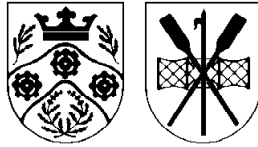


LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE



Børne- og Ungdomsudvalget

Protokol

Torsdag den 10. februar 2011 kl. 15:30
afholdt Børne- og Ungdomsudvalget møde i Udvalgsværelse 1/Rådhus.

Medlemmerne var til stede, undtagen:

Bodil Kornbek (A) deltog i behandlingen af punkt 1-5
og Sofia Osmani (C) deltog i behandlingen af punkt 1-8.

Endvidere deltog:

Børne- og fritidsdirektør Ulla Agerskov, vicedirektør
Torben Carlsen, dagtilbudschef Charlotte Bidsted,
børne- og familiechef Iben Attrup Madsen og kontorchef
Vibeke Schneider.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Sag nr:		Side:
01	Tema: Implementering af Barnets Reform .	4
02	Oversigt over udgifter på det specialiserede socialområde - ultimo december 2010 .	6
03	Forslag til nærmere præcisering af de vedtagne styringsprincipper for det specialiserede socialområde – styringsprincip 7 om rammestyring .	8
04	Anmodning fra SF om optagelse af sag på dagsordenen om Kommunikation, delgation og rollefordeling mellem udvalg og forvaltning .	12
05	Ny model for ressourcetildeling på dagtilbudsområdet .	14
06	Kapacitetstilpasning på daginstitutionsområdet i perioden 2011-14 .	20
07	Fællespasning SFO sommer 2011 .	24
08	Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune .	26
09	Kvalitetsrapport 2010 .	30
10	Effektivisering - Omlægning af skolernes rådighedstimer .	33
11	Rullende skolestart Taarbæk Skole 2011	35

.		
12	Godkendelse af anlægsregnskab for reovering af ventilationsanlæg Ungdomsskolen, 4. etape	37
.		
13	Botilbud til borgere med autisme, Strandberg	39
.		
14	Meddelelser februar 2011, Børne- og Ungdomsudvalget	41
.		
15	Tidlig SFO-indskrivning	43
.		

Tema: Implementering af Barnets Reform

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at

1. Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen om implementeringen af barnets Reform til efterretning
2. Udvalget beslutter at anmode Børne- og Fritidsforvaltningen om at fremlægge et forslag til forebyggelsesstrategi inden sommerferien.

Sagsfremstilling

Den 1. januar 2011 trådte en lang række lovændringer i kraft inden for området for børn og unge med særlige behov. De samlede lovændringer er blevet kaldet en *reform* – Barnets Reform. Barnets Reform skal ses i sammenhæng med Anbringelsesreformen, der trådte i kraft 1. januar 2006. Hvor Anbringelsesreformen satte fokus på at styrke sagsbehandlingen og det faglige grundlag for at vurdere, hvordan børnene, de unge og deres familier bedst kunne hjælpes, retter Barnets Reform sit fokus på at sikre, at den indsats, der tilbydes, er den bedst mulige. Derudover indeholder reformen en række ændringer som sigter på at styrke den tidlige indsats og børns rettigheder

Notatet er en orientering om, hvordan Afdelingen for Børn og Familier vil implementere Barnet Reform. Den overordnede strategi går ud på, at sætte et massivt fokus på plejefamilieområdet og særligt fokus på unge, opfølgning og efterværn. Der vil også være en del andre tiltag, som vil være en del af implementeringen, men som løbende vil indgå gennem en opkvalificering af sagsbehandlerne gennem uddannelse.

Afdelingen for Børn og Familier vil inden sommer 2011 vurdere hele forebyggelsesområdet med henblik på at få optimeret indsatserne i henhold til lovkravene i Barnets Reform, optimering af det faglige udbytte og med henblik på, at få mest mulig udnyttelse af ressourcerne. Børne- og Ungdomsudvalget vil i den forbindelse blive præsenteret for en forebyggelsesstrategi, som Børne- og Fritidsudvalget vil blive bedt om at godkende.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Børne- og Ungdomsudvalget tog orienteringen til efterretning og anmodede Børne- og Fritidsforvaltningen om at fremlægge et forslag til forebyggelsesstrategi inden sommerferien

Oversigt over udgifter på det specialiserede socialområde - ultimo december 2010

.

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at oversigt over forventet regnskab 2010 på det specialiserede socialområde tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Som opfølgning på den kommunale økonomiaftale for 2010, hvor det specialiserede socialområde indgår som et særligt fokusområde, er det mellem regeringen og KL aftalt, at der skal iværksættes en række tiltag til opbremsning af udgiftsudviklingen på området. I den forbindelse skal der kvartalsvist udarbejdes oversigter over den økonomiske udvikling på det specialiserede socialområde.

Aftalen indeholder en afgrænsning af de autoriserede funktioner, som skal indgå i fremstillingen, samt en bestemmelse om, at oversigten, senest en måned efter kvartalets udløb, fremlægges for Kommunalbestyrelsen og indberettes til Indenrigs- og Sundhedsministeriet.

Ifølge oversigten forventes et samlet mindreforbrug på Børne- og Ungdomsudvalgets område på 0,1 mio. kr. i 2010. Oversigt over udgifter på det specialiserede socialområde - ultimo december 2010 er udsendt til udvalgets medlemmer.

Oversigten behandles ligeledes i Social- og Sundhedsudvalget den 9. februar 2011, i Økonomiudvalget den 22. februar 2011 samt i Kommunalbestyrelsen den 28. februar 2011.

Det skal bemærkes, at oversigt over udgifterne på det specialiserede socialområde forventes fremadrettet og senest i 3. kvartal 2011 at blive koblet med ledelsesinformation vedr. aktivitetstal, gennemsnitspriser og varighed for at give et billede af, hvad der betinger forbruget og dispositionerne på området.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen har beslutningskompetencen.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Åbent punkt Børne- og Ungdomsudvalget den 10-02-2011, s.7

Børne- og Ungdomsudvalget anbefaler overfor økonomiudvalget, at oversigten tages til efterretning

Forslag til nærmere præcisering af de vedtagne styringsprincipper for det specialiserede socialområde – styringsprincip 7 om rammestyring

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen og Socialforvaltningen indstiller, at det i sagen beskrevne fortolkningsbidrag vedrørende styringsprincip 7, rammestyring, godkendes.

Sagsfremstilling

Tidligere beslutninger

Kommunalbestyrelsen drøftede på et temamøde den 10. juni 2010 de faglige og styringsmæssige udfordringer på det specialiserede socialområde. På baggrund heraf besluttede Økonomiudvalget i juni 2010 at anmode forvaltningen om at udarbejde et forslag til styringsprincipper for området, der fremadrettet skulle sikre bedre faglig og økonomisk styring. Økonomiudvalget godkendte på sit møde i oktober 2010 forvaltningens forslag til styringsprincipper, der ligeledes blev forelagt Handicaprådet samt Børne- og Ungdomsudvalget og Socialudvalget på møderne i november 2010. Efterfølgende er der i forbindelse med behandlingen af sagen om Gnisterne opstået usikkerhed om fortolkningen af styringsprincip 7 – rammestyring – herunder hvilken kompetence, der med princippet er tillagt forvaltningen. Princippet gengives nedenfor, idet styringsprincipperne i sin helhed er vedlagt sagen som bilag.

Styringsprincip 7: Rammestyring med aktivitetsbestemt budgetreguleringer

Udgangspunktet for budgettildelingen til det specialiserede socialområde er en rammestyring med mulighed for en aktivitetsbestemt budgetregulering, når særlige forhold er til stede.

I forbindelse med budgettet udmeldes en ramme for den specialiserede indsats på henholdsvis børne- og voksenområdet. Aktivitetskontiene vedrørende den specialiserede indsats kan fremadrettet opfattes som en samlet ramme på hvert af de to områder, forstået som at der kan prioriteres på tværs af f.eks. støtteforanstaltninger i hjemmet og dagtilbud på den ene side og døgntilbud på den anden side. Det betyder, at der for henholdsvis børne- og voksenområdet er frihedsgrader til - indenfor den samlede økonomiske ramme - at tilrettelægge en effektiv, forebyggende og kvalitativ indsats.

Fordelingen af midler på hovedkonti inden for den samlede ramme skal dog politisk

godkendes i forbindelse med budget og anslået regnskab, ligesom væsentlige ændringer i prioriteringen af områderne skal forelægges de politiske udvalg f.eks. i forbindelse med den kvartalsvise ledelsesinformation.

I forbindelse med vedtagelsen af budgettet og de lovpligtige kvalitetskontrakt mål tager Kommunalbestyrelsen overordnet stilling til, hvordan indsatsen skal prioriteres, samt indenfor hvilke økonomiske rammer – fordelt på en række forskellige indsatstyper. Dette supplerer de mere overordnede politikker og strategier for det specialiserede socialområde på henholdsvis børne- og ungdomsområdet og voksenområdet og fastlægger rammerne for, hvordan forvaltningen skal styre og prioritere indsatserne. Med styringsprincip 7 – rammestyrt – har det været et politisk ønske at sikre en større fleksibilitet og smidighed i håndteringen af de sociale indsatser, således at der kan omprioriteres i forhold til ændringer i udfordringer og behov i løbet af budgetåret, men med en forpligtelse til at sikre, at det politiske niveau orienteres og forelægges væsentlige ændringer i de af forvaltningen foretagne prioriteringer.

Som det fremgår af styringsprincipperne skal væsentlige ændringer i prioriteringen af områderne således forelægges de politiske udvalg f.eks. i forbindelse med den kvartalsvise ledelsesinformation.

Her er der mulighed for, at udvalgene drøfter eventuelle ændrede forudsætninger og prioriteringer, og hvad der ligger bag eventuelle budgetafvigelser, herunder give eventuelle politiske signaler til den fremadrettede aktivitet.

Det er ikke muligt helt udtømmende at afklare, hvornår konkrete ændringer i prioriteringerne er så væsentlige, at de skal forelægges politisk eller alternativt kan håndteres administrativt. Det vil afhænge af de konkrete aktiviteter, varigheden af en given omprioritering, tidligere politiske beslutninger, forventning om fremtidige politiske og økonomiske konsekvenser o.s.v.

Der kan imidlertid opstilles følgende retningslinier - og eksempler på arbejds- og kompetencefordelingen:

- Når der foretages konkrete ændringer af *institutionel* karakter på det specialiserede område, så skal det politiske niveau inddrages - d.v.s. når der f.eks. foretages ændringer i enheder eller tilbud i LTK, der er en selvstændig bevillingspost i budgettet
- Ændringer i tidligere konkrete prioriteringer (f.eks. oprettelse, ændringer og nedlæggelse af tilbud eller indsatser), der er besluttet politisk, forelægges på ny inden der foretages ændringer - med mindre det i forbindelse med beslutningen er tilkendegivet at den videre opfølgning og ændringer varetages af Forvaltningen.

Til illustration gives der nedenfor en række eksempler på, hvornår ændrede prioriteringer skal ske efter politisk inddragelse og hvornår det kan ske rent

administrativt.

På *voksenområdet* vil f.eks. oprettelse og (hel eller delvis) nedlæggelse af LTK's egne sociale tilbud til voksne (Strandberg, Slotsvænget, Chr X Allé, Magneten, Kvindehuset o.s.v.) skulle forelægges politisk. Det gælder også ved ændringer i antal pladser - eller hvis der ændres væsentligt i den måde pladserne anvendes på. Tilsvarende vil ændringer i forhold der vedrører driftsoverenskomsten med de selvejende institutioner tilbud skulle behandles politisk.

For eksempel er nednormeringen på Slotsvænget drøftet og godkendt i Socialudvalget i forbindelse med ombygningen, ligesom udvidelsen af Slotsvængets aktiviteter til også at have et antal pladser beskyttet beskæftigelse (det såkaldte flyverteam) og til at lave støtte i eget hjem drøftet i Socialudvalget.

Omvendt vil en ændret prioritering for en eller flere borgere, der bruger tilbud og/eller aktiviteter hos andre leverandører eller andre kommuner som udgangspunkt ikke skulle forelægges politisk. Det gælder f.eks. hvis indsatsen for en eller flere konkrete borgere ændres fra døgnophold til dagophold - evt. kombineret med forebyggende hjemmebesøg - eller det gælder hvis Forvaltningen finder at det ikke længere er hensigtsmæssigt at anvende et eller flere bestemte tilbud.

For eksempel kan nævnes, at Socialforvaltningen er stoppet med at anvende et konkret tilbud hos en privat leverandør som flere borgere har benyttet - ud fra en vurdering af prisen i forhold til kvalitet og resultaterne af indsatsen. Borgerne er i stedet visiteret til andre tilbud.

På *børneområdet* kan nævnes, at spørgsmålet om oprettelse/nedlæggelse af et lokalt døgn- og aflastningstilbud – eller lignende institutionslignende foranstaltninger - forudsætte en politisk beslutning med hensyn til formål, budget og personalenormering. Tilsvarende forudsætter de kommende forslag til servicestandarder tilsvarende en politisk beslutning, idet der med disse fastlægges et vejledende serviceniveau for de konkrete vurderinger og beslutninger i forhold til de enkelte børn og unge.

Omvendt vil de daglige beslutninger om visitation til foranstaltninger på individniveau – eller ændringer heri - ikke skulle forelægges til politisk beslutning, idet disse beslutninger ligger indenfor rammerne af de ansattes faglige kompetence. Den politiske styring og kontrol med de samlede økonomiske prioriteringer varetages i forbindelse med forvaltningens afrapportering på resultater og budgetoverholdelse ved de besluttede budgetopfølgninger og det endelige årsregnskab – ligesom der ved den politiske behandling af de overordnede politiske mål og strategier sker en politisk prioritering af, hvordan der skal vægtes mellem forebyggelse og anbringelser.

Økonomi

Der er umiddelbart ingen økonomiske konsekvenser forbundet med sagen, idet det er forudsat at administrationen af styringsprincip sker indenfor rammerne af det vedtagne budget. Det er dog forventningen, at princippet om rammestyring vil medvirke til en mere fleksibel og smidig administration af det specialiserede socialområde – og dermed en bedre og mere effektiv økonomistyring.

Beslutningskompetence

Økonomiudvalget.

Bilag:

De vedtagne styringsprincipper for det specialiserede socialområde

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Børne- og Ungdomsudvalget anbefaler overfor Økonomiudvalget, at det beskrevne fortolkningsbidrag vedrørende styringsprincip 7, rammestyring, godkendes.

Anmodning fra SF om optagelse af sag på dagsordenen om Kommunikation, delegation og rollefordeling mellem udvalg og forvaltning

I Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 20. januar 2011 blev sagen udsat.

Morten Norman Jørgensen (F) har i mail af 10. januar .2011 anmodet om optagelse af følgende sag på Børne- og Ungdomsudvalgets dagsorden:

”Kommunikation, delegation og rollefordeling mellem udvalg og forvaltning”.

Det første år i valgperioden er gået, og jeg finder det derfor fornuftigt at udvalget sammen med forvaltningen påbegynder en evaluering af det løbende politiske og administrative arbejde i det forgangne år, naturligvis med henblik på at forbedre de fremadrettede samarbejder og arbejdsgange mest muligt. Da vi i SF har fået den opfattelse, at der dels politikerne i udvalget i mellem, dels mellem udvalget og forvaltningen, flere gange har været uoverensstemmelser mellem forståelsen af optimal arbejds- og rollefordeling, beslutningskompetence, grad af delegation og styring mm., finder vi det hensigtsmæssigt, at udvalget og forvaltningen i fællesskab indleder nogle generelle drøftelser om hvor der er rum for forbedringer, og hvilke nye tiltag der kan mindske eventuelle hindringer for et forbedret samarbejde mellem udvalget og forvaltningen. Hensigten er derudover, at udvalget med en sådan generel drøftelse kan mindske omfanget af lignende, men dog mindre, processuelle og metodiske drøftelser under de øvrige sager, hvor alle bør være interesseret i at substans og faglighed sættes i højsædet.

Det kunne endvidere forestilles, at drøftelsen på nogle strækninger kunne lede til en konsensus, som ville være hensigtsmæssig at tage med videre til de kommende drøftelser blandt alle kommunalbestyrelsens medlemmer i februar, hvor blandt andet beslutningerne i det tidligere paragraf 17 stk. 4 udvalg genovervejes.”

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Udvalget drøftede sagen og der blev givet en række anvisninger til forbedringer af bl.a. sagsfremstillinger og den løbende kommunikation mellem udvalg og forvaltning. Kommunikation, delegation og rollefordeling drøftes igen omkring sommeren 2011.

På baggrund af sagsmængden besluttede Børne- og Fritidsudvalget, at møderne påbegyndes kl. 14.30 fremover.

Ny model for ressourcetildeling på dagtilbudsområdet

Indstilling:

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget indstiller til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, at

1) forslag til ny ressourcetildelingsmodel på dagtilbudsområdet godkendes

Modellen indebærer, at:

- a. de nuværende centrale puljer til dagtilbuddene vedrørende efteruddannelse af pædagogisk personale, særlige løntillæg, annoncer og puljen til sikkerhed og arbejdsmiljø (delvist) decentraliseres til dagtilbuddene.
- b. supplerings timer for de små dagtilbud og for vuggestuegrupper bortfalder og omfordes til alle dagtilbud.
- c. en udvidet åbningstid kun afregnes med 50 % (nedjustering af enhedsantallet med 50 %.)
- d. ekstra grundtilskud til ledelse i enkelte dagtilbud, som ikke indeholder flere adskilte huse eller ressourcegrupper (på mere end 4 børn) bortfalder.
- e. der etableres en pulje til dagtilbud med særlige sociale eller integrationsmæssige udfordringer og denne opskrives med 50 %. Puljen fordeles hvert år.
- f. der indføres en vippemodell med tilpasning af budget til faktisk børnetal hen over året. Der afregnes med 50 % pladsprisen ved årlige udsving over/under den fastlagte grundnormering.
- g. der etableres en samlet kapacitetstilpasningspulje på 3,98 mio.kr. i 2011 (forårsskovgruppen indgår heri)

2) den oprindelige aftalte effektiviseringsgevinst på en mio. kr. fra 2011 i forbindelse med en ny ressourcetildelingsmodel bortfalder.

3) den nye ressourcetildelingsmodel træder i kraft pr. 1. januar 2011.

Sagsfremstilling:

Kommunalbestyrelsen besluttede i forbindelse med vedtagelse af Budget 2009 – 2012 at udarbejde en ny ressourcetildelingsmodel på dagtilbudsområdet.

Den 20. februar 2010 sendte Børne- og Ungdomsudvalget forslaget om tidlig SFO-start i høring i samtlige bestyrelser og MEDudvalg med henblik på endelig

godkendelse på mødet i februar 2011.

I den forbindelse bad udvalget forvaltningen om, inden udsendelse til bestyrelserne og MED, at uddybe og supplere bilaget om ny ressourcefordelingsmodel.

På baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets behandling har forvaltningen derfor gennemskrevet og udvidet notatet vedr. konsekvensberegninger for den nye ressourcefordelingsmodel. Samtidig er beregningerne kvalitetssikret for at sikre, at tallene er så forståelige og gennemsigtige som muligt.

Da der er tale om meget komplekse sammenhænge er det ikke entydigt, hvilke tal, der bør indgå i beregningerne og hvilke der bør udelades. Efter grundige overvejelser beregnes tallene på baggrund af 2012-tal, hvor budgetbeslutningerne har fuld virkning. I forbindelse med udvalgets drøftelse var beregningerne foretaget på baggrund af de faktiske budgettal for 2011. Det betyder mindre justeringer i forhold til konsekvensberegningerne i det oprindelige notat. Men det er forvaltningen opfattelse, at vi derved får et mere reelt og sammenligneligt billede af konsekvensen af gennemførelsen af en ny ressourcefordelingsmodel på dagtilbudsområdet.

På grund af den korte tidshorisont er der høringsfrist den 4. februar 2011, og høringsvar og samlet oversigt eftersendes til udvalget den 7. februar.

Formål

Modellen sikrer på den ene side en bedre overordnet styring, herunder en automatisk tilpasning af budgettet som følge af udsving i børnetallet år for år. Og på den anden side giver modellen institutionerne større frihed til at indrette institutionernes egen drift, herunder at sikre institutionerne mulighed for at planlægge og give større fleksibilitet. Med udgangspunkt heri skal modellen:

- Give en bedre overordnet økonomisk styring af dagtilbuddene – herunder de økonomiske konsekvenser af udsving i børnetallet mellem årene i form af en automatisk tilpasning af budget til faktisk børnetal.
- Være enkel og gennemskuelig – og der skal tages udgangspunkt i en fordelingsfaktor pr. barn.
- Sikre et lokalt råderum i de enkelte dagtilbud inden for det eksisterende budgets rammer. Der er således ikke tale om besparelser.
- Tilgodese institutioner, som har særlige sociale eller integrationsmæssige udfordringer.

I forlængelse heraf nedsatte Børne- og Fritidsforvaltningen en projektgruppe i efteråret 2009, der fik til opgave at udarbejde et forslag til en ny model for ressourcefordeling på dagtilbudsområdet. Projektgruppen bestod af repræsentanter fra ledergruppen, Børne- og Fritidsforvaltningen, Økonomisk Forvaltning og BUPL.

I forbindelse med vedtagelse af Budget 2011 – 14 og effektiviseringsprogrammets 2. bølge, er dagtilbuddenes ressourcetildeling ændret, således at puljen til børnemiljøvurderinger bortfaldet, tid til andet arbejde er nedskrevet til 2 timer og 15 minutter og suppleringsstimerne for fysiske rammer er bortfaldet, dog bad budgetforligspartierne om en analyse i forbindelse med sidstnævnte. Der henvises til anden sag på dagsordenen for denne. Derudover fordrer den aktuelle situation med et stigende pres på pladskapaciteten en særlig opmærksomhed.

På den baggrund er det oprindelige notat vedr. ressourcetildelingen opdateret af forvaltningen. Derudover vedlægges et særskilt notat om konsekvenserne af den nye ressourcetildelingsmodel.

Baggrund

Den nugældende ressourcetildelingsmodel blev vedtaget i 1998 – og er siden flere gange blevet justeret og udbygget. Bl.a. i fleksibilitetsaftalen fra 2002, som indførte en begrænset fleksnormering i nogle dagtilbud, men langt fra dem alle. Samtidig har nye organiseringer gennem årene, som fx fusionerne, medført forskellige særtafter, som komplicerer modellen og i dag stiller dagtilbuddene forskelligt. Senest har gennemførelse af lønsumsstyring på dagtilbudsområdet fra årsskiftet 2010 markant ændret ressourcetildelingen fra et timetalsstyret system til et lønsumsbaseret system, som nødvendiggør en retænkning af selve tildelingsmodellen. Det betyder også, at kommunen fremover ikke vil stå i en situation som i de seneste år, hvor nogle dagtilbud har overført mindreforbrug, samtidig med at området set under et har et merforbrug. Endelig stiller kommunens model for økonomistyring anderledes krav til ressourcetildelingen i dagtilbuddene end for 12 år siden.

Dagtilbuddenes ressourcetildeling er derfor i dag styret efter en uhensigtsmæssig model, som vanskeliggør en gennemsigtig, effektiv og fleksibel ressourcetildeling til dagtilbuddene. Og betyder store forskelle i serviceniveauet mellem de enkelte dagtilbud. Den nye ressourcetildelingsmodel tilpasser dagtilbuddenes ressourcetildeling til de nugældende forhold vedr. bl.a. lønsumsstyring og økonomistyring i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Samtidig har det i løbet af de seneste år vist sig, at den meget faste normering i dagtilbuddene med begrænset fleksibilitet hen over året gør det vanskeligt for kommunen at sikre pladser i foråret. Den nye vippenormeringsmodel imødekommer dette problem ved at indføre en langt mere fleksibel normering i alle dagtilbud.

Endelig bygger det nuværende tildelingssystem på en lang række centrale puljer, som fordeles med forskellige intervaller. Det betyder, at dagtilbudsafdelingen løbende hele året omplacere en række midler mellem de centrale konti og dagtilbuddene. Der er tale om et meget tidskrævende system, der lægger beslag på medarbejderressourcer i afdelingen, samtidig med at det begrænser dagtilbuddenes overblik over deres faktiske budget og dermed deres faktiske råderum.

Ny ressourcefordelingsmodel

Forslaget til en ny ressourcefordelingsmodel bygger på følgende fordelingsprincipper, hvor alle dagtilbud får:

- Et **grundtilskud**, som knyttes til de bygningsmæssige rammer for dagtilbuddene.
- Et **børnetalsafhængigt tilskud**, der tildeles som et enhedsbeløb pr. barn. Enhedsbeløbet pr. barn dækker de udgifter, der grundlæggende er afhængige af børnetallene i de enkelte institutioner (hovedparten af dagtilbuddets midler).
- Et **ledelsestilskud** til ledelse.
- Og mulighed for **tilskud til sociale og integrationsmæssige** udfordringer afhængigt af børnesammensætningen.

Dagtilbudsområdet er i dag normeringsstyret, dog siden årsskiftet 2010 med en decentral lønsumsstyring. Med den nye ressourcefordelingsmodel gennemføres en ny måde at tildele budgetter til dagtilbuddene på, som får en række konsekvenser for de enkelte dagtilbud såvel som for den samlede sektor:

- Gennem decentralisering af en række centrale puljer (efteruddannelse af pædagogisk personale, særlige løntillæg, annoncer og puljen til sikkerhed og arbejdsmiljø (delvist)) for i alt 1,9 mio. kr. sikrer modellen et lokalt råderum i de enkelte dagtilbud inden for det eksisterende budgets rammer og letter samtidig administrationen. Med flere decentrale midler følger naturligvis også forpligtelsen til at varetage opgaverne.
- Modellen gør op med de mange kompensationer, som hidtil er givet som suppleringsstimer og samler stort set alle poster i en fordelingsfaktor pr. barn for at sikre enkelhed og gennemsækelighed og et ens serviceniveau for alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune. Derved bortfalder suppleringsstimerne for små institutioner og for vuggestuegrupper og midlerne omfordres til alle dagtilbud. Suppleringsstimerne til de fysiske rammer blev fjernet i forbindelse med Budget 2011 – 14, dog bad forligspartierne om en analyse heraf, se anden sag på Børne- og Ungdomsudvalgets møde.
- Modellen tager højde for de forskellige ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet og giver lige vilkår til de forskellige organiseringsprincipper.
- Modellen forhøjer de samlede midler til tilskud til dagtilbud med særlige sociale eller integrationsmæssige udfordringer, med 50 % og indfører et mere fleksibelt fordelingsystem, der sikrer at midlerne løbende målrettes dagtilbud med behov.
- Med modellen indføres en såkaldt vippemodel, hvorved der sikres bedre overordnet økonomisk styring af dagtilbuddene – herunder de økonomiske konsekvenser af udsving af børnetallet i løbet af året i form af en automatisk tilpasning af budget til faktisk børnetal. Der var i modellen oprindeligt lagt op til en fuld afregning pr. barn ved mindre- eller merindskrivning. Set i lyset af de

finansieringsmæssige udfordringer af, at børnetallet stiger, jf. sagen vedr. kapacitetsudfordringerne, kan det overvejes at nedsætte beløbet til 50 % af prisen pr. barn. Dette sker også i erkendelse af, at et ekstra barn i en gruppe ikke nødvendigvis koster det samme, idet der kan være visse stordriftsfordele ved de sidst indmeldte børn i en gruppe/institution. I dag afregnes mer- og mindreindskrivning med et beløb svarende til forældrebetalingen (25 % af omkostningerne ved dagtilbuddene). Beløbet bliver lidt højere i fremtiden.

· Modellen ændrer ikke det samlede serviceniveau i dagtilbuddene – og der er således ikke tale om besparelser. Men modellen medfører en omfordeling af midlerne mellem de enkelte dagtilbud således at børn har samme serviceniveau uanset på hvilket dagtilbud, de passes.

· Det anbefales derfor, at modellen indføres i forbindelse med årsskiftet 2011, og således er sammenfaldende med et nyt budgetår. Det sikrer en mere hensigtsmæssig administrativ tilde-ling, ved bl.a. at hindre, at nogle udgifter en del af året bliver dækket af centrale puljer, for senere at indgå i institutionens budget. Idet modellen tidligst kan besluttes i Kommunalbestyrelsen ultimo februar 2011 betyder det, at ressourcetildelingsmodellen gennemføres med bagudvirkende kraft. Det vil give uklarhed over dagtilbuddenes budgetter i januar og februar, men vurderes dog ikke markant større end den usikkerhed, der er i forbindelse med de store budgetomlægninger i forbindelse med implementering af budget 2011 – 14, der på samme tid pågår på dagtilbudsområdet.

Justeringer af model på baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets tidligere drøftelser i sagen

Et flertal i Børne- og Ungdomsudvalget besluttede den 18. august 2010 at udsætte sagen med henblik på, at forvaltningen indarbejder udvalgets bemærkninger. Bemærkningerne omhandlede fortrinsvist efterspørgsel af en model for yderligere aldersdifferentiering i forbindelse med tildeling af det børnetalsafhængige tilskud og et ønske om at udtage effektiviseringsgevinsten af modellen.

Effektiviseringsgevinsten er udtaget af selve modellen, men der mangler en egentlig politisk beslutning herom. Derfor indgår den oprindelige effektiviseringsgevinst som en del af indstillingen i denne sag.

I den foreslåede ressourcetildelingsmodel skelnes mellem vuggestuebørn på 0-3 år, som tæller 2 enheder, og børnehavebørn på 3-6 år, der tæller en enhed. Inddelingen er dermed en videreførelse af den nuværende inddeling. På Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 1. november 2010 besluttede udvalget ikke at differentiere enhedsinddelingen yderligere.

Økonomiske konsekvenser

Ressourcetildelingsmodellen finansieres inden for de nuværende budgetter på

dagtilbudsområdet, idet der er alene tale om en omfordeling af midler.

Konsekvensberegningerne er beregnet på baggrund af 2012-tal – og tager derfor udgangspunkt i reduktioner på dagtilbuddene som følge af budgetaftalen for 2011-14.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

Bilag

Revideret ressourcefordelingsmodel (december 2010)

Konsekvenser af ny ressourcefordelingsmodel

Høringsnotat

Høringssvar fra dagtilbuddene

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Anbefales overfor Økonomiudvalget som foreslået af forvaltningen.

2 medlemmer, Sofia Osmani, C, og Morten Normann Jørgensen, F, tager forbehold for sagen.

Forud for behandlingen i Økonomiudvalget forelægges der tal, som viser den samlede justering af budgettet i 2011 for den enkelte institution, når der tages højde for opnormeringer.

Kapacitetstilpasning på daginstitutionsområdet i perioden 2011-14

Indstilling

Forvaltningen anbefaler, at Børne- og Ungdomsudvalget anbefaler overfor Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen,

1. **At** kapacitetstilpasningen på 475.000 kr. i 2010-13 ikke effektueres.
2. **At** den manglende kapacitetstilpasning finansieres af kassebeholdningen.
3. **At** udvalget tager til efterretning, at der er oprettet yderligere 14 dagtilbudspladser, svarende til 18 enheder pr. 1.1.2011, og at der oprettes yderligere pladser i foråret med henblik på, at pasningsgarantien kan overholdes.
4. **At**, hvis ikke udvalget beslutter tidlig SFO-start pr. 1.5.2011, må der alternativt søges etableret det nødvendige antal pladser i dagtilbud op til 150 enheder i 6 måneder således at pasningsgarantien kan overholdes.
5. **At** udgiften hertil finansieres indenfor dagtilbudsområdet samlede ramme og at der herudover i forbindelse med sagen om økonomiske udfordringer søges om yderligere finansiering.
6. **At** der afsættes en anlægsramme på 1 mio. kr. i 2011 til finansiering af bygningsmæssige ændringer inden for den eksisterende bygningsmæssige ramme.
7. **At** anlægsrammen finansieres af kassebeholdningen.

Sagsfremstilling

Baggrunden for sagen er, at der som opfølgning på sag nr. 3, Pladsudviklingen i dagtilbud, drøftet i Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 20. januar 2011, er udarbejdet et notat om kapaciteten set i forhold til behovet for pladser på dagtilbudsområdet, jf. vedlagte bilag 1.

Forvaltningen har bl.a. gennemgået de *forudsætninger*, som institutionsprognosen bygger på for dermed at afklare, om der er forudsætninger, som ikke holder. Det kan konstateres, at én af forudsætningerne, nemlig befolkningstallet ikke har holdt. Befolkningsprognose 2010 forudsagde således et konstant børnetal fra 2010 til 2011, men den faktiske udvikling har vist en tilgang på 156 børn i aldersgruppen 0 – 5 år. Det skyldes et atypisk til- og fraflytningsmønster formentlig som følge af fald i huspriserne. På baggrund af tallene er det således antagelsen, at det er blevet muligt for andre familietyper at tilflytte kommunen – altså i større udstrækning end tidligere er det blevet muligt for familier med små-børn at flytte til kommunen. I forhold til de øvrige forudsætninger er konklusionen, at det store antal udenbys-børn i Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud, i større udstrækning end tidligere, udlignes af, at Lyngby-Taarbæk-børn passe i andre kommuners dagtilbud. Dækningsgraderne (andelen af børn i aldersgruppen, der passes i dagtilbud) er svagt

faldende – tydeligst på de 1 – 2-årige, hvor der ses et fald på 2 %, hvilket vurderes at skyldes presset på kapaciteten – en større andel af de helt små børn passe hjemme eller lignende.

Kapacitet i forhold til behov for pladser i dagtilbud

Der er udarbejdet to alternativer, hvor kapaciteten holdes op imod det forventede behov for pladser:

Alternativ 1 bygger på befolkningsprognosen og dennes forudsætninger samt på institutionsprognosens forudsætninger, dog således at dækningsgraden for aldersgruppen 1-2 år er hævet fra 95 til 97 %. Det skyldes at dækningsgraden blev reduceret fra 97 til 95 % i oktober 2010 på baggrund af de faktiske tal – der blev passet færre børn i aldersgruppen i dagtilbud. Det er dog forvaltningens vurdering, at behovet for pladser var der, men at det på grund af presset på pladskapaciteten ikke var muligt at opfylde behovet, hvorved dækningsgraden faktisk faldt.

Alternativ 2 bygger ligeledes på befolkningsprognosen og dennes forudsætninger samt på institutionsprognosen, ligeledes med en dækningsgrad på 97 %. Samtidig er der tillagt yderligere et antal børn som følge af de markante ændringer i til- og fraflytningsmønsteret. Samlet er der med alternativ 2 indarbejdet en forventning om, at der pr. 1.1.2012 er 256 flere 0 – 5-årige end forudsagt i befolkningsprognosen, stigende til yderligere 302 børn pr. 1.1.2015.

Alternativ 1. Kapacitet i forhold til behov for pladser i aldersgruppen 0-5 år opgjort som det gennemsnitlige antal i enheder pr. år (2011-14)

	2011	2012	2013	2014
Kapacitet	4.125	4.125	4.125	4.125
Behov	4.300	4.247	4.163	4.027
Difference	-179	-122	-38	98

Kilde: Dynasoft, januar 2011

Alternativ 1 viser et udækket behov i 2011 på -179 enheder. Det udækkede behov falder i årene herefter og vendes til en overkapacitet på 98 enheder i 2014.

Alternativ 2. Kapacitet i forhold til behov for pladser i aldersgruppen 0-5 år opgjort som det gennemsnitlige antal enheder pr. år (2011-14)

	2011	2012	2013	2014
Kapacitet	4.125	4.125	4.125	4.125
Behov	4.349	4.394	4.389	4.343
Difference	-224	-269	-264	-218

Kilde: Dynasoft, januar 2011

Alternativ 2 viser et udækket behov i 2011 på -224 enheder, som topper i 2012 med -269 enheder. Herefter ses et lille fald til -218 enheder.

En gennemgang af ventelisten viser, at der frem til 31. juli 2011 er 90 garantibørn på venteliste – disse børn har ifølge lovgivningen ret til en plads. Hertil kommer, at

der er 200 børn i alderen 0 – 2 år der er skrevet op på en anden venteliste, behovsventelisten, hvor de venter på ønskepladsen. Ligesom der er 111 børnehavebørn, der har behov for en plads frem til 31. juli 2011.

Et tilbageblik på 2010 viser, at der i gennemsnit var indskrevet 89 enheder mere pr. måned end gennemsnitsnormeringen hen over året. Det viser således, at gennemsnitsnormeringen var 89 enheder for lav i hele 2010. Forudsat at tilflytningen i 2011 bliver på samme niveau som i 2010, skal der umiddelbart opnormeres med 89 enheder for at opfylde behovet. Med henblik på en vurdering af om de 89 ekstra enheder er for meget eller for lidt, ses der på den faktiske indskrivning af børn pr. 1.1.2011. Indskrivningen viser, at der var indskrevet ca. 68 enheder mere pr. 1.1.2011 end pr. 1.1.2010.

På baggrund af det faktiske antal indskrevne børn pr. 1.1.2010 og 1.1.2011, institutionsprognosens alternativer og ventelisten vurderer forvaltningen at der et behov for ca. 150 enheder. Tallet er dog forbundet med en række usikkerheder – bl.a. den faktiske til- og fraflytning, hvor mange børn på behovsventelisten, der skriver sig op til en garantiplads, og hvor mange garantibørn der faktisk tager imod en plads på det angivne tidspunkt og ikke venter på ønskepladsen et antal måneder efter den egentlige garantidato.

Der er oprettet 18 ekstra enheder pr. 1. januar 2011 for at kunne tilbyde børn med pasningsgaranti en plads. Der oprettes yderligere et antal pladser i løbet af de kommende måneder for fortsat at kunne tilbyde garantibørn plads.

Økonomiske konsekvenser

De *økonomiske konsekvenser* er som følger:

Udgangspunktet for beregningen er, at der skal etableres yderligere 150 enheder, svarende til 8, 2 mio. kr.

Der er tidligere afsat en pulje til kapacitetstilpasning (besparelse) på -475.400 kr. i 2011. Denne kapacitetstilpasning kan ikke hjemtages pga. det stigende børnetal.

I 2011 har dagtilbudsområdet puljer på ca. 4 mio. kr. til udsving i børnetallet. Hvis udvalget beslutter tidlig SFO-start vil der ved model 1 være et yderligere finansieringsbehov på 4,255 mio. kr. eller ved model 2 et yderligere finansieringsbehov på 3,639 mio. kr. I finansieringsbehovet er indregnet dagtilbudsområdets puljer til udsving i børnetallet.

Vælger udvalget at undlade at etablere tidlig SFO-start pr. 1.5.2011 vil dagtilbudsområdet fortsat have behov for ca. 150 enheder i 2011. Området har i størrelsesordenen 4 mio. kr. til nye pladser. Der vil således være et yderligere finansieringsbehov på ca. 4,2 mio. kr. som søges i sagen om de økonomiske udfordringer.

Generelt er der en række usikkerheder forbundet med finansieringsbehovet: Der vil være vanskeligheder forbundet med at etablere det store antal enheder indenfor den eksisterende bygningsmæssige ramme, hvilket trækker i retning af et mindre forbrug på årsbasis end det overslag, der fremgår ovenfor. Af øvrige usikkerheder kan nævnes sommerudskiftningen – bliver ”hullerne” udfyldt allerede pr. 1. september, og er der dermed et højere niveau i pladsbehovet hen over året end den eksisterende grundnormering er dimensioneret til.

Der bør afsættes en anlægsramme i 2011 på 1 mio. kr. til etablering af nye pladser. Anlægsrammen kan f.eks. anvendes til at etablere vådrumsfaciliteter eller lignende ved etablering af yderligere pladser til børn i alderen 0 – 2 år.

Pladssituationen og eventuelle udbygningsbehov og –muligheder vil blive belyst i sag til Børne- og Ungdomsudvalgets møde i juni 2011 og kan således indgå i forbindelse med forhandlingen af Budget 2012 – 15.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Anbefales som foreslået af forvaltningen, dog således at det præciseres i 4. ”at”, ”hvis ikke Kommunalbestyrelsen beslutter tidlig SFO-start ...”

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Fællespasning SFO sommer 2011

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at udvalget godkender at der ikke følger personaleressourcer med fra afgivende SFO'er til modtagne SFO'er i perioden med fællespasning.

Sagsfremstilling

I forbindelse med aftalen om budget 2011- 2014 blev det besluttet at indføre fælles pasning i Lyngby- Taarbæk Kommunes SFO'er tre uger i sommerferien. Fælles pasning foregår for første gang i sommeren 2011 i ugerne 28, 29 og 30.

Formålet med den fælles pasningsordning er at tilbyde pasning til børn med pasningsbehov og samtidig reducere antallet af SFO'er, som holder åbent i ugerne, hvor der er en lav fremmødeprocent

Forslaget erstatter lukkeugerne 31 og 42. SFO kan fortsat placere 5 enkeltstående lukkedage på ikke-skoledage.

På SFO-området modtager tre SFO'er (Engelsborg, Hummeltofte og Lundtofte) børn hele sommeren.

Planlægningen foregår lokalt på skolerne. Forældrene skal senest 15. marts melde deres pasningsbehov til de SFO'er, der modtager børn i de tre uger i sommerferien. Forældrene vil blive orienteret om dette af ledelsen på den SFO, hvor børnene går til hverdag.

Tilbagemeldingen kan ikke være bindende, men forældrene orienteres om, at deres tilbage melding danner baggrund for den videre planlægning for blandt andet personales ferieafvikling.

I budgetvedtagelsen er der for daginstitutionerne besluttet, at der skal følge personale med børnene i pasningsinstitutionerne. Dette er ikke tilfældet for SFO'erne.

Det er Forvaltningens opfattelse, at denne beslutning skal være gældende, da det vurderes at børn i SFO-alderen kan fungere uden en kendt voksen i SFO'en .

Økonomiske konsekvenser

Besparselsen er indregnet i budget 2011

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Udvalget besluttede, at der skal følge en kendt voksen/ personaleressourcer med fra afgivende SFO'er til modtagne SFO'er i perioden med fællespasning.

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen fremlægger de indkomne høringssvar samt notat af 31. januar 2011 om Sammenfatning af høringssvar vedr. forslag til Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune og foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget overfor Kommunalbestyrelsen anbefaler, at forslaget godkendes

med følgende tilføjelser:

1. det præciseres under afsnit 8.1 Timefordelingsplan, at "Timefordelingsplanen er et minimumskrav til skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune og at de givne frihedsgrader for planlægning af timer / fag pr. klassetrin følger Folkeskolelovens bestemmelser omkring vejledende undervisningstimetal.
2. at der under afsnit 8.2 Ressourcetildelingsmodel indarbejdes en beskrivelse af den gældende ressourcetildelingsmodel.
3. at teksten i afsnit 10.2 Åbningstider (SFO) ændres fra "fravælge morgenåbning" til "kan vælge af genindføre morgenåbningen indenfor den udmeldte ressourcetildeling"..

Sagsfremstilling

Tidligere beslutning

Et flertal bestående af A, C, V og R tiltrådte i udvalgets møde den 8. december 2010 udkastet til ny styrelsesvedtægt som høringsgrundlag.

SF kunne tiltræde de tre første beslutningspunkter som høringsgrundlag, men kunne ikke tiltræde pkt. 4 og 5.

Af Folkeskoleloven § 41 fremgår:

Stk. 1 "Kommunalbestyrelsen fastsætter efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne en vedtægt for styrelsen af kommunens skolevæsen. Vedtægten skal indeholde bestemmelser bl.a. om,

- 1) antallet af forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen
- 2) udpegning af eventuelt kommunalbestyrelsesmedlem til skolebestyrelsen
- 3) fremgangsmåden ved valg af medarbejderrepræsentanter til skolebestyrelsen

4) sammensætning af eventuelle fælles rådgivende organer for kommunens skolevæsen

Stk. 2 Vedtægten skal endvidere indeholde en beskrivelse af beføjelser, der er delegeret til skolebestyrelsen i medfør § 40, stk. 5.

Stk. 3 I et bilag til vedtægten optages de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet vedrørende skolestruktur mv.”

Kommunalbestyrelsen vedtog den forrige Vedtægt for styrelse af skolevæsenet den 5. februar 1998.

Denne vedtægt inkl. bilag har været genstand for en revision foretaget af en mindre arbejdsgruppe bestående af en repræsentant fra forvaltningen og enkelte skoleledelser, ligesom styrelses-vedtægtens struktur og formål har været behandlet på et skoleledermøde.

Vedtægtsdelen er revideret således, at denne følger gældende Folkeskolelov og er i overensstemmelse med kommunalbestyrelsens beslutninger. Vedtægtsdelen er desuden effektiviseret, således at den nu indeholder de dele som loven foreskriver, samt de dele som findes relevante og meningsfulde for f.eks. skolebestyrelsens arbejde, således at områder, som allerede er nævnt i Folkeskoleloven udelades.

Væsentlige ændringer

Vedtægtsdelen er ændret på følgende væsentlige områder

Afsnit 1.1 stk. 2 udgår, idet det foreslås, at kommunalbestyrelsen fra januar 2011 ikke mere deltager som tilforordnet i skolernes bestyrelser.

Bemærkninger i tilknytning til afsnit 1.1 stk. 2 udgår som konsekvens af ovenstående.

Afsnit 1.3 stk. 1 – tilføjelse:

” Skolebestyrelsen udøver sin virksomhed i møder”

Afsnit 1.3 stk. 18 udgår, idet det foreslås, at forældre- og elevrepræsentanterne fra januar 2011 ikke mere modtager diæter for arbejdet i skolebestyrelsen.

Afsnit 5 stk. 1 ændres, idet det foreslås at erstatte Skoleforum med dels et tilsvarende rådgivende organ kaldet Skoledialog og dels 2 årlige temamøder for et Udvidet Skoledialog bestående af alle skolebestyrelsesmedlemmerne og Børne- og Ungdomsudvalget.

Skoledialog skal mødes ca. 2 gange årligt, den ene gang i forbindelse med behandling af budgettet og sammensættes på samme måde som det nuværende Skoleforum. Det Udvidede Skoledialog skal bestå af samtlige medlemmer i skolernes skolebestyrelser, samt fagudvalget. Disse skal mødes ca. 2 gange årligt i

forbindelse med drøftelse af aktuelle skolerelevante temaer.

Bilagsdelen er desuden opdateret og udvidet således, at kommunens samlede skolevæsen kort er beskrevet med hensyn til organisering og formål. Bilagsdelen er desuden moderniseret, idet den fremover vil være digital (ligesom vedtægtsdelen) og indeholde henvisninger (links) til relevante beslutninger eller oplysninger. Bilagsdelen vil blive opdateret hvert år, mens vedtægtsdelen kun forelægges til fornyet behandling i Kommunalbestyrelsen, såfremt nye beslutninger giver anledning til ændrede vedtægter (dog jf. afsnit 6 stk. 2, bemærkningen).

Bilagsdelen er ændret på følgende væsentlige områder:

Afsnit 7.3 Klassedannelse – Taarbæk Skole

Det foreslås, at teksten ” Hvis det gennemsnitlige antal elever pr. klasse (*på Trongårdsskolen*), medregnet de elever der overflyttes fra Taarbæk Skole, ved planlægningen af det efterfølgende skoleår overstiger 24, udløser det etablering af en ekstra klasse” udgår, således at elevtallet pr. klasse på Trongårdsskolen følger Folkeskolelovens bestemmelser for antal elever pr. klasse.

Afsnit 7.3 Klassedannelse – Optagelse i 10. klasse

Det foreslås, at teksten ” Ved dannelsen af 10. klasser planlægges der med højst 24 elever i hver klasse” udgår, således at elevtallet pr. klasse i 10. klasse følger Folkeskolelovens bestemmelser for antal elever pr. klasse.

Afsnit 8.2 Ressourcetildelingsmodel - afventer den politiske beslutning vedr. den fremtidige model for tildeling af ressourcer til skolerne, herunder fremtidige ledelsesstruktur.

Her tænkes tillige på de eventuelle ændringer vedr. max. antal elever ved klassedannelse, i skoleforløbet og øvrige frihedsgrader, som en ny ressourcefordelingsmodel måtte give.

Afsnit 9.7 Tosprogede elever – afventer udmøntningen af den politiske beslutning vedr. ny struktur for modtagerklasser.

Afsnit 10.1 – beslutning ”ved alle SFO'er kan etableres et forældreråd på 3-5 medlemmer, som støtter skolebestyrelsen i sager vedr. SFO” er udeladt idet ingen SFO'er har fungerende forældreråd.

Beslutningskompetence

Efter høringsperiodens ophør vil styrelsesvedtægten atter blive forelagt for Børne- og Ungdomsudvalget.

Endelig beslutning træffes i Kommunalbestyrelsen.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomisk konsekvenser

Bilag

Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune, november 2010.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 8. december 2010:

Et flertal bestående af A, C, V og R kan tiltræde udkastet til ny styrelsesvedtægt som høringsgrundlag.

SF kan tiltræde de tre første beslutningspunkter som høringsgrundlag, men kan ikke tiltræde pkt. 4 og 5.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Et flertal i udvalget anbefaler, at forslaget punkt 1 og 3 godkendes med den ændring, at diæterne bibeholdes.

Et medlem, Morten Norman Jørgensen, SF, tiltræder punkt 1, og 3, men kan ikke tiltræde ændringer omhandlende klassesdannelsesregler.

Bodil Kornbek (A) og Sofia Osmani (C) var fraværende.

Kvalitetsrapport 2010

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at Kvalitetsrapport 2009/2010 godkendes, sendes til Økonomiudvalget og efterfølgende Kommunalbestyrelsen

Sagsfremstilling

I henhold til Lov om Folkeskole § 40 stk. 5 og til Lovbekendtgørelse nr. 1195 af 30.11.2006 om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlings planer i kommunalbestyrelsens arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen, skal der udarbejdes en årlig kvalitetsrapport for kommunens folkeskoler.

Formålet med Kvalitetsrapporten er at tilvejebringe dokumentation om det kommunale skolevæsen. Kvalitetsrapporten skal forbedre kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage sit ansvar i forhold til tilsynet med skolevæsenet, give kommunalbestyrelsen grundlag for at tage stilling til det faglige niveau og træffe beslutning om opfølgning herpå samt bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde.

Bekendtgørelsen fastlægger endvidere minimumskrav til kvalitetsrapporten:

- Rammebetingelser (overordnede økonomiske og strukturelle forhold samt nøgletal)
- Pædagogiske processer m.v. (kommunalt besluttede indsatsområder til højnelse af kvaliteten, organiseringen af undervisningens indhold, tilrettelæggelse og organisering)
- Resultater (karakterniveau ved folkeskolens afgangsprøver, testresultater, ungdomsuddannelsesfrekvens mv.)

Rapporten er lavet på baggrund af data indsamlet på skolerne af UNI-C og Skoleafdelingen i skoleåret 2009/10.

Afsnittet om pædagogiske processor omhandler tre indsatsområder som har været fælles for skolerne. Samarbejde i indskolingen, Læsning og SAL- Systemisk Analyse af Læringsmiljø Skoledelserne har hver især leveret tekst til dette afsnit hvori de beskriver hvordan der på deres skole, med udgangspunkt i de lokale forhold, er blevet arbejdet for at opfylde de fælles mål og rammer. Dette giver et spændende og godt indblik i de mange ligheder og forskelle der er på skolerne i kommunen.

Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen leverer igen i år meget fine resultater. Både testresultater og karakter ligger på højt niveau.

Skolevæsenet arbejder målrettet med at levere et godt og udviklende skoletilbud, der løbende forbedres ved igangsætning af nye initiativer, samarbejder og partnerskaber. Skolevæsenet har en ambitiøs tilgang, og det gør, at selvom resultaterne er gode, er der fortsat områder, der kræver opmærksomhed og øget fokus.

I foråret 2010 blev en revideret læsestrategi godkendt af Børne- og Ungeudvalget. Skolerne fokuserer på læsning, og målsætningen er, at så mange børn – som overhovedet muligt – tidligt i skoleforløbet erhverver sig hurtige og sikre læsestrategier, samtidig med, at de få elever, der har vedvarende og specifikke vanskeligheder med skriftsproget får optimal støtte.

Der satses på kompetenceudvikling på alle niveauer hos de professionelle, der er involveret i læseundervisning; faglærere, læsevejledere og specialundervisningslærere.

Læsekonsulenten fortsætter arbejdet med kvalitetsudvikling af den samlede læseindsats i Lyngby-Taarbæk Kommune. Elever med dansk som andetsprog opnår dårligere læseresultater end eleverne med dansk som førstesprog og er derfor et særligt opmærksomhedspunkt i de kommende år.

Karakterniveauet ved afgangsprøverne i 9. klasse i 2010 (8,1) var højt og lå over resultatet ved afgangsprøverne i 2009 (7,4). Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater ligger fortsat betragteligt over landsgennemsnittet. Der vil i de kommende år blive arbejdet med udmøntning af ”Strategi for fastholdelse og udvikling af det faglige niveau”, så de gode resultater i både afgangsprøver og nationale test fastholdes. Alle resultater vil blive drøftet på de kommende status- og udviklingssamtaler med skolerne. Fokus vil være på anvendelsen af testresultaterne samt viden om karakterniveauer i folkeskolens afgangseksamen både i ledelsen og blandt lærerne. Der vil være et særligt fokus på de skoler, hvor udsvingene er størst både i negativ og positiv retning.

Skolevæsenet har siden sommeren 2009 arbejdet med SAL - Systemisk Analyse af Læringsmiljø. Målet er at øge trivsel og læring for alle elever. Der arbejdes blandt andet med relationer, klasseledelse og undervisningsdifferentiering. Der arbejdes med en treårig implementeringsperiode – derfor også i det kommende skoleår. Der foretages virkningsevaluering på indsatsen.

Antallet af privatskoleelever er steget i skoleåret 2009/10 i forhold til det stabile niveau i perioden 2007/08 – 2008/09 på 14,7 % og ligger nu på 15,6 % af alle skolesøgende børn i kommunen. Det er en udvikling, som forvaltningen vil følge nøje.

Kvalitetsrapporten vil være omdrejningspunkt for et dialogmøde mellem Børne- og Ungdomsudvalg, skolebestyrelser og skoleledere i april 2011.

Udkast til Kvalitetsrapport 2009/2010 har været i høring i skolebestyrelserne. Høringssvarene er vedlagt sagen.

Kommunalbestyrelsen skal offentliggøre kvalitetsrapporten samt skolebestyrelsernes udtalelser herom på Internettet.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Anbefales overfor Kommunalbestyrelsen at Kvalitetsrapport 2009/2010 godkendes.

Bodil Kornbek (A) og Sofia Osmani (C) var fraværende.

Effektivisering - Omlægning af skolernes rådighedstimer

Indstilling:

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår,

- at udvalget tage stilling til, om effektiviseringsforslaget vedr. ændret vikarressourcetildeling skal gennemføres.

Sagsfremstilling

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 20. januar 2011 blev der under meddelelser orienteret om forslag til effektiviseringsforslag på skoleområdet, idet "Notat om orientering til Børne- og Ungdomsudvalget den 20. januar 2011 vedr. effektiviseringsforslag på skoleområdet" af den 7.1.2011 blev omdelt som lukket sag.

Sagen forelægges nu som egentlig sag.

I forbindelse med 2. effektiviseringsbølge har arbejdsgruppen vedr. effektiviseringer på skoleområdet arbejdet med mulige effektiviseringer på skoleområdet. Arbejdet har dels været udfordret af, at kommunens overordnede effektiviseringsgruppe parallelt effektiviserede på alle områder inkl. skoleområdet og dels af det faktum, at der ikke umiddelbart er flere hurtige effektiviseringsgevinster tilbage.

Effektiviseringsmålet 2011 / 2012 på skoleområdet er i alt 2,5 mio. kr.

Arbejdsgruppen under skoleområdet har valgt at pege på en ændret ressourcefordeling vedr. den ressource, som skolerne får tildelt til skemalagte viktimer, kaldet rådighedstimer.

Skolerne får i dag rådighedstimer svarende til 2,7 % af den samlede undervisningstid til håndtering af den daglige skemaplanlægning, så det sikres, at eleverne har uddannet personale som undervisere i tilfælde af sygdom eller andet fravær fra lærerens side. Rådighedstimerressourcen udmeldes til skolerne inkl. forberedelsestid. Timerressourcen anvendes forskelligt fra skole til skole.

Effektiviseringsforslaget indebærer, at ressourcefordelingen til rådighedstimer fremover udmeldes som almindelige viktimer, svarende til undervisningstid uden forberedelsestid. Denne omlægning vil give et samlet effektiviseringsprovenu på årligt 2,5 mio. kr. fra skoleåret 2011/2012.

Skolerne kan indenfor den reducerede økonomi til vikardækning fortsat vælge;

- at skemalægge vikartimer for at sikre at uddannede lærere varetage undervisningsopgaven ved fravær af de faste lærere,
- at udvide brugen af ”cykelvikarer” eller
- at planlægge med vikardækning af uddannede lærere uden at disse får tildelt forberedelsestid (ingen forberedelsesfaktor)..

En ændret forberedelsesfaktor er aftalestof og vil kræve en forhandling med DLF. Hvis det bliver besluttet at hjemtage denne effektiviseringsgevinst vil forhandlingen indgå i de igangværende forhandlinger vedr. arbejdstidsaftalebesparelsen med DLF.

I ”Notat om vedtagne og påtænkte besparelser / effektiviseringer på skoleområdet” af den 21.1.2011 sammenholdes de to vedtagne besparelser på arbejdstidsaftalen (budget 2009, 3 mio. kr. indfaset over tre skoleår, budget 2011, 3 mio. kr. fra august 2011) med ovenstående effektiviseringsforslag.

Notatet er vedlagt sagen.

Notatets konklusion er baseret på, at Undervisningsministeriets tal vedr. lærerne undervisningsandel er valide (UNI-C's beregninger ultimo januar 2011)

Økonomiske konsekvenser

Effektiviseringskravet på 2,5 mio. kr. fra budgetår 2011 er budgetlagt i forbindelse med Budgetaftalen for Budget 2011 - 2014.

Kompetence

Økonomiudvalget

Bilag

"Notat om Vedtagne og påtænkte besparelser / effektiviseringer på skoleområdet" af 21.1.2011.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Sagen udsattes, idet der udarbejdes yderligere notat til sagen

Bodil Kornbek (A) og Sofia Osmani (C) var fraværende.

Rullende skolestart Taarbæk Skole 2011

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at udvalget godkender at Taarbæk Skole starter Rullende indskoling 1. august 2011. Taarbæk Skole ønsker at påbegynde rullende indskoling som beskrevet i notat af 14. december 2010. Notat er vedlagt sagen.

Sagsfremstilling

Taarbæk Skole har fra skoleåret 2010/2011 arbejdet som Helhedsskole, hvor børnene mærker sammenhæng i hele deres dag på skolen. Glidende overgang mellem undervisning, SFO og fritidsklub, såvel omkring kl. 8.00 som omkring kl. 13.00-15.00. Pædagogerne deltager i gennemsnit 10 timer om ugen i undervisningen og lærere dækker lektiecafé om eftermiddagen efter børnenes sidste undervisningslektion.

Næste trin i den ønskede udvikling er ”Rullende skolestart og hermed rullende indskoling”. Børnenes første skoledag falder den dag, de fylder 6 år. Hver tredje måned evaluerer lærere og pædagoger det enkelte barn for i samarbejde med forældrene at beslutte det videre forløb. Den egentlige klassedannelse kommer til at ske i august på 3. klassetrin eller for enkelte børns vedkommende efter efterårsferien i 3. klasse.

Skolen ønsker at påbegynde den rullende skolestart d. 1. august 2011 med den detalje ved opstarten, at de børn, der har forventet at begynde i skolen 1. august 2011, kan begynde, selvom de måske mangler lidt i at nå de 6 år.

Skolebestyrelsen og skolens ledelse har været i kontakt med mange af de kommende elevers forældre. Der har været lidt nervøsitet at spore hos nogle forældre, men skolen vurderer, at de har stor opbakning fra alle forældre.

Skolens ledelse har ligeledes drøftet rullende indskoling med daginstitutionerne i Taarbæk.

Ordningen evalueres af Taarbæk Skole i august 2014.

Børne- og Fritidsforvaltningen oplyser, at bestemmelserne i Folkeskoleloven om skolestart er følgende:

§ 34. Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet

fylder 6 år, og ophører den 31. juli ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin.

.....

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen kan uanset bestemmelserne i stk. 1 og § 3, stk. 1, af pædagogiske grunde beslutte, at der skal gøres brug af individuel optagelse baseret på barnets alder (rullende skolestart) i aldersintegrerede klasser efter § 25, stk. 7. Uanset beslutning om rullende skolestart skal det enkelte barn efter anmodning fra forældrene, jf. § 54, optages ved skoleårets start. Beslutning efter 1. pkt. træffes efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler.

§ 25. Skolen deles i klasser efter antallet af elever, jf. § 17, stk. 1. På små skoler kan en klasse omfatte flere klassetrin op til 7. klassetrin.

.....

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen kan uanset bestemmelsen i stk. 2 af pædagogiske grunde beslutte, at undervisning fra børnehaveklassen til og med 1. eller 2. klassetrin organiseres i klasser, der omfatter elever med forskellig skolealder (aldersintegrerede klasser). Det er en betingelse, at der er truffet beslutning om, at undervisningen af sådanne klasser varetages af personale som nævnt i § 30. Beslutning efter 1. pkt. træffes efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Godkendtes med påbegyndelse 1. august 2011.

Bodil Kornbek (A) og Sofia Osmani (C) var fraværende.

Godkendelse af anlægsregnskab for renovering af ventilationsanlæg Ungdomsskolen, 4. etape

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at anlægsregnskab vedrørende renovering af ventilationsanlæg, 4. etape Ungdomsskolen godkendes.

Sagsfremstilling

4. etape vedr. renovering af ventilationsanlæg på Ungdomsskolen er nu afsluttet og det endelige anlægsregnskab fremlægges til godkendelse.

Kommunalbestyrelsen har tidligere givet anlægsbevilling på i alt 2.594.000 kr. Efterfølgende er budgettet efter 3. anslået regnskab 2010 korrigeret med 100.000 kr. fra ”pulje til uforudsete udgifter”. Grundet det sene tidspunkt er bevillingen ikke søgt opreguleret tilsvarende til 2.694.0000 kr.

Økonomiske konsekvenser

Det samlede forbrug på anlægssagen udgør 2.716.000 kr., hvilket giver et merforbrug på 122.000 kr. i forhold til bevilget budget og 22.000 kr. i forhold til korrigeret budget.

Merforbruget skyldes primært uforudsete udgifter til reetablering af lofter og elinstallationer i forbindelse med ophængning af de nye varmerør og ventilationskanalerne, som føres over de nedhængte lofter. Merforbruget på i alt 22.000 kr. foreslås finansieret fra Ungdomsskolens driftsbudget.

Der henvises i øvrigt til endeligt regnskab udarbejdet af Teknisk Forvaltning.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Anbefales overfor Økonomiudvalget som foreslået af forvaltningen.

Bodil Kornbek (A) og Sofia Osmani (C) var fraværende.

Botilbud til borgere med autisme, Strandberg

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at forslag 2 med opførelse af botilbuddet i forlængelse af botilbuddet på Chr. X's Allé anbefales til Økonomiudvalget

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen har i sit møde den 6. april 2010 efter anbefaling fra Økonomiudvalget den 29. marts 2010 og fra Social- og Sundhedsudvalget den 23. marts 2010 godkendt, at opføre et nyt botilbud til autister til erstatning for det nuværende Strandberg på den erhvervede ejendom Buddingevej 50. Forslaget er, at opføre 18 boliger til autister til erstatning for de nuværende utidssvarende boliger samt to udslusningsboliger.

Det nuværende Strandberg beliggende på Malmlosevej og Kaningårdsvej er i 2008 vurderet til 16,9 mio. kr., og det er forvaltningens vurdering, at Strandberg efter fraflytning kan sælges i fem byggegrunde, heraf to med bygninger på.

Kommunalbestyrelsen har i sit møde den 20. december 2010 godkendt skema A-ansøgning om støtte i henhold til lov om almene boliger m.v. for opførelse 20 almene plejeboliger som botilbud med tilhørende servicearealer i kommunalt regi, som Teknisk Forvaltning har fremsendt den 30. november 2010 på vegne af Lyngby-Taarbæk Kommune, afdeling Strandberg under stiftelse.

Anskaffelsessummen er på grundlag af det lovbestemte rammebeløb på 26.750 kr. pr. m² incl. energitillæg opgjort til 34,8 mio. kr, som finansieres ved realkreditlån (91 %), beboerindskud (2 %) og kommunal grundkapital (7 %).

Social- og Sundhedsforvaltningen har i samarbejde med Teknisk Forvaltning udarbejdet to forslag til placering af det nye botilbud med 18 boliger, idet de to udslusningsboliger samt størstedelen af servicearealerne til botilbuddet fortsat foreslås etableret i den nuværende gymnastikbygning i begge forslag.

Forslag 1 er en placering af en tre-etages bygning med 18 boliger øst for børnehuset Svanen på en del af de nuværende legeareal. Der foreslås anlagt nyt legeareal på en del af parkeringspladsen på modsatte side af børnehuset.

Forslag 2 er en placering af en tre-etages bygning med 18 boliger i forlængelsen af det nuværende botilbud på Chr. X's Allé ved omlægning af en del af klubben

Baunes udearealer og ved inddragelse af noget af parkeringsareal og evt. tilliggende areal.

De to forslag er nærmere beskrevet i notat af 24. januar 2011, som er udsendt til udvalgets medlemmer. Tegninger vil blive gennemgået på udvalgets møde.

Det videre forløb omfatter udarbejdelse af lokalplan med tilhørende høring. Sideløbende forberedes materiale til totalentreprisekonkurrence (EU-udbud) med prækvalifikation hertil i foråret 2011 og valg af tilbudsgiver 1. juni 2011. Efter godkendelse af skema B (licitationsresultat) i august og efterfølgende kontrahering, udarbejdes myndighedsprojekt og hovedprojekt fra august 2011 til januar 2012, hvorefter selve byggeriet går i udførelse fra 1. februar 2012 med forventet indvielse 1. maj 2013.

Økonomiske konsekvenser

Ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen har beslutningskompetencen efter anbefaling fra Økonomiudvalg og fagudvalg.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Anbefales overfor Økonomiudvalget som foreslået af forvaltningen.

Bodil Kornbek (A) og Sofia Osmani (C) var fraværende.

Meddelelser februar 2011, Børne- og Ungdomsudvalget

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Meddelelser fra formanden og forvaltningen

1. Orientering om ny praksis for koordinering og udvikling af rammeaftaler
Notat af 10. december 2010 fra Social- og Sundhedsforvaltningen er udsendt til kommunalbestyrelsens medlemmer

2. Forældrearrangeret madordning i Papillon

Forældrene har i brev af 18. januar 2011 bl.a. opfordret borgmester Søren P. Rasmussen til at gøre brug af kommunens udfordringsret i forbindelse med fortsættelse af den forældrearrangerede madordning i Papillon. Det drejer sig om lovens bestemmelse om, at forældrebetaling for de forældrearrangerede frokost- og madordninger ifølge loven skal afspejle de reelle omkostninger til den daglige drift af en sådan ordning. Det vil sige lønudgifter til personale og udgifter til fødevarer skal være en del af forældrebetalingen, ligesom det også er tilfældet for den kommunale ordning. Kopi af forældrenes henvendelse er udsendt til kommunalbestyrelsens medlemmer.

Sagen - Retningslinjer for forældrearrangerede frokost- og madordninger - blev behandlet i Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 8. december 2011 og efterfølgende i kommunalbestyrelsen den 20. december 2011.

3. Sammenlægning af Børnehuset Humlehuset og Vuggestuen Kapplegården

Idet lederstillingen i Vuggestuen Kaplegården er vakant, og da vuggestuen er et af kommunens mindste dagtilbud, har forvaltningen i samarbejde med ledelsen i Humlehuset og Kaplegården undersøgt mulighederne for at sammenlægge de to dagtilbud. Både medarbejdere og ledelse i de to dagtilbud er positive over for en sammenlægning. Samtidig er Kaplegården med kun 22 vuggestuebørn omfattet af budgetvedtagelsen i Budget 2011 - 14 om fra 2012 at sammenlægge små dagtilbud og dagtilbud i samme bygninger (ca. seks dagtilbud til tre dagtilbud).

Forvaltningen har sammen med lederne i de to dagtilbud præsenteret overvejelserne om sammenlægning for forældrebestyrelserne i december måned. I forlængelse heraf har de to forældrebestyrelser anbefalet ikke at sammenlægge de to dagtilbud. På den baggrund foreslår forvaltningen, at

Åbent punkt Børne- og Ungdomsudvalget den 10-02-2011, s.42

sammenlægningsovervejelserne udskydes til den samlede udmøntning af budgetvedtagelsen vedr. sammenlægninger i efteråret 2011. Brevet fra forældrebestyrelserne er udsendt til kommunalbestyrelsens medlemmer.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Taget til efterretning.

Bodil Kornbek (A) og Sofia Osmani (C) var fraværende.

Tidlig SFO-indskrivning

.

Tidlig SFO-indskrivning

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget anbefaler over for Økonomiudvalget:

1. Forslag om at indføre tidlig SFO-start på samtlige af kommunens skoler pr. 1. maj 2011
2. At dagtilbuddene bibeholder de 144 helårspladser, som frigives ved tidlig SFO-start.
3. At udvalget tager stilling til hvorvidt de ønsker model 1 eller model 2
 - 3a) Vælges model 1 bevilges 3.213.280 kr. til SFO-området og 925.161 kr. til klub-området, der finansieres med 3.325.300 kr. af demografipuljen i dagtilbud og 812.700 kr. af kassebeholdningen i 2011 og 2012 og 3.275.100 kr. af demografipuljen i dagtilbud og 862.900 kr. af kassebeholdningen i 2013 og 2014
 - 3b) Vælges model 2 bevilges 2.597.019 kr. til SFO-området og 925.161 kr. til klub-området, der finansieres med 3.325.300 kr. af demografipuljen i dagtilbud og 196.880 kr. af kassebeholdningen og 3.275.100 kr. af demografipuljen i dagtilbud og 247.080 kr. af kassebeholdningen i 2013 og 2014.

