



## Børne- og Ungdomsudvalget

### Protokol

20-08-2015 kl. 16:00

Udvalgsværelse 1

Medlemmer

Morten Normann Jørgensen

Birgitte Hannibal

Bodil Kornbek

Mette Hoff

Henriette Breum

Mette Schmidt Olsen

Karsten Lomholt

Jens Timmermann

Henrik Bang

deltog

deltog

deltog

deltog

deltog

deltog

deltog

deltog

var fraværende

Desuden deltog:

Ulla Agerskov

Erik Pedersen

Stine Elverkilde

Andreas Schløer Madsen

Lone Nygaard Jensen (pkt. 1-4)

Mikael Hildebrandt (pkt. 1)

## Indholdsfortegnelse

1. [Ledelsesinformation 2. kvartal 2015 - det specialiserede børnesocialområde](#)
2. [KL's udspil om udsatte børn og unge](#)
3. [Godkendelse af Rammeaftale 2016 for KKR Hovedstaden](#)
4. [Analyse af Ungdomsklubben og Ungdomsskolen](#)
5. [Status på klassestørrelser skoleåret 2015/2016](#)
6. [Finansiering af et 5. basishold på Lindegårdsskolen](#)
7. [Renovering af faglokaler på skolerne](#)
8. [Orientering om resultater af den nationale elevtrivselsmåling på skolerne 2015](#)
9. [Status for "Alle børn skal lære mere" - 4 K-samarbejdet om Synlig Læring](#)
10. [Ændring af skoledistrikter, som et led i effektiviseringer og kapacitetstilpasninger](#)
11. [LUKKET SAG Struktur.](#)
12. [NØRD CAMP 2015](#)
13. [Tilskud til pasning af egne børn](#)
14. [Ansøgning fra Rudolf Steiner Udebørnehave Stjernedalen om finansiering af tilbygning](#)
15. [Ansøgning fra Børnehaven Enhjørningen om finansiering af vejstandsættelse](#)
16. [Dagsorden til småbørnsdialog og skoledialog d. 15. september 2015](#)
17. [Meddelelser til udvalgets medlemmer - august 2015](#)

## 1. Ledelsesinformation 2. kvartal 2015 - det specialiserede børnesocialområde

### Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget har siden maj 2012 modtaget kvartalvis ledelsesinformation om det specialiserede børnesocialområde. Ledelsesinformationen bliver løbende udbygget og kvalitetssikres og derfor kan det indenfor nogle områder være vanskeligt, at sammenligne med tidligere afrapporteringer, da forudsætninger har ændret sig.

Det handler bl.a. om ny lovgivning og nye administrative procedurer i forhold til DUBU (Digitalisering - Udsatte børn og Unge).

Nærværende afrapportering (bilag) handler om:

- ı antal underretninger
- ı sagsantallet
- ı antal klagesager
- ı ledelsestilsyn i forhold til afholdelse af børnesamtalen og opfølgning på handleplanen
- ı ledelsestilsyn vedrørende igangværende antal børnefaglige undersøgelser

Efter implementering af "Overgrebspakken" i oktober 2013 er antallet af underretninger steget markant. Stigningen har en afledt effekt på det samlede sagsantal og antallet af sager med foranstaltninger.

### Økonomiske konsekvenser

Afholdes indenfor rammen.

### Indstilling

Forvaltningen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Taget til efterretning, idet tidlig opsporing drøftes på et kommende skoledialog og småbørnsdialog.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

## Bilagsfortegnelse

1. BILAG Ledelsesinformation 2. kvartal 2015.

## 2. KL's udspil om udsatte børn og unge

### Sagsfremstilling

KL kom i udspillet "De udsatte børn – fremtiden er deres" (bilag) fra marts 2015 med en række anbefalinger til den kommunale indsats over for udsatte børn, unge og familier.

Baggrunden for KL's udspil er, at der fortsat er for mange børn og unge, der har en kaotisk opvækst, og som har svært ved at stå på egne ben som voksne. KL påpeger også, at Danmark sammenlignet med de øvrige nordiske lande er det land, som er dårligst til at sikre børn og unges sociale mobilitet.

KL's anbefalinger falder i fire kategorier:

1. Tilfør kompetencer tidligt i livet
2. Styrk det tværprofessionelle samarbejde
3. Nyttænk de specialiserede indsatser og styrk sagsbehandlingen
4. Hav ambitioner for alle børn og unges læring

Vedlagt som bilag er et kort resumé af KL-udspillets hovedpointer, forvaltningens kommentarer til KL's anbefalinger samt forvaltningens forslag til relevante fremadrettede udviklingsmuligheder på området for udsatte børn og unge i Lyngby-Taarbæk Kommune.

### Økonomiske konsekvenser

Ingen.

### Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

### Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Taget til efterretning, idet udvalget er positive overfor de forslag forvaltningen vil arbejde videre med.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

1. De udsatte børn - Fremtiden er deres.
2. Notat om KL-udspil.

### 3. Godkendelse af Rammeaftale 2016 for KKR Hovedstaden

#### Sagsfremstilling

I regi af KKR har kommunerne ansvaret for at koordinere det specialiserede socialområde og specialundervisningsområde på både børne- og voksenområdet. For at sikre fælles spilleregler vedrørende udviklingen i antallet af pladser og priser/takster på de tilbud, hvor der købes og sælges pladser på tværs af kommunerne, udarbejdes der hvert år en rammeaftale, som skal godkendes i de respektive kommunalbestyrelser og i regionen. Denne rammeaftale forelægges hermed til behandling i både Social- og Sundhedsudvalget og Børne- og Ungdomsudvalget.

Rammeaftalen består af en udviklingsstrategi og en styringsaftale, og aftalen er gældende for perioden 1. januar 2016 til og med 31. december 2016.

Udviklingsstrategien under rammeaftalen for 2016 indeholder en udvælgelse af fire fokusområder for den tværkommunale koordination:

- 1) Når borgere med svære og komplekse handicap bliver ældre,
- 2) Øget diagnosticering af børn og unge med autisme, autismespektrumforstyrrelser og ADHD,
- 3) Behov for en omstillingsparat tilbudsvifte med stor fleksibilitet i tilbuddene, og
- 4) Målrettede tilbud til voksne med hjerneskade skal fortsat sikres.

Derudover indeholder udviklingsstrategien et oplæg til udarbejdelse af en fælleskommunal strategi og fælles målsætninger for det tværgående specialiserede socialområde.

Styringsaftalen under rammeaftalen for 2016 indeholder et forslag om, at priserne på de berørte tilbud maksimalt må stige med pris- og lønudviklingen minus en procent i forhold til niveauet i 2014. Derudover foreslås det, at tilbuddenes overheadprocent gennemsnitligt nedreguleres fra 7 til 6 procent ved udgangen af 2017.

Det er forvaltningens overordnede vurdering, at rammeaftalen for 2016 samlet set ikke indeholder større nye emner af betydning.

Vedlagt som bilag er fire dokumenter: KKR-sekretariatets forslag til sagsfremstilling ved politisk behandling af rammeaftalen, KKR-sekretariatets

opsummering af konklusioner og fokusområder i udviklingsstrategien samt selve udviklingsstrategien og styringsaftalen.

Sagen forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Social- og Sundhedsudvalget inden behandling i Kommunalbestyrelsen.

#### Økonomiske konsekvenser

Konsekvenserne af en reduceret overheadprocent er reducerede takstindtægter på 1 mio. kr. årligt.

#### Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

#### Indstilling

Forvaltningen foreslår, at rammeaftalen for 2016 godkendes.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Anbefalet.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

#### Bilagsfortegnelse

1. Sagsfremstilling fra KKR.
2. Opsummering af udviklingsstrategi.
3. Udviklingsstrategi.
4. Styringsaftale.



#### 4. Analyse af Ungdomsklubben og Ungdomsskolen

##### Sagsfremstilling

På baggrund af bestilling fra Børne- og Ungdomsudvalget godkendte udvalget den 30. april 2015 kommissoriet for analysen af det fremtidige ungdomsklub- og ungdomsskoletilbud. Denne analyse er nu udarbejdet og vedlagt som bilag.

Analysen bygger på data fra medlemstal, en spørgeskemaundersøgelse i 7., 8. og 9. klasser på kommunens folkeskoler (bilag), inspirationsbesøg af ungekonsulent fra Gentofte, tidligere afrapportering fra arbejdsgruppe om det fremtidige klubtilbud fra februar 2014 samt projektgruppens drøftelser.

Forvaltningen anbefaler, at Børne- og Ungdomsudvalget på baggrund af analysen tilkender interesse for ét eller flere scenarier, som forvaltningen skal arbejde videre med ift. mere detaljerede beskrivelser, forslag til eventuelle nye fysiske placeringer, beregninger og en procesplan. I denne procesplan indarbejdes en høring.

Der er udarbejdet fire scenarier. Baggrunden for scenarierne findes i analysen. De forskellige scenarier er defineret ved ledelsesforholdet til kommunens folkeskoler og ungdomsskole, samt antallet af fysiske ungdomsklubber. Scenarie 1 svarer til den nuværende organisering.

