

Dagtilbud: Langs Banen

Observationer foretaget: mandag den 7.6.2021

Tilsynssamtale foretaget: torsdag den 17.6.2021

Tilstede: Karin Nielsen, leder. Linda Nielsen, sous chef. Malene Risom Pinholt, pædagog. Eva Dammas, forældrerepræsentant. Dorthe Thorup, pædagogisk konsulent og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent.

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert og Dorthe Thorup

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

Langs Banen er en lille institution med 1 vuggestue og 2 børnehavegrupper, som fremstår som et helt hus i arbejdet med udvikling af en fælles faglig tilgang til barnets læring, trivsel og udvikling, og et fælles grundlag for pædagogisk praksis. Gennem det sidste års tid har de arbejdet med opdelingen af børn i mindre grupper, og hvordan det kan være med til at understøtte børnenes læring og trivsel.

Børnehuset har her også et fokus på legen som essentiel faktor ind i børnenes udvikling, og de voksne deltager bevidst i legen for at understøtte denne udvikling. Det er tydeligt, at det pædagogiske personale vil det fælles udviklingsarbejdet, og har mod på at arbejde med en forandringskultur, som sigter mod høj pædagogisk faglighed og praksis.

Ledelsen i børnehuset er ikke bare i front og aktører i udviklingsarbejdet, men er også tæt på praksis, og er derfor i stand til at understøtte det øvrige personale i observationer, pædagogiske afprøvninger og refleksioner.

Børnehuset har gennem en periode haft et tæt samarbejde med andre tværfaglige grupper i indsatsen omkring et specifikt barn med en meget sjælden diagnose, en diagnose, der på nuværende tidspunkt ikke er så meget viden omkring. Her er det lykkedes det pædagogiske personale med specialpædagogisk understøttelse, ikke bare at tilgodese barnets fysiologiske behov, men også sikre, at han oplever sig som en ligeværdig del af børnegruppen.

Børnehusets læreplan er godt beskrevet og fremstår som et brugbart fagligt redskab ind i arbejdet med pædagogisk praksis.

I læreplanen fremstår det også at personalet har haft arbejdet med dagligdagens rutiner, med særligt fokus på frokosten og garderoben. Her beskrives vigtigheden af organiseringen af rutinen, så det bliver tydeligt, hvad børnene øver sig i, i dette læringsrum, og hvordan den voksne understøtter den læring. Både i dagligdagen i børnehuset, men også i forældresamarbejdet, så der skabes en fælles forståelse for, hvad der er på spil for barnet, og hvordan man både i daginstitution, og i hjemmet kan understøtte denne udvikling.

Børnehuset beskriver, at de arbejder med tegn på læring, og at de tegn, børnene viser, er med til at udvikle den pædagogiske indsats og praksis.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefællesskaber</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>x</p>	<p>Børnehuset er i gang med et udviklingsarbejde med fokus på vigtigheden af legen ind børns trivsel og læring. Her har de særligt fokus på, at børn skal lære at lege, og det ikke er en kompetence, de altid udvikler, hvis de ikke understøttes i den læring.</p> <p>Som inspiration til den videre proces, har vi vedlagt EVAS temahæfte om leg.</p> <p>I tilsynssamtalen kom vi ind på, hvor vidt Relations Matrix kan bruges som metode, til at sikre det tætte og nære relations arbejde i børnehuset.</p> <p>I tilsynet var der en opmærksomhed på tilgangen til arbejdet med børnefællesskaber, børn i periferien af fællesskaber, og pædagogens rolle ind i understøttelsen og udviklingen af trivselsskabende fællesskaber for alle børn. Her ligger der en obligatorisk indsats, som skal tage udgangspunkt i punkterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer vi, at alle vores børn har deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet? - Hvordan sikrer vi, at ingen står uden for fællesskaberne? - Hvordan understøtter vi de børn, der udfordres på deres deltagelse og oplevelse af at være en vigtig deltager i fællesskabet? - Hvad er den voksnes relationelle og praktiske opgave ind i udviklingen og understøttelsen af positive børnefællesskaber? - Hvad skal vi som voksne være opmærksomme på i vores prioritering af vores pædagogiske praksis, så vores valg af temaer og aktiviteter er en understøttelse af udviklingen af børnefællesskaber? - Hvordan inddrager vi børnenes perspektiv, ideer og input i vores udvikling af læringsrum, aktiviteter og dannelse af fællesskaber og grupper? - Hvordan sikrer vi, at alle børn har en tæt og udviklende relation til en tryk voksen? - Hvordan kan vi bruge vores pædagogiske fokus på legen, som et led ind i arbejdet med børnefællesskaber?