Sagsfremstilling

På Børne- og Ungdomsudvalgsmødet d. 13. oktober 2010 gav Børne- og Fritidsforvaltningen udvalget en orientering om pladsudviklingen på dagtilbudsområdet og kortlagde udfordringerne med at få dækket kommunens pasningsbehov inden for den nuværende kapacitet. I den forbindelse bad udvalget Børne- og Fritidsforvaltningen at udarbejde en model for tidlig SFO-start på alle skoler.

Den 20. februar 2011 sendte Børne- og Ungdomsudvalget forslaget om tidlig SFO-start i høring i samtlige bestyrelser og MEDudvalg med henblik på endelig godkendelse på mødet i februar 2011.

På grund af den korte tidshorison, er der høringsfrist den 4. februar 2011, og hørings svar og samlet oversigt eftersendes til udvalget den 7. februar 2011.

Baggrund

I 2009 og i 2010 har der været et stigende børnetal, der har afvejet fra prognoser og budgettildelingen. Det stigende antal børn skyldes både stigende antal fødsler og stigende antal tilflyttere og medfører et øget tryk på det begrænsede antal pladser, kommunen i dag har til rådighed.

Som det fremgår af sagen vedr. orientering om pladsudviklingen i dagtilbuddene, i forlængelse af ovenstående mangler der i alt 265 vuggestuebørn pladser (forudsat at alle skal have plads) og 111 børnehavebørn (heraf ca. 60 fra egne vuggestuer) pladser i løbet af foråret 2011. I en situation med allerede fyldte dagtilbud (+38 vuggestuebørn og +58 børnehavebørn i kommunens dagtilbud pr. 1. januar 2011) kan disse børn ikke passes inden for dagtilbuddenes eksisterende rammer. Det er særlig dagtilbuddene i Virum og Lyngby, der er presset. Der har altid været pres på pladser i foråret, men hvor det tidligere spidsede til i februar måned, er merindskivningen i 2010 rykket fire måneder frem til allerede at opstå i visse dagtilbud pr. 1. november 2010.

Model for tidlig SFO-indskrivning

Tidlig SFO indskrivning vil være en løsningsmodel, der både på kort og på lang sigt kan medvirke til at løse det aktuelle problem i dagtilbuddene. Samtidig viser erfaringer fra andre kommuner, at den tidligere skolestart kan give børnene en god og tryk skolestart og bidrage positivt til klassedannelsen.

I forlængelse af Børne- og Ungdomsudvalgets anmodning i september 2010 nedsatte Børne- og Fritidsforvaltningen en arbejdsgruppe, som fik til opgave at afdække muligheder, logistiske udfordringer og pædagogiske hensyn, der er for henholdsvis børnehaverne, skole/SFO og klubberne ved en tidlig SFO start. Gruppen er bredt sammensat af fagpersoner fra alle tre involverede og formand for gruppen er Bo Jansen, SFO leder på Fuglsanggårdsskolen.

Modellen forudsætter, at børnehavebørnene den 1. maj. 2011 flyttes til SFO og at 3. classesbørnene flyttes samtidig til klubberne. Arbejdsgruppen har forudsat, at serviceniveauet bibeholdes, det vil sige, at der fastholdes en børnehavenormering i SFO, mens der i klubberne benyttes en klubnormering.

Arbejdsgruppen konkluderer, at en tidlig SFO start for børnehavebørn vil være mulig, men ikke uden at det vil få konsekvenser i hele institutionssystemet. Endvidere konkluderer gruppen bl.a. at (jf. i øvrigt bilag):

- Det er essentielt at der følger personaleresurser med til den nye institutions type, der svarer til børnenes alder.
- Der er behov for særlig opmærksomhed på de børn der har behov for særlig

pædagogisk støtte, herunder overvejelse om at lade støttepædagoger følge med i den første tid i SFO.

- Der bør genindføres morgenåbning på SFO fra kl. 7.00 i perioden fra børnene starter til 1.august.
- Det bør overvejes at afsætte midler til pædagogisk udviklingsarbejde med ”tidlig SFO start”.
- Der bør indføres SFO åbningstid i fritidsklubberne i den periode af skolesommerferien hvor 3. klasse børnene er der.

På den baggrund anbefaler Børne- og Fritidsforvaltningen, at der gennemføres tidlig SFO-start på alle skoler efter ovenstående principper pr. 1. maj 2011, idet der dog bør tages stilling til normeringsspørgsmålet, jf. nedenfor under økonomiske konsekvenser.

Proces:

For at sikre en god og grundig planlægning i forbindelse med overgangen fra børnehave til SFO og overgang fra SFO til klub og en velgennemarbejdet information af forældrene er det vigtigt med en politisk beslutning senest i februar 2011.

Det giver forvaltning, dagtilbud, SFO'er og klubber to måneder til at foretage den nødvendige forberedelse, herunder ansættelse af personale og information til forældrene.

I forbindelse med udvalgets drøftelse af sagen fremlægges et forslag til informations- og implementeringsplan for indførelse af tidlig SFO-start.

Økonomiske konsekvenser

Tidlig SFO-indskrivning på alle skoler frigiver 144 helårspladser i 2011 og årene frem (varierer med årgangen, der skal i skole). Oprettelse af 144 helårspladser i dagtilbuddene ville koste ca. 8,2 mio.kr. i 2011 i personalenormering. Hertil kommer udgifter til udvidelse af den fysiske kapacitet, som fx udbygninger, nybygninger, husleje samt etableringsomkostninger for eventuelle nye tilbud.

I forlængelse af sagen vedr. pladsudviklingen i dagtilbuddene forudsættes, at det samlede antal pladser som frigøres på dagtilbudsområdet, bliver på dagtilbudsområdet for at optage de mange nye børn.

Model 1:

Der anvendes børnehavenormering i SFO fra 1.5. til 31.7. Merudgift i 2011 og årene frem forventes at blive i alt 4.138.441 kr.

- 1) Merudgift for pasning af 577 børn i tidsrummet kl.7-13 i 8 uger med BH-normering 2.767.313 kr.
- 2) Merudgift på differencen mellem en børnehave og SFO normering på de 577 nye børn i tidsrummet kl. 13- 17 i 10 uger 258.150 kr.

- 3) Merudgift på differencen mellem BH-normering og SFO-normering ved fællespasning svarende til antallet af nye børn på de 3 SFO-er som holder åbent 32.027 kr.
- 4) Merudgift til materiale, forplejning, rengøring mv. 270 kr. pr for perioden 155.790 kr.
- 5) Merudgift til pasning af 3. klassebørn til klubnormering kl. 13-17 (fredag 16) i 8 uger kr. 781.247 kr.
- 6) Merudgift for klubbernes ændrede åbningstid 2 uger i sommeren 14 timer pr. uge 143.914 kr.

I alt merudgift 4.138.441

Nærmere bearbejdning af de samlede økonomiske konsekvenser ved etablering af nye pladser udarbejdes frem til Økonomiudvalgets møder i januar og februar 2011.

Model 2:

Der anvendes almindelig SFO-normering og almindelig klubnormering fra 1. maj. Merudgift i 2011 og årene frem forventes at blive i alt 3.522.179 kr. Der henvises i til ilt økonomibilag i sagen

- 1) Merudgift SFO for pasning fra 7.00-13.00 2.441.229 kr.
- 2) Merudgift til materiale, forplejning, rengøring m.v. 155.790 kr.
- 3) Merudgift Klub for pasning fra 13.00-17.00 (16.00 fre.) 781.247 kr.
4. Merudgift Klub ændret åbningstid 2 uger om sommeren 143.914 kr.

I alt merudgift 3.522.180 kr.

Nærmere bearbejdning af de samlede økonomiske konsekvenser ved etablering af nye pladser udarbejdes frem til Økonomiudvalgets møder i januar og februar 2011.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

V+RV vurderer, at de praktiske udfordringer kan løses ved et højt prioriteret fokus på opstartsfasen. V+RV vurderer, at de pædagogiske men også de økonomiske fordele, er mest betydelige ved at beslutte tidlig SFO-start den 1. maj 2011. Derfor foreslår V+RV, at der indføres tidlig SFO-start den 1. maj i år, 2011, efter model 1 (børnehavenormering) med følgende tilføjelser:

- Forvaltningen støtter fortsat op omkring processen, så kvaliteten i det pædagogiske arbejde og planlægning sikres.
- Der oprettes en følgegruppe, der i 3. kvartal 2011 evaluerer på forløbet, så alle gode erfaringer høstes og samles.
- Det forudsættes, at nye børnehavebørn først kan oprykkes som

hidtil (tidligst 2,9 år).

- Det forudsættes, at der også på SFO niveau følger en kendt voksen med, når der er fællespasning i ugerne 28-29-30.
- Der oprettes en implementerings-/udviklingspulje for 2011 på 500.000 kr.
- Der indgås aftale med de private skoler omkring tidlig SFO-start.

3 medlemmer, Gitte Westermann, V, Christina Stenberg Lillie, V og Trine Nebel Schou, B, foreslår ovenstående og stemmer for en anbefaling overfor Økonomiudvalg og Kommunalbestyrelsen.

3 medlemmer Morten Norman Jørgensen, F, Lone Schou-Hansen, A og Sofia Osmani, C kan ikke anbefale tidlig SFO-indskrivning i 2011 på det foreliggende grundlag og ønsker at tidlig SFO-indskrivning først implementeres i 2012.

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Oversigt over forventet regnskab 2010 på det specialiserede socialområde – Ultimo december 2010

I aftalen om kommunernes økonomi 2010 indgår det specialiserede socialområde som et særligt fokusområde. Det indgår bl.a. i aftalen, at kommunalbestyrelsen hvert kvartal skal modtage oversigter over den økonomiske udvikling på det specialiserede socialområde. Oversigterne skal baseres på opgørelser henholdsvis ultimo marts, ultimo juni, ultimo september og ultimo december. Oversigterne skal forelægges for kommunalbestyrelsens medlemmer senest en måned efter opgørelsen og skal drøftes i kommunalbestyrelsen snarest muligt efter modtagelsen.

På denne baggrund forelægges nedenstående oversigt, i overensstemmelse med Indenrigs- og Sundhedsministeriets Budget- og regnskabssystem for kommuner, afsnit 7.4.

Det skal bemærkes, at oversigt over udgifterne på det specialiserede socialområde forventes fremadrettet og senest i 3. kvartal 2011 at blive koblet med ledelsesinformation vedr. aktivitetstal, gennemsnitspriser og varighed for at give et billede af, hvad der betinger forbruget og dispositionerne på området.

Oversigt over det specialiserede socialområde, opgjort ultimo december 2010

Nettodriftsudgifter, 1.000 kr.	Budget 2010	Korrigeret budget 2010	Forventet regnskab 2010	Afvigelse til opr. budget	Afvigelse til korr. budget
Udsatte børn					
1. Særlige dagtilbud og særlige klubtilbud (5.25.17) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	11.243 -824	7.622 -824	8.004 -149	-3.239 675	382 675
2. Plejefamilier og opholdssteder for børn og unge (5.28.20) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	28.778 -2.101	34.807 -5.101	32.450 -5.372	3.672 -3.271	-2.357 -271
3. Forebyggende foranstaltninger for børn og unge (5.28.21) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	21.422 0	22.266 0	26.943 0	5.521 0	4.677 0
4. Døgninstitutioner for børn og unge (5.28.23) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	11.786 0	20.267 0	18.267 -1.648	6.481 -1.648	-2.000 -1.648
5. Sikrede døgninstitutioner for børn og unge (5.28.24) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	2.379 0	2.858 0	2.082 0	-297 0	-776 0
Udsatte børn, i alt - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	75.608 -2.925	87.820 -5.925	87.746 -7.169	12.138 -4.244	-74 -1.244
Udsatte voksne og handicappede					
6. Pleje og omsorg m.v. af ældre og handicappede (5.32.32, grp. 002 og 003) ¹⁾	14.660	17.960	18.655	3.995	695
7. Forebyggende indsats for ældre og handicappede (5.32.33, grp. 003) ¹⁾	16.509	32.104	31.397	14.888	-707
8. Hjælpemidler, forbrugsgoder, boligindretning og befordring (5.32.35, grp. 001-004, 008 og 091) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	17.014	13.724	12.376 -59	-4.638 -59	-1.348 -59
9. Rådgivning og rådgivningsinstitutioner (5.35.40) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	3.463 0	2.913 0	3.476 0	13 0	563 0
10. Botilbud til personer med særlige sociale problemer (5.38.42) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	1.573	1.284	1.319	-254 0	35 0
11. Alkoholbehandling og behandlingshjem for alkoholskadede (5.38.44) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	4.625	4.906	3.863	-762 0	-1.043 0
12. Behandling af stofmisbrugere (5.38.45) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	7.045 0	7.037 0	6.895 0	-150 0	-142 0
13. Botilbud for længere varende ophold § 108 (5.38.50) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	95.864 -4.663	87.198 -5.363	89.077 -3.734	-6.787 929	1.879 1.629
14. Botilbud til midlertidigt ophold § 107 (5.38.52) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	26.189 -160	28.092 -160	30.431 -170	4.242 -10	2.339 -10
15. Kontaktperson- og ledsageordning (5.38.53) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	3.659 0	4.159 0	4.644 0	985 0	485 0
16. Beskyttet beskæftigelse § 103 (5.38.58) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	8.423	8.462	9.284 -10	861 -10	822 -10
17. Aktivitets- og samværstilbud (5.38.59) - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	22.549 -19	24.312 -19	25.566 -69	3.017 -50	1.254 -50
Udsatte voksne og handicappede, i alt - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	221.573 -4.842	232.151 -5.542	236.983 -4.042	15.410 800	4.832 1.500
Det specialiserede socialområde, i alt - heraf refusion vedr. særligt dyre enkeltsager	297.181 -7.767	319.971 -11.467	324.729 -11.211	27.548 -3.444	4.758 256

Note 1): Det bemærkes, at der efter definitionen af opgørelsen ikke her registreres refusion vedrørende særligt dyre enkelte (dranst 2, grp. 1)

Bemærkninger til områderne.

Udsatte børn

Det foreløbige regnskab for 2010 på funktionerne vedrørende udsatte børn viser et samlet mindreforbrug på 0,1 mio. kr.

Det samlede resultat dækker over en række omplaceringer mellem de enkelte funktionsområder. Således forventes et merforbrug på kontoen for forebyggende foranstaltninger, der modsvares af tilsvarende mindreforbrug på de øvrige funktionsområder. Afvigelserne mellem de enkelte budgetposter skal ses i lyset af 3. anslået regnskab, hvor der blev foretaget omposteringer, som efterfølgende har vist sig ikke at afspejle den forventede regnskabsmæssige fordeling mellem de enkelte funktionsområder.

Udsatte voksne og handicappede

Det skal indledningsvis bemærkes, at regnskab 2010 endnu ikke er endeligt afsluttet, og på den baggrund skal forventet regnskab tages med et vist forbehold. Bl.a. mangler de sociale tilbuds regnskaber på voksenområdet at blive afsluttet, hvilket påvirker det endelige regnskabsresultat også vedr. det specialiserede socialområde

Det foreløbige regnskab 2010 vedr. det specialiserede socialområde på voksenområdet viser et samlet merforbrug på 4,8 mio. kr. Det skal dog bemærkes, at der i Indenrigs- og Sundhedsministeriets skema ikke er indeholdt refusion på særligt dyre enkeltsager vedr. pleje og omsorg af ældre og handicappede samt forebyggende indsats for ældre og handicappede på knap 5,5 mio. kr. Reelt udviser det foreløbige regnskab 2010, på de nævnte områder således et mindreforbrug på 0,7 mio. kr.

Det foreløbige resultat baserer sig på et merforbrug vedr. længerevarende og midlertidige botilbud samt aktivitets- og samværstilbud. På området vedrørende længerevarende botilbud skyldes merforbruget dels øget aktivitet på de sociale tilbud, hvor regnskabet for 2010 mangler at blive afsluttet samt afholdte udgifter vedr. aktiviteter i forrige år, der ligger væsentligt over samme udgiftspost i tidligere år.

På området vedrørende midlertidige botilbud og aktivitets- og samværstilbud har der på begge områder været en tilgang på godt tre helårspersoner udover det forventede. Dette vedrører primært en tilgang af unge til ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov, som samtidig har behov for et botilbud samt et aktivitets- og samværstilbud. Endelig har der også på disse to områder været afholdt udgifter til aktiviteter vedrørende forrige år, som i 2010 har været større end i de tidligere budgetår.

Omvendt skønnes færre udgifter til køb af biler og høreapparater (hjælpemidler) samt alkoholbehandling og behandlingshjem, som hænger sammen med færre tilbud med døgnbehandling.

NOTAT

om

Styringsprincipper på det specialiserede socialområde

Det specialiserede socialområde har i de seneste år oplevet store udgiftsstigninger. Udgifterne til handicappede og udsatte børn og voksne er på landsplan steget med i gennemsnit 1 mia. kr. om året siden 2007. Med de stramme økonomiske rammer de kommende år, er det en forudsætning for den kommunale økonomi, at udgiftsvæksten bremses.

Set i lyset af, at kommunerne og herunder også Lyngby-Taarbæk Kommune står overfor effektiviseringer og budgettilpasninger, er der behov for en stram styring af det specialiserede socialområde. I den forbindelse er der i det seneste år besluttet en række både effektiviserings- og besparelsesinitiativer, senest med budgetforliget for 2011-14, med henblik på at holde den økonomiske ramme på det specialiserede område.

I sammenhæng hermed er der ligeledes behov for at sætte fokus på kvalitet og evidens i indsatsen for hermed at kunne målrette ressourcerne mod det, der virker bedst og har den største værdi for borgere og medarbejdere og dermed sikre at borgerne får den bedste kvalitet i indsatsen.

Økonomiudvalget drøftede på udvalgsmøde den 21. juni 2010 strategi og initiativer på det specialiserede socialområde – på baggrund af temamødet den 10. juni 2010 – og besluttede, at der skal udarbejdes et oplæg til den fremadrettede styring af området.

Børne- og Fritidsforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen har i samarbejde formuleret nærværende forslag til principper for styring af det specialiserede socialområde. Principperne er målrettet det politiske niveau. De syv principper skal i den kommende periode følges op af konkrete styringsinitiativer.

De syv principper for styring er:

- Kvalitet og evidens i indsatsen
- Tilsyn med kvalitet i sagsbehandlingen – udmøntning af lov og politiske mål
- Dispositionsbudgetter på individniveau – overblik over området
- Tæt budgetopfølgning og ledelsesinformation - grundlag for politiske overvejelser
- Effektiviseringer – bedste og billigste tilbud
- Servicestandarder på alle hovedydelser – sammenhæng mellem tilbud og økonomi
- Rammebevillinger med mulighed for aktivitetsbestemt budgetregulering

I det følgende redegøres indledningsvist kort for indholdet i de enkelte styringsprincipper, der gives en kort status over, hvor Social- og Sundhedsforvaltningen og Børne- og Fritidsforvaltningen er i dag, hvad der skal gøres fremadrettet og hvad de væsentligste udfordringer er i forbindelse med udmøntning af de syv principper. Afslutningsvis er der et forslag til tidsplan for det kommende arbejde.

Principper for styring af det specialiserede socialområde

Formålet med fælles styringsprincipper er på den ene side at skabe et styringsmæssigt og systematisk overblik over indsatsen på det specialiserede socialområde for hermed på den anden side at give mulighed for politisk og administrativ styring af området.

Styringsprincipperne handler dels om at have ”styr på” området, dvs. at have styr på antal bevillinger, aktiviteter, gennemsnitspriser og kvaliteten for de borgere, hvor Lyngby-Taarbæk Kommune har et betalingsansvar. ”Styr på” er en forudsætning for at kunne styre og træffe beslutninger i forhold til budgettet, herunder at kunne beslutte effektiviseringer, ændringer i serviceniveauer og evt. budgettilpasninger. Herudover vedrører principperne mulighederne for den egentlige styring af området, hvor eksempelvis princippet om servicestandarder skal bidrage til at synliggøre sammenhæng mellem tilbud og økonomi og samtidig de fremadrettede politiske og administrative handlemuligheder, der er i forhold til aktiviteterne og økonomien på området.

Styringsprincip 1: Kvalitet og evidens i indsatsen

Et vigtigt udgangspunkt i styringen af det specialiserede socialområde er hele tiden at have fokus på at yde og levere den bedste kvalitet til gavn for borgerne. I den forbindelse er det centralt løbende at se på, hvad der virker bedst og hvordan gode erfaringer kan omsættes til læring og fremadrettet forbedring af egen indsats på området.

Der skal fokus på kvalitet og evidens baseret på:

- så vidt mulig anvendelse af forskningsbaseret viden om, hvad der virker
- erfaringer fra andre kommuner
- erfaring og læring af egne metoder og indsatser

Det handler om at være orienteret mod forskning på området, herunder forskning og undersøgelser fra forskellige forskningsinstitutioner som eksempelvis Socialforskningsinstituttet og løbende indtænke resultaterne herfra i egen praksis og organisering af indsatsen.

Både på børne- og voksenområdet er der i dag opmærksomhed ny viden på området og på andre kommuners erfaringer med nye metoder. Samtidig er der på begge områder en tradition for at deltage i undersøgelser og forskning på området, når dette er muligt, for hermed at kunne være en del af den nyeste viden på området, men også at få sparring og hjælp til anvendelse af den viden og de metoder, der virker og fungerer i forhold til borgerne.

Styringsprincip 2: Tilsyn med kvalitet i sagsbehandlingen – udmøntning af lov og politiske mål

Som led i styringen af det specialiserede socialområde er det væsentligt, at kvaliteten i sagsbehandlingen er høj. Det handler bl.a. om at sikre, at de formelle krav til proces, dokumentation og opfølgning er opfyldt, at borgerne er inddraget og at der sker en rettidig opfølgning. Det er på den baggrund centralt, at der føres et internt og struktureret ledelsestilsyn med kvaliteten i sagsbehandlingen – der både har et kontrol- og et læringsperspektiv. Dette ledelsestilsyn supplerer revisionens gennemgang.

Ledelsestilsyn skal have fokus på bl.a. følgende:

- Hvorvidt § 50 undersøgelsen foreligger i sagerne
- Hvorvidt § 140 handlingsplan foreligger i sagerne
- Hvorvidt der laves den pligtige opfølgning
- Hvorvidt der foreligger økonomiske alternativer for foranstaltninger
- Hvorvidt de lovpligtige bølmesamtaler gennemføres.
- Antal klagesager – herunder hvor mange der giver kommunen medhold og hvor mange der "tabes".

Der er i dag aftalt ledelsestilsyn på både børne- og voksenområdet. På børneområdet er der aftalt struktureret ledelsestilsyn og på Voksenområdet en intern revision. Tilsynene indebærer, at der hver måned skal udtages et repræsentativt udsnit af sager til kvalitetscheck. Formålet er at sikre, at de formelle krav til sagsbehandlingen er overholdt, at de politiske mål mv. følges, at den nødvendige dokumentation foreligger på sagerne, at der disponeres fagligt og økonomisk fornuftigt samt at valgte metoder anvendes hensigtsmæssigt.

Det foreslås, at Børne- og Ungdomsudvalget på kort sigt forelægges resultaterne af ledelsestilsynet hvert kvartal og at de politiske udvalg i øvrigt forelægges resultaterne efter behov og når der viser sig væsentligt udfordringer. Hermed sker en klar og konsekvent opfølgning på revisionens bemærkninger vedrørende regnskabet for 2009.

Styringsprincip 3: Dispositionsbudgetter på individniveau – overblik over området

Systematisk anvendelse af individbaserede dispositionsbudgetter på alle områder under det specialiserede socialområde skal bidrage til at sikre et løbende, opdateret overblik over økonomien, herunder hvilke fremtidige udgifter kommunen har forpligtet sig til gennem allerede besluttede foranstaltninger/tilbud. Dispositionsbudgetterne skal indeholde følgende:

- Dispositioner på cpr. nr. niveau
- Tidshorisont for dispositioner
- Dispositioner fordelt på hovedforanstaltninger
- Disponerede udgifter som andel af budget fordelt på hovedforanstaltninger (som element i den kvartalsvise budgetopfølgning)

Der arbejdes allerede i dag med dispositionsbudgetter på tværs af børne- og voksenområdet på en række ydelser. Aktuelt er der imidlertid behov for dels at sikre bedre og mere effektiv IT-understøtning og dels konkretiserede og præciserede arbejds gange mellem sagsbehandlere

og administrative og økonomiske medarbejdere med henblik på at sikre, at de aktuelle informationer på alle områder "når" dispositionsbudgetterne.

Styringsprincip 4: Budgetopfølgning og ledelsesinformation – grundlag for politiske overvejelser

Hyppig og tæt budgetopfølgning koblet med politisk ledelsesinformation om de vigtigste aktivitetstal, status og forventninger på området skal bidrage til at sikre et opdateret overblik over økonomi og forbrug på området. Ledelsesinformationen skal bruges til at få en enkel og opdateret indsigt i, hvor der er ændringer i forhold til budgettet, herunder risiko for merforbrug og samtidig pege på, hvad årsagen hertil kan være. Det kan eksempelvis handle om vækst i antal borgere med behov for sociale foranstaltninger, udvikling i servicen, priserne på de benyttede tilbud, eller længere varighed i tilbuddene. Ledelsesinformationen skal synliggøre over for de politiske udvalg, hvorvidt og hvor der kan være behov for effektivisering eller ændringer i serviceniveauet for at overholde budgetrammen.

Budgetopfølgningen og ledelsesinformationen kan være i form af eksempelvis:

- Budgetanalyse i forbindelse med anslået regnskab
- Forbrug og dispositioner sammenholdt med budgettet
- Kvartalsvis **ledelsesrapportering** til politiske fagudvalg – som kan indeholde:
 - Antal borgere i hhv. dag- og døgnforanstaltninger
 - Antal borgere med forskellige støtteforanstaltninger pr. mdr.
 - Antal borgere, der modtager merudgiftsydelse og tabt arbejdsfortjeneste
 - Gns. antal visiterede timer pr. borger
 - Gns. udgifter pr. ydelsesforanstaltning – enhedspriser, ifht. vedtagne servicestandarder

Der udarbejdes i dag kvartalsvis budgetopfølgning til henholdsvis Børne- og Ungdomsudvalget, Social- og Sundhedsudvalget samt Kommunalbestyrelsen. For at sikre et endnu mere kvalificeret styringsgrundlag skal der til budgetopfølgningen kobles ledelsesinformation vedr. aktivitetstal, gennemsnitspriser og varighed for at give et billede af, hvad der betinger forbruget og dispositionerne på området.

En række indikatorer skal – om muligt – sammenlignes med data fra andre kommuner mindst én gang årligt. Sammenligningen med andre kommuner skal danne grundlag for analyser af effektiviseringsmuligheder, benchmarking m.v.

Ledelsesinformation til det politiske niveau foreslås forelagt på udvalgsmøder hvert kvartal, således at denne kan supplere de indberetninger som børne- og voksenområdet i dag er forpligtet til at levere kvartalvist til Indenrigs- og Sundhedsministeriet.

En udfordring i arbejdet med ledelsesinformation er, at der ikke på alle områder er systematisk og let tilgængelig information om bevillinger, priser og varighed. Endvidere er det i dag forholdsvis ressourcekrævende at trække mere overordnet ledelsesinformation om mængder og pris, idet der mangler IT-understøtning.

Styringsprincip 5: Effektiviseringer – bedst og billigst

For løbende at sikre den mest hensigtsmæssige og effektive styring af området skal der løbende være fokus på de kvalitetsmæssigt bedste og mest omkostningseffektive tilbud. Effektivisering af området indgår også som en central del af budgetaftalen for 2011-14. Det kan bl.a. handle om aktivt at arbejde med følgende initiativer og principper:

- Forebyggelse
- Mindst indgribende foranstaltninger – støtte i eget hjem frem for døgntilbud
- Evidens – dvs. så vidt mulig anvendelse af forskningsbaseret viden om, hvad der virker
- Tilbuddenes kvalitet, pris og beliggenhed, herunder lokale tilbud – udvikling af nye mindre udgiftstunge tilbud
- Udnyttelse af handleansvaret
- Leverandørkontrakter – konkurrenceudsættelse
- Samarbejde med øvrige kommuner (takstfastsættelse, bedre og billigere tilbud i nærområdet)
- Midlertidig ekstra ressourceindsats til forbedring af effektiviteten

Det handler om løbende at sikre en bedre indsats for samme ressourcer eller om samme gode indsats, men for færre ressourcer. Det kan f.eks. være:

Forebyggelse i form af en tidlig og evt. omfattende foranstaltning kan være hensigtsmæssig, når erfaringer og viden peger på, at dette kan bidrage til større selvhjulpenhed hos den enkelte og dermed færre støtteforanstaltninger på længere sigt. Dette forudsætter videns- og erfaringsudveksling mellem henholdsvis børne-, voksen- og ældreområdet.

At anvende de mindst indgribende foranstaltninger er et centralt princip i Lyngby-Taarbæk Kommunes handicappolitik. Det indebærer, at der i visitationen eller ved bevilling af tilbud eller øvrige specialiserede ydelser skal være fokus på at give de kvalitetsmæssigt bedste og billigste tilbud, samt mindst omfattende løsninger og foranstaltninger i respekt for den enkeltes ressourcer.

Den ny lovgivning vedr. handle- og betalingskommuneansvaret, betyder at det nu bliver muligt, at borgere, der i dag ikke er velplaceret i forholdsvis dyre tilbud, kan revisiteres til mere hensigtsmæssige og relevante tilbud, når Lyngby-Taarbæk Kommune hjemtager handleansvaret. På børneområdet understøtter lovgivningen om Barnets Reform og styrkelsen af familieplejeområdet, at anbringelser kan ske i billigere tilbud end de traditionelle døgninstitutionstilbud.

For at sikre de mest konkurrencedygtige priser, skal der løbende være dialog med leverandører af specialiserede tilbud. Både på børne- og voksenområdet er det på nogle områder et krav, at der i forbindelse med indstillinger til tilbud, altid indstilles mindst to alternativer med hensyn til både foranstaltning og pris. Fremadrettet skal visitatorerne på det specialiserede socialområde understøttes med opdateret viden om tilbud, kvaliteten heri, priser etc.

En midlertidig ressourceindsats via en ekstra medarbejderressource kan i visse tilfælde bidrage til tidlig opfølgning og løbende sikre, at borgerne hele tiden kan tilbydes eller er i de mest hensigtsmæssige tilbud set i forhold til deres behov og udviklingspotentiale.

Styringsprincip 6: Servicestandarder – sammenhæng mellem tilbud og økonomi

Serviceloven er en rammelov, som indeholder en række retningslinier for, hvilke tilbud, der skal tilbydes på det specialiserede socialområde. Et vigtigt princip er, at visitation til tilbud altid skal ske ud fra et konkret skøn og en individuel vurdering af borgerens behov. Lovgivningen giver dog kommunalbestyrelsen muligheder for at fastlægge kriterier for, hvornår en borger kan komme i betragtning til hjælp, samt hvilken hjælp den pågældende i givet fald skal have.

En central metode til styring af det specialiserede socialområde er at fastlægge klare og operationelle servicestandarder for området. Ved at fastlægge et serviceniveau tydeliggøres de politiske prioriteringer indenfor de fastlagte økonomiske rammer på området. Det skaber tydelige retningslinier for visitationen og en fælles forventningsafstemning for politikere, borgere og medarbejdere, samt grundlag for bedre faglig og økonomisk styring – herunder for at være skarp på, hvornår der vælges tilbud, der ligger over servicestandarderne og med hvilken begrundelse.

Serviceniveauet skal ses som et vejledende udgangspunkt for tildeling af støtte og foranstaltninger, idet tildeling eller visitation til tilbud altid skal ske ud fra et konkret skøn og en individuel vurdering af borgerens funktionsniveau og behov.

Siden foråret 2009 har man på voksenområdet arbejdet med at formulere kvalitetsstandarder og præcisere serviceniveauet på en række ydelser efter serviceloven. Der er i Social- og Sundhedsforvaltningen fastlagt en proces for formulering af serviceniveauer på alle hovedydelser efter serviceloven, der er relevante på voksenområdet. Aktuelt er der politisk godkendt kvalitetsstandarder og serviceniveau på fire hovedydelser. På børneområdet er der aktuelt igangsat et arbejde med at udarbejde servicestandarder på områdets hovedydelser – forebyggelse, anbringelse og handicapkompenserende ydelser.

Serviceniveauet/-standarden skal beskrive:

- Politiske målsætninger på området
- Formål med ydelsen
- Målgruppens funktionsniveau og ressourcefordeling ud fra funktionsniveauet
- Ydelsens indhold
- Ydelsens omfang/varighed (dage, timer), gns. priser
- Mål med indsatsen, tilbuddet, og ydelsen – sammenhæng mellem mål og indsats
- Opfølgning

Politisk vedtagne servicestandarder skal følges op af administrative retningslinier og forretningsgange for hermed at sikre en ensartethed i visitationen. Fremadrettet skal der følges op på udmøntningen af de politisk vedtagne serviceniveauer.

Styringsprincip 7: Rammestyring med aktivitetsbestemt budgetreguleringer

Udgangspunktet for budgettildelingen til det specialiserede socialområde er en rammestyring med mulighed for en aktivitetsbestemt budgetregulering, når særlige forhold er til stede.

I forbindelse med budgettet udmeldes en ramme for den specialiserede indsats på henholdsvis børne- og voksenområdet. Aktivitetskontiene vedrørende den specialiserede indsats kan fremadrettet opfattes som en samlet ramme på hvert af de to områder, forstået som at der kan prioriteres på tværs af f.eks. støtteforanstaltninger i hjemmet og dagtilbud på den ene side og døgntilbud på den anden side. Det betyder, at der for henholdsvis børne- og voksenområdet er frihedsgrader til - indenfor den samlede økonomiske ramme - at tilrettelægge en effektiv, forebyggende og kvalitativ indsats.

Fordelingen af midler på hovedkonti inden for den samlede ramme skal dog politisk godkendes i forbindelse med budget og anslået regnskab, ligesom væsentlige ændringer i prioriteringen af områderne skal forelægges de politiske udvalg f.eks. i forbindelse med den kvartalsvise ledelsesinformation.

Det er nødvendigt at supplere rammestyring med muligheden for at lave en aktivitetsbestemt budgetregulering i særlige tilfælde. Der kan komme nye sager på området og selv en tilgang af ganske få nye enkeltsager kan betyde væsentlige merudgifter, som vanskeligt kan holdes indenfor rammen. Omvendt kan en afgang af ganske få dyre sager også betyde en væsentlig mindreudgift, som ikke blot automatisk skal kunne anvendes til nye prioriteringer indenfor området.

En aktivitetsbestemt reguleringsmekanisme skal konkretiseres yderligere, men et væsentligt princip i forbindelse med konstatering af et evt. merbevillingsbehov er:

- Merbevillingsbehovet skal dokumenteres via en budgetanalyse, herunder udviklingen i aktivitet, varighed og priser

Forud herfor skal følgende være afsøgt:

- Alternative finansieringsmuligheder indenfor denne samlede ramme
- Effektiviseringsmuligheder, der gør det muligt at afholde udgifterne til den ekstra aktivitet inden for enten budgetåret eller alternativt kommende budgetår
- Politisk beslutning om ændret serviceniveau.

Når alle muligheder er afsøgt, kan der i sidste ende ske en aktivitetsbestemt budgetregulering ud fra det dokumenterede grundlag.

I forbindelse med mindre aktivitet, overgår mindreforbruget til den kommunale kasse.

Tids- og implementeringsplan

I udgangspunktet skal styringsprincipperne være fælles for henholdsvis børne- og voksenområdet, men det er forventningen, at principperne i den mere konkrete udmøntning vil have forskellig karakter, idet områderne har forskellige vilkår og til dato har arbejdet forskelligt med styring af områderne. Det betyder samtidig, at implementering af styringsprincipperne vil ske i forskelligt tempo.

Nedenfor forslag til tidsplan for udmøntning og implementering af ovenstående principper for styring.

Tid	Sag	Udvalg/ ansvarlig
4. kvartal 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Udkast til styringsprincipper - Afklaring af indkøb af it-disponeringsværktøj - Revision af tidligere vedtaget serviceniveauer (budgetaftale m.v.) - Serviceniveau transport til dagtilbud (Voksenområdet) 	ØK SSU SSU
1. kvartal 2011	<ul style="list-style-type: none"> - Status for effektiviseringsprojekter - Implementering af it-disponeringsværktøj i hhv. BFF og SSF - Foreløbig ledelsesinformation – 1. udgave - Serviceniveau vedr. ledsagelse (Voksenområdet) - Servicestandarder på børne- og ungdomsområdet 	SSU BUU, SSU, ØK SSU BUU
2. kvartal 2011	<ul style="list-style-type: none"> - Serviceniveau vedr. dagtilbud (Voksenområdet) - Ledelsesinformation – endelig udgave 	SSU BU, SSU og ØK
3. kvartal 2011	<ul style="list-style-type: none"> - Serviceniveau vedr. §§ 84, 107 (Voksenområdet) 	SSU
4. kvartal 2011	-	

Udmøntning af principperne vil ske i en tæt dialog med medarbejdere og interessenter på området.

Mette Marie Juul

Udsendt i høring i alle dagtilbud

NOTAT

Om

Konsekvenser af den nye ressourcetildelingsmodel,

I den nuværende personalenormeringsmodel udregnes hver enkelt daginstitutioners midler til børnetimer på baggrund af institutionens børneenhedstal og åbningstid sammenholdt med belastningsgraden. Derudover får hver institution tildelt ledelsestimer samt tid til andet arbejde. Disse tillæg tildeles efter samme princip til alle daginstitutionerne og ændres derfor ikke markant i den nye ressourcetildelingsmodel, selvom pengene omfordeles.

Dertil får daginstitutioner, der har vuggestuegrupper, i dag supplerings timer svarende til 0,3 timer pr. børneenhedstal. Tillægget gives på baggrund af institutionens samlede børneenhedstal. Dette betyder, at integrerede institutioner, der både har vuggestuebørn og børnehavebørn, får tildelt supplerings timer for *hele* institutionens børneenhedstal og ikke kun for de indmeldte vuggestuebørn. Det betyder en ringere normering for børnehavebørn i rene børnehaver sammenlignet med børn i børnehuse, der rummer både vuggestuebørn og børnehavebørn.

I den nye ressourcetildelingsmodel opereres ikke med supplerings timer, ledelsestimer samt tid til andet arbejde. I stedet er fastlagt et enhedsbeløb, hvorefter institutionerne i fremtiden får tildelt midler efter antal indmeldte enheder. Det betyder, at børnehavebørn i de rene børnehaver i fremtiden får samme serviceniveau, som børnehavebørn i integrerede børnehuse. Samlet set vil de rene børnehaver i den nye ressourcetildelingsmodel modtage 1,15 mio. kr. mere som følge af at dette princip bortfalder til fordel for en ren enhedstildeling.

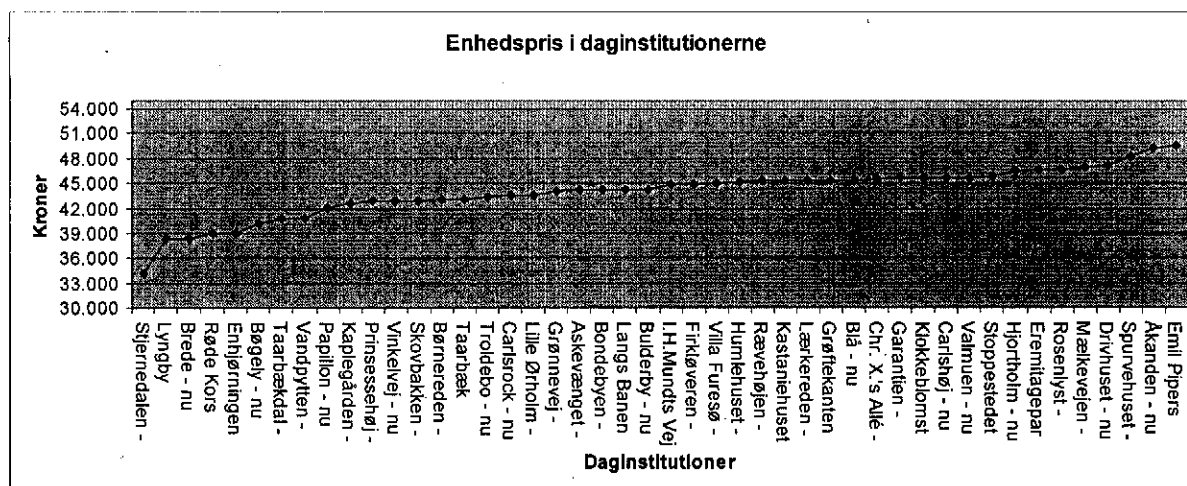
Idet der kun er behov for en begrænset personalenormering i ydertimer i institutioner med længere åbningstid end 49 timer om ugen bliver institutioner i den nye ressourcetildelingsmodel kun kompenseret med 50 pct. af enhedsbeløbet i den ekstra åbningstid. For en institution med en åbningstid på 54 timer vil det betyde en reduktion på 4,63 procent af budgettet i forhold til den nuværende tildeling.

Ovenstående forhold skal tages i betragtning ved sammenligning af den nye ressourcemodel med den nuværende personalenormeringsmodel.

Forskelle mellem institutioner i den nuværende model

Ser man bort fra supplerings timer for fysiske rammer, sociale forhold og skovgrupper, er der i den nuværende model fortsat stor forskel mellem institutionerne på prisen på en børneenhed udregnet på baggrund af alene lønbudgettet. Forskellen mellem den billigste og den dyreste enhedspris er på 45,5 pct., mens gennemsnitsomkostningen for én enhed er på 43.987 kr.

De forskellige enhedspriser kan ses nedenfor i tabellen:



Vær opmærksom på, at de hidtidige supplerings timer til fysiske rammer og supplerings timer til fx skovgrupper ikke indgår i ovenstående beregninger. Der er altså tale om udsving i prisen i grundtildelingen.

Den nye ressource tildelings model sikrer det samme serviceniveau for børn i alle dagtilbud – uanset om børnene fx passes i Lynby Menigheds børnehave eller i Børnehuset Emil Pipers Vej.

Konsekvensberegning af den nye ressource tildelings model

Børne- og fritidsforvaltningen har udarbejdet en oversigt over tildelingen af ressourcer til de enkelte dagtilbud nu og efter gennemførelse af den nye ressource tildelings model. Desuden fremgår ændringer i forlængelse af beslutninger i forbindelse med budget 2011-14 (effektiviseringen er dog ikke medtaget). Oversigten vedlægges.

Vær opmærksom på, at beregningerne indeholder den nuværende tildeling for sociale og integrationsmæssige forhold, skovgrupper mv. af hensyn til sammenligneligheden – men at tildeling for sociale og integrationsmæssige forhold beror på en konkret vurdering af behov, jf. den nye ressource model og derfor ikke er endelig.

Besparelserne på daginstitutionsområdet som følge af Budget 2011-14 i 2011 slår igennem med 7/12 effekt – og har dermed først fra 2012 fuld virkning. I oversigten foretages beregningerne derfor med udgangspunkt i budget 2012, hvor budgetreduktionerne fra Budget 2011-14 er gennemført med fuld virkning.

Idet oversigten indeholder en del forskellige konsekvensberegninger, skitseres forudsætningerne for de enkelte beregninger nedenfor:

Kolonne A – C viser dagtilbuddenes nuværende ressource tildeling før og efter aftalen om Budget 2011-14 (blå felter).

- A) Kolonne A viser institutionernes budgetter før besparelserne på Budget 2011-14.
- B) Kolonne B viser den procentvise reduktion i institutionernes budget som følge af de generelle besparelser på Budget 2011-14 (BØ5, BØ15 og SK16).
- C) Kolonne C viser den procentvise reduktion i institutionernes budget som følge af besparelsen i forbindelse med fysiske forhold på Budget 2011-14.

D) Kolonne D viser institutionernes budget for 2012, hvor budgetbesparelserne har fuld effekt. Dvs. institutionernes nuværende budgetudgangspunkt (2012-niveau). Der er således tale om en "før-beregning" før implementering af den nye ressourcefordelingsmodel.

Kolonnerne E og F viser tildeling efter ny ressourcefordelingsmodel (gule felter):

E) Kolonne E viser institutionernes tildeling i 2012 og fremover, såfremt ressourcefordelingsmodellen vedtages – dvs. en "efter-beregning".

F) Kolonne F viser den procentvise ændring som følge af gennemførelse af ny ressourcefordelingsmodel i 2012 set i forhold til den nuværende tildeling (kolonne D). Her sammenlignes kolonne D og kolonne E, hvor alle besparelser har fuld effekt, og ændringen viser dermed den rene effekt af gennemførelsen af den nye ressourcemodel.

I forlængelse af vedtagelse af budget 2011-14 er der udarbejdet en analyse af dagtilbuddenes fysiske rammer. I forlængelse af analysen har Børne- og Ungdomsudvalget og Økonomiudvalget på møderne i januar anbefalet overfor Kommunalbestyrelsen at tilbagerulle midler til en begrænset model for supplerings timer for fysiske forhold som har særlig uhensigtsmæssige konsekvenser for personalenormeringen i alt 10 dagtilbud.

G) Kolonne G viser den procentvise ændring i 2012 for de 10 institutioner, som analysen af fysiske rammers model 2 anbefaler stadig skal kompenseres. Dvs. de 10 institutioners samlede procentvise ændring, når man *både* indfører ressourcefordelingsmodellen og tilbageruller midler til begrænsede fysiske kompensationer (i 2012 med fuld virkning).

Eksempel Carlshøj Vuggestue og Brede Børnehave

Til støtte for tolkningen af oversigten er hermed gengivet konsekvenserne af to eksempler.

I forbindelse med besparelserne på Budget 2011-14 mister **Carlshøj Vuggestue** samlet 9,01 procent (7,33+1,73 procent) af deres lønbudget i 2012 (når besparelserne får fuld virkning). Gennemføres ressourcefordelingsmodellen *mister* Carlshøj Vuggestue *yderligere* 2,54 procent af deres budget (2012-tal). Beslutter Kommunalbestyrelserne derefter at tilbagerulle begrænset kompensation for fysiske rammer vil Carlshøj Vuggestue dag samlet få en stigning på 3,2 procent som følge af gennemførelse af en ny ressourcefordelingsmodel og en begrænset kompensation for fysiske forhold.

I forbindelse med besparelserne på Budget 2011-14 mister **Brede Børnehave** samlet 4,69 procent (3,07+1,62 procent) af deres lønbudget i 2012 (når besparelserne får fuld virkning). Gennemføres ressourcefordelingsmodellen *tilføres* Brede Børnehave dog 8,64 procent af deres budget (2012-tal). Beslutter Kommunalbestyrelserne derefter at tilbagerulle begrænset kompensation for fysiske rammer, vil Brede Børnehave yderligere blive tilført midler og vil samlet få en stigning på 9,29 procent som følge af gennemførelse af en ny ressourcefordelingsmodel og en begrænset kompensation for fysiske forhold.

NOTAT

Om

Sammenfatning af hørings svar vedr. forslag til
Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune

Der er i alt indkommet 13 hørings svar, idet 12 skolebestyrelser og Kreds 22 har fremsendt hørings svar. Desuden vedlægges referat fra Skolerådets møde den 19.1.2011.

Sagen vedr. Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune indeholder 5 indstillingspunkter. I sammenfatningen er de enkelte bestyrelses hørings svar til hvert indstillingspunkt gengivet, hvorefter forvaltningen har en afsluttende anbefaling.

Skolebestyrelserne har desuden i deres hørings svar forholdt sig til andre dele af den reviderede Styrelsesvedtægt. Disse er i hovedtræk beskrevet under afsnittet "Andre emner". Forvaltningen har gennemgået disse og hvor det er fundet relevant, foreslået en tilpasning i Styrelsesvedtægten.

1) Fra skoleåret 2010/2011 deltager der ikke et kommunalbestyrelsesmedlem i skolebestyrelsens møder (afsnit 1.1, stk.2)

Skolebestyrelsen ved Engelsborgsskolen, Lundtofte Skole og Sorgenfriskolen ønsker fortsat deltagelse fra kommunalbestyrelsen i skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen ved Fuglsanggårdsskolen beklager, at de fordele, den nuværende ordning har indebåret, nu ikke længere er til stede.

Skolebestyrelsen ved Virum Skole opfatter ændringen, som fravalg af politisk ejerskab til at holde skole i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Forvaltningen anbefaler, at der fra skoleåret 2010/2011 ikke deltager et kommunalbestyrelsesmedlem i skolebestyrelsens møder.

2. Fra januar 2011 gives der ikke diæter til skolebestyrelsesmedlemmer og elever for mødevirksomhed i forbindelse med skolebestyrelsesarbejdet.

Skolebestyrelsen ved Engelsborgsskolen problematiserer bortfald af diæter for skolebestyrelsesarbejdet, et flertal mente, at der som minimum skulle udbetales diæter, hvis møderne blev lagt i almindelig arbejdstid, et mindretal ville fastholde den nuværende ordning, således at også enlige havde økonomiske mulighed for at deltage i skolebestyrelsesarbejdet.

Skolebestyrelsen ved Kongevejens Skole anbefaler, at skoledialogmøderne m.fl. fremover lægges uden for almindelig arbejdstid.

Skolebestyrelsen ved Fuglsangårdsskolen og Kongevejens Skole finder, at bortfald af diæter er et dårligt signal om bestyrelsesarbejdets vigtighed i forhold til rekruttering fremover.

Skolebestyrelsen ved Lundtofte Skole anbefaler at fastholde diæter for skolebestyrelsesarbejdet pga. arbejdets omfattende karakter. Hvis diæterne bortfalder vedr. skolebestyrelsesarbejdet opfordrer bestyrelsen til, at kommunen indfører en generel politik i LTK på dette område.

Skolebestyrelsen ved Sorgenfriskolen og Taarbæk Skole påpeger, at bortfald af diæter kan betyde, at nogle forældre af økonomiske eller familiære årsager ikke har mulighed at tilkøbe sig pasningsmulighed, hvilket kan indsnævre mangfoldigheden i skolebestyrelsens sammensætning.

Forvaltningen anbefaler, at der fra januar 2011 ikke tildeles diæter til skolebestyrelsesmedlemmer og elever for mødevirksomhed i forbindelse med skolebestyrelsesarbejdet.

3. Det nuværende fælles rådgivende organ Skoleforum nedlægges. I stedet oprettes Skoledialog med to årlige møder for udvalget, skolebestyrelsesformænd samt repræsentant fra skolelederne og de faglige organisationer, samt et Udvidet Skoledialog med to årlige temamøder for udvalget og alle skolebestyrelserne.

Skolebestyrelsen ved Engelsborgsskolen er betænkelig ved, om to årlige møder i skoledialog (svarende til det nuværende Skoleforum) kan dække behovet for dialog, idet det udvidede Skoledialog efter deres mening vil være for stort til en reel debat.

Skolebestyrelsen ved Hummeltofteskolen finder, at skolelederne og SFO er underrepræsenteret i det kommende Skoledialog, idet de foreslår at de to gruppe fremover bliver repræsenteret med 2 medlemmer.

Skolebestyrelsen ved Lindegårdsskolen er glade for det formaliserede samarbejde med det politiske udvalg i Skoledialog, men er bekymrede med hensyn til mødefrekvensen, idet informationsniveauet alt andet lige vil falde ved færre møder. Kan den manglende information de to grupper imellem opretholdes på anden vis?

Skolebestyrelsen ved Virum Skole opfatter ændringen, som fravalg af politisk ejerskab til at holde skole i Lyngby-Taarbæk Kommune. Det nye Skoledialog (primært det udvidede) vil forringe dialogen mellem skolebestyrelserne og kommunalbestyrelsesmedlemmerne, både grundet sammensætningen og den halve mødefrekvens.

Kreds 22 ønsker fortsat 4 årlige møder i Skoledialog (svarende til nuværende Skoleforum) og hilser desuden de 2 årlige udvidede skoledialogmøder velkomne.

Forvaltningen anbefaler, at det fælles rådgivende organ Skoleforum nedlægges. I stedet oprettes Skoledialog med to årlige møder for udvalget, skolebestyrelsesformænd samt repræsentant fra skolelederne og de faglige organisationer, samt et Udvidet Skoledialog med to årlige temamøder for udvalget og alle skolebestyrelserne.

4. Klassedannelsen på 7. klassetrin på Trongårdsskolen, som modtager elever fra Taarbæk Skoles 6. klasser, opererer ikke længere med max. 24 elever pr. dannet klasse.

Skolebestyrelsen ved Lundtofte Skole foreslår max 24 elever ved klassesdannelsen på 7. klassetrin på Trongårdsskolen.

Skolebestyrelsen ved Trongårdsskolen efterlyser en beskrivelse for klassesdannelsen ikke kun for børnehaveklasserne men for hele skoleforløbet. Bestyrelsen foreslår, at antal elever pr. klasse ved sammenlægning og / eller dannelse (børnehaveklasser, 7. klassetrin på Trongårdsskolen og 10. klasse) fastholdes på max 24 elever.

Forvaltningen anbefaler, at klassesdannelsen på 7. klassetrin på Trongårdsskolen, som modtager elever fra Taarbæk Skoles 6. klasser, ikke længere opererer med max. 24 elever pr. dannet klasse.

5. Klassesdannelsen på 10. klassetrin ikke længere opererer med max. 24 elever pr. dannet klasse.

Skolebestyrelsen ved Engelsborgsskolen mener, at en maksimal klassesdannelsen på 24 elever bør opretholdes.

Skolebestyrelsen ved Lundtofte Skole foreslår max 24 elever ved klassesdannelsen på 10. klassetrin i 10. klassecenteret.

Kreds 22 ønsker fortsat max 24 elever pr. klasse ved klassesdannelsen i børnehaveklasserne og ved eventuelle sammenlægninger / klassesdannelser i skoleforløbet.

Forvaltningen anbefaler, at klassesdannelsen på 10. klassetrin ikke længere opererer med max. 24 elever pr. dannet klasse.

Andre emner:

Skolebestyrelsen ved Lundtofte Skole opfordrer til, at fremtidige ændringer til styrelsesvedtægten præsenteres, således at gammel og ny tekst er sammenstillet, hvorved de foretagne ændringer tydeligt fremgår.

Forvaltningen tager forslaget til efterretning.

Valg afsnit 1.2 stk. 4

Skolebestyrelsen ved Lundtofte Skole oplever afsnittet uklart og foreslår en præcisering af afsnittet.

Forvaltningen vurderer ikke, at en præcisering er nødvendig.

Mødevirksomhed afsnit 1.3 stk. 11

Skolebestyrelsen ved Lindegårdsskolen foreslår, at punkt 1.3 stk. 11 udvides, således at det er muligt for skolebestyrelsen at foretage afstemninger ved brug af modernes teknologi (mail, telefonkonference mv.)

Forvaltningen fastholder, at skolebestyrelsen udøver sin virksomhed i møder, hvorfor eventuelle afstemninger med beslutninger som følge kun kan ske med personligt fremmøde på skolebestyrelsesmøderne jf. Folkeskoleloven § 44 stk. 11.

Klassedannelse afsnit 7.3

Skolebestyrelsen ved Lindegårdsskolen fremhæver, at deres fysiske rammer i mange tilfælde ikke kan rumme 24 elever og foreslår at skolen på den baggrund på lige fod med Engelsborgsskolen får indføjet i styrelsesvedtægten, at der på Lindegårdsskolen dannes klasser med max 22 elever grundet de fysiske rammer.

Bestyrelsen efterlyser en mere detaljeret beskrivelse vedr. procedure og kriterier for midlertidige / permanente distriktsændringer.

Forvaltningen tager forslaget til efterretning.

Timefordelingsplan afsnit 8.1

Skolebestyrelsen ved Fuglsanggårdsskolen efterlyser præcisering vedrørende om timetildelingsplanen er minimum eller vejledende for kommunens skoler, samt hvilke frihedsgrader den enkelte skole har i den forbindelse.

Skolebestyrelsen ved Trongårdsskolen efterlyser samme præcisering og foreslår i deres høringssvar, at skolerne fremover udelukkende er bundet af folkeskoleloven i relation til timefordelingen (dvs. minimumstimetallet).

Forvaltningen anbefaler, at udvalget foretager denne præcisering i deres indstilling af Styrelsesvedtægten – se indstillingen.

Ressourcetildelingsmodel afsnit 8.2

Skolebestyrelsen ved Fuglsanggårdsskolen efterlyser den nuværende tildelingsnøgle for delestimer (dansk / matematik i indskoling og praktisk / musiske fag på mellemtrinnet.)

Skolebestyrelsen ved Trongårdsskolen efterlyser en beskrivelse af den nuværende ressource-tildelingsmodel.

Forvaltningen anbefaler, at Styrelsesvedtægten indeholder den nuværende ressource-tildelingsmodel i afsnit 8.2 under Bilag II til Styrelsesvedtægten – se indstillingen.

Skolernes anvendelse af ressourcer afsnit 8.3

Kreds 22 mener ikke, at forhandlingskompetencen fremover tillægges de enkelte skolerne, men mener i stedet, at den nuværende centrale ordning (hvor forvaltningen forhandler med kredsen på alle læreres vegne) bør fastholdes, idet den efter deres opfattelse sikrer den bedste løsning og det bedste forbrug af ressourcerne.

Forvaltningen fremlægger synspunktet som en del af høringssvaret.

Ferieplan / lukkedage – afsnit 8.7

Skolebestyrelsen ved Lindegårdsskolen kommenterer den vedtagne beslutning omkring fællespasning i SFO i sommermånederne 28 – 29 – 30.

Forvaltningen fremlægger synspunktet som en del af høringssvaret.

Konfirmationsforberedelse, afsnit 8.9

Skolebestyrelsen ved Lundtofte Skole kommenterer den vedtagne beslutning omkring konfirmationsforberedelse og dennes placering.

Forvaltningen fremlægger synspunktet som en del af høringssvaret.

Tosprogede elever afsnit 9.7

Skolebestyrelsen ved Fuglsanggårdsskolen kommenterer desuden sag på Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 10.1.2011 vedr. Basisundervisning i dansk som andetsprog som velkomsthold.

Forvaltningen fremlægger synspunktet som en del af høringssvaret.

SFO organisering – afsnit 10.1

Skolebestyrelsen ved Lindegårdsskolen problematiserer styrelsesvedtægtens ordlyd vedr. SFO pladser: "SFO tilbydes elever i den pågældende skoles 0. -3. klasse. Desuden kan alle øvrige 5 – 9 årige i skoledistriktet (f.eks. privatskoleelever m.v.) deltage", idet Lindegårdsskolen pt. har pladsproblemer til deres "egne" elever.

Forvaltningen fremlægger synspunktet som en del af høringssvaret.

SFO åbningstider afsnit 10.2

Skolebestyrelsen ved Fuglsanggårdsskolen foreslår rettelse til beskrivelsen omkring SFO's åbningstid om morgenen jf. den politiske beslutning.

Forvaltningen anbefaler at imødekomme skolebestyrelsens rettelse således, at afsnit 10.2 omformuleres fra "... fravælge morgenåbning.." til "...kan vælge af genindføre morgenåbningen indenfor den udmeldte ressourcetildeling..." – se indstillingen.

Høringssvar vedr.:

Forslag til revideret styrelsesvedtægt for skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Skolebestyrelsen ved Engelsborgskolen har følgende bemærkninger til det fremsatte forslag.

Ad.1. Deltagelse af kommunalbestyrelsesmedlem i skolebestyrelsens møde

Vi ser gerne, at der deltager et kommunalbestyrelsesmedlem i skolebestyrelsens møder.

Det giver mulighed for, at skolebestyrelsen får et indblik i og forståelse for den politiske side af sagen, ligesom deltagelsen giver kommunalbestyrelsesmedlemmet indblik i og forståelse for skolernes daglige virke.

På Engelsborgskolen har vi haft både gode og mindre gode oplevelser med kommunalbestyrelsesmedlemmers deltagelse i skolebestyrelsesmøderne. For at begge parter kan få et godt udbytte af samarbejdet, forudsætter det, at kommunalbestyrelsesmedlemmet afsætter den nødvendige tid og engagement i skolebestyrelsesarbejdet. Vi har forståelse for, at kommunalbestyrelsesmedlemmerne har mange møder, men mener, at det vil være forkert at vælge skolebestyrelsesmøderne fra.

Ad. 2. Afskaffelse af diæter

Det fremgår af høringsbrevet, at sigtet med forslaget er at sidestille skolebestyrelsesmedlemmer med medlemmer af kommunens øvrige institutionsbestyrelser.

Der er imidlertid den væsentlige forskel, at skolebestyrelsesarbejdet er borgerligt ombud og at man har pligt til at lade sig opstille til skolebestyrelsen. Man kan kun fritages efter anmodning til kommunalbestyrelsen og fritagelse kan kun begrundes i helbredsmæssige årsager eller varetagelse af andre offentlige hverv eller forretninger.

Et flertal af skolebestyrelsens medlemmer mente, at det kunne være ligegyldigt med diæterne for skolebestyrelsens aftenmøder, men at der i det omfang, der kræves deltagelse i møder i arbejdstiden, bør der udbetales mødediæter eller godtgørelse for tabt arbejdsfortjeneste, såfremt der ikke betales diæter.

Et mindretal mente, at diæterne bør opretholdes. Diæterne gør det muligt for en enlig forsørger at betale en babysitter ved aftenmøderne.

Ad. 3. Skoledialog.

Skolebestyrelsen er betænkelig ved, om to årlige møder i skoledialog kan erstatte det nuværende Skoleforum; umiddelbart synes der behov for flere møder. Vi er bange for, at "udvidet skoledialog" vil være et for stort forum (ca. 100 deltagere) til at der vil blive en reel debat.

Ad. 5. Klassedannelse

Skolebestyrelsen mener, at en maksimal klassesdannelse på 24 elever bør opretholdes. Vi kan være bekymrede for, at kommunalbestyrelsen ønsker at lægge sig op af folkeskoleloven, hvis Folketinget vedtage, at der ikke er loft over elevantallet i de enkelte klasser.

Med venlig hilsen

Mette Nissen
Skolebestyrelsesformand
Engelsborgskolen

BØRNEUDVALGET
DEN 10.02.2011
SAG NR. 9



**Kommunalbestyrelsen
Børne- og Fritidsudvalget
Toftebæksvej 12
2800 Lyngby**

Skolebestyrelsen
17. januar 2011

Vedr. udkast til ny styrelsesvedtægt.

Skolebestyrelsen har drøftet forslaget til ny vedtægt for styrelsen af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Skolebestyrelsen hilser det velkommen, at der er taget initiativ til at opdatere den gældende styrelsesvedtægt, således at alle de seneste års ændringer som følge af omlægninger og besparelser bliver indskrevet i et samlet dokument. Styrelsesvedtægten kan således igen blive det styringsredskab og håndbog for skolerne, som den er tænkt som.

Af samme grund er det vigtigt at vedtægten er komplet og korrekt, og bestyrelsen vil henlede opmærksomheden på følgende forhold, som enten bør beskrives nøjere, eller hvor formuleringen er uheldig:

- Som det fremgår af følgebrev og afsnittet om skolebestyrelsens sammensætning, er der ikke længere er mulighed for at få en **tilforordnet fra kommunalbestyrelsen** tilknyttet. Bestyrelsen er opmærksom på de argumenter der er for dette, men beklager, at de fordele ordningen har indebåret nu ikke længere er til stede.
- Som det fremgår af følgebrevet til høringssvar vil der ikke længere blive udbetalt **diæter** til forældrevalgte og elevrepræsentanter i skolebestyrelsen. Selv om diæter ikke er afgørende for opstilling til bestyrelsesvalg, finder bestyrelsen imidlertid at dette er et dårligt signal om bestyrelsesarbejdets vigtighed.
- I Bilag I fremgår det af skolestrukturen, at der er to **modtagelsesklasser** på Fuglsanggårdsskolen. For det første er det jo forbindelse med budget 2011 besluttet, at nedlægge modtagelsesklasserne, og varetage basisundervisning for tosprogede på en anden måde. Vi forstår i skrivende stund, at der lægges op til, at den kommende ordning skal ligge på Lindegårdsskolen. Det skal bestyrelsen beklage. Det vil betyde, at det værdifulde tosprogede islæt, som p.t. findes på Fuglsanggårdsskolen, og som vi i en årrække har arbejdet på at opbygge, vil blive faset ud. Desuden er der tale om et brud på den hidtidige hensigt om at sprede de tosprogede elever på kommunens skoler, og i stedet skabe yderligere koncentration af tosprogede på Lindgårdsskolen med de uheldige virkninger det vil medføre.

**Fuglsanggårds-
skolen**

Askevænget 10
2830 Virum

Tlf. 45 28 40 90
Fax 45 85 77 28

fuglsanggaard@ltk.dk
www.fu-ltk.dk



**Lyngby-Taarbæk
Kommune**

- I Bilag II om undervisningens ordning, **timefordelingsplan**, er det ikke angivet, om der er tale om en minimums- eller vejledende timefordeling. Der er heller ikke beskrevet, hvilken frihedsgrad den enkelte skole har til at ændre på fordelingen af timerne.
Hidtil har det været sådan, at skolerne har haft mulighed for at ned-sætte timetallet på nærmere angivne klasser og fag, mod at de sparede timer har været sat ind, hvor skolen særligt ønskede at styrke undervisningen. Mulighederne er blevet mindre i forbindelse med de seneste års besparelser, men har senest stadig været til stede på 2. og 3. klasse musik, 4. klasse musik og billedkunst og 5. klasse p-fag.
- I forbindelse med timefordelingsplanen er der heller ikke beskrevet, hvordan **deletimer** tildeles. Den gældende tildelingsnøgle bør være beskrevet.
- I afsnittet om **SFOs åbningstid** er det anført, at skolebestyrelsen kan fravælge morgenåbning fra 7 til 8 på skoledage jf besparelse i forbindelse med budget 2009. Det forholder sig omvendt. Resursen til morgenåbning er som udgangspunkt fjernet, og skolebestyrelsen kan vælge at genindføre den – inden for den udmeldte resursetildeling.

Med disse bemærkninger og forslag til justeringer og tilføjelser kan skolebestyrelsen tilslutte sig det usendte forslag.

På skolebestyrelsens vegne

Anders Westergaard
bestyrelsesformand



Børne- og Ungdomsudvalget

Lyngby-Taarbæk kommune

BØRNEUDVALGET
DEN 10.02.2011
SAG NR. 9



**Heldagsskolen
Fuglsanggård**

Skolebestyrelsen

27. januar 2011



Høringssvar vedrørende "Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune"

Skolebestyrelsen på Heldagsskolen Fuglsanggård har behandlet det udsendte forslag, og anbefaler at styrelsesvedtægten bliver vedtaget som foreslået.

Venlig hilsen og på formandens vegne

Jørgen Reedtz
skoleleder

**Heldagsskolen
Fuglsanggård**
Fuglsanggårds Alle 10
2830 Virum

Tlf. 45 28 45 10
Fax 45 28 45 20

heldag@ltk.dk



**Lyngby-Taarbæk
Kommune**



BØRNEUDVALGET
DEN 12. 02. 2011
SAG NR. 9

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Att: Helle Mulich
Toftebæksvej 12
2800 Kgs. Lyngby

Sorgenfri, den 27. januar 2011

Bemærkninger til revideret vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune

Hummeltofteskolens skolebestyrelse har på møde d. 25. januar behandlet forslag til revideret vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Vi har følgende bemærkninger vedrørende nedlæggelse af Skoleforum og oprettelse af Skoledialog:

- Umiddelbart ser det ud til, at skolelederne og SFO er underrepræsenteret i det kommende Skoledialog. Vi mener, at de hver især bør være repræsenteret med to medlemmer.
- Pkt. 5.3, stk. 3 skal konsekvensrettes, således at "skoleforum" erstattes med "skoledialog".

Med venlig hilsen

Hummeltofteskolens skolebestyrelse

BØRNEUDVALGET
DEN 10.02.2011
SAG NR. 9



Lyngby-Tårnbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen

28. januar 2011

hm@ltk.dk

Bestyrelsen på Kongevejens Skole har modtaget udkastet til revideret vedtægt for skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Via skolerådet har vi givet høringssvar vedrørende dialog med skolebestyrelserne og kommunalbestyrelsens deltagelse i skolebestyrelsernes møder.

I tillæg hertil har vi noteret, at det foreslås, at der fremover ikke gives diæter for deltagelse i skolebestyrelsens arbejde. Vi har forståelse for at de begrænsede midler anvendes mest effektivt. Vi gør dog samtidig opmærksom på, at fjernelsen af diæterne kan opfattes negativt i forhold til vigtigheden af det arbejde, der udføres i skolebestyrelserne.

I den forbindelse ser vi det naturligt, at den praksis kommunen har indført i de senere år med at lægge møder indenfor normal arbejdstid ophører. De fleste skolebestyrelsesmedlemmer er erhvervsaktive og har ikke mulighed for at deltage indenfor normal arbejdstid.