	Scenarie 1	Scenarie 2	Scenarie 3	Scenarie 4
Ledelse af UK	Skolelederne	Ungdomsskolen	Ungdomsskolen	Ungdomsskolen
Fysiske enheder	I alle de ni eksisterende ungdomsklubber	På 4-5 velegnede adresser i eksisterende ungdomsklubber eller andre relevante fysiske rammer	2 ungdomsklubber i sammenhæng med ungdomsskolen på folkeskoler eller andre relevante fysiske rammer – det forventes at det er nødvendigt med nybyg eller reovering	1 ungdomsklub i sammenhæng med ungdomsskolen på en folkeskole eller anden relevant fysisk ramme - det forventes at det er nødvendigt med nybyg eller reovering
Lovgivning	Folkeskoleloven	Ungdomsskoleloven	Ungdomsskoleloven	Ungdomsskoleloven

Hvert scenarie har en række gevinster og udfordringer, som udfoldes i analysen og som oprides enkeltvis nedenfor.

*Scenarie 1:* De 9 nuværende ungdomsklubber fortsætter organisatorisk som en del af folkeskolen. Der indgås et forpligtende samarbejde med ungdomsskolen.

Til scenarie 1 præsenteres et alternativ, hvor det ungestyrede klubtilbud Vandværket samt Club 10 organisatorisk placeres under Ungdomsskolen.

Gevinster ved scenarie 1:

- Lokal sammenhæng og helhed, der styrker nærheden og lokalkendskabet mellem personale og unge
- Klubmedarbejderne er ansat i én organisation, selv om de både arbejder i skolen, i fritidsklubben og i ungdomsklubben
- Fastholder organiseringen af LTK's kriminalitetsforebyggende indsats, som den er i dag
- Bevarer tilhørsforholdet til skolerne, således at personalet både er tilknyttet skole og klub
- Spilfordelerrollen kan fortsætte i ungdomsklubregi

Udfordringer ved scenarie 1:

- Pædagogiske medarbejdere, som er tilknyttet både udskoling og ungdomsklub, kan være udfordret på tværgående og udgående indsatser (f.eks. de lokale opsøgende og boligsociale initiativer samtidig med deltagelse i undervisningen)
- Mindre koordinering og samarbejde på tværs af klubberne, da ledelsen er lokal på de enkelte skoler
- Ungdomsklubber med få indmeldte bliver sårbare på antal medlemmer og ressourcetildeling

*Scenarie 2:* Der etableres 4 - 5 fælles ungdomsklubber med strategisk vurderede placeringer. Organisatorisk flyttes Ungdomsklubberne ledelsesmæssigt ind under Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole.

Gevinster ved scenarie 2:

- a) Sikring af sammenhæng og målrettet indsats mellem klubber og ungdomsskoletilbud
- b) Det er til en vis grad stadig muligt at bevare nærheden og lokalkendskabet mellem klubpersonale og unge samt tilhørsforholdet til skolerne
- c) Placering af ungdomsklubber således, at der er et naturligt samarbejde mellem ungdomsskole og ungdomsklub
- d) Fastholder LTKs kriminalitetsforebyggende indsats
- e) Forventning om at kunne fastholde de unge i tilbuddene ud fra de forskellige unges behov
- f) Spilfordelerrollen kan fortsætte som hidtil.
- g) Ved at samle Ungdomsklub og Ungdomsskole kan der opstå en synergieffekt mellem forskellige grupper af unge
- h) Der bliver kortere fra ungdomsklubmiljøet til ungdomsskolemiljøet, og det kan gøre ungdomsskoleudbuddet mere relevant
- i) Mulighed for tættere styring af diverse undervisningshold, daglige aktiviteter og større arrangementer på tværs af Lyngby-Taarbæk Kommune

Udfordringer ved scenarie 2:

- a) Den fysiske afstand betyder, at de unge skal transportere sig længere. Ved at reducere antallet af klubber kan vi forvente, at nogle af de unge vil stoppe med at komme i klubben grundet afstand
- b) Prioriteringer og fordeling af medarbejdertimer til forskellige opgaver
- c) Todelte stillinger for pædagoger (skole/ fritidsklub, ungdomsklub/ungdomsskole)
- d) Todelte stillinger kan give udfordringer i praksis ift. arbejdsskema og koordinering af møder med kollegaer på de enkelte skoler, i fritidsklubben, ungdomsklubben og på ungdomsskolen
- e) SSP indsats og organisering kan kræve en reorganisering af SSP området

*Scenarie 3:* Der etableres 2 fælles ungdomsklubber med strategisk vurderet placeringer, i sammenhæng med placering af Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole.

Gevinster ved scenarie 3:

- a) Helhed og sammenhæng mellem klubberne og ungdomsskoletilbud
- b) Ved at samle Ungdomsklub og Ungdomsskole kan der opstå en synergieffekt mellem forskellige grupper af unge
- c) Der bliver kortere fra ungdomsklubmiljøet til ungdomsskolemiljøet, og det kan evt. gøre ungdomsskoleudbuddet endnu mere relevant
- d) Mulighed for tættere styring af diverse undervisningshold, daglige aktiviteter og

større arrangementer på tværs af Lyngby-Taarbæk Kommune

Udfordringer ved scenarie 3:

- a) Den fysiske afstand betyder, at de unge skal transportere sig længere. Ved at reducere antallet af klubber kan vi forvente, at nogle af de unge vil stoppe med at komme i klubben grundet afstand
- b) Prioriteringer og fordeling af medarbejdertimer til forskellige opgaver
- c) Todelte stillinger for pædagoger (skole/ fritidsklub, ungdomsklub/ungdomsskole)
- d) Todelte stillinger kan give udfordringer i praksis ift. arbejdsskema og koordinering af møder med kollegaer på de enkelte skoler, i fritidsklubben, ungdomsklubben og på ungdomsskolen
- e) SSP indsats og organisering forventes påvirket. Kommer til at kræve en reorganisering af SSP
- f) Spilfordelerrollen skal organiseres anderledes.
- g) Ved at reducere antallet af ungdomsklubber til to er det nødvendigt med mere fysisk plads til alle de mange brugere

*Scenarie 4:* Der etableres 1 fælles ungdomsklub i sammenhæng med placering af Lyngby Ungdomsskole.

Gevinster ved scenarie 4:

- a) Campustanken (Ungdomsskolen)
- b) Mulighed for synergieffekt mellem de unge og foreningslivet
- c) Helhedstænkning med henblik på ungdomskulturen i LTK
- d) Ved at samle Ungdomsklub og Ungdomsskole kan der opstå en synergieffekt mellem forskellige grupper af unge
- e) Der bliver kortere fra ungdomsklubmiljøet til ungdomsskolemiljøet, og det kan evt. gøre ungdomsskoleudbuddet endnu mere relevant
- f) Mulighed for tættere styring af diverse undervisningshold, daglige aktiviteter og større arrangementer på tværs af Lyngby-Taarbæk Kommune

Udfordringer ved scenarie 4:

- a) Den fysiske afstand betyder, at de unge skal transportere sig længere. Ved at reducere antallet af klubber kan vi forvente, at nogle af de unge vil stoppe med at komme i klubben grundet afstand
- b) Prioriteringer og fordeling af medarbejdertimer til forskellige opgaver
- c) Todelte stillinger for pædagoger (skole/ fritidsklub, ungdomsklub/ungdomsskole)
- d) Todelte stillinger kan give udfordringer i praksis ift. arbejdsskema og koordinering af møder med kollegaer på de enkelte skoler, i fritidsklubben, ungdomsklubben og på ungdomsskolen
- e) SSP indsats og organisering forventes påvirket. Kommer til at kræve en reorganisering af SSP
- f) Spilfordelerrollen skal organiseres anderledes.
- g) Ved at reducere antallet af ungdomsklubber til én, er det nødvendigt med mere fysisk plads til alle de mange brugere

## Økonomiske konsekvenser

Såfremt det besluttes at reducere antallet af matrikler, som fremadrettet skal have ungdomsklub, vil det ikke give grundlag for at effektivisere ift.

ejendomsudgifterne, da alle ungdomsklubber i dag deler de fysiske rammer med skolernes fritidsklubber. Vandværket og Club 10 er de eneste klubtilbud, som ikke deler fysiske rammer med en fritidsklub. Club 10 og Ungdomsskolen deler fra august 2015 midlertidigt lokaler.

Klubtilbuddet drives i dag efter folkeskoleloven – med krav om mål- og indholdsbeskrivelser samt søskenderabat. Ved organisering under ungdomsskolelovgivning bortfalder søskenderabat for de familier, som har søskende i fritidsklub.

Ved etablering af ungdomsklubtilbud i sammenhæng med Idrætsbyen eller evt. det tidligere landbrugsmuseum skal der afsættes økonomi til nyt byggeri eller reovering. Det samme vil kunne være tilfældet, hvis kommunen samler hele ungdomsklubtilbuddet på én eller to folkeskoler, eller hvis Vandværket flyttes. Dette skal nærmere belyses i forhold til den konkrete placering.