<p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p>	<p>x</p>		<p>Den obligatoriske indsats understøttes af et samarbejde med pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert, hvor første skridt vil være en præsentation af udviklingspunkter og den obligatoriske indsats, på først mulige personalemøde efter sommerferien.</p> <p>Forslag til udviklingspunkt – relation og proces vægtes højere end aktiviteten: I kan med fordel drøfte emnet ud fra spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer vi, at arbejdet med processen, er vigtigere en selve produktet? - Hvilke læringsmål skal vægtes højest for at understøtte børnegruppens og det enkelte barns trivsel og udvikling? - Hvad ønsker vi at lære børnene? - Hvis aktiviteten og gennemførelsen af denne kommer i forgrunden, er der så noget andet, vi giver køb på? - Lav eventuel en fælles værdiurdering: Hvad er vigtigst? Udførelsen af selve den konkrete aktivitet, eller det relationelle samspil mellem børn og voksne, der bygger på nysgerrighed, fællestækning og samhørighed? - Brug gerne arbejdet med læringstræet og det medfølgende refleksionsblad i overvejelserne over hvilke aktiviteter, der underbygger den læring I ønsker børnene skal opnå. <p>Inddrag gerne børnene i planlægningen og evalueringen af pædagogiske temaer. Se billeder sat ind under rapporten</p>
<p>Sammenhængende overgange</p>	<p>X</p>			<p>I vuggestuen ses det, at børnene er rigtig gode til at lege, og at de voksne har blik for, at det er vigtigt at skabe et pædagogisk rum for legen, og understøttelse af børnenes legekompeter. Da der er fokus på børnenes legekompeter og den voksne rolle ind i legen i hele børnehuset, arbejdes der, i overgangen mellem vuggestue og børnehaven, mod at det som børnene er i gang med at øve sig i, i forhold til leg, når de stopper i vuggestuen, modtages og understøttes når de starter i børnehaven.</p>
<p>Professionelt</p>				<p>Forslag til udviklingspunkt- faglig feedback:</p>


læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	x	X		<p>Reflekter sammen over, hvordan I kan inddrage egen refleksion og faglig kollegial feedback, i udviklingen af sammenhæng i pædagogisk praksis, og i udviklingen og vedligeholdelsen af et fagligt fællesskab, som sikrer drøftelser på et professionelt domæne, fremfor på et personligt domæne.</p> <p>Brug gerne <i>det reflekterende team</i> som metode og øve arena, da det er den metode kommunens faglige fyrtårne er uddannet i, og har kendskab til.</p> <p>Forslag til udviklingspunkt -evaluering: I arbejdet med udviklingen af en evalueringskultur, kig til Evas materiale omkring evaluering, da det er med til at understøtte arbejdet med den styrkede læreplan. Vedlagt som bilag er <i>Skema til handling</i> og <i>EVA's redskab til selvevaluering</i></p>
Sprog og sprogarbejde	x			Ved tilsynet kom vi ikke ind på dette emne
Tidlig forebyggende indsats	x	x		<p>Genbesøg brugen af SAL som refleksionsredskab ved bekymringer, eller undringer, omkring et barn eller en børnegrupper trivsel og udvikling. Brug gerne tovholderne fra vuggestueafdelingen til videreformidling af tanken bag SAL, og til afholdelse af den konkrete refleksion.</p> <p>Der afholdes kursus for de medarbejdere, på dagtilbudsområdet, der ikke kender til SAL, og et kursus for nye SAL tovholdere i september 2021</p>
Ledelse og samarbejde	x			Både leder og sous chef er tæt på praksis, og har derfor kendskab til både personalets udvikling og børnegrupperens udvikling. Denne tilgang er med til at kvalificere og understøtte det udviklingsarbejde, der ligger til grund for en reflekteret og fagligt funderet tilgang til dagligdagen i børnehuset.
	x			Eva, som er næstformand i børnehusets bestyrelse, fortæller om et relevant og

<p>Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring</p>				<p>nært samarbejde omkring børnenes udvikling og trivsel, især i vuggestuen. Hun fortæller, at der er en lille forskel på, hvordan man mødes som barn/forældre når man skifter til børnehaven. Hun anerkender det store arbejde, børnehuset har lavet i en tid med covid- restriktioner, både i forhold til formidling af information til forældrene, men også i selve arbejdet med børnene og deres dagligdag, som har været tryk, og med børnenes trivsel som vigtigste omdrejningspunkt.</p> <p>En opmærksomhed kunne være, at de informationer, der ligger på børnehusets hjemmeside omkring opstart i børnehaven, også skulle gives til forældrene direkte, ved overgangen, da hjemmesiden ofte er et redskab forældrene ikke genbesøger så ofte, når de først er startet i børnehuset.</p>
---	--	--	--	--

PLANLÆGNING AF FORLØB
I SAMARBEJDE MED BØRNENE

UNDER OMBYGNING

- HVAD VED VI OM.....(ENNET)?
- HVAD ØNSKER I AT VIDE MERE OM?
- HVAD KUNNE VÆRE SJOVT/SPÆNDENDE AT LAVE?
- HVORDAN SKAL VI FINDE UD AF DET?
- HVORDAN KAN VI BRUGE KROPPEN?
- HVORDAN KAN VI BRUGE LEGEPLADSEN/NATUREN?
- HVORDAN KAN VI BRUGE VORES STUE/INDE FOR?
- ER DER ANDET?



EVALUERING AF FORLØBET
I SAMARBEJDE MED BØRNENE

- HVAD HAR I LÆRT?
- HVAD VAR SPÆNDENDE?
- HVAD VAR SVÆRT?
- HVAD BLEV I SÆRLIGT OPTAGET AF?
- HVAD FÅR I LYST TIL AT UNDERSØGE / VIDE MERE OM?
- HVORDAN KAN I FORTÆLLE DET VIDERE TIL DE ANDRE BØRN?
- ER DER ANDET?