Venlig hilsen

Per Brask
Formand for skolebestyrelsen

Kongevejens Skole

Kongsvangenget 10
2830 Virum

Tlf. 45 28 41 30
Fax 45 95 98 38

kongevej@ltk.dk
www.ko-ltk.dk



**Lyngby-Taarbæk
Kommune**

Lindegårdsskolens hørings svar vedrørende: Revidering af Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i LTK

Tak for jeres oplæg til ny styrelsesvedtægt. Den indeholder rigtig mange gode tiltag, bl.a. er vi glade for, at der er dannet et fælles elevråd i LTK. Og at I har formaliseret samarbejdet mellem Børne- og Ungdomsudvalget og Skolebestyrelserne i det nye Skoledialog.

Der er dog enkelte ting, vi bliver nødt til at påpege.

Klassedannelse – punkt 7.3.

Vi finder det problematisk, at man i det fremlagte oplæg ikke også tager hensyn til Lindegårdsskolens lokaler, der efter stabiliseringen desværre ikke længere har en størrelse, hvor det er hensigtsmæssigt at opstarte klasser med 24 elever.

Lokalernes størrelse (kun 42 m²) og manglen på grupperum betyder allerede i dag, at undervisningsformen bliver meget begrænset. Og at en del af undervisningen foregår på gangene og på biblioteket hvilket giver store udfordringer for lærerens overblik og tilrettelæggelse af lektionerne.

Det bør fremgå af styrelsesvedtægten, at Lindegårdsskolen - på linie med Engelsborgskolen - starter med 22 elever i klassedannelsen.

Samtidig vækker beskrivelsen af muligheden for midlertidige distriktsændringer bekymring. Der er ikke opstillet kriterier for hverken hvornår eller hvordan disse midlertidige distriktsændringer skal bruges. Vi mener, at det tydeligt skal fremgå, hvornår man er nødsaget til at ty en midlertidig distriktsændring og hvor længe en midlertidig ændring kan bestå samt hvornår man ændrer distrikterne permanent. Det er uholdbart for børnefamilierne, hvis de fra år til år oplever distriktsændringer.

Mødeledelse og mødevirksomhed i Skoledialog - punkt 5.3

Som nævnt er vi glade for en formalisering af samarbejdet. Forslaget om, at der "som udgangspunkt" kun holdes to møder om året i Skoledialog vækker dog bekymring om informationsniveauet falder. Kun to årlige møder stiller krav om en løbende informationsudveksling fra udvalget og forvaltningen. Uanset eventuelle temamøder / udvidet skoledialog møder.

Mødevirksomhed - punkt 1.3

Nutidens teknologi i form af f.eks. e-mail og internet er en naturlig del af hverdagen for både elever, lærere og forældre. Teknologien giver os mulighed for at træffe hastebeslutninger uden at skulle indkalde til et møde – f.eks. ved hørings svar. Men stk. 11 begrænser skolebestyrelsernes mulighed for at benytte teknologien.

Vi indstiller derfor til, at paragraffen formuleres, så nutidens teknologi tænkes ind. Det mener vi vil være et naturligt træk i fornyelsen af vedtægterne.

Ferieplan / lukkedag - punkt 8.7

Vi finder det fortsat stærkt problematisk, at I ikke har lyttet til indsigelserne mod de tre ugers lukkedage i SFO – alternativt ændret det til to uger i sommerferien og fastholdt efterårsferie lukningen, der jo allerede er implementeret.

At holde lukket i ugerne 28-29-30 er et tiltag, der vil presse både forældrene og SFO betragteligt. I praksis pålægger man især småbørnsfamilierne at afholde tre ugers ferie. Samtidig presses SFO af den afledte nednormering der medfører færre medarbejdere til samme antal børn resten af året.

SFO organisering - punkt 10.1

Vi bemærker, at der i andet afsnit står: "alle øvrige 5-9 årige i skoledistriktet" tilbydes SFO. Iflg. Ulla Agerkov er det afskrift af lovtæksten. Men da det er en "kan" bestemmelse, bør vi i styringsvedtægten forholde os til, om vi vil eller ej i LTK

Hvis flere børn ønsker at gå i SFO på Lindegårdsskolens SFO, får vi store kapacitetsproblemer. Der er allerede indskrevet flere børn, end den gamle anbefaling for børn pr. m² henstiller til.

Vi ser frem til at modtage den nye "Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i LTK" og håber, at både Børne- og Ungdomsudvalget og Kommunalbestyrelsen lytter til vores bekymringer.

På skolebestyrelsen på Lindegårdsskolens vegne,

Anne Korsholm
Formand

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
2800 Kgs. Lyngby

BØRNEUDVALGET
DEN 10.02.2011
SAG NR. 9



Att.: Lene Rud Christensen

Lundtofte, den 31. januar 2011

Høring over "Revidering af Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i LTK"

Skolebestyrelsen på Lundtofte Skole har behandlet ovennævnte på et ekstraordinært bestyrelsesmøde den 26. januar 2011, og har følgende bemærkninger:

Ad. Kommunalbestyrelsesmedlemmers deltagelse i skolebestyrelsesmøder.

Skolebestyrelsen har været glad for kontakten til et medlem af kommunalbestyrelsen, og vi frygter, at afstanden mellem skolebestyrelserne og politikerne bliver større. Vi har noteret os, at "Skoleforum" ændrer navn til "Skoledialog", og at man fra politisk side ønsker nogle møder med en bredere sammensætning.

Ad. Afsnit om Diæter.

De forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer finder arbejdet i skolebestyrelsen så omfattende, at det ikke er rimeligt at fjerne diæterne. Endvidere er forældre pålagt ifølge lovgivningen at lade sig vælge til skolebestyrelsen (borgerligt ombud). Såfremt det alligevel bliver vedtaget, skal vi opfordre til, at der indføres en generel politik LTK, hvor der ikke udbetales diæter til lovpligtige og politiske udvalgs møder. Bliver diæterne fastholdt forslår vi, at de også omfatter brugerbestyrelser på daginstitutionsområdet.

Ad. Afsnit 7.3 Klassedannelse.

Vi mener, at det er en særlig problemstilling at sammenlægge 7. klasserne fra to forskellige skoler, og vi synes, at de skal have de bedste betingelser; en forhøjet klasse størrelse er en forringelse – en analog problemstilling gør sig gældende for 10. klassetrin, idet de skal have de bedste betingelser for senere uddannelsesvalg.

Ad. Afsnit 1.2 Valg, stk. 4

Afsnittet er uklart, og det bør præciseres, hvem der er valgbar, og hvem der er stemmeberettiget.

Ad. Afsnit 8.9 Konfirmationsforberedelse

Vi finder det beklageligt, at Børne- og Ungdomsudvalget ikke har kunnet fastsætte en klar placering af konfirmationsforberedelsen, således at den har sammenfald med skolenes mødedag.

Vi skal opfordre til, at skolebestyrelserne en anden gang får fremsendt et materiale, hvor den gamle og nye tekst er synoptisk sammenstillet, således at det fremgår tydeligt, hvilke ændringer der er foretaget.

På skolebestyrelsens vegne

Bo Guttmann, Formand

Udtalelse fra Skolebestyrelsen på Sorgenfriskolen vedrørende "Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsnet i Lyngby-Taarbæk Kommune"

Skolebestyrelsen på Sorgenfriskolen har følgende kommentarer til indstillingspunkterne:

- Ad. punkt 1: Skolebestyrelsen beklager, at der ikke er længere mulighed for deltagelse af et kommunalbestyrelsesmedlem i skolebestyrelsens møder. Den sparring og de input der har været fra det ekstra medlem, har skabt ekstra dynamik i bestyrelsen, samtidig med, at der har været mulighed for at få større indblik i kommunalbestyrelsens arbejde.
- Ad. punkt 2: Med bortfald af diæter til skolebestyrelsesmedlemmer, fratages en gruppe af forældre, som gerne vil deltage i skolebestyrelsesarbejde, men som måske af økonomiske eller familiære årsager ikke har overskuddet, den mulighed de kunne have for at købe sig til en pasningsmulighed. Derved indsnævres mangfoldigheden i skolebestyrelserne også, hvilket kan have direkte indflydelse på kvaliteten af det arbejde der skal leveres.

Taarbæk 27.1.2011

BØRNEUDVALGET

DEN 10.02.2011

SAG NR. 9

Til Børne- og Fritidsforvaltningen

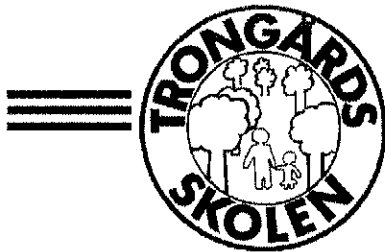
Høringsvar angående revideret vedtægt for styrelse i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Skolebestyrelsen på Taarbæk Skole har fået forelagt de ændrede vedtægter for styrelse.

Skolebestyrelsen tager de ændrede styrelsesvedtægter til efterretning, dog ikke punktet omkring afsnit 1.3 stk. 18. Skolebestyrelsen påpeger, at der kan være en social og repræsentativ slagside i at fjerne diæterne for skolebestyrelsesmøderne helt. Diæterne kan være en afgørende økonomisk faktor for en enlig forsørger, der har behov for at gøre brug af barnepige for at kunne deltage i møderne.

Med venlig hilsen

Jochum Kirsebom
Formand for Skolebestyrelsen
Taarbæk Skole



BØRNEUDVALGET

DEN 10.02.2011

SAG NR. 9

28. januar 2011

Til: Børne- og Fritidsforvaltningen
Att: Chefsekretær Helle Müllich.

Vedrørende høring af forslaget til "Vedtægt for styrelsen af skolevæsnet i Lyngby-Taarbæk Kommune".

Trongårdsskolen har behandlet forslaget på sit møde den 27/1-11 og ønsker at udtale følgende:

I bilag II til styrelsesvedtægten angives under pkt. 8.1 en timestfordelingsplan. Det bør fremgå af formuleringen, i hvilken udstrækning bestyrelsen har indflydelse på planen.

Bestyrelsen foreslår følgende formulering:

8.1 Vejledende timestfordelingsplan for LTK's skolevæsen.

I konsekvens heraf foreslås 8.3 ændret således at skolen udelukkende er bundet af folkeskoleloven i relation til timestildelingen på skolen. Herved skabes råderum til at opfylde ovenstående økonomiske krav om overholdelse af den samlede økonomiske ramme.

Vedr. 8.2

Det er skolebestyrelsens opfattelse, at styrelsesvedtægten skal indeholde angivelse af hvordan skolen tildeles ressourcer. Indtil en evt. ny tildelingsmodel er vedtaget bør den nugældende model fremgå af punktet. I denne forbindelse bør det beskrives hvad det politisk besluttede serviceniveau er på følgende områder: Specialundervisningen, gruppeordningerne, 2-sprog, deletimer og holdtimer og vikartimer.

Idet den nugældende ressourcefordelingsmodel er baseret på antallet af klasser og timestfordelingsplanen, bør det fremgå af vedtægten på hvilket grundlag kommunalbestyrelsen danner/sammenlægger klasser i hele skoleforløbet og ikke kun ved klassedannelsen i bh-klassen. Bestyrelsen skal i denne forbindelse foreslå at klassedannelses/sammenlægningstallet for alle klasser bør være 24, således at skolerne ikke kommer i en situation, at skulle sammenlægge klasser på 1. klassetrin fordi sammenlægningstallet er højere end klassedannelsesstallet i bh-klassen. Mht. klassedannelse når Trongårdsskole modtager Taarbæk Skoles 6. klasser bør tallet derfor også fortsat være 24 elever, da det ellers kan afholde Taarbækeleverne fra at vælge Trongårdsskolen. Eleverne bør ikke blive dårligere stillet på Trongårdsskolen end hvis de valgte en anden skole, hvor klassedannelsesstallet er 24. På Trongårdsskolen ser vi det som positivt at være modtagerskole for Taarbæk Skole og sådan skal det også blive ved med at være.

Med venlig hilsen,

Rasmus Riskær-Smidt
Skolebestyrelsesformand

BØRNEUDVALGET
DEN 10. 02. 2011
SAG NR. 9



Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Att. Helle Mulich
Toftebæksvej 12
2800 Kgs. Lyngby

27. januar 2011

Styrelsesvedtægt

Virum Skoles bestyrelse har på sit møde den 22. januar behandlet indholdet i den Reviderede Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune.

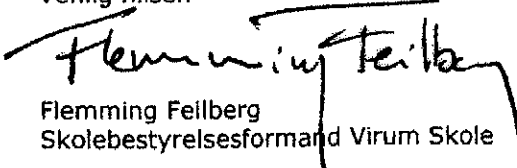
Bestyrelsen får ved gennemlæsningen en klar opfattelse af, at der lægges op til, at der ikke længere ønskes politisk ejerskab til det at holde skole i Lyngby-Taarbæk kommune.

Vi opfatter det som berøringsangst, at man både afskaffer, at der sidder kommunalbestyrelsesmedlemmer ude i bestyrelserne, og at man samtidigt ikke ønsker at bevare Skoleforum.

Nedlæggelsen af Skoleforum vil forringe dialogen mellem skolebestyrelserne og kommunalbestyrelsesmedlemmerne, idet det kommende skoledialogforum har en for mangeartet sammensætning og har en halveret mødefrekvens. Samtidigt kan man frygte, at med de mange medlemmer, der indbydes, så vil der ikke være mulighed for dialog, men mere information fra toppen, hvilket Virum Skoles bestyrelse ikke finder konstruktivt.

Skolen er vigtig både som uddannelsesinstitution og som kulturinstitution, og fortjener en politisk forståelse, indsigt og interesse. Derfor finder vi det vigtigt, at politikere tager direkte politisk ejerskab til det at holde skole, samt at politikere er bedst muligt klædt på til at træffe vigtige beslutninger på skoleområdet. Dette synes fravalgt med de foreslåede ændringer i styrelsesvedtægten.

Venlig hilsen


Flemming Feilberg
Skolebestyrelsesformand Virum Skole

Virum Skole
Skolebakken 9
2830 Virum

Tlf. 45 28 44 20
Fax 45 85 74 75

virum@ltk.dk
www.virumskole.dk



Lyngby-Taarbæk
Kommune



Helle Mulich/Børne og Fritid/LTK

27-01-2011 10:34

Til Lene Rud Christensen/Børne og Fritid/LTK@LTK

cc

bcc

Emne Vs: Vidr.: Høringsbrev inkl. bilag vedr. Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune

Venlig hilsen

Helle Mulich
Chefsekretær

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Toftebæksvej 12
2800 Kongens Lyngby
Telefon: 45 97 30 00 (Rådhuset)
Telefon: 45 97 30 78 (Direkte)



E-post: hm@ltk.dk

www.ltk.dk

BØRNEUDVALGET
DEN 10.02.2011
SAG NR. 9

----- Videresendt af Helle Mulich/Børne og Fritid/LTK den 27-01-2011 10:34 -----

Fra: Kenneth Brandt/Børne og Fritid/LTK
Til: Helle Mulich/Børne og Fritid/LTK@LTK
Dato: 26-01-2011 21:03
Emne: Vidr.: Høringsbrev inkl. bilag vedr. Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune

Hej Helle

For en god ordens skyld skal jeg meddele at "Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune" var til høring i LTUs bestyrelse onsdag d. 26/1 2010. Efter en drøftelse i bestyrelsen fandt bestyrelsen ikke anledning til kommentere de udsendte bilag yderligere.

Venlig hilsen
Kenneth Brandt
Leder af LTU



Ungdomsskolen/10.klassecenteret
Gyrithe Lemchesvej 20, 2800 Lyngby
tlf.nr. 45 28 44 84
arb. mobil 24 87 14 41
mail: kebr@ltk.dk
web: www.ltu.dk

----- Videresendt af Kenneth Brandt/Børne og Fritid/LTK den 26-01-2011 20:59 -----



Lene Rud
Christensen/Børne og Fritid/LTK

17-12-2010 14:15

Til BF - Skoleledere

Helle Mulich/Børne og Fritid/LTK@LTK, Torben Carlsen/Børne og Fritid/LTK@LTK, Ulla Agerskov/Børne og Fritid/LTK@LTK

Emne Høringsbrev inkl. bilag vedr. Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune



Kære alle

Hermed følger brev, sagsfremstilling og selve forslag til ny styrelsesvedtægt til brug for høring i Skolebestyrelserne.

Høringsfrist er fastsat til den 28. januar 2011, høringssvaret fremsendes til Helle Mulich, tak.



Styrelsesvedtægt, 9 vers. 23.11.2010.doc



BUU sag vedr. Revision af styrelsesvedtægt for skolevæsenet LTK.doc



Følgrebrev 17.12.10 til høringmateriale vedr. ny styrelsesvedtægt.doc

God weekend og god juleferie til de, som er så heldige.

Venlig hilsen

Lene Rud Christensen
Afsnitsleder

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Toftebæksvej 12
2800 Kongens Lyngby

Telefon: 45 97 30 00 (Rådhuset)
Telefon: 45 97 30 46 (Direkte)



E-post: lrc@ltk.dk

www.ltk.dk



Lyngby-Taarbæk Kommunelærerforening

Danmarks Lærerforening Kreds 22, www.kreds22.dk

Skolebakken 25, 2830 Virum

Tlf. 4587 2621 Fax. 4588 5922 022@dlf.org



BØRNEUDVALGET

DEN 10.02.2011

SAG NR. 9

26. januar 2011

Til Børne- og Ungdomsudvalget i Lyngby-Taarbæk Kommune

Høringssvar på Revideret Vedtægt for styrelse af skolevæsnet i Lyngby-Taarbæk Kommune

I afsnit 5 foreslås at ændre Skoleforums navn til Skoledialog og fastsætte mødefrekvensen til 2 gange årligt. Det synes vi vil være for lidt. 4 møder om året anser vi for passende i forhold til at opretholde den vigtige dialog, der finder sted i Skoleforum. Derudover foreslås der 2 møder i Udvidet Skoledialog. Det kan være en udmærket ide, men disse møder kan ikke erstatte møderne i Skoleforum.

I afsnit 8.4 tales der om Skolernes anvendelse af ressourcer. I 5. afsnit foreslås det at skolerne fremover skal varetage forhandlingskompetencen i forhold til de faglige organisationer. Vi mener det vil være u hensigtsmæssigt, da det er en dårlig anvendelse af skoleledernes tid, fordi det kræver at hver skoleleder skal bruge tid på at sætte sig ind i de samme forhold. Desuden er det små beløb det drejer sig om. Samtidig vil det blive svært at fastholde nogle objektive kriterier, fordi det let kan blive personrelateret og subjektive kriterier, der præger forhandlingerne. Vi mener den nuværende model, hvor de faglige organisationer forhandler med forvaltningen, sikrer den bedste løsning og det bedste forbrug af ressourcerne.

De foreslåede ændringer i afsnit 7.3 kan vi ikke anbefale. Vi mener det er vigtigt at fastholde et max. på 24 elever pr. klasse, og der bør være et fælles max. for elevtal i klasserne i hele kommunen.

Venlig hilsen
Ole Porsgaard
Kreds22

Skolerådets hørings svar vedrørende: Revidering af Vedtægt for styrelse af skolevæsenet i LTK

På Skolerådets møde den 19. januar drøftede vi jeres oplæg til ny styrelsesvedtægt. Her er et par punkter, hvor vi har nogle input:

Punkt 5.3 - Mødeledelse og mødevirksomhed i Skoledialog

Vi hilser det velkomment at I dels viser interesse i at fortsætte vores gode samarbejde og dels at I formaliserer det i styrelsesvedtægten.

Dog er vi lidt kede af formuleringen "som udgangspunkt" - den så vi gerne ændret til "minimum to møder om året". Vi er samtidig lidt bekymrede for, om det er tilstrækkeligt med to møder til at opretholde det høje niveau af information og viden, vi sædvanligvis udveksler på møderne. Så vi henstiller til at forvaltningen og udvalget er opmærksomme på denne udfordring – og sørger for en løbende informationsstrøm.

Vi er opmærksomme på, at der samtidig planlægges to temamøder / udvidet skoledialog møder, men vi forventer at disse vil omhandle større emner som f.eks. budgetlægning.

Planlægningen af møderne skal ske i et dagsordenudvalg, fremgår det. Det udvalg vil vi meget gerne have en formaliseret plads i således at Skolerådet også har mulighed for at påvirke dagsordenen på vores fælles møder.

For at sikre den brede forældre inddragelse, henstiller vi til at de tematiserede møder bliver lagt udenfor almindelig arbejdstid. Så forældrerepræsentanterne i højere grad selv kan vælge om de vil deltage.

Mødevirksomhed

Vi beklager, at Kommunalbestyrelsen ikke længere ønsker at deltage i bestyrelsernes møder. I de bestyrelser, hvor det har været kontinuerligt, har det været til stor glæde for begge parter.

På skolerådets vegne

Anne Korsholm
Formand

Vedrørende ny struktur på Taarbæk Skole.

For hen ved to år siden igangsatte vi på Taarbæk Skole en række dialogmøder for at finde veje til en endnu bedre skole. Fra første færd har det for os været væsentligt, at alle ville kunne genkende sig selv i det færdige resultat.

Efter i personalegruppen at have kastet "bolde i luften" indkaldte vi skolebestyrelse, forældreråd i SFO, forvaltning, forældreråd i fritidsklubben samt alle ansatte fra skolen (undervisning, fritidsklub og SFO) til det første af to dialogmøder for at snuppe de bedste af "boldene i luften". Konsulentfirma udefra styrede de to møder. Procesudvalget, bestående af repræsentanter fra skolebestyrelsen, forvaltningen, lærerne og pædagoger fra såvel SFO som klub bearbejdede de indkomne forslag og nyt møde med samme repræsentation blev indkaldt. Efter yderligere nogle møder i Procesudvalget og en pædagogisk weekend for personale med besøg af skolebestyrelsen nåede vi målet, hvor alle, absolut alle, var særdeles tilfredse: Helhedsskolen, hvor børnene mærker sammenhæng i hele deres dag på skolen. Glidende overgang mellem undervisning, SFO og fritidsklub, såvel omkring kl. 08.00 som omkring kl. 13.00-15.00. Vi fandt plads til, at pædagogerne i gennemsnit har ca. 10 timer om ugen i undervisningen uden at udhule fritidsdelens normering det mindste. Lærere dækker lektiecafé om eftermiddagen efter børnenes sidste undervisningslektion. Et tilbud til alle børn.

Helhedsskolen dækker ligeledes over, at alle ansatte har ét personale rum med skabe og 'dueslag' i umiddelbar nærhed. På nær ganske få fællesmøder for alle ansatte er der blevet mulighed for møder før kl. 17.00 for lærere, pædagoger, lærere/pædagoger samt alle teams. Alle klasser på skolen har fast tilknyttet to lærere og en pædagog. Lærerne og pædagogerne mødes i deres teams hver uge. Forventningsafstemning af roller er på plads, således at ingen på nogen måde føler sig som "radiatorlærer/pædagog". Vi i ledelsen har efterfølgende været rundt til alle klassernes forældremøder og præsenteret det færdige resultat. Lutter tilfredshed.

Næste trin på raketten er nu på plads: "Rullende skolestart og hermed rullende indskoling".

Undervejs har det også her været væsentligt, at alle er blevet hørt, og at så mange som muligt skulle kunne genkende sig selv i det færdige resultat.

Skolens ledelse har holdt møder med lederne i byens børnehaver. Repræsentanter fra skolebestyrelsen har haft fyraftensmøde med den ene børnehave, skolens ledelse i den anden. Sluttelig har vi på skolen afholdt stormøde/borgermøde, hvor alle har været inviteret, og hvor vi gennemgik fremtidsplanerne med rullende skolestart og rullende indskoling. Børnenes første skoledag falder den dag, de fylder 6 år. Hver tredje måned evaluerer lærere og pædagoger det enkelte barn for så i samarbejde med forældrene at beslutte det videre forløb. Skal eleven videre til næste trin, eller skal vi lige vente tre måneder mere? Indtil videre har vi besluttet, at den egentlige klassesdannelse kommer til at ske i august 3. klasse eller for enkelte børns vedkommende efter efterårsferien i 3. klasse.

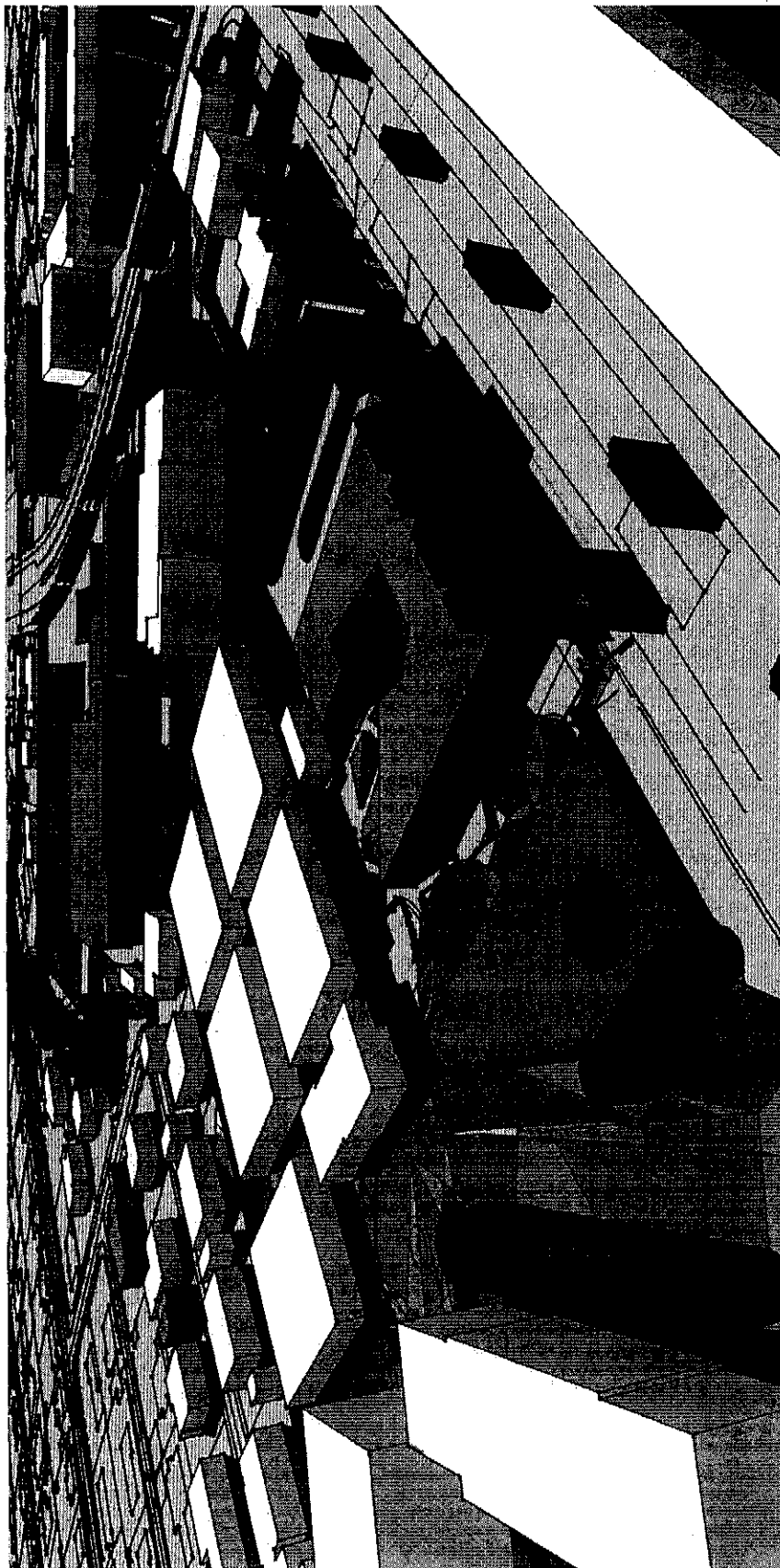
Vi har ind imellem været i tæt dialog med Uvelse Skole, alle ansatte, repræsentant fra den ene børnehave (den anden børnehave blev inviteret, men måtte melde fra begge gange) og alle fra skolebestyrelsen har været på et 3-4 timers besøg. Vi har plukket det bedste fra Uvelse Skole og skabt vores egen 'Taarbæk model' efter en del spændende møder og endnu en pædagogisk weekend. Det kan da vise sig, at vi efter en prøveperiode beslutter os for at rulle videre efter 3. klasse.

Rulleriet påbegyndes 1. august 2011 med den lille detalje her ved opstarten, at de børn, der har forventet at begynde i skolen 1. august 2011, kan begynde, selvom de måske mangler lidt i at nå de 6 år.

Der har undervejs været lidt nervøsitet at spore hos nogle forældre (noget nyt kan virke skræmmende). Nervøsiteten er efter bedste mening væk nu. Det er tydeligt, at vi har stor opbakning fra alle forældre. Næsten. Tilbage står ét forældrepar, der synes utilfredse.

Venlig hilsen Peter Fuglsang

Ps: Ud over den store forældre- og personaleopbakning skal da lige nævnes en lille detalje: Resurseneutralitet.



Notat med 2 idéforslag til placering af Strandberg ved Chr. X's Allé

24. januar 2011

Socialforvaltningen og Teknisk Forvaltning - LTK

Projektet

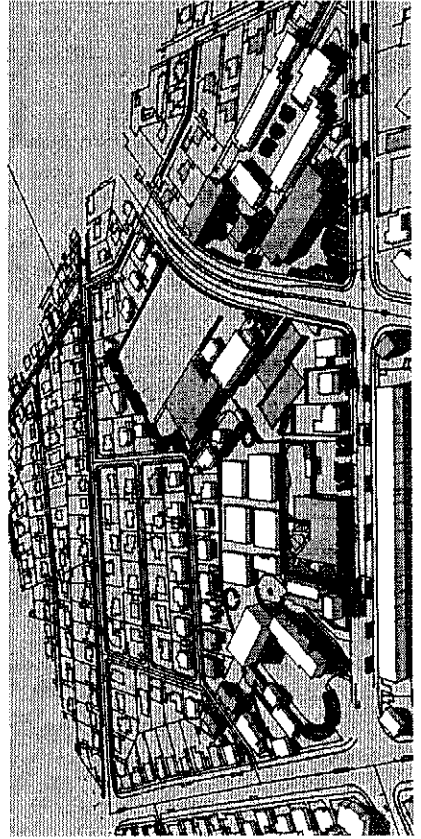
Strandberg er beboernes hjem, hvor de skal bo, leve og udvikle sig. Strandberg er et bosted for voksne mennesker med autisme eller en tilgrænsende spektrumsforstyrrelse. Beboerne skal ved indflytning være fyldt 18 år. Autismen er en gennemgribende udviklingsforstyrrelse, som giver særlige vanskeligheder indenfor det sproglige, det sociale og det adfærdsmæssige område. Autismen er et livslangt handicap, som kræver en tilrettet special-pædagogisk behandling. Boligen skal kunne rumme muligheden for at være en livtidsbolig, hvor der i den fysiske ramme tager hensyn til fysiske forandringer hos den enkelte, som påkræver fysiske hjælpemidler.

Der lægges vægt på den enkeltes livskvalitet, og på at beboerne er aktivt inddraget i de daglige gøremål såsom madlavning, rengøring, tøjvask i videst muligt omfang. Beboerne vælger selv eller vælger med støtte hvilke fritidsaktiviteter de ønsker at deltage i. Alle beboere har et arbejds-/beskæftigelses tilbud.

Botilbudet skal danne trygge rammer for den enkelte med udgangspunkt i individuelle behov og krav, og den nødvendige tilrettelagte pædagogiske støtte i hverdagen. Der skal samtidig med individualiteten tages hensyn til den enkeltes behov og muligheder for deltagelse i fællesskabet.

Boligen skal være beboernes private hjem med adgang til fællesopholdsrum, køkken og spiseplads. Udover at være beboernes hjem er det ønsket at botilbuddets udformning giver personalet fleksibilitet i tilrettelægning af den pædagogiske behandling og samtidig være en attraktiv arbejdsplads.

Forslag 1 er en placering af en tre-etages bygning med 18 boliger øst for børnehuset Svane på en del af de nuværende legeareal. Der foreslås anlagt nyt legeareal på en del af parkeringspladsen på modsatte side af børnehuset.



Organisation:

Bostedet Chr.X's Allé og Strandberg har til opgave at levere sociale ydelser til mennesker med autisme og tilgrænsende udviklingsforstyrrelser, der har brug for et sted at bo, leve og udvikle sig.

De 2 bosteder er fysisk geografisk adskilte; den ene i Kgs. Lyngby og den anden i Virum, men er i praksis en sammenhængende organisation.

Begge bosteder har tilhørsforhold under social og sundhedsforvaltningen i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Organisationen skal løbende omstille sig og tilpasse sig markedets tendenser og påtage sig opgaver for borgere i Lyngby-Taarbæk Kommune indenfor handicapområdet, men kan også i samarbejde med Lyngby-Taarbæk Kommune påtage sig andre opgaver indenfor handicapområdet.

Organisationen omfatter 5 huse fordelt med 6-8 boliger på Chr. X's Allé i Kgs. Lyngby med i alt 32 beboere, og 3 huse på Strandberg i Virum med 19 beboere.

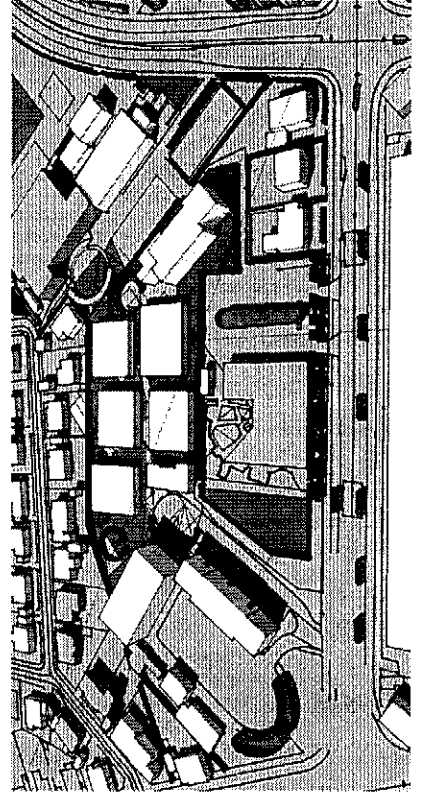
De 8 huse beboes således af 51 beboere med autisme eller andre tilgrænsende udviklingsforstyrrelser.

Bostedet Chr. X's Allé er taget i brug i 2008, mens Strandberg som bosted for mennesker med autisme, har eksisteret siden 1988 med nuværende forstander siden 1990. Beboerne i organisationen er alle i alderen mellem 18-39 år.

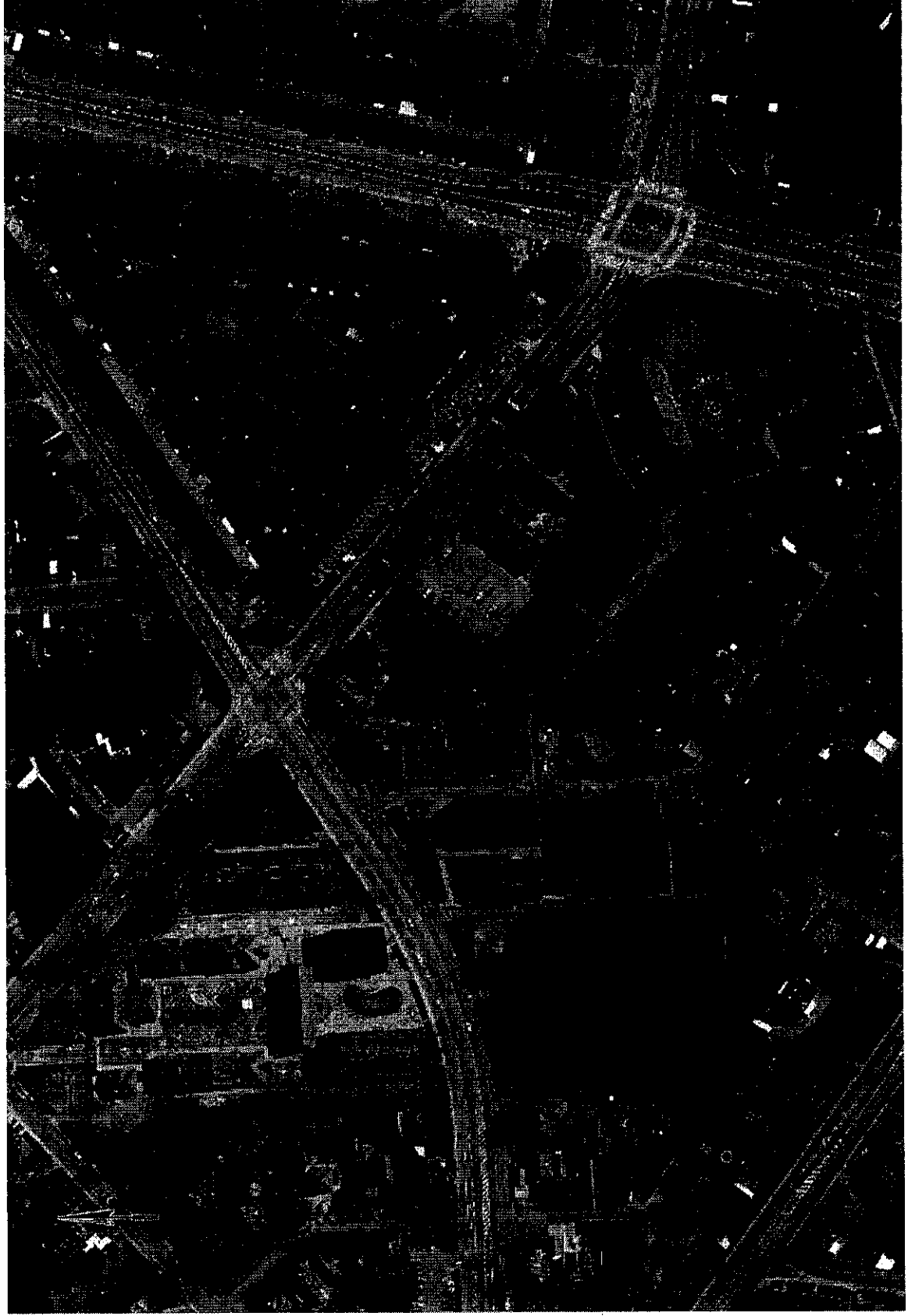
På det autistiske spektrum omfatter målgruppen beboere med Aspergers Syndrom/højere/moderate og svagere fungerende mennesker med autisme og andre tilgrænsende forstyrrelser som OCD, ADHD, Tourette Syndrom og Fragilt X syndrom. På det kommunikative område har nogle beboere et aktivt veludviklet talesprog, mange kompetencer og høj grad af selvstændighed.

Andre beboere har noget udviklet aktivt talesprog/ord/sætninger, mange kompetencer, selvstændighed og et større støttebehov. Endelig har nogle beboere sværere kommunikative vanskeligheder, problemskabende adfærd og et højt støttebehov.

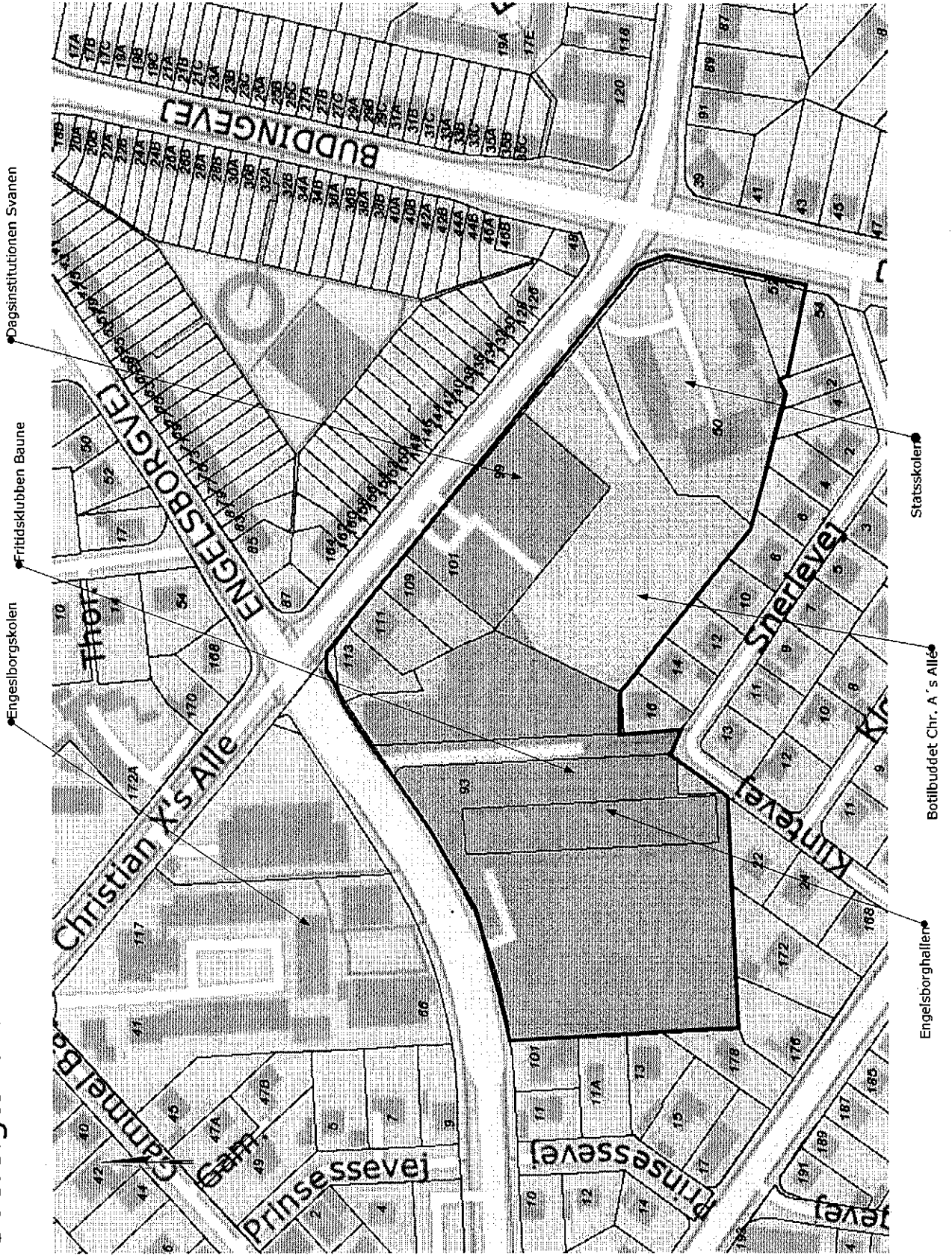
Forslag 2 er en placering af en tre-etages bygning med 18 boliger i forlængelsen af det nuværende botilbud på Chr. X's Allé ved omlægning af en del af klubben Baunes udearealer og ved inddragelse af noget af parkerings- og naboareal.



Lufffoto taget 2010 af arealet Engelsborgskolen - Statsskolen

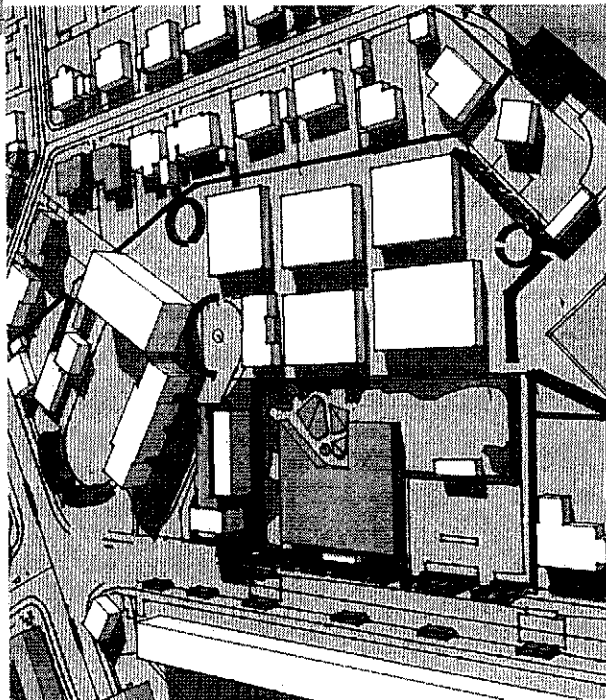
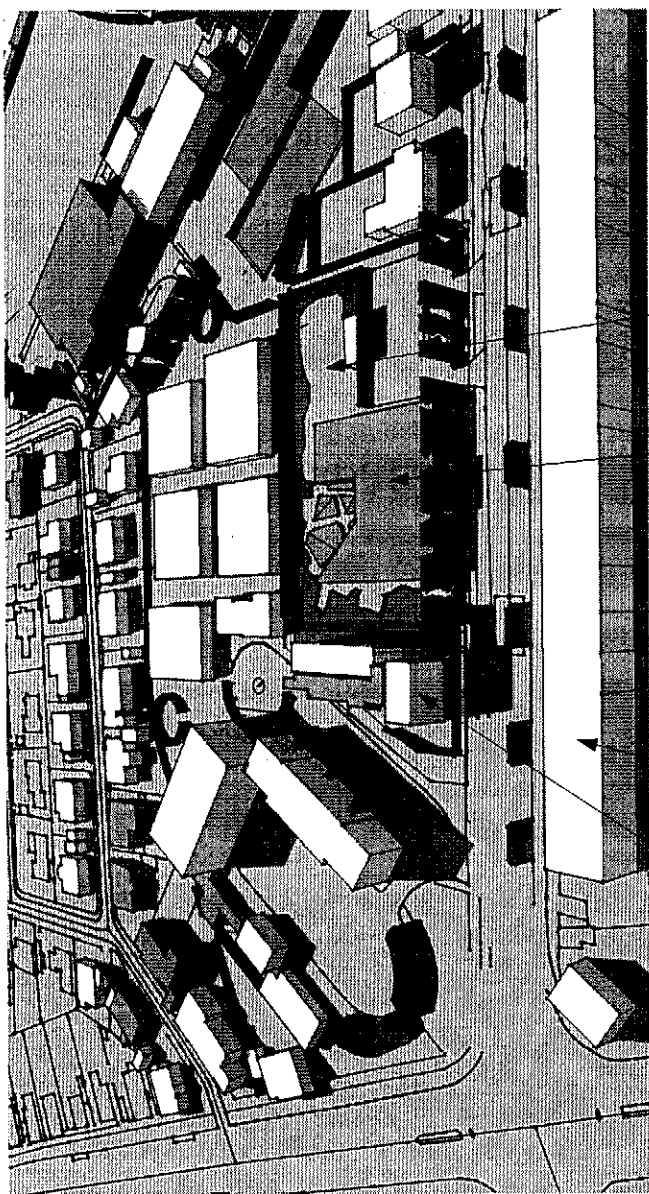


Oversigtskort med matrikler



Beskrivelse af forslag 1:

Forslag 1 tager udgangspunkt i at der i forbindelse med købet af Statsskolen åbnede sig mulighed for at placere Strandberg tæt på det eksisterende botilbud på Chr. X's Allé. Gymnastikbygningen vil kunne rumme fælles administrative funktioner for de 2 botilbud ligesom det vil være muligt at skabe plads for fælles aktiviteter tæt på, men uden for boligen. Endvidere er det meningen at indrette de 2 udslningsboliger i Gymnastikbygningen. I skitseringsprocessen der foregår i tæt samarbejde med brugerne blev det klart at der var fordele ved at placere de 18 boliger i 3 lige store grupper og i 3 etager. Oplægget var egentligt at forsøge delvis at integrere boligerne i gymnastik- salsbygningen, men på grund af lysforhold og især funktionelle, tekniske og arkitektoniske "udfordringer" viste det sig at være meget vanskeligt. Under alle omstændigheder vil en del af det trekantsareal som Svanen i dag benytter som en del af deres legearealer blive formindsket. Ved at inddrage en del af parkeringsarealet ved Svanen til nyt legeareal kan der opnås en langt bedre helhedsløsning for området.



Strandberg

De Engelske rækkehuse

Dagsinstitutionen Svanen

Ny legeplads til Svanen

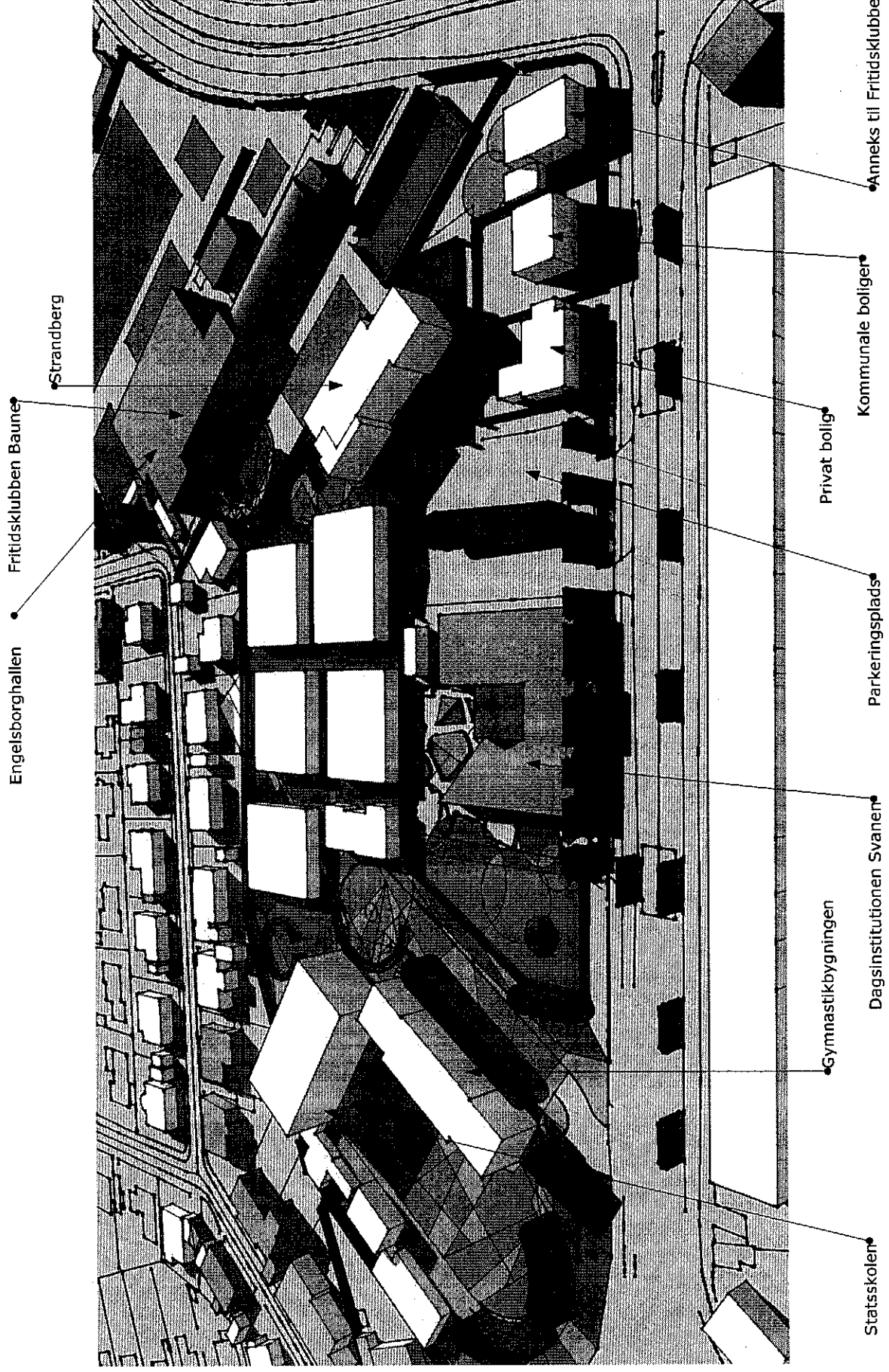
Med placeringen af Strandberg som et længehus i 3 etager, men vinkelret på Chr. X's Allé opnås at bygningen der har en højde tilsvarende gesimsen på gymnastiksalsbygningen, trods sin størrelse ikke vil skygge for naboerne på Chr. X's Allé ligesom facaden mod gaden minimeres.

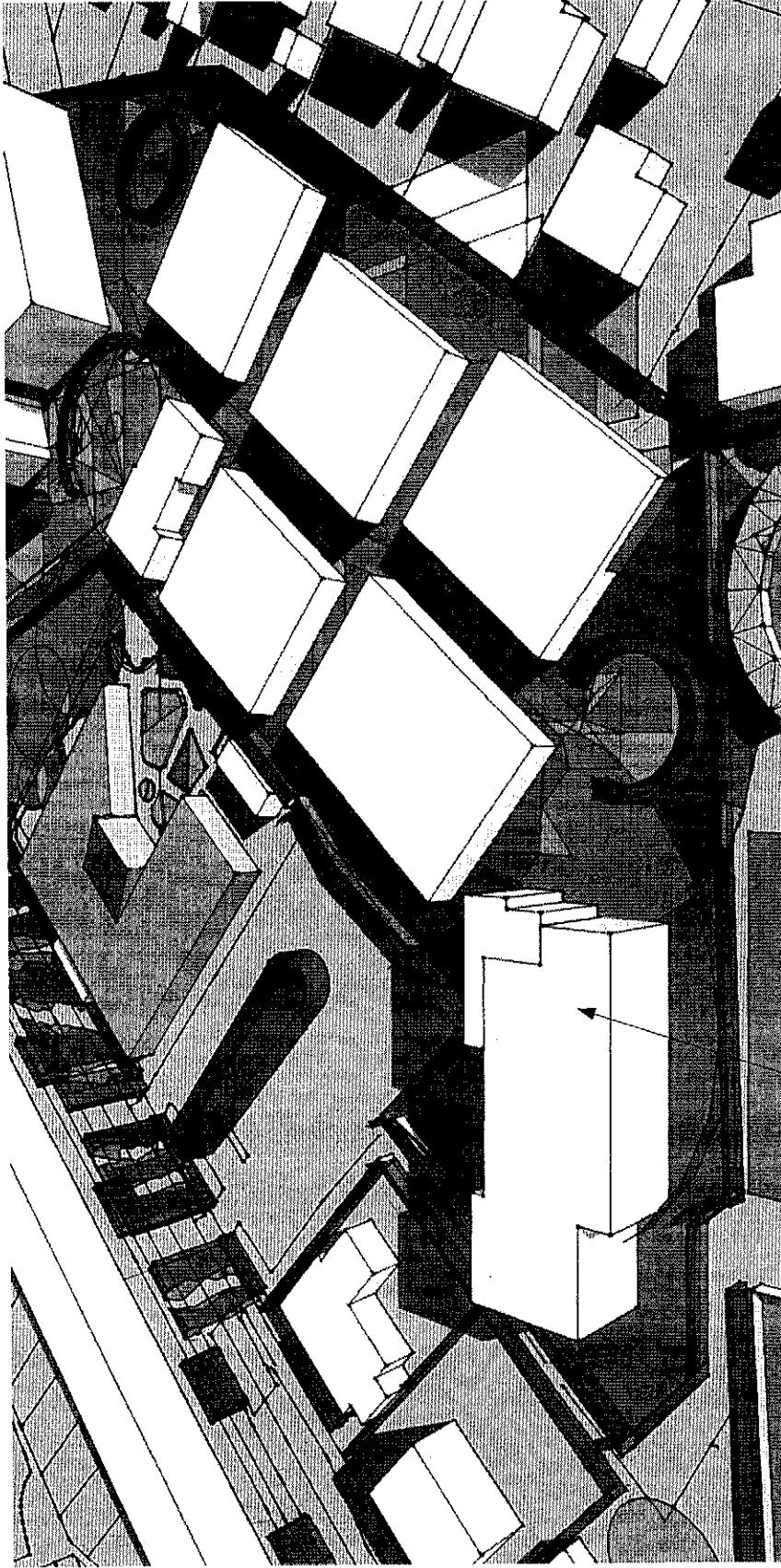
Indkørslen til de to botilbud foreslås lagt sammen med et kommende Sundhedshus i Statsskolens hovedbygning. Planløsningen for byggeriet tager udgangspunkt i at det er selvstændige boliger placeret i tilknytning til fællesarealer således at der kan dannes såvel små som store grupper. Selve boligen er også udformet med mulighed for at beboerne selv kan præge den. Da boligerne er fordelt på 3 etager er det vigtigt at der dels via altaner men også ved definerede havearealer skabes uderum for beboerne.

Som sagt har det været i en tæt proces med institutionen at vi er kommet frem til dette forslag og det har også været forelagt medarbejdere og pårørende til diskussion. Endvidere har vi været i kontakt med Dagsinstitutionen Svanen hvor bestyrelsen dog valgte at gå avisens vej med postulat om at vi sjæl deres legeplads uden nogen kompensation. Der har også været kontakt med naboer fra de engelske rækkehuse der føler at byggeriet er for stort.

Det har medført at vi har undersøgt om der er et alternativ til Forslag 1. Alternativet Forslag 2 beskrives på følgende sider.

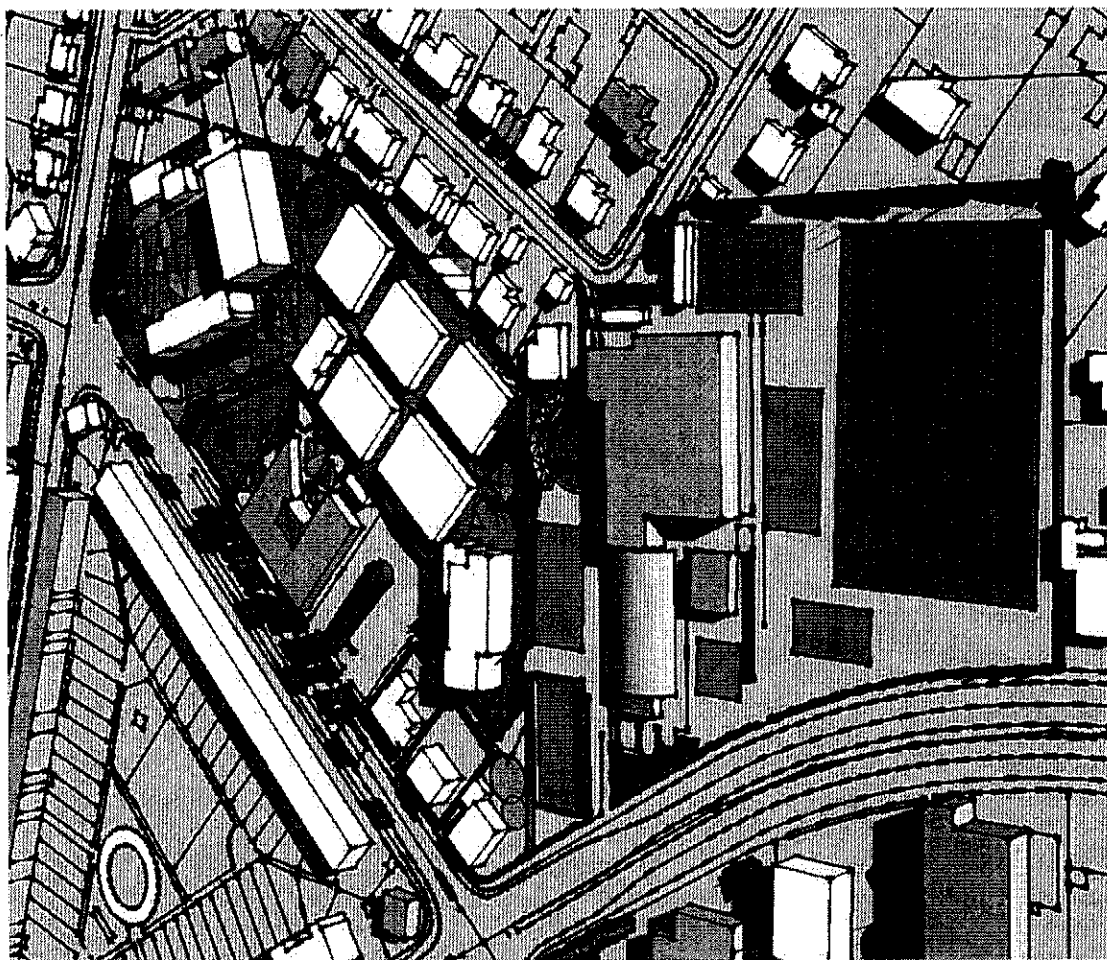
Beskrivelse af forslag 2:





Forslag 2 tager udgangspunkt i at se boligerne for botilbuddene Chr. X's Allé og Strandberg som ét fælles boligområde. Derfor foreslår vi at placere de 18 boliger for enden af det eksisterende botilbud. Vi mener, at der kan skabes et større fællesskab for de to grupper at de ligger ud til en fælles gade ned mod administrationen og fælleslokalerne i den eksisterende bygning til Chr. X's Allé og gymnastiksalbygningen. Oprindeligt var forslaget en bygning for enden af gaden, men den vil gøre indhug i en del af Fritidsklubben Baunes udearealer, og især det areal der ligger lige overfor deres klubarealer i Engelsborghalsbygningen. Derfor har det været vigtigt at sørge for at der bliver et areal langs med Engelsborghallen til Fritidsklubben Baune og andre brugere indeholdene legeplads, asfaltbaner til boldspil og skaterløb.

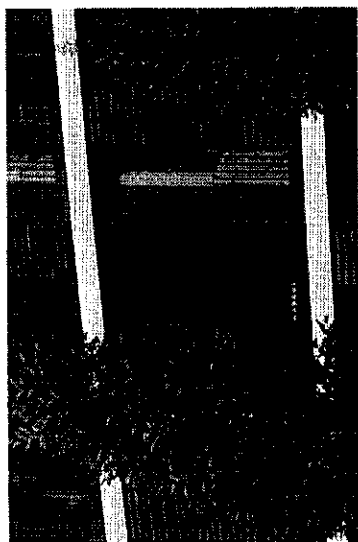
Placeringen betyder dog at hvis vi arbejder videre med de planløsninger som alle i arbejdsgruppen er enige om fungerer, går vi ind over et hjørne af naboeens have (Chr. X's Allé). Der er taget kontakt til naboen. Et alternativ vil være at gøre bygningen mere kompakt og inddrage den ene af banerne mod Engelsborghallen. Det at skabe den større sammenhæng mellem boliggrupperne er blevet godt modtaget af både arbejdsgruppen og styregruppen, der ser en klar fordel i forslag 2 fremfor forslag 1. Placeringen i forslag 2 betyder også at boligerne ikke vil opleve trafikstøj fra Buddingevej



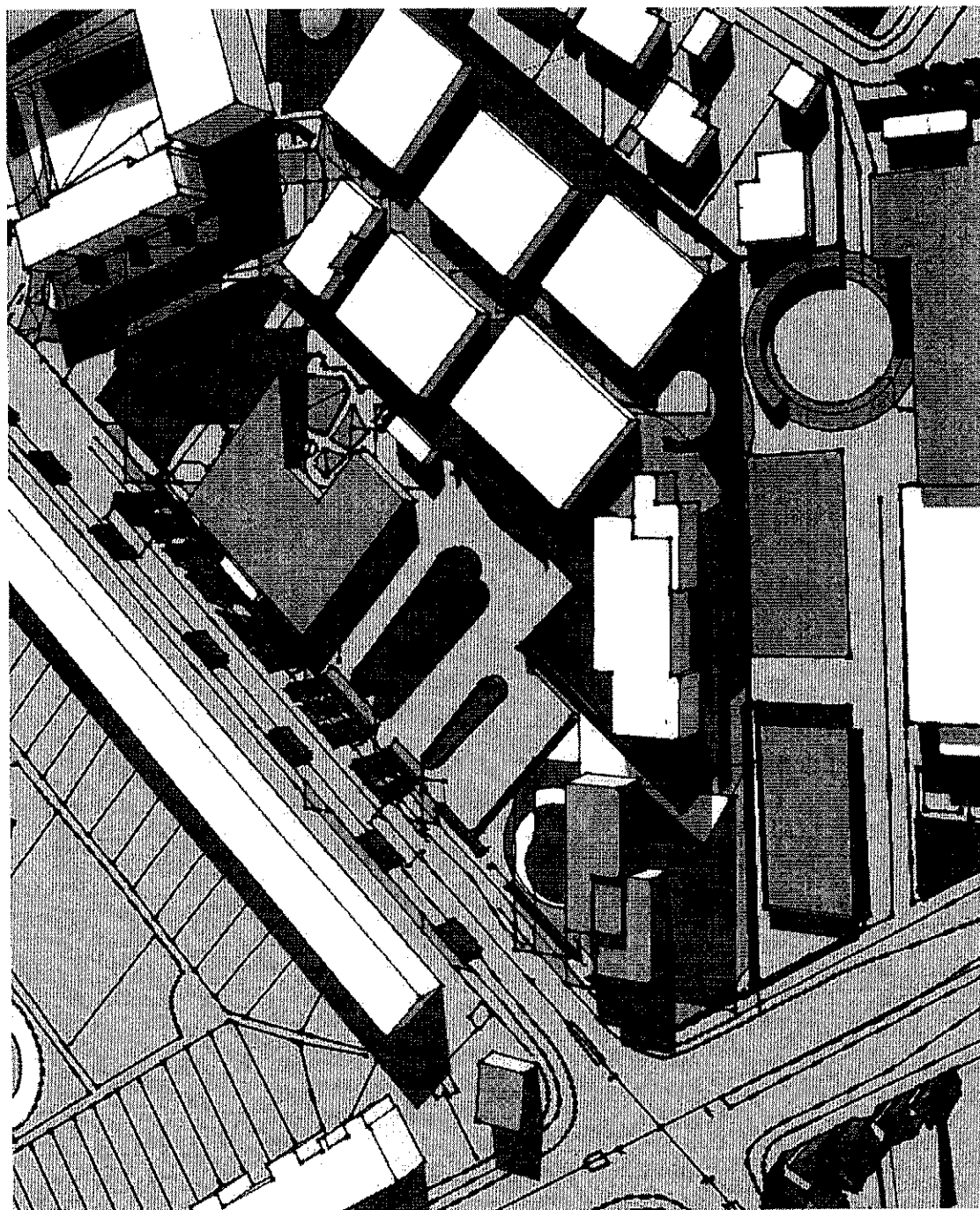
Alt efter hvilken placering der bliver valgt vil der blive taget stilling til byggeriets arkitektur. En placering ved forslag 1 betyder at byggeriet lægger sig op ad naboens statskøles og de engelske rækkehusenes mursten, uden dog at blive nostalgisk eller alt for tungt.

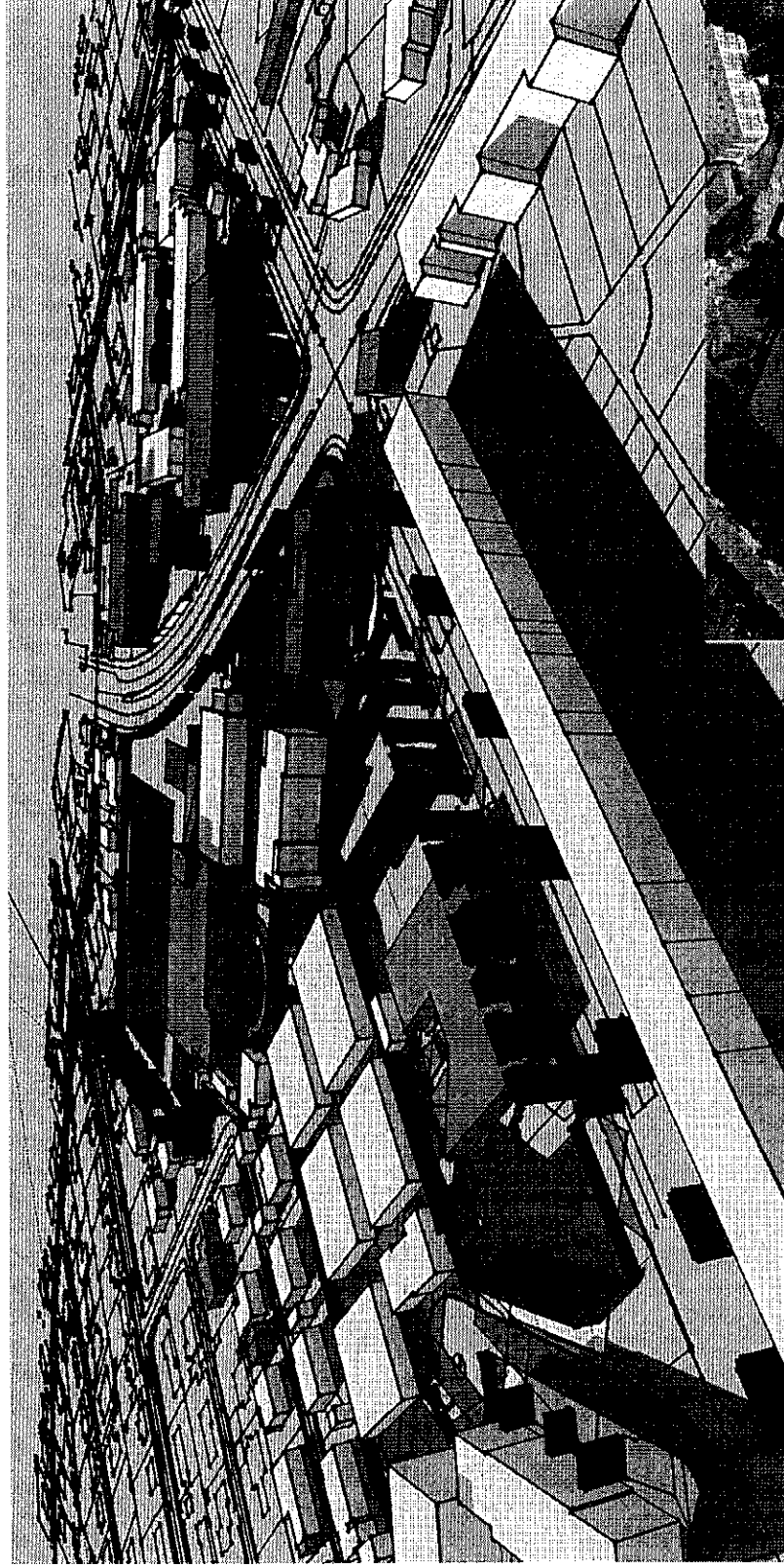
En placering ved forslag 2 gør at byggeriet skal danne en sammenhæng med de lettere bygninger for Engelsborghallen samt det eksisterende bottilbud.