For at styrke sammenhængen i hverdagen og skabe lige grundlag for Ungdomsskolen og Ungdomsklubben anbefaler den nedsatte projektgruppe, at det overvejes, om ungdomsklubben fremadrettet skal være et kontingentfrit tilbud til alle børn og unge fra 7. klasse til det fyldte 18. år.

Forvaltningen gør opmærksom på, at bortfald af kontingent vil medføre en mindreindtægt på ca. 0,8 mio. kr. Der kan umiddelbart opnås en effektivisering af ledelsesressourcer ift. placeringen af Club 10 på ca. 0,4 mio. kr., hvis denne placeres under ungdomsskolen og som i så fald vil kunne indgå til delvis finansiering af kontingentfritagelsen.

## Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

## Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget

1. drøfter, hvordan klubberne fremadrettet skal organiseres
2. træffer beslutning om, hvilke scenarier forvaltningen skal udbygge for den videre beslutningsproces

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Ad. 1. Drøftet

Ad. 2. Der arbejdes videre med scenarie 2, 3 og 4, idet scenarie 3 ændres til at rumme 3 ungdomsklubber istedet for 2 ungdomsklubber både med og uden nybyggeri.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

## Bilagsfortegnelse

1. Endelig Analyse og scenarier UK + US
2. Totalrapport på spørgeskemaundersøgelse maj 2015 - UK analyse.

5. Status på klassestørrelser skoleåret 2015/2016

Sagsfremstilling

Skoleområdet oplever i dette forår en vældig interesse for flytning til kommunen, specielt Engelsborg og Virum Skoles distrikt får mange nye elever. På begge skoler er der nu i enkelte klasser i indskolingen mere end 28 elever i gennemsnit på klassetrinnet til august 2015.

Dette giver anledning til at søge politisk dispensation for Folkeskolelovens regel om max 28 elever pr. klasse for skoleåret 2015/2016, til at vurdere behovet for flere ressourcer til holddeling i klasser med meget høje klassekvotienter samt at forholde sig til den kapacitetsmæssige udfordring, som dannelse af flere klasser kan betyde på begge skoler.

*Skoleåret 2015 / 2016*

Til skolestart august 2015 er der registreret følgende elever / klasser i indskolingen på hhv. Engelsborgskolen og Virum Skole. Tabellen viser desuden den gennemsnitlige klassekvotient på klassetrinnet samt antallet af elever i de fire klasser pr. klassetrin.

En klasse på Engelsborgskolens 2. klassetrin har 29 elever, men gennemsnittet på klassetrinnet er under 28 elever. Den "ujævne" fordeling af eleverne på dette klassetrin skyldes hensyn til konkrete problemstillinger, samt den naturlige udskiftning, der kan forekommer på så stor en skole.

To klasser på Engelsborgskolens 3. klassetrin og 2 klasser på Virum Skoles 2. klassetrin har et højere elevtal end 28 elever ved skolestart august 2015

Klasse	Antal Klasser	Antal elever	Klassekvotient	Elever pr. kl.
Engelsborgskolen				
0. klasse	4 klasser	103 elever	25,75 pr. klasse	25,27,25,26
1. klasse	4 klasser	103 elever	25,75 pr. klasse	25,26,26,26
2. klasse	4 klasser	109 elever	27,25 pr. klasse	29,26,28,26
3. klasse	4 klasser	114 elever	28,50 pr. klasse	28,28,29,29
Virum Skole				
0. klasse	4 klasser	109 elever	27,25 pr. klasse	28,28,27,26
1. klasse	4 klasser	102 elever	25,50 pr. klasse	25,24,27,26
2. klasse	4 klasser	114 elever	28,50 pr. klasse	29,29,28,28
3. klasse	4 klasser	95 elever	23,75 pr. klasse	26,23,25,21

Folkeskoleloven § 17: angiver, at elevtallet i grundskolens klasser normalt ikke må overstige 28 ved skoleårets begyndelse. Kommunalbestyrelsen kan dog i særlige tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30. Med begrebet "særlige tilfælde" er der f. eks. tænkt på tilfælde, hvor elevtallet i tiden mellem skoleårets planlægning og den 31. juli kommer til at overstige 28 som følge af tilflytning af elever.

Det betyder, at Kommunalbestyrelsen kan give dispensation for klasser med mere end 28 elever for ét skoleår, mens dispensationen ikke kan gentages året efter, hvis klassekvotienten stadig er højere end 28 pr. klasse.

Tilflytning til kommunen har siden foråret været højere end normalt, især for disse to skoler, hvorfor der ikke før tæt på sommerferien tegnede sig et billede af meget høje klassekvotienter på enkelte klassetrin.

Det er forvaltningens anbefaling, at der med udgangspunkt i udviklingen af ovenstående elevtal på Engelsborgskolen og Virum Skole godkendes en klassekvotient på max 30 elever for hhv. 2.a, 3.c og 3.d på Engelsborgskolen samt 2.a og 2.b på Virum Skole for skoleåret 2015 / 2016.

Som anført nedenfor er der til Engelsborgskolen og Virum Skoles 2. klasser givet ekstra ressourcer i august 2013.

Den samlede tildelte ressource inkl. ekstratildelingen til de to skolers 2. klassetrin svarer ca. til hvad den nuværende ressourcefordeling ville udløse til 5 klasser med



en lavere klassekvotient på 2. klassetrin.

Engelsborgskolens 3. klassetrin har ikke fået tilført ekstra ressourcer med udgangspunkt i meget høje klassekvotienter. Der anbefales derfor, at også dette klassetrin tildeles ekstra 750 timer svarende til ca. 525.000 kr. til ekstra holddeling for skoleåret 2015 / 2016.

*Ressourcetildeling ved høje klassekvotienter fremadrettet.*

Dannelse af børnehaveklasser foråret op til skoleårets start i august har de sidste 3 skoleår givet anledning til dispensation for reglen omkring max 24 elever pr. klasse.

Ved klassedannelsen for skoleåret 2013 / 2014 skulle Engelsborgskolen, Hummeltofteskolen og Virum Skole åbne et ekstra spor, såfremt max 24 elever pr. klasse skulle overholdes. I den politiske sag blev det skolernes egen afgørelse om de ville åbne et ekstra spor. Dette valgte Hummeltofteskolen, mens Engelsborgskolen og Virum Skole dannede børnehaveklasser med mere end 24 elever pr. klasse. Den tildelte ekstra ressource, i alt 25 lektioner pr. uge (svarende til en børnehaveklasse førskolereformen, i alt ca. 525.000 kr.) blev tildelt begge skoler varigt. For kommende skoleår svarer dette til 4.700 kr. pr. elev i de berørte klasser.

Ved klassedannelsen for skoleåret 2014 / 2015 var det Engelsborgskolen, Trongårdsskolen og Virum Skole, som var udfordret af mange elever til 0. klasserne. I den politiske sag blev den højere klassekvotient fastholdt og de tre skoler blev tildelt, til forholdsmæssig deling, 800.000 kr. varigt. For kommende skoleår svarer dette til 2.900 kr. pr. elev i de berørte klasser.

Ved klassedannelsen for skoleåret 2015 / 2016, februar 2015 blev model 3 til klassedannelse godkendt politisk. Ifølge denne vil Engelsborgskolen og Virum Skole åbne klasser med klassekvotient højere end 24 elever (i alt 104 elever pr. spor på begge skoler). Skolerne blev tildelt en ekstra ressource på 250.000 kr. pr. skole i indeværende skoleår. For det kommende skoleår svarer dette til 1.200 kr. pr. elev i de berørte klasser.

Styrelsesvedtægten for skolevæsenet beskriver ressourcetildelingen til deletimer for 1. – 3. klassetrin i fagene dansk eller matematik. For klasser med højere klassekvotient end 17 elever tildeles ekstra timer pr. klasse pr. uge efter følgende fordeling:

Klassetrin	Fag	Det pr. 1. marts forventede elevtal ved skoleårets begyndelse				
		18 – 19 elever	20 – 21 elever	22 – 23 elever	24 – 25 elever	26 – 28 elever
1.	Dansk/matematik	3	4	5	6	8
2.	Dansk/matematik	1	3	3	5	6
3.	Dansk/matematik	0	1	2	3	4

En 1. klasse med en klassekvotient på 26 – 28 elever får således tildelt ekstra 8 lektioner til holddeling i dansk eller matematik, svarende til ca. 168.000 kr. (6.296 kr. pr. elev)

Ovenstående gennemgang af dels enkeltstående tildelinger i forbindelse med klassesdannelse de sidste tre år og de gældende regler for tildeling af deletimer til indskolingen er eksempler på en ressourcefordeling, som er uhensigtsmæssigt.

Dels er tildelingen til børnehaveklasserne uensartet fra år til år, dels tager den nuværende deletimemodel ikke højde for børnehaveklasser med høje klassekvotienter og ej heller fortsat høje klassekvotienter på mellemtrinnet og i udskolingen.

Forvaltningen anbefaler, at der i den kommende nye ressourcefordelingsmodel tages højde for klasser med høje klassekvotienter i hele skoleforløbet og til brug for hele fagrækken.

#### *Kapacitetsmæssige udfordringer ved oprettelse af mere end 40 klasser på Engelsborg og Virum Skole fremadrettet*

I det kommende skoleår følges elevtallet generelt på de to skoler og specifikt for de klasser, hvor der for dette skoleår søges dispensation for Folkeskoleloven vedr. klassestørrelser.

