



Tilsynsrapport for børnehuset Prinsessehøj

Dato for tilsynssamtale: den 4. februar 2025

Tilstede ved samtalen: Sussie Hansen, pædagog. Caroline Kristine Andersen, pædagog. Karina Kleischmann, souschef. Jacob Kruse, leder. Ditte Bøgeskov, forældrerepræsentant og medlem af bestyrelsen. Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen, pædagogiske konsulenter

Observationer foretaget: den 29. januar 2025

Tilsynsførende konsulenter: Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Prinsessehøj har gennem de sidste par år arbejdet målrettet med udviklingen af deres læringsmiljøer, herunder de fysiske og æstetiske rammer, og deres organisering af det pædagogiske personale. Det faglige fokus har været, at de fysiske rammer skal understøtte børnenes forståelse og læring. I vuggestuen har det betydet en større organisatorisk forandring, da vuggestuen er gået fra funktionsopdeling til stueopdeling af børn og personalet. Ved tilsynet observeres det, at den nye organisering er med til at skabe ro og nærvær i interaktionerne med børnene. Personalet er organiserede, så de også arbejder sammen på tværs af stuerne, i aldersopdelte grupper, hvor aktiviteter er målrettet børnenes alders- og udviklingsniveau. Vuggestuen bærer præg af nærvær og gensidig glæde mellem børn og personale, og rutiner og aktiviteter, der understøtter Prinsessehøjs pædagogiske intention. Børnehaven i Prinsessehøj arbejder funktionsopdelt og opdeler børnene i nærværsgupper to gange ugentligt. På observationsdagen var børn og personale opdelt i nærværsgupper, her var en mindre gruppe børn sammen med et personale. Det observeres, at der var nærvær og fordybelse mellem børn og personale i den pædagogiske aktivitet. Personalet agerer ud fra en tydelig faglig forståelse af, hvad der er vigtigt for den pædagogiske tilgang i forhold til udvikling og tilknytning. Der arbejdes med pædagogiske temaer, og der differentieres mellem forskellige aktiviteter.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			På tværs af vuggestue og børnehaven observeres der, at personalet er imødekommende og nærværende i dialogerne og relationerne med børnene. Børnehuset arbejder med ICDP, som er en tilgang/program der sigter mod at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. Programmets grundlæggende mål er at gøre voksne mere lydhøre overfor børns behov, samt forbedre de voksnes evne til at møde børn på børnenes egne præmisser.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Der observeres forskellige forberedte pædagogiske aktiviteter i børnehavens nærværsgupper. Her er et personale sammen med en mindre børnegruppe. I frokstsituationen er børn og personale også opdelt i mindre grupper og børnene kender oprydningrutinen efter måltidet, hvor børnene eksempelvis sætter det brugte service i opvaskemaskinen i køkkenet. Der er duge på bordene til frokost, hvilket skaber hygge og hjælper med at skabe en god akustik og ramme for måltidet. Der er blevet igangsat et læringsforløb og en proces i samarbejde med designer Susanne Ringsmose Staffeldt med henblik på at skabe og understøtte leg og læring i de fysiske rum. Dette forløb har bidraget til at etablere et fælles fagligt sprog blandt personalet. Processen blev indledt i vuggestuen, hvor forandringerne er tydelige i de fysiske miljøer. Børnehaven er også i gang med implementeringen og fortsætter arbejdet, hvilket giver et kryds under udviklingspunkt.





Sprogligt læringsmiljø	X	X		Ved tilsynet observeres der gode og relevante dialoger børn og personale imellem. Personalet fremstår som gode sproglige rollemodeller, der bliver læst bøger og børnene bliver mødt af et både anerkende og understøttende sprog fra de voksne af. Ikke alle børn tilegner sig sproget ved verbale interaktioner, men har brug for at blive understøttet visuelt i deres læring, for at tilegne sig ord, både i brug og forståelse. Alle børn, men særligt børn med flere sprog end dansk, har brug for mere end det talte sprog, for at forstå de voksnes intentioner og den ramme, de er en del af. Ved tilsynet fremgår det ikke tydeligt, om eller hvordan der arbejdes med visualisering og inddragelse af konkrete i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer. Derudover observeres forældreformidling på tavler i vuggestuen, der primært er fokuseret på dansktalende/læsende forældre, og som ikke indbyder til dialog forældre og børn i mellem. Udviklingspunkt – brug af visuelle effekter: I kan med fordel læse om sprogtilegnelse side 34 i 'Sprog i samspil', og derefter afsnittet om børn med flere sprog side 39-41. Herefter reflekteres over, hvordan der kan arbejdes billeder, visuelle effekter og konkrete i understøttelsen af børnenes sprogtilegnelse. Men også i samarbejdet med forældre med andet sprog end dansk. Reflekter sammen over jeres brug af visualisering. Skal de aktiviteter I laver, de sange I synger, historier I fortæller og jeres rim og remser understøttes med billeder, så børnene kan aflæse det visuelt, og senere genkende dem og fortælle om det til hinanden og deres forældre? Brug den faglige viden, der ligger i Sprog i samspil ind i jeres refleksioner.
-------------------------------	---	---	--	--