Under alle omstændigheder vil byggeriet, for den del det drejer sig om nybyggeri, blive opført som energiklasse 1



Forslag 2 lægger mere op til en helhedsplan for området mellem Engelsborgvej, Chr. X's Allé og Buddingevej. Ved at planlægge arealerne ud mod Chr. X's Allé som lavt bebygget med grønt præg (træer) og en hesteskoform der starter i gadekrydsene Engelsborgvej/Chr. X's Allé samt Buddingevej/Chr. X's Allé med større bygninger kan der skabes en helhed. I denne hesteskoform indgår Statsskolens bygninger, Strandberg, eventuel nybygning mod krydset Engelsborgvej/Chr. X's Allé i 2-3 etager og botilbuddet Chr. X's Allé der desværre med tanke for friarealer kun er i ét plan.





Baggrund for lokalplan:

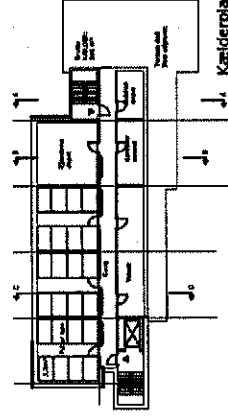
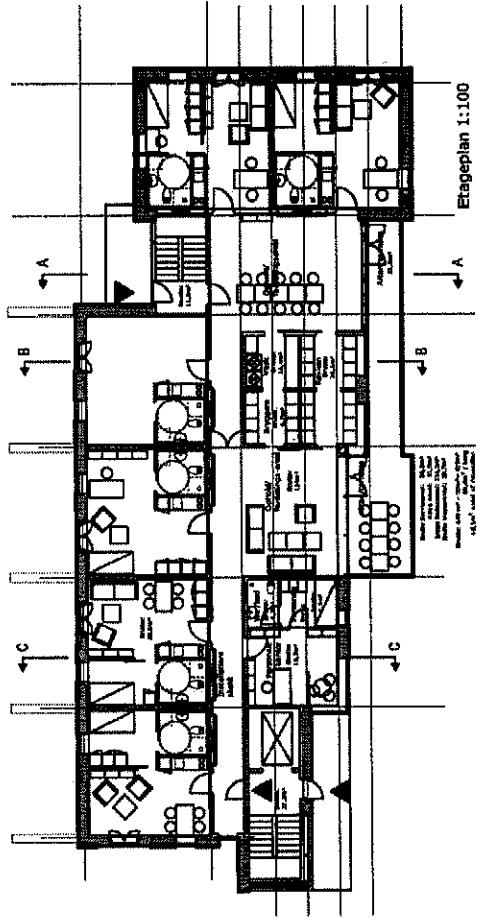
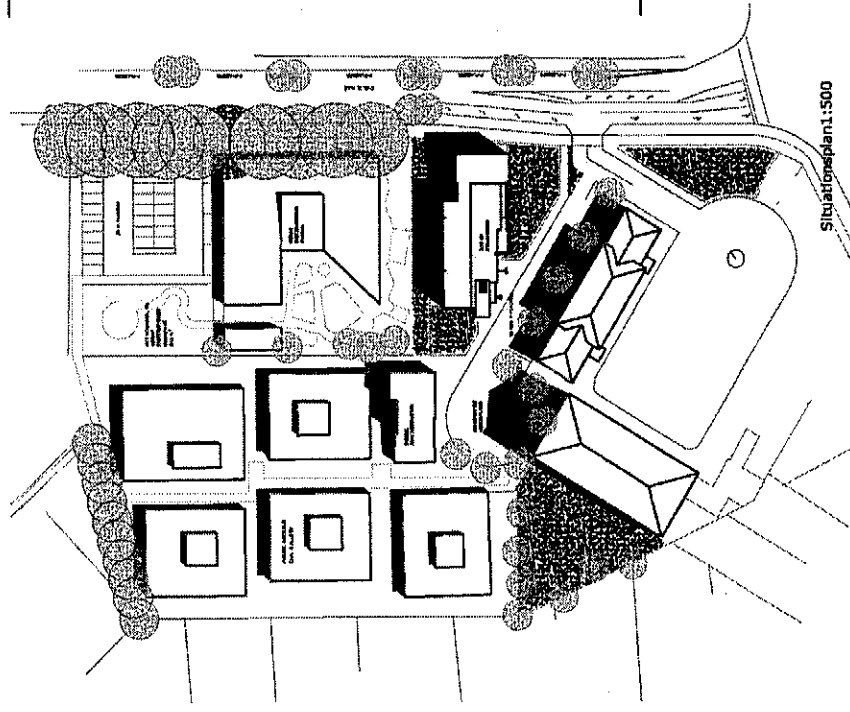
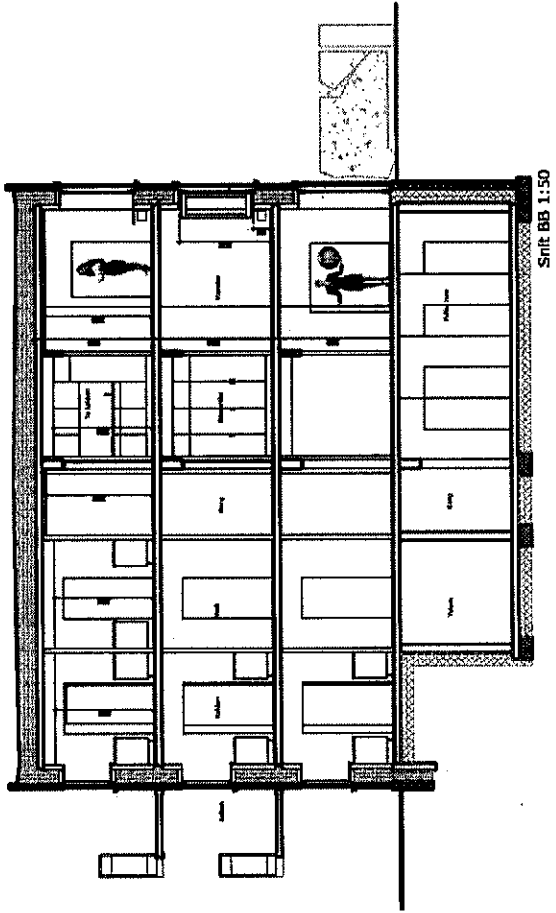
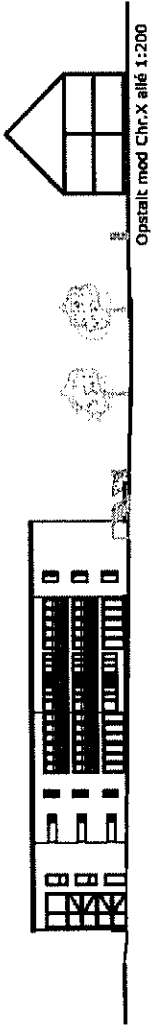
Opgaven er dels at skabe grundlag for projekt for 18+2 boliger til unge med autisme i forbindelse med Bodstedet Chr. X's Allé. Kommunens køb af den tidligere Statskole på Buddingevej 50 giver mulighed for placering af boligerne i tilknytning til gymnastiksalbygningen der ligger langs med den eksisterende indkørsel til bostedet.

Resten af Statskolen med tilhørende byggemuligheder er politisk tiltænkt at rumme et sundhedshus.

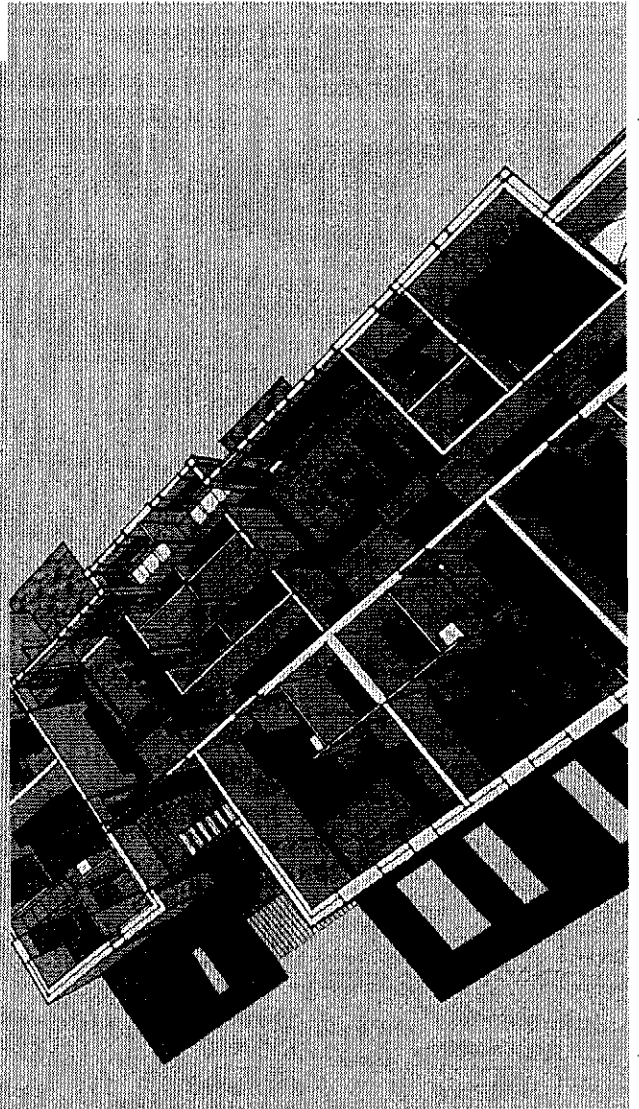
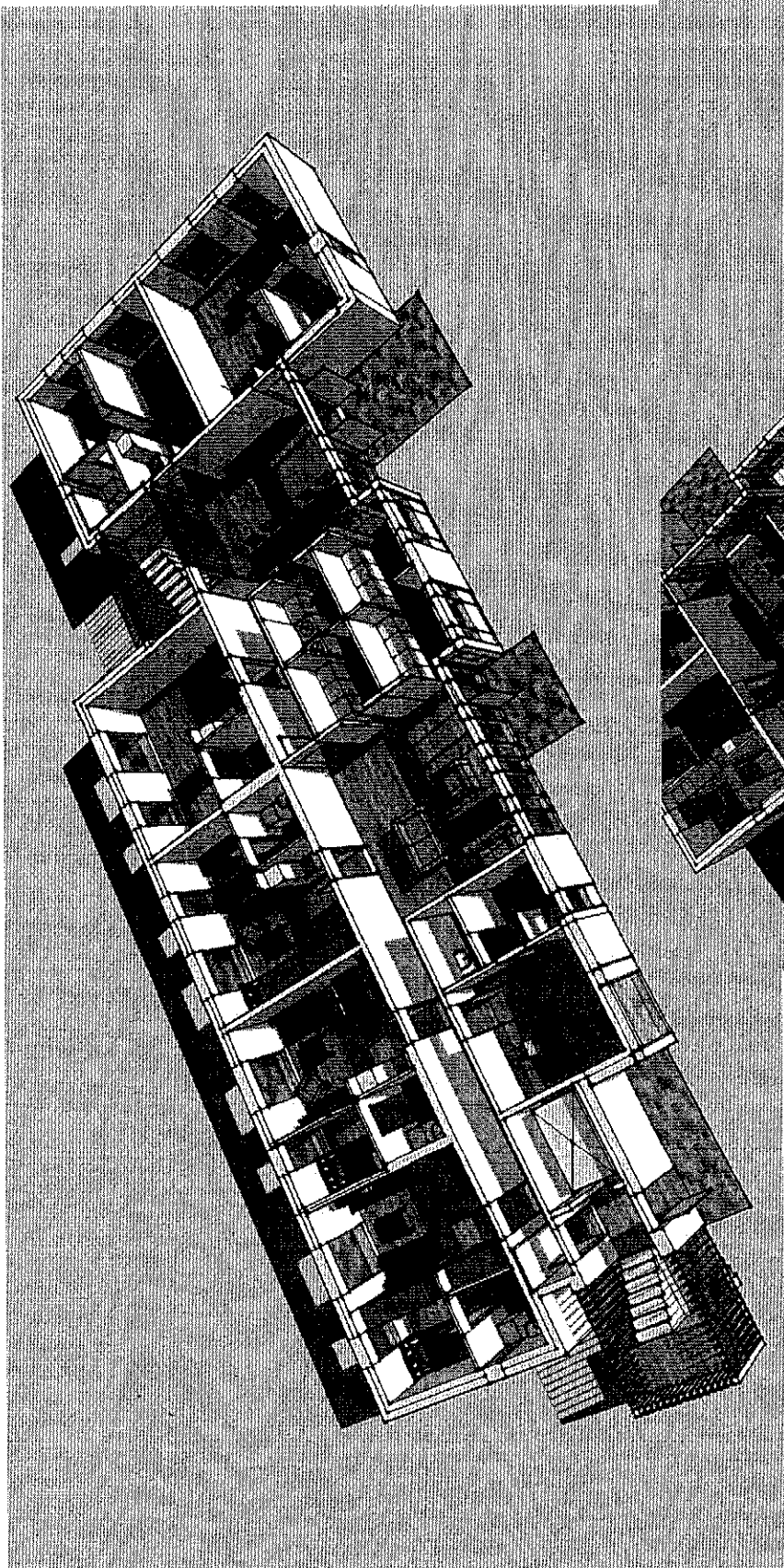
Lokalplanen er en helhedsplan for området mellem Engelsborgvej, Chr. X's Allé og Buddingevej der i dag i kommuneplanen er udlag som offentligt serviceareal i rammerne, 2.2.30

Ud over kommuneplanen er det lokalplanerne nr. 190 "Engelsborgskolen" og nr. 193

"Lokalplan for et botilbud på Chr. X's Allé i Ulrikkenborg bydel" der er gældende.




LYNGBY-TÅRNBY KOMMUNE
 Udviklet af arkitektfirmaet
 C.A. Svane A/S
 Lyngby-Tårnby Kommune
 Byrådgiver og Udfører
 Tegning nr. 1:200
 Dato: 10.11.2005
 Side 11 af 12



NOTAT

om

Orientering om ny praksis for koordinering og udvikling af rammeaftaler

Baggrund

Regionsrådet og kommunalbestyrelserne i Region Hovedstaden skal årligt indgå en aftale om drift og udvikling af tilbud på social- og specialundervisningsområdet i regionen. Regionen har i dag ansvaret for koordineringen af rammeaftalens udarbejdelse.

Der er nu kommet ny lovgivning for udarbejdelsen. Det betyder, at koordineringen fremadrettet forankres i et fælleskommunalt sekretariat. Baggrunden er, at kommunerne udbyder over 95 pct. af pladserne, hvorfor kommunerne også bør være styrende for rammeaftalerne. Det nye sekretariat ventes at bestå af ca. 2 årsværk for Region Hovedstaden.

Med lovgivningen er der desuden udarbejdet en ny tidsplan for arbejdet, som præsenteres nedenfor. Lovgivningen træder i kraft med den rammeaftale der udarbejdes i 2011.

Ny tidsplan for udarbejdelsen af rammeaftalen

Den nye tidsplan består i tre faste årlige trin.

1) Senest 1. februar udsender Socialministeriet særlige temaer, der ønskes fokus på i årets rammeaftaler. Temaerne skal indgå i udviklingsstrategien.

2) Andet trin er, at kommunerne udarbejder en udviklingsstrategi. Her beskriver kommunerne i fællesskab udviklingen af de eksisterende tilbud, samt behovet for nye tilbud – evt. i sammenhæng med særlige fokusområder udmeldt fra Socialministeriet. Udviklingsstrategien skal være politisk godkendt i alle kommuner senest 1. juni.

Aftale om rammeaftalens udviklingsstrategi indgås mellem kommunalbestyrelserne – med bidrag fra og efter dialog med regionsrådet for så vidt angår de tilbud, som regionen driver.

3) Tredje trin er Styringsaftalen, der er udgangspunktet for afklaring af kapaciteter og priser i det kommende år. Det gælder dels, hvad der konkret er brug for af tilbud på tværs af kommunerne, dels hvordan udgifterne bør udvikle sig, herunder

- Udviklingen i taksterne
- Prisstrukturen for de omfattede tilbud
- Oprettelse og lukning af tilbud og pladser
- Tilkendegivelse fra kommunalbestyrelserne om overtagelse af regionale tilbud

Rammeaftalens styringsdel indgås mellem kommunalbestyrelserne – med bidrag fra og efter dialog med regionsrådet for så vidt angår de tilbud, som regionen driver.

Styringsaftalen skal være politisk godkendt i alle kommuner senest d. 15. oktober.

For rammeaftalen gældende for 2012, der skal udarbejdes i 2011, forventes det, at ministeriet giver dispensation, så både udviklingsstrategien og styringsaftalen først skal være politisk godkendt inden d. 15. oktober.

Lyngby 18 januar 2011

Kære Søren P. Rasmussen

På vegne af forældre i børnehuset Papillon anmoder vi hermed om din indsats til at bevare eksisterende og meget velfungerende frokost- og madordning på samme grundlag som i dag.

Baggrund

Ordningen, som du kender godt og flere gange har fremhævet som eksemplarisk, eksisterer siden 1999 og koster i dag kr. 210 pr. barn om måneden. Grundlaget er, at medhjælperstilling er konverteret til en køkkenlederstilling, og at alle indkøb foretages i Netto, som er nabo til institutionen.

I praksis fungerer institutionen som en "madbørnehave", hvor børnene i stort omfang er involveret i indkøb og madlavning, ligesom køkkenlederen på mange områder også deltager i det pædagogiske arbejde og hjælper med at løse problemerne i institutionen.

I december 2010 blev vi indkaldt til forældre-møde hvor kommunens dagtilbudsleder Charlotte Bistoft fortalte, at ordningen nu skal finansieres 100% via forældrebetaling, og at det ikke længere er muligt at konvertere en pædagogmedhjælperstilling til en køkkenlederstilling. Baggrunden for dette er den nye lov om fleksibel frokostordning i daginstitutioner fra juni 2010, som træder i kraft 1. januar 2011.

Det betyder, at frokost- og madordningen bliver nedlagt, da prisen stiger med 230% til samlet kr. 706 pr. barn pr. måned uden mulighed for søskenderabat eller friplads. Det er så dyrt at mange forældre vil fravælge ordningen, og køkkenet derved vil blive nedlagt, og det pædagogiske værdigrundlag for Papillon nedlagt.

Madordningen har altid været en væsentlig del af Papillons værdigrundlag, og det er ikke bare en praktisk foranstaltning, men en pædagogisk holdning, der gennemsyner institutionen. Institutionen har et godt renommé i kommunen, og det er ikke mindst pga. madordningen og kommunens pjecer fremgår tydeligt principperne for madordning, og mange forældre har bevidst søgt Papillon af samme årsag.

For kommunen vil udgifterne til Papillon blive de samme uanset om frokost og madordningen nedlægges eller ej, og skal der betales for trædelsesgodtgørelse og løn i en seks måneders opsigelsesperiode til køkkenlederen, og køkkenet skal fjernes/tilpasses da det ikke skal bruges i dag.

Vi har uden held forsøgt at få lederen af kommunens dagtilbud til at komme med alternative løsningsmuligheder til ikke at nedlægge frokostordningen.

Vi ønsker venligst du hjælper os her

Udnyt din "Udfordringsret" til institutioner og giv dispensation til at den eksisterende ordning kan fortsætte som hidtil og at Papillon fritages for nogle af de gældende statslige og lokale regler, således kan ordningen som et forsøg videreføres.

Eller at Kommunen eller Børne og Unge Udvalget tilladelse til eller beslutter at ordningen ikke gælder for allerede etablerede ordninger, da der er loven tydeligt står i §17 stk 1:

"forældrene i den enkelte enhed i kommunale eller selvvejende daginstitutioner" ... " kan beslutte at oprette en forældrearrangeret frokostordning"

Vi ønsker ikke at oprette en ordning. Det blev gjort i 1999, vi kan ikke i loven eller lovens ord se, at en allerede eksisterende ordning skal ændres. Vi er derved ikke enige med den tolkning af loven, som institutionen har foretaget.

på vegne af forældregruppen

Med venlig hilsen

Thomas Black Petersen, Henriette Brent Petersen, Charlotte Kruse m.fl.



Mathilde og Emma Helen skærer peberfrugter ud til dagens menu.

Børnene er med til at købe ind og tilberede maden

I Børnehuset Papillon i Lyngby er madordningen et pædagogisk projekt. Den koster 10 kr. om dagen.

Af Grete Hansen



Tip en ven



Udskriv



Del

Ingen af kommunens daginstitutioner har ønsket at få leveret mad udefra, men flere forældre har givet udtryk for, at de gerne vil have en madordning, hvis maden bliver lavet i institutionen. I Børnehuset Papillon i Lyngby er madordningen et pædagogisk projekt, som inddrager børnene i både indkøb og tilberedning.

Børnehuset har 12 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn. Madordningen er frivillig, men alle forældre har valgt den til og betaler 210 kr. om måneden til en bankkonto. Det giver en dagspris på 10 kr.

Institutionen har konverteret en medhjælperstilling til en køkkenlederstilling og hun laver det, børnene ikke må røre ved. Det er Kirsten Gøttsche, der er uddannet EFG køkkenassistent. Da hun kender børnene, hjælper hun pædagogerne og kan godt tage en morgenåbning eller en eftermiddagslukning.

På skift er to medarbejdere om ugen beskæftiget med at købe ind og forberede maden med børnene, bage boller og tage sig af det pædagogiske.

"Der er 2-3 børn med ude at handle hver dag, og det er der pædagogisk læring i," siger pædagog Helle Soldt. "De tæller, fx hvor mange liter mælk vi skal have eller røde peberfrugter, og vi taler om, hvor maden kommer fra. De er også med til at vælge de grøntsager, de vil have."

Hjemme i institutionen hjælper børnene med at skære det grønne ud.

"Vi bor ved siden af en Netto, der har mange økologiske varer, så al grønt og mælk og mejeriprodukter er økologiske. Men ikke kødet, det er der ikke råd til," siger hun.

"Det, at maden laves på stedet og børnene kan dufte den, skærper deres sanser og de spørger ofte: hvad skal vi have? "

Da vi var på besøg stod menuen på tomatsuppe med suppehorn, friskrevet parmesan, persille, græsk yoghurt, peberfrugt, oliven og gulerødsstænger samt flute. Men al tilbehør serveres ved siden af, så børnene selv kan vælge.

Der er ingen tvang omkring maden. Hvis et barn ikke vil have maden, så går pædagogerne ud og smører en rugbrødsmad. Ofte sker der så det, at barnet alligevel smager på maden, når bedste-vennen nu spiser den.

Børnene spiser ikke samtidig. Vuggestuebørnene og de mest sultne spiser først, men ellers spiser børnene, når de er sultne inde for spiseperioden kl. 11.15-12.45. "Det giver dem en mulighed for at mærke efter, hvornår de er sultne," siger Helle Soldt.

Om torsdagen er børnene med til at lave dej og forme boller, der bages fredag morgen og serveres for forældre og søskende.

Madordningen er ingen hindring for ture og udflugter. De aftales med Kirsten, og så får pædagogerne mad med eller børnene spiser, når de kommer tilbage.

Køkkenet Kirsten huserer i er lillebitte, men der er, hvad der skal være i et produktionskøkken, og alle medarbejdere har et kursus i køkkenhygiejne, for hvis Kirsten er syg eller har ferie, må en anden tage over.

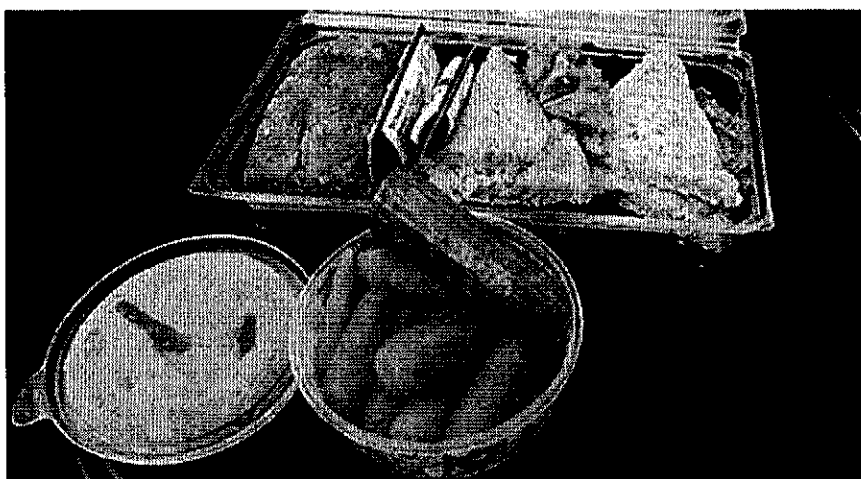
Men hun må ikke bage og lave mad samtidig, fordi der er så lidt bordplads.

"Det er klart, det koster tid med en madordning, og andre institutioner vil vælge at prioritere andre pædagogiske projekter, siger Helle Soldt. Man skal ville det her."



Kirsten Gøttsche i sit lille produktionskøkken med bl.a. tre vaske.

Publiceret: 08. Marts 2010 11:52



Fra 1. august skal alle børn i Lyngby-Taarbæks daginstitutioner have et måltid mad.

Borgmester tror på god madordning i Lyngby-Taarbæk

Venstre-borgmester Søren P. Rasmussen ikke blandt kritikerne af tvungen madordning, som indføres i Lyngby-Taarbæk den 1. august

steen.trolle@lokalavisen.dk

 Tip en ven  Udskriv  Kommentere  Del

Børnene i Lyngby-Taarbæks daginstitutioner kan godt begynde at glæde sig. Maden i den omdiskuterede madordning, som indføres den 1. august, bliver sund og lækker.

I hvert fald hvis forventningerne hos kommunens nye borgmester Søren P. Rasmussen holder stik.

Lyngby-Taarbæk Kommune søger netop nu efter en privat leverandør til maden, og med 24 kroner pr. måltid er der rigeligt med penge til at sikre, at maden får en god kvalitet, mener borgmesteren.

"I institutionen Papillon laver man i dag mad til 12 kroner pr. måltid, så med 24 kroner er der potentiale til at lave noget godt. Men lad os nu køre udbudet igennem og så få et godt grundlag for den videre diskussion. Den har indtil nu været meget sort-hvid," siger Søren P. Rasmussen.

"Vi har et ansvar"

Den tvungne madordning, alle kommuner skal indføre senest 1. januar 2011, har i løbet af ugen været skydeskive fra en stribe af Søren P. Rasmussens egne partifæller. Folketingets formand Thor Pedersen (V) har kaldt ordningen for rendyrket socialisme, og statsminister Lars Løkke Rasmussen har erklæret, at regeringen ikke ønsker at "tvangsfodre børn og deres forældre".

Lokalt har både radikale og konservative kritiseret ordningen, men Søren P. Rasmussen slutter ikke op bag kritikken.

"Der er ingen tvivl om, at jeg synes at frivillighed er det bedste, men jeg kan også se at vi her har mulighederne for at lave en god ordning med sund mad til børnene. Nogen gange må man som liberal sige 'frihed, ja', men vi har også et ansvar for fællesskabet og vi kan ikke bare lukke øjnene for, at nogen mennesker lever af chips og cola," siger Søren P. Rasmussen.

Institutioner kan beholde besparelse

Institutionerne har mulighed for selv at lave maden, hvis de kan få deres køkken godkendt som produktionskøkken. Den løsning har foreløbigt fire institutioner vist interesse for, og det glæder borgmesteren.

"Jeg håber at de kan få det til at hænge sammen, og jeg så da helst, at vi fik produktionskøkkener i alle daginstitutioner," siger han.

Med 24 kroner pr. måltid bliver der flere penge at gøre godt med i Lyngby-Taarbæk end i mange andre kommuner. Det skyldes, at frokostordningen betales via en fem procents stigning i daginstitutionstaksterne, som hører til i den øvre ende i Lyngby-Taarbæk.

"Hvis det er sådan, at en institution ikke bruger alle 24 kroner til madordningen, så kan de få det sparede beløb til andre aktiviteter," siger Søren P. Rasmussen.

Publiceret: 15. Januar 2010 17:30

 **Kommentarer**

Retningslinjer for forældrearrangerede frokost og madordninger

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget godkender,

- Retningslinjer for de forældrearrangerede madordninger
- at maksimumprisen for forældrearrangerede madordninger svarer til prisen på den sunde kommunale frokostordning i dagtilbud i kommunen med ikrafttrædelse fra 1.1.2011

Sagsfremstilling:

Ifølge lovgivningen om frokostordninger i dagtilbud kan forældrebestyrelserne fravælge den kommunale frokostordning og i stedet vælge at arrangere eller fortsætte eksisterende forældrearrangerede frokostordninger.

I flere af Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud eksisterer allerede i dag flere frokost- og madordninger (Papillon, Enhjørningen og Stjernerdaalen), som i fremtiden kan omdannes til forældrearrangerede madordninger (Mælkevejen). Nogle dagtilbud tilbyder frokost- og eftermiddagsmad alle dage, og et enkelt dagtilbud tilbyder frokost én gang om ugen.

Kommunalbestyrelsen skal ifølge dagtilbudsloven fastlægge de overordnede rammer for de forældrearrangerede frokost- og madordninger, herunder maksimumpris. Se vedlagte udkast til retningslinjer for de forældrearrangerede frokost- og madordninger.

Den forældrearrangerede frokostordning adskiller sig fra den kommunale frokostordning ved, at den der arrangeres, styres og betales af forældrene og at det er op til de enkelte forældre at beslutte om børnene skal deltage.

Derudover fastsætter lovgivningen en række krav til disse ordninger:

1. Forskel på en forældrearrangeret frokostordning og en forældrearrangeret madordning

Fremadrettet skelnes der i lovgivningen mellem en forældrearrangeret frokostordning og en forældrearrangeret madordning:

- *Frokostordningen* omfatter alene frokostmåltidet og kommunen er forpligtet til at yde social eller økonomisk friplads.
- *Madordningen* omfatter måltiderne udover frokostmåltidet fx formiddags- og

eftermiddagsmad og kommunen er *ikke* forpligtet til at yde social eller økonomisk friplads hertil.

2. Prisen på de forældrearrangerede frokostordninger skal indeholde de reelle udgifter til ordningen

Forældrebetalingen for de forældrearrangerede frokost- og madordninger skal ifølge loven afspejle de reelle omkostninger til den daglige drift af ordningen. Det vil sige lønudgifter til personale og udgifter til fødevarer skal være en del af forældrebetalingen, ligesom det også er tilfældet for den kommunale frokostordning.

Det betyder fx, at ønsker forældrebestyrelsen at fortsætte frokostordningen i Børnehuset Papillon, skal forældrebetalingen i fremtiden også dække udgiften til den medarbejder, der tilbereder maden. I det det ikke er forvaltningens vurdering, at det er lovgivers intention at bremse velfungerede ordninger, kan udvalget overveje mulighederne for eventuelt at udfordre finansieringsreglerne i forbindelse med forældrearrangerede madordninger.

Det foreslås, at det af retningslinjerne fremgår, at det er muligt at ansætte medarbejdere i dagtilbuddet til at tilberede maden. I så fald er medarbejderen ansat af kommunen.

3. Maksimumpris for de forældrearrangerede frokostordninger og madordninger

Kommunalbestyrelsen skal ifølge lovgivningen fastsætte en maksimumpris for forældrearrangerede frokostordninger og madordninger.

Børneudvalget vedtog den 13. september 2005, at maksimumbeløbet for forældrebetaling til madordninger fastsættes som et samlet beløb på 400 kr. pr. måned.

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at den maksimale pris for et forældrearrangeret frokostmåltid hæves så det svarer til prisen på den kommunale madordning (pr. 1. januar 2011 597,- kr. pr. barn pr. måned i 11 måneder), hvis der tilbydes mad på alle hverdage. Den maksimale pris afhænger af antallet af måltider om ugen. Kommunen yder fripladstilskud.

Den maksimale pris, der må sættes for en forældrearrangeret madordning foreslås svarende til 200,- kr. pr. barn pr. måned i 11 måneder. Kommunen yder hverken søskende- eller fripladstilskud.

4. Udsendelse af opkrævning

Lyngby Taarbæk Kommune tilbyder efter aftale med forældrene at fremsende opkrævningen af forældrebetalingen. Det skal understreges at kommunen ikke har noget lovmæssigt grundlag for at inddrive restancer ved manglende betaling. Der er

ikke foreslået et gebyr for denne service.

Af hensyn til den praktiske planlægning skal Pladsanvisningen varsles to måneder før oprettelse af en forældrearrangeret frokostordning, ligesom der er to måneders frist for af- og tilmelding af det enkelte barn.

Økonomiske konsekvenser

Lyngby-Taarbæk Kommune er forpligtet til at dække økonomiske og sociale fripladser til de forældrearrangerede frokostordninger. På budget 2011 er der afsat midler hertil.

I december 2010 kommer en mere detaljeret bekendtgørelse om fripladser.

Kompetence

Kommunalbestyrelsen

Bilag

- Udkast til Retningslinjer for de forældrearrangerede frokost- og madordninger

Børne- og Ungdomsudvalget, den 8. december 2010:

Et flertal i udvalget bestående af A og C kan anbefale forvaltningens indstilling overfor Økonomiudvalg og Kommunalbestyrelse.

V foreslår, at der søges om dispensation således, at en forældrearrangeret frokost- og madordning som den, der er etableret i Papillon, kan fortsætte.

De øvrige medlemmer i udvalget kan ikke tilslutte sig dette.

26. januar 2011

Til Børne- og Ungdomsudvalget i Lyngby-Taarbæk kommune

BØRNEUDVALGET
DEN 10.02.2011
SAG NR. 15.3

Vedr. Sammenlægning af Vuggestuen Kaplegården og Børnehuset Humlehuset

I forbindelse med Børne- og ungdomsudvalgets planer om at sammenlægge Kaplegården og Humlehuset har de respektive bestyrelser drøftet det overordnede formål samt fordele og ulemper ved en eventuelt sammenlægning. Vi opfordrer til, at Børne- og Ungdomsudvalget vil tage vores anbefalinger med i deres videre overvejelser.

Indledningsvis appellerer bestyrelserne til, at Børne- og Ungdomsudvalget afventer med at træffe beslutning i retning af sammenlægning af de to institutioner, før der foreligger en gennemarbejdet og langsigtet plan for institutionsledelse og børnenormering i hele Virum-Sorgenfri-området. Bestyrelserne vurderer, at en sammenlægning af de to institutioner vil være et uforholdsmæssig stort, ressourcekrævende og kortsigtet indgreb, der ikke står mål med det angivne formål: "at skabe større fokus på den pædagogiske udvikling". Dette formål synes umiddelbart sympatisk, men kan godt etableres i regi af to adskilte institutioner, som det er i dag. Derudover er de økonomiske gevinster ved en sammenlægning yderst begrænsede og den fremtidige vision for en fælles ledet institution uklar. Såfremt denne vision er klar for Børne- og Ungdomsudvalgets medlemmer, ser vi den gerne fremlagt.

Det vurderes, at en sammenlægning potentielt kan medføre en række negative konsekvenser (se nedenfor), hvilket der bør rettes særskilt fokus på i den videre proces, såfremt man træffer beslutning om sammenlægning. Det skal desuden pointeres, at bestyrelserne forholder sig ganske kritisk til eventuelle videre planer om en senere fuldstændig økonomisk og opskrivningsmæssig sammensmeltning (fælles børnehus) af de to institutioner. Dette giver kun mening, såfremt man afsætter ressourcer til at udvide de nuværende fysiske rammer i Humlehuset. På den positive side, skal det nævnes, at bestyrelserne har noteret sig, at personalet på begge institutioner er overvejende positive over for forslaget om sammenlægning, såfremt det åbner op for et større kollegialt og fagligt fællesskab.

Såfremt kommunen på denne baggrund alligevel måtte beslutte at fortsætte processen, bør følgende anbefalinger iagttages som afgørende:

1) Budgetmæssig adskillelse

Der er en reel fare for, at sammenkøring af de to institutioners økonomi og budgetter kan blive en kilde til konflikt og regulær splittelse mellem de to institutioner. Her tænker vi i særdeleshed på situationer, hvor det ene hus må bøde for uforudsete merudgifter i det andet hus, f.eks. i forbindelse med omfattende renovering eller langtidssygemelding. Ekstra udgifter, der således ville skulle findes i den anden institution, uden at det kommer dennes børn eller personale til gode – snarere tværtimod. Vi mener således, at vandtætte skotter mellem de to huses økonomi og budgetter er den eneste farbare vej til en smertefri sammenlægning.

2) Adskilt opskrivning fastholdes (som foreslået af kommunen)

Som foreslået af kommunen, anbefaler vi ligeledes adskilt opskrivning til de to institutioner med separate ventelister. På linje med kommunen mener vi, at søskendebørn til Humlehuset skal have ufravigelig fortrinsret til Humlehuset. Vi appellerer dog til, at børn fra Kaplegården ved en eventuel sammenlægning får fortrinsret ved eventuelt ledige pladser i Humlehuset i forhold til udefrakommende (ikke-søskende). Denne prioritering vil gøre det mere attraktivt for Kaplegårdens børn og forældre at indgå i en fælles ledet institution med Humlehuset.

3) Langsigtet plan for normering

Vi anbefaler, at der udarbejdes en holdbar og langsigtet plan for den samlede børnenormering i Virum-området, før man beslutter sig for at foretage ændringer i Humlehusets normering af børnehavepladser. Det er helt centralt, at se på behovet i hele området, herunder estimering af tilflytning og fødsler, før der træffes

endelig beslutning om op- eller nednormering. Det er derfor positivt, at kommunen understreger vigtigheden i at se normeringen i et større perspektiv.

Afslutningsvis rejser bestyrelserne principielt spørgsmål ved kommunens grundlag for en eventuel beslutning om sammenlægning af Kaplegården og Humlehuset. I Børne og Fritidsforvaltningens notat af den 6. december 2010 henvises til budgetforliget 2011-14. Ifølge notatet ønsker man i forliget udelukkende at sammenlægge "mindre dagtilbud eller dagtilbud i samme huse". I den aktuelle sag er det alene Kaplegården, der kan betegnes som et mindre dagtilbud, mens Humlehuset ikke falder i denne kategori. Der er således ikke tale om sammenlægning af mindre dagtilbud, men derimod om sammenlægning af et mindre dagtilbud med et stort. Således forekommer aftalen bag budgetforliget 2011-14 ikke umiddelbart at kunne anvendes som hjemmel for de aktuelle sammenlægningsplaner.

Såfremt der er behov for uddybelse af ovenstående anbefalinger, er Børneudvalget velkomne til at rette henvendelse til Humlehuset og Kaplegårdens nuværende bestyrelser.

Med venlig hilsen
Bestyrelserne i Humlehuset og Kaplegården

Indledning	4
Lovgrundlag	4
Kommunale beslutninger om kvalitetsrapportens indhold	5
Kvalitetsrapportens opbygning	5
Kommunalbestyrelsens opfølgning på Kvalitetsrapport 2009	5
Vurdering og opfølgning	6
Årets gang i skolevæsnet 2009/2010	10
Mål og indholdsbeskrivelse i SFO	11
Sund skole	11
Bytinget	11
Madordning på skolerne	12
Specialtilbud	13
Samarbejdet i indskolingen	14
Læsning	14
Første år med ny arbejdstidsaftale	14
Innovation	15
Science og naturfag	15
Open Office	15
Pædagogiske processer	15
Samarbejdet i indskolingen	15
Engelsborgskolen	16
Fuglsanggårdsskolen	17
Hummeltofteskolen	18
Kongevejens Skole	19
Lindegårdsskolen	20
Lundtofte Skole	20
Trongårdsskolen	21
Taarbæk Skole	22
Virum Skole	23
Sorgenfriskolen	23
SAL – Systemisk Analyse af Læringsmiljø	24
Engelsborgskolen	25
Fuglsanggårdsskolen	25
Hummeltofteskolen	26
Kongevejens Skole	27

Lindegårdsskolen	28
LTU	28
Lundtofte Skole	28
Trongårdsskolen	29
Taarbæk Skole	29
Virum Skole	30
Heldagsskolen	30
Sorgenfriskolen	31
Læsning	32
Engelsborgskolen	32
Fuglsanggårdsskolen	33
Hummeltofteskolen	34
Kongevejens Skole	35
Lindegårdsskolen	35
LTU	36
Lundtofte skole	36
Taarbæk Skole	37
Virum Skole	37
Heldagsskolen	38
Sorgenfriskolen	39
Trongårdsskolen	39
Resultater	40
Test - læsning	41
Test - retstavning	46
Nationale test	47
Folkeskolens afgangsprøve	48
Overgangsfrekvens	51
Frafald og genplacering	52
Trivsel	53
Fravalg	53
Elevfravær	54
Sygefravær – personale	56
Rammebetingelser	59
Skolestruktur	59
Samlede antal spor i skolevæsenet	59

Kommunens samlede antal klasser	59
Kommunens samlede antal elever	60
Klassekvotienter	61
Gennemførte og planlagte timer	62
Elev/lærerratio	64
Undervisningsprocenten	64
Klasse- og elevtal for specialtilbud	66
Elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog	68
Linjefagsdækning i normalundervisningen	69
Uddannelse i specialpædagogik på normalskolerne	70
Antal personer som uddanner sig i linjefag, vejleder- eller diplomuddannelse	71
Computerdækning	72
Ressourcer i Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen – timer og kroner	73

Indledning

I dette kapitel beskrives det formelle grundlag for kvalitetsrapporten, såvel som det lovgivningsmæssige grundlag som de kommunale beslutninger, der ligger til grund for kvalitetsrapporten.

Lovgrundlag

Folketinget vedtog 9. juni 2006 en ændring af Folkeskoleloven, som betyder, at alle kommuner fremover skal udarbejde en årlig kvalitetsrapport for kommunernes folkeskoler. Formålet er "gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen at styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen" (jf. Lov om Folkeskolen, § 40a, stk. 1). Af Bekendtgørelse af Lov om folkeskolen, LBK nr. 1049 af 28.8.2007, § 40a fremgår det, at kommunalbestyrelsen skal lade udarbejde en kvalitetsrapport en gang årligt, som beskriver kommunens samlede skolevæsen, skolernes faglige niveau, de foranstaltninger kommunalbestyrelsen har foretaget for at vurdere det faglige niveau og kommunalbestyrelsens opfølgning på den seneste kvalitetsrapport.

I Bekendtgørelse om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunalbestyrelsens arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen præciseres formålet yderligere. Kvalitetsrapporten skal således:

- Give kommunalbestyrelsen grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå.
- Bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen.
- Bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet – kvalitetsrapport og handlingsplaner samt skolebestyrelsernes udtalelser skal således offentliggøres.

Kvalitetsrapporten skal udgøre det samlede grundlag for en vurdering af kvaliteten inden for det samlede skolevæsen og på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen baggrund for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning. Rapporten skal endvidere fremme dialogen og bidrage til at formalisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling i det kommunale skolevæsen.

Bekendtgørelsen fastlægger endvidere minimumskrav til kvalitetsrapporten:

- Rammebetingelser (overordnede økonomiske og strukturelle forhold samt nøgletal)
- Pædagogiske processer m.v. (kommunalt besluttede indsatsområder til højnelse af kvaliteten, organiseringen af undervisningens indhold, tilrettelæggelse og organisering)
- Resultater (karakterniveau ved folkeskolens afgangsprøver, testresultater, ungdomsuddannelsesfrekvens mv.)

Rapporten skal ligeledes indeholde en sammenfattende helhedsvurdering af det faglige niveau – dels på de enkelte skoler og dels i kommunens skolevæsen som helhed.

Kommunale beslutninger om kvalitetsrapportens indhold

Børneudvalget har drøftet principperne bag kvalitetsrapportens indhold i 2006/2007, hvor udvalget ønskede, at følgende elementer også skulle indgå i kvalitetsrapporten:

- SFO – udgifter, forældrebetaling og belastningsgrad
- Oplysninger om tosprogede elever
- Oplysninger om specialundervisning
- Sygefravær vedr. relevante medarbejdergrupper

På baggrund af udvalgets beslutning er der inkluderet flere data i kvalitetsrapporten end de data, som er påkrævet ifølge bekendtgørelsen.

De data, der ligger til grund for kvalitetsrapporten, er indsamlet af UNI-C, trukket fra de administrative systemer, som skolerne anvender og indsamlet i efteråret 2010 i et dataark udarbejdet af Skoleafdelingen.

Ud over dette har hver skole skrevet til kvalitetsrapporten om tre emne, som har haft særlig opmærksomhed i skoleåret 2009/2010.

Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten er opbygget tematisk i forhold til Årets gang, Pædagogiske processer, Resultater, Trivsel, Rammebetingelser og Ressourcer.

Kommunalbestyrelsens opfølgning på Kvalitetsrapport 2009

Kvalitetsrapport 2008/09 blev behandlet i Børneudvalgets møde den 8. december 2009 og i Kommunalbestyrelsesmøde den 17. december 2009.

Kvalitetsrapport 2008/09 blev behandlet på et dialogmøde i marts 2010. Deltagerkredsen i mødet var børne- og ungdomsudvalgsmedlemmer, skolebestyrelsesformænd, skoleledere og repræsentanter fra de faglige organisationer. Mødet blev brugt til en fælles orientering om hovedpointerne fra årets rapport. Derefter var der uddybende orientering med efterfølgende arbejde om to af de særlige indsatsområder. De udvalgte områder var Kompetenceudvikling af hele skolevæsenet indenfor læringsmiljø (SAL) og Læsning.

I løbet af de første måneder af 2010 gennemførte Skoleafdelingen samtaler med alle skolernes ledelsesteam. En del af grundlaget for samtalerne var Kvalitetsrapport 2008/09 og skolens virksomhedsplan for skoleåret 2009/2010. På baggrund af samtalerne blev der udtrykt forventninger til skolerne om særligt fokus på udvalgte områder for de enkelte skoler. Der vil blive fulgt op på disse forventninger ved samtaler med skoleledelserne i foråret 2011.

Vurdering og opfølgning

Indledning

Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen leverer igen i år meget fine resultater. Både testresultater og karakter ligger på højt niveau.

Skolevæsenet arbejder målrettet med at levere et godt og udviklende skoletilbud, der løbende forbedres ved igangsætning af nye initiativer, samarbejder og partnerskaber. Skolevæsenet har en ambitiøs tilgang, og det gør, at selvom resultaterne er gode, er der fortsat områder, der kræver opmærksomhed og øget fokus. I dette kapitel gennemgås de væsentligste elementer i kvalitetsrapporten for skoleåret 2009/10, og der sættes fokus på, hvor skolevæsenet kan forbedres yderligere.

Resultater

Kommunens læsetest på 1., 3. og 7. klassetrin viste, at langt hovedparten af de testede elever er hurtige og sikre læsere. Resultaterne ligger væsentligt over landsresultatet. Forvaltningen vurderer resultatet som meget tilfredsstillende og som et udtryk for, at skolernes intensive arbejde med elevernes læsefærdigheder har effekt.

På 1. klassetrin var resultatet, at 88 pct. af de testede elever var hurtige og sikre læsere, mens 4 pct. af dem var usikre læsere. Det samlede resultat for i alt 33 kommuner var en andel af hurtige og sikre læsere på 77 pct. og en andel af usikre læsere på 11 pct.

På 3. klassetrin var resultatet, at 95 pct. af de testede elever var hurtige og sikre læsere, mens 1 pct. af dem var usikre læsere. Til sammenligning var det tilsvarende resultat for 25 kommuner i alt på 83 pct. hurtige og sikre læsere og 6 pct. usikre læsere.

På 7. klassetrin viste læsetesten, at 93 pct. af de testede elever havde almindelig til god læsekompetence, mens 7 pct. af dem havde en utilstrækkelig læsekompetence. Resultatet er på niveau med resultatet i de tre foregående skoleår. Resultatet af læsetesten på 7. klassetrin viser samtidig, at der dels bør arbejdes med elevernes læsefærdigheder på de ældste klassetrin, og dels hvor vigtigt det er med et fokus på læsefærdigheder på mellemtrinnet i grundskolen.

En gennemgang af læsetesten viste endvidere, at elever med dansk som andetsprog opnår væsentligt dårligere læseresultater end eleverne med dansk som førstesprog. Skolevæsenet arbejder målrettet med at understøtte elever med dansk som andetsprog bedst muligt, så de får mulighed for at knække læsekoden på - så vidt det er muligt - samme tidspunkt som elever med dansk som første sprog, og at de får samme uddannelsesmuligheder senere hen som eleverne med dansk som førstesprog. Resultaterne viser, at skolevæsenet fortsat skal arbejde målrettet med de to-sprogede elever.

Skolevæsenet i kommunen fokuserer på læsning, og målsætningen er, at så mange børn - som overhovedet muligt - tidligt i skoleforløbet erhverver sig hurtige og sikre læsestrategier, samtidig med, at de få elever, der har vedvarende og specifikke vanskeligheder med skriftsproget får optimal støtte. Læsning var et prioriteret observationspunkt for skoleområdet i skoleåret 2009/10. I foråret 2010 blev en revideret læsestrategi godkendt af Børne- og Ungeudvalget. I kapitlet om pædagogiske processer er beskrevet de enkelte skolers fokus og arbejde med læsning i skoleåret 2009/10.

Resultatet af stavetesten på 5. klassetrin var på niveau med resultatet i de foregående skoleskole, og det vurderes som tilfredsstillende.

Forvaltningen har gennemgået skolernes resultater i de nationale test, som blev gennemført for første gang i skoleåret 2009/10. Resultatet viser blandt andet, hvordan eleverne klarer sig i forhold til eleverne på landsplan. Kommunens samlede resultat i de enkelte fag ligger alle over middel i forhold til landsresultatet. Forvaltningen vurderer resultatet som meget tilfredsstillende.

Karakterniveauet ved afgangsprøverne i 9. klasse i 2010 (8,1) var højt og lå over resultatet ved afgangsprøverne i 2009 (7,4). Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater ligger fortsat betragteligt over landsgennemsnittet. Eleverne klarede sig bedst i fagene biologi-skriftligt, matematik-færdigheder, matematik-problem, dansk-mundtligt og engelsk-skriftligt og mundtligt. Karakterniveauet ved afgangsprøverne i 10. klasse i 2010 (5,97) ligger på niveau med de opnåede resultater i de foregående år med en mindre forbedring på knap 0,5. Forvaltningen vurderer resultatet som meget tilfredsstillende, men vil følge udviklingen i karakterniveauet ved afgangsprøverne på 10. klasseniveau.

Alle resultater vil blive drøftet på de kommende status- og udviklingssamtaler med skolerne. Fokus vil være på anvendelsen af testresultaterne samt viden om karakterniveauer i folkeskolens afgangseksamen både i ledelsen og blandt lærerne. Der vil være et særligt fokus på de skoler, hvor udsvingene er størst både i negativ og positiv retning.

Langt størstedelen af 9. og 10. klasseeleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune vælger at fortsætte i uddannelse. Tæt på 100 pct. er således gået videre i uddannelse. 30 pct. af 9. klasseeleverne søger 10. klasse, mens 59 pct. af de unge søger de gymnasiale uddannelser. Søgningen til erhvervsuddannelser, anden uddannelse og ikke i uddannelse ligger på et forholdsvist lavt niveau. De unges ungdomsuddannelsesvalg i kommunen følger samme mønster, som sås i de to foregående skoleår.

I skoleåret 2009/10 sås et fravalg på 139 og 119 genplaceringer blandt de 16- til 18-årige. Det er et forholdsvis lavt niveau af frafald i forhold til, at hver årgang er på ca. 600 personer. UU-Nord arbejder målrettet med genplaceringer, som det ligeledes fremgår af antal genplaceringer i perioden. De få unge, som ikke er genplaceret, har UU-Nord et særligt fokus på. I forhold til de foregående skoleår er antal frafald og genplaceringer øget i skoleåret 2009/10, men det vurderes at have tæt sammenhæng med indførelse af et nyt registreringssystem. Regeringen har sat et mål om, at 95 pct. af alle unge, skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015. Med det lille frafald uden genplacering placerer Lyngby-Taarbæks unge sig flot i forhold til måltallet.

Trivsel

Det samlede fravær var i gennemsnit pr. elev på ca. 11 dage i skoleåret 2009/10. Det svarer til ca. 6 pct. af det samlede antal skoledage i skoleåret. Det gennemsnitlige fravær er derved fortsat i fald, da det gennemsnitlige fravær for eleverne var på ca. 12 dage i

skoleåret 2008/09 og på ca. 15 dage i 2007/08. Forvaltningen vurderer, at det er en positiv udvikling, men at elevfraværet kan nedbringes yderligere.

Fravalgsprocenten (andelen af børn i kommunen, som ikke går på en kommunens skoler) er på 15,6 pct. Der ses en svag stigning i sammenligning med fravalgsprocenten i foregående skoleår, men der er fortsat tale om en stabil fravalgsprocent over tid i kommunen. Antallet af børn, som går i andre kommuners skoler er fortsat faldende. Antallet af privatskoleelever er til gengæld steget i skoleåret 2009/10 i forhold til det stabile niveau i perioden 2006/07 – 2008/09. Det er en udvikling, som forvaltningen vil følge nøje. Antallet af elever på efterskoler og lignende i skoleåret 2009/10 er på niveau med resultatet i skoleåret 2008/09 efter en årrække med et jævnt stigende antal elever på efterskoler og lignende.

Skolevæsenet har siden sommeren 2009 arbejdet med udvikling og samarbejde, der er inspireret af LP-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse), kaldet SAL - Systemisk Analyse af Læringsmiljø. Målet er at øge trivsel og læring for alle elever. Der arbejdes blandt andet med relationer, klasseledelse og undervisningsdifferentiering. Flere oplysninger herom findes i kapitlet om pædagogiske processer.

Sygefraværet - korte og længere sygdomsforløb – for undervisningspersonalet var gennemsnitligt på 3,6 i skoleåret 2009/10. Spændet i størrelsen af sygefraværet går fra 1,4 pct. til 5,8 pct., når de enkelte skolers sygefravær blandt undervisningspersonalet sammenlignes. Det gennemsnitlige sygefravær i skoleåret for fritidspersonalet var 5,9 pct. Spændet i sygefraværets størrelse for fritidspersonalet, når de enkelte skolers resultat sammenlignes, går fra 2,7 pct. til 9,0 pct. Forvaltningen konstaterer, at læreres sygefravær ikke giver anledning til yderligere, men at skolerne fortsat skal have fokus på sygefraværet i SFO.

Linjefag

Der blev gennemført en indsamling af oplysninger om linjefagsdækningen i folkeskolen ved en spørgeskemaundersøgelse i skoleåret 2008/09 af Undervisningsministeriet og UNI-C. Undersøgelsen viste, at linjefagsdækningen i Lyngby-Taarbæk Kommune var meget tilfredsstillende inden for fagene dansk, engelsk, fransk, tysk, samfundsfag, matematik, geografi, biologi, fysik/kemi, idræt, musik, håndarbejde og sløjd, tilfredsstillende inden for fagene historie, natur/teknik og billedkunst, mens linjefagsdækningen var utilfredsstillende inden for kristendom. Linjefagsdækningen af faget kristendom er efterfølgende søgt øget i skolevæsenet. Forvaltningen har ikke

gennemført en selvstændig undersøgelse i skoleåret 2009/10, da linjefagsdækningen i kommunens skolevæsen vurderes til fortsat at være på samme niveau med en lille pil opad. Målet for linjefagsdækningen er 100 pct. Der satses fortsat på at hæve linjefagsdækningen gennem uddannelse af flere lærere i linjefag. Antallet af personer under uddannelse i et linjefag i skoleåret 2009/10 er dog faldet i forhold til antallet i skoleåret 2008/09, men ligger fortsat væsentligt over niveauet i skoleåret 2007/08. Forvaltningen vil følge udviklingen og drøfte denne med skoleledelserne i forbindelse med statusamtalerne.

Rammebetingelser

I skoleåret 2009/10 var der 251 normalklasser og 30 specialklasser i Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen. I alt modtog 5.803 børn og unge undervisning i kommunens skolevæsen. Den gennemsnitlige klassekvotient i de almindelige klasser var på 21,2. Tæt på 100 pct. af de planlagte timer blev gennemført. Den gennemsnitlige elev/lærerratio i den almene undervisning var på 13,2, og den gennemsnitlige undervisningsprocent var på 35 pct.

I skoleåret er elev/lærerratioen steget i forhold til skoleåret 2007/08, mens undervisningsprocenten er faldet et procentpoint i forhold til niveauet i de tre foregående skoleår. Der ses større variationer, når resultatet fordeles på de enkelte skoler.

Der var i alt 383 tosprogede elever i skoleåret 2009/10 (7 pct. af alle elever), hvoraf 58 pct. (221) modtog undervisning i dansk som andet sprog. I skoleåret 2008/09 var samme andel på 56 pct.

Skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune er kendetegnet ved en højere linjefagsdækning i samtlige fag med undtagelse af hjemmekundskab end landsgennemsnittet

Årets gang i skolevæsenet 2009/2010

I det følgende beskrives en række temaer som har præget det fælles skolevæsen og de enkelte skoler i skoleåret 2009/2010. Udgangspunktet for beskrivelserne er en kvalitativ indsamling af oplysninger via den dialog der i løbet af året har været mellem Skoleafdelingen og skoleledelserne. Dels ved SUS – samtalerne (Status og Udviklings Samtaler, afholdt i foråret 2010), dels ved den almindelige mødevirksomhed.

Mål og indholdsbeskrivelse i SFO

Ved ændring af Folkeskoleloven pr. 1. august 2009 blev indført en forpligtelse til at fastsætte mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2010 en vejledning til udarbejdelse af mål og indholdsbeskrivelse, hvoraf det fremgår hvilke temaer SFO'erne i særlig grad skal sættes fokus på.

De fire temaer er:

- samarbejde og dialog
- rummelighed
- en sund opvækst
- overgange i børns liv

De første mål og indholdsbeskrivelser skal indgå i skolernes virksomhedsplan for skoleåret 2010/2011.

Sund skole

I forbindelse med budget 2010 blev det besluttet, at sundhed skulle være et tværgående fokusområde på alle skoler. Beslutningen blev taget ud fra et ønske om at skabe fokus på sundhed, for derigennem at skabe viden om sund livsstil, og om hvordan kost og motion påvirker den enkeltes livsvilkår.

I folkeskoleregi er der en lang tradition for at arbejde med kost og motion dels via fagene hjemkundskab og idræt, men også som elementer i større projekter.

Lindegårdsskolen og Sorgenfriskolen deltager i det landsdækkende projekt SundSkoleNettet, under Rockwoolfonden, mens Engelsborgskolen har igangsat et sundhedsprojekt for alle elever og lærere.

Forvaltningen udarbejdede i juni 2010 en status over samtlige initiativer inden for motion og bevægelse på skolerne. Oversigten viste stor variation og bredde på skolerne. Oversigten blev forelagt Børne- og Ungdomsudvalget til orientering.

Bytinget

Bytinget for kommunes 8. klasser blev afviklet i kommunalbestyrelsens mødesal den 28. oktober 2009. Bytinget havde til formål dels at give kommunes 8. klasse elever en viden om det kommunale selvstyre, dels at prøve i virkeligheden at initiere, behandle og prioritere/vedtage kommunale sager.

Deltagerne var 8. klasse-elever fra Fuglsanggårdsskolen, Hummeltofteskolen, Lindegårdsskolen, Lundtofte Skole og Trongårdsskolen. Selve Bytinget bestod af 13

elever fra de fem deltagende skoler, som havde deres "politiske grupper"/klasser siddende på tilhørepladserne og hjemme på skolerne. Der var installeret web-cam, således at kammeraterne på skolerne kunne følge med i behandlingen og den "politiske" behandling af sagerne

Bytinget behandlede fem sager stillet af de respektive skoler

De fem forslag, der blev behandlet var:

- Madordning på skolerne
- Ungdomsklub på Sorgenfri Bibliotek
- Cafemiljø for unge i Lyngby Midt
- Sommerevents
- Flere lejrskoler

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede efterfølgende, at Skoleafdelingen i samarbejde med de unge skulle udarbejde et oplæg, der pegede på forskellige muligheder for at etablere en madordning på skolerne.

Madordning på skolerne

Skoleafdelingen inviterede tre elevrepræsentanter fra hver af de skoler, der deltog i Bytinget, til møde om madordning.

På baggrund af dette møde blev elevernes holdninger, ønsker og forventninger til en madordning samlet i nedenstående:

- Gode spisevaner kan være med til at øge læringen
- Det vil være rart at slippe for madpakker en gang i mellem
- Hvis der er mulighed for et sundt måltid på skolen, vil det usunde uden for skolen blive fravalgt
- Det er rart at spise sammen i klassen
- Alle elever skal have tilbud om at købe frokost på skolen, det er dog vigtigst for 6. klasse og opefter
- Maden skal være sund
- Det behøver ikke at være varm mad
- Det vil være godt, hvis eleverne kan være med til at bestemme udvalget
- Skolerne skal selv bestemme, hvordan de laver ordningen
- Forældre med lav indkomst skal kunne søge om "friplads" til madordningen.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede efterfølgende, at skolebestyrelserne kan beslutte om skolen skal have en madordning og i givet fald hvilken madordning, der skal etableres.

Denne opgave blev i marts 2010 videresendt til skolernes bestyrelse. Halvdelen af skolerne har besluttet at etablere en madordning.

Specialtilbud

I november 2008 vedtog Børneudvalget rapporten "Specialtilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune" med tilhørende anbefalinger. Rapporten blev blandt andet udarbejdet for at skabe et bedre grundlag for styring af specialtilbudsområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune. Det har blandt andet medført, at ressourcer, der tidligere blev fordelt centralt og anvendt til enkeltintegration, nu er udlagt til skolerne.

Sideløbende med dette blev igangsat et kompetenceudviklingsprojekt for alle ansatte, der arbejder med normal- og specialundervisning.

Hele skolevæsenet har siden sommeren 2009 arbejdet med udvikling og implementering af et samarbejde, der er inspireret af LP – modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) udviklet af professor Thomas Nordahl. I august 2010 har Lyngby-Taarbæk Kommune, af hensyn til rettigheden til at anvende LP modellen som benævnelse, besluttet at kalde udviklingsprojektet SAL – Systemisk Analyse af Læringsmiljø. Området bliver beskrevet af de enkelte skoler i afsnittet om pædagogiske processer.

I skoleåret 2009/2010 blev nedsat et specialtilbudsudvalg.

Udvalget skal:

- Følge og drøfte udviklingen på specialundervisningsområdet, kommunalt og tværkommunalt
- Styre, udvikle og tilpasse kapacitet og struktur til elever med særlige behov
- Evaluere central og decentral specialundervisning årligt og fremsætte ændringsforslag til eksisterende strukturer på evidensbaseret grundlag
- Følge implementeringen af SAL-modellen i LTK og dens betydning for specialområdet
- Følge og drøfte forskningen indenfor specialundervisningen og tage initiativer til at formidle denne viden
- Drøfte hvorledes det uddannelsesmæssige potentiale hos to-sprogseleverne kan udfoldes indenfor specialundervisningen
- Følge og drøfte udskilleelsesprocenten i Lyngby-Taarbæk kommune og tage initiativer til at nedbringe denne.

I skoleåret er der på forvaltningsniveau arbejdet med at udvikle en ny organisatorisk model og metode til det tværfaglige samarbejde omkring elever i vanskeligheder. Skoleledelser og personale har deltaget i kursus med overskriften Bedre Tværfaglig Indsats. I kurserne har også deltaget medarbejdere fra afdelingen for børn og familie.

Samarbejdet i indskolingen

I april 2009 vedtog Børneudvalget 20 mindstestandarder for samarbejdet i indskolingerne i Lyngby-Taarbæk Kommune til ikrafttrædelse 1. august 2009.

Området bliver beskrevet af de enkelte skoler i afsnittet om pædagogiske processer.

Læsning

Gennem de seneste 10 år er Lyngby-Taarbæk Kommune blevet kendt for at have landets bedste læseresultater. Men for at bevare den position og til stadighed udbygge elevernes læsekompetence er der behov for nye tiltag.

Målsætningen er fortsat, at så mange børn som overhovedet muligt tidligt i skoleforløbet erhverver sig hurtige og sikre læsestrategier. Men derudover er det også vigtigt at sikre, at de få elever, der viser sig at have vedvarende og specifikke vanskeligheder med skriftsproget får optimal støtte, så de kan tilegne sig kundskaber og færdigheder på lige fod med deres kammerater og dermed sikres reelle muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Der satses på kompetenceudvikling på alle niveauer hos de professionelle, der er involveret i læseundervisning; faglærere, læsevejledere og specialundervisningslærere. Læsekonsulenten fortsætter arbejdet med kvalitetsudvikling af den samlede læseindsats i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Området bliver beskrevet af de enkelte skoler i afsnittet om pædagogiske processer.

Første år med ny arbejdstidsaftale

Ud over arbejdet med udviklingen af læring og trivsel i skolerne, bliver der også arbejdet med rammerne for arbejdet. I foråret 2009 blev der forhandlet en ny arbejdstidsaftale for lærerne i kommunens skoler. Den nye aftale er blandt andet båret af et nyt syn på samarbejdet mellem lærere og ledelse og har en ny og langt mere enkel måde at opgøre lærernes arbejdstid på. Aftalen har gjort det lettere at tilrettelægge arbejdet i løbet af året. Skoleåret 2009/2010 har vist, at der på alle skoler er en stor vilje til at få samarbejdet til at fortsætte i den gode stil.

Innovation

Der er igangsat videreuddannelses- og kursustiltag med henblik på en fælles forståelse af innovationsbegrebet og hvilke elementer, der kendetegner en innovationsfremmende undervisning. Der arbejdes hen imod at innovation er en fast og integreret del af læringsmiljøet på skolerne, og at eleverne skal udvikle innovative evner gennem en innovationsfremmende undervisning, der tilgodeser elevernes forskellige tilgange til læring og potentiale i forhold til innovation i bred forstand.

Temaet "innovation" har i løbet af skoleåret indgået i Pædagogisk Forums møder.

Science og naturfag

Lyngby-Taarbæk Kommune deltager i samarbejdet af Sciencekommuner. Lyngby-Taarbæks deltagelse i Science-kommune projektet er en del af den samlede strategi for fastholdelse og udvikling af det faglige niveau generelt og en vigtig del i strategien for udviklingen af fagligheden inden for det naturfaglige område. Udover dette er der igangsat en proces til yderligere styrkelse af de naturfaglige fag, forstået som matematik, natur/teknik, geografi, biologi og fysik/kemi – herunder afsøgning af muligheder for et samarbejde med DTU og lignende lokale virksomheder.

Open Office

Skolernes undervisningscomputeres kontorprogrampakke Microsoft Office 2003 blev i oktober 2009 udskiftet med "Open standard" produktet Open Office. Skolerne havde hidtil benyttet MS Office til en meget favorabel pris.

Overgangen til Open Office er på de fleste skoler forløbet tilfredsstillende. Et hvert skifte vil dog medføre nogle udfordringer som løbende skal løses vedrørende uddannelse og hjælp til brugerne. Det var IT-afdelingen opmærksom på og har samarbejdet med de enkelte skoler om deres behov for støtte i forbindelse med implementeringen.

Pædagogiske processer

Samarbejdet i indskolingen

I april 2009 vedtog Børneudvalget 20 mindstestandarder for samarbejdet i indskolingerne i Lyngby-Taarbæk Kommune til ikrafttrædelse 1. august 2009.

Arbejdet med mindstestandarderne har været i gang på skolerne i skoleåret 2009/2010 og er blevet fulgt op med samarbejde i skoleledelseskredsen.

I september 2009 og april 2010 har Skoleafdelingen sammen med ledelsesrepræsentanter fra skolerne afholdt to arbejds møder.

Arbejds møderne er blevet brugt til fælles orientering og videndeling. Fra møderne kan det fremhæves at:

- det er meget forskelligt hvordan mindstestandarderne bliver implementeret
- alle skoler er godt i gang
- lærere og pædagoger i det tættere samarbejde bliver bedre til at udnytte hinandens faglige kompetencer
- forældremøder hvor både lærer og pædagoger deltager giver bedre forældredeltagelse
- forældre giver udtryk for, at de oplever at der er kommet mere fokus på det enkelte barn
- det er en udfordring at placere mødetid for lærer og pædagoger mellem 8.00 og 17.00
- skolerne er glade for at de fælles mindstestandarder kan udmøntes forskelligt på skolerne, med udgangs punkt i de lokale forhold.

Skolerne har hver især beskrevet hvordan de har arbejdet med mindstestandarderne.

Engelsborgskolen

Indskolingen er placeret i skolens ældste bygninger, i fire forskellige bygninger, hvoraf to rummer indskolingshuse og dermed 16 skoleklasser. De sidste to bygninger rummer to SFO afdelinger.

I den daglige undervisning supplerer klassernes tilstødende rum undervisningen og tilsvarende for SFO om eftermiddagen.