Hvorvidt der fortsat vil komme flere elever til lige præcis disse klassetrin vides ikke.

2. klassetrin på Engelsborgskolen følges med henblik på en mere jævn fordeling af eleverne ved først kommende lejlighed.

I samråd med skolerne vurderes det i god tid, om der fra næste skoleår er krav om en klassesdeling fra 4 til 5 klasser på de berørte klassetrin (3. klassetrin Engelsborgskolen og 2. klassetrin Virum Skole).

Begge skoler har tilkendegivet, at en deling af klasser midt i indskolingsforløbet kan være en udfordring for mange elever og anbefalingen er, at en deling vil kunne gennemføres ved overgangen til mellemtrinnet (4. klasse). Det kan oplyses, at Engelsborgskolen ved overgangen til udskolingen (7. klasse) deler eleverne i nye klasser efter elevernes interesse.

Organisatorisk vil et ekstra spor på et givet klassetrin altid være sværere at håndtere i den samlede pædagogiske planlægning.

Sidst men ikke mindst har begge skoler kapacitetsmæssige begrænsninger, som betyder, at et 5. spor på henholdsvis Engelsborgskolen og Virum Skole vil udfordre hjemklasseprincippet, idet skolerne er dimensioneret til 40 klasse ekskl. faglokaler mv.

#### Økonomiske konsekvenser

Ressourcetildelingen til indskolingen tager via deletimetildelingen delvist højde for mange elever i klasserne.

2. klassetrin på Engelsborg og Virum Skole er desuden fra dannelse af klasserne i august 2013 tildelt ekstra ressource svarende til grundtildelingen til en klasse.

Samlet set er begge klassetrin tildelt hvad der ca. svarer til 5 klasser med en lavere klassekvotient.

3. klassetrin på Engelsborgskolen har ikke fået tildelt samme ekstra ressource som 2. klassetrin.

Det anbefales derfor, at dette klassetrin tildeles en ekstra ressource i kommende skoleår på 750 timer, svarende til 525.000 kr. årligt til holddeling.

Den ekstra ressource finansieres via tillægbevilling, idet mindreforbrug ved klassedannelsen normalt tilgår kommunekassen.

Såfremt udvalget beslutter, at der skal oprettes ekstra klasser på hhv. 3. klassetrin Engelsborgskolen og 2. klassetrin Virum Skole, f.eks. fra januar 2016, vil dette betyde en merudgift på årligt 1,8 mio. kr. fratrukket den ekstra ressource på 525.000 kr., som Virum Skole allerede har fået tildelt til 2. klassetrin, i alt 1,275 mio. kr. årligt.

#### Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

#### Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget

1. godkender en dispensation fra Folkeskoleloven §17 og en klassekvotient på max 30 elever for hhv. 2.a, 3.c og 3.d på Engelsborgskolen samt 2.a og 2.b på Virum Skole for skoleåret 2015 / 2016.

2. tildeler en ekstra ressource til 3. klassetrin på Engelsborgskolen svarende til grundtildelingen på 750 timer, 525.000 kr. årligt (219.000 kr. 5/12 i 2015).

3. drøfter om udvalget ønsker at oprette en ekstra klasse på hhv. 3. klassetrin Engelsborgskolen og 2. klassetrin Virum Skole i indeværende skoleår - tidligst 1. januar 2016, samlet udgift årligt 1,275 mio. kr..

4. anmoder forvaltningen om fortsat at arbejde med kapacitetstilpasning på skoleområdet.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Ad. 1. For indstillingen stemmer 3 (C).

Imod stemmer 5 (V, A og F)

Ad. 2. Udgår.

Ad. 3.

Anbefalet af et flertal, idet to de to ekstra klasser oprettes hurtigst muligt.

For stemmer 5 (A, V og F)

Imod stemmer 3 (C), idet C ønsker at tildele skolerne ressourcerne men at det skal være op til skolerne selv at træffe beslutning om ekstra klasser under hensyntagen til pædagogiske og læringsmæssige vurderinger.

Ad. 4. Anbefalet

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

## 6. Finansiering af et 5. basishold på Lindegårdsskolen

### Sagsfremstilling

I Lyngby-Taarbæk Kommunes folkeskoler har der været en generel stigning i andelen af elever med anden herkomst end dansk, og som følge heraf har der været et stigende antal elever til kommunens basishold.

I skoleåret 2011/2012 var der to basishold. I 2012/13 blev det tredje basishold oprettet, og det følgende skoleår et 4. hold, da antallet af elever steg til 27 elever. Omkring oprettelse og finansiering af det 4. hold blev der fremlagt en sag i november 2014.

Siden påske i år har Lindegårdsskolen indskrevet syv børn af syriske flygtninge på basisholdene og efter sommerferien 2015 starter i alt 35 elever på basisholdene. Af den grund er der behov for oprettelse af et 5. basishold i skoleåret 2015/2016, således at behovet for pladser dækkes.

Ifølge bekendtgørelsen om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog er kommunen forpligtet til at tilbyde basisundervisning til elever, hvis behov for sprogstøtte betyder, at de ikke kan deltage i den almindelige undervisning. Basisundervisningen er for kommunens yngste elever organiseret i basishold, som ifølge bekendtgørelsens § 4 stk. 4 maksimalt må have syv elever på hver.

Forvaltningen foreslår på denne baggrund, at det forventede mindreforbrug på specialundervisningsområdet anvendes på tosprogsområdet, med henblik på at finansiere undervisningen af et stigende antal elever med behov for sprogstøtte uden for den almene undervisning.

### Økonomiske konsekvenser

Udgiften til det 5. basishold fra skoleåret 2015/2016 svarer til 366.000 kr. i 2015 (5/12 af den årlige udgift på 880.000 kr. årligt, fordelt på lærer- og pædagogressource, hhv. 615.000 kr. og 265.000 kr.).

Udgiften finansieres via omplacering af et forventet mindreforbrug på specialundervisningsområdet.

Forvaltningen fremlægger på et senere tidspunkt sag vedr. udmøntning af 1 mio. kr. til særligt svage elever, jf. Kommunalbestyrelsens beslutning den 25. juni 2015 vedr. mindrebesparelse på specialområdet i effektiviseringsforslag SK3 i budget 2016-19.

Beslutningskompetence  
Økonomiudvalget

#### Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget godkender omplacering af 366.000 kr. (880.000 kr. årligt) fra specialundervisningsområdet til et 5. basishold på Lindegårdsskolen fra skoleåret 2015/2016.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015  
Anbefalet.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

## 7. Renovering af faglokaler på skolerne

### Sagsfremstilling

Der er afsat 8,072 mio. kr. i anlægssum under budgetåret 2015. Beløbet stammer fra budgetaftalen 2014-17 og blev oprindeligt afsat som led i den kommende folkeskolereform. Efter godkendelse i Kommunalbestyrelsen den 26. juni 2014 blev anlægssummen øremærket til renovering/modernisering af skolernes faglokaler. Projekt er en selvstændig aktivitet til arealoptimering og modernisering af faglokaler på skolerne. Projekterne vil forløbe uafhængigt af de større planer til bygningsvedligeholdelse samt arealoptimering og genopretning, der behandles på Økonomiudvalgets møde i august.

Ved gennemgang af kommunens skoler har forvaltningen foretaget vurdering af samtlige faglokaler med fokus på overflader, installationer/ udstyr, fast inventar, belysning og akustik.

Lindegårdsskolen er ikke medtaget på grund af igangværende om- og udbygning. Uddybende kommentarer til faglokalernes tilstand, økonomiskemaer og begrundelse for prioritering er notat (bilag) samt oversigt over de økonomiske forhold (bilag).

Forvaltningen har udarbejdet 3 modeller for prioritering af de 8,072 mio. kr., som faglokalepuljen udgør. Den valgte model vil blive udført i tæt dialog med alle brugere.

#### *Model 1: Fordeling med særlig fokus på sciencefag.*

Udvalgte skolers lokaler til naturfaglig undervisning opgraderes, ombygges eller totalrenoveres, med det perspektiv at samle midlerne for at understøtte den læringsmæssige udvikling af scienceområdet. Hertil "mini"-arealoptimeres flere af de berørte områder, og indeklimaforhold opdateres.

SKOLE	LOKALE	AREAL	BUDGET
Virum skole	Fysik, Kemi ombygges i forbindelse med arealoptimeringsprojekt	510 m <sup>2</sup>	3.372.000
Fuglsanggårdsskolen	Fysik Kemi	140 m <sup>2</sup>	1.700.000
Hummeltofteskolen	Nat-tek, Bio, Fysik, Sløjd inkl. mindre ombygning	353 m <sup>2</sup>	900.000
Lundtofte Skole	Opgradering af faglokaler i forbindelse med arealoptimeringsprojekt	415 m <sup>2</sup>	2.100.000
TOTAL			8.072.000

*Model 2: Bred fordeling af midlerne på mange skoler.*

Alle skoler (ekskl. Lindegårdsskolen og Trongårdsskolen) bliver tilgodeset med et beløb til opgradering, istandsættelse og enkelte større renoveringer. Pga. de forholdsvis store puljer der udgøres af Virum og Kongevejens skole, er Trongårdsskolen, hvis renoveringsbehov er lidt mindre men også ligger i økonomisk tunge klumper, ikke begunstiget her.