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Vær opmærksom på, at familier der ikke kun taler dansk, får lige muligheder for at tilegne sig den viden og information alle familier skal have. Arbejd gerne med en sproglig tilgang til børnenes læring ved at have fokus på <i>før</i>, <i>under</i> og <i>efter</i>. Forstået på den måde, at børnene bliver forberedt visuelt og verbalt på det, de deltager i. De understøttes visuelt og verbalt undervejs i deres deltagelse, og der efterbearbejdes med børnene både visuelt og verbalt efter endt aktivitet, for at understøtte deres læring og deres mulighed for at genbesøge det oplevede i forskellige tempi.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X	X		Ved tilsynet blev der observeret en naturlig inddragelse af børnenes perspektiver i f.eks. de samtaler, der foregik i dialogerne mellem børn og personale både i vuggestuen og børnehaven. På væggene i børnehaveafdelingen var der opsat en oversigt med fire spørgsmål til børneinterview. Børnene blev opfordret til selvhjulpenhed både i måltidssituationen og garderoben. Udviklingspunkt- inddragelse af børneperspektiv i samskabelsesproces: Det pædagogiske personale beskriver deres fælles faglige proces, med fokus på blandt andet deres fysiske rammer, som en samskabelsesproces personalet imellem. De tilsynsførende konsulenter observerer, at der især i børnehaven er mange hvide vægge, der i sig selv ikke understøtter børnenes forståelse og læring, da hvide vægge reflekterer lys og kan fremstå overstimulerende for børn med sensitive sanseapparater. Her kan I med fordel inddrage børnene i samskabelsesprocessen, og undersøge deres perspektiver på den videre indretningsproces. F.eks. skal børnenes kreationer være med til at understøtte den æstetiske ramme, eller valg af farver til vægge kan være med til at understøtte den stemning, rummet skal have.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Personalet har en opmærksomhed på den interne rollefordeling både indendørs og udendørs. Der arbejdes med tre forskellige voksenroller; omsorgsgiveren, nærværgiveren og flyveren. Denne opmærksomhed er med til at understøtte forståelsen af, hvem der har hvilke roller, og hvad det indebærer. Nye medarbejdere bliver også informeret om rollefordelingen. Børnehuset kan arbejde med at tydeliggøre rollefordelingen visuelt, så det bliver endnu tydeligere for børnene. Ved tilsynssamtalen blev der givet et eksempel herpå.
Børnefællesskaber	X			Personalet i børnehaven italesætter, at der fire gange årligt laves nye nærværsgupper ud fra hensynet af relationer, udvikling og trivsel. Det beskrives at der er opmærksomhed i forhold til at se og understøtte de børn, der har sværere ved at finde ind i en aktivitet eller leg. I vuggestuen er der også fokus på børnefællesskaber, både på den enkelte stue, og i de aldersopdelte grupper på tværs af stuerne. Her er de valgte aktiviteter og den pædagogiske tilgang med til at støtte børnene i at møde hinanden med interesse og omsorg.
Børn i udsatte situationer	X			Ved tilsynssamtalen beskriver personalet, hvordan de arbejder med pædagogiske redskaber og metoder til at sikre opsporing af børn, der har brug for noget ekstra, og hvordan der arbejdes målrettet sammen med PPR om at skabe deltagelsesmuligheder for disse børn ind i fællesskabet og dagligdagen i Prinsessehøj.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			I tilsynssamtalen beskrives en systematik omkring de forskellige overgange herunder opstartssamtale og overgangssamtale samt pædagogiske tiltag. F.eks. får de store vuggestuebørn nøgleringe med billeder og navnene på børnehavens personale inden opstarten i børnehave. Det italesættes at der er en god dialog mellem forældre og personale og der er mulighed for at få vejledning eller forældresamtale ved bekymringer. Der er en fin balance med information om den daglige pædagogiske praksis via AULA. Der er en forholdsvis ny bestyrelse, og der er lavet nye arbejdsgange for bestyrelsesmøderne.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Den pædagogiske praksis forberedes og evalueres. Der arbejdes med skema til handling, og bliver taget udgangspunkt i pædagogisk forskning. Der er skemalagt refleksionsmøder, hvor der f.eks. arbejdes med den pædagogiske intensjon i forbindelse med planlægning af temaer og læring.