Der er ansat 25 lærere, 30 pædagoger, tre medhjælpere og ni vikarer i indskolingen. Der er et mindre møderum, der anvendes til teammøder, forældresamtaler og lign. Større møder, hvor hele indskolingen er samlet, foregår i det fælles personalerum i hovedbygningen.

Skolen har arbejdet fuldt ud med anbefalingerne for indskolingen. I praksis betyder det, at en pædagog følger barnet/klassen fra børnehaveklasse til og med 2/3.kl. Skoleledelsen har skemalagt møder i indskolingen, herunder også de enkelte årgangsteam møder, således at lærere og pædagoger kan mødes i deres team i umiddelbart forlængelse af undervisningsdagen.

Der er afholdt indskolingsmøder, hvor temaet har været, hvordan pædagoger og lærere bedst kan benytte hinandens kompetencer, ligesom der har været nedsat et udvalg bestående af lærere, pædagoger og ledelse til at konkretisere dette.

Det nye samarbejde har givet børnene tryggere vilkår i hverdagen. Lærere og pædagoger har et større helhedsbillede af det enkelte barn og kan dermed langt bedre understøtte barnets udvikling. Forældrene tilkendegiver, at de er glade for at både lærere og pædagoger deltager i forældresamtaler og forældremøder. Specielt er samarbejdet omkring særligt udsatte børn meget værdifuldt – både for medarbejdere og forældre.

De ansatte har ved første evaluering i marts 2010, været særdeles positive. Det gode samarbejde, god overlevering mellem skole/SFO, gode skole/hjem samtaler og mere helhed i børnenes hverdag nævnes bl.a.

Største succes er den måde, hvorpå lærer/pædagog-samarbejdet fungerer og hvor gode de er til at bruge hinandens kompetencer.

Den største udfordring har ligget i at få omstruktureret børnehaveklassernes hverdag til, at der ikke længere er to ansatte i alle lektioner.

Fuglsanggårdsskolen

Skolen blev i år 2001 udbygget til at rumme lokale- og arbejdsfællesskab for alt personale der arbejder med indskolingsbørnene.

Dette arbejdsfællesskab er siden mindstestandardernes indførelse blevet udvidet betydeligt, således at der nu er aftalt at der er pædagoger med i undervisningen med nedenstående ugentlige timetal.

Børnehaveklassen 15 timer – 1.klasse, 2. klasse syv timer og 3. klasse en til to timer. Indskolingshuse er blevet bygget til at rumme seks klasser. Lokalerne benyttes til tre børnehaveklasser og tre 1. klasser. Ud over indskolingshuse benyttes også en SFO pavillon til undervisning. Der har fra starten været etableret fælles personale rum i indskolingshuset.

Alle mindstestandarder har fra første år været indført fuldt ud. Dette har skolen valgt at gøre for at gøre overgangen "fra før til nu" så enkel som mulig, samtidig med at alle mindstestandarderne blev vurderet som værende lige vigtige og en del af en samlet pakke.

Der er blevet afsat tid til teammøde med pædagoger og lærere. Alle møder er planlagt til at blive afholdt mellem kl. 13 og 15, men det er naturligvis muligt for personalet at aftale andre mødetider.

Det tætte samarbejde har bevirket at børn og forældre nu opfatter pædagoger og lærere som et samlet personale, trods det at de har hvert deres fagområde. For børnene er der den klare fordel, at de dagen igennem har direkte kontakt til en eller flere af de voksne, der er tilknyttet klassen. Det er altid muligt at få drøftet glæder og problemstillinger – faglige såvel som sociale med en af klassens voksne. For forældrene giver det en daglig mulighed for direkte personlig kontakt til en af de professionelle, der har med klassen at gøre. For personalet har det betydet, at der er kommet indsigt i og forståelse for den anden faggruppes arbejdsområder.

Den største glæde har været at opleve den begejstring og tilfredshed personalet har ved at være flere om opgaven, "det giver altid et mere nuanceret blik på børnene at vi er sammen", "vi opfatter os som et team og udtaler os derfor som et team", som nogle pædagoger og lærere i indskolingen har udtrykt det.

Det vanskeligste ved omlægningen har været at få ændret på vanetænkningen i planlægningen af arbejdet, men det er en udfordring, som skolen nu er ved at lykkes med.

Hummeltofteskolen

Hummeltofteskolen har igennem en årrække arbejdet med en kontinuerlig indsats omkring samarbejdet i indskolingen. Dette er sket på trods af de fysiske rammer. Skolen har endnu ikke noget indskolingshus, hvilket betyder at undervisnings – og fritidsdelen er fysisk adskilt. I undervisningsdelen er skolen organiseret i selvstyrende årgangsteam, hvor klasserne er årgangsvis placeret samlet. Dette betyder, at eleverne føler sig som en samlet enhed og at lærere og pædagoger har mulighed for at udnytte den fleksible planlægning til blandt andet holddannelse.

Indskolingen er 3-sporet med ca. 75 elever på hver årgang.

Børnehaveklasserne har et fællesrum til rådighed, hvor pædagoger og bh.klasseledere har mulighed for at holde fælles pause. Herudover bliver lokalet brugt til møder hvor også psykolog og talehørelærer deltager.

I det fælles personalerum er det muligt for alt personale at holde frokost og møder.

I indskolingen arbejder lærere og pædagoger sammen i undervisningsdelen i team, der er sammensat på følgende måde:

Børnehaveklasseteamet: 3 børnehaveklasseledere, 3 medhjælpere på 10 timer og 3 pædagoger på 8 timer.

1. klasseteamet: 5 lærere, 3 pædagoger på 8 timer

2. klasseteamet: 5 lærere, 3 pædagoger på 8 timer

3. klasseteamet: 5 lærere, 3 pædagoger på 4 timer

Implementering af mindstestandarderne sker igennem forskellige former for møder, arrangementer og pædagogiske tiltag. Lærere og pædagoger er fælles om: forældremøder, forældrearrangementer, elevsamtaler, forældresamtaler, klassemøder, teammøder og afdelingsmøder.

Eleverne trives og oplever en større sammenhæng og tilknytning til deres skolepædagoger. De føler en kontinuitet i løbet af dagen, da pædagogerne følger med over i SFO. Pædagogerne følger eleverne fra børnehaveklasse videre i 1. 2, og 3. klasse.

Forældrene oplever et tættere samarbejde om deres børn, og bruger meget den pædagog der er tilknyttet barnets klasse. De føler at der hurtigt bliver fulgt op på tingene.

Både lærere og pædagoger føler et meget tættere samarbejde. Samarbejdet bliver mere ligeværdigt. Der er for pædagoger en større sammenhæng i dagligdagen.

Det fælles samarbejdet omkring børnene og det kvalificerede skole/hjem samarbejde er den største gevinst.

Ressourcetildelingen er den største udfordring. Det kan være svært at få enderne til at nå sammen. På personaleside er forventningsafstemning og rollefordeling den største udfordring.

Kongevejens Skole

Kongevejens Skole har et indskolingshus med klasselokaler, værkstedsområde og fællesområder under samme tag, hvor alle lokaler kan bruges både formiddag og eftermiddag. Dette betyder, at der gennem årene har udviklet sig et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Derfor har skolen på forhånd implementeret mange af mindstestandarderne fx aftaler for pædagogernes deltagelse i udarbejdelsen af elevplaner og skolehjemsamarbejde.

I skoleåret 2009-2010 blev strukturen og indholdet for samarbejdet i indskolingen ændret, så der fremover kun tilknyttedes én primærpædagog pr. klasse i et antal lektioner hver uge. Skolen arbejdede også med en forventningsafklaring i forhold til indholdet af lærere og pædagogers samarbejde, og der blev efterfølgende formuleret en funktionsbeskrivelse for pædagogernes rolle i undervisningen. Lærere og pædagoger

mødes fire gange årligt på årgangsteammøder og to gange årligt på afdelingsmøder med ledelsen.

Skolens erfaringer med den nye struktur og indholdet heri er, at der er bedre mulighed for:

- At de sociale relationer i klassen videreføres til SFO.
- At arbejde tværfagligt – fx med teaterforløb, rollespil m.m. i undervisningen.
- At se børnenes forskellige fagligheder – og både at kunne støtte dem i faglige og sociale processer.
- At styrke kommunikationen mellem lærere og pædagoger og forældre.
- Generelt at skabe en høj grad af helhed i børnenes skoleliv.

Lindegårdsskolen

Undervisning og fritid er delt, fordi skolen endnu ikke har et indskolingshus. Skolen har to dejlige forholdsvis nye lokaler til 0. klasserne. 1. klasserne er i midlertidige pavilloner, og de øvrige indskolingsklasser er i traditionelle klasselokaler i skolens hovedbygning. SFO er delt på to etager ved Carlshøjvej og pavilloner ved Toftebæksvej. Skolen har ti klasser i indskolingen.

Lindegårdsskolen har arbejdet med implementeringen af mindstestandarderne i indskolingen i skoleåret 2009/10. Arbejdet har været ledet af skolens afdelingsleder for indskolingen og SFO-leder og souschef. Der er blevet afholdt en række møder med deltagelse af lærere og pædagoger, hvor implementeringen af mindstestandarderne er blevet drøftet. Det har resulteret i en række ændringer, således at skolen nu efterlever mindstestandarderne med enkelte undtagelser, hvor skolens bygninger ikke tillader det.

Både for børn, forældre og personale er den ændring, der har haft størst positiv effekt, at der er indført primærpædagoger, der følger børnene fra 0. til 2. klasse. Det giver en bedre kontinuitet og et stabilt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Den forholdsvis store afstand der er mellem fritids- og undervisningsbygningerne er den største udfordring.

Lundtofte Skole

Eleverne i indskolingen er undervisningsmæssigt fordelt i to fysiske miljøer. Børnehaveklasserne og 1.klasserne undervises i Indskolingshuset, 2.- og 3. klasserne i hovedbygningen på skolen. Indskolingshuset indeholder fælles personalefaciliteter.

Hovedbygningen rummer lærerværelse der benyttes af pædagogerne, når de arbejder i hovedbygningen.

Lokalerne i Indskolingshuset benyttes i fællesskab af lærere og pædagoger hele dagen igennem. Til indskoling er der knyttet ti skolepædagoger samt 20 lærere.

Der er afholdt en række møder med det formål at skabe forventningsafklaring i forbindelse med implementering af mindstestandarderne. Pædagoger, indskolingens lærere og ledelsen mødes på to årlige stormøder. Desuden er der aftalt en ramme for månedlige møder mellem primærpædagog og klasselærer. Lærere og pædagoger afholder i fællesskab forældremøder og skole/hjem-samtaler.

De fleste anbefalinger er iværksat fra skoleårets start 2009/10. Skolepædagogernes timer er udlagt således, at der lægges timer i alle klasser fra børnehaveklasse til og med 3. klasse med det største ugentlige timetal i børnehaveklassen, mindre i 1.klasse og mindst i 2. og 3. klasserne.

Arbejdet med elevplaner udvikles i et samarbejde mellem klasselærer og primærpædagog. Den gode samarbejdsrelation etableres hovedsagligt ved samarbejdet i indskolingshuset hvor der i høj grad skabes rum for det uformelle møde, mens mødeaktivitet mellem lærere og pædagoger i hovedbygningen kræver en højere grad af planlægning og strukturering.

Samarbejdet mellem personalegrupperne udvikles kontinuerligt med respekt for og anerkendelse af gensidige kompetencer. Pædagogernes rolle i undervisningsdelen udvikles og tilgodeser læringsmiljøet og udfordringerne i arbejdet med eleverne.

Det har været en udfordring at ændre et primærpædagogsystem, således at der skabes betingelser for deltagelse i undervisningsdelen fra skoleårets start.

Trongårdsskolen

Da indskolingsafdelingen for ca. 3 år siden tog det nye hus i brug var det blandt andet med det formål, at personalet, der består af 20 lærere og 12 pædagoger var fælles om børn, lokaler og materialer. Indskolingens 13 klasser (inkl. gruppeordning) har hvert deres faste klasselokale og derudover et musiklokale samt et kombineret billedkunst og natur/tekniklokale. Lokalerne bruges af SFO til forskellige aktiviteter bl.a. spillerum med billard, bordtennis o. lign. og danserum. Der er et fælles personalerum i indskolingshuset, som oftest bruges til mødeaktivitet idet personalet foretrækker det fælles personalerum, hvor skolens øvrige medarbejdere holder pause.

For at skabe mulighed for mødeaktivitet for klasseteamene, som pædagogerne er en naturlig del af, stopper undervisningen kl. 12 om fredagen. Herefter er der hver anden fredag afsat en time til planlægning og evaluering til teamet. De pædagoger der ikke er til møde, er sammen med børnene.

For børnene er det en stor fordel at pædagogerne er i både undervisnings- og fritidsmiljøet, det øger trygheden for børnene, når læreren er syg. Pædagogen tager over, så der ikke skal en ny, måske ukendt vikar på.

Når pædagogen følger børnene op til 3. klasse, giver det for forældrene en koncentreret forældrekontakt til en pædagog der bliver bindeled mellem undervisning, fritid og hjem.

Personalet oplever en mere koncentreret forældrekontakt til en mindre gruppe forældre, der giver en bedre dialog. Samtidig giver det tætte samarbejde bedre føling med det enkelte barns udvikling og behov.

De største succeser er det bedre samarbejde mellem lærere og pædagoger omkring børnene. De voksne kender børnene i begge miljøer og pædagogerne kan bedre udnytte deres ressourcer og kompetencer i undervisningen med den enkelte klasse.

De største udfordringer har været omstillingen mellem undervisning og fritid – to forskellige miljøer, tilvæning af samarbejdet mellem lærere og pædagoger og koordineringen af samarbejdet vedrørende specielle opgaver.

Taarbæk Skole

Taarbæk Skole har samarbejde mellem lærere og pædagog på alle klassetrin – fra 0. til 6. klasse.

Alle skolens pædagoger deltager i undervisningen med vekslende timetal. Grundlaget for samarbejdet mellem de ansatte er det fælles fastlagte værdigrundlag, suppleret med delmålsbeskrivelser for hhv. undervisning og fritidsdel. Der bliver arbejdet ud fra principperne omkring anerkendende pædagogik med fokus på leg og læring.

På alle klassetrin deltager både pædagoger og lærere i mindst én skole/hjem samtale om året og i klassernes forældremøder. Pædagoger og lærere har samarbejdet om såvel forberedelse som afvikling af møderne. Der er fundet mødetid så lærere og pædagoger kan mødes hver uge før kl. 17.00. Omkring fire gange om året mødes det samlede personale fra 17.00 til 20.00.

Det tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger har betydet en større udnyttelsesgrad af de respektive kompetencer og ressourcer, hvilket i sidste ende er til stor gavn for eleverne og det pædagogiske arbejde.

Virum Skole

Virum Skole har lokalefællesskab. Indskolingsområdet er fordelt på fire afdelinger med hver 4 klasselokaler, et køkken/alrum og værksteder. Pædagogerne har desuden et personalehus, og lærerne har et lærerværelse. Mødefaciliteterne bruges af alle medarbejdere. Der er 24 lærere, fire børnehaveklasseledere og 12 skolepædagoger i indskolingen.

Skoleåret 2009/10 blev brugt til at udarbejde nedenstående plan for samarbejdet i indskolingen.

Skolepædagogtimerne er skemalagt med femten lektioner i 0. klasse, ni lektioner i 1. klasse og tre lektioner i 2. klasse.

Samarbejds møde mellem børnehaveklasseleder og skolepædagoger afholdes en gang pr. uge mellem kl. 12 og kl. 13. Samarbejds møde mellem 1. kl. lærere og skolepædagoger afholdes en gang pr. uge kl. 13 - 14. Lærerne er ansvarlige for den faglige del af undervisningen. Planlægningen af de lektioner, hvor skolepædagoger deltager, foretages i fællesskab.

Skolepædagogerne deltager i skolehjemsamarbejdet ved et skiftende antal forældremøder og skolehjemsamtaler.

Samarbejdet igangsættes efter disse aftaler i skoleåret 2010/2011.

Sorgenfriskolen

Sorgenfriskolens indskolingshus har tre klasselokaler, et grupperum og en SFO-afdeling. SFO lokalerne bliver anvendt som grupperum i skoletiden. Klasselokalerne bliver delvist benyttet i eftermiddagstimerne som aktivitetsrum.

Der er ikke noget rum, der udelukkende er forbeholdt personalet, men skolens personalerum er placeret tæt på i en anden bygning.

Udover dette har skolen en gruppe for børn indenfor autismspekteret samlet i en særlig afdeling. Undervisning og fritid er fuldt integreret i udnyttelsen af bygningens lokaler.

Til den samlede indskoling er der knyttet ni lærer og ni pædagoger

For Sorgenfriskolen beskriver anbefalinger til indskolingssamarbejdet et samarbejdsniveau, som har fungeret på skolen i en årrække, med dertilhørende møder. Disse møder er organiseret som teammøder, skole- og SFO konferencer og afdelingsmøder. Det daglige, uformelle samarbejde har et stort omfang, da undervisning og fritid er organiseret fysisk side om side.

Børnene oplever, at lærere og pædagoger arbejder sammen om at skabe en helhed for dem. Forældrene møder et samlet personale til hverdag og ved forældremøderne/skole-hjemsamtalerne, der har et fælles ansvar for børnenes udvikling

Den største udfordring i samarbejdet er at få mødelogistikken til at gå op.

SAL – Systemisk Analyse af Læringsmiljø

I november 2008 vedtog Børneudvalget rapporten "Specialtilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune", med tilhørende anbefalinger. En af anbefalingerne gik på at igangsætte et kompetenceudviklingsprojekt for alle ansatte, der arbejder med normal- og specialundervisning.

Derfor har hele skolevæsenet siden sommeren 2009 arbejdet med udvikling og implementering af et samarbejde, der er inspireret af LP – modellen (Læringsmiljø og Pædagogiskanalyse) udviklet af Professor Thomas Nordahl. I august 2010 har Lyngby-Taarbæk Kommune, af hensyn til rettigheden til at anvende LP modellen som benævnelse, besluttet at kalde udviklingsprojektet: SAL – Systemisk Analyse af Læringsmiljø

Projektet har fælles slutmål for alle skolerne, men skolerne har haft mulighed for at vælge hvordan de vil nå målet i løbet af de tre skoleår. Skolerne har kunnet vælge mellem

- Tre-årigt forløb i samarbejde med Professionshøjskolen University College Nordjylland (UCN). Valgt af Sorgenfriskolen og Lindgårdsskole.
- Tre-årigt forløb i samarbejde med LTK – konsulent. Valgt af Engelsborgskolen, Fuglssanggårdsskolen, Hummetofteskolen, Kongevejens Skole og Virum Skole.
- To-årigt forløb i samarbejde med LTK – konsulent. Valgt af Heldagsskolen, LTU, Trongårdsskolen og Taarbæk Skole

Til arbejdet med implementeringen af SAL-modellen er der i en treårig periode ansat en konsulent. Derudover er der til projektet nedsat en styregruppe med deltagelse af skoleledelsesrepræsentanter, psykologer og ledere og konsulenter fra Skoleafdelingen.

SAL har som mål at øge trivsel og læring for alle elever (dygtige, som fagligt svage). For personalet er der fokus på udvikling af en fælles professionel forståelsesramme og fælles sprog. Til understøttelse af dette arbejdes der med relationer, klasseledelse og undervisningsdifferentiering

Skolerne har hver især beskrevet hvordan de har arbejdet med SAL i skoleåret 2009/10.

Engelsborgskolen

Engelsborgskolen har valgt et treårig SAL forløb, hvor uddannelse af medarbejdere, understøttende virksomhed, implementering og evaluering indgår. Skolens ledelse har i samarbejde med pædagogisk udvalg og skolens psykolog lavet en implementeringsplan, centreret om ovenstående fire hovedområder. Der er nedsat en styregruppe bestående af skoleleder, viceskoleleder, afdelingsleder, SFO leder, medarbejderrepræsentant og kommunens SAL konsulent.

Skolen har inddelt SAL-forløbet i tre år – med hver deres fokusområder. I det første år – skoleåret 2009/10 har skolen valgt at give 17 medarbejdere en SAL tovholderuddannelse.

De 17 medarbejdere repræsenterer ledelse, lærere og pædagoger. Hver af skolens årgangskoordinatorer fra børnehaveklasse til 9. klasse er uddannet, én pædagog fra hver af skolens fire SFO'er er uddannet, og så er tre medarbejdere fra skolens kompetencecenter uddannet.

SAL projektet har skullet finde sine ben at stå på. Efter en lang række styregruppemøder, uddannelse og oplæg har vi fundet ud af, at SAL går rigtig godt i tråd med skolens øvrige indsatsområder omkring det inkluderende børnesyn, teamsamarbejde, klasserumsledelse og fortsatte fokus på læringsmiljøet.

Den største udfordring i forbindelse med SAL-projektet har indtil nu været at få skabt det rette fokus, således at SAL ikke opleveres som endnu en opgave, der skal løses. Der har derfor været arbejdet intenst på at få skabt en intention og forventning omkring SAL, der gør, at medarbejderne oplever det som et aktivt redskab, som på sigt vil udløse en tidlige indsats på små problemstillinger, som dermed ikke vokser sig store.

Fuglsanggårdsskolen

Fuglsanggårdsskolen har valgt et treårig SAL-forløb – hvor uddannelsen af tovholdere og implementering går hånd i hånd. Det hele bliver fordelt på tre år – hvor tredje år vil have fokus på opsamling og implementering.

Fuglsanggårdsskolens ledelse har valgt at deltage aktivt i udviklingen af SAL fra år et ved at ledelsen har deltaget i tovholderkurset. Efterfølgende har fokus især været rettet på implementeringen af SAL i alle team. Viceskolelederen var koordinator det første år, for at følge udviklingen tæt. Ledelsen og koordinator forventes at have jævnligt samarbejde i forbindelse med implementeringen af SAL.

Implementeringen af SAL giver mening for de team, som benytter modellen. Erfaringerne er positive både i teamsamarbejdet og ved skole/hjemsamtaler.

I teamsamarbejdet oplever man, at alle er konstruktivt aktive og alle bidrager med forskellige aspekter ikke mindst i forbindelse med de iværksatte tiltag. Hele teamet føler sig inddraget og det bliver et fælles projekt. Systematikken og strukturen i SAL gør den store forskel. Det handler ikke om formodninger og synspunkter, men om analyse.

Fuglsanggårdsskolens største udfordring ved brugen af SAL er at finde tid nok til teamene til arbejdet. Erfaringen er, at arbejdet med SAL lykkes bedst, når teamet fungerer godt. Når der er tryghed i teamet, kan man komme langt i sin analyse og med aftaler om fremtidige aktiviteter.

Hummeltofteskolen

Hummeltofteskolen igangsatte SAL-kompetenceudviklingsforløbet i 2009/10 på hele skolen i. Her deltog en SAL-tovholder i tovholder-kurset fra hvert team i både hovedskolen, gruppeordningen og SFO. Nye SAL-tovholdere i teamene tilbydes herefter SAL-kursus under kommunens Pædagogiske Center.

Ud fra et overordnet mål om højere grad af og mere kvalificeret inklusion af børn i vanskeligheder er det ledelsens opgave at implementere både den systemiske og den systematiske tænkning, som SAL tilbyder. Ledelsen er derfor optaget af at skabe tid og rum for refleksion, som SAL-modellen fordrer. Det gælder i teamsamarbejdet, den faglige specialundervisning, AKT (**A**dfærd, **K**ontakt og **T**rivsel), tosprogsundervisning, fagteam, teamkoordinatorgruppe og ledelsen.

Ledelsen faciliterer sammen med skolens SAL-koordinator desuden skolens SAL-netværk, der ud over ledelsen og koordinatoren består af tovholderne fra hvert team og skolens psykolog. Her er der fokus på fremadrettet udvikling, opløsning af konkrete benspænd i SAL og videndeling. Arbejdet med inklusion og børn i vanskeligheder bliver prioriteret højt af ledelsen. Således er skolelederen meget ofte initiativtager eller bisidder i de mange møder med forældre, elever, personale og psykolog; og undervisningsplanerne i specialundervisningen er konkret blevet tilpasset SAL-modellen.

På Hummeltofteskolen er den systemiske tænkning blevet lanceret forud for SAL-modellen, således at fx den cirkulære tankegang, perspektivskiftene og det reflektive domæne ikke umiddelbart er helt nyt stof – den systemiske tænkning er godt på vej i skolens kultur. Den største forskel for personalet er mere det meget systematiske arbejde med selve modellen.

Den største succes med SAL er, at personalet er med! Lærerne, pædagogerne og ledelsen på Hummeltofteskolen oplever, at SAL tilbyder en konstruktiv kulturtænkning via det systemiske og et godt arbejdsredskab i selve modellen som grundlag for det systematiske arbejde.

Den største udfordring med SAL er at finde tid til arbejdet. Skolens team har utrolig mange opgaver, og SAL kræver tid, ro og fordybelse. På skolen er det en fælles ramme, at hvert team skal gennemløbe en SAL-model minimum en gang om måneden, og aktuelle tilbagemeldinger fra personalet er, at det kan være vanskeligt at nå konkret at gennemføre tiltagene og foretage opsamling og grundig evaluering i denne tidsramme.

Kongevejens Skole

Kongevejens Skole har valgt et 3-årigt implementeringsforløb af SAL i samarbejde med LTK-konsulenten.

I skoleåret 2009/10 blev tre lærere og én pædagog uddannet som SAL-tovholdere. Ledelsen nedsatte også en styregruppe, der sammen med de fire tovholdere og kommunens konsulent udarbejdede en implementeringsplan. I implementeringsplanen blev det besluttet, at der i skoleåret 2010-2011 skulle uddannes SAL-tovholdere til alle årgangsteam, afdelingsteam i SFO og skolens ledelsesteam. Derudover blev der planlagt en pædagogisk dag for alle lærere og primærpædagoger om SAL i november 2010. Det blev også besluttet, at alle årgangsteam skulle deltage i 8 timers "SAL-studiekreds" for at fordybe sig i SAL-modellens teoretiske forankring med mulighed for at "øve sig" i brugen af modellen. Der er på skolen etableret et SAL-tovholdernetværk, der sammen med skolens leder og SAL-koordinator følger op på den videre implementeringsproces.

Det kan endnu ikke siges om modellen har skabt forandring på skolen, idet implementeringen stadig er i gang. Når alle lærere og pædagoger fra skoleåret 2011-2012 har fået viden og erfaring med SAL-modellen, forventes det, at den anvendes som en integreret del af arbejdet med skolens elever. Den største udfordring i forbindelse hermed bliver, at få modellen forankret som en integreret del af skolens teamsamarbejdskultur – og ikke som en særlig model man tager frem en gang i mellem.

Lindegårdsskolen

Lindegårdsskolen har valgt at arbejde med LP-modellen i UCN regi. (I dette regi anvendes stadig betegnelsen LP) Det skete på baggrund af et ønske om at komme hurtigt i gang med hele LP-netværket og erfaringerne i ryggen. Ledelsen har set LP som en mulighed for at udvikle pædagogisk praksis på skolen, og det har fra starten været meldt ud, at LP og pædagogikken bag skal være en væsentlig del af skolens arbejde de næste mange år. Ledelsen har på lige fod med alle medarbejdere taget LP uddannelse hos UCN.

Den største forskel for personalet har været, at alle har fået en fælles teoretisk, pædagogisk reference. Tankerne bag LP influerer også på de handlinger, der foretages udenfor arbejdet i LP-grupperne, fx i specialcenter og til teammøder.

Det er glædeligt, at opleve, at medarbejdere i stigende omfang refererer til den viden, der ligger til grund for LP, når de i det daglige løser problemer i undervisningen. Det er et tegn på, at tankegangen er ved at være så godt indarbejdet, at det begynder at køre semiautomatisk.

Den største udfordring har været at få LP til at give mening hos alle medarbejdere, så vi kan arbejde konstruktivt videre indenfor LP's rammer.

LTU

LTU har valgt et 2-årigt forløb i samarbejde med LTK-konsulenten. Foråret 2010 er brugt til planlægning af opstarten og implementering i det kommende skoleår, og på møder i pædagogisk råd blev lærerne orienteret om teorien bag SAL- modellen og køreplanen for implementeringen.

Den største udfordring i forhold til implementeringen af SAL på LTU har været "at skulle sælge varen". For at imødekomme denne udfordring har ledelsen været bevidst om at italesætte og introducere SAL og den systemiske tænkning før det egentlige arbejde med modellen skulle begynde. En anden udfordring bliver arbejdet med og forståelsen af den systemiske tankegang.

Lundtofte Skole

Skolen har valgt et 2-årigt forløb i samarbejde med LTK-konsulent. Ledelsesteamet har i skoleåret 2009/2010, altså før projektstart, drøftet den konkrete gennemførelse og muligheder for at afstemme det i forhold til skolens kultur og de øvrige indsatser, som der arbejdes med. Ledelsesteamet har udbredt diskussionen i skolens pædagogiske udvalg og i personalekredsen samt i netværk med andre skoler i LTK.

Det har eksplicit været drøftet - og i samarbejde med den samlede medarbejdergruppe besluttet - hvordan SAL-teamene skulle sammensættes.

Der er tilrettelagt pædagogiske arrangementer for skolens medarbejdere forud for skoleåret 2010/11.

Hele skolens personale - det vil sige de tre afdelinger: "Den almindelige Skole", SFO og Gruppeordningen - arbejder principielt helt ens med projektet. Der er et fælles afsæt og opfølgning for hele personale. Det er dog sådan, at de tre afdelinger arbejder i SAL-team hver for sig.

Den største udfordring er at skabe motivation og interesse hos medarbejderne. Projektet er ønsket og styret oppefra, men man kan få indflydelse på og medejerskab til udmøntningen.

Trongårdsskolen

Trongårdsskolen har valgt det toårige implementeringsforløb og arbejdet starter samtidigt i alle tre afdelinger.

Ledelsen har prioriteret at koordinatoren er en ledelsesrepræsentant det første år. Når arbejdet evalueres vil denne funktion eventuelt overgives til en af tovholderne.

Ledelsen har, i samarbejde med pædagogisk udvalg, arbejdet med tilrettelæggelsen af forløbet gennem det seneste år. I foråret 2010 blev der sammen med Taarbæk Skole afholdt en pædagogisk lørdag, hvor forvaltningens konsulenter bidrog med teoretisk oplæg og praktisk, konkret arbejde, så medarbejderne fik mulighed for at stifte bekendtskab med metoden. Ledelsens ønske var at SAL-arbejdsgrupperne blev sammensat på tværs af afdelings- og årgangsteam, dels for at give et bredere og bedre billede af de forskellige problemstillinger, dels for at skabe mulighed for personalet til at arbejde i nye konstellationer. Der var dog et udbredt ønske blandt medarbejderne om, at arbejdet foregik i årgangsteamene, hvilket blev imødekommet.

Skolens udfordring er at skabe rum for mødevirksomhed for de arbejdsgrupper, hvor pædagogerne indgår, således at der er kvalificeret personale og sammenhæng i SFO om eftermiddagen.

Taarbæk Skole

Taarbæk Skole har valgt det toårige forløb i samarbejde med LTK-konsulenten, med start august 2010.

Som optakt blev der i foråret 2010 sammen med Trongårdsskolen afholdt en pædagogisk lørdag, hvor forvaltningens konsulenter bidrog med teoretisk oplæg og praktisk, konkret arbejde. Den nye model er desuden blevet debatteret på Pædagogiske Råd, med deltagelse af både lærere og pædagoger.

Virum Skole

Virum skole har valgt et tre-årigt forløb i samarbejde med LTK – konsulenten. Skolen har et ønske om at alle får en oplevelse af, at SAL-analyserne er konstruktive og opkvalificerer det pædagogiske arbejde. SAL vil på sigt være en del af en pædagogisk "værktøjskasse", hvor modellen kan bruges som reflekterende redskab i mange sammenhænge.

I skoleåret 2009/10 har skolen uddannet 14 tovholdere fra både undervisning, fritid og ledelse og der er afholdt pædagogisk weekend for hele personalet med introduktion af SAL – modellen. Ledelsen er i løbende dialog med SAL-koordinatoren og SAL-tovholderne, og der er afsat en møderække med disse 3 grupper. PPR og LTK - konsulent inviteres efter behov.

Skolen har besluttet at understøtte arbejdet med SAL med to indsatsområder: Cooperative Learning og klasserumsledelse planlagt som skolekurser for lærere og skolepædagoger.

De største fordele ved SAL er at lærere og pædagoger få et fælles sprog og redskab til det pædagogiske arbejde og at der arbejdes systematisk med pædagogiske udfordringer i team på fastlagte dage.

De største udfordringer er implementering af den systemiske tænkning og den anerkendende pædagogik og at implementering af modellen kræver megen tid.

Heldagsskolen

Heldagsskolen Fuglsanggård har valgt at indføre SAL-modellen gennem et 2-årigt forløb i samarbejde med den lokale konsulent. På Heldagsskolen har den systemiske teori og forståelse længe været en del af værktøjskassen, derfor er tilgangen til det kommunale kompetenceudviklingsprojekt anderledes.

Med de analyseredskaber der er udviklet til modellen vil vi få yderligere mulighed for, at kvalificere vores arbejde i forhold til skolens elever ved at omsætte analyse til et bedre lærings- og behandlingsmiljø. På sigt vil vi sikkert kunne få større "ensartethed" i henvisningsmaterialet, når vi modtager nye elever. Dette vil helt sikkert betyde større kvalitet i overgangen mellem folkeskolerne og Heldagsskolen og ved eventuel tilbageslutning til den almindelige skole.

SAL-modellen implementeres i de allerede eksisterende team, således at den allerede tilknyttede psykolog og skolens ledelse fungerer som vejledere. Herudover uddannes der en tovholder i hvert team, et kursusforløb der er planlagt sammen med Fuglsanggårdsskolen. Det samlede personale vil skulle læse bogen "Kommunikation og samarbejde – i professionelle relationer" for på den måde at sikre størst muligt fælles sprog og forståelse.

Heldagsskolen ser indførelsen af SAL-modellen som en mulighed for at rykke ud og få bedre inkluderende fodfæste i den gråzone der ligger mellem det kommunale skolevæsen og anbringelse i tilbud udenfor kommunen.

Sorgenfriskolen

Sorgenfriskolen har i lighed med Lindegårdsskolen valgt det 3-årige LP-forløb med UCN som udbyder. Det betyder at personalet er blevet uddannet med opstart på en pædagogisk dag, otte timers e-learning for alle lærere og pædagoger og otte timers e-learning for tovholdere.

For at ledelsen har kunnet forholde sig til det konkrete indhold af projektet, har ledelsen selv gennemført e-learning forløb for skoleledelser.

Ledelsen har koordineret og organiseret LP-arbejdet i samarbejde med vejleder (skolens psykolog) og koordinator, der er udpeget blandt lærerne.

Der har endvidere været afholdt møder med tovholderne og ledelsen, og initiativer i forhold til kortlægningsundersøgelsen har været drøftet på informationsmøder, afdelingsmøder og konferencer.

I skoleåret 2009/10 har pædagoger og lærere arbejdet i egne LP-grupper men dette er ændret for kommende skoleår, så der fremover arbejdes i blandede grupper.

LP-arbejdet har på trods af den noget turbulente opstart været en stor succes med stor positiv omtale blandt medarbejderne.

Vigtigste enkeltstående faktorer er de to nye synsvinkler aktørperspektiv og kontekstperspektiv – som giver nye handlingsmuligheder for de enkelte lærere, pædagoger og team.

Succesen i LP-projektet er først og fremmest den positive modtagelse arbejdet har fået, som udmønter sig i en ændret tilgang til børnene. De er nu ikke længere elever med vanskeligheder, men børn i vanskeligheder og tilgangen til selv de største udfordringer er blevet mere inkluderende. Der har været flere eksempler på hvordan analysen af

begrebet "opretholdende faktorer" har været anvendt på klassesituationer og mere overordnede pædagogiske problemstillinger.

Der er stadig mange udfordringer i projektet. Den største udfordring for alle er nok at holde fokus i et tre-årigt forløb, så målet – en reel kulturændring – bliver realiseret.

Af andre udfordringer kan nævnes tovholdernes udfordringer i at fastholde synsvinklen på kontekstperspektivet, samt loyaliteten overfor selve systematikken, så man fortsat analyserer i de forskellige faser, før man kommer med handlingsforslag.

Af andre udfordringer kan nævnes tovholdernes konstruktive fokusering på konteksten, når "gode kolleger" er en del af udfordringen for eleven.

Læsning

Gennem de seneste 10 år er Lyngby-Taarbæk Kommune blevet kendt for at have landets bedste læseresultater. For at bevare den position og til stadighed udbygge elevernes læsekompetence bliver der fortsat arbejdet med læsning på alle skolerne.

Målsætningen er fortsat, at så mange børn - som overhovedet muligt - tidligt i skoleforløbet erhverver sig hurtige og sikre læsestrategier. Derudover er det også vigtigt at sikre, at de få elever, der viser sig at have vedvarende og specifikke vanskeligheder med skriftsproget får optimal støtte, så de kan tilegne sig kundskaber og færdigheder på lige fod med deres kammerater.

Alle skolerne forventes inden for de kommende år at have læsevejledere. Læsevejledernes kompetencer udnyttes forskelligt på skolerne, dette beskrives nedenfor. Skolerne arbejder med forskellige fokusområder inden for læsning – bredden i dette arbejde beskrives også nedenfor. Endelig refererer nogle skoler til de nationale test.

Engelsborgskolen

Engelsborgskolen har et læsevejlederteam bestående af en koordinator, tre uddannede læsevejledere og to på vej. Læsevejlederne er koblet til hver sin afdeling, og de to læsevejledere, der er på vej, skal sikre sig et specielt fokus, som netop passer til den målgruppe, de vil blive tilknyttet til efterfølgende.

Læsevejlederne har forskellige ansvarsområder, men alle arbejder med den forebyggende indsats, der har til formål at sikre, at børn så tidligt som muligt får tilegnet sig de nødvendige læsestrategier. Det foregår ved tidlig screening og opfølgende undervisning på små hold/kurser. De kommunale test og egne test bruges til at sikre den nødvendige opfølgning til lærerteamet og vejledning i brug af materialer, oprettelse af hold i klasser eller på årgange mm.

Læsevejlederne arbejder tæt sammen med danskfagteamet. Vejledningen og rådgivningen til lærerne skal fylde mere end arbejdet med de enkelte elever. Derfor er der iværksat faste kurser for de enkelte klasseteams, så læsevejledernes kompetencer bliver udbredt bedst muligt.

I skoleåret 2009-2010 er der lavet særlige læseindsatser, som primært har handlet om læseforståelse samt læsning i alle fag.

Generelt ligger Engelsborgskolen pænt over gennemsnittet i de nationale test. Der er meget få elever i den laveste forståelsesramme og langt over gennemsnittet i den midterste forståelsesramme.

Der er endnu ikke de store erfaringer med brugen af de nationale test. Dog har der ikke været de store overraskelser i forhold til enkelte elever og klassetrinnenes faglige niveau. De nationale test bliver brugt som en del af det testmateriale, der i øvrigt arbejdes med.

Fuglsanggårdsskolen

Fuglsanggårdsskolen har i en årrække haft såkaldte resurselærere med udgangspunkt i specialcenteret. Blandt disse er to lærere med kompetenceområdet indenfor dansk og læsning. Disse har vejlederfunktioner overfor deres kolleger på deres område. Konkret foretager de testning, analyse af testresultaterne og opfølgning omkring indsats og handleplaner med de testede klassers lærere.

I nærmeste fremtid bliver to lærere færdige med læsevejlederuddannelse på diplomniveau.

Disse vil fremover indgå i et samarbejde med de eksisterende resurselærere. Læsevejlederne skal primært beskæftige sig med læsning inden for almenområdet og resurselærerne på specialområdet. Denne grænse er dog hårfin og mindre væsentlig at definere.

Arbejdet med testning – herunder nationale test – og opfølgende sparring og rådgivning af lærerne vil de fire komme til at deles om.

I 2009/2010 har skolen som i årene før valgt at lægge læsningens halve time ind for alle klasser i en to ugers periode for at støtte elevernes læsevaner og skolen fortsætter traditionen med læsekursus i 2. og 3. klasse (fast udviklet undervisningsforløb). Derudover har skolen en resurseperson for IT-rygsække med særlige kompetencer på området som støtte for kollegerne. Resurselæreren tilbyder bl.a. kurser i CD-ord.

Flere kolleger bruger læseløft og LUS (læseudviklingsskema) i indskolingen. Der arbejdes med videndeling til fælles inspiration blandt specialundervisningslærerne i indskolingen. Udover dette er der udbredt brug af VAKS i 3. klasse og opefter, i tilfælde hvor læsningen endnu ikke er fuldt automatiseret hos enkelte elever.

Resultaterne i de nationale test på læseområdet vurderes at være tilfredsstillende.

De lærere, som underviser på de pågældende klassetrin vurderer generelt at de nationale test sjældent tilfører dem viden, som de ikke har fået ved egen evaluering og lokale og egne prøver og test. Det forekommer dog, at der er resultater, der giver anledning til ekstra refleksion omkring enkelte elever

En egentlig opfølgning og vejledning på baggrund af de nationale test vil blive en del af de to læsevejlederes opgave, efter endt uddannelse i januar 2011.

Hummeltofteskolen

Hummeltofteskolen har et læseteam bestående af tre lærere: En koordinerende specialundervisningslærer, en læsevejleder og en læselærer, der er på vej til at blive uddannet inden for læsning med brug af VAKS-metoden.

Læsevejlederens opgaver er at varetage og vejlede omkring de kommunale test og skolens egne test, både i klasserne og individuelt ved behov. Læsevejlederen vejleder herudover omkring differentiering i læseundervisningen efter ønske fra teamene, og vejlederen har også holddannelsestimer til at gå ind og deltage i planlægning, gennemførelse i opstartsfasen af et undervisningsforløb samt evaluering af eksemplariske undervisningsforløb på årgangene.

Læsevejlederen samarbejder om overblikket og fordeling af specialundervisningstimer forud for de fleksible skemaperioder med skolens specialundervisningskoordinationsteam bestående af skolens leder, skolepsykologen, koordinerende specialundervisningslærer, matematikvejlederen og en dansk som andetsprogsvejleder.

Læseteamet har i skoleåret haft særligt fokus på blandt andet faglig læsning. Her har læsevejlederen og matematikvejlederen igangsat et projekt for samtlige lærere med udgangspunkt i et fælles oplæg på skolen, hvorefter alle dansk- og matematiklærerne gennemførte mindst et forløb med faglig læsning i den enkelte klasse. Både matematik- og læsevejlederen tilbyder vejledning og deltagelse i udvalgte holddannelsesforløb. Projektet blev afsluttet med et videndelingsmøde.

Læseteamet har også haft fokus på læseforståelse og "Skriveskub". Læsevejlederen tilbyder vejledning og deltagelse i eksemplarisk holddannelse angående læseforståelse og skriveudvikling i indskolingen og mellemtrinnet.

Hold på 4-5 elever tilbydes fra slutning af 1. klasse holdundervisning med brug af VAKS-metoden, fokus ligger i 2.-3. klasse med opsamling af enkelte elever i 4.-5. klasse.

På Hummeltofteskolen er der blandede erfaringer med de nationale test. På skolen er der en generel holdning til, at test er anvendelige som en evalueringsform ud af mange forud for planlægning af en differentieret undervisning. Mange lærere oplever dog, at det er svært at bruge de nationale test, bl.a. fordi den enkelte faglærer ikke må debattere testene ifølge lovgivningen med deres teamkolleger, fagkolleger eller skolens vejledere, hvilket vi har gode erfaringer med i forhold til de kommunale test og skolens egne test.

Kongevejens Skole

Kongevejens Skole har to læsevejledere - en læsevejleder i indskolingen og en læsevejleder på mellemtrinnet/udskolingen.

Læsevejlederne formidler kommunalt netværkssamarbejde til kolleger og ledelse, er idemagere og opsøgende og rådgivende overfor ledelsen.

Læsevejlederne bidrager til at styrke og udvikle læseindsatsen gennem hele skoleforløbet blandt andet gennem afholdelse af klassekonferencer om læsetest, læseindlæring m.m. med alle årgangsteam i indskolingen og på mellemtrinnet.

I forbindelse med resultaterne af de nationale test og skolens øvrige læseresultater er det læsevejledernes opgave at følge op på disse og iværksætte undervisning og andre støtteforanstaltninger for de elever, der mangler læsekompetencer. Skolen har i skoleåret 2009-2010 valgt at planlægge indsatsen i forhold til resultaterne af skolens egne test, idet de nationale test ikke blev gennemført efter planen pga. centralt teknisk sammenbrud.

Lindegårdsskolen

På Lindegårdsskolen er der to fungerende læsevejledere. Lektioner planlægges i samarbejde med klassernes øvrige lærere. Læsevejledning har været givet til indskoling og mellemtrin med fokus på henholdsvis begynder læsning og faglig læsning. Læsevejlederne samarbejder med specialcenteret om testning og alle vores resursepersoner indenfor læsning er samlet i skolens læse taskforce, der arbejder med en fortsat udvikling indenfor læsning på Lindegårdsskolen.

For at sikre at alle børn kommer godt i gang med læsningen begyndes der i 0. klasse med at arbejde med den gruppe af børn, der har svært ved at knække koden. Det gøres med en metode udviklet på baggrund af MI teori og læringsstile. Denne indsats fortsætter i 1. og 2. klasse.

I forhold til de nationale test lå resultatet i 2. klasserne pænt over landsgennemsnittet. De nationale test er brugt til at se på, om der er enkelte elever, der særligt bekymrer os læsemæssigt, men det opleves at skolens/kommunens eget læseprogram er langt mere funktionelt i forhold til at være diagnosticerende i forhold til elevers læseudfordringer. Derfor er de stadig det foretrukne værktøj.

LTU

Som noget nyt er der på LTU en læsevejleder fra skoleåret 2009/2010 og det er besluttet, at alle elever skal læsetestes ved skolestart i 10. klasse:

I første uge af skoleåret bliver eleverne testet af læsevejlederen og klassens dansklærer. Resultaterne af testene bruger læsevejlederen til at danne sig et overblik over generelle læsevanskeligheder på årgangen.

Der afholdes møde mellem ledelsen og læsevejlederen hvor resultaterne drøftes, samt hvilke tiltag der skal iværksættes. Efterfølgende afholder læsevejlederen møde med hvert enkelt linieteam og faglærere. På dette møde gennemgås resultaterne af testen, og elever med brug for støtte fremhæves.

Elever som læsevejleder og lærere finder egnet til særlig hjælp/støtte, kontaktes med tilbud om ekstra hjælp til læsning.

Lundtofte skole

Læsevejlederen er forankret i skolens ressourcecenter. Det drøftes om en fremtidig forankring skal være skolens læringscenter, hvor skolens øvrige faglige vejledere også forankres. Læsevejlederen deltager i koordinatormøder i ressourcecentret. Læsevejlederens primære arbejdsopgave er læsefaglig sparring til dansklærerne – især koncentreret omkring begynderundervisningen i indskoling. Læsevejlederen gennemfører desuden en række læsetest, samt gennemgår testresultater og efterfølgende handleplaner med lærerne.

Læsevejlederen er tovholder i forhold til skolens indsatsområde omkring "læsning i fagene". Formålet med indsatsområdet er at højne elevernes læseforståelse, at bevidstgøre om, at forskellige teksttyper kan og skal læses på forskellige måder og at få øget kendskab til forskellige redskaber og metoder, der kan være med til at forbedre læseforståelsen – og få anvendt disse i undervisningen.

Læsning er et gennemgående tema på teammøder og pædagogiske arrangementer for hele lærergruppen. Herigennem sættes en proces i gang, hvor de enkelte faglærere får en større viden om læseforståelse og læsestrategier.

Hele skolen har perioder med læsebånd, hvor alle elever starter dagen med 20 min. læsning i fagene.

De nationale test vurderes og bearbejdes løbende i de klasser som deltager. Testene opfattes som et blandt flere evalueringsredskaber, som inddrages og bruges i overensstemmelse med den aktuelle pædagogiske kontekst.

Taarbæk Skole

Læsevejlederopgaven løses i samarbejde med Trongårdsskolen og Lindegårdsskolen, da skolen indtil nu ikke har haft resurser til at stille med egen læsevejleder. Der bliver trukket på viden fra begge skoler og gjort brug af læsecenteret på Lindegårdsskolen.

Som de øvrige år har der været særligt fokus på elever med læsevanskeligheder, elever der har svært ved at knække koden og elever, der har brug for en ekstra repetition.

Skolen har som mål fortsat at have høj læsestandard og prioriterer læsningen højt med regelmæssige læsebånd og andet. I 2009/2010 blev der afviklet flere læsekurser over kortere og længere perioder ud fra Læseløft-princippet og skolen har ligeledes arbejdet ud fra Trumf / Vaks. De to ovennævnte systemer er undervisningssystemer i ordlæsestrategier til ordblinde elever, der også er særdeles brugbart til almindelig undervisning. På denne måde er et ønske om inkluderende specialundervisning blevet honoreret.

De nationale test blev for nogle klassers vedkommende afviklet tilfredsstillende med et godt resultat, men andre klassers resultater ikke var valide af tekniske årsager.

Resultaterne fra testene er på samme måde som de tidligere test blevet en brugbar del af trinmålsfastsættelsen for den enkelte elev i faget dansk.

Virum Skole

Virum skole har på tredje år fokus på læsning i alle fag. Skolens fire læsevejledere har delt arbejdet i mellem sig, således at indsatsen med læsning bliver understøttet gennem hele skoleforløbet.

Særlige læseindsatser i skoleåret 2009/10 har været fortsat arbejde med implementering af læsning i alle fag, at styrke læselyst og læseforståelse på mellemtrinnet og i overbygningen. Der bliver i løbet af året aftalt Læsebåndsuger for alle klassetrin.

Også skolens mediatekt er med i samarbejdet omkring læsning. Der bliver lavet kurser omkring faglig læsning, bøgerne inddeles efter lixtal og der bliver arbejdet særligt med at styrke læselysten på mellemtrinnet og i overbygningen.

Læsevejlederne ser på indholdet i de nationale test og undersøger, hvordan der kan vejledes og rådgives ud fra disse. Ud fra testresultaterne vejledes der i at lave en handleplan for klassen og enkelte elever

Heldagsskolen

En stor del af de elever, Heldagsskolen modtager, er elever i store læse- og skrivevanskeligheder. Dette kommer tydeligt til udtryk gennem manglende motivation og lavt selvværd i forhold til udfordringen.

Den grundlæggende vanskelighed, især for elever på mellemtrinnet og udkolingen, er afkodning af en alderssvarende tekst, altså den tekniske del af læsningen. Dette har også haft indflydelse på elevernes præstationer i andre fag, hvor en god præcis læseforståelse er nødvendig.

Heldagsskolen har fokus på læsning ved den individuelle læsetræning, som foregår på forskellige niveauer elevforløbet igennem. Det daglige "dryp" med fast struktur med ro og tid til fordybelse imødekommes.

For de yngste elever har skolen haft et særligt indsatsområde omkring den fysiske indretning. Med læringsstile in mente er der indrettet særlige læseområder, hvor også uformelle læringsstrategier tilgodeses.

For de ældste elever har skolen i perioder tilrettelagt intensiv individualiseret læsetræning på et passende niveau, hvor afkodning ikke udgjorde en demotiverende faktor, men ofte med et indhold ikke svarende til elevens alder. Eleverne er herefter blevet undervist i forskellige læsemetoder afhængig af tekstens indhold og formålet med læsningen.

Den faglige læsning med centrale udtryk og begrebsforståelse i de forskellige fag har også været en del af den læsetekniske udfordring som eleverne har kæmpet med og fået kompetence indenfor.

Det har også i forbindelse med prøveforberedelse været nødvendigt at repetere de forskellige læsestrategier for nogle elever, som udelukkende betjente sig af intensiv læsning uafhængigt af tekst og formål.

Læsevejledning varetages af to medarbejdere, som har særlig kompetencer indenfor området, og som kan støtte kollegerne i valg af undervisningsmateriale og metodik. Resultaterne af de nationale tests har ikke vist noget signifikant og nyt om den enkelte elev, der direkte kunne anvendes i undervisningen. Den udformning de nationale test har og måden de skal tages på, gør dem i det hele taget svært anvendelige i forhold til Heldagsskolens elever.

Sorgenfriskolen

Skoleåret 2009/10 var første år med en uddannet læsevejleder på skolen. Året har været brugt til at afdække elevernes læseniveau samt definere og koordinere læsevejlederens opgaver i samarbejde med testlærere og matematikvejleder.

Arbejdet med de nationale test har i flere tilfælde medført overraskende positive resultater. Skolens elever, der alle har generelle indlæringsvanskeligheder, må på den baggrund forventes at præstere under middel, men som noget nyt har lærerne i de nationale tests fået afdækket præstationer og kompetencer hos elever, som scorer væsentligt højere end forventet - en glædelig udvikling som kan bruges i det fortsatte pædagogiske arbejde.

Trongårdsskolen

På Trongårdsskolen er to lærere, der er i gang med uddannelsen til læsevejleder. Læsevejleder opgaverne har indtil videre været begrænsede, men arbejdet omkring udformning og formulering af arbejdsopgaver for læsevejlederen har været i gang gennem et stykke tid. Fokus er lagt på mellemtrinnet samt i 7. klasse på baggrund af de varierende resultater af læseprøverne.

De særlige læseindsatser koncentrerer sig om Indskoling og til dels mellemtrinnet, hvor der udbydes forskellige kurser til årgangene:

- Lydkurser
- Læse-løft
- Læsetræningskursus for hele klassen
- Faglige læsekurser hele klassen.

Lærerne der er tilknyttet specialcentret, arbejder i løbet af året med forskellige forslag til relevante tiltag på 5. og 6. årgang, hvor blandt andet tæt opfølgning på læseprøverne indgår i vurderingen af målrettede kurser for klasser eller enkelte elever.

De nationale test indgår som evalueringsredskab i klassekonferencen på linje med skolens og forvaltningens øvrige testmateriale.

Særligt tilrettelagt læseundervisning.

Lyngby-Taarbæk Kommune har udover læseundervisningen i de almindelige klasser etableret to særlige tilbud.

Læsecenter på Lindegårdsskolen

Læsecentret er en del af den fælleskommunale indsats for normalt begavede børn, der har specifikke vanskeligheder med skriftsproget. Læsecentret modtager, på baggrund af visitation, elever med alvorlige læsevanskeligheder fra 3.- til 8. klassestrin og giver eleverne et halvårs- eller tremåneders kursus. På baggrund af individuelle undersøgelser gives eleverne et differentieret undervisningstilbud, der er nøje afpasset efter hver enkelt elevs forudsætninger.

Tale- Læseklasse på Virum Skole

Tale-læseklassen på Virum Skole modtager normalt begavede børn med tale/sprogproblemer. De sproglige vanskeligheder kan være af sådan en art, at der er bekymring for, at de vil vanskeliggøre en læseindlæring. Eleverne undervises af en lærer og en talepædagog, der er fast tilknyttet klassen. De undervises i alle skolefag, men med fokus på sprog og sproglig udvikling.

Resultater

I dette kapitel dokumenteres skolernes resultater gennem elevernes udbytte af undervisningen i skoleåret 2009/10. Der ses på elevernes faglige niveau, som dette kommer til udtryk gennem karakterer og tests. Udgangspunktet er de kommunale læse- og stavetest og Folkeskolens Afgangsprøver. Afslutningsvis gennemgår forvaltningen de uddannelsesvalg, de unge træffer efter endt grundskole, samt frafald/genplacering fra ungdomsuddannelserne.

I det følgende vil de enkelte skoler i de viste tabeller og figurer fremstå med nedenstående forkortelser.

Oversigt med anvendte forkortelser af skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune

Skoleoversigt	Forkortelse
Engelsborgskolen	EN
Fuglsanggårdsskolen	FU
Heldagsskolen	HE
Hummeltofteskolen	HU
Kongenvejens Skole	KO
Lindegårdsskolen	LI
Lyngby-Taarbæks Ungdomsskole og 10. klassecenter	LTU
Lundtofte Skole	LU
Sorgenfriskolen	SO
Trongårdsskolen	TR
Taarbæk Skole	TAA
Virum Skole	VI

Test - læsning

Der foretages regelmæssigt læse- og stavetests i Lyngby-Taarbæk Kommune af eleverne i 1., 3. og 7. klasse. 5. klasseeleverne testes for deres stavekompetencer. Det er sket siden 1993, og samme metode er anvendt på tværs af årene. Det giver en solid viden på området og en enestående mulighed for at følge udviklingen af læse- og staveundervisningens effekt over tid. Samme tests er i 2010 gennemført på landsplan blandt mere end 16.000 elever fra 1. klasser i 32 kommuner og over 12.000 elever i 2. og 3. -klasser i 25 kommuner. Resultaterne fra læsetest i Lyngby-Taarbæk Kommune på 1. og 3. klassetrin i skoleåret 2009/2010 kan derved sammenlignes med landsdækkende resultater.

Læseresultaterne opgøres i tre kategorier: "hurtige og sikre læsere", "langsomme, men sikre læsere" og "usikre læsere" på 1. og 3. klassetrin. På 7. klassetrin er opgørelsesmetoden "almindelig til god læsekompetence" og "utilstrækkelig læsekompetence". Staveresultaterne opgøres i kategorierne "over gennemsnit", "gennemsnit", "under gennemsnit" samt "svage stavere".

Tabel 5.2 Læseresultat for 1. klasse, Lyngby-Taarbæk Kommune (2007 – 2010)

	2007	2008	2009	2010
Hurtige og sikre læsere	88%	92%	90%	88%
Langsomme, men sikre læsere	9%	6%	6%	8%
Usikre læsere	3%	2%	4%	4%

Kilde: Læseundersøgelse 2010, Lyngby-Taarbæk Kommune

Læseresultaterne for 1. klassetrin viser, at 88 pct. af de testede elever er hurtige og sikre læsere. Det er et meget højt niveau. Der er ingen markante udviklinger, når resultatet fra 2010 sammenlignes med resultaterne i de tre tidligere år, dog er andelen af hurtige og sikre læsere faldet med 4 procentpoint fra 2008 til 2010 til nu samme niveau som i 2007. Udviklingen kan være tilfældig, men det er en udvikling, som forvaltningen vil følge. Andelen af langsomme, men sikre læsere er steget i 2010 med 2 procentpoint i forhold til resultatet i 2008 og 2009. Andelen af usikre læsere er på 4 pct. som i 2009. Det faktiske antal usikre læsere udgjorde i 2010 24 elever, i 2009 24 elever, i 2008 13 elever og i 2007 17 elever. Resultaterne på kommuneniveau dækker over en større variation i de enkelte skolers resultater.

I 2010 har 32 kommuner gennemført læsetesten blandt eleverne på 1.klassetrin. Det samlede resultat i de 32 kommuner er, at 77 pct. af eleverne er hurtige og sikre læsere, mens 11 pct. af de testede elever er usikre læsere. Resultatet er af Skolestyrelsen vurderet som repræsentativt for landets kommuner. Resultatet i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger derved væsentligt over landsresultatet.

Læsning var et prioriteret observationspunkt for skoleområdet i skoleåret 2009/10. I foråret 2010 blev en revideret læsestrategi godkendt af Børne- og Ungeudvalget.

Læseresultater for 3. klasse, Lyngby-Taarbæk Kommune (2007-2010)

	2007	2008	2009	2010
Hurtige og sikre læsere	94%	93%	94%	95%
Langsomme, men sikre læsere	6%	6%	5%	5%
Usikre læsere	0%	1%	1%	1%

Kilde: Læseundersøgelse 2010, Lyngby-Taarbæk Kommune

Læseresultaterne for elever på 3. klassetrin viser, at 95 pct. af eleverne på 3. klassetrin er hurtige og sikre læsere. Den høje andel er på niveau med de tidligere opnåede

resultater i de viste skoleår. Der er alene registreret 1 pct. af eleverne som usikre læsere og 5 pct. som langsomme, men sikre læsere i skoleåret 2009/10. Det er helt på linje med de opnåede resultater i de tre tidligere skoleår. I 2010 har 25 kommuner gennemført læsetesten blandt eleverne på 3.klassetrin. Det samlede resultat i de 25 kommuner er, at 83 pct. af eleverne er hurtige og sikre læsere, mens 6 pct. af de testede elever er usikre læsere. Resultaterne på kommuneniveau dækker over variationer i de enkelte skolers resultater og de enkelte klassers resultater.

Resultatet er af Skolestyrelsen vurderet som repræsentativt for landets kommuner. Resultatet i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger derved væsentligt over landsresultatet.

Sammenlignes antallet af "usikre læsere" med læsekompetencerne for to år siden, da eleverne gik i 1. klasse, ses et fald i antallet af elever. På 1. klassetrin blev der således registreret 13 elever som "usikre læsere", mens antallet på 3. klassetrin er på 6 elever. Det behøves ikke være de samme børn, der indgår i statistikken, og resultatet kan derfor ikke tolkes lineært, men det er et udtryk for, at skolernes intensive arbejde med elevernes læsefærdigheder har effekt.

Læseresultat for 7. klasse, Lyngby-Taarbæk Kommune (2007 - 2010)

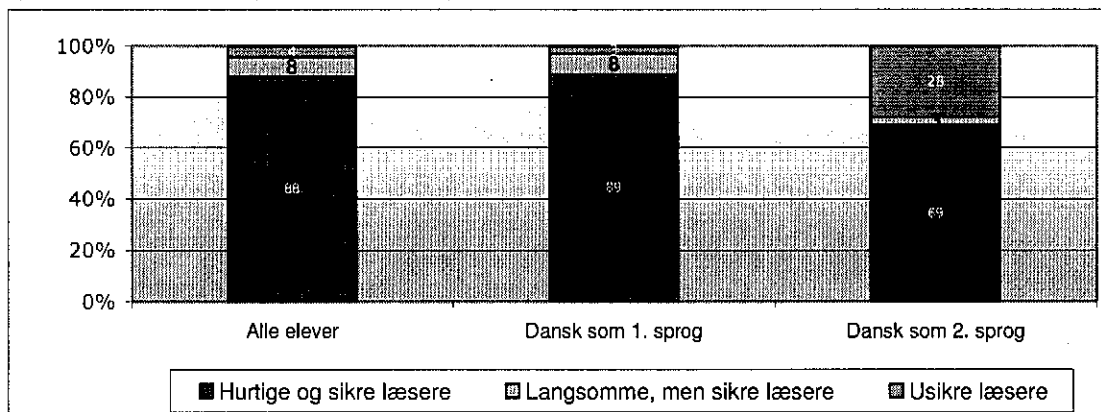
	2007	2008	2009	2010
Almindelig til god læsekompetence	94%	94%	93%	93%
Utilstrækkelig læsekompetence	7%	6%	7%	7%
Antal elever med usikker læsekompetence	35	28	32	35

Kilde: Læseundersøgelse 2010, Lyngby-Taarbæk Kommune

Resultatet af læsetesten af elever på 7. klassetrin i skoleåret 2009/10 viser, at 93 pct. af eleverne har en almindelig til god læsekompetence. Andelen er på niveau med resultatet i de tre tidligere skoleår. Det samme er andelen af elever (7 pct.), som har utilstrækkelig læsekompetence. I forhold til resultatet af læsetest på 3. klasse indikerer resultatet på 7. klassetrin, at der kan være en gruppe af elever, som igennem klassetrinnene mellem 3. og 7. klassetrin ikke forbedrer deres læsekompetencer i tilstrækkelig grad.

I figuren nedenfor ses fordelingen af læsere på de tre nævnte kategorier ("hurtige og sikre læsere", "langsomme men sikre læsere", "usikre læsere") for alle børn, for børn med dansk som modersmål (dansk som 1. sprog) og elever, som har et andet modersmål end dansk (dansk som 2. sprog).

Fordeling af alle elever, af elever med dansk som 1. sprog og af elever med dansk som 2. sprog på 1. klassetrin på kategorierne "sikre læsere", "langsomme, men sikre læsere" og "usikre læsere" i procent, Lyngby-Taarbæk Kommune, 2010



Kilde: Læseundersøgelse 2010, Lyngby-Taarbæk Kommune

Gruppen af elever med dansk som 2. sprog har markant dårligere læseresultater end elever med dansk som 1. sprog. Ses der på de tosprogede elever er der 28 pct., der karakteriseres som "usikre læsere" mod 3 pct. af eleverne, der har dansk som 1. sprog (modersmål). Andelen af hurtige og sikre læsere blandt de tosprogede elever i 2010 er på niveau med resultatet i 2009. Der ses til gengæld en øget andel af usikre læsere blandt tosprogede elever på 15 procentpoint, når resultater fra henholdsvis 2010 og 2009 sammenlignes. I 2009 var andelen af usikre læsere blandt de tosprogede elever på 13 pct. Resultatet kan være tilfældigt.

Antalsmæssigt er der få tosprogede elever (2010: 29 elever), men relativt set har de tosprogede elever stadig væsentligt dårligere læsefærdigheder end elever med dansk som modersmål.

Som nævnt i tidligere Kvalitetsrapporter vil gruppen af tosprogede elever i skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune fortsat have brug for et særligt fokus på sprog og læseudvikling, hvis de på sigt skal have samme muligheder i uddannelsessystemet som elever med dansk som 1. sprog. Det understøttes af resultaterne i læsetestene på både 1., 3. og 7. klassetrin, når resultaterne fordeles på alle elever, elever med dansk som 1. sprog og elever, med dansk som 2. sprog som i tabellen nedenfor.

Fordeling af alle elever, af elever med dansk som 1. sprog og af elever med dansk som 2. sprog på kategorierne "sikre læsere", "langsomme, men sikre læsere" og "usikre læsere" i procent på 1., 3. og 7. klassetrin, Lyngby-Taarbæk Kommune, 2010.

	I procent		
Elever i 1. klasse	Hurtige og sikre læsere	Langsomme, men sikre læsere	Usikre læsere
Alle elever	88	8	4
Dansk som 1. sprog	89	8	3
Dansk som 2. sprog	69	3	28
Elever i 3. klasse			
Alle elever	95	4	1
Dansk som 1. sprog	95	4	1
Dansk som 2. sprog	77	16	6
Elever i 7. klasse	Almindelig til god læsekompetence	Utilstrækkelig læsekompetence	
Alle elever	93	7	
Dansk som 1. sprog	95	5	
Dansk som 2. sprog	74	26	

Kilde: Læseundersøgelse 2010, Lyngby-Taarbæk Kommune

Der var i læsetestene registreret 29 tosprogede på 1. klassetrin, 31 elever på 3. klassetrin og 34 elever på 7. klassetrin.

En tosproget elev er et barn, som har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk. Det overordnede mål for de tosprogede elever er integration i skole og samfund med udgangspunkt i den enkelte elevs tosprogede og to-kulturelle forudsætninger og behov. Indsatsen søger at sikre, at de tosprogede elever når de faglige mål med henblik på at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Dansk-som-andetsprogsundervisningen er organiseret i basisundervisning, den supplerende undervisning og som en dimension i undervisningen.

Skolevæsenet er opmærksom på forholdet omkring de tosprogede elevers læseresultater. Kommunen afsætter årligt midler til elever med behov for støtte i dansk som andetsprog, foruden at der er etableret basisundervisning for de elever, der måtte have behov herfor. Der er sat ind med efteruddannelse af lærere om læsning i fagene. Desuden er der en særlig indsats under forberedelse omkring fagenes sprog herunder andetsproglæsning i fagene og forældresamarbejde. Det skal også nævnes, at udvikling af tosprogede børns mundtlige kompetence på dansk forud for skolestart har høj prioritet i kommunen.

Der blev i skoleåret 2009/2010 sammen sat en arbejdsgruppe, med deltagere fra forvaltningen og skolerne, der skal udarbejde et forslag til guidelines for arbejdet med tosprogede elever. Opmærksomheden vil blive rettet mod at både elevernes faglighed, deres trivsel, samarbejdet med forældrene og lærernes kompetencer.

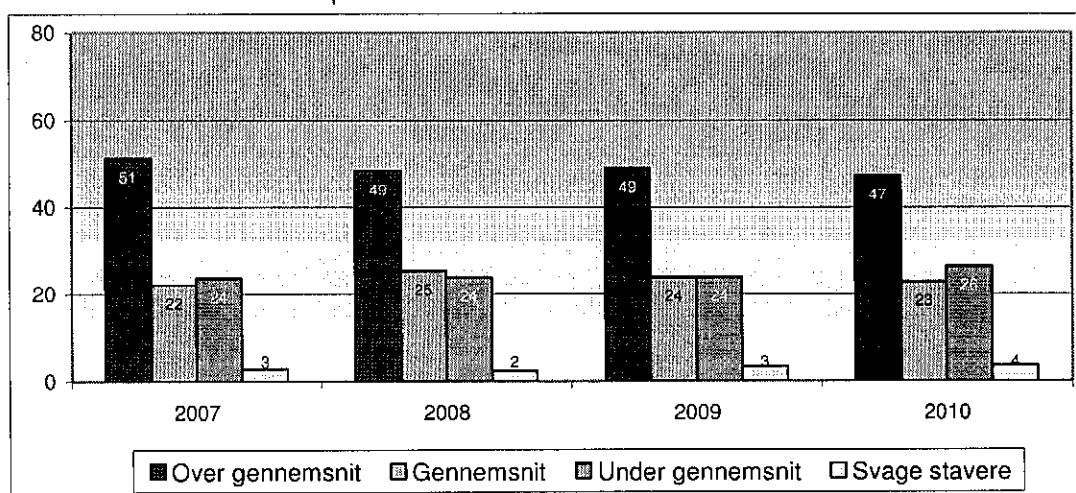
Test - retstavning

5. klasseeleverne bliver testet for deres stavekompetencer. I 2010 viser testen, at 47 pct. af eleverne staver over gennemsnittet. Et resultat, som er på linje med resultatet i de seneste år. Der ses dog et fald i andelen af stærke stavere på 4 procentpoint, når resultatet for 2010 sammenlignes med 2007-resultatet. Procentandelen af "svage stavere" er på 4 pct. Et resultat på niveau med resultatet i de seneste tre skoleår med en lille pil opad. Der ses ligeledes en begrænset stigning i andelen af elever, som har stavet under gennemsnittet i testen i 2010 i forhold til de tre tidligere målinger (forøgelse på 2 procentpoint).

I undersøgelsen opdeles de svage stavere i to underopdelinger. En, hvor eleverne fejlstaver 52 til 60 målord af 60 mulige, og en anden, hvor eleverne har fejlstavet mellem 38 og 51 målord af 60 mulige. Ingen af eleverne, der har deltaget i testen i kommunen, har mellem 52 og 60 fejl.

Resultatet af stavetesten på kommuneniveau dækker over større forskelle fra klasse til klasse og til dels også fra skole til skole.

Staveresultater for elever på 5. klassetrin



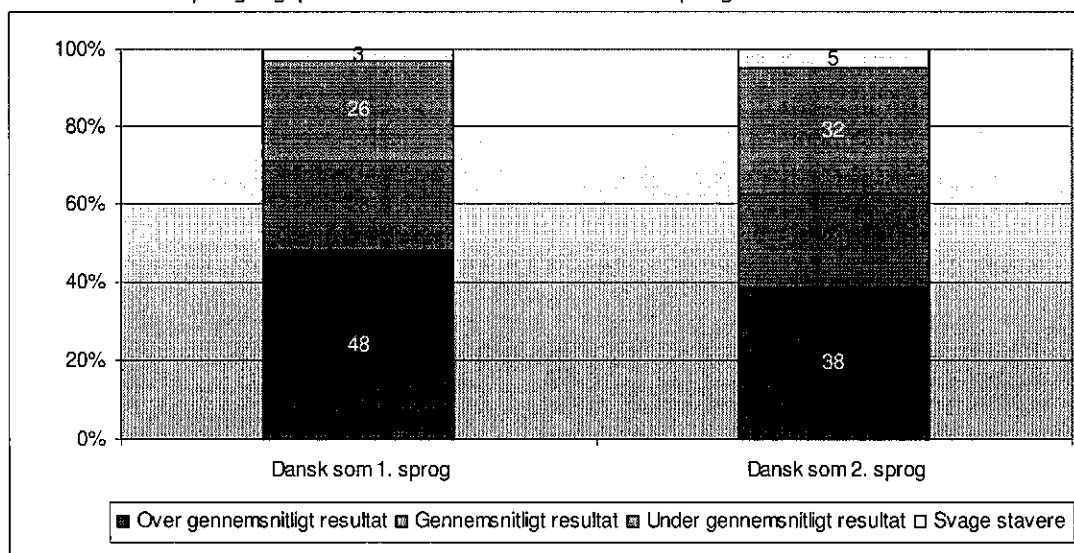
Kilde: Læseundersøgelse 2010, Lyngby-Taarbæk Kommune

Når eleverne på 5. klassetrin, der har deltaget i testen, opdeles efter om dansk er deres 1. sprog eller 2. sprog ses forskydninger i resultatet af stavetesten. Andelen af elever med dansk som 2. sprog, der staver over gennemsnittet, er 10 procentpoint lavere (38 pct.) end blandt elever med dansk som 1. sprog (48 pct.). Til gengæld er andelen af elever med dansk som 2. sprog, der staver under gennemsnittet 6 procentpoint højere (32 pct.) end blandt elever med dansk som 1. sprog (26 pct.). Flere oplysninger fremgår af figur 5.3 nedenfor.

Det skal i denne sammenhæng nævnes, at procentandelen af tosprogede elever, der i 2010 opnår et staveresultat over eller på gennemsnittet er på 62 pct. I både 2009 og 2008 var samme andel på 50 pct.

I alt deltog 37 tosprogede elever ud af i alt 507 elever i testen i 2010.

Staveresultater for elever på 5. klassetrin, når deltagende elever fordeles på elever med dansk som 1. sprog og på elever med dansk som 2. sprog



Kilde: Læseundersøgelse 2010, Lyngby-Taarbæk Kommune

Nationale test

De nationale test er i foråret 2010 blevet gennemført obligatorisk for første gang med alle ti test. I løbet af den obligatoriske testperiode fra den 15. februar til den 29. april 2010 og en fraværsafvikling fra den 7. juni til den 25. juni 2010 blev testene gennemført på alle skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune. Desværre blev testene ramt af tekniske problemer fra det centrale testsystem. Det betød, at det ikke var alle elever, der tog testene som planlagt.

Der er blevet taget 4.553 test fordelt på nedenstående fag og klassetrin:

- Dansk med fokus på læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin
- Engelsk på 7. klassetrin
- Matematik på 3. og 6. klassetrin
- Geografi på 8. klassetrin
- Biologi på 8. klassetrin
- Fysik/kemi på 8. klassetrin.

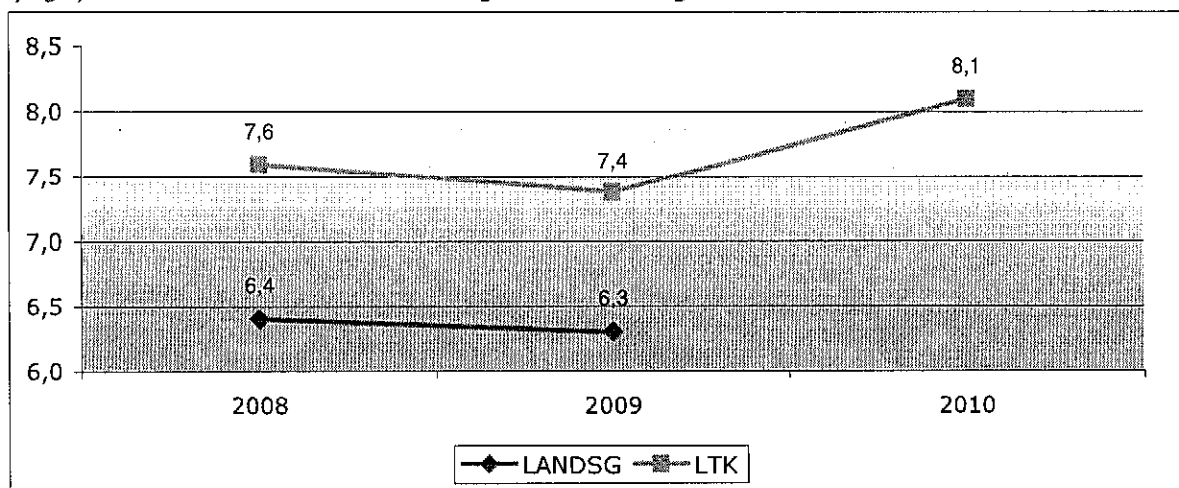
Forvaltningen har gennemgået skolernes resultater i testene, som viser, hvordan eleverne klarer sig i forhold til eleverne på landsplan. Kommunens samlede resultat i de enkelte fag ligger over middel i forhold til landsresultatet.

For alle skolerne gælder det, at resultaterne vil blive drøftet på de kommende status- og udviklingssamtaler med skolerne. Fokus vil være på anvendelsen af testresultaterne både i ledelsen og blandt lærerne. Samtidig vil der være fokus på de skoler, hvor udsvingene er størst både i negativ og positiv retning.

Folkeskolens afgangsprøve

I figuren nedenfor ses karaktergennemsnittet ved afgangsprøve for 9. klassetrin i perioden 2008-2009 på landsplan og i Lyngby-Taarbæk Kommune i perioden 2008-2010. Fra 2008 blev karaktererne givet efter den nye characterskala.

Udviklingen i karaktergennemsnittet ved Folkeskolens Afgangsprøve 2008-2010 – Lyngby-Taarbæk Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet



Kilde: UVM for året 2008 og skolernes registrering af prøveresultater maj-juni 2009 og 2010.

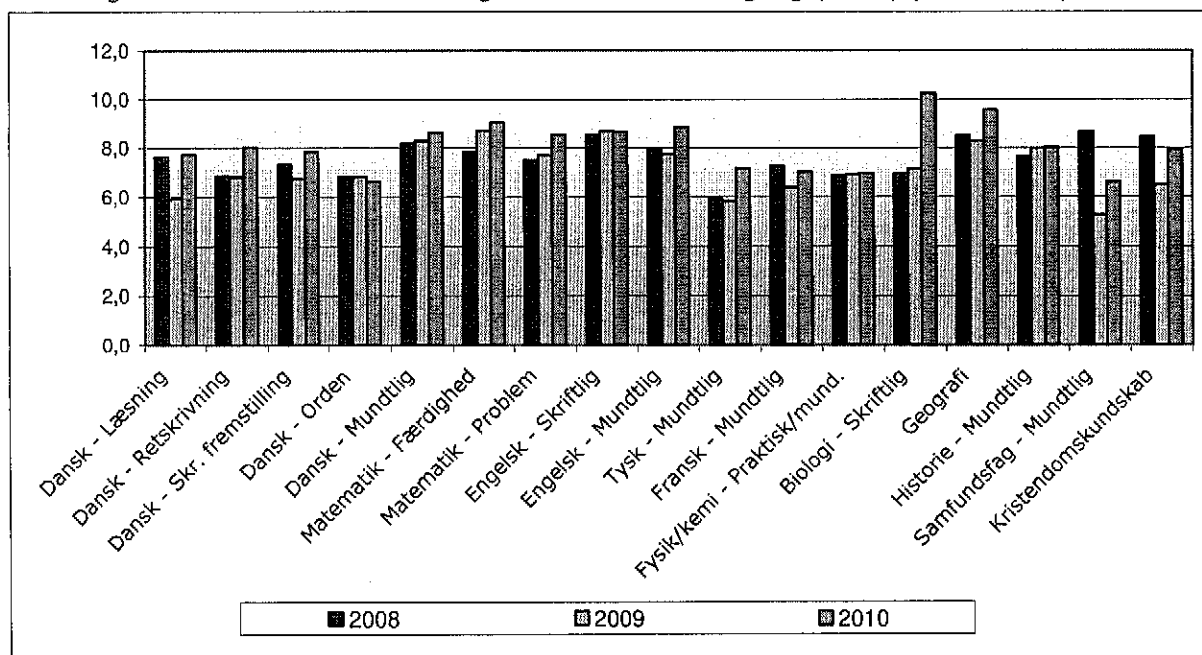
Gennemsnittet er beregnet på baggrund af alle prøvafag. Prøveområdet er ændret flere gange i den betragtede periode. Det er altså prøvekarakterer fra forskellige fag, der danner tallene det enkelte år.

Eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune har i perioden opnået gode resultater ved folkeskolens afgangsprøve. Resultatet ligger i både 2008 og 2009 markant over det opnåede resultat på landsplan. I 2009 opnåede eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune et gennemsnit på 7,4, mens eleverne på landsplan i gennemsnit opnåede 6,3. Karaktergennemsnittet på 8,1 i 2010 er det højeste niveau, der er opnået efter den nye karakterskala. Resultatet ligger højt - også sammenlignet med de tidligere opnåede resultater i kommunen efter den gamle karakterskala.

Karaktergennemsnittet i de enkelte fag, som fremgår af figur 5.5 nedenfor, er generelt øget i 9. klasse afgangsprøve i 2010 i forhold til niveauet i 2009. Gennemsnittet er øget væsentligt i fagene biologi - skriftligt, i geografi, dansk læsning og retstavning. Niveauet er generelt højt, men der ses en vis spredning i karaktergennemsnittenes niveau mellem de enkelte fag.

Tallene er baseret på resultaterne fra de almindelige skoler i kommunen.

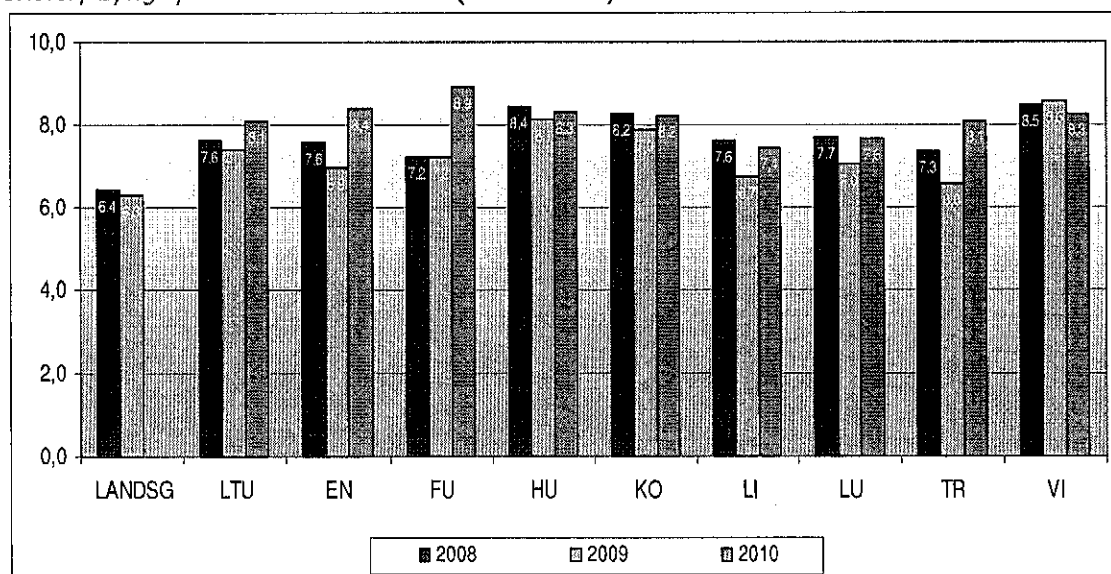
Karaktergennemsnittet i de enkelte fag ved folkeskolens afgangsprøve, (2008-2010)



Kilde: www.uvm.dk/statistik/grundskole

I figuren nedenfor fremgår det opnåede karaktergennemsnit i 9. klasse afgangsprøve på de enkelte almindelige skoler i perioden 2008-2010. Generelt er karaktergennemsnittet i 9. klasse afgangsprøve øget i 2010 i forhold til niveauet i 2009 med undtagelse af karaktergennemsnittet opnåede på Virum Skole, hvor niveauet (8,3) er faldet marginalt i 2010 i forhold til skolens resultat i både 2009 (8,6) og 2008 (8,5). Der er en vis variation i størrelsen af det opnåede karaktergennemsnit, når skolernes resultater sammenlignes. Spændet er mellem 7,4 (Lindegårdsskolen) til 8,9 (Fuglsangsgårdsskolen) i kommunen. På tre skoler ses en markant forøgelse af karaktergennemsnittet i 2010 i forhold til det opnåede karaktergennemsnit i 2009. Det er på Engelsborgskolen, Fuglsangsgårdsskolen og Trongårdsskolen. For de tre skoler gælder, at de opnåede karaktergennemsnit på de tre skoler i 2009 lå under det samlede karaktergennemsnit i kommunen, mens karaktergennemsnittet i 2010 på de tre skoler er på niveau eller over det samlede karaktergennemsnit i kommunen.

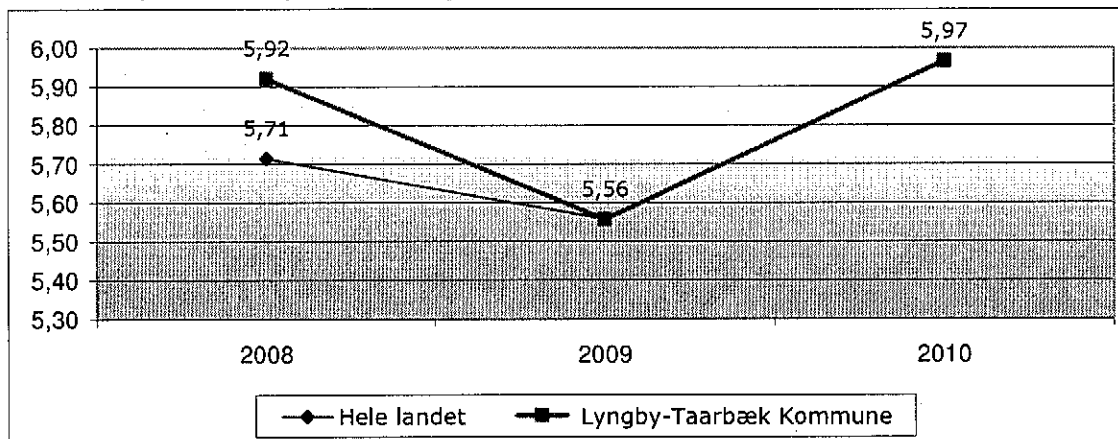
Karaktergennemsnit ved folkeskolens 9. klasse afgangsprøve opgjort for de enkelte skoler, Lyngby-Taarbæk Kommune (2008-2010)



Kilde: www.uvm.dk/statistik/grundskole

Karakterniveauet ved 10. klasse afgangsprøve i 2010 i Lyngby-Taarbæk Kommune (5,97) var på niveau med de opnåede karaktergennemsnit i 2008 (5,92) og 2009 (5,56) i kommunen, dog med en forbedring i 2010 i forhold til niveauet i 2009 på knap 0,5. I 2009 var resultatet i kommunen helt det samme som på landsplan. Det forventes, at det opnåede karaktergennemsnit i 2010 vil ligge over landsgennemsnittet. Forvaltningen vil følge udviklingen i karaktergennemsnittet i 10. klassernes afgangsprøve.

Karaktergennemsnit ved folkeskolens 10. klasse afgangsprøve, Lyngby-Taarbæk Kommune (2008-2010) samt landsgennemsnittet for 2008 og 2009



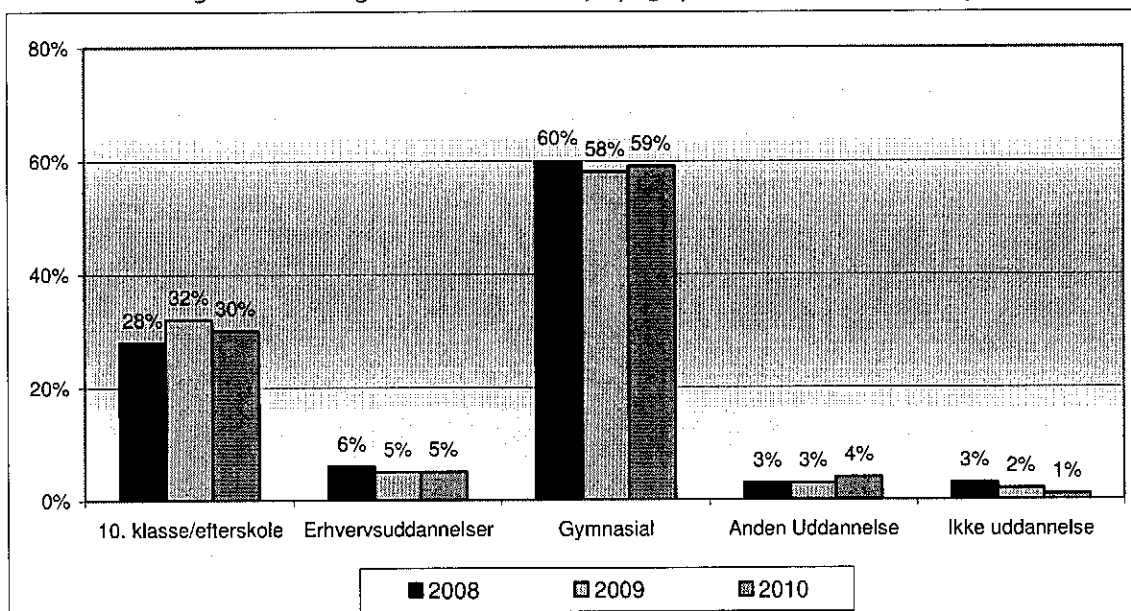
Overgangsfrekvens

I dette afsnit gennemgås det uddannelsesvalg, de unge fra 9. og 10. klasse har truffet ved at ansøge om plads på en ungdomsuddannelse.

Kategorien "Anden uddannelse" dækker over EGU, ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC og udlandsophold. I kategorien "Ikke uddannelse" indgår bl.a. erhvervsarbejde.

Generelt kan det bemærkes til tallene for UU-NORD samlet, at tendensen fra de tidligere år er fastholdt. I forhold til de unges uddannelsesvalg i 2009 ses dog et mindre fald i andelen af unge, som søger 10.klasse (28 pct.) på 3 procentpoint og en tilsvarende øget andel af unge, som søger en gymnasial uddannelse (57 pct.) på 3 procentpoint. Ses på eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune og deres uddannelsesvalg, er tendensen meget lig med det samlede resultat i UU-Nord med undtagelse af søgningen til erhvervsuddannelserne, hvor søgningen i UU-Nord samlet er på 9 pct., men alene på 5 pct. i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Uddannelsesvalg blandt 9. og 10. klasseelever, Lyngby-Taarbæk Kommune (2008-2010)



Kilde:UU-Nord

De unges uddannelsesvalg i 9. og 10. klasse viser, at 30 pct. af 9. klasseeleverne søger 10. klasse, mens 59 pct. af de unge søger de gymnasiale uddannelser. Søgningen til erhvervsuddannelser, anden uddannelse og ikke i uddannelse ligger på et forholdsvist lavt niveau. De unges uddannelsesvalg i kommunen følger samme mønster, som sås i 2008 og 2009.

Mere end 95 pct. af de unge i Lyngby-Taarbæk Kommune påbegynder en ungdomsuddannelse efter folkeskolens afgangseksamen.

Frafald og genplacering

På baggrund af UU-Nord's sommerstatistik fra juli 2010 for perioden den 1. august 2009 til den 14. juni 2010 er der set på de 16- til 18-åriges frafald og genplacering i uddannelse/aktivitet¹.

Er en ung faldet fra flere gange, tæller vedkommende med antal frafald i statistikken. Er en ung genplaceret flere gange, tæller vedkommende ligeledes med antal genplaceringer.

¹ Fráfald og genplacering er opgjort på kategorierne: "Andet end uddannelse", "Andre uddannelser", "Erhvervsuddannelser", "Grundskolen", "Gymnasiale uddannelser".

I skoleåret 2008/09 var der et mindre frafald på 60, hvoraf der var 51 genplaceringer. For skoleåret 2009/10 er der registeret 138 frafald og 119 genplaceringer. Langt hovedparten af frafaldene er fra de gymnasiale uddannelser (73), fra erhvervsuddannelserne (29) samt fra grundskolen (28). Niveaueet for frafald fra erhvervsuddannelserne er det samme i de to nævnte skoleår. Det øgede antal frafald og genplaceringer i skoleåret 2009/10 i forhold til skoleåret før ses på de gymnasiale uddannelser (frafald øget med 51) samt på grundskolen (frafald øget med 22). Fra den 1. august 2009 skulle tilbagemeldinger fra ungdomsuddannelser om frafald med videre elektronisk sendes ved programmet "Tilbagemelding.dk". Det vurderes af UU-Nord, at dataene derved er blevet mere valide. Årsagen til det markante niveauskifte fra skoleåret 2008/09 til skoleåret 2009/10 vurderes at have sammenhæng med den nye registreringsform. Det ændrer dog ikke på, at antal frafald og genplaceringer er øget, og det er en udvikling, forvaltningen vil følge.

Sammenlignes elevernes fra 9. og 10. klasse uddannelsesvalg i UU-Nord og Lyngby-Taarbæk Kommune ses, at der stadig er lidt flere 9. klasseelever i Lyngby-Taarbæk Kommune end i UU-Nord som helhed der søger en gymnasial uddannelse. Der er ligeledes færre i Lyngby-Taarbæk Kommune end i UU-Nord som helhed, der søger erhvervsuddannelser.

Det er ikke umiddelbart muligt at opgøre en procentandel af unge, som henholdsvis falder fra og genplaceres på grund af opgørelsesmetoden (se ovenfor), men der er ca. 600 personer på en årgang i kommunen. Det vil sige ca. 1.800 16-18-årige.

Trivsel

Kapitlet indeholder oplysninger om andel af børn og unge på privatskoler, efterskoler med videre, elevfravær samt sygefravær blandt personalet. Som indikator for elevernes trivsel er valgt elevernes fravær samt antal elever, der går på privatskole, efterskole, i andre kommuners skoler mv.

I anden del af kapitlet er der sat fokus på lærernes og pædagogernes sygefravær.

Fravalg

Privatskoleelever og Lyngby-Taarbæk elever som går i andre kommuners skoler, efterskoler mv.

I dette afsnit beskrives det, hvor mange elever, der går i skole i andre kommuner, i privatskole, på efterskoler mv. I tallene indgår ikke elever, der modtager et specialtilbud.

Fravalgsprocent beregnet på baggrund af antallet af børn, som går i andre kommuners skoler, privatskoler, efterskoler og lignende (2006/07- 2009/10)

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Fravalgsprocent	14,6%	14,7%	14,7%	15,6%

Kilde: Forvaltningens opgørelse på baggrund af udtræk fra TEA.

Tabellen viser, at andelen af børn, som går i skole i andre kommuner, i privatskole, på efterskole med videre er øget en anelse (ca. 1 procentpoint) i skoleåret 2009/10 i forhold til de sidste tre år. Der er dog fortsat tale om en stabil fravalgsprocent over tid i kommunen. Området følges nærmere og tages op i de kommende Status og udviklingssamtaler med Skoleledelserne.

Antallet af børn, som går i andre kommuners skoler, privatskoler, efterskoler og lignende (2006/07- 2009/10)

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/2010
Til anden kommune	129	128	109	101
Privatskoleelever	718	711	707	756
Efterskoler og lign	90	102	135	132
Elever der ikke har valgt folkeskolen i LTK - i alt	937	941	951	989

Kilde: Forvaltningens opgørelse på baggrund af udtræk fra TEA.

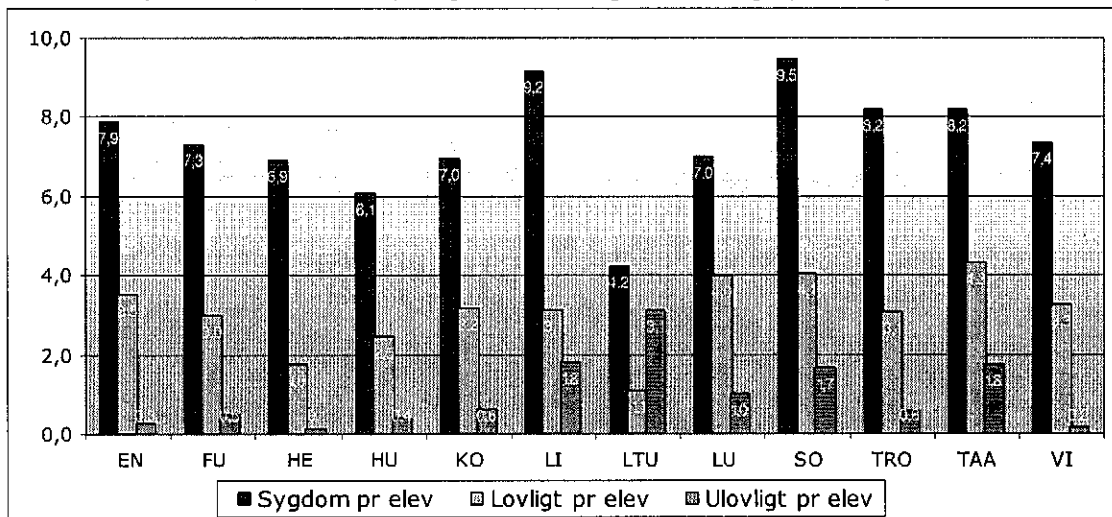
Tabellen viser, at antallet af børn, som går i andre kommuners skoler over den viste periode har været faldende. Antallet af privatskoleelever er steget i skoleåret 2009/10 i forhold til det stabile niveau i perioden 2006/07 - 2008/09. Det er en udvikling, som forvaltningen vil følge nøje. Antallet af elever på efterskoler og lignende i skoleåret 2009/10 er på niveau med resultatet i skoleåret 2008/09 efter en årrække med et jævnt stigende antal elever på efterskoler og lignende.

Elevfravær

Der er registreret fravær på 86 pct. af eleverne i skoleåret 2009/10. Til sammenligning blev der registreret fravær på 63 pct. af eleverne i skoleåret 2008/2009. Hummeltofteskolen, Kongevejens Skole samt Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole og 10. klassecenter har, som de tre eneste skoler, registreret fravær på alle elever i alle måneder. Forvaltningen vil over for skolerne understrege at der skal registreres fravær på alle elever.

Fraværsprocenten er beregnet som forholdet mellem antal skoledage og antal fraværsdage for den gruppe af elever, som der er registreret fravær for. Opgørelsen viser, at hver elev i gennemsnit havde et samlet fravær på ca. 11 dage, svarende til ca. 6 pct. af det samlede antal skoledage i skoleåret 2009/10. For skoleåret 2008/09 blev elevernes fravær opgjort til ca. 12 dage pr. elev og året før igen til 15 dage pr. elev. Der ses derved fortsat en positiv udvikling i det samlede registrerede elevfravær.

Elevfravær pr. skole, 2009/10 (det gennemsnitlige antal dage pr. elev)



Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af udtræk fra fraværssystemet

Elevernes fravær pga. sygdom varierer relativt meget. Det højeste sygefravær pr. elev har Sorgenfriskolenn (9,5 dage) og Lindegårdsskolen (9,2 dage). For skoleåret 2008/09 blev det højeste sygefravær registreret på Heldagsskolen (11,9 dage), Hummeltofteskolen (9 dage) samt Lindegårdsskolen (8,8 dage).

Eleverne på Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole og 10. klassecenter har det laveste sygefravær med 4,2 dage pr. elev. For skoleåret før 2008/09 havde Taarbæk Skole det laveste sygefravær med 3,8 dage pr. elev.

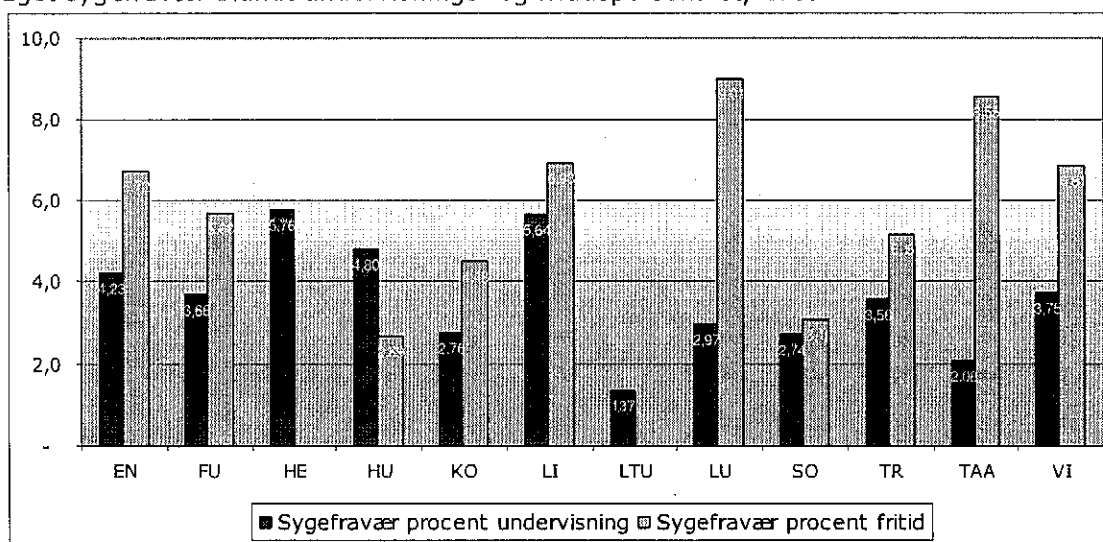
Generelt er elevernes lovlige fravær gennemsnitligt på 3,1 dage i skoleåret 2009/10. Til sammenligning var det gennemsnitligt på 4 dage i skoleåret 2008/09. Niveaulet for antal dage med lovligt fravær er nogenlunde ens på tværs af skolerne, dog med et væsentligt lavere niveau for Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole og 10. klassecenter (1,1 dage) samt Heldagsskolen (1,8 dage).

Det gennemsnitlige ulovlige fravær på tværs af skolerne var i skoleåret 2009/10 på 0,7 dag. Til sammenligning var det gennemsnitligt på 1,1 dage i skoleåret 2008/09. Niveaueet er meget lavt. Det ulovlige fravær er registreret højest på Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole og 10. klassecenter (3,1 dage). For skoleåret 2008/09 blev det højeste ulovlige fravær registreret på Lindegårdsskolen (2,4 dag pr. elev), Sorgenfriskolenn og Heldagsskolen med hver ca. 3 dage pr. elev.

Sygefravær – personale

Sygefraværet opgøres en gang årligt for kalenderåret. Sygefraværsprocenten angiver sygefraværets andel af den samlede arbejdstid. Nedenfor er der foretaget opgørelser af sygefraværet på skolerne fra henholdsvis undervisnings- og fritidsdelen. Opgørelsen af sygefraværet bygger på medarbejdernes egen sygdom, herunder både korte og længere sygefraværsperioder. Der er ligeledes foretaget en sammenligning af sygefraværet for årene 2007, 2008 og 2009.

Eget sygefravær blandt undervisnings- og fritidspersonalet, 2009



Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af udtræk fra fraværssystemet

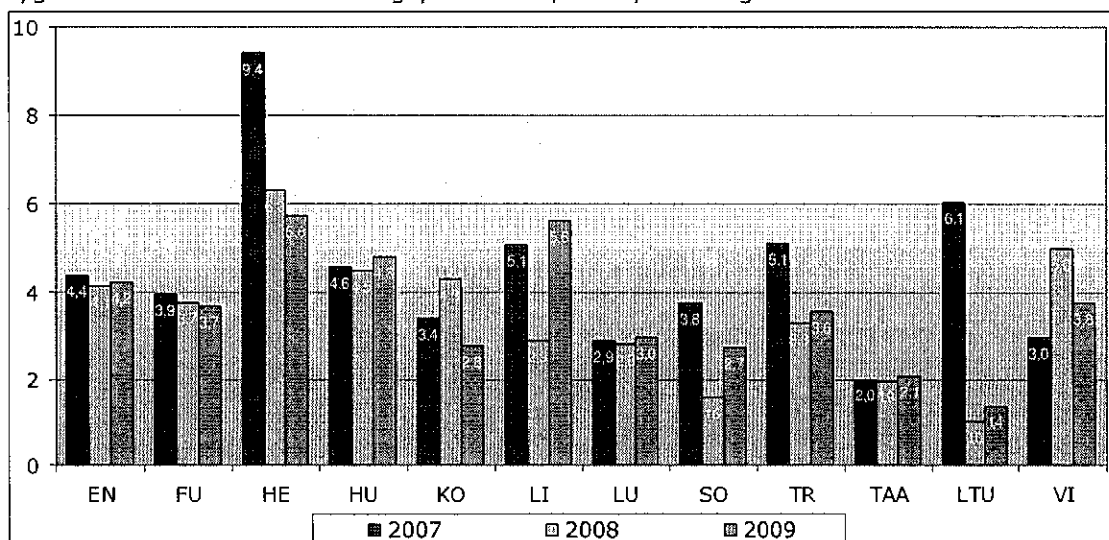
Som det kan ses af figuren ovenfor er der relativ stor forskel på sygdomsfrekvensen specielt blandt SFO personalet på de forskellige skoler SFO'er og blandt undervisningspersonalet på skolerne – når der ses på sygefraværet i alt blandt undervisnings- og fritidspersonale på de enkelte skoler. Som det kan ses af figuren er sygefraværsprocenten generelt højere blandt fritidspersonalet end blandt undervisningspersonalet i perioden.

Sygefraværprocenten for undervisningspersonalet lå i perioden i intervallet mellem 4 til 6 pct. på Heldagsskolen (5,76 pct.), Lindegårdsskolen (5,64 pct.), Hummeltofteskolen (4,80 pct.) samt Engelsborgskolen (4,23 pct.). Med undtagelse af Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole og 10. klassecenter med en sygefraværprocent på 1,37 pct. lå sygefraværprocenten blandt undervisningspersonalet på de øvrige skoler i intervallet mellem 2 til 4 pct. i perioden.

For fritidspersonalet lå sygefraværprocenten i perioden i intervallet på mellem 8 til 10 pct. på Lundtofte Skole (9,01 pct.) samt på Taarbæk Skole (8,55 pct.) Den lå mellem 6 til 8 pct. på Lindegårdsskolen, Virum Skole samt Engelsborgskolen. På Fuglsanggårdsskolen, Trongårdsskolen samt på Kongevejens Skole lå sygefraværprocenten i intervallet 4 til 6 pct. Endelig lå sygefraværet på mellem 2 til 4 pct. på Sorgenfriskolen (3,11 pct.) og Hummeltofteskolen (2,69 pct.). Ungdomsskolen og Heldagsskolen har ingen SFO'er.

Det er væsentligt at gøre opmærksom på, at fx flere længerevarende sygdomsforløb blandt personalet har betydning for størrelsen af den samlede sygefraværprocent for en personalegruppe og skole.

Sygefravær blandt undervisningspersonalet, 2007, 2008 og 2009

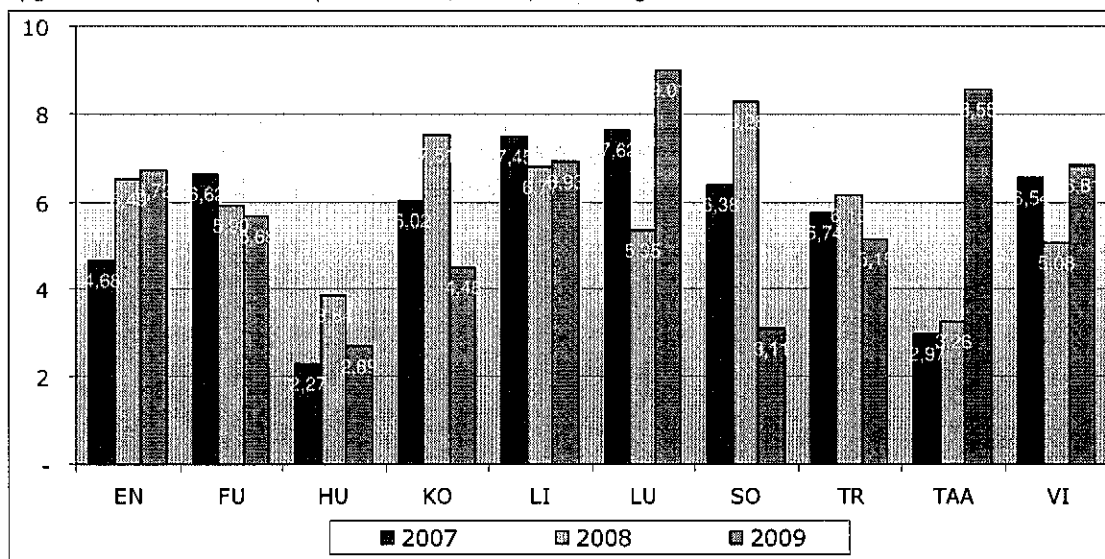


Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af udtræk fra fraværssystemet

Otte skoler har et sygefravær blandt undervisningspersonalet i 2009 på under 4 pct. I alt er sygefraværet på maksimalt 6 pct. på 10 skoler i perioden 2007 - 2009. Der ses i den viste periode et markant fald i sygefraværet på Heldagsskolen samt på Lyngby-Taarbæk

Ungdomsskole og 10. klassecenter. På Lindegårdsskolen ses en forøgelse i sygefraværet fra 2008 til 2009 på 2,7 procentpoint. I samme periode er sygefraværet faldet på Kongevejens Skole(1,5 procentpoint) og på Virum Skole (1,2 procentpoint)

Sygefravær blandt fritidspersonalet, 2007, 2008 og 2009



Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af udtræk fra fraværssystemet

To skoler (Hummeltofte Skole og Sorgenfriskolen) har et sygefravær blandt fritidspersonalet på under 4 pct. i 2009. For begge skoler gælder, at der ses et fald i sygefraværet i 2009, når sammenlignet med niveauet året før. På seks skoler ligger sygefraværet i spændet mellem 4 pct. til 7 pct. i 2009. Heriblandt Kongevejens Skole, hvis sygefravær blandt fritidspersonalet er faldet med ca. 3 procentpoint i forhold til niveauet i 2008, og Virum Skole, hvor sygefraværet er steget i 2009 i forhold til niveauet i 2008 (1,7 procentpoint). På to skoler ses en væsentlig forøgelse af sygefraværet fra 2008 til 2009 på henholdsvis 3,7 procentpoint (Lundtofte Skole) til et sygefravær på 9,01 pct. i 2009 og på 5,3 procentpoint (Taarbæk Skole) til et sygefravær på 8,55 i 2009.

I kvalitetsrapporten for skoleåret 2007/2008 og 2008/2009 blev det bemærket, at flere SFO'er bør arbejde for at nedbringe sygefraværet. Det samme gør sig gældende i 2009 – der bør fortsat arbejdes systematisk med at nedbringe sygefraværet i SFO. Emnet vil blive drøftet med skolerne i de kommende status- og udviklingssamtaler med skolerne.

Rammebetingelser

Kapitlet indeholder oplysninger om de rammebetingelser, som gælder for skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune, såsom antal elever, klassekvotienter, gennemførte og planlagte timer mv.

Skolestruktur

Lyngby-Taarbæk Kommune har 9 distriktsskoler, alle med skolefritidsordning (SFO), Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole og 10. klassecenter (LTU) og 2 specialskoler. Sorgenfriskolen er Lyngby-Taarbæk kommunes specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, og skolen har egen SFO. Heldagsskolen er en specialskole med plads til 56 børn. Børnene henvises efter aftale med forældrene til optagelse på Heldagsskolen, hvis barnets almindelige skolegang, især forholdet til klassekammeraterne eller de voksne, giver anledning til bekymring med hensyn til adfærd, kontakt og trivsel.

Alle børn, der indskrives i børnehaveklasse til og med 3. klasse, får tilbudt plads i en skolefritidsordning (SFO).

Samlede antal spor i skolevæsenet

Skolestrukturen i kommunen er bygget op omkring 26 spor fordelt på de almindelige skoler som følger:

- 4 spor: Virum Skole og Engelsborgskolen
- 3 spor: Fuglsanggårdsskolen, Hummeltofteskolen, Kongevejens Skole, Trongårdsskolen og Lundtofte Skole
- 2 spor: Lindegårdsskolen
- 1 spor: Taarbæk Skole.

Alle skoler har 0. – 9. klasse, undtagen Taarbæk Skole, som har 0. – 6. klasse. LTU varetager undervisningen af 10. klasseeleverne. Herudover er der specialskolerne Sorgenfriskolen og Heldagsskolen, som varetager undervisningen af elever med særlige behov.

Kommunens samlede antal klasser

Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen rummede i skoleåret 2009/10 i alt 251 normalklasser.

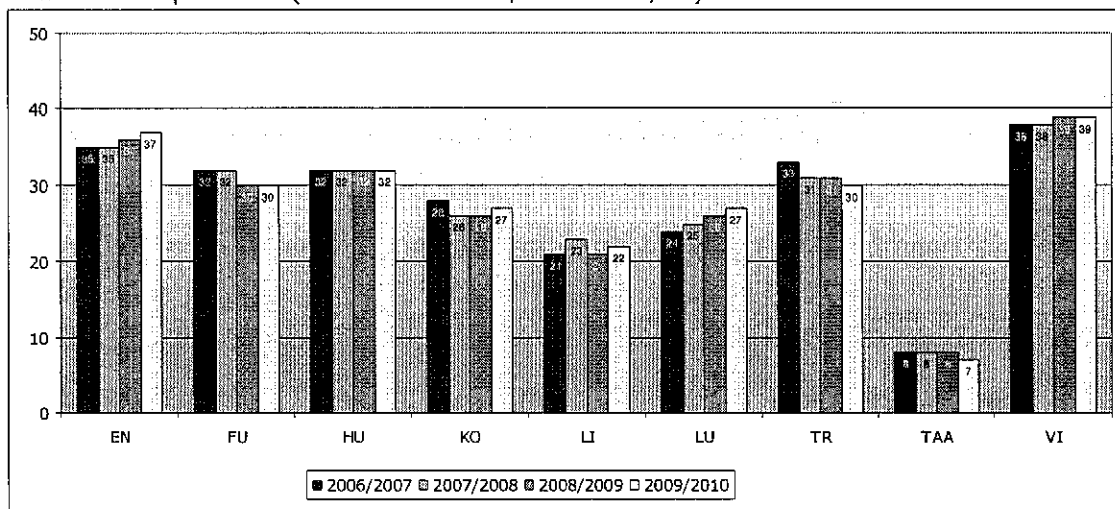
I figur en nedenfor vises antal klasser pr. skole over tid. Det fremgår af figuren, at antallet af klasser i skolevæsenet i skoleåret 2009/2010 er på niveau med antallet af klasser i skoleåret 2008/2009.

Ifølge skoleprognosen har elevtallet toppet. Prognosen forudsiger, at elevtallet vil stige lidt for så at stagnere og dernæst falde igen over en periode på 10 år.

Elever, som modtager vidtgående specialundervisning, er visiteret til specialklasser, gruppeordninger med videre på Sorgenfriskolen, Heldagsskolen, LTU, Hummeltofteskolen, Lundtofte Skole, Trongårdsskolen og Virum Skole. Nogle elever modtager korte specialforløb som i modtageklasser målrettet tosprogede elever og på læsecenteret på Lindegårdsskolen. Det kan også være et tilbud udenfor Lyngby-Taarbæk Kommune, hvis undervisningsbehovet vurderes bedst at kunne opfyldes i andre kommuners skoler.

Heldagsskolen, Sorgenfriskolen, Ungdomsskolen og gruppeordninger/M-læseklasse har tilsammen 30 specialklasser.

Antal klasser pr. skole (skoleårene 2006/07 – 2009/10)



Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af opgørelser af elevtal pr. 5.9. det enkelte år

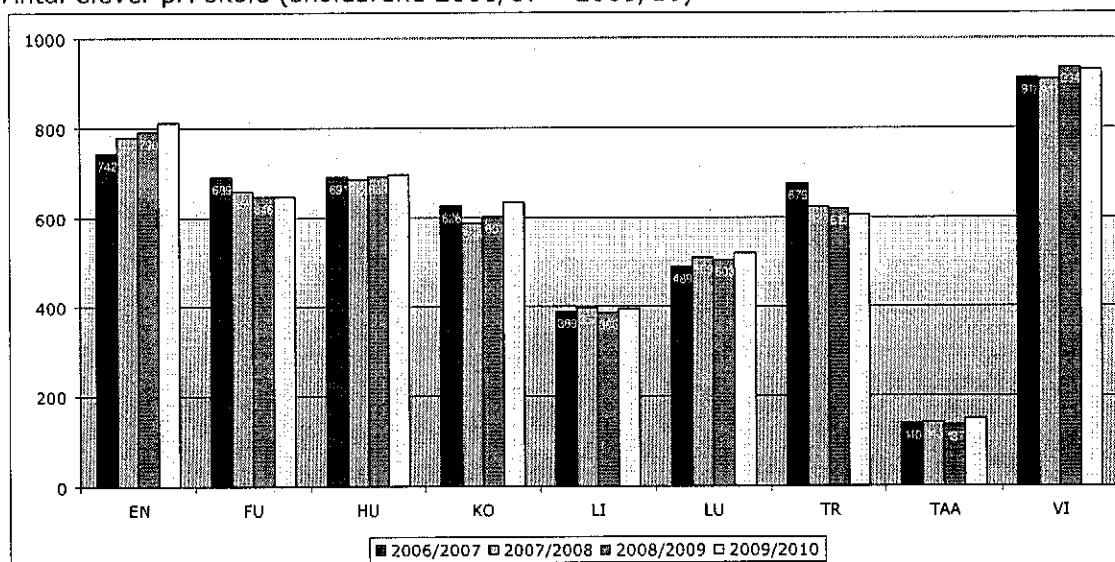
Niveauet af antal klasser på de enkelte skoler er stabilt på fem af de ni skoler i den viste periode. Antallet af klasser er steget på Engelsborgskolen, og Lundtofte Skole.

Kommunens samlede antal elever

Skolevæsenet underviste i alt 5.803 elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune og andre kommuner i skoleåret 2009/10. I alt modtog 298 elever et specialtilbud, og 38 elever

modtog et specialforløb fra Lyngby-Taarbæk Kommune i skoleåret 2009/2010. 990 børn og unge gik i privatskoler, efterskoler med videre i samme skoleår.

Antal elever pr. skole (skoleårene 2006/07 – 2009/10)



Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af opgørelser af elevtal pr. 5.9. det enkelte år

Figuren viser antallet af elever fordelt pr. skole over tid. I tallene indgår ikke elever i gruppeordninger, modtagelsesklasse og læseklasse eller elever på Heldagsskolen, Sorgenfriskolen og LTU.

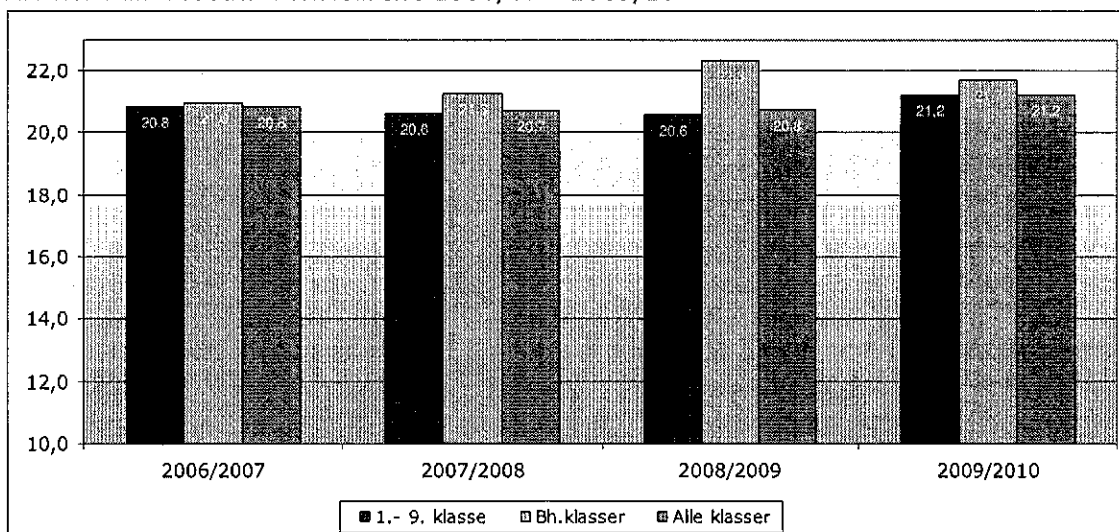
Antallet af børn i skoleåret 2009/2010 er på niveau med antallet i det foregående skoleår med en lille pil opad (antallet af elever er øget med 79) med få mindre forskydninger på de enkelte skoler. I den viste periode på fire skoleår ses et stabilt antal elever med små forskydninger i antallet. Der ses ingen gennemgående tendens i det samlede antal elever.

Over den viste 4-årige periode ses et svagt stigende antal elever på Engelsborgskolen, og Lundtofte Skole samt et fald i antallet af elever på Trongårdsskolen.

Klassekvotienter

Som det fremgår af figuren nedenfor steg den gennemsnitlige klassekvotient beregnet på alle klassetrin i skoleåret 2009/2010 marginalt i forhold til de tidligere tre skoleår til 21,2. I skoleåret 2008/2009 var samme klassekvotient på 20,8. Den gennemsnitlige klassekvotient dækker over forskelle fra skole til skole og mellem klassetrin.

Den gennemsnitlige klassekvotient fordelt på børnehaveklasse, på 1. - 9. klasse og på alle normalklassetrin i skoleårene 2006/07 - 2009/10



Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af opgørelser af elevtal pr. 5.9. det enkelte år

Klassekvotienten i børnehaveklasserne viser, at der var lidt færre børn i klasserne i skoleåret 2009/10, sammenlignet med niveauet i 2008/2009. Tallene viser også, at der blev indskrevet ca. 0,7 barn flere i skoleåret 2009/10 end i skoleåret 2006/07.

Gennemførte og planlagte timer

Skolerne har optalt de gennemførte timer i skoleårene 2007/08, 2008/09 og 2009/2010. Det er sket i 4 udvalgte uger jævnt fordelt over skoleåret. Undervisningen betragtes som aflyst, når eleverne har fri. Lektionerne er omregnet til timer. Der findes ingen data for Lindegårdsskolen og LTU for skoleåret 2008/2009.

Gennemført undervisning beregnet på baggrund optælling (2007/08, 2008/09, 2009/2010)

	2007/08	2008/09	2009/10
Engelsborgskolen	99,6%	99,1%	99,9%
Fuglsanggårdsskolen	100,0%	99,9%	100,0%
Heldagsskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Hummeltofteskolen	99,8%	99,6%	99,8%
Kongevejens Skole	99,9%	99,9%	99,8%
Lindegårdsskolen	99,9%		99,8%
Lundtofte Skole	99,8%	99,8%	99,9%
Sorgenfriskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Trongårdsskolen	99,9%	100,0%	100,0%
Taarbæk Skole	99,8%	99,2%	99,0%
Virum Skole	99,9%	100,0%	100,0%
LTU	99,8%		99,8%

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af skolernes indberetninger

Tabellen ovenfor viser, at skolerne har en meget høj gennemførelsesprocent – tæt på 100. Der ses ingen væsentlige udsving over de medtagende perioder.

Elev/lærerratio

Elev/lærer-ratio er en beregning, som viser, hvor mange elever der er pr. fuldtidslærer i den almene undervisning. Den beregnes ved at sammenholde antallet af lærerårsværk med antallet af elever fra 0. til og med 9 klassesettrin. I beregningen af elev/lærer-ratioen indgår ikke elever i specialtilbud og -forløb.

Antallet af elever i den almene undervisning pr. normeret lærerstilling (2006/07, 2007/08, 2008/09, 2009/2010)

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Engelsborgskolen	11,9	13,0	12,7	13,6
Fuglsanggårdsskolen	12,2	12,1	11,5	13,1
Hummeltofteskolen	10,3	11,9	12,5	12,0
Kongevejens Skole	14,4	14,7	12,6	15,3
Lindegårdsskolen	9,1	9,3	8,7	10,3
Lundtofteskole	10,4	11,5	9,7	11,2
Taarbæk Skole	8,9	10,8	9,0	14,7
Trongårdsskole	12,9	11,3	11,2	12,8
Virum Skole	13,3	12,6	13,8	15,9

Kilde: UNI-C statistik - på baggrund af skolernes indberetning

Den gennemsnitlige elev/lærerratio i skoleåret 2009/10 er på 13,2. Til sammenligning var elev/lærerratioen på 10,0 i skoleåret 2006/07. Det øgede antal elever pr. fuldtidslærer skyldes dels en øget klassekvotient, dels en ny arbejdstidsaftale fra skoleåret 2009/10, der medførte besparelser på lærertiden.

Der ses en større variation i elev/lærerratioen, når fordelt på de ni skoler. Der er et spænd på mellem 10,3 (Lindegårdsskolen) til 15,9 (Virum Skole) i skoleåret 2009/10. I den viste periode er elev/lærerratioen steg mest på Taarbæk Skole fra 8,9 i skoleåret 2006/07 til 14,7 i skoleåret 2009/10.

Undervisningsprocenten

Undervisningsprocenten viser, hvor meget af lærernes samlede arbejdstid inkl. ferie, som anvendes til undervisning af elever. I skoleåret 2009/10 var den gennemsnitlige undervisningsprocent på 35 pct. Ifølge den lokale arbejdstidsaftale for skoleåret 2009/10 er det maksimale årlige undervisningstal på 779 timer pr. lærer.

I de tre foregående skoleår var den gennemsnitlige undervisningsprocent på 36 pct.

Sammenlignes undervisningsprocenten for de enkelte skoler ses forskelle fra en undervisningsprocent på 33 pct. på Kongevejens Skoletil en undervisningsprocent på 38 pct. på Virum Skole. De lokale aftaler på den enkelte skole vil påvirke undervisningsprocenten i op- og nedadgående retning.

Forvaltningen vil følge udviklingen i undervisningsprocenten og drøfte denne med skoleledelserne i forbindelse med statusamtalerne.

Undervisningsprocenten – andel af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning, i procent, opgjort pr. skole (2006/07, 2007/08, 2008/09, 2009/10)

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Engelsborgskolen	37,0	35,1	35,5	37,3
Fuglsanggårdsskolen	35,5	36,1	35,4	34,7
Hummeltofteskolen	36,4	38,7	34,3	34,7
Kongevejens Skole	39,4	34,6	33,9	33,0
Lindegårdsskolen	28,4	35,5	41,5	34,0
Lundtofte Skole	35,0	35,5	35,8	34,5
Trongårdsskolen	37,1	35,0	36,0	34,4
Taarbæk Skole	41,0	37,0	34,6	34,2
Virum Skole	35,5	36,3	36,7	37,8

Kilde: UNI-C statistik - på baggrund af skolernes indberetning

Klasse- og elevtal for specialtilbud

Opgørelsen af antallet af specialtilbudsklasser er foretaget på en ny måde i dette års kvalitetsrapport. Klassesallet er opdelt i "antal specialtilbudsklasser", som fungerer hele året og "antal specialtilbudsklasser – korte specialundervisningsforløb", hvor eleverne modtager specialundervisning enten i individuelle forløb eller i tidsbegrænsede perioder på enten et halvt eller et kvart år.

Antal specialtilbudsklasser og korte specialforløb (skoleårene 2006/07- 2009/10)

Antal specialklasser	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Sorgenfriskolen	15	14	14	14
Heldagsskolen	-	-	-	7
Hummeltofteskolen	4	4	4	4
Lundtofte Skole	1	2,5	3	3
Trongårdsskolen	-	1	1	1
Virum Skole	1	1	1	1
LTU	6	2	1	1
I alt	27	24,5	24	31

Korte specialforløb	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
LTU modtagerklasse M3 + M4		2	2	1
FU modtagerklasse M1 + M2	2	2	2	2
Lindegårdsskolen	1	1	1	1
I alt	3	5	5	4

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af opgørelser af elevtal pr. 5.9. det enkelte år

I tabellen ses et øget antal specialklasser i skoleåret 2009/2010 i forhold til skoleåret 2008/09 på 7 klasser. Det skyldes alene, at Heldagsskolen ikke tidligere har indgået i opgørelsen (har ikke haft eleverne opdelt i klasser). Antallet af korte specialforløb i skoleåret 2009/10 er faldet med 1 i forhold til skoleårene 2007/08 og 2008/09. Etablering af korte specialforløb er dels behovsafhængigt, dels fagligt og organisatorisk bestemt.

Antallet af Lyngby-Taarbæk-elever i specialklasser, gruppeordninger, enkeltintegrerede samt i korte specialforløb (2006/07, 2007/08, 2008/09 og 2009/2010)

Elever i specialtilbud	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Sorgenfriskolen	87	91	102	111
Heldagsskolen	18	38	56	50
Hummeltofteskolen	20	20	21	22
Lundtofte Skole	3	13	13	14
Trongårdsskolen	0	5	7	7
Virum Skole	7	6	8	6
Enkeltintegrerede elever	26	32	37	-
LTU	36	16	8	7
Elever i andre kommuner	104	84	78	81
I alt	301	305	330	298

Elever i korte specialforløb	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
LTU modtagerklasse M3 + M4	-	31	17	16
Fuglsanggårdsskolen	11	13	16	16
Lindegårdsskolen	7	6	6	6
I alt	18	50	39	38

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af opgørelser af elevtal pr. 5.9. det enkelte år

I tallene i tabellen indgår ikke elever fra andre kommuner i Lyngby-Taarbæk Kommunes specialtilbud.

Tabel 7.4 viser antallet af elever, som modtog et særligt skoletilbud i skoleåret 2009/10. Antallet af elever i specialklasser, gruppeordninger med videre var på 298 elever. Der ses dermed et mindre fald i forhold til antal elever i skoleåret 2008/09. Det skyldes, at enkeltintegrerede elever ikke længere registreres særskilt, og midlerne hertil er fra skoleåret 2009/10 lagt ud til de enkelte skoler til videre administration efter en fastlagt fordelingsnøgle.

I 2007/08 steg antal elever på Heldagsskolen. Det skyldtes, at elever fra LTU's heltidsundervisning blev tilført Heldagsskolens overbygning over en udfasningsperiode. En overbygning, som betyder, at der er flere elever på skolen. Udfasningsperioden var

ikke tilendebragt i skoleåret 2009/10. Det forklarer, hvorfor der fortsat var elever tilknyttet LTU's helhedsundervisning i skoleåret.

Lindegårdsskolens læseklasse er ikke længere et specialtilbud, men et specialforløb, som det fremgår af tabellen.

Antallet af elever i andre kommuners tilbud er øget med 23 elever, når antallet i skoleåret 2009/10 sammenlignes med antallet i skoleåret før. I perioden 2006/07 til 2008/09 var antallet af elever i andre kommuners tilbud faldende. Niveauet i skoleåret 2009/10 er på niveau med niveauet i 2006/2007. Det er fortsat et politisk ønske, at kommunens børn så vidt muligt skal have et skoletilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog

Antallet af tosprogede elever og antallet af tosprogede elever, der modtager undervisning i dansk som andet sprog (kaldet DAS-elever) fordelt på skoler i skoleåret 2009/10 fremgår af figur 7.4 nedenfor.

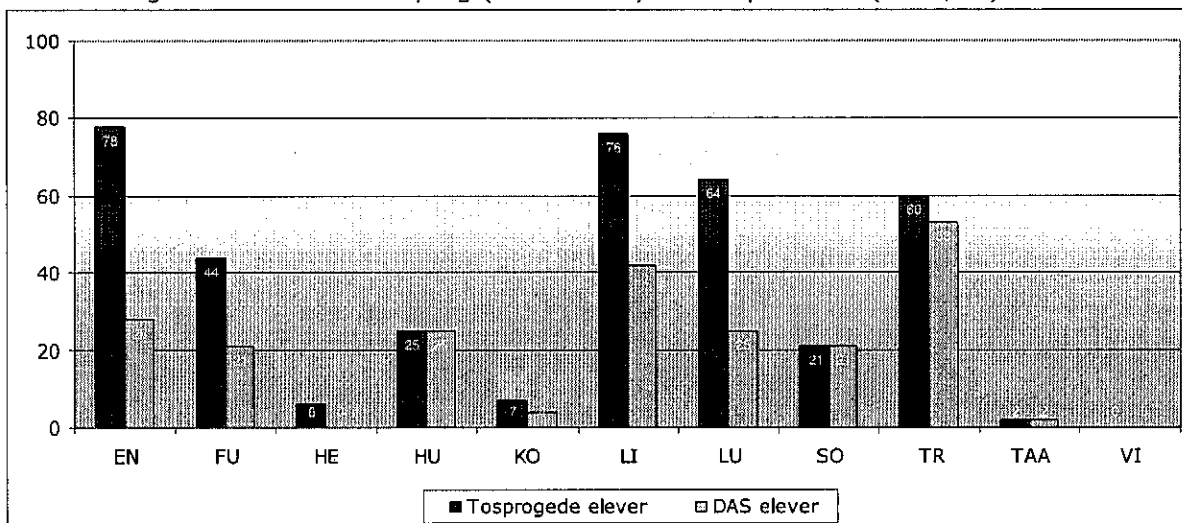
Der var i alt 383 tosprogede elever i skoleåret 2009/10, hvoraf 58 pct. (221) modtog undervisning i dansk som andet sprog. I skoleåret 2008/09 var samme andel på 56 pct. De tosprogede elever udgjorde i alt 7 pct. af alle elever i skoleåret 2009/10.

Der er forskelle i, hvor mange tosprogede elever, der går på de enkelte skoler. Der er registreret nul tosprogede elever på Virum skole og 78 på Engelsborgskolen og 76 på Lindegårdsskolen. Der er ligeledes variation i, hvor mange af de tosprogede elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, når andelen her af sammenlignes pr. skole. Spændet er fra 100 pct. (Hummeltofteskolen og Taarbæk Skole) til 36 pct. (Engelsborgskolen).

I forhold til det samlede antal elever udgjorde de tosprogede elever ca. 20 pct. af det samlede antal elever på Sorgenfriskolen og ca. 19 pct. på Lindegårdsskolen. Heldagskolen har 6 tosprogede elever, hvoraf ingen modtager undervisning i dansk som andetsprog. Sorgenfriskolen har 21 tosprogede elever, og alle modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Forvaltningen vurderer, at tildelingen af timer til dansk i 2. sprog fortsat er et observationspunkt, som vil blive drøftet med skoleledelserne i forbindelse med statusamtalerne.

Antallet af tosprogede elever i forhold til antallet af tosprogede elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog (DAS-elever) fordelt på skoler (2009/10)



Kilde: Skolernes indberetning til kommunens to-sprogskonsulent, skoleåret 2009/10

Linjefagsdækning i normalundervisningen

Der blev gennemført en indsamling af oplysninger om linjefagsdækningen i folkeskolen ved en spørgeskemaundersøgelse i skoleåret 2008/09 af Undervisningsministeriet og UNI-C. Undersøgelsen viste, at Skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune var kendetegnet ved en højere linjefagsdækning i samtlige fag med undtagelse af hjemmekundskab end landsgennemsnittet. Linjefagsdækningen i hjemkundskab var påvirket af barsel, og i skoleåret 2009/10 var det ændret.

Undersøgelsen viste, at linjefagsdækningen var meget tilfredsstillende inden for fagene dansk, engelsk, fransk, tysk, samfundsfag, matematik, geografi, biologi, fysik/kemi, idræt, musik, håndarbejde og sløjd. Tilfredsstillende inden for fagene historie, natur/teknik og billedkunst, mens linjefagsdækningen var utilfredsstillende inden for kristendom. Linjefagsdækningen af faget kristendom er efterfølgende søgt øget i skolevæsenet.

Undersøgelsen i skoleåret 2008/09 viste samlet set, at linjefagsdækningen inden for de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske faggrupper var øget i forhold til 2007/08. Resultatet var rigtig flot med et niveau på mellem 92 pct. og 95 pct. inden for de respektive faggrupper, dog var den praktisk-musiske fagblok noget lavere, nemlig 90 pct.

Undersøgelsen er ikke gentaget i skoleåret 2009/10 af Undervisningsministeriet og UNI-C. Skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk har ikke gennemført en selvstændig undersøgelse, da linjefagsdækningen i kommunens skolevæsen vurderes til fortsat at være på samme niveau med en lille pil opad. Målet for linjefagsdækningen er fortsat 100 pct.

Andel af normalundervisningen, der dækkes af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer i de pågældende fag, skoleåret 2007/08 og 2008/09

	2007/2008	2008/2009	Landsgennemsnit 2009
Dansk	98%	100%	95%
Engelsk	98%	97%	93%
Fransk	100%	100%	97%
Tysk	100%	100%	97%
Historie	77%	82%	58%
Kristendom	69%	69%	60%
Samfundsfag	91%	98%	81%
Matematik	97%	96%	89%
Natur/teknik	80%	84%	74%
Geografi	92%	94%	83%
Biologi	99%	100%	91%
Fysik/kemi	100%	100%	97%
Idræt	92%	97%	89%
Musik	94%	95%	91%
Billedkunst	85%	85%	82%
Håndarbejde	97%	90%	89%
Sløjd	97%	95%	96%
Hjemkundskab	91%	77%	85%

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af tal fra UNI-C's undersøgelse af lærernes linjefagskompetencer, 2008 og 2009

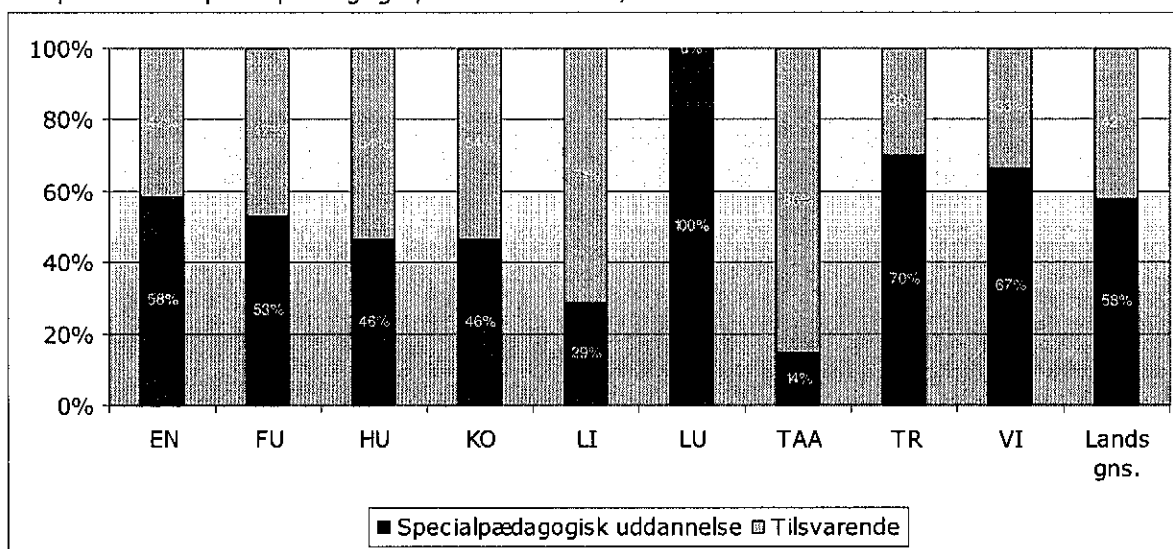
Uddannelse i specialpædagogik på normalskolerne

På baggrund af resultaterne i Undervisningsministeriets og UNI-C undersøgelse af linjefagsdækningen i folkeskolen ved en spørgeskemaundersøgelse i skoleåret 2008/09 udarbejdede forvaltningen en opgørelse over, i hvor stort omfang specialundervisningen varetages af specialuddannede lærere. Opgørelsen viste, at specialundervisningen på kommunens almindelige skoler udelukkende blev varetaget af lærere med uddannelse i specialpædagogik eller tilsvarende kompetencer med Lundtofte Skole som et yderpunkt

med udelukkende lærere med uddannelse i specialpædagogik til at varetage specialundervisningen.

Det vurderes, at niveauet er fastholdt i skoleåret 2009/10.

Kompetencer i specialpædagogik, skoleåret 2008/09



Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af tal fra UNI-C's undersøgelse af lærernes linjefagskompetencer, foråret 2009

Antal personer som uddanner sig i linjefag, vejleder- eller diplomuddannelse

I tabellen nedenfor er gengivet antallet af personer, der uddanner sig i linjefag, vejleder- eller diplomuddannelse i skoleåret 2007/08, 2008/09 og 2009/10. Antallet af personer, som var i gang med en uddannelse i skoleåret 2009/10 er på niveau med skoleåret før. Det høje antal uddannelsesforløb afspejler kommunens nuværende lederudviklingstiltag med krav om diplomuddannelse i ledelse. I alt 31 personer og 14 personer (45) læste lederdiplom eller til diplomvejleder i skoleåret.

Der satses fortsat på at hæve linjefagsdækningen gennem uddannelse af flere lærere i linjefag. Antallet af personer under uddannelse i et linjefag i skoleåret 2009/10 er dog faldet i forhold til antallet i skoleåret 2008/09, men ligger fortsat væsentligt over niveauet i skoleåret 2007/08.

Antallet af personer i uddannelse (2007/08, 2008/09)

	Linjefag	Diplom-vejleder	Læse-vejleder	Bibliotek	Leder diplom	Anden ledelse	I alt
Skoleåret 2007/08	5	5	0	1	16	0	27
Skoleåret 2008/09	23	8	13	1	31	2	78
Skoleåret 2009/10	16	14	10	3	31	4	78

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse – foråret 2008, 2009, 2010.

Computerdækning

I tabellen er gengivet en beregning på antal elever pr. nyere computer (nyere end 5 år og med adgang til nettet).

Computerdækningsgraden viser, at der har været en positiv udvikling mod færre elever pr. computer i kommunens skoler over tid, men at der i skoleåret 2009/10 ses en mindre opbremsning i denne udvikling. Ses udviklingen i computerdækningsgraden fordelt på de enkelte skoler er niveauet for skoleåret 2008/2009 fastholdt på 6 ud af 9 skoler i skoleåret 2009/10.

Det vurderes, at det lidt øget antal elever pr. computer i 2009 er en konsekvens af den reducerede økonomi på området.

Skolevæsenet arbejder ud fra målsætningerne i "Udvikling af det digitale undervisningsmiljø", som blev politisk vedtaget den 17. marts 2009 af Børne- og Ungeudvalget.

Antal elever pr. computer beregnet pr. skole og som gennemsnit på kommuneplan, (2006, 2007, 2008, 2009)

	2006	2007	2008	2009
Engelsborgskolen	9,6	5,6	5,4	5,5
Fuglsanggårdsskolen	6,7	4,9	3,9	4,0
Hummeltofteskolen	6,9	5	4,8	4,9
Kongevejens Skole	7,1	5,6	4,3	4,7
Lindegårdsskolen	6,1	5,6	4,4	5,4
Lundtofte Skole	8,4	5	5	5,4
Trongårdsskolen	5,2	5	5,5	5,3
Taarbæk Skole	8,7	5	4,3	5,2
Virum Skole	5,9	5,1	4,8	4,8
Sorgenfriskolen	4,3	3,8	3,9	4,0
Gennemsnit	6,89	5,06	4,2	4,9

Ressourcer i Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen – timer og kroner

I dette kapitel beskrives det, hvor mange økonomiske ressourcer der er afsat til Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen i 2009.

Nettodriftsudgift pr. skoleelev i normalklasser, opgjort pr. skole (2006 - 2009)

	2006	2007	2008	2009
Engelsborgskolen	53.824	48.258	53.520	52.890
Fuglsanggårdsskolen	53.147	51.686	55.500	55.070
Hummeltofteskolen	51.754	49.723	53.590	50.870
Kongevejens Skole	52.675	50.265	49.130	47.410
Lindegårdsskolen	59.704	58.222	65.750	65.450
Lundtofte Skole	56.759	54.204	54.350	56.340
Trongårdsskolen	56.711	60.179	60.565	58.680
Taarbæk Skole	71.744	67.853	74.140	63.570
Virum Skole	52.805	48.383	53.170	49.990
10. klasse		40.639	57.430	53.890

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af Regnskab 2006, 2007, 2008, 2009

Skemaet viser nettodriftsudgiften pr. elev inkl. fællesudgifter på skoleområdet. Forbruget pr. elev i regnskabsår 2009 viser, at Kongevejens Skole har brugt færrest midler pr. elev, mens Lindegårdsskolen har brugt flest. Tallene er afhængig af det faktiske forbrug og skolernes aktuelle klassekvotienter i de berørte to skoleår. Generelt har skolernes størrelse betydning for de gennemsnitlige udgifter pr. barn – de små skoler er relativt dyrere end de store skoler.

Nettoudgiften pr. 10. klasse elev er ikke sammenlignelig, idet udgiften til drift og ledelse er konteret på Ungdomsskolens område. Ungdomsskolen fik først 10. klasserne i 2007, hvorfor der ikke er opgjort en nettodriftsudgift i 2006.

Udviklingen i nettodriftsudgiften i den viste periode svinger en del mellem skolerne og for den enkelte skole. Dette skyldes dels, at der er tale om regnskabstal i løbende priser, som alt efter skolens disponeringer i kalenderåret falder forskelligt ud. Desuden har overførselsadgangen mellem regnskabsårene betydning for det råderum, som skolerne har i det aktuelle regnskabsår. Det faktum, at regnskabsår 2007 var første år med lønsumsstyring, hvilket afspejlede sig i økonomisk forsigtighed, har desuden betydet, at driftsudgiften dette år på nogle skoler er noget lavere.

Nettodriftsudgift pr. skoleelev i specialskoler og gruppeordninger (2006 - 2009)

	2006	2007	2008	2009
Heldagsskolen	229.799	243.600	240.430	276.310
Sorgenfriskolen inkl. gruppeordning	146.024	157.632	151.860	157.630
HU-gruppeordning	165.624	202.701	180.060	189.940
LU-gruppeordning	145.940	² 200.000	162.135	154.030
TR-gruppeordning	-	204.941	149.720	130.810

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af Regnskab 2006, 2007, 2008, 2009

Skemaet viser nettodriftsudgiften pr. specialskoleelev og pr. elev i gruppeordninger. Skemaet viser, at der er relativt stor forskel på nettodriftsudgiften pr. elev i gruppeordningerne - Hummeltofteskolens og Lundtofte Skoles gruppeordninger er dyrest og udgiftsmæssigt på niveau med elever i specialskoler. Gruppeordningernes klassestørrelse er på gennemsnitlig 7 elever, derfor får det betydning for driftsudgift pr. elev, at Hummeltofteskolens elever er ældst (har flere skematimer) og Trongårdsskolens gruppeelever, som er yngst. Sorgenfriskolens driftsudgift pr. elev dækker både elever i

² Nettodriftsudgiften er anslået af forvaltningen, da konteringen er behæftet med stor usikkerhed.

klasser for generelle indlæringsvanskeligheder og gruppeordninger, hvorfor dette tal ikke kan sammenlignes med de øvrige gruppeordninger.

Heldagsskolen er det dyreste tilbud. Hertil skal det bemærkes, at den opgave Heldagsskolen løser, er væsentlig anderledes end den opgave, der løses i gruppeordningerne.

Den store forskel på nettodriftsudgifterne i Heldagsskolen og Sorgenfriskolen skyldes, at der er inkluderet SFO i beregningen af nettodriftsudgiften på Heldagsskolen.

Nettodriftsudgiften pr. elev til undervisningsmidler, opgjort pr. skole (2006 - 2009)

	2006	2007	2008	2009
Engelsborgskolen	1.910	1.810	1.762	1.771
Fuglsanggårdsskolen	1.966	2.080	1.831	1.864
Hummeltofteskolen	1.944	1.751	1.776	1.787
Kongevejens Skole	2.040	2.170	1.807	1.808
Lindegårdsskolen	2.135	1.978	1.926	1.943
Lundtofte Skole	1.988	1.800	1.828	1.838
Trongårdsskolen	2.910	2.164	1.856	1.877
Taarbæk Skole	2.791	2.865	2.633	2.606
Virum Skole	1.942	1.902	1.774	1.802
10. klasse US			3.872	3.395

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens ressourcefordeling jf. nøgletal i Budget 2006, 2007, 2008, 2009

Skemaet ovenfor viser, at Taarbæk Skole og 10. klasse skolen har den højeste nettodriftsudgift, mens de øvrige skoler ligger på nogenlunde samme niveau.

Nettodriftsudgiften dækker udgiften til undervisningsmidler, inventar, kontorhold og elevaktiviteter.

Variationen i tallene skyldes tildelingsmodellen, som består af et grundbeløb plus et kronebeløb pr. elev.

Nettodriftsudgift pr. barn i SFO, opgjort pr. skole³ (2006 - 2009)

	2006	2007	2008	2009
Engelsborgskolens SFO	17.945	20.034	20.705	20.080
Fuglsanggårdsskolens SFO	15.268	19.947	20.010	19.900
Hummeltofteskolens SFO incl. grp.ordn.	14.792	19.633	16.570	29.620
Kongevejens Skoles SFO	15.726	17.928	18.110	18.660
Lindegårdsskolens SFO	23.035	27.004	23.980	22.040
Lundtofte Skoles SFO incl. grp.ordn.	19.006	23.820	31.000	31.190
Trongårdsskolens SFO incl. grp.ordn.	14.067	18.085	21.060	20.660
Taarbæk Skoles SFO	17.960	22.654	21.970	21.940
Virum Skoles SFO	14.914	19.361	17.480	17.360

Kilde: Børne- og Fritidsforvaltningens opgørelse på baggrund af Regnskab 2006, 2007, 2008, 2009

Ovenfor ses, at de højeste gennemsnitlige nettodriftsudgifter er på de skoler, der har særlige forhold omkring deres SFO, dog med den tilføjelse, at Taarbæk Skole, som kommunens mindste, også har en relativ høj nettodriftsudgift.

Følgende forklaringer skal knyttes til tallene:

Nettodriftsudgifterne i SFO er bl.a. påvirket af antallet af vakante stillinger, SFO'en har haft i det pågældende regnskabsår, og om det er muligt at ansætte uddannet personale, eller om man må ansætte uuddannede.

Driftsudgiften på Hummeltofteskolens SFO, Lundtofte Skoles SFO og Trongårdsskolens SFO inkluderer udgiften til børn i gruppeordningerne.)

Nettodriftsudgiften på Lindegårdsskolens SFO ligger relativt højt, hvilket bl.a. skyldes, at Lindegårdsskolens SFO som den eneste SFO i kommunen har morgenåbent fra kl. 6. Lindegårdsskolens SFO har ligeledes en udgift til leje af bygningen (ca. 500.000 kr./pr.) år), som ikke ses tilsvarende på de andre SFO'er.

Fra 2007 er udgiften til skolepædagoger medregnet i nettoudgiften til SFO.

³ Nettodriftsudgiften til SFO i Heldagsskolen kan ikke udskilles, da tilbuddet er et integreret skole- og SFO-tilbud. Sorgenfri Skole stiller SFO-tilbud til rådighed for samtlige elever, hvorfor denne ikke er medtaget i oversigten.

Pædagogiske materialer mv. i SFO pr. barn (2006 – 2009) opgjort i kroner.

	2006	2007	2008	2009
Engelsborgskolens SFO	2.008	1.795	1.804	1.884
Fuglsanggårdsskolens SFO	1.954	2.094	2.007	1.900
Hummeltofteskolens SFO	1.816	2.122	1.741	1.855
Kongevejens Skoles SFO	2.141	1.743	1.812	1.836
Lindegårdsskolens SFO	2.043	1.950	1.875	1.890
Lundtofte Skoles SFO	2.107	1.699	1.788	2.028
Trongårdsskolens SFO	1.976	1.905	1.900	1.954
Taarbæk Skoles SFO	2.107	2.002	1.861	1.784
Virum Skoles SFO	2.024	1.903	1.875	1.939

Kilde: Børne- og fritidsforvaltningens regnskabstal 2006, 2007, 2008, 2009

Midler til efteruddannelse eller anden kompetenceudvikling opgjort pr. skole (2009)

	I alt pr. skole (kr.)	I alt pr. skole (timer)	I alt pr. fuldtidsstilling (kr.)	I alt pr. fuldtidsstilling (timer)
Engelsborgskolen	1.129.749	2.033	18.166	33
Fuglsanggårdsskolen	1.055.673	1.834	18.912	33
Hummeltofteskolen	1.253.851	2.206	18.986	33
Kongevejens Skole	826.840	1.460	17.724	31
Lindegårdsskolen	755.648	1.305	18.825	33
Lundtofte Skole	983.844	1.754	18.213	32
Sorgenfriskolen	613.036	1.068	18.393	32
Trongårdsskolen	1.019.090	1.786	18.576	33
Taarbæk Skole	248.461	440	16.282	29
Virum Skole	1.285.532	2.289	18.015	32
10. klasse center	211.264	384	16.226	29
I alt	9.382.988	16.559		

Kilde: Budget 2008

Midler til efteruddannelse eller anden kompetenceudvikling opgjort pr. skole (2010)

	I alt pr. skole (kr.)	I alt pr. skole (timer)	I alt pr. fuldtidsstilling (kr.)	I alt pr. fuldtidsstilling (timer)
Engelsborgskolen	1.061.291	1.992	17.412	33
Fuglsanggårdsskolen	941.772	1.764	17.756	33
Hummeltofteskolen	1.143.339	2.141	17.952	34
Kongevejens Skole	777.376	1.468	16.925	32
Lindegårdsskolen	692.411	1.306	17.186	32
Lundtofte Skole	929.266	1.752	17.418	33
Sorgenfriskolen	574.361	1.088	17.678	33
Trongårdsskolen	916.508	1.711	17.615	33
Taarbæk Skole	204.032	368	15.387	28
Virum Skole	1.169.084	2.179	17.615	33
10. klasse center	249.923	498	15.184	30
I alt	8.659.364	16.267		

Kilde: Budget 2009

Lærertimer afsat til undervisning i dansk som andetsprog (2006/07, 2007/08, 2008/09, 2009/10)

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Engelsborgskolen	600	480	750	750
Fuglsanggårdsskolen	630	540	510	570
Hummeltofteskolen	360	540	480	420
Kongevejens Skole	30	30	60	90
Lindegårdsskolen	1320	1.230	1.230	1.200
Lundtofte Skole	750	810	810	840
Sorgenfriskolen	360	420	360	360
Trongårdsskolen	900	840	780	750
Taarbæk Skole	0	0	0	0
Virum Skole	0	0	0	0

Kilde: Skolernes indberetning til Børne- og Fritidsforvaltningen

Der afsat 163 lektioner pr. uge til dansk som andetsprog til fordeling mellem skolerne. Fordelingen ses i skema 3.9 og bør sammenholdes med antallet af elever, som modtager undervisning i dansk som andetsprog, side 18. Ud over disse ressourcer er der afsat 2.700 årlige timer til modtagelsesklasserne på Fuglsanggårdsskolen. Ressourcerne tildeles ud fra den afsatte timeramme til formålet og skolernes behov.

FÆLLES NOTAT
På
høringssvar i forbindelse med tidlig SFO-start

Dette notat samler op på konklusionerne i høringssvarene vedr. tidlig SFO-start og forvaltningens bemærkninger mv. Der er tale om de helt overordnede træk i materialet. Der henvises til opsamlingsnotaterne for dagtilbud, SFO og klubområdet og de konkrete høringssvar for en detaljeret og mere nuanceret gengivelse af svarene.

Der er indkommet i alt 52 høringssvar vedr. tidlig SFO-start fra de høringsberettigede parter, samt en række kommentarer og indlæg fra andre. Alle svar er udsendt til Børne- og Ungdomsudvalget.

- Et flertal af bestyrelserne ser positivt indførelse af tidlig SFO-start på sigt. Der henvises her til de pædagogiske muligheder for en veltilrettelagt blid og gradvis overgang til skolelivet, mulighed for bedre klassesdannelse;
 - at langt de fleste børn vil profitere på tidlig skolestart;
 - at børnene får mulighed for at vænne sig til livet i SFO'en inden egentlig skolestart og får mulighed for at møde de børn, de skal gå i skole med efter sommerferien.
- Tre skoler – Engelsborg Skolen, Fuglesangsgårdsskolen og Virum Skoler– anbefaler tidlig SFO-start i 2011 og stiller sig til rådighed for et eventuelt pilotforsøg med normering svarende til børnehavenormering.
- Men et flertal af bestyrelser anbefaler ikke tidlig SFO- og klub-start allerede pr. 2011. Der henvises i den forbindelse især til følgende:

1. *Den korte planlægningshorisont og den korte omstillingstid for børn og deres forældre, herunder afbrydelse af dagtilbuddenes afslutningsforløb.*

I forbindelse med en beslutning om tidlig SFO-start vil alle involverede forældre (kommende 0. klasser og 4. klasser) modtage et brev fra forvaltningen umiddelbart efter beslutningen, dvs. omkring den 1. marts 2011. Dette giver børnene to måneder til at afslutte børnehaven/SFO og forberede dem på at komme i SFO/klub. Forberedelsen af børnehavebørnene til skolen fortsættes i den tidlige SFO.

Alle dagtilbud, SFO'er og klubber har siden november måned vidst, at tidlig SFO-start kunne blive en mulighed – og drøftet det på ledelsesplan.

Skolerne har udarbejdet drejebøger for hvordan de vil løse opgaven med at modtage nye SFO børn 1. maj. Der er i disse drejebøger flere forskellige bud på hvordan opgaven kan løses inden for den afsatte tid. Drejebøgerne indeholder også overvejelse vedrørende personale, den gode overgang fra børnehaven til SFO og fra SFO til Klub, det pædagogiske indhold i månederne med "tidlige SFO børn" og endelige udkast til arbejdet med information til nye forældre.

Den 1. marts 2011 skal alle dagtilbud have en revideret tidsplan for, hvordan den sidste skoleforberedelse kommer til at forløbe, således at både personale, børn og forældre får forberedt sig på det kommende skift og sagt farvel på en god måde. Planen omfatter udover tidsplan for særskilte aktiviteter for skolegruppen, plan for overgangssamtaler mv., så overgangen sker så hensigtsmæssig, som muligt for det enkelte barn. Planen præsenteres for den involverede forældrekræds. På udvalgsmøderne i februar fremlægges drejebøger for afvikling af tidlig SFO- og klub-start.

Informationen skal vægtes højt i hele forløbet og tage udgangspunkt i at sikre forældre og børn en tryk start på deres nye skoleliv og klubliv. I den forbindelse inddrages erfaringerne fra Gentofte Kommune, som med en endnu kortere tidshorisont varslede tidlig SFO-start på udvalgte skoler i 2010.

2. *Ønsker sikkerhed for **børnehavenormering** med til SFO frem til 1. august.*
Dette ønske kan opfyldes med valg model 1.
3. *Udfordringer med at have **fysiske rammer og personaleresourcer** på plads i SFO'er og klubberne, så børnene får en god og tryk start.*
Bekymring for at der muligvis skal ansættes nyt personale i SFO- starts perioden og at det derfor er sandsynligt at nyt personale skal indkøre nye børn.
Alle kommunens skoler og klubber har en drejebog for, hvordan de vil placere, passe og modtage børnene allerede nu, som forelægges på mødet i Kultur- og Fritidsudvalget/Børne- og Ungdomsudvalgsrådet den 10. februar 2010.
Drejebøgerne beskriver, hvordan skolerne vil løse opgaven og viser at dette kan løses ved, for eksempel at flytte kendt og fastansat personale til SFO – starterne i en periode. Derved bliver de nye børn på SFO'en modtaget af personale, der kender kulturen og den pædagogiske linje på SFO'en. Nyansatte og midlertidigt personale vil kunne fordeles hos de ældre børn på SFO'en
4. *Flere skift hen over sommeren i forbindelse med **den samtidige, fælles pasning** i sommerferien og administrative udfordringer i forbindelse med planlægning af den fælles pasning.*
Den fælles pasning kan for nogle børn betyde, at de skal skifte SFO i ugerne 28, 29 og 30, ligesom det også kunne være tilfældet i børnehaven. Der er således ikke forskel på antallet af skift – men det kan naturligvis være mere utrygt for nye SFO-børn, at skulle skifte inden for kort tid, der skal derfor være særlig opmærksomhed på disse børn. Det samme gælder de små nye børn i dagtilbuddene, som også tilbydes fælles pasning.

Desuden vanskeliggøres dagtilbuddenes planlægning af den fælles pasningen af, at børnene først indskrives sent, og medarbejderne derfor ikke kan varsles rettidigt i forbindelse med ferieplanlægningen. Det betyder, at dagtilbuddene må planlægge med en vis *mernormering* i forbindelse med den fælles pasning. I forlængelse af besparelsen er dagtilbuddene budgetlagt for godt en tredjedel af normeringen i ugerne 28, 29 og 30. Det kan derfor overvejes at betale en eventuel kompensation, hvis det bliver nødvendigt at overskride denne normering i ferieugerne.

Ved visitering af børn til en plads i dagtilbuddene orienteres forældre allerede i dag om den fælles pasning, og om at de skal give besked om ferieplaner til dagtilbuddet allerede inden barnet starter.

Det skal understreges at ovenstående er en udfordring uanset beslutning af tidlig SFO eller ej. Hvis alle de nye børn i foråret skal passes – bliver de også indskrevet efter fristen for varsling af medarbejdere.

5. Hvis **privatskolerne ikke gennemfører tidlig SFO-start bliver en række børn tilbage i dagtilbuddet og skilles fra deres kammerater.**

Privatskolerne er blevet orienteret om de mulige ændringer i SFO-start på kommunens folkeskoler, og blevet opfordret til ligeledes at lade børnene starte 1. maj i SFO.

Vælger privatskolerne ikke tidlig SFO-start, forbliver børnene i dagtilbuddene frem til skolestart i august. Dagtilbuddene vil naturligvis være særlig opmærksomme på disse børn, og det kunne overvejes at lave fælles aktiviteter for denne gruppe i netværk og i områder.

6. **Sikkerhed for ordentlig håndtering af ressourcekrævende børn, som i dag modtager ekstra støtte i dagtilbuddene.**

Der udarbejdes en særskilt plan, der tager udgangspunkt i en vurdering af børnenes konkrete behov. Forældrene til de involverede børn vil blive inddraget.

7. **Bekymring for om institutionerne kan nå at besætte de ledige institutionspladser og dermed har sikkerhed for økonomien.**

Institutionernes økonomi udregnes på årsbasis, og har således indregnet perioder hvor institutionerne skal have lidt flere børn end deres normering (som det er tilfældet nu!) og perioder hvor de skal have lidt færre børn (efter skoleindskrivning). Der sker således ikke ændringer fra i dag, hvor et flertal af dagtilbud heller ikke tager det samlede skift pr. 1. august – men strækker det hen over hele sommeren.

Men der er relativ kort tid til at indskrive børnene. Der udarbejdes en plan for at håndtere selve ”sommerindskrivningen” i Pladsanvisningen, som i år presses sammen til en måned (strækker sig normalt over 2-3 måneder).

8. **En hensigtsmæssig løsning for 6. klasserne**

I drejebøgerne for de enkelte klubber beskrives, hvordan de konkret vil løse tidligere overgang til klub.

- Et mindretal af bestyrelser afviser SFO-start som en mulig løsning både på kort og lang sigt. Der henvises især til udfordringer med at skabe de nødvendige rammer og ressourcer på skolerne og udfordringer med at gøre børnene skoleparate på et tidligere tidspunkt.

Problemstillingerne beskrives ovenfor. Vurdering af det enkelte barns skoleparathed foretages senest i november måned. Tidlig SFO-start ændrer ikke på dette.

- Skolebestyrelsen på Taarbæk Skole anbefaler, at tidligere start i skolefritidsordningen ikke indføres for Taarbæk Skole og at skolen i stedet får mulighed for optimale rammer for rullende indskoling.
- Otte MEDudvalg har afgivet høringssvar. Et flertal af disse forholder sig konstruktivt til tidlig SFOstart og pointerer, at de som medarbejdere kan løfte opgaven med de fornødne ressourcer.
- Der er udarbejdet ni drejebøger for skolerne og en for klubberne. Disse vedlægges dette notat.

OPSAMLINGSNOTAT

På

høringssvar og øvrige tilkendegivelser i forbindelse med tidlig SFO-start

Høringssvar på Dagtilbudsområdet

Nr.	Afsender	Udtalelser	Anbefaler
Netværk Brede/Lundtofte/Hjortekjær			
1.	Børnehuset Bulderby	<p>Bakker principielt op om forslaget om at gennemføre tidlig SFO-start. Der er dog en række punkter, som bør gennemtænkes og indarbejdes inden. På den baggrund ser bestyrelsen det først muligt at gennemføre forslaget i 2012.</p> <p>Tidlig SFO-start betyder, at en del nye børn starter inden sommerferien i daginstitutionerne. Idet sommeren 2011 er første sommer med fællespasning er det svært at forudsige, hvordan det vil forløbe og påvirke børnene.</p> <p>Børnehaverne gør et stort stykke arbejde for at gøre børnehavebørnene skoleklar, og det tager tid. Det er ikke tilfredsstillende for personalet, som gerne vil gøre det så godt som muligt for børnene. Børn har brug for forudsigelige hændelser og bliver forvirrede og utrygge ved pludselig at blive sendt i "skole" med kort varsel.</p> <p>Vigtigt, at de fysiske rammer om børnene er faste og trygge. Størstedelen af SFO'erne har ikke plads til børnene. Børnene skal skifte 2-3 gange på 3 mdr.</p> <p>De nødvendige økonomiske ressourcer til personalet er nødvendigt, ligesom det er vigtigt med gennemgående voksne som børnene kan knytte sig til og genkende.</p>	Anbefales udskudt til 2012

		Skal børn, som skal i privatskoler, blive i børnehaverne med de mindre børn?	
2.	Børnehuset Eremitagen	<p>Bestyrelsen kan ikke tilslutte sig forslaget om tidlig SFO-start fordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forhastet beslutning som begrundes i manglende kapacitet - Fællespasning medfører en ekstra overgang. 2½ mdr. efter indkøring skal de igennem endnu en overgang til anden institution <p>Erfaringer fra andre kommuner viser at tidlig SFO-start kan være en god løsning, bare ikke som forslaget foreligger, hvor der er for kort tid til at sikre en god overgang. Det vil være muligt at gennemføre for 2012, hvis det allerede nu forberedes.</p> <p>Tidlig SFO-start skal erstatte fælles pasning - der kan ikke være begge dele.</p>	Anbefales fra 2012, hvis fælles pasning bortfalder.
3.	Børnehuset Lille Ørholm	<p>Tidlig SFO-start kan være en god idé i forhold til børnenes start på skolelivet, men de to skole, som Lille Ørholm primært leverer børn til, melder begge at de ikke har plads og at rammerne er meget begrænsende.</p> <p>Den største udfordring for institutionerne er den fælles pasning i sommerferien. Institutionen har 19 børn, der skal i skole. Der er stor usikkerhed om de nye børns ferieplaner og dermed disponeringen af personaleressourcer i ugerne 28, 29, 30.</p> <p>Alternativt vil institutionerne være nød til at planlægge med flere voksne fra alle institutioner – i strid med tanken om fælles pasning.</p>	Anbefales udskudt til 2012

		<p>Uhensigtsmæssigt at starte i en ny institution for derefter at skifte til en anden institution ugerne 28, 29, 30. Dette gælder både vuggestue-, børnehave- og SFO-børn.</p> <p>Mange forældre vil vælge at holde ferie i de 3 uger med fælles pasning, men mange vil også bruge ferie på at køre børn ind i ny institution 1. maj. Det vil betyde, at mange forældre vil skulle bruge 3,5 – 4 ugers ferie fra maj- juli. Det finder bestyrelsen uacceptabelt.</p> <p>Pædagogiske udfordringer i at træffe en så gennemgribende beslutning så sent. Personalet kan komme til at stå med en oplevelse af, at sende børn videre, som egentlig ikke er helt parate.</p> <p>Mener at tidlig SFO-start i 2011 vil være en forhastet beslutning, som må vente til 2012.</p>	
4.	Børnehuset Rosenlyst	<p>Finder Tidlig SFO-start 2011 særdeles uhensigtsmæssig af flere årsager:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedparten af skolerne har ikke kapacitet til den tidlige overflytning, hverken lokale eller personalemæssigt. - børn fra november/december 2005 overflyttes for tidligt. Havde løsningen været meldt ud tidligere kunne træningsaktiviteter have været igangsat rettidigt med det resultat, at disse børn også ville være skoleparate - Finder det tvivlsomt om de praktiske og personalemæssige forhold kan bringes på plads på tilfredsstillende vis i forhold til en implementering i 2011 - Overgangen gøres særlig vanskelig ved pasningen i SFO'en i sommerferien, da der for en del børns vedkomne skal skiftes mellem SFOer <p>Med implementering 2012 ser forældrebestyrelsen positivt på perspektiverne ved tidlig SFO-start.</p> <p>Bestyrelsen savner en alternativ beskrivelse af, hvorledes ekstra midler kan</p>	Anbefales for 2012

		anvendes til at skabe midlertidige vuggestuepladser i indeværende år.	
5.	Børnehuset Rævehøjen	<p>Opfatter generelt, at tidlig SFO-start kan være gunstig for en god skolestart, forudsat at det sker under optimale forhold for børnene. Men ser mange barrierer i forhold til implementering af tidlig SFO-start 2011.</p> <p>Børnene i Rævehøjen er tilknyttet Lundtofte og Trongårdsskolen. På Trongårdsskolen er den eneste mulighed for at placere børnene i fritidsklub. Efter kl. 13 flyttes børnene til den almindelig SFO.</p> <p>Trongårdsskolens børn vil yderlige blive udsat for et skift i forbindelse med fælles pasningen i uge 28, 29 og 30, hvor der ikke følger personale med fra Trongårdsskolen.</p> <p>På Lundtofteskolen skal børnene opholde sig i medborgerhuset uden for skolens matrikel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skiftet til SFO kan have store konsekvenser, hvis børn med tilknyttet støttepædagog ikke følger med - Den positive effekt ved tidlig SFO-start med nemmere klassesdannelse bortfalder, når de små SFO-børn skal være et andet sted frem til skolestart i august måned. - Hvad tilbydes børn der skal gå på private skoler? - Pointerer at der findes store ubekendte i forhold til fælles pasningen, fordi institutionerne på planlægningstidspunktet ikke kender de nye børns ferieønskerne. Personalet vil ikke have mulighed for at planlægge ferie, fordi nogle ansatte skal være på stand by indtil de nye børns ferie er fastlagt. <p>Kan ikke tilslutte sig tidlig SFO-start, som oplægget ser ud nu.</p>	Anbefaler ikke tidlig SFOstart, men påpeger at SFO-start kan være gunstig.
6.	Børnehuset Troldebo	Igangsættelse af tidlig SFO-start skal være med virkning fra 2012 for at sikre et ordentligt forarbejde og få hele organisationen med, og få nødvendige udbygninger på plads.	Anbefales at overvejes gennemført i 2012

		<p>Bekymret for, hvor ressourcerne til den tidlige overflytning både til normering og til udbygning af SFO'erne hentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foretrækker model 1 med børnehavenormering - I institutionerne er der allerede lavet planer for børnene til og med juni måned. - Mener ikke, at manglende pladser kun løses ved tidlig SFOstart, LTK er nødt til at bygge nye institutioner - Tidlig overflytning til SFO samtidig med fælles pasning i sommerferien er en dårlig kombination, mange vil opleve 2-3 skift. - Tidlig SFO-start er en dårlig løsning for børn, som ikke er klare til at skifte i maj. konsekvensen kan være, at nogle forældre vælger at lade deres børn blive et år længere i børnehaven. <p>De nye vuggestuebørn, som starter i børnehaven 1. maj skal efter 2-3 måneder passes i et nyt dagtilbud. Usikkerhed i forhold til planlægning af fælles pasningen, idet institutionen ikke kender de nye børns ferieplaner.</p>	
7.	Børnehuset Vandpytten	<p>Bestyrelsen er delt i holdningen til tidlig SFO-start.</p> <p>En del af bestyrelsen finder det ikke hensigtsmæssigt, at skolebørnene starter i SFO i maj måned, fordi det kolliderer med de tre ugers sommerferielukket; børnene ikke vil opleve et sammenhængende indkøringsforløb og fordi de kan risikere at skulle passes i en fremmed institution.</p> <p>En del af bestyrelsen mener, at børn uden særlige behov med fordel kan starte SFO i maj måned, forudsat at de får tildelt de nødvendige pædagogiske ressourcer, og de fysiske rammer kan huse de ekstra børn.</p>	Delt. Nogle anbefaler tidlig SFO-start, andre ønsker ikke tidlig SFO-start

		<p>Forudser vanskeligheder for børn med særlige behov og børn som skal i privatskole. Man kan vælge at flytte dem fra børnehaven til en SFO på en skole som de ikke er tilmeldt, for så i august at overflytte til den skole, hvor de er tilmeldt. Hvis de bliver tilbage i børnehaven til august er der fare for at de vil føle sig stigmatiseret.</p> <p>Hvis SFO-starten rykkes frem, vil nogle børn have brug for den ekstra normering, som børnehaven har.</p> <p>Vuggestuebørn, der skal påbegynde deres indkøring i maj måned, bliver afbrudt af 3 ugers fælles pasning i juli.</p> <p>Hvis forslaget om tidlig SFO-start effektueres efterlader det institutionerne meget kort tid til at besætte de ledige institutionspladser, hvilket kan have store konsekvenser for institutionernes økonomi.</p>	
8.	Vuggestuen Garantien	<p>Stiller sig positive til forslaget om fremrykket SFO-start under forudsætning af at de nødvendige ressourcer allokeres, som arbejdsgruppen har beskrevet det i det fremsendte materiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Set fra et vuggestueperspektiv kommer nye børn fremover til at starte før den tvungne sommerferie og ikke efter. Det er i 2011 ikke muligt at allokere kendt personale til at passe nye børn. Fra 2012 kan dette mindskes ved, at børn på ventelister angiver pasningsbehov i sommerferien. - ”Skoleklar- testen” i børnehaven bør udføres i foråret således at testen ligger så tæt på skoleindskrivningen som muligt. <p>Det bliver svært at komme tilbage til børnehaven efter 5 mdr. i SFO, hvis barnet ikke er skoleparat.</p>	Anbefales under forudsætning af allokering af nødvendige ressourcer (model 1)
Netværk Lyngby/Taarbæk			
9.	Carlshøj Vuggestue	Den tidlige SFO-start berører starttidspunktet for børnehavebørn og dermed også vuggestuebørn i kraft af de ledige pladser, der opstår i maj. Dette er pro-	Anbefales ikke

		<p>blematisk sammenholdt med fællespasning i ugerne 28, 29, 30.</p> <p>Det vil være svært for vuggestuen at danne sig indtryk af pasningsbehovet i månederne maj til august.</p> <p>På denne baggrund opfordrer bestyrelsen til at tidlig SFO-start genovervejes.</p>	
10.	Bondebyens Børnehave	<p>Som udgangspunkt positivt indstillet over for en tidlig SFO-start, som beskrevet i model 1. En forudsætning for den positive holdning er, at skolerne er parate; at der er plads til børnene; og at personalet har tid og overskud til at tage sig af dem. Det er vigtigt, at børnene ikke bare bliver opbevaret i overgangsperioden og at der er personale med tilknytning til skolen til dem.</p> <p>Ser en udfordring i at fremskynde skolestarten for ressourcebørnene. Det er vigtigt, at evalueringen af de pågældende børn fremrykkes, og der etableres et fornuftigt forløb bliver for børnene. Hvis udskiftningen af børn flyttes til 1. maj vil institutionen ikke kende de 17 nye børns behov for fælles pasning i ugerne 28, 29, 30.</p> <p>Mener ikke de kan gøre andet end at kalkulere med, at børnene skal passes i de tre uger og afsætte personale til det.</p>	Anbefaler tidlig SFO-start (model 1)
11.	Børnehuset Hjortholm	<p>Finder at som udgangspunkt kan tidlig SFO-start være en god idé, idet det giver de kommende skolebørn mulighed for at lære hinanden at kende inden skolestart.</p> <p>Den fælles pasning og den tidlige SFO-start for nogle meget uheldige konsekvenser, der rækker ned igennem hele institutionssystemet. Nye vuggestuebørn, som er indkørt i maj skal med fælles pasning kort tid efter passes et nyt sted med mange nye voksne og mange nye børn at forholde sig til. Dette er en svær start på institutionslivet. Et tilsvarende brud i trygheden vil børn, der er skiftet fra vuggestue til børnehave opleve.</p> <p>Konsekvens af tidlig SFO-start vil væ-</p>	Kan være en god idé under andre betingelser.

		<p>re, at der fremover er overbelægning i perioden november – april og ikke februar – juli, som i dag (jf. vippemodellen), dvs. i vinterhalvåret, hvor børnene ikke er nær så meget ude.</p>	
12.	Børnehuset Stoppestedet	<p>Mener som udgangspunkt, at tidlig SFO-start kan være godt for de snart skoleklare børn, men finder det rimeligt at skyde ordningen til 2012</p> <p>Indføres ordningen i 2011 giver det store udfordringer ift. børnehuset pædagogiske læreplaner, årets gang i institutionen samt personalets og forældrenes ferieplaner.</p> <p>Finder det problematisk hvis børn til folkeskoler skal starte i SFO 1. maj, mens børn til private skoler først udsledes 1. august.</p> <p>Bekymrede for at nogle skoler ikke kan finde fysisk plads eller har personale-ressourcer til at tage ordentligt imod de nye børn.</p> <p>Både de nye SFO-børn og de nye vuggestuebørn, der starter i maj og efterfølgende skal sampasses i ugerne 28-30, vil få en utryk start.</p> <p>Hvis tidlig SFO-start først træder i kraft i 2012, vil dagtilbud og SFO/Skoler kunne planlægge ressourcerne i god tid og vil være velforberedte, ligesom forældrene kan tilrettelægge ferien.</p>	Anbefales for 2012
13.	Dansk Røde kors Børnehave	<p>Påpeger, at det ikke er hensigtsmæssigt at indføre tidlig SFO-start samtidig med fælles pasning, således at nye børn starter i børnehaven før sommerferien.</p> <p>Det kan umiddelbart give mening at flytte de ældste børn til det pasningssted, de under alle omstændigheder skal begå sig i 1. august, da det ikke er muligt at sætte flere børn ind i de fysiske rammer. Tidlig SFO-start kan pædagogisk forsvares og give god mening, at børn kun skal lære ét nyt sted at kende af gangen. Bekymringen går på, at der med meget kort varsel ændres på SFO-starten.</p>	Anbefaler ikke

		<p>Ved at lade børnene starte i SFO 1. maj ændrer personalet pædagogiske praksis vedr. skoleforberedende og modnende tiltag, for at børnene bedst muligt rustes til SFO- og skoleverdenen.</p> <p>Ved at vente med tidlig SFO-start til 2012 kan institutionen planlægge i forhold til ændringerne.</p> <p>Påpeger desuden at institutionen ikke kan overholde retningslinjerne for overgang mellem pasningstilbud, hvis SFO-start 1. maj træder i kraft.</p> <p>Bekymret for at pædagoger og forældre har meget lidt tid til at forberede børn og sig selv på den nye situation med tvivl, utryghed og forvirring til følge. Bekymret for om SFO'erne vil kunne skabe trygge og forsvarlige rammer i for de nye børn med så kort varsel.</p> <p>Ønsker model 1.</p> <p>Røde Kors har en del børn, som skal på privatskole og dette giver forældre, børn og personale ekstra udfordringer.</p> <p>Pointerer at personalet kommer på en urimelig prøve, hvis børnehaven får tildelt børn under 3 år, som ikke er renlige.</p>	
14.	Vuggestuen Firkløveren	<p>Positivt indstillet over for tidlig flytning af børnehavebørn til SFO, dog ikke realistisk at gennemføre forslaget i 2011.</p> <p>Fremtidig tidlig overflytning til SFO kan have fordele med en god og tryk skolestart, fordi børnene bliver mere sammentømret som årgang med positiv bidrag til klassesdannelse.</p> <p>Før dette kan realiseres, skal der sikres ressourcer i form af lokaler, der er alsidige; ressourcer i form af korrekt og tilstrækkeligt personale; og børn med særlige behov skal sikres at deres støttepædagog følger med.</p> <p>Sampasning kan blive en frustrerende og mindre god start på institutionslivet</p>	Anbefaler fra 2012 med en række forbehold

		<p>for de helt små.</p> <p>Det bør sikres, at børn, der ikke er klar til overflytning ved de 2,9 år, kan blive i vuggestuen.</p> <p>Foreslår på lang sigt, at LTK sammenligner sig med sammenlignelige kommuner. Nybyggeri kan etableres for at afvikle mangel på pladser på kort sigt.</p>	
Netværk Virum/ Sorgenfri			
15.	Børnehaven Bøgely	<p>Kan se pædagogiske fordele i en tidlig SFO-start, men det kræver planlægning af høste disse.</p> <p>Påpeger den fælles sommerferiepasning som barrierer og at børnene skal være i andre lokaler end de blivende. Det betyder 3 skift i tre måneder.</p>	Anbefales udskudt til 2012 under forudsætning af gennemarbejdet planlægning.
16.	Børnehuset Pilen	<p>Generelt positive overfor modellen, fordi skolen får et bedre grundlag at sammensætte børnene; børnene er ofte mere end klar til at komme i skole i de sidste måneder og giver mulighed for god og blid indkøring.</p> <p>Forudsætning at skolerne er klare og at de afsluttende samtaler gennemføres. Ekstra udfordring i år, hvorfor der bør afsættes ekstra ressourcer.</p> <p>Anbefaler model 1.</p>	Anbefaler tidlig SFO-start under betingelse af model 1 (og en række andre forhold)
17.	Børnehuset Humlehuset	<p>Er som udgangspunkt enige i beslutningen om tidlig SFO-start, men ikke enige i processen og anbefaler, at beslutningen skydes til 2012 - forslaget er ikke i rette tid.</p> <p>I Humlehuset vil en beslutning om en tidlig SFO-start i 2011 betyde, at den pædagogiske indsats for de skolesøgende børn ikke gennemføres efter planen.</p> <p>Anbefaler, at der afsættes ressourcer til pædagogisk udviklingsarbejde, hvis pædagogerne skal nå at gennemføre de planlagte før-skole aktiviteter.</p> <p>Anbefaler at nye forældre til børn i daginstitutioner orienteres af forvaltningen om at institutionerne holder lukket i ugerne 28- 30 og at der afsættes res-</p>	Anbefaler beslutning skydes til 2012

		sourcer, som modsvarer de nye behov.	
18.	Børnehuset Mælkevejen	<p>Mener generelt, at der er god ræson i at lade børnene starte tidligere i SFO end hidtil, idet de får tid til at vænne sig til nye venner og skole før den egentlige skolestart begynder.</p> <p>Positive overfor model 1</p> <p>Tidlig SFO-start i 2011 er helt urealistisk at gennemføre pga. at udmeldingen vil komme så sent, at det er svært for børnene at indstille sig på at sige farvel til venner og institution, og det vil være svært for institutionerne at nå at gøre børnene SFO-klare.</p>	Positive overfor tidlig SFO-start, men anbefaler ikke i 2011
19.	Børnehuset Spurvehuset	<p>Udtrykker forståelse for tidlig SFO-start men er bekymrede for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke lokaler børnene skal være i om formiddagen? - Den korte implementeringstid - Hvordan sikres kontinuiteten i forhold til personale fra den tidlige SFO-start til skolestart? - Hvor kommer ressourcerne fra efter de udførte besparelser? - Hvad er alternativet til tidlig SFO-start? Og hvordan vil det influere på daginstitutionerne og børnene? <p>Forudsætter, at der er børnehavenormering fra 1. maj – 1. august hele dagen ved tidlig SFO-start</p>	-
Netværk selvejende			
20.	Brede børnehave	<p>Mener at det er urimeligt overfor de nuværende skolestartere at gennemføre en tidlig SFO indskrivning pr. 1. maj. Pædagogernes daglige planer for de skolesøgende børn bliver derved ikke fuldført, men afbrudt i forløbet med at gøre dem skoleparate.</p> <p>Hvis man alligevel måtte beslutte at gennemføre tidlig SFO indskrivning pr. 1. maj, bør det ske som en forsøgsordning på de skoler, som har angivet, at de har de nødvendige fysiske faciliteter og pædagogiske ressourcer med børnehavenormering.</p> <p>Tidlig SFO start er desuden uhensigtsmæssigt set i lyset af fælles pasning, da</p>	Anbefaler ikke tidlig SFO-start

		både nye SFO-børn og nye børnehavebørn vil opleve 3 skift på 3 mdr.	
21.	Børnehaven Prinsessehøj	<p>Er enig i arbejdsgruppens konklusioner. Bestyrelsen deler opfattelsen af at tidlig SFO-start er mulig, men ikke uden konsekvenser i hele institutionssystemet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er det forsvarligt for børn og forældre at implementere det allerede fra i år? - er der pædagogiske kræfter til de nye børn i SFO'erne? <p>Beslutningen får mange konsekvenser for de allerede planlagte aktiviteter i børnehaverne i år.</p>	-
22.	Lyngby Menigheds børnehave	<p>Mener, at det kan være en udemærket idé at have overgang til SFO i maj, hvis der tages højde for det pædagogiske indhold i SFO-tilbuddet og varetager børnenes interesser.</p> <p>Mener, at det havde været ønskeligt og en klar fordel, hvis tidlig SFO-start var planlagt i bedre tid af hensyn til børn, børnehaver og SFO'er</p>	Finder at tidlig SFO er en god ide, men pga. kort horisont anbefales det ikke.
23.	Børnehuset Blomsten	<p>Tænker tidlig SFO-start som en konsekvens af en strukturtilpasning på området.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model 1 vil være den eneste relevante model - Det er en udfordring med den nuværende fælles pasning, at børnene kan risikere at opleve 2 skift på under 3 måneder - Tages der fat i de problemstillinger og forudsætninger som projektgruppen påpeger, lyder det fornuftigt med tidlig SFO-start. - Nye vuggestuebørn som starter 1. maj risikerer at komme i en anden institution med nye voksne tre uger i sommerferien. <p>Foreslår alternativt 2 uger i sommerferien, og enten uge 42 eller uge 7.</p>	-
24.	Børnehuset Drivhuset	<p>Grundlæggende positiv stemning for den tidlige SFO-start, men problematisk at gennemføre i 2011.</p> <p>Børnehavens pædagogiske plan for at gøre børnene klar til skolen er lagt og vil blive afbrudt. Fremadrettet kan pla-</p>	Positiv for 2012

		<p>nen tilpasses, men det vil være problematisk hvis SFO-start gennemføres vil det være problematisk.</p> <p>Vigtigt, at personalenormeringen er børnehavenormering.</p> <p>For mange skolebørn vil sommerferielukning betyde to skift med utryghed til følge. Det gælder også vuggestuebørn.</p>	
25.	Børnehuset Svanen	<p>Appellerer til, at der bliver taget beslutninger, således at det bliver muligt at handle. Det "ikke at kunne agere" er en uholdbar situation.</p> <p>Det er bestyrelsen magtpåliggende at løse pladskapaciteten her og nu og tænke fremadrettet i forhold til pladskapaciteten på dagtilbudsområdet.</p> <p>Er der taget kontakt til de private skoler i Lyngby-Taarbæk?</p> <p>Det er essentielt med børnehavenormering i den tidlige SFO-start.</p> <p>Svanens konkrete udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afholde 19 overgangssamtaler inden 1. marts - Acceptere at handleplaner for børnene inden skolestart ikke fuldføres - Gøre forældre og børn trygge til at starte i SFO 3 mdr. tidligere - Overgangsmøde med Engelsborgsskolen/ SFO fremrykkes - Fremrykke afslutning for kommende skolebørn inkl. en mappe til hvert barn - Afhold forældremøder hvis skal flytte team (ca. 35 familier) - Forberede og lave besøg i overgangen for det enkelte barn/ gruppen/ pædagog/ - Tænke muligheder i forhold til privatskolebørn, som starter skole i år. 	-
26.	Børnehuset Åkanden	<p>Ser positive perspektiver i forslaget om tidlig SFO start, men beklager at forslaget lader til at være økonomisk motiveret, frem for pædagogisk.</p> <p>Gennemførelse af tidlig SFO start allerede fra 1. maj 2011 er urealistisk og mu-</p>	Positive overfor model, men anbefaler ikke tidlig SFO-start i 2011

		<p>liggør ikke et tilfredsstillende forløb.</p> <p>Pointerer, at det er afgørende at SFO'erne fortsætter den skoleforberedende proces og at der følger børnehavenormering med børnene.</p> <p>Går ud fra at tidlig SFO- start i givet fald skal gælde alle skoler i kommunen.</p> <p>Efterlyser, hvordan der tages hånd om børn i ressourcegrupper og børn, der skal i privatskole.</p>	
27.	Rudolf Steiner Børnehaven Enhjørningen	<p>Mener generelt at det er uhensigtsmæssigt at indføre tidligere start i SFO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selv om der er tale om SFO-start vil barnet opfatte det som skolestart. - Lokalemæssige udfordringer vil overskygge muligheden for et pædagogisk forsvarligt udbytte. - Beslattes tidlig SFO-start alligevel bør det tidligst ske fra foråret 2012 og starten bør være 1. juni - Hvis tiltaget vedtages for 2011, påvirker det allerede planlagte forløb og traditioner. Forløbet er med til at modne børnene til skolegang. - Størstedelen af skolebørnene i Enhjørningen skal i privatskole og vil ikke give de ønskede pladser - Enhjørningen tilbyder at afhjælpe pladsmanglen og tilbyder at tage et ekstra barn ind i foråret. - Ved tidlig SFO-start rykkes grænsen for børns muligheder for at lege "ansvarsløst" og børnene bliver tidligere "voksne" <p>Alternative forslag til tidlig SFO:1) meroptag i alle børnehaver i en kortere periode med ekstra pædagogtimer, 2) midlertidig institution a la Garantien, 3) skovgrupper.</p>	Anbefaler ikke tidlig SFO-starts
28.	Vuggestuen Chr. X	<p>Bekymret for følgerne for vuggestuens børn af den store udskiftning 1. maj – specielt pga. afholdelse af fælles pasning i sommerferien. Uacceptabelt at vuggestuebørn, der starter 1. maj, knapt vil have nået at knytte relationer inden deltagelse i fællespasningen.</p>	-
29.	Område Lyngby/ Ulrikenborg	<p>Forældrene var oprindeligt generelt bekymrede for den tidlige overflytning,</p>	-

		<p>men kan forstå på institutionerne, at der er gode erfaringer med at vurdere børnenes parathed, og flytte de parate over i SFO'erne i maj måned.</p> <p>Understreger vigtigheden i at have fokus på barnets individuelle handlingsplan.</p> <p>Finder at fælles pasning kan skabe meget utrygge rammer for nogle børn.</p> <p>Finder det er en fordel at pædagoger kan skrive anbefalinger til hvilke børn der kunne flytte sammen eller være adskilt i børnehaveklassen.</p> <p>Forudsætter at der ikke bliver taget ressourcer fra daginstitutionerne.</p> <p>Har forståelse for det stigende pres på vuggestue- og børnehavepladser og at familier vil være godt tjent med at "kurven knækkes" ved tidlig SFO-start.</p> <p>Efterlyser systemer, der kan håndtere ændringer i kommunens befolkningsudvikling og udsving i kommunens pladsbehov i fremtiden.</p>	
30.	Område Virum-Nord	<p>Oplever at børnene får mulighed for at vænne sig til livet i SFO'en inden egentlig skolestart og møde børn, de skal gå i skole med efter sommerferien og mulighed for at kende SFO'en godt inden skolestart.</p> <p>Mange institutioner vil opleve lavt børnetal forår/sommer og højt børnetal i vinterhalvåret</p> <p>Anbefaler at vente til 2012, så skoler, børn og institutioner er forberedte på skiftet idet det kan være vanskeligt at nå at planlægge et godt forløb for børnene i år.</p> <p>For de nye børn starter op i ny institution den 1. maj med fælles pasning kan det virke turbulent og utrygt for børnene og personalet skal bruge ekstra ressourcer på det enkelte barn.</p>	Anbefaler at vente til 2012
31.	MED Område	MED-udvalget ser større muligheder	Anbefaler tidlig SFO-start.

	Lyngby/ Ulrikken-borg	<p>end begrænsninger ved tidlig SFO-start.</p> <p>Fordelene er, at langt de fleste børn vil profitere på tidlig skolestart; børnene får mulighed for at vænne sig til livet i SFO'en inden egentlig skolestart og får mulighed for at møde de børn, de skal gå i skole med efter sommerferien.</p> <p>Ulemperne er, at de små børn kan komme ud for mange skift, idet de først rykker fra vuggestue til børnehave, herefter fælles pasning og efterfølgende tilbage til egen børnehave. Det gælder også for nye vuggestuebørn; ressource-timer til sårbare børn skal følge med for at de ikke tabes på gulvet; børn der skal på privatskole. Og alle folkeskoler skal være med i ordningen.</p>	
32.	MED Område Vi-rum-Nord	<p>Fordelene er, at pædagoger oplever de større børn er klar til andre udfordringer og at det derfor vil være langt de fleste børn, der profiterer på tidlig SFO-start; børnene får mulighed til at vænne sig til livet i SFO'en inden egentlig skolestart og får lejlighed til at møde de børn, de skal gå i skole med efter sommerferien</p> <p>Ulemperne er at de små børn kan komme ud for mange skift, idet de rykker fra vuggestue til børnehave, derefter fællespasning i sommerferien og så tilbage til vuggestue eller børnehave; Institutionerne vil opleve lavt børnetal forår/sommer og højst børnetal i vinterhalvåret. Og der er meget kort planlægningstid.</p> <p>Udfordringerne er, at husene kan blive nødt til at omstrukturere/omprioritere ressourcerne; usikkerhed om der tilføres tilstrækkelige ressourcer til SFO'en; ressourcerne bruges til at skabe en god skolestart og frigøre plads i institutionerne og det er en forudtæning at samtlige skoler er parate til at modtage de SFO-børn</p>	-
33.	Dyrehavens Skov-børnehave	<p>Pointerer at tidlig SFO-start er ikke i børnenes interesse, savner faglig pædagogisk begrundelse herfor.</p> <p>Implementering i 2011 er tidsmæssig</p>	Anbefaler ikke

		<p>urealistisk og risikoen for en kaotisk og utryg skolestart er stor.</p> <p>Trongårdsskolens nuværende SFO vil få svært ved at varetage opgaven både ift. de fysiske lokaler og de ift. den pædagogiske kapacitet og struktur.</p> <p>Anbefaler ikke tidlig SFO-start, men fastholdes forslaget ønsker bestyrelsen at indgå i dialog med relevante aktører.</p>	
34.	Privat Skovbørnehaven Mariehønen	<p>Appellerer til, at forslaget om tidlig SFO-start pr. 1. maj 2011 ikke realiseres.</p> <p>Bekymret for den korte tid skoler og SFO'erne vil have til forberedelse og planlægning. Desuden nævnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SFO'en skal kunne håndtere en pædagogisk paratgørelse af børn til skole. - Med mindre der er tale om midlertidige ansættelser flyttes ressourcerne fra andre børn - Midlertidige lokaler er ikke med til at give børnene en tryk start, muligvis til gene for nuværende skolebørn. - Sampasning i SFO'erne uden medfølgende personale betyder, at børn skal skifte til Humletofteskolen i ugerne 28, 29, 30 og tilbage til deres egen skole i nye lokaler. <p>Nogle børn udvikler sig meget de sidste måneder i børnehaven og kan være udslagsgivende om de er skoleparate eller ej. Børnehavens planlagte skoleforberedende forløb fra april til juli, vil børnene gå glip af.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beslutningen har betydning for mange forældre. - Fordel at prøve pilotprojekt med 1 skole, før det overvejes implementeret på alle skoler. 	Anbefaler ikke

Øvrige kommentarer og udtalelser fra: Personalet i Børnehuset Stoppestedet (35), Lone Muxoll Stokfelt (36), Lotte Nyholm (37), Iben Hvilsted-Olsen (38), Helle Krøyer (39), Anette Meldgaard Andersen (40) er vedlagt.

OPSAMLINGSNOTAT

på

høringssvar i forbindelse med tidlig SFO-start

Høringssvar

Engelsborgskolen Skolebestyrelse
 Fuglsanggårdsskolen Skolebestyrelse
 Fuglsanggårdsskolen MED-udvalg
 Hummeltofteskolen Skolebestyrelse
 Kongevejens Skole MED-udvalg
 Kongevejens Skole Skolebestyrelse
 Lindegårdsskolen MED-udvalg
 Lindegårdsskolen Skolebestyrelse

Lundtofte Skole Skolebestyrelse
 Lundtofte Skole MED-udvalg
 Taarbæk Skole Skolebestyrelse
 Taarbæk Skole MED -udvalg
 Trongårdsskolen Skolebestyrelse
 Virum Skole MED-udvalg
 Virum Skole Skolebestyrelse

Nr	Høringspart	Udtalelser	
S 1	Engelsborgskolen Skolebestyrelse	<p>Kort høringsfrist, og en urimelig kort implementeringsfrist for personalet.</p> <p>Engelsborgskolens lokaliteter muliggør en tidlig overgang til SFO.</p> <p>Ide at lave et pædagogisk udviklingsprojekt, hvor det pædagogiske indhold i den tidlige SFO start beskrives</p> <p>Engelsborgskolen stiller sig gerne til rådighed for et pilotprojekt for den tidlige SFO start.</p>	Anbefaler
S 2	Fuglsanggårdsskolen Skolebestyrelse MED-udvalg	<p>Hilser initiativet velkomment idet, en sådan ordning er forbundet med store pædagogiske fordele. En lang periode i SFO forud for skoleårets start giver mulighed for at fordele børnene i klasser på en betydelig bedre måde.</p> <p>Bestyrelsen vurderer, at de praktiske komplikationer med plads i de givne lokaler er mindre end de pædagogiske fordele som omtales oven for. Det er imidlertid en forudsætning for forslaget gennemførelse, at der tildeles resurser svarende til den aldersgruppe børnene er i.</p> <p>Endelig skal bestyrelsen gøre opmærksom på, det ualmindeligt uheldige sammenfald med den netop vedtagne fælles pasning i SFO i ugerne 28, 29 og</p>	Anbefaler under forudsætning af model 1.

		30.	
S 3	Hummeltofteskolen Skolebestyrelse	<p>Som udgangspunkt støtter vi forslaget ud fra en pædagogisk synsvinkel.</p> <p>Mener, at man fra kommunens side burde kunne have forudset tendensen med et stigende antal børn, hvilket også kunne have betydet, at det var muligt at følge arbejdsgruppens anbefalinger med hensyn til i første omgang af prøve ordningen af som forsøg på to udvalgte skoler mv. Det hastværk, der nu er lagt op til, medfører dårlige planlægningsmuligheder for især skolerne, SFO'erne og klubberne.</p> <p>Det er afgørende, at der følger personaleresurser med til den nye institutionstype svarende til børnenes alder.</p> <p>Det bør tydeligt konkretiseres, hvorledes overgangen for børn med støtte i børnehaven sikres varetaget, således at de fortsat kan modtage den støtte, de har behov for.</p> <p>Sommerferielukning ikke acceptabelt samtidig med tidlig SFO-start.</p>	Anbefaler ud fra pædagogisk synsvinkel.
S 4	Kongevejens Skole MED-udvalg	<p>På Kongevejens Skole er der ikke ledige lokaler til rådighed for førskolebørn.</p> <p>75 ekstra børn på udearealerne vil pga. legepladens beliggenhed forstyrre undervisningen, specielt den undervisning der foregår på stueplan.</p> <p>Personalemæssigt vil der ikke være stabilitet i indkøringsprocessen.</p> <p>Der har tidligere i Lyngby Taarbæk Kommune været en skovordning i regi af børnehaverne.</p> <p>Vi skal derfor kraftigt opfordre til at det foreliggende forslag forkastes</p>	Anbefaler ikke
S 5	Kongevejens Skole Skolebestyrelse	<p>På Kongevejens Skole er der ikke ledige lokaler til rådighed for disse børn. Det vil dog være muligt at placere børnene om formiddagen i klubben. Klubbens lokaler er ikke indrettet til klasseundervisning og vil om eftermiddagen være optaget af ældre klubmedlemmer. Om eftermiddagen skal børnene derfor flytte til SFO's lokaler.</p>	Anbefaler ikke.

		<p>Der nævnes i høringsmaterialet, at erfaringer fra andre kommuner viser, at den tidligere skolestart kan give børnene en ”god og tryk skolestart”. Det er ikke i materialet beskrevet, under hvilke vilkår andre kommuner tilbyder tidligere skolestart. Vi tvivler dog på, at der kan drages en sammenligning til den løsning, der er foreslået i Lyngby Taarbæk.</p> <p>Der har tidligere i Lyngby Taarbæk Kommune været en skovordning i regi af børnehaverne.</p> <p>Vi opfordrer til at det foreliggende forslag forkastes, og det undersøges, hvorvidt pladsproblemerne kan løses i samarbejde med børnehaverne</p>	
S 6	Lindegårdsskolen MEDudvalget	<p>Det er med stor bekymring, at vi har modtaget Børne- og Ungdomsudvalgets indstilling om tidlig indskrivning af børnehavebørn i SFO i år. Vi er ikke imod tidlig indskrivning, men af hensyn til de børn og forældre, der spændt ser frem til skolestart i år, mener vi at beslutningen bør udskydes et år.</p> <p>Arbejdssituationen i SFO er p.t. præget af: Omstruktureringer som følge af budgetbeslutningen for 2011-14 og Implementeringen af ”Mindstestandarder for samarbejde i Indskolingen”</p> <p>Tidlig indskrivning i SFO vil være endnu en ny pædagogisk opgave.</p> <p>Såfremt Børne- og Fritidsudvalget beslutter at gennemføre den tidlige indskrivning, forventer vi som minimum, at der afsættes ressourcer i forhold til børnenes alder (Model I). Hvis der indskrives støttekrævende børn, hvortil der er bevilget støtte i børnehaverne, betragter vi det som en selvfølge at støttepædagogen følger barnet i de første måneder.</p>	Anbefaler model 1 i 2012
S 7	Lindegårdsskolen Skolebestyrelsen	<p>Skolebestyrelsen på Lindegårdsskolen mener, at det vil være urealistisk at sikre en god skolestart for de kommende 0. klasser, hvis tidlig skolestart gennemføres allerede i 2011. Derimod stiller vi os positive over for at indføre tidlig skolestart fra 2012, hvor børnehaver og skoler vil have mulighed for at planlægge en god overgang for børnene.</p>	Anbefaler model 1 i 2012

		<p>Der vil ske en devaluering af den store pædagogiske indsats, som børnehaverne og SFO-pædagogerne laver for at forberede børnene på henholdsvis en god skolestart og en god start på klublivet.</p> <p>Den historiefortælling, der er så vigtig for børns oplevelse af sammenhæng og mening afbrydes. Med så kort et varsel vil det ikke være muligt at skabe en sammenhængende og meningsgivende historie for hverken de kommende skolestartere eller kommende klubbørn.</p> <p>Med sommerlukning i 3 uger får børnene en afbrudt og dobbelt indkøring, først i maj og igen i august.</p>	
S 8	Lundtofte Skole Skolebestyrelsen	<p>Skolebestyrelsen har forståelse for kommunens betrængte økonomi, men finder det ganske urimeligt, at de yngste børn i kommunen med så kort varsel, skal overflyttes fra dagtilbud til SFO.</p> <p>Harmonerer slet ikke med kommunens ”Retningslinjer for institutioner og skolars arbejde med overgange mellem tilbud”.</p> <p>Når det er sagt, mener vi, at tidlig SFO start også kan have nogle positive sider.</p> <p>På Lundtofte Skole’s SFO vil ledelse og de ansatte arbejde målrettet på at få det bedste ud af situationen. Det er dog en klar forudsætning, at der følger personaleresourcer svarende til børnenes alder med, både hvad angår SFO/børnehave-børn og de 3. klasses børn, som samtidig overflyttes til klub.</p>	Anbefaler med forbehold.
S 9	Lundtofte Skole MED-udvalget	<p>Forslaget om tidlig SFO indskrivning pr. 1. maj 2011 forudsætter at SFO ved Lundtofte Skole tilføres børnehavenormering jfr. model 1 inkl. normering til morgenåbning i perioden.</p> <p>Det skal også påpeges, at forslaget vil have væsentlige pladsmæssige konsekvenser, med begrænsning af de pædagogiske muligheder for undervisningen på alle skolens klassetrin.</p> <p>De pladsmæssige konsekvenser vil endvidere være en udfordring i forhold til planlægning og afholdelse af afgangsprøverne.</p>	Anbefaler model 1 med forbehold.
S	Taarbæk Skole	Skolebestyrelsen vil anbefale, at systemet med	Anbefaler ikke

10	Skolebestyrelse	<p>tidligere start i skolefritidsordningen ikke indføres for Taarbæk Skole. Således at skolen får mulighed for optimale rammer for drift af den rullende indskoling.</p> <p>Taarbæk Skole er netop i øjeblikket ved at indføre et helt nyt system for skolegangen, der indebærer rullende skolestart, hvor barnet starter i skolen på det tidspunkt, hvor barnet fylder seks år.</p>	for Taarbæk Skole.
S 11	Taarbæk Skole MED-udvalg	<p>Har fuld forståelse for, at LTK er nødt til at finde pladser til børn i vuggestuer samt børnehaver men mener ikke, at den tidlige start er forenelig med skolens ønske om at starte rullende indskoling fra august 2011.</p> <p>Den korte frist inden implementering betyder en radikal ændring i pædagogikken i forhold til den nye aldersgruppe.</p> <p>Det ændrede koncept omkring sommerferielukning på Taarbæk skole betyder flere skift hen over sommeren for de nye børn. Herved forsvinder trygheden og roen omkring skolestart.</p>	Anbefaler ikke for Taarbæk Skole. Beder om dispensation hvis forslaget vedtages.
S 12	Trongårdsskolen Skolebestyrelse	<p>Trongårdsskolen har ikke umiddelbart lokalekapacitet til at give eleverne et godt tilbud.</p> <p>Bestyrelsen mangler den pædagogiske begrundelse for at gennemtvinge en så omfattende ændring i pasningstilbuddet med så kort varsel.</p> <p>Bestyrelsen kan ikke se hvordan dette forslag vil løse LTK's kapacitetsproblemer fremover. Sådan som forslaget er beskrevet vil det efter bestyrelsens opfattelse kun have effekt i indeværende år.</p> <p>Skolebestyrelsen er af den opfattelse, at tidlig SFO-start ikke hænger godt sammen med sommerferielukningen af institutionerne.</p>	Anbefaler ikke.
S 13	Virum Skole MED-udvalg	<p>God idé, at børnene starter i SFO 1. maj.</p> <p>Der skal være opmærksomhed på de børn, der har behov for særlig pædagogisk støtte.</p> <p>Personaleresurserne skal svare til børnenes alder.</p> <p>En god idé, at afsætte midler til pædagogisk udviklingsarbejde, tidlig SFO-start" det første år.</p>	Anbefaler model 1 med forbehold - økonomisk tilskud.

		<p>Der bør tildeles skolen et engangsbeløb til ekstra inventar.</p> <p>Tager udfordringen op og forventer, at det er model 1, der anvendes som økonomisk model.</p>	
S 14	Virum Skole Skolebestyrelse	<p>Det er en god ide på det pædagogiske plan, at børn starter 1 maj i SFO, således at de først vænner sig til at gå SFO, inden de skal begynde i skole i august.</p> <p>Tidspunktet må ikke senere flyttes til et endnu tidligere tidspunkt. 1. maj bør således være starttidspunktet i fremtiden.</p> <p>Da der er tale om pasning af børnehavebørn, forventes det, at man anvender model 1 som økonomisk model.</p> <p>På Virum Skole kan det give visse pladsproblemer, da vi har indskolingshus og skal gøre plads til de nye skolebegyndere på samme tid, men vi stiller os positivt overfor udfordringen.</p>	Anbefaler model 1 med forbehold - økonomisk tilskud.