SKOLE	LOKALE	AREAL	BUDGET
Virum skole	Fysik	166 m <sup>2</sup>	2.036.000
Fuglsanggårdsskolen	Hjemkundskab,	100 m <sup>2</sup>	730.000
Engelsborgskolen	Musik	130 m <sup>2</sup>	350.000
Hummeltofteskolen	Nat-tek, Bio, Fysik, Sløjd	353 m <sup>2</sup>	746.000
Sorgenfriskolen	Fysik, Kemi og Designfag	180 m <sup>2</sup>	200.000
Kongevejens Skole	Omklædning	180 m <sup>2</sup>	2.340.000
Lundtofte Skole	Opgradering af faglokaler i forbindelse med arealoptimeringsprojekt	400 m <sup>2</sup>	1.350.000
Taarbæk Skole	Hjemkundskab	40 m <sup>2</sup>	320.000
TOTAL			8.072.000

*Model 3 Fordeling af midlerne på 3 skoler med størst behov.*

Virum Skole, Kongevejens Skole og Lundtofte Skole får udført større moderniserings- og renoveringsopgaver af voldsomt nedslidte og utidssvarende lokaler, samt enkelte opgraderinger i andre lokaler i forhold til lys og lyd.



SKOLE	LOKALE	AREAL	BUDGET
Virum skole	Fysik, Kemi i forbindelse med areal-optimeringsprojekt af hele science området	510 m <sup>2</sup>	3.367.000
Kongevejens Skole	Omklædning, Sløjd	275 m <sup>2</sup>	2.405.000
Lundtofte Skole	Opgradering af faglokaler i forbindelse med arealoptimeringsprojekt	415 m <sup>2</sup>	2.300.000
TOTAL			8.072.000

Model 3 udgøres af de lokaler der trænger mest rent byggeteknisk. Model 1 udgør de lokaler der ud fra et pædagogisk og læringsmæssigt perspektiv samt ønske om at styrke den naturfaglige undervisning, giver mest genopretning/modernisering. I model 2 tilgodeses næsten alle skoler.

Forvaltningen vurderer, at der i model 1 opnås størst brugsmæssig og bygningsmæssig værdi for pengene. De udvalgte lokaler er utidssvarende i forhold til både indretning, indeklima og installationer.

Det er bekostelige renoveringer, der er svære at tilgodese i det daglige vedligeholdelsesbudget, og de vil afstedkomme nye og moderne forhold for både elever, ansatte og eksterne brugere. Bygningsarbejderne underbygger tværfaglige fleksible læringsmiljøer og optimerer betingelser for en eksperimenterende og nytænkende undervisning.

Økonomiske konsekvenser:

De tre scenarier beløber sig alle til 8,072 mio. kr. og udtrykker dermed fuld anvendelse af den til formålet afsatte anlægssum.

Model 1: Fordeling med særlig fokus på Sciencefag

Model 2 : Bred fordeling af midlerne på mange skoler.

Model 3 : Fordeling af midlerne på 3 skoler med størst behov.

Beslutningskompetence:

Kommunalbestyrelsen

Indstilling:

Forvaltningen foreslår, at

- 1) Model 1 iværksættes og gennemføres,
- 2) det til formålet afsatte rådighedsbeløb i 2015 på 8.072.000 kr. frigives

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Ad. 1. anbefaler model 3, med følgende justeringer

- Renovering af sløjdlokale på Kongevejens Skole udgår

- Lundtofte Skoles bevilling rettes til beløbet i model 1 (2,1 mio. kr)
- Hummetofteskolen tilføres 746.000 kr. som beskrevet i model 2
- Sorgenfriskolen tilføres 200.000 kr. som beskrevet i model 2
- Merdudgiften til ovenstående finansieres ved at reducere beløbet til Virum Skole

Hermed anbefales følgende forslag:

Virum Skole	2.686.000 kr.
Kongevejens Skole	2.340.000 kr.
Hummeltofte Skole	746.000 kr.
Lundtofte Skole	2.100.000 kr.
Sorgenfriskolen	200.000 kr.
I alt	8.072.000 kr.

Ad. 2. Anbefalet

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. Vurdering af faglokaler.
2. Samlet økonomi og økonomi for scenarier

## 8. Orientering om resultater af den nationale elevtrivselsmåling på skolerne 2015

### Sagsfremstilling

I perioden januar-marts 2015 gennemførte alle alment skoler og specialskoler i Lyngby-Taarbæk kommune en trivselsmåling af eleverne på 0.-9. klassetrin. Trivselsmålingen er obligatorisk og blev igangsat som et led i opfølgningen på folkeskolereformens mål om, at elevernes trivsel skal styrkes. Målingen består i 20 spørgsmål til elever fra 0-3. klasse og 40 spørgsmål til elever fra 4.-9. klasse. For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen bruges som udgangspunkt for et systematisk arbejde med elevtrivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse.

For at kunne følge udviklingen i trivsel på landsplan udarbejder

Undervisningsministeriet et samlet måltal for elevtrivsel på kommuneplan og landsplan. Dette måltal kommer fremadrettet til at indgå i kommunens kvalitetsrapport, men er dog endnu ikke udviklet og kommunen afventer ministeriets offentliggørelse af dette.

For at få et overblik over resultaterne af trivselsmålingen har forvaltningen udarbejdet en oversigt (bilag) over trivselsmålingens resultater fordelt på følgende undertemaer.

- Elevernes personlige og sociale trivsel
- Elevernes fysiske trivsel
- Elevernes vurdering af medansvar og medbestemmelse
- Elevernes vurdering af undervisning og læring
- Elevernes vurdering af det fysiske læringsmiljø

Generelt har Lyngby-Taarbæk kommunes elever en høj grad af trivsel inden for alle fem undertemaer sammenlignet med landsgennemsnittet. På stort set alle spørgsmål angiver eleverne end højere grad af trivsel end eleverne på landsplan.

Derudover viser resultaterne at:

- Hovedparten (mellem 76-86 pct.) af eleverne er glade for deres skole og for deres klasse
- Et stort flertal af de yngste elever har en god relation til deres lærere (85 pct.). De ældste elevers oplevelse af at få støtte og hjælp fra lærerne ligger en smule lavere (77 pct.)
- Hos de yngste elever er der 64 pct. der tror, at deres klassekammerater kan lide dem. Hos de ældste elever er der 79 pct., der oplever, at blive accepteret som de er af deres klassekammerater.
- Der er kun et lille mindretal af de ældste elever på hhv. 3 og 7 pct., der angiver

at have mobbet andre, eller selv at være blevet mobbet i dette skoleår.

- Elevernes selv vurdering af deres evne til at løse problemer og koncentrere sig ligger for alle spørgsmål hos både de yngste og de ældste elever højere end på landsplan.
- De ældste elevers vurdering af deres egen læring ligger højere end på landsplan. 77 pct. oplever at gøre gode faglige fremskridt (72 pct. på landsplan) og 73 pct. oplever at lære det de gerne vil i skolen (66 pct. på landsplan).
- Et stort flertal på 81 pct. hos de yngste elever oplever, at lærerne er gode til at hjælpe dem i skolen. Hos de ældste elever er det 66 pct., der oplever, at lærerne hjælper dem med at lære på måder, som virker godt.
- Hos de yngste elever angiver 50 pct., at det er svært at høre, hvad læreren siger i timerne.
- Hos de ældste elever angiver 49 pct., at lærerne meget tit/tit kan få skabt ro, hvis der er larm i timerne.

På fem spørgsmål angiver eleverne en lavere grad af trivsel end eleverne på landsplan. Disse er følgende:

- Hos de yngste elever er det 7 pct., der tit oplever, at de er med til at bestemme indholdet af timerne. Det er 1 procent lavere end eleverne på landsplan. For de ældste elevers vedkommende er det 36 pct. der meget tit eller tit oplever at være med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i timerne. På landsplan er det 39 pct.
- Blandt Lyngby-Taarbæk kommunes yngste elever svarer 70 pct. at de er meget glade for pauserne. Det er 2 procent lavere end eleverne på landsplan.
- Hos de ældste elever i kommunen er der 55 pct. der vurderer, at deres lærere meget tit eller tit møder præcist til undervisningen. På landsplan er dette tal 3 pct. højere.
- Hos de ældste elever er der 11 pct. af eleverne, der er helt enige eller enige i at toiletterne på skolen er pæne og rene. På landsplan er der 14 pct. af eleverne, der mener det.

Forvaltningen følger op på resultaterne af trivselsmålingen på flere måder.

Resultaterne - og i særdeleshed de negative resultater - vil blive fulgt op gennem forvaltningens årlige Skoleudviklingssamtaler (SUS), som afholdes med ledelsen på hver enkelt af kommunens skoler. Resultaterne indgår ligeledes i den kommende evaluering af kommunens inklusionsindsats, som forvaltningen er undervejs med. Endelig kommer resultaterne af trivselsmålingen også til at indgå i den kommunale kvalitetsrapport.

Økonomiske konsekvenser

Opgaven løses inden for rammen

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Indstilling

Forvaltningen foreslår at,

1. udvalget drøfter resultaterne af den nationale elevtrivselsmåling 2015
2. resultaterne - og i særdeleshed de negative resultater - følges op gennem forvaltningens årlige Skoleudviklingssamtaler med ledelsen på hver enkelt af kommunens skoler

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Ad. 1. Drøftet, idet elevtrivselsmålingen drøftes på kommende møde i skoledialog.

Ad. 2. Godkendt

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. Resultater af national elevtrivselsmåling 2015.

## 9. Status for "Alle børn skal lære mere" - 4 K-samarbejdet om Synlig Læring

### Sagsfremstilling

Der forelægges en status for samarbejdet med Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal kommuner om projektet Synlig Læring. Forelæggelsen består især i et sammendrag af resultaterne fra to såkaldte baseline-undersøgelser fra foråret 2015 (bilag), nemlig dels en spørgeskemaundersøgelse på alle skoler i de fire kommuner, dels en mere dybdegående undersøgelse på 16 udvalgte skoler. "Baseline" skal i denne forbindelse forstås som status for, hvilket niveau kommunerne er på vedrørende Synlig Læring lige nu.

Resultaterne fra baseline-undersøgelserne viser klart, at der i alle kommuner og på alle skoler er meget at arbejde med i forhold til de mål, som Synlig Læring-projektet stiller op. Helt generelt er der gode elementer på alle skoler, men der er ingen skoler, hvor en systematisk anvendelse af disse principper er synlig. Eksempelvis er eleverne i deres svar meget fokuserede på de objektive mål for begavelse eller standpunkt og mindre fokuserede på progressionen i deres egen læring. Ligeledes oplever eleverne, at meget afhænger af den enkelte lærer. Samtidig er det positivt, at alle skoler har lommer af god praksis, der svarer til målene i Synlig Læring.

Ovennævnte viser blandt andet, at der er brug for en tæt ledelsesmæssig opfølgning på den enkelte skole. Alle skoleledere skal, sammen med de øvrige nøglepersoner i udviklingsprojektet, understøtte et større fokus på den enkelte elevs læring. Skolerne vil have adgang til sparring fra kommunernes koordinerende læringsvejledere ("impact coaches" i international terminologi) i brugen af baseline-undersøgelsen på den enkelte skole.

4K-projektet omhandler, som anført i tidligere sager, omfattende tværkommunal kompetenceudvikling med fokus på:

- Ledelsens opgave med at sikre hele skolens fokus på kerneopgaven: elevernes læring
- Medarbejdernes lærende samarbejde om at udvikle deres praksis, herunder løbende evaluering af effekten af deres praksis
- Et læringsmiljø karakteriseret ved en systematisk anvendelse af læringsmetoder baseret på evidens og forskning.

Udgangspunktet for det anvendte koncept er John Hatties forskning i, hvilke

initiativer og undervisningsmetoder der har størst effekt på elevernes læring. Konceptet svarer samtidig ganske nøje til det fokus, der er lagt med skolereformen, herunder implementeringen af de fælles faglige mål, det generelle fokus på den enkelte elevs læring og trivsel samt på evidens for de anvendte metoder.

For at sikre effekten skal implementeringen ske helt ud i klasserne. Uddannelsesindsatsen er derfor central.

Torsdag den 6. august 2015 afholdte Lyngby-Taarbæk Kommune et fælles opstarts-seminar i Virum-Hallen, som start på den almene uddannelsesindsats for alle lærere og pædagoger i kommunen.

På dagen præsenterer James Nottingham, grundlægger af firmaet Challenging Learning, resultaterne af 15 års forskning i, hvad der fungerer inden for undervisning. Der bliver gjort status over, hvad der gør en forskel for elevernes læring.

Formålet med denne dag er at præsentere de vigtigste budskaber om Synlig Læring samt arbejde med at se sammenhæng mellem disse budskaber, og hvad der sker på den enkelte skole.

Seminaret følges op af organisering og kapacitetsopbygning på skolerne. Herved skal sikres fastholdelse, tilgængelighed og spredning af viden. Implementeringen af Synlig Læring vil derfor bygge på nogle af de gode erfaringer, vi allerede har i Lyngby-Taarbæk, eksempelvis med anvendelsen af faglige vejledere.

Uddannelsesniveauerne er:

- Skoleledere
- Skoleledelser og læringsvejledere ( *impact-coaches*)
- Læringsvejledere ( *impact-coaches*)
- Alle lærere og pædagoger

Uddannelsesoversigt indtil maj 2016:

Indsats	Aktivitet	Målgruppe	Tidsplan
Kapacitetsopbygning	Kick-off	Skoleledere	7. oktober 2014
	Kick-off / Evidence into Action ("fra viden til handling")	Skoleledelser og læringsvejledere	10. marts 2015
	Uddannelse af nøglepersoner 1 (Impact coaches)	Læringsvejledere	18. – 21. maj 2015
Almen uddannelsesindsats	Fælles opstart, kommuneniveau	Alle lærere og pædagoger i Lyngby-Taarbæk	6. august 2015
	Evidence into Action 1	Skoleledelser og læringsvejledere	Uge 36/37 2015
	Uddannelse af nøglepersoner 2 (Impact coaches)	Læringsvejledere	Uge 43 2015
	Evidence into Action 2	Skoleledelser og læringsvejledere	Uge 49 /50 2015
	Evidence into Action 2,5	Skoleledelser og læringsvejledere	Uge 3 2016
	Uddannelse af nøglepersoner 3 (Impact coaches)	Læringsvejledere	Uge 5 2016
	Visible Learning 1	Alle lærere og pædagoger i Lyngby-Taarbæk	Uge 8 2016
	Uddannelse af nøglepersoner 4 (Impact coaches)	Læringsvejledere	Uge 19 2016

Der afholdes et politisk møde i januar/februar 2016 for de relevante fagudvalg på tværs af de fire kommuner.

Økonomiske konsekvenser  
Opgaven løses inden for rammen.

Beslutningskompetence  
Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling  
Forvaltningen foreslår, at orienteringen om status for Synlig Læring tages til efterretning.



Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015  
Taget til efterretning.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

#### Bilagsfortegnelse

1. Synlig Læring, resultat fra baselinieundersøgelsen forår 2015, sammendrag.

## 10. Ændring af skoledistrikter, som et led i effektiviseringer og kapacitetstilpasninger

### Sagsfremstilling

I forbindelse med Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af effektiviseringer på mødet 25. juni 2015 blev det besluttet, at udvalget på mødet i august skal drøfte spørgsmålet om skoledistrikter.

Spørgsmålet om skoledistrikter skal for det første ses i sammenhæng med muligheden for at dispensere fra folkeskolelovens regler om skoledistrikter, således at hele Lyngby-Taarbæk Kommune bliver ét skoledistrikt, eller der bliver 2-3 skoledistrikter i kommunen, som hver dækker mere end én skole. Forvaltningen har været i dialog med Undervisningsministeriet herom og er foreløbig informeret om, at en sådan dispensation i hovedsagen skal have en pædagogisk begrundelse. Der er vedlagt et udkast til ansøgning til Undervisningsministeriet herom (bilag).

Som det fremgår af ansøgningen, kan større fleksibilitet mht. skoledistrikterne ikke mindst medvirke til at blande børnegrupper mere og dermed bekæmpe den negative sociale arv, således at børn med en negativ social baggrund får mulighed for at lære mere. Derudover bidrager fleksibiliteten til mere homogene klassestørrelser på tværs af skoler. Samtidig er det en forudsætning for at realisere disse gevinster, at man over for forældrene er parat til at fastholde en anden skoleplacering, end de havde forventet.

Hvis det ikke lykkes at opnå dispensation, kan der også opnås noget ved at justere på de eksisterende skoledistrikter, således at bestemte områder flyttes fra ét skoledistrikt til et andet. På baggrund af de seneste års klassesdannelse, skolernes kapacitet og udviklingen i børnetallet i de enkelte skoledistrikter forekommer det især oplagt at overveje flytning af skoledistrikts områder fra Kongevejens Skole til Lundtofte Skole og fra Engelsborgskolen til Lindegårdsskolen. Også sådanne konkrete ændringer af skoledistrikterne kan medvirke til mere blandede børnegrupper og mere homogene klassestørrelser.

Endelig er der også den mulighed, at større skoledistrikter besluttet ved at samle skolerne i større enheder med en fælles skoleleder i spidsen. I givet fald skal der ændres på hele skolestrukturen, så der eksempelvis bliver 3-4 distriktskoler med en række skoler under sig. Dette skal ses i sammenhæng med den eksisterende ledelsesstruktur i skolerne, og der skal besluttet ændringer heri. Der forelægges på udvalgets møde særskilt sag herom.

#### Økonomiske konsekvenser

Det forventes, at større fleksibilitet vedr. skoledistrikterne kan føre til mere hensigtsmæssige klassestørrelser og dermed færre klasser. I forbindelse med sag om effektiviseringer blev det skønnet, at der herved kunne effektiviseres for 0,75 mio. kr. i 2016, 2,55 mio. kr. i 2017, 4,35 mio. kr. i 2018 og 6,15 mio. kr. i 2019.

#### Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

#### Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget

- 1) godkender udkast til dispensationsansøgning til Undervisningsministeriet
- 2) drøfter, om forvaltningen til skoleåret 2016/17 skal foreslå konkrete justeringer af eksisterende skoledistrikter.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Ad. 1. Godkendt

Ad. 2. Drøftet, idet udvalget ønsker forelagt forslag til indskrivning til skolegang for skoleåret 2016-17, hvis ikke dispensationsansøgningen godkendes.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

#### Bilagsfortegnelse

1. Ansøgning om dispensation til indførelse af større skoledistrikter.

## 12. NØRD CAMP 2015

### Sagsfremstilling

Lyngby-Taarbæk Kommune har fået mulighed for i samarbejde med Danmarks Radio at afholde et naturvidenskabeligt læringsarrangement – NØRDdays - for kommunens 5. klasser. For Danmarks Radios del er arrangementet støttet af Novo Zymes.

Udvalget skal godkende kommunens deltagelse og finansiering af aktiviteten.

NØRDdays vil være et naturvidenskabeligt læringstilbud, hvor eleverne får mulighed for at arbejde anvendelsesorienteret og eksperimenterende med naturvidenskabelige emner indenfor byggeteknik og biologiske processer. Forinden selve arrangementet skal eleverne præsenteres for viden om de specifikke naturvidenskabelige emner via. undervisningsmateriale udviklet i samarbejde mellem kommunens fagkonsulent og DR. Formålet med arrangementet er at give eleverne mulighed for at anvende deres naturvidenskabelige viden samt give eleverne indsigt i, hvordan naturvidenskabelige fag er en del af deres hverdag.

Kommunens 600 5. klasseselever vil således få en unik mulighed for at omsætte deres naturvidenskabelige viden til virkelighed, og for at få vækket yderligere interesse for naturvidenskab.

NØRDdays afholdes i de nyligt tilkøbte gamle landbrugsmuseum på Kongevejen. For eleverne afholdes arrangementet fra mandag til fredag kl. 9-15, og derudover undersøges muligheden for, at arrangementet strækker sig ind i den efterfølgende weekend, med åben adgang for alle. Arrangementet skal foregå i uge 47.

Der har været afholdt opstartsmøder med DR, og det gamle landbrugsmuseum er sikkerhedsgodkendt til arrangementet. En videre forhandling med DR skal afklare hvilke udgiftsposter, der afholdes af kommunen. Kommunens finansiering vil primært dække udgifter til bygninger, interiør, etablering af faciliteter som fx rindende vand, toiletter, varmeradiatorer m.m.

### Økonomiske konsekvenser

I forbindelse med beslutningen om hjemfaldsmidlerne den 21. maj 2015 afsatte Kommunalbestyrelsen 400.000 kr. i 2015 og 400.000 kr. i 2016 til deltagelse i DTUs Børneuniversitet og til et samarbejde mellem Lyngby-Taarbæk Kommune og Danmarks Radio om afholdelse af NØRDdays.

NØRDdays foreslås finansieret af de 400.000 kr. afsat i 2015.

## Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget for så vidt angår udarbejdelse af kontrakt (ad. 1)

Økonomiudvalget for så vidt angår finansieringen (ad. 2)

## Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. forvaltningen bemyndiges til at udarbejde en kontrakt mellem Lyngby-Taarbæk Kommune og DR om afholdelse af arrangementet
2. arrangementet finansieres af de 400.000 kr. afsat fra hjemfaldsmidlerne i 2015 til NØRDdays og Børneuniversitetet.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Ad. 1 Godkendt

Ad. 2 Anbefalet

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

### 13. Tilskud til pasning af egne børn

#### Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget behandlede den 11. juni 2015 sag vedr. "Hensigtserklæring om tilskud til pasning af egne børn" og anbefalede, at "ordningen indføres fra barnets 24. uge og op til 1 år".

Formålet med denne sag er således at gøre anbefalingen gældende fremadrettet.

Tilskud til pasning af egne børn reguleres af Dagtilbudsloven § 86, der angiver, at "*Kommunalbestyrelsen kan beslutte at give forældre med børn i alderen 24 uger og indtil barnets skolestart mulighed for at vælge økonomisk tilskud til pasning af egne børn i stedet for en plads i et dagtilbud. Kommunalbestyrelsen kan (desuden) beslutte, at der kun gives tilskud til forældre med børn i en bestemt aldersgruppe*". Tilskud til pasning af egne børn er således et alternativ til at få sit barn optaget i et dagtilbud eller en privat pasningsordning.

I Lyngby-Taarbæk ønskes ordningen indført for en bestemt aldersgruppe, idet tilskuddet kun gives til forældre med børn i alderen fra 24 uger (fra den 25. uge) og op til 1 år.

Forvaltningen bemærker, at såfremt målgruppen udvides fra ½ - 1 år til ½ -1½ år, er det forvaltningens opfattelse, at flere forældre vil kunne få gavn af ordningen og presset på vuggestuepladser / dagplejepladser vil tilsvarende aftage i mindre omfang.

Af hensyn til den administrative opgave ønsker forvaltningen tillige, at der er med ordningen indføres en minimums periode på 8 uger.

Ordningen kan tidligst indføres pr. 1. oktober 2015, men forvaltning anbefaler en startdato pr. 1. januar 2016, således at oplysning til borgerne og administration af ordningen i samarbejde med jobcentret er på plads i god tid.

Tilskuddet kan højst udgøre 85 pct. af den billigste nettodriftsudgift i et dagtilbud til samme aldersgruppe i kommunen. Tilskuddet vil i dag udgøre ca. 6.000 kr. pr. måned for børn fra 24 uger til 1 år, svarende til ca. det samme som gives i tilskud til privat børnepasning. Til sammenligning er den gennemsnitlige nettoudgift til en dagplejeplads 9.150 kr. pr. måned og en vuggestueplads 8.570 kr. pr. måned. I bemærkninger til loven står, at "*Ansøgeren kan ikke samtidig modtage kontanthjælp, barselsdagpenge, førtidspension eller andre offentlige ydelser. Tilskuddet til pasning af egne børn er dermed et alternativ til at være til rådighed og have tilknytning til arbejdsmarkedet. Det er altså ikke hensigten, at tilskuddet*

*til pasning af egne børn skal være et supplerende forsørgelses grundlag til en offentlig overførelsesindkomst eller en arbejdsindtægt."*

#### Økonomiske konsekvenser

Det er forvaltningens vurdering, at målgruppen for dette tilbud ikke vil være stor, hvorfor den udgift, som måtte komme, vil kunne holdes indenfor de midler, som pt. er afsat til merindskrivning i dagtilbud.

#### Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

#### Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. ordningen om tilskud til pasning af egne børn indføres i Lyngby-Taarbæk Kommune.
2. tilskud til pasning af egne børn gives til forældre med børn i alderen 24 uger og op til 1½ år med et minimum for en periode på 8 uger.
3. ordningen om tilskud til pasning af egne børn gælder fra 1. januar 2016

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Ad. 1. Anbefalet

Ad. 2. Anbefalet

Ad. 3. Anbefalet

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

14. Ansøgning fra Rudolf Steiner Udebørnehave Stjernedalen om finansiering af tilbygning

Sagsfremstilling

Det selvejende dagtilbud Rudolf Steiner Udebørnehave Stjernedalen, der er normeret til 16 børnehavebørn, er beliggende i ejendommen Viggo Stuckenberg Vej 8, som ejes af børnehaven.

På ejendommen er en eksisterende fritliggende pavillon på 15 m<sup>2</sup>, der for ca. 35 år siden oprindeligt blev bygget til den daværende børnenormering på 9 børn. Pavillonen – også kaldet "Eventyrhuset" - benyttes til daglige kortvarige ophold af op til 16 børn, hvor der foretages diverse aktiviteter. Huset er det eneste sted, hvor børnene kan være indendørs uden overtøj og fodtøj. Da pladsen i "Eventyrhuset" længe har været for trang, har børnehaven ansøgt om at få foretaget en tilbygning på 9 m<sup>2</sup>, således at husets samlede areal bliver på 24 m<sup>2</sup> (bilag). Børnehaven har den 23.3.2015 fået byggetilladelse til tilbygningen .

Børnehaven har tidligere forespurgt om finansiering via lånoptagelse, men kommunens låneramme er fuldt ud opbrugt. I stedet ansøger børnehaven om finansiering i form af tillægsbevilling, som børnehaven tilbagebetaler over maksimalt 5 år.

Der er indhentet håndværkertilbud på tilbygningsprojektet på 90.000 kr. excl. moms (bilag), hvoraf børnehaven ansøger om at få finansieret 70.000 kr., idet 20.000 kr. finansieres på anden vis.

Økonomiske konsekvenser

Det har i sig selv ingen samlede økonomiske konsekvenser, såfremt de 70.000 kr. godkendes som et merforbrug i 2015 og et tilsvarende beløb spares over en periode på maksimalt 5 år. 70.000 kr. svarer til 11% af børnehavens budget og efter de gældende regler for overførselsadgang må et merforbrug maksimalt udgøre 5%. En imødekommelse af børnehavens ansøgning forudsætter således en undtagelsesvis godkendelse af, at børnehavens merforbrug overstiger 5% i en periode indtil de 70.000 kr. er tilbagebetalt.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling



Forvaltningen foreslår, at

1. børnehavens ansøgning imødekommes
2. finansieringen af 70.000 kr. sker som godkendt merforbrug i 2015 på over 5%, som efterfølgende afvikles over maksimalt 5 år.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Ad. 1. Anbefalet

Ad. 2. Anbefalet

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. Stjernerdaalen-ansøgning.
2. Tilbud Stjernerdaalen Udestue.

15. Ansøgning fra Børnehaven Enhjørningen om finansiering af vejstandsættelse

Sagsfremstilling

Den selvejende Rudolf Steiner Børnehave Enhjørningen er beliggende på den private vej Gadevangen 18 A, 2800 Lyngby.

Børnehavens bestyrelse modtog i maj 2015 brev fra Lyngby-Taarbæk Kommune, fremsendt til Fonden til Drift af Rudolf Steinerbørnehaven vedrørende en planlagt vejstandsættelse. Børnehavens andel af den samlede udgift til vejstandsættelsen udgør i alt 43.960 kr. opmålt efter gældende regler.

Som selvejende dagtilbud modtager Børnehaven Enhjørningen et årligt driftstilskud på ca. 1,8 mio. kr. jf. driftsoverenskomsten. I denne økonomiske aftale er der ikke midler til ekstraordinære udgifter til grundejerforpligtigheden. Børnehaven har derfor ansøgt kommunen om økonomisk støtte til den ekstra udgift til grundejerforpligtigelse (bilag).

Forvaltningen foreslår på denne baggrund, at børnehaven Enhjørningen tildeles en tillægsbevilling på 43.960 kr.

Økonomiske konsekvenser

Det tildelte driftstilskud på 1,8 mio. kr. består af ca. 80 % til lønninger og ca 20 % til børnerelaterede udgifter og driftsudgifter. Der er ikke mulighed for at afholde en ekstraordinær udgift til vejstandsættelse indenfor dette årlige driftsbudget. Forvaltningen anbefaler, at udgiften dækkes af midler afsat inden for rammen til "omstillingsaktiviteter".

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. børnehavens ansøgning imødekommes
2. finansieringen af 43.960 kr. afholdes inden for forvaltningens ramme til "omstillingsaktiviteter".

Ad. 1. Anbefalet

Ad. 2. Anbefalet

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

#### Bilagsfortegnelse

1. Ansøgning 02-08-2015.
2. Udgiftsfordeling Børnehave.
3. Genoptagelse af sag LTK 28-04-2015.
4. Udgiftsfordeling.

16. Dagsorden til småbørnsdialog og skoledialog d. 15. september 2015

Sagsfremstilling

Tirsdag d. 16. september 2015 afholdes møder i småbørnsdialog og skoledialog. Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at dagsorden til møderne i småbørnsdialog og skoledialog drøftes i Børne- og Ungdomsudvalget inden udsendelse. Udvalget har besluttet to faste punkter på dagsordenen. Desuden vil der på møderne indgå et punkt om budgetprocessen.

Dagsordenerne til møderne er indtil videre:

- 1) Meddelelser og oplæg til dialog fra Børne- og Ungdomsudvalget
- 2) Meddelelser, spørgsmål og oplæg til dialog fra bestyrelserne
- 3) Budgetprocessen

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter dagsordnernes indhold

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015

Drøftet.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

## 17. Meddelelser til udvalgets medlemmer - august 2015

### Sagsfremstilling

#### 1. Gensidig orientering om afholdte møder og konferencer

#### 2. Frokostordning i dagtilbud.

Taarbæk Børnehus og Pilen Børnehus afd. Valmuen har begge ønsket at få frokostordning. Frokostordning efter dagtilbudslovens §16a er 100% forældrefinansieret og opkræves i forbindelse med den almindelige forældrebetaling 11 gange årligt, da juli er betalingsfri måned. Bevillingsmæssigt er der tale om en netto 0-bevilling bestående af en indtægtsbevilling (pba. af den forventede forældrebetalingssindtægt) på -0,3 mio. kr. i 2015 og -0,8 mio. kr. fra 2016 og frem, samt en udgiftsbevilling på 0,3 mio. kr. i 2015 og 0,8 mio. kr. i 2016 og frem. Bevillingerne bringes på plads i 2. anslået regnskab 2015.

#### 3. Administrativt hørings svar til Regional vækst- og udviklingsstrategi (ReVUS).

I forbindelse med Region Hovedstadens høring af udkast til Revus (bilag) har forvaltningen indsendt et administrativt hørings svar (bilag).

Revus'en sætter en retning for den fremtidige udvikling i hovedstadsregionen. Indholdet er derfor både vækst- og udviklingsrettet inden for en række temaer, som spænder bredt ud over områder som klima, erhverv, sundhed, kultur, uddannelse og trafik.

Strategien bygger på dialog med politikere, kommuner, virksomheder, organisationer, universiteter og borgere.

Regionsrådet skal senest i august 2015 vedtage Revus'en, som har betydning for vækst og udvikling ikke kun i Region Hovedstaden men i hele den funktionelle region.

Hertil hører også Region Sjælland og Skåne, som parterne er blevet enige om at markedsføre under brandet Greater Copenhagen.

Forvaltningen har, jf. særskilt meddelelsessag herom, udarbejdet et notat, som introducerer essensen i Revusudkastet og i Greater Copenhagen-samarbejdet.

Som følge af lov nr. 80 af den 28. januar 2014 skal kommunalbestyrelsen forholde sig til den regionale vækst- og udviklingsstrategi i relevante udviklingsstrategier, herunder i erhvervsudviklingsindsatsen og i strategierne for

kommuneplanlægningen.

Lyngby-Taarbæk Kommune lever op til loven som følge af udkast til Grønt Lys +, som lægger op til indarbejdelse af både Revus og Greater Copenhagen.

Det skal bemærkes, at Planlovens § 11 stk. 4 vedrørende den tidligere regionale udviklingsplan udgår af Planloven.

4. Temamøde for kommunalbestyrelsen den 3. september 2015 om kommunale og regionale samarbejder for vækst og erhverv.

Som led i udmøntningen af udkast Regional vækst- og udviklingsstrategi (Revus) og som led i implementeringen af vækstinitiativet Greater Copenhagen inviteres Lyngby-Taarbæk Kommune til at deltage i en række samarbejdsprojekter og satsningsområder. Derfor holdes den 3. september 2015 et temamøde for kommunalbestyrelsen med fokus på indhold og organisering af de regionale og kommunale samarbejder indenfor vækst og erhverv.

Temamødet vil indeholde oplæg fra kommunaldirektør i Gladsaxe Kommune Bo Rasmussen, der er repræsenteret i det regionale samarbejde for "Greater Copenhagen" – om vækst og erhvervsudvikling i den samlede region Sjælland, Skåne og Hovedstaden. Bo Rasmussen er også formand for styregruppen om byudvikling langs den kommende letbane, og formand for det regionale embedsmandsudvalg om vækst, uddannelse og beskæftigelse.

Som grundlag for temamødet er vedlagt notat (bilag), som introducerer udkast til Revus og vækstinitiativet Greater Copenhagen.

5. Forsinkelse af opstart af LTU Fitness.

Ifølge opdateret tidsplan fra forvaltningen vil ombygningen af Club 10's lokaler på Fuglsanggårdsskolen til LTU Fitness aktivitet først blive færdig til ibrugtagning den 1. december. 2015.

Tidsplanen indeholder 5 ugers myndighedsbehandling og desuden udgravning til flugtvejsadgang fra kælder niveau til stueniveau.

Herefter skal rummene færdigindrettes med fitness-udstyr, så det vurderes at Ungdomsskolens elever først vil kunne anvende denne facilitet fra den 7. december 2015.

Oprindeligt skulle tilbuddet kunne ibrugtages til primo september - men grundet tids- og ressourcemæssige forhold har det ikke været muligt at byggetilladelsen kunne foreligge.

Ungdomsskolen starter i uge 39, men grundet ovenstående forsinkelse vil opstarten af holdene "Sport og Fitness" først ske i sidst i dette år.

LTU værested vil kunne benytte Club 10's lokaler på Fuglsanggårdsskolen som planlagt fra primo september.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. august 2015  
Taget til efterretning.

Henrik Bang (Ø) var fraværende.

#### Bilagsfortegnelse

1. ReVUS høringsforslag april 2015.
2. Administrativt hørings svar forslag til ReVUS.
3. Notat om Revus og Greater Copehagen.

Underskriftsblad til

**Børne- og Ungdomsudvalgets protokol**

Torsdag den 20. august 2015

Bodil Kornbek



Morten Normann Jørgensen



Birgitte Hannibal



Mette Schmidt Olsen



Jens Timmermann



Mette Hoff



Henrik Bang



Henriette Breum



Karsten Lomholt

