



Børnehuset Spurvehuset/Kaplegården

Observationer foretaget: 14.06.2023

Tilsynssamtale foretaget: 15.06.2023

Tilstede: Anne Pfeiffer Kristensen konstitueret leder, Birgitte Malene Zwicky konstitueret souschef, Jens Jakob Hensen pædagog og TR, Maria Jørgensen formand for forældrebestyrelsen, Sine Norn Thomsen pædagogisk konsulent og Kari Røpke Olfert pædagogisk konsulent.

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer:

Børnehuset Spurvehuset og vuggestuen Kaplegården blev i 2022 sammenlagt til et fælles børnehus med 4 vuggestuegrupper fordelt på 2 matrikler, 3 børnehavegrupper og en ressourcegruppe.

Kaplegården:

Ved tilsynet observeres der en overordnet omsorgsfuld tilgang til børnene af det pædagogiske personale. Børnene bliver delt op i mindre grupper, og der er en god fordeling af personalet. Det er primært det uddannede personale, der tager teten i aktiviteter, og dermed sikrer kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det er ikke tydeligt om, der ligger en pædagogisk planlægning og intention bag ved aktiviteterne.

Spurvehuset:

Vuggestuen:

Personalet i vuggestuen fremstår meget omsorgsfulde, og interesserede i børnene. Ved tilsynet observeres der et formiddagsmåltid, der giver barnet mulighed for at vælge, om barnet vil deltage i måltidet. Der er en god dialog med både børn, der sidder og spiser ved bordet, og med de børn, der ikke spiser. Personalet fordeler sig med personale ved måltidet, og personale ved de børn, der leger på stuen. Der observeres også en rigtig fin samling med en tydelig ramme, der vægter børnefællesskabet, og at alle børnene oplever sig set og mødt fra morgenstunden. Efter samling opdeles børnene i vuggestuen i mindre grupper.

Børnehaven:

Den pædagogiske praksis i de tre børnehavegrupper var veltilrettelagt og der blev observeret i tydelig struktur i rutinerne. Der er en hensigtsmæssig fordeling af personale og børn i overgange mellem aktiviteter, i aktiviteter og på legepladsen. Roller og opgaver var aftalte og afstemte. I de pædagogiske aktiviteter blev børnene opdelt i mindre grupper, og der var relevante og spændende aktiviteter, der tilgodeså børnegruppens forskellige udviklingstrin. Børnene mødes generelt af nærværende og omsorgsfuldt pædagogisk personale og der er opmærksomhed på, at de mindre børn bliver guidet og hjulpet ind i lege og aktiviteter.

Ressourcegruppen:

Det pædagogiske personale i ressourcegruppen udviser stor faglighed og en empatisk og tydelig tilgang til børnene. Der blev observeret et stort spænd i børnenes udfordringer og behov, og ressourcegruppens personale var af den grund udfordret på at skabe et læringsmiljø, der understøttede børnenes forskellige behov for inklusion, restitution og skærmning. Det gjaldt både i de fysiske rammer og i den pædagogiske praksis, og var med til at presse børnegruppen indbyrdes.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkt (Forslag)	Anmærkning (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)

<p>Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner</p>	X			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p>
<p>Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik</p>	X	X		<p>Udviklingspunkt – en samlet vuggestue: Ved tilsynet blev der observeret forskelle i tilgange til den pædagogiske praksis på de fire stuer på tværs af vuggestuen. Derfor anbefales en fælles proces, hvor personalet fra de fire stuer i fællesskab reflekterer over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer I en pædagogisk intention med de aktiviteter, vi planlægger? - Hvilken læring ønsker I børnene skal have i disse aktiviteter? - Hvordan sikrer I en formidling til børnene, så de ved, hvad de voksne vil med dem, og hvad der skal ske i løbet af dagen? - Hvordan kan I inddrage den viden ressourcegruppen har med visuel understøttelse af dagligdagen ind i vuggestuen? - Hvordan udfordrer I børnene til ny læring i vores valg af aktiviteter, og i rutinerne, herunder understøttelse af selvhjulpenhed? - Hvordan kan I skabe rum for børnefællesskaber, hvor alle børn har mulighed for deltagelse, og hvor vi understøtter børnenes indbyrdes relationer og udvikling af venskaber? <p>Inddrag Kvalitetsguiden som et redskab ind i denne proces.</p> <p>Udviklingspunkt – fysisk æstetisk indretning i børnehaven Reflekter sammen over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har vi indrettet rummene, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode og som er afstemte i forhold til den enkelte børnegruppe?

			X	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan dækker vi op til leg? -hvilket legetøj skal være tilgængeligt eksempelvis i dukkekrogen? Tjek bogreolen, ser den indbydende ud? <p>Anmærkning – de fysiske rammer i ressourcegruppen: Da der ved tilsynet blev observeret, at den fysiske ramme i ressourcegruppen ikke understøtter børnenes behov og udfordringer, sættes dette som en anmærkning.</p> <p>Genbesøg den fysiske ramme for ressourcegruppen. Hvilke muligheder har I for ændringer, som på sigt kan sikre bedre muligheder for at understøtte børnenes behov for både fællesskaber, skærmning og restitution? Brug gerne de specialpædagogiske konsulenter til sparring og vejledning.</p>
Sprogligt læringsmiljø	X			<p>Der pågår et godt sprogarbejde med at understøtte det enkelte barn og børnegruppens sproglige udvikling. Herunder arbejdes med forskellige tiltag, såsom dialogisk læsning og lydbyen. Der er fokus på at guide nye medhjælpere ift. hvordan man understøtter børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Der skal være en ledelsesmæssig opfølgning på, om der er taget aktivt stilling til, om barnet skal sprogvurderes.</p>
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjælpenhed	X			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p>
Leg	X			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p>
Børnefællesskaber	X	X		<p>Udviklingspunkt – børnefællesskaber i vuggestuen: Der blev ved tilsynet observeret, at en af vuggestuerne var udfordrede på børnenes indbyrdes tilgang til hinanden. Børnene havde ikke strategier for,</p>



				<p>hvordan de skulle møde hinanden, derfor kom deres adfærd til at fremstå uhensigtsmæssigt. Det virkede som om, at personalet var på bagkant af udfordringerne, og dermed heller ikke havde strategier, der ledte børnene til at møde hinanden empatisk.</p> <p>Reflekter sammen over følgende, gerne som en del af en fælles dialog i hele vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan kan I skabe en praksis, hvor vi guider børnene positivt ved konflikter?- Hvordan understøtter vi børnene i at få erfaringer med at være uenige, og alligevel fortsætte som en del af fællesskabet?- Hvordan hjælper vi børnene til at forstå hinandens intentioner og udtryk?- Hvordan kan I skabe en praksis, hvor vi i dagligdagen kommenterer på børnenes positive sociale adfærd overfor hinanden?- Hvilke aktiviteter skal I vælge, for at understøtte børnenes udvikling af venskaber?- Hvordan kan I skabe en praksis, hvor vi understøtter børnene i at se forbindelsen mellem deres handlinger og andres reaktioner?- Hvordan fremstår personalet som positive og respektfulde rollemodeller? <p>I kan med fordel bruge materiale fra Fri for mobberi 0-3 år, som et redskab til at arbejde forebyggende i forhold til konflikter. I kan også finde inspiration til processen i temahæftet Børnefællesskaber for 0-2-årige fra EVA. Hæftet er vedhæftet tilsynsrapporten.</p>
Børn i udsatte positioner			X	<p>Anmærkning – systematisk gennemgang af alle børns trivsel: Der er en høj faglighed blandt det uddannede personale i børnehuset, som er med til at sikre en opmærksomhed på børnenes trivsel. SAL bruges som metode til perspektivering, når der opstår en opmærksomhed omkring et barns eller en børnegruppes trivsel. I Lyngby-Taarbæk Kommune har man fra 2022 indført en systematisk gennemgang af alle børns trivsel og udvikling, med første deadline 1.3.2023. Grundet sammenlægning af Spurvehuset/Kaplegården fik dagtilbuddet</p>

				dispensation til ikke at lave vurderingerne. Pr. 01.03.2024 skal alle børn være trivselsvurderet, derfor sættes det som en anmærkning. For at nå næste års deadline, anbefales det, at ledelsen sætter trivselsvurderingerne ind i det kommende års planlægning, gerne som en del af forberedelserne til en forældresamtale.
Forældresamarbejdet	X			Det italesættes, at man som forældre oplever det som en styrke at have specialpædagogiske kompetencer i børnehuset. Det kommer hele huset til gavn i form af ressourcer og viden, dog er det også tydeligt i bestyrelsen, at ressourcegruppen står i en presset situation for tiden, som er bekymrende, og som de ikke finder holdbar. Bestyrelsen har i samarbejde med ledelsen haft fokus på sammenlægningen mellem Spurvehuset og Kaplegården.
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		Der pågår et godt arbejde med at planlægge og evaluere læringsmiljøet i børnehuset. Der arbejdes med pædagogiske temaer i årsplanen og temaerne bliver evalueret. Udviklingspunkt – systematik i evaluering: Reflekter i fællesskab over følgende: <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer I at den læring I får ud af jeres refleksion og evaluering kommer jeres praksis til gode? - Hvordan understøtter mødernes dagsordner jeres refleksions- og evalueringspraksis? - Hvordan sikrer vi at den viden det uddannede personale har, er med til at udvikle og understøtte medhjælperne i deres pædagogiske praksis?