OPSAMLINGSNOTAT

på

høringssvar og øvrige tilkendegivelser i forbindelse med tidlig SFO-start

Høringssvar**Klub Lyngbys Bestyrelse****Klub Lyngbys Med-udvalg****Kommentarer**

Høringspart	Udtalelse	Forvaltningskommentar	Nummer
Klub Lyngbys Bestyrelse	<p>Indledningsvis bemærkes, at problemstillingen omkring manglende dagpasningstilbud har været kendt siden efteråret 2010. Det kan derfor undre, at forslaget sendes i høring med en meget kort høringsfrist. Bliver forslaget vedtaget, vil det give personalet i klubberne en urimelig kort implementerings tid, blandt andet med den konsekvens, at forårets planlagte aktiviteter som f.eks. MINI-OL og Melodi Grandprix må ændres, ligesom det kan være vanskeligt at afvikle de fleste klubbers kolonier i uge 26 og 27.</p> <p>Endvidere finder vi det problematisk, at forslaget kommer på et tidspunkt, hvor der parallelt arbejdes på en ny fremtidig klubstruktur, med dertil hørende effektiviseringer / besparelser.</p> <p>Beregnete merudgifter Den beregnede merudgift ved både model 1 og model 2 er forkert, da klubbernes åbningstider ikke er 13.00 – 17.00 (16.00 fredag), men 12.00 – 17.00 (16.00) fredag. Det giver 24 timer pr. uge og ikke de anførte 19 timer.</p>		

Åbningstid.

Er den udvidede åbningstid i ferieperioderne forbeholdt 3. klasserne? Hvis ja, skal de øvrige børn i klubben så vente uden for til klokken bliver 10 og sendes hjem en time før 3.klasserne?

Klubbernes fysiske rammer

Klubbernes fysiske rammer er meget forskellige. Vi kan derfor ikke komme med en generel udtalelse, men må henviser til udtalelserne fra de enkelte klubber.

6. klasserne

Vi mener det er vigtigt, at 6. klasserne kan blive i klubberne indtil sommerferie. De er pubertetsbørn med brug for gode voksenrelationer, og skal have en god overgang til ungdomsklubben. Vi kan være bekymrede for, at 6. klasserne bliver tabt i forhold til at starte i ungdomsklubberne.

Derfor undrer det os også, at forslaget beskriver overgang fra daginstitution til børnehave, fra børnehave til SFO og fra SFO til klub. Men hvad med overgangen fra klub til ungdomsklub?

Sommerferielukning

Børn, der skal starte 1. maj i klubber, der er omfattet af sommerferielukningen, vil skulle forholde sig til endnu et nyt sted, nye børn og voksne. Vi mener ikke, det kan være i barnets tarv. Mange forældre har et erhverv, hvor det ikke er muligt selv at vælge, hvornår ferien skal afholdes, ligesom det for enlige forsørgere kan være endnu mere vanskeligt at få et ferieregnskab til at gå op.

Normering

Det må være en forudsætning, at normeringen der følger med i perioden indtil skolestart svarer til opgaven. Børnene er 4,5 måned yngre end normalt og har brug for flere voksne omkring sig. Der-

	<p>til kommer, at klub-normeringen er baseret på 50% fremmøde, hvilket ikke passer til 3. kl. der må forventes at have sæt på 100% fremmøde.</p> <p>Vi tror det er vigtigt, at der sker en forventningsafstemning med forældrene, der er vant til SFO's kontrollerede pasning. Klubtilbuddet er ikke kontrolleret pasning, men det er klart, at der må tages mere hånd om 3. klasserne ved klubstart.</p> <p>Personale En anden udfordring er nyansættelse af personale. Hvis det fastansatte personale ikke har mulighed for at gå op i tid, vil det betyde, at det er nyansat – midlertidigt – personale, der skal være med til at køre børn ind i en institution, de ikke kender. Det kan ikke være hensigtsmæssigt, hverken for børn eller voksne.</p>		
<p>Klub Lyngbys Med-udvalg</p>	<p>Udvalget anerkender nødvendigheden af, at løse opgaven vedrørende tidlig indskrivning fra SFO til Klub Lyngby pr. 1. maj 2011.</p> <p>Klub Lyngby vil være i stand til at løse opgaven, under forudsætning af, at følgende konditioner som minimum vil være til stede:</p> <p>Det skal være den gældende normeringsnøgle for klubberne til alle indmeldte børn pr. 1. maj 2011.</p> <p>Budget svarende til det faktisk indmeldte antal børn pr. 1. maj 2011.</p> <p>Åbningstiden i Klub Lyngby skal være den samme for alle medlemmer i fritidsklubben.</p>		

	<p>Vi henleder opmærksomheden på:</p> <p>Tidsrammen i foråret 2011 vil sætte planlægningen under markant pres angående arbejdet med overgangen fra SFO til klub.</p> <p>Vilkårene for den daglige pædagogiske praksis vil i år (2011) være forringede.</p> <p>Den tidlige overgang vil i år (2011) give markante pladsproblemer i enkelte klubber.</p> <p>Vi ser en risiko for, at 6. klasserne i år (2011) kan komme i klemme i forhold til transitionen fra fritidsklub til ungdomsklub.</p> <p>Den fælles pasning i 3 uger af sommerferien kan byde på såvel logistiske som pædagogiske udfordringer.</p>		

3. februar 2011

Klub Lyngby – Høringssvar vedr. tidlig SFO-start

Klub Lyngbys bestyrelse har følgende bemærkninger til det fremsatte forslag om tidlig SFO-start pr. 1. maj 2011.

Indledningsvis bemærkes, at problemstillingen omkring manglende dagpasningstilbud har været kendt siden efteråret 2010. Det kan derfor undre, at forslaget sendes i høring med en meget kort høringsfrist. Bliver forslaget vedtaget, vil det give personalet i klubberne en urimelig kort implementeringstid, blandt andet med den konsekvens, at forårets planlagte aktiviteter som f.eks. MINI-OL og Melodi Grandprix må ændres, ligesom det kan være vanskeligt at afvikle de fleste klubbers kolonier i uge 26 og 27.

Endvidere finder vi det problematisk, at forslaget kommer på et tidspunkt, hvor der parallelt arbejdes på en ny fremtidig klubstruktur, med dertil hørende effektiviseringer / besparelser.

Beregnete merudgifter

Den beregnede merudgift ved både model 1 og model 2 er forkeret, da klubbernes åbningstider ikke er 13.00 – 17.00 (16.00 fredag), men 12.00 – 17.00 (16.00) fredag. Det giver 24 timer pr. uge og ikke de anførte 19 timer.

Åbningstid.

Er den udvidede åbningstid i ferieperioderne forbeholdt 3. klasserne? Hvis ja, skal de øvrige børn i klubben så vente uden for til klokken bliver 10 og sendes hjem en time før 3.klasserne?

Klubbernes fysiske rammer

Klubbernes fysiske rammer er meget forskellige. Vi kan derfor ikke komme med en generel udtalelse, men må henvise til udtalelserne fra de enkelte klubber.

6. klasserne

Vi mener det er vigtigt, at 6. klasserne kan blive i klubberne indtil sommerferie. De er pubertetsbørn med brug for gode voksenrelationer, og skal have en god overgang til ungdomsklubben. Vi kan være bekymrede for, at 6. klasserne bliver tabt i forhold til at starte i ungdomsklubberne.

Derfor undrer det os også, at forslaget beskriver overgang fra daginstitution til børnehave, fra børnehave til SFO og fra SFO til klub. Men hvad med overgangen fra klub til ungdomsklub?

Sommerferielukning

Børn, der skal starte 1. maj i klubber, der er omfattet af sommerferielukningen, vil skulle forholde sig til endnu et nyt sted, nye børn og voksne. Vi mener ikke, det kan være i barnets tarv. Mange forældre har et erhverv, hvor det ikke er muligt selv at vælge, hvornår ferien skal afholdes, ligesom det for enlige forsørgere kan være endnu mere vanskeligt at få et ferieregnskab til at gå op.

Normering

Det må være en forudsætning, at normeringen, der følger med i perioden indtil skolestart, svarer til opgaven. Børnene er 4,5 måned yngre end normalt og har brug for flere voksne omkring sig. Dertil kommer, at klub-normeringen er baseret på 50% fremmøde, hvilket ikke passer til 3. kl. der må forventes at have tæt på 100% fremmøde.

Vi tror det er vigtigt, at der sker en forventningsafstemning med forældrene, der er vant til SFO's kontrollerede pasning. Klubtilbuddet er ikke kontrolleret pasning, men det er klart, at der må tages mere hånd om 3. klasserne ved klubstart. Dette lader sig ikke gøre på klubnormering.

Personale

En anden udfordring er nyansættelse af personale. Hvis det fastansatte personale ikke har mulighed for at gå op i tid, vil det betyde, at det er nyansat – midlertidigt – personale, der skal være med til at køre børn ind i en institution, de ikke kender. Det kan ikke være hensigtsmæssigt, hverken for børn eller voksne.

Med venlig hilsen



Mette Nissen
Formand Klub Lyngby

Kgs. Lyngby den 2. februar 2011

Høringssvar fra Klub Lyngbys MED-udvalg vedr. tidlig SFO-indskrivning

Udvalget anerkender nødvendigheden af, at løse opgaven vedrørende tidlig indskrivning fra SFO til Klub Lyngby pr. 1. maj 2011.

Klub Lyngby vil være i stand til at løse opgaven, under forudsætning af, at følgende konditioner som minimum vil være til stede:

- Der skal være den gældende normeringsnøgle for klubberne til alle indmeldte børn pr. 1. maj 2011.
- Budget svarende til det faktisk indmeldte antal børn pr. 1. maj 2011.
- Åbningstiden i Klub Lyngby skal være den samme for alle medlemmer i fritidsklubben.

Vi henleder opmærksomheden på:

- Tidsrammen i foråret 2011 vil sætte planlægningen under markant pres angående arbejdet med overgangen fra SFO til klub.
- Vilkårene for den daglige pædagogiske praksis vil i år (2011) være forringede.
- Den tidlige overgang vil i år (2011) give markante pladsproblemer i enkelte klubber.
- Vi ser en risiko for, at 6. klasserne i år (2011) kan komme i klemme i forhold til transitionen fra fritidsklub til ungdomsklub.
- Den fælles pasning i 3 uger af sommerferien kan byde på såvel logistiske som pædagogiske udfordringer.

På Klub Lyngbys MED-udvalgs vegne

Henrik Birk Nielsen
Formand

Helle Stenmose
Næstformand

Høringsvar fra Fritids- og ungdomsklubben Tronens forældreråd på "tidlig overgang 2011".

Tronens forældreråd har forståelse for kommunens økonomiske situation og behov for at kunne skabe dagstilbudspadser for børn ved tidligere overgang til SFO og forståelse for, at tidligere overgang kan medføre fordele i forbindelse med skolestart.

Men. Tidlig overgang til fritidsklub er alene strukturel nødvendighed, som muliggør forskubbelsens tidligere faser, og som primært bringer udfordringer i klubarbejdet, og det er svært af argumentere for fordele for hverken børnene, familierne, klubbens medarbejdere eller klubtilbudet. Tværtimod.

Tronens forældreråd betragter det fremsatte forslag om tidlig overgang 2011 og den korte hørings- og beslutningsproces som en absolut akut nødløsning pga en dominoeffekt fra et - uforståeligt pludseligt og kraftigt- forhøjet behov for dagtilbudspadser. Det er svært for os forældre at forstå, at man i forvaltningen vælger at haste SÅ store og afgørende omvæltninger igennem i alle institutionsled, med SÅ dårlig forberedelsestid.

Vi kan ikke se, at tidlig overgang pr 1.5 2011 for 3. klasse til fritidsklub kan ske på en pædagogisk fornuftig måde med den ekstremt forhastede proces, såvel forberedelses-, hørings-, beslutnings- og implementeringsmæssigt. Vi anerkender at udfordringerne skal løses, men opfordrer til, at der følger forståelse og midler med.

Har forvaltningen forsøgt at løse problemet i de berørte dagtilbudsled for 2011 for at give ordentlig tid til en fornuftig omstillingsproces for hele kommunens institutionssystem med tidlig overgang i 2012? Er det undersøgt, hvor langt man kan komme i 2011 med at indføre tidlig overgang på de skoler og klubber, som melder at de har rammer hertil - som samtidig kan fungere som erfaringsproces for resten af kommunen, eventuelt kombineret med supplerende ekstra dagtilbudspadser? Er der beregninger på alternative, "traditionelle" modeller, f.eks. dagpleje, for løsningen af det voksende institutionspladsbehov - holdt op imod omkostningerne ved de problemer, der ikke blot rent pladsmæssigt skabes på en række skoler og klubber pga tidlig overgang, men også en prognose på forventeligt afledte omkostningerne af den dårligt planlagte proces i det hele taget?

Se i forhold til FK og UK forventer vi under alle omstændigheder, at tidlig overgang tænkes ind i den parallelkørende proces med det igangværende arbejde med ny klubstruktur. Vi har forståelse for, at de to forandringsprocesser er startet ud forskelligt, men i forhold til klubarbejdet er det af afgørende vigtighed, at konsekvenserne ved tidlig overgang for de større fritidsklubbørn indgår i kommissoriet og arbejdsprocessen med den ny klubstruktur. Hvorfor? Fordi der pga tidlig overgang, sommerferielukning, kommende ny forventelig UK-klubstruktur meget nemt kommer til at tabe de ældste fr 6. klasse børnene fra maj og henover sommeren og aldrig får dem med i UK.

Endelig forventer vi at erfaringerne med med tidlig overgang i 2011 evalueres, ligesom processen i det hele taget evalueres. Denne proces burde være startet for et år siden forandringens omfang taget i betragtning.

Model 1 + 2

Der er ikke i forvaltningens fremlagte modeller 1 og 2 afsat ekstra ressourcer til at få tidlig overgang til at fungere. Forvaltningen model tager ikke højde for de faktisk omstændigheder i klubarbejdet - at de større elever ikke bare kan "smides ud" pr maj, fordi der ikke længere er plads til dem. Én ting er, at vi finder det helt forkert og mod kommunens formålsparagraffer, at børn skal ud af fritidsklub inden 6. klasses afslutning – det er netop hér, de børn vi meget gerne vil bevare kontakten til har brug for klub. Og for hvad 2011 angår, er forsommerens aktiviteter med bl.a. sommerkoloni allerede for længst er planlagt og betalt, og vi kan ikke stryge disse forpligtelser, så vi mener, at der simpelthen MÅ ekstra ressourcer til, så klubben kan klare den dobbeltopgave, der pålægges med tidlige overgang med så kort varsel.

Normering:

Normeringen for FK er baseret på et gennemsnit på 50% fremmøde. Men Fremmødeprocenten i FK ligger blandt 4. Klasserne helt oppe mellem 95-100%, og den må forventes at være mindst lige så høj blandt de nytilkomne 3. klassebørn, som med eet dermed vil udgøre over 40% medlemmerne alene – og næsten alle møder frem. Hertil kommer så resten af institutionens børn! Derfor mener vi, at FK normeringen som minimum bør opnormeres, så den baseres på 75% fremmøde, hvilket ikke vil betyde en opnormering, men blot at der som minimum er lige så mange voksne pr. barn som allerede nu, da fremmødeprofilen på medlemmerne forandrer sig drastisk.

Åbningstid:

Åbningstid i ferier er fra kl. 10.00 – 16.00 mod SFO's 8.00 – 17.00 vil give nogle familier pasningsproblemer. Hvis åbningstiderne udvides, så de svarer til SFO, må der følge ressourcer med, så det ikke medfører færre voksne pr. barn.

Ekstra personale fra maj til august:

Det vil være svært, hvis ikke umuligt, at få kvalificeret arbejdskraft i den korte belastningsperiode fra maj til primo juli. Dette er et kæmpe problem, da både modtagelsen af de nye børn samt overgangen til UK ikke blot kræver faguddannet personale men også at personalet har tid til at planlægge processen.

Utryk klubstart:

Tidligere har der været mulighed for at tage mandskabsmæssigt imod de nye klubbørn i ugen op til skolens start før sommerferien, hvor fremmødet blandt de større børn endnu ikke har været så massivt pga ferie. Denne mulighed forsvinder også med tidlig overgang.

I stedet skal 3. klasserne nuskiye klub 2 gange fra maj til august den, fordi der også indføres tvungen sommerferielukning oven i. Det vil sige f.eks. 2 måneder på Tronen, derefter f.eks. 1 måned i Lundtofte – og så tilbage igen. Samtidig er alle klubbens kendte voksne væk en uge i starten af sommerferien på den længe planlagte sommerkoloni, udenfor den tvungne ferieperiode, så her er også lige et potentielt skift og nye ansigter. Er der overhovedet regnet på, om andre klubber er gearet til at være ferieafløserne for så mange ekstra børn (potentielt 61 nye 3. klasser for Tronens vedkommende), eller skal børnene flyttes eller deles endnu engang? Alt i alt: tidlig overgang bliver på de nye klubbørns og familiers bekostning og en meget turbulent og utryk start - sandsynligvis hårdest rammende netop de børn, der har mest brug fra stabilitet og et godt offentligt tilbud.

Potentiel medlemsflugt:

At skulle modtage 40% flere nye små medlemmer fra maj, vil også uundgåeligt gå ud over nogle af de aktiviteter, der er lagt i foråret, som netop karakteriserer LTKs gode klubliv. Hvis Mini-ol og sommerkolonien sløjfes eller flyttes, vil det med meget stor sandsynlighed føre til udmeldinger, da netop disse aktiviteter op til sommeren får mange familier til at bevare klubmedlemskabet sommeren over. Man kan lakonisk sige, at en forhastet løsning af sig selv dermed vil kunne løse pladsproblemet - på børnenes bekostning, og på kommunens bekostning på sigt. Vi er ikke i tvivl om, at det hidtidige kommunale klub- og ssp-arbejde er hovedårsagen til, at vi har langt færre problemer med kriminelle unge i LTK end i andre kommuner, også kommuner vi vel at mærke demografisk kan sammenligne os med.

Juniorklub:

Forslag om ressourcer til overgangsklub for 6. Klasser til ungdomsklub.

De nye 3. klasser vil med massivt fremmøde komme til at presse 5. og 6. klasserne ud med de nuværende rammer, om vi vil det eller ej, hvilket kan betyde, at vi mister kontakten til dem på et meget vigtigt tidspunkt i de unges liv, en tid hvor der netop sker noget, og de har brug for et holdepunkt. Og det kan betyde, at vi mister muligheden for at få dem med videre i ungdomsklubben. For at dette skal kunne undgås, foreslår vi, at der oprettes et alternativt overgangstilbud til de mellemstore børn til UK – en slags juniorklub. Med ekstra ressourcer kan man skabe et overgangstilbud til 6. klasserne, så man ikke fra maj overlader dem til ingenting eller gadehjørnerne, men bevarer dem som medlemmer og f.eks. benytter årstidens muligheder for at lave udeaktiviteter, så de nye 3. klasser får lov til at køre sig ind i klubben. Vi forudser, at den ny klubstruktur vil blive en kæmpe udfordring i forhold til at bygge bro over til en UK på en eventuel anden lokation end FK, og mener som tidligere nævnt, at det skal tænkes ind i arbejdet med den ny klubstruktur. Vi er af den opfattelse, at tidlig overgang kan få lige så store konsekvenser for klubarbejdet som selve den ny klubstruktur, og opfordrer til, at arbejdsgrupperne for de to parallelprocesser, som begge berører klubområdet, kigger på samspilskonsekvenserne mellem de to omstruktureringer. Vi skal lidt firkantet sagt undgå, at vi for at få dagstilbudspadser i en fart til de små, ender med at ødelægge godt institutionsarbejde i den anden ende og miste de store til gaden.

”Skolen har ikke lokaler – brug fritidsklubben (!)”:

I arbejdsgruppens bilag siger Trongårdsskolen, at eneste mulighed for at skaffe lokaler til tidlig overgang på skolen er at bruge fritidsklubben Tronen. Dette må være udtalt uden større indsigt i Tronens formål, rammer og vilkår. Fritidsklubben er og skal være indrettet til fritidsklub, og kun dét gør den attraktiv for medlemmerne. Vi kan slet ikke se, at der er mulighed for at benytte klubben til dobbeltformål uden at det meget alvorligt vil forringe klubbens værdi og formål, alle m² er benyttet fuldt ud. At skulle benytte klubben til daglig undervisningsbrug vil ganske ødelægge klubbens identitet og miljø og ikke mindst klubbens ansvarsfølelsen for stedet/arbejds miljø. Vi kan kun foreslå, at pladsproblemet på skolen løses uden at underminere Tronen eventuelt med tilbygning eller midlertidige foranstaltninger indtil børnetallet igen vender.

Med venlig hilsen

På vegne af Forældrerådet for Fritids- og ungdomsklubben Tronen

Hanne T. Kornø og Claus Thobo-Carlsen

Engelsborgskolen 31. januar 2011



Foreløbig implementeringsplan for Tidlig SFO start på Engelsborgskolen

Skolens ledelse har drøftet en plan for eventuel implementering af *Tidlig SFO start* på Engelsborgskolen. Implementeringen er naturligvis betinget af en beslutning om dette i Kommunalbestyrelsen. Høringsmateriale er sendt til skolebestyrelser og MED udvalg, som afgiver hørings svar. Deadline for hørings svar er fredag den 4. februar. Der forventes en endelig beslutning ultimo februar.

Idet planlægningshorisonten er relativ lille har vi drøftet en plan for implementeringen, inden *Tidlig SFO start* er besluttet. Sagen kan udskydes, og så er arbejdet forgæves – bliver det vedtaget, har vi udvist rettidig omhu.

Struktur

Vi kommer maksimalt til at indskrive 88 nye før-skole-børn.

For at sikre en god og rolig indkøring for de nye børn og samtidig sikre, at skoledagen kan køre upåvirket videre for alle andre skolebørn, har vi besluttet følgende:

- Børnene inddeles i to hovedgrupper – med maksimalt 44 børn i hver gruppe
- I fordelingen af børn laver vi klassedannelsen som altid, men offentliggør *kun* de to hovedgrupper.
- Dagen inddeles i to faser, fra kl. 7.00 – 12.45 og fra kl. 12.45 – 17.00 (16.00 på fredage)
- I tidsrummet 7.00 – 12.45 fordeles de to hovedgrupper på Søvigehus og Hyldebo
- I tidsrummet 12.45 -17.00 fordeles alle børnene ud på vores 4 SFO'er. Børnene fordeles ud fra den foreløbige klassedannelse.
- I tidsrummet 7.00 – 7.30 indgår de nye børn i den almindelige morgenåbning – fra kl. 7.30-8.00 etableres særskilt morgenåbning på Hyldebo eller i Knasten.

Selve indholdet i de 8 skoleuger drøftes med børnehaveklasselederne og pædagogerne.

Tidsplan

Såfremt forslaget om *Tidlig SFO start* vedtages er tidsfristen for implementering meget lille. En stram tidsplan er derfor nødvendig for at sikre kvalitet i opgaveløsning og et gennearbejdet indhold i den tidlige SFO start. Planen for implementeringen ser ud som følger:

- Skolen modtager samtalearkene fra børnehaverne senest 1. marts.
- 15. marts kl. 13.00 – 16.00 laves klassedannelsen – som vi plejer
- 29. marts udsendes gruppeinddelingen i de to hovedgrupper
- Tirsdag den 12. april har vi besøgsdag

- Før-skole-børnene har første dag den 2. maj
- Onsdag den 1. juni afholdes nyt klassedannelsesmøde, hvor vi taler om en evt. rokering i de to hovedgrupper. Der rykkes kun rundt inden for hovedgruppen.
- Endelig klassedannelse udsendes fredag den 10. juni.

Fagligt indhold i før-skole ugerne

For at sikre et godt indhold i før-skole ugerne indkaldes der til et planlægningsmøde torsdag den 3. marts kl. 17.00 – 19.00. Følgende deltager i mødet:

- Trine, Hanne, Charlotte, Vibeke, Kirsten O, Mamed, Heidi, Jeanette, Hanne Vagnø, Annikki og Morten

På mødet skal vi dels afklare en række praktiske ting og derefter planlægge indholdet i ugerne. Vi tænker umiddelbart, at vi kan inddrage følgende:

- Indsamle social viden om børnene, tryghed i og omkring skolen (herunder frikvartere), trafiksikkerhed, lege som er skoleforberedende, rigtige skoletimer, fornemmelse for en rigtig skoledag mv.

Den kommende tids arbejde

I den kommende periode vil skolens ledelse arbejde videre med at afklare rammer og struktur. Annikki arbejder på ressourcefordelingen, og Morten undersøger alt det praktiske i forhold til tidligere indskrivning i skolens systemer, herunder TEA og Intrasystemerne. Annikki, Hanne og Morten holder aftenmøde tirsdag d. 1. marts kl. 17.00 – 19.00, hvor den endelige ressourcefordeling og struktur vedtages.

Afsluttende kommentarer

Den politiske proces omkring eventuel tidlig SFO start giver os ikke det store tidsrum til det planlægningsmæssige arbejde. Denne implementeringsplan er et forsøg på at lave en kvalitativ god proces, et godt fagligt indhold og sikre en god struktur for en eventuel beslutning om tidlig SFO start.

Skolens ledelse kan se mange positive ting i en eventuel tidlig SFO start.

Det giver os en helt anden mulighed for at lære børnene at kende, og vi kan tillige præge børnene til at stå endnu bedre rustet til at starte i skole.

MOA/31. januar 2011.

På given foranledning skal vi på Fuglsanggårdsskolen herunder beskrive, hvilke tanker vi har gjort os om tidlig SFO start og hvordan vi har planlagt starten for børnene.

Lokaler:

- Vi vil bruge den ene SFO afdeling - Hasselhuset til alle de nye børn, afdelingen kan rumme 3 klasser, derfor kan den rumme hele børnegruppen – hele dagen.
- Der går i øjeblikket kun to klasser i Hasselhuset en 1. klasse og en 2. klasse. Vores plan er at 1.klassen skal blive i den SFO afdeling hvor de også modtager undervisning – her er der god plads til dem, da der i øjeblikket kun er to klasser om eftermiddagen.
- 2. klassen skal rykke videre til den SFO afdeling hvor 3. klasserne går (planen forudsætter derfor at 3. klasserne rykker i klub den 1. maj).

Det er vores overbevisning at det vil give gode fysiske rammer for både de nuværende og de kommende børn med denne opdeling.

Personale:

- Vores plan forudsætter at der bliver tildelt personalenormering efter børnenes alder, således som arbejdsgruppen også har anbefalet.
- Vi er nødt til at tage 3 skolepædagoger ud af undervisningen – to fra 2. klasse og en fra 1. klasse. Dette giver god mening da det er de pågældende der skal være primærpædagoger for de nye børn efter sommerferien. Men de pågældende pædagoger vil naturligvis mangle i formiddagens undervisning.
Ud over disse tre medarbejdere har vi mulighed for at sætte yderligere 4 faste medarbejdere (1 medhjælper og 3 pædagoger) sammen med de nye børn, ved at flytte deres primære arbejdstid fra eftermiddag til formiddag/tidlig eftermiddag.
- Vi vil så i et vist omfang sætte vores deltidsansatte op i tid samt få vores faste vikarer til at læse timerne hos vores nuværende børn, - dette vil ikke være et problem.

Det er vores overbevisning at ovenstående personale fordeling stort set vil tilgodesee både de nuværende og de nye børn – men fordelingen er helt afhængig af, at det politisk bliver vedtaget at det er model 1 der skal normeres efter, vedtages model 2 kan vi ikke få personalets mødeskemaer til at hænge sammen med det reelle behov.

Andre forhold:

- Vi vil have brug for at modtage samtalearkene fra børnehaverne senest når børnene starter.
- De nye børn møder ind i, og har deres faste lokalemæssige holdepunkt i deres egen afdeling, men de skal være sammen med de nuværende børn på legepladsen.
- Det nøjagtige pædagogiske indhold af ugerne inden skolesommerferien aftales mellem de pædagoger der skal tilknyttes projektet og eventuelt børnehaveklasselederne.
- Vi forestiller os at børnehaverne besøger SFO, helt som de plejer – bare inden 1. maj.
- Vi venter med at lave klassedannelse til medio juni, således at dette er helt på plads inden sommerferien.

Vi forudser ingen problemer i nogle af ovenstående punkter og pædagogerne glæder sig til at skulle arbejde med opgaven.

Forældre information:

Vi forestiller os at familierne der tilknyttes Fuglsanggårdsskolen får et velkomstbrev fra skolen primo april.

Her oplyses der om børnenes kommende pasningstilbud, der lægges i overordnede vendinger vægt på dagenes/ugernes indhold samt SFOs struktur.

Vi vil her også kort beskrive, de gensidige forventninger fra skole til hjem og omvendt.

Vi har tidligere haft gode erfaringer med at invitere de kommende børn og forældre til middag ved afslutningen af vores intro dage, det overvejes om og i givet fald under hvilken form dette skal fortsættès med tidlig SFO start.

Fagligt indhold af tidlig SFO start:

De vigtigste opgaver for personalet bliver

- At få den samlede børnegruppe til at fungere i gruppesammenhæng.
- At give børnene tryghed ved personalet, omgivelserne og hinanden.
- At give forældrene tryghed ved personalet og deres faglige ekspertise.
- At få børnene til at fungere i en indskolings kontekst.
- At lære børnene at kende så der bliver en god mulighed for at sammensætte velfungerende klasser.

Afsluttende bemærkninger:

Her på Fuglsanggårdsskolen har vi gennem de sidste 20 år haft stor fornøjelse af at invitere de kommende skolestartere på besøg i maj måned til to "intro dage" med deres kommende klassekammerater.

Intro dagenes primære formål har været at fjerne de kommende skolebørns usikkerhed ved at skulle starte to store ting samtidigt - skole og SFO med alt hvad det indebærer.

Vi har samtidig haft et ønske om at der blev en endnu bedre mulighed for at lære børn og forældre bedre at kende, inden skolelivet begyndte for alvor.

Derfor ser vi frem til at få denne mulighed nu.

Med venlig hilsen
Anette Thulin og Bo Jansen



Hummeltofteskolen februar 2011

Foreløbig implementeringsplan for *Tidlig SFO start på Hummeltofteskolen*

Organisering fysisk og personalemæssigt:

Vi skal på nuværende tidspunkt indskrive 77 nye før-skole-børn. Da Hummeltofteskolen ikke har et indskolingshus, vil vi om formiddagen kunne have børnene i SFO's bygninger. Om eftermiddagen er det en forudsætning at 3. klasserne bliver rykket til Tryggehvile.

For at sikre en god og rolig indkøring for de nye børn, bliver det nødvendigt at tage de uddannede pædagoger ud af den samordnede indskoling (mindste standarder for samarbejdet i indskoling). Herudover bliver det nødvendigt at ansætte et antal medhjælpere for denne periode. Skolen har lige opsagt løst og fastansat ansat personale i forbindelse med LTK's besparelser.

Børnene inddeles i tre grupper i SFO's tre afdelinger. Dette er ikke en klassedannelse. Forældrene vil blive orienteret om den endelige klassedannelse inden sommerferien.

Fra kl. 7.00 – 8.00 er der almindelig morgenåbning. I tidsrummet kl. 8 – 12 vil børnene være inddelt i forskellige aktivitetsgrupper. Fra kl. 12 -17 vil de være i deres respektive SFO afdelinger.

Der henstår stadig en uløst opgave med, hvordan skolen skal håndtere fællespasningen i uge 28, 29, 30 for de nystartede før-skole-børn fra naboskolerne.

Plan for afvikling af overgang fra børnehave til skole.

- 1.marts - Skolen modtager samtaleark fra børnehaverne.
- Der udarbejdes udkast til klassedannelse
- 1.april, informationsbrev til forældrene, herunder orientering om gruppedannelser sendes til forældre.
- 13.april besøgsdag for kommende Bhklasser og deres forældre
- 2.maj før-skole-børnenes første dag i SFO.
- Maj måned vil være introduktion til SFO
- Juni måned vil være introduktion til børnehaveklassen.
- Den endelige klassedannelse udsendes til forældrene inden sommerferien.

Pædagogisk indhold:

Med den korte tidshorisont der har været til at planlægge det pædagogiske indhold, kan vi ikke på nuværende tidspunkt fremlægge en konkret plan, - den skal gennemarbejdes i samarbejde med det involverede personale.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO vil være den overordnede paraply for arbejdet med de nye før- skole-børn.

Herudover forestiller vi os nogle dage i juni måned, hvor børnehaveklasselederne vil introducere børnene til børnehaveklassen.

Skolens rolle i forhold til overgangen til Tryggehvile:

Skolen skal fortsat tilbyde morgenåbning for de tredje klassebørn, som har behov.

Skolens besluttede politik for overgang til Tryggehvile skal fremrykkes:

- SFO afholder besøgsdage i Tryggehvile,
- møde mellem lærere/ SFO pædagoger og klubpædagoger afholdes.
- Møde mellem skolens psykolog og Tryggehvile omkring elever med særlige udfordringer afholdes.
- Lærerne går turen med 3. klasserne til Tryggehvile og organiserer gå-grupper.

Information til nye forældre.

Vedhæftet foreløbigt brev til forældrene.

Skoleledelsen på Hummeltofteskolen.



Hummeltofteskolen april 2011

Kære forældre

Vi glæder os til at byde jer velkommen til Hummeltofteskolen. Gruppedannelsen for den første periode i SFO og på Hummeltofteskolen er faldet på plads. Det glæder os at kunne fortælle jer, at jeres barn den 1.maj skal begynde i Pilegruppen.

Vi kan i år byde velkommen til 77 nye elever, der skal fordeles i tre børnehaveklasser. SFO og skolestarten er en vigtig epoke i et barns liv. Der dannes helt nye relationer både til børn og voksne. Og i løbet af de første måneder dannes mange nye venskaber.

Den endelige fordeling af børn i de tre børnehaveklasser vil først ske før sommerferien. Dette vil ske med afsæt i vores oplevelse af børnegrupperne i SFO, på baggrund af de samtaleark I, sammen med børnehaven, har udfyldt samt efter skolebestyrelsens principper.

Skolebestyrelsens principper:

- Klasserne har en så lige kønsfordeling som mulig
- Klasserne har en så ensartet størrelse som mulig
- Flere børn fra samme område i skoledistriktet kommer i samme klasse
- Forældre har mulighed for at udtrykke specifikke ønsker. Der tages dog kun hensyn til disse, hvis de ikke bryder med ovenstående principper for klassedannelse

Vi inviterer jer og jeres barn på besøg på skolen

Onsdag den 13. april kl. 17.15 – 19.00.

Her vil vi, mens børnene er på rundtur på skolen med nye kammerater, børneklasseledere og pædagoger, fortælle om vores tidlige- SFO- start og om dagligdagen i SFO.

Vi har valgt, at det er det kommende skolebarn, der er i centrum denne dag og inviterer derfor ikke søskende med.

Vi glæder os meget til at byde jer velkommen.

Hilsen

Dorthe Reedtz og Bente Kjøgx
SFO-leder Skoleleder

Virum d. 7.2.2011

Vedr.: Tidlig skolestart på Kongevejens Skole 1. maj 2011

Ledelsen har drøftet muligheder for at modtage ca. 75 børnehavebørn den 1. maj 2011. Indledningsvis er det vigtigt for os at pointere, at vi vurderer, at det er en stor udfordring at finde en ordentlig løsning på denne pædagogiske opgave.

Vi må konstatere, at der hverken på skolen eller i indskolingshuset er lokaler, der kan rumme 75 børnehavebørn. Alle lokaler er i brug i undervisningstiden. Vi har derfor henvendt os til klub Vænget og har fået anvist følgende lokaler. Klub Vænget giver endvidere udtryk for, at det kommer bag på dem, at Kongevejens Skole har fået mandat til at bruge deres lokaler. Vi vil derfor gerne opfordre til, at det afklares med klubben i hvilket omfang, de skal stille deres lokaler til rådighed til denne opgave.

Vi har følgende overvejelser i forbindelse med vores handleplan:

Overvejelser om fysisk organisering:

	Vilkår	Handleplan
Klub Vænget – evt. lokalebrug	Rengøring af klubbens lokaler foregår ml. 6.00 – 12.00. (lokalerne bruges også 3 gange ugentlig i aftentimerne)	Der skal laves aftale med rengøringsassistenten om muligheden for at ændre hans arbejdstider
Kælderlokale i klubben på ca. 98 m ²	Lokalet har ikke m ³ nok til at rumme 75 børnehavebørn Umøbleret – bruges til bordtennis Da det anviste lokale ikke kan rumme 75 børn, skal der laves aftale med klubben om anvendelse af yderligere lokaler	Til det anviste lokale skal der indkøbes møbler, som er aldersvarende til børnehavebørn. Kl. 12 skal disse borde og stole pakkes sammen, for at give plads til klubbens anvendelse af bordtennislokalet.
Al-rum – i klubben udstyret med caféborde	Borde og stole er i voksenalder. Dette lokale bruges dagligt til klubbørn fra kl. 12.00 Lokalet er gennemgangsrum.	Der skal indkøbes borde og stole, som er i børnestørrelse. Kl. 12 skal disse borde og stole pakkes sammen, for at give plads til klubbens normale møblering af rummet.
Garderobepladser i klubben	Klubbens garderobesrum er ikke indrettet til mindre børn, de kan ikke nå de opsatte kroge. Der vil ikke være mulighed for opbevaring af skiftetøj mm.	Der skal indkøbes og opsættes garderober i klubbens eksisterende garderobesrum.
Morgenåbning i klubbens lokaler		Børnehavebørnene skal starte dagen med at hente indholdet i deres garderobe på SFO og tage det med over i klubben, således at der bliver plads til 3. klassernes ting.
Eftermiddagstilbud i SFO		Børn og personale skal skifte institution midt på dagen. Fra kl. 12.55 eller 13.40 skal de 75 børnehavebørn flytte lokaler og garderobeting, så de kan gå i SFO sammen med de andre 218 børn i indskolingshuset.
Vi forudsætter at 3. klasserne rykker i klubben	2 ugentlige dag slutter undervisningen 12.55 og 3 ugentlige dage slutter	I tidsrummet fra kl. 12.00, hvor klubben modtager klubbørn, skal

		aldersvarende legetøj og møbler til det afsnit, hvor børnehavebørnene skal være.
--	--	--

Overvejelser om skolens rolle i forbindelse med 3. klassernes flyt til Klub pr. maj

Ud over det allerede nævnte om 3. klasserne, vil vi flytte de eksisterende brobygningsmøder mellem SFO og klub frem, så de ligger inden 1. maj.

Med venlig hilsen

Ledelsen på Kongevejens Skole

SFO v/Lindegårdsskolen
Carlshøjvej 10 og
Toftebæksvej 38
2800 Lyngby

Tirsdag d. 8. februar 2011

Til

Børne- og Fritidsforvaltningen.

Att. Dorte Johannesen.

Foreløbige tanker vedr. implementering af børnehavebørn i SFO pr. 1.maj 2011.

På Lindegårdsskolen har vi endnu ikke foretaget en udførlig detailplanlægning vedr. modtagelse af de kommende børnehaveklassebørn pr. 1.maj.

I skoleledelsen har vi afsat tid på ledelsesmøde d. 10. februar til nærmere drøftelse og SFO-ledelsen har afsat tirsdag i uge 7 til planlægning og organisering af det pædagogiske indhold. Dette gælder både for 3. klassernes overgang til klub, samt modtagelse af børnehavebørnene pr. 1.05.11.

Vi forventer, at der indskrives mellem 30 og 40 børn til de kommende børnehaveklasser.

Indtil nu har vi gjort os følgende tanker:

- Vi vil anvende SFOs lokaler.
- Børnene skal i formiddagstimerne være samlet i én gruppe, med fast tilhørsforhold i ét af SFOs to huse, med mulighed for at bruge faciliteterne i det andet hus.
- Klassedannelsen foretages i løbet af maj/juni, når vi har fået kendskab til børnene.
- Vi forventer, at der bevilges ekstra personalenormering i forhold til aldersgruppen og regner derfor med 3 medarbejdere i formiddagstimerne til at varetage opgaven.

Dagen inddeles i følgende intervaller:

Kl. 6.30 – 7.00	Børn, der har brug for den tidlige åbningstid modtages af de sædvanlige "morgenåbnere" (pædagoger med arbejde i indskolingen / eller pædagoger med ledelsesfunktion).
Kl. 7.00 evt. 7.30	En pædagog, der tilknyttes gruppen af nye børn, møder og fortsætter til kl. 13 evt. senere.
Kl. 8.00 – 13.00	Børnene er samlet i et af SFOs huse.
Fra kl. 13	Børnene deles i to hold, som tilknyttes afdelingerne i de to huse.

Vedr. personalet til de 5 – 6årige i formiddagstimerne:

Som ovenfor beskrevet forventer vi, at skulle bruge mindst tre medarbejdere i formiddagstimerne. Vores vurdering er, at mindst to af disse skal være fortrolige med SFOs pædagogiske praksis, arbejdsmetoder og holdninger.

Her er den store udfordring, da alle pædagogers formiddagstimer er disponeret i henhold til "Mindstestandarderne for samarbejde i indskolingen".

I SFO har vi kun to ansatte på deltid, ingen af disse har indtil nu haft mulighed for at gå op i tid. Derfor har vi pt. ingen ansatte, der kan tage sig af opgaven, og vi er således afhængige af at få tilført arbejdskraft udefra.

Traditionelt har vi informeret børn og forældre om skolestart ved et 2 – timers arrangement på skolen en lørdag i maj/juni måned.

I stedet for vil vi holde et "Informationsmøde" lørdag, d. 9. april. Informationerne, som vi vil give børn og forældre skal hovedsageligt handle om børnenes hverdag i SFO.

Tidligere år har vi i 0.klasse og SFO haft besøgsdage for børn og personale fra de børnehaver, som afgiver børn til skolen.

Vi vil forsøge at fremrykke disse dage til marts/april måned, men har endnu ikke aftale med børnehaverne herom.

Vedr. 3. klassernes overgang til klub.

Traditionelt har vi har vi et godt og udbygget samarbejde med klubbens personale og klasselærerne i 3.klasserne om børnenes overgang til klub.

Vi håber fortsat, at kunne give børnene en god overgang til den nye institutionsform.

P.t. har vi ikke konkrete aftaler med klubben om hvordan overgangen skal forgå, hvis det allerede bliver pr. 1. maj.

Med venlig hilsen

Inge Bager



Foreløbig implementeringsplan for Tidlig SFO start på Lundtofte Skole

Lundtofte Skole den 8. feb. 2011

STRUKTUR

Vi indskriver max. 64 nye før-skole-børn.

Vi vil gerne sikre en god og rolig indkøring for de nye børn.

Skoledagen bør køre upåvirket videre for alle vores andre indskolingsbørn.

- Vi tænker at vi i perioden fra 1. maj frem til skolestart vil benytte vores struktur fra den **forskudte klassesdannelse** (som vi plejer at arbejde med fra skolestart frem til omkring 1. okt.). Det vil sige, at børnene inddeles i to "baser" (blå base, rød base) med mulighed for at opdele børnene i små tryghedsgrupper (6-7 børn i hver gruppe).
- Der vil være 5-6 faste medarbejdere tilknyttet børnene i perioden fra d. 1. maj frem til skolesommerferien i uge 26.
- I **formiddagstimerne** 8.00-12.50 bliver rød bases hjemlokale i "Laden" og blå base i lokale nr. 1 i Indskolingshuset eller ved brug af yderligere klasselokaler (ved en tidlig rokade i alle klasser).
- Formiddagene vil blive suppleret med ture ud af huset i formiddagstimerne.
- I **eftermiddagstimerne** 12.50 -17.00 introduceres børnene til SFO's værksteder. De har fælles base i "Laden", hvor der også kugges ind og ud (kontrolleret pasning).
- I tidsrummet 7.00 – 7.30 modtages de nye børn i den almindelige **morgenåbning** – fra kl. 7.30-8.00 etableres særskilt morgenåbning i "Laden".

TIDSPLAN

- Skolen modtager samtalearkene fra børnehaverne senest uge 11.
- Uge 13 (ultimo marts) udsendes **velkomstbrev** til forældre og børn med overordnet information om struktur og indhold hele i perioden.
- I marts & april måned tilbyder vi **individuel rundvisning i SFO** for alle de nye børn og deres forældre.
- De kommende før-skole-børn har første dag i SFO den 2. maj.
- Vi afholder et **forældremøde torsdag den 5. maj**, hvor vi informerer både om den tidlige SFO-start og om vores klassesdannelsesforløb.

FAGLIGT & PÆDAGOGISK INDHOLD

Der er tilrettelagt to interne møder i planlægningsfasen med deltagelse af ledelse, børnehaveklasseledere og pædagoger:

Mandag den 21. februar kl. 14-15 og Mandag den 21. marts kl. 17-19

På møderne skal vi afklare en række praktiske ting og derefter planlægge det faglige og pædagogiske indhold i ugerne, således at børnenes tidlige SFO-start samtænkes med vores arbejde med forskudt klassesdannelse og skolestart i børnehaveklassen.

Afsluttende kommentarer

Den politiske proces omkring eventuel tidlig SFO-start giver os ikke det store tidsrum til det planlægningsmæssige arbejde. Denne implementeringsplan er et forsøg på at lave en kvalitativ god proces, et godt fagligt indhold og sikre en god struktur for en eventuel beslutning om tidlig SFO start.

Skolens ledelse kan se mange positive ting i en eventuel tidlig SFO start. Det giver os en helt anden mulighed for at lære børnene at kende, og vi kan tillige præge børnene til at stå endnu bedre rustet til at starte i skole.

Taarbæk Skole 4.2.2011

Oplæg til implementeringsplan for *Tidlig SFO start* på Taarbæk Skole.

Taarbæk Skole er netop i øjeblikket ved at indføre et helt nyt system for skolegangen, der indebærer rullende skolestart, hvor barnet starter i skolen på det tidspunkt, hvor barnet fylder seks år. Skolen planlægger lige nu ud fra, at man indfører det med virkning fra august 2011 og anbefaler derfor, at systemet med tidligere start i skolefritidsordningen **ikke** indføres for Taarbæk Skole.

Skulle det alligevel blive aktuelt for vores skole har vi udarbejdet følgende plan, der derefter sendes til videre drøftelse i de respektive personalegrupper.

Struktur

Vi forventer at modtage 24 børn i alt; heraf 6 fra andre kommuner.

For at sikre en god og rolig indkøring for de nye børn og samtidig sikre, at skoledagen kan køre upåvirket videre for alle andre skolebørn, har vi besluttet følgende:

- Dagen inddeles i to faser, fra kl. 7.00 – 13.00 og fra kl. 13 – 17.00 (torsdage fra 10.45 – 17 og fredage 13 - 16)
- I tidsrummet 8.10 – 13 vil førskolebørnene have deres primærbase i Centrets rammer.
- I tidsrummet 13 - 17.00 vil børnene have mulighed for at deltage i eftermiddagens øvrige aktiviteter; dog med særlige bevågenhed fra deres primærpædagoger.
- I tidsrummet 7.00 – 8.10 indgår de nye børn i den almindelige morgenåbning.

De pædagogiske tilbud for førskolebørnene udarbejdes i tæt samarbejde med børnehaveklasselederen og skolepædagogerne.

Resurser.

Det forventes, at skolen får tildelt resurser til den ekstra pædagogiske opgave. Skolepædagogernes ugentlige timetal hæves for at dække behovet i denne periode.

Tidsplan

Såfremt forslaget om *Tidlig SFO start* vedtages er tidsfristen for implementering meget lille.

- Skolen fremrykker overleveringsmøderne med børnehaverne til starten af april måned.
- Børnehaverne gennemfører skoleparathedssamtaler i marts måned, hvorefter samtalearkene udarbejdes.
- Førskolebørnene inviteres til at deltage i fastelavnsarrangementet 6.3 som første introduktion til starten.
- Tirsdag d. 12.4 inviteres kommende forældre til informationsaften
- Fredag d. 15.4 afholdes besøgsdag, hvor de "gamle" elever er værter.
- Førskolebørnene har første dag den 2. maj

Fagligt indhold for førskolegruppen.

Inden 1. maj vil der blive afholdt møder i de respektive børnehaver for at sikre kontinuiteten og den naturlige afrunding og overgang til nyt tilbud. Vi vil følge op på den linje der er lagt og sammenlægge en plan for afslutningen af det tidligere forløb.

Med det som udgangspunkt indkaldes der til planlægningsmøde i begyndelsen af april måned.

På mødet skal vi dels afklare en række praktiske ting og derefter planlægge indholdet i ugerne. Børnehavernes pædagoger inviteres til at deltage, så vi får en fælles viden om børnenes behov og udvikling.

På mødet vil der samtidig blive lagt en plan for det skoleforberedende arbejde samt hvordan og i hvilket omfang børnene skal indgå i skolens øvrige aktiviteter og rytmer. Alt dette for at sikre en så tryk og rolig overgang som muligt.

Når denne plan er klar præsenteres den for kommende forældre.

3. klasses tilbud

Af pladsmæssige hensyn vil 3. klasse flytte til fritidsklubbens rammer fra 1. 5 men forsat høre ind under den kontrollerede pasning.

Den kommende tids arbejde

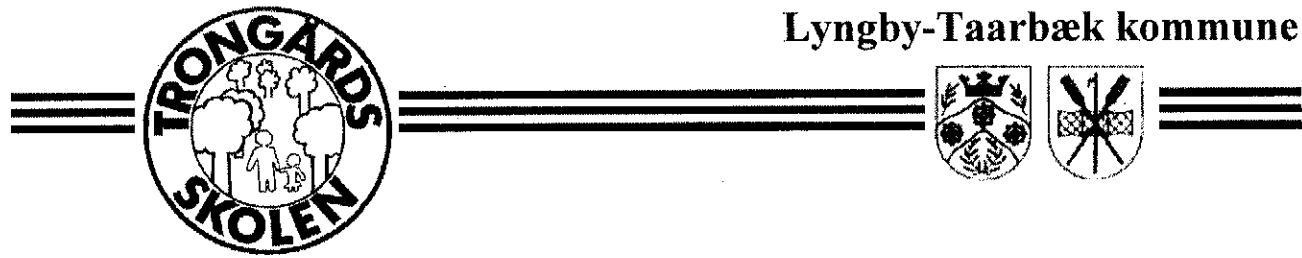
Skulle den Tidlige SFO start mod forventning blive besluttet for Taarbæk Skole vil vi i den kommende periode arbejde videre med at afklare rammer og struktur. Ligeledes vil det være nødvendigt at omfordele resurserne rent skemateknisk.

Afsluttende kommentarer

Den politiske proces omkring eventuel tidlig SFO start giver os ikke det store tidsrum til det planlægningsmæssige arbejde. Dette oplæg er et forsøg på at lave en kvalitativ proces for forløbet.

Skolens ledelse kan se mange positive ting i en eventuel tidlig SFO start men kan ikke anvende det i tilknytning til rullende skolestart. Systemet indebærer netop afskaffelsen af en klassestruktur i sin nuværende struktur, idet eleverne starter på forskelligt tidspunkt i skolen, ud fra fødselsdag i stedet for skolekalender.

PFU/AL



7. februar 2011

Til: Børne- og Ungdomsudvalget
Vedr. tidlig SFO-start.

Børne- og Ungdomsudvalget har anmodet Trongårdsskolen om at konkretisere udmøntningen af en evt. beslutning om indførelse af tidlig sfo-start pr. 1/5 2011. Teamledelsen skal gøre opmærksom på, at materialet er udarbejdet på 1½ arbejdsdag, og at skolen ikke kender normeringen eller de økonomiske rammer hvorunder projektet skal gennemføres, hvorfor nedenstående må læses ind i denne kontekst.

Trongårdsskolen fremsender følgende:

- 1) Teamledelsens umiddelbare kommentarer
- 2) Teamledelsens redegørelse til Trongårdsskolens skolebestyrelse, som blev forelagt **inden** bestyrelsen skulle afgive høringssvar.
- 3) Økonomiske mindstekrav. Teamledelsen skal her betone, at skolen under ingen omstændigheder kan være medfinansierende på projektet.

Ad 1. Skolens lokaler er ikke indrettet til at kunne huse førskolegrupper, idet vores skole og sfo er fuldstændig integreret i samme hus og med fælles lokaler. Sfo-personalet har en del af deres arbejdstid placeret i skoletiden, eneste mulighed er at frigøre 3.klassernes skolepædagoger fuldt ud og overflytte bh-lederne en del af tiden. Det er derfor nødvendigt at gennemføre det udviklingsprojekt skolen har forslået i sin redegørelse.

Det kræver tid at rokere rundt på eleverne, bygge garderober og lave foldedøre mv. Skolen skal bruge mindst en måned til dette og de økonomiske midler skal være bevilget inden.

Overgang fra børnehave til sfo:

For at tilrettelægge det bedst mulige forløb i forbindelse med tidlig skolestart er der flere faktorer, der skal tages højde for.

Vi lægger stor vægt på en grundig forberedelse i forhold til det enkelte barns kompetencer og potentialer og ser det som en nødvendighed at have modtaget overgangspapirerne i så god tid, at vi har mulighed for at sammensætte elevgrupperne ud fra institutionernes beskrivelse.

I umiddelbar forlængelse af dette planlægger børnehaveklasselederne opfølgende besøg i børnehaverne for uddybende kommentarer.

Pingvindagen ændres til en besøgsdag og afholdes onsdag den 06.04.11. Børnene deltager med deres institution/pædagog. Besøget varer fra kl. 09.00 - 13.00.

Der arrangeres et ekstraordinært forældremøde (07.04.11), hvor skole og SFO orienterer om forløbet frem til skolestart.

2)



M:\trongårdsskolens
adm bibliotek\skolebe

3)



M:\trongårdsskolens
adm bibliotek\skolebe

Med venlig hilsen,

Gordon Lees,
Skoleinspektør.



27.01.11

Til skolebestyrelsen.

Indskolingsafdelingen har sammen med resten af skolens ledelse drøftet udfordringen 'tidlig skolestart'. Vi har følgende faglige kommentarer til udfordringen – kommentarer som vi har en forventning om at bestyrelsen har brug for til besvarelsen.

Hvis Trongårdsskolen blev anmodet om at iværksætte tidlig skolestart allerede 1/5 2011 ville konceptets udgangspunkt blive følgende:

Mål:

- at sammensætte tre harmoniske klasser, der hver især fungerer bedst muligt sammen i lærings- og undervisningssituationer. Vi skelner derfor mellem kammeratskaber der understøtter indlæring og undervisning og kammeratskaber der fungerer i fritiden
- at få kendskab til børnenes faglige og sociale kompetencer.
- at gennemføre faglige forløb som før lå tidligt i bh-klassen, motorik test mv.

Indhold

Ved tidlig skolestart bliver børnene inddelt i et antal grupper, der har tilknyttet et antal voksne. Først laves det introforløb som nu gennemføres i slutningen af sommerferien dernæst bliver grupperne opløst, og nye grupper bliver dannet. På den måde lærer børnene og de voksne hinanden godt at kende i forskellige sammenhænge. Perioden ville være 7 uger hvorfor 3 skift forekommer realistiske. Dagens konkrete indhold vil veksle mellem indlæring og leg

Fysiske rammer

SFO'ens danse/musikrum og spillelokale samt lokale nr. 24 benyttes til de nye børn. Musikrummet opdeles med en foldedør
Der indrettes garderober ved håndarbejde

Ressourcer

Det forventes, at der tildeles ressourcer fra forvaltningen til indkøb af

- garderober
- borde og stole

- foldedør
- diverse legetøj
- nedtagning af lockers
- forberedelsesressourcer (40.000)

Der tildeles ligeledes ressourcer til at aflønne det fornødne personale – 6 pædagoger i 7 uger fra 0700 til 1700.

Personale organiseringen:

Vi har en forventning om, at vores nuværende personale kan dække arbejdsopgaven således at det ikke udhuler eksisterende ordningen simpelt hen ved at tilføje ekstra timer og evt. afspadsering på tidspunkter, hvor der ikke er så meget arbejde at udføre. Vi har derfor også en forestilling om en organisering hvor der er en gennemgående person i hver gruppe (3 grupper) og at resten af bh-personalet og sfo-personalet dækker 'på skift' – således at formålet opfyldes.

På det foreliggende grundlag – og med de nødvendige ressourcetildelinger, kan Trongårdsskolens ledelse se mulighed for at håndtere udfordringen faglig forsvarligt. Vi kunne naturligvis lave en bedre forberedelse med indførelse til næste skoleår – men det har jo ikke den ønskede effekt, at skaffe flere vuggestue- og børnehavepladser i år.

Hva' nu?

Hvis forslaget gennemføres vil skolen umiddelbart herefter gennemføre et udviklingsprojekt med berørte medarbejdere for at kvalificere oplægget. Hertil skal 'forberedelsesressourcerne' anvendes. Vi har en forventning om et internat for ca. 12 personer.

Med venlig hilsen,

Trongårdsskolens teamledelse.

	Bemærkninger	Priser u/moms
Økonomisk overslag - tidlig sfo-start (se forudsætninger i brev...)		
Klasseflyt - lockers	2 mand x 1 dag	2.830
80 garderober - TR-standard -	(450 x 80)+opsætning	38.000
Klasseværelsesmøbler	50.000 gange 3	150.000
Opbevaringsskabe til materialer	8.500 x 3	25.500
Skuffered, elevopbevaring	11200 gange 3	33.600
Lærerbord og stole	6 x 500+3 x 2.400	10.200
Foldevæg 8 meter	foreløbigt tilbud	45.000
IWB-tavler i 3 klasser	29.000 x 3	87.000
Legetøj - inventar i øvrigt	10.000 pr klasse	30.000
Maling og istandsættelse	(1215 x 2) x 5	12.150
Internat - udviklingsprojekt	2 døgn internat on-to-fre	40.000
Vikardækning - internat		6.000
I alt		480.280

Tidlig Sfo start på Virum Skole 2011

Vi har drøftet tidlig SFO start på Virum Skole og der er sendt et høringsvar fra Medudvalget og Skolebestyrelsen, hvor begge svar peger på model nr. 1, som er den model, vi er gået ud fra, når vi taler implementering af ovenstående.

Både Skolebestyrelse og Medudvalget er positivt stemt for den tidlige Sfo start.

Fysiske Rammer:

- Børnene starter i de 2 indskolings huse, fordelt i 4 grupper, da vi mener, det er vigtigt, at de fra start kommer ind i deres egne omgivelser. Vi vil tage vores køkkenalrum i brug som basisrum, og gøre brug af resten af skolens evt. ledige lokaler/områder, inde som ude. Virum Skoles børnehaveklasse vil allerede være dannet i år, når de starter, men på længere sigt vil vi drage erfaringer, for og se om den tidlige Sfo start vil betyde, at vi vil ændre på måden, hvorpå vi danner børnehaveklasse.

Personaleressurser:

- Vores deltidsansatte vil tilbydes fuld tid. Vores pædagoger, der deltager i undervisningen i 2. klasse, skal modtage de nye børn, da det er dem, der i henhold til vores samarbejdsmodel skal være skolepædagoger i de kommende børnehaveklasse.
- Det er vigtigt for os, at mindst én af de pædagoger, der er sammen med børnene fra 2. maj, forsætter og er skolepædagog i kommende børnehaveklasse. På denne måde sikrer vi, at overgangen til skolen bliver tryk, og at vigtige informationer om det enkelte barns trivsel videregives til relevante voksne.

Overgang fra børnehave til Sfo:

- Vi vil arbejde på at få overgangsskemaerne fra børnehaverne inden 15. marts
- Vi vil kontakte børnehaverne i distriktet og få inspiration og viden om, hvor langt de er nået i forhold til skoleparathed.
- Vi vil invitere til et forældre/barn møde i april, hvor forældre får information om Sfo, imens børnene prøver at være i Sfo med de pædagoger, der skal tage imod dem 2. maj.

Pædagogisk indhold:

- Det er vigtigt for os, at børnene får en tryk start med omsorgsfulde voksne, så børnene kan indgå i et fællesskab. Det er tidlig Sfo start og ikke tidlig skolestart. Det vil vi sørge for gennem forskellige pædagogiske forløb/aktiviteter. Vi vil i samarbejde med børnehaveklasselederne lave nogle pædagogiske forløb med de nye og de "gamle" børn. Vi vil lave aktiviteter, så børnene kommer til at kende Virum Skole, så de er endnu mere klar til at starte undervisningen til august. Børnene skal kun koncentrere sig om at lære Sfo at kende, og først til august skal de lære børnehaveklasseens rammer at kende.

Overgang fra Sfo til klub:

- Vi ønsker, at 3. klasserne får en besøgsdag i klubben, og at pædagoger fra Sfo og klub holder overdragelsessamtaler om de enkelte børn inden 2. maj, hvor 3. klasse begynder i klub som naturlig følge af tidlig Sfo start.

Virum Skole ser frem til, at der snarest bliver truffet en klar politisk beslutning om, hvorvidt der skal være Sfo start i Lyngby - Taarbæk kommune 1. maj fremover.

Så snart beslutningen er taget, vil vi nedsætte et udvalg bestående af pædagoger i Sfo og udvalgte ledelsespersoner, der inden for de ovenfor beskrevne rammer planlægger en tryk start for børnene og tilrettelægger aktiviteter, der skal foregå.

Venlig hilsen

Christina Pihl og Gitte Rasmussen

	<p>Der er stillet 5 "drejebogs" Spørgsmål til Klub Lyngby i forbindelse med tidlig SFO start:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan vil I organisere jer fysisk 2. Hvordan vil I organisere jer personalemæssigt 3. Hvordan vil I planlægge overleveringen fra SFO 4. Hvordan vil I informere forældrene 5. Hvordan tænker I 6. klasserne ind i perioden og evt. overgang til UK
<p>Klub navn</p>	
<p>Lundtofte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De fysiske forhold bliver den store udfordring her. Derfor Lundtofte hallen og cafeen i Medborgerhuset vil være et supplement til de fysiske rammer specielt at rumme 6. klasserne i. 2. Det faste personale skal have de ansvarsområder, som er kendt fra den nuværende overgang i august. Derudover tages hånd om 6. klasserne, så de ikke kommer til at føle sig udstødte, men sådan at de kan få en fornemmelse af at de får noget særligt inden overgang til ungdomsklubben. Andre har ansvaret for at 3. klasserne bliver godt integreret i klubben, sammen med 4. og 5. klasserne. Der skal selvfølgelig mere personale til i den periode – der vurderes ikke at være problemer i at skaffe de ekstra hænder. 3. Overleveringen fra SFO sker på samme måde som de tidligere år, blot med nogle måneders forskydelse. 4. 3. kl. SFO-forældrene informeres via SFO, og så holder vi som vanligt møde med 3. klasse forældrene, når deres børn begynder at komme på besøg her (invitation til marts/april). 5. Vi plejer at have nogle måneder hvor 6. klasserne har nogle faste aftener hvor de kan komme i UK, og der er der så nogle særlige aktiviteter for dem. Det vil vi også gøre i år, og lade være med at begrænse dem, således at de kan komme hver aften fra 1. Maj. I år kunne overvejes en særlig ordning, således at 6. klasserne kan melde sig ind i uk allerede fra 1. maj, hvis de ønsker kun at gå i uk
<p>Trykkehvile</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fysisk organisering: Børnene opholder sig i klubbens lokaler. Gennemgangsrummet i kælderen kan tages i brug og vil fortrinsvist blive benyttet af de nuværende 6. klasser. Muligvis vil værkstederne blive nedprioriteret i en periode, idet udearealerne vil blive opprioriteret med sport, spil, bålaktiviteter samt ture ud af huset. 2. Personalemæssig organisation. Personalet vil være organiseret som den nuværende overgang pr. 1 august. Vi har pt. en støtte/medhjælper i klubben to dage om ugen, som vil kunne tage flere timer fra 1.maj, og yderligere får vi brug for 1-2 medarbejdere. Der er en udfordring med kolonien i uge 26 – men planlægger fortsat tage af sted med 4., 5., 6. klasse, mens de nye 3. klasser er tilbage i klubben.

	<p>3. Overgang fra SFO vil ske på flere planer. Vi har følgende i kalenderen indtil videre: Møde med skolepsykolog d. 8. marts 2011 Møde med 3. kl. skolelærere marts 2011 Møde med SFO marts 2011 SFO kommer med børnene på besøg i uge 12 2011 Forældremøde for 3. kl. d. 21. marts kl. 17-18.30</p> <p>4. Brev sendes ud til de nye forældre i starten af marts indeholdende invitation til forældremøde, oversigt over aktiviteter i klubben (herunder en introduktion til fritidsklubben og hvordan denne adskiller sig fra SFO) samt en tilbagemeldings-seddel med familiernes sommerferieplaner (med henblik på organisering af klubben).</p> <p>6. De 34 6. kl. medlemmer samles i april måned for at informere dem om den tidlige indskrivning og de mange nye børn. Planlægger at starte en "storesøster/bror-ordning", hvor 6. kl. kan være med til at byde de nye velkomne og fortæller. Samtidig kan 6. kl. komme i Ungdomsklubben tre aftener om ugen. Indmeldte 6. kl. kan komme gratis indtil 1. august 2011 og øvrige 6. kl. betaler ungdomsklubkontingent.</p>
Baune	<p>1. De fysiske rammer udfordres af så mange børn, men da det er i sommerperioden, planlægges mange aktiviteter udendørs. Samtidig overvejer vi at anvende Engelsborghallen.</p> <p>2. Baune er personalemæssigt organiseret, så hver klasse har to kontaktpædagoger, en mand og en kvinde. Kvinderne har pigerne og mændene drengene, som de holder børnemøder med hver måned. Kontaktpædagogerne til de nye 3. klasser, skal fortrinsvis tage sig af dem i maj og juni. Planlægger, at få vores nuværende 6. klasses medlemmer til at være "hjælpere" omkring de nye børn. Klubben har 4 timelønnede unge medarbejdere, der er ansat på et meget lavt timetal, som opnormeres timemæssigt i perioden.</p> <p>Maj og juni måned vil således være forbeholdt alle mulige aktiviteter omkring indkøring af nye børn. Vi planlægger at flytte fælles Baune-OL til juni med leg og idræt, hvor børnene er i blandede grupper, så de store og små kan lære hinanden at kende.</p> <p>3. Overlevering fra SFO og skole. I løbet af april vil kontaktpædagogerne holde møde med SFO pædagogerne en formiddag og om eftermiddagen vil de komme på besøg med børnene. Når børnene er startet, vil kontaktpædagogerne interviewe deres nye børn og holder møder med gruppen.</p> <p>I juni vil kontaktpædagogerne møde med deres børns klasselærer fra indskolingen. I september vil de ligeledes holde møde med den nye klasselærer fra mellemtrinnet, som de derefter har løbende kontakt med for at koordinere omkring klassens trivsel.</p> <p>4. I slutningen af februar sendes Velkomstbrev til nye forældre. Her beskrives klubbens struktur, fysiske rammer, aktiviteter, personale og lign. Den 4. april afholdes Intro-forældremøde, hvor forældrene orienteres om børnenes udvikling i fritidsklubalderen, vores pædagogik, vores forventninger og forældrene får hilst på deres barns kontakt pædagog.</p> <p>5. Klub Lyngby påtænker at arrangere et fælles sportsarrangement for alle 6. klasser i juni. De sædvanlige aktiviteter for dem i perioden bibeholdes.</p> <p>Vedr. overgang til ungdomsklubben, så må de komme på besøg i ungdomsklubben en aften om ugen i marts og april og fra maj må de komme i ungdomsklubben hver aften. De 6. klasser, der ønsker at udmelde sig, tilbydes, at de kan indmelde sig i ungdomsklubben fra 1. maj.</p>

	<p>På Engelsborgskolen er der 99 børn i 3. klasse. I fritidsklubben Baune er pr. 15. 1. 2011 indskrevet 242 børn. Heraf 59 stk. 6. klasses børn. Hvis vi bibeholder vores medlemstal vil vi skulle rumme omkring 340 børn.</p> <p>Personalet har besluttet, at søndag den 13. 3. 11 afholdes en planlægningsdag, hvor der laves program for maj og juni måned.</p>
V2	<p>1. Hvordan vil I organisere jer fysisk? Der er plads i klubben til de nye børn. Dog mangler garderobeplads og det bliver trængt, men løses inden for rammerne.</p> <p>2. Hvordan vil I organisere jer personalemæssigt? En ekstra vikar indkaldes i det fornødne omfang. Ellers drosles ned på "ud af huset" aktiviteter, flytte Mini-OL og fokus på at indkøre nye børn i huset.</p> <p>Såfremt det bliver politisk vedtaget, afholdes et pædagogisk planlægningsmøde, hvor perioden 1. maj og frem til 1. august drøftes.</p> <p>3. Hvordan vil I planlægge overleveringen fra SFO? Afvikles som sædvanlig. Besøgsuge i april måned fastholdes, hvor der er overlevering fra SFO personalet.</p> <p>4. Hvordan vil I informere forældrene? Som vanligt afholdes et forældremøde for nye forældre – vedtages tidlig overgang indkaldes hurtigt til et forældremøde via skoleintra, så snart det er muligt.</p> <p>5. Hvordan tænker I 6. kl. ind i perioden og evt. overgang til UK? Tilbuddene til 6. klasserne i løbet af foråret fortsættes, herunder at de pr. 1. januar kan komme i UK, hvis de er indmeldt i FK.</p>
Tronen	<p>1. De fysiske rammer De yngste årgange har en fremmødeprocent tæt på 100 %, at dette gælder også for 3 kl. Det vil sige at der kommer flere børn i huset. Men som udgangspunkt er der plads til børnene, dog er fremmødet en udfordring.</p> <p>2. Personalemæssig organisation Personalet vil være organiseret som den nuværende overgang pr. 1.august. Der trækkes ekstra vikarer ind.</p> <p>3. Mht. overlevering fra SFO Som udgangspunkt gøres som tidligere. Introdage for 3 kl. med deres klasse pædagoger, hvor de enkelte børn gennemgås. Derudover inviteres alle 3 klasse forældre til et intromøde. Begge møder flyttes til et tidligere tidspunkt.</p> <p>4. Information til forældrene vil ligeledes foregå som før. Der sendes et brev til dem, med invitation til informationsmøde, jf. ovