

Tilsynsrapport for børnehuset Blå

Dato for tilsynssamtale: 5.2.2025

Tilstede ved samtalen: Christina Grundahl, leder. Ingrid Bjarnø Johansen, souschef, Mette Østergaard Skaarup, pædagog og TR. Katrine Dragsbæk Møller, forperson for forældrebestyrelsen og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent

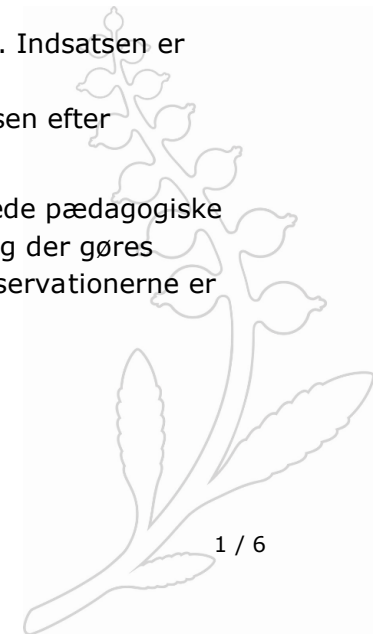
Observationer foretaget: 3.2.2025

Tilsynsførende konsulent: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

På dagen for tilsynets observationer var det børnehusests 30-års fødselsdag. Stemningen var præget af en forventning til, at der skulle være fest, og at alle skulle være en del af det. Alle børn og voksne havde kreeret festhatte, og der var pyntet op til fødselsdag, både på stuerne og i fællesrummet. De børn, der havde ønsket det, havde taget festtøj på. Der blev observeret, at alle syntes at være forberedte på, hvad der skulle ske, både børn og voksne. Da alle mødtes i fællesrummet til fødselsdagsfejring, var der fokus på det, at være en del af det store fællesskab, men også på at alle stuer var forberedt, voksne og børn sammen, på at byde ind i fællesskabet. Efter den fælles fejring, fortsatte fødselsdagen på de enkelte stuer, hvor de voksne havde planlagt aktiviteter og lege, der havde et fortsat fokus på den fælles fest. Fra tilsynets perspektiv var det en meget vellykket fødselsdagsfejring, der både skabte plads til fest og traditioner, samtidigt med at den daglige struktur på de enkelte stuer, var med til at stilladsere, at børnene havde mulighed for at finde tilbage i det, der er velkendt og genkendeligt. Alle børn og voksne var aktivt deltagende og engagerede i de fælles aktiviteter.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Det pædagogiske personale møder børnene omsorgsfuldt og nærværende. Der opleves ved tilsynet en anerkendende tilgang til børnene, og mange legende og latterfulde øjeblikke børn og voksne imellem.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>Ved tilsynet opleves der mange dialoger mellem børn og voksne, hvor de voksne møder børnene nysgerrigt i relevante samtaler. De voksne bruger deres sprog til at vise anerkendelse, og understrege deres forventninger til børnene.</p> <p>Udviklingspunkt – udfold sproget.</p> <p>For at understøtte udviklingen af jeres sproglige læringsmiljøer, kan I med fordel læse Sprog i samspil sammen, med særligt fokus på sprogtilegnelse side 34, sproglige rollemodeller side 36 og børn flere med sprog end dansk side 39-41.</p> <p>Reflekter over, hvordan I kan lege med sproget og udfolde det, både i aktiviteter og rutiner. Udvid gerne jeres brug af visuel understøttelse, ikke kun i rutiner, men også i aktiviteter både i forberedelsen af børnene, under aktiviteten og som efterbearbejdning af oplevelser og læring hos børnene. Overvej hvordan fotos og konkrete kan understøtte sange, lege og formidling.</p>





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X	X		<p>Børnehuset arbejder temabaseret på tværs af hele institutionen. Ved tilsynet er der særligt fokus på læreplanstemaet <i>kroppen</i> koblet sammen den del af det pædagogiske grundlag, der handler om <i>børneperspektiv og dannelse</i>. Ved tilsynsamtales præsenteres der en proces, hvor personalet sammen har kigget på, hvilke metoder, de kan bruge til at inddrage børnenes perspektiver i både forberedelse og evaluering af forløb.</p> <p>Udviklingspunkt – Dannelse:</p> <p>Ved tilsynet blev der undervejs overhørt en samtale mellem et fast personale og en pædagogstuderende, hvor en pædagogisk praksis blev præsenteret som en regel i børnehuset, i stedet for at den reflekterede baggrund bag praksis blev præsenteret.</p> <p>I kan med fordel sammen drøfte, hvordan noget bliver til en regel i jeres fælles praksis, og hvordan sådanne regler kan blive understøttet af den faglige refleksion, der ligger i processen fra at en opmærksomhed blev til regelfunderet praksis. Sådant en drøftelse og formidling, sikrer udvikling af praksis, og understøtter den læring nye medarbejdere og studerende skal præsenteres for, for at kunne indgå fagligt velfunderet i jeres pædagogiske praksis.</p>
Leg	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			<p>Børnehuset har et særligt fokus på at alle er del af fællesskabet, både det store på tværs af stuer, afdelinger, voksne og børn, men også i mindre grupper på stuerne ved aktiviteter og rutiner.</p> <p>Børnene er opdelt på stuer, men mødes i løbet af ugen i aldersopdelte grupper, hvor aktiviteter kan målrettes børnegruppens alder og udviklingszone.</p> <p>Det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, at man kan skabe ændringer i læringsmiljøerne for at give deltagelsesmuligheder ind i fællesskaberne for alle børn.</p>
Børn i udsatte situationer	X			<p>I Børnehuset Blå gennemgås alle børns trivsel og udvikling omkring tidspunktet for deres fødselsdag. Der er en særlig opmærksomhed på, at når et barn ikke trives, at man kigger på konteksten rundt om barnet, og finder muligheder, der kan understøtte barnet på en måde, så det kommer i trivsel. Det betyder afprøvninger i praksis og tæt samarbejde med andre fagligheder i PPR.</p>





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Ved tilsynssamtalen italesættes der, at man som forældre oplever, at der er en tydelig og didaktisk funderet kommunikation til forældrene, både når det gælder den overordnede pædagogiske praksis, og det mere individuelle samarbejde omkring det enkelte barn. Som forældre opleves der at alle børn er trygge ved at være ved alle de voksne. Alle børn kender alle voksne, og alle voksne kender alle børn, hvilket gør det nemmere at blive afleveret i vuggestue eller børnehave om morgenen. Det italesættes også, at der i bestyrelsen er en aktiv forældredeltagelse, både i forhold til opbakning af den pædagogiske praksis, og i samarbejde med børnehusets ledelse i udvikling af den overordnede ramme.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Børnehuset arbejder med en pædagogisk tilgang, der tager udgangspunkt i, at praksis justeres efter evaluering, hvis den ikke understøtter børnenes udvikling og trivsel. Der arbejdes med redskaber som skema til handling og Læreplanstræet, som er med til at den fælles faglige drøftelse ud i hele børnehuset, og derefter målrette den til den enkelte stues praksis. Der italesættes ved tilsynssamtalen, at ledelsen og personalet sammen arbejder med at udvikling sker i fællesskab og at alle skal opleve en plads ind i det faglige fællesskab og et ejerskab for processer og daglig praksis.

Det videre forløb

-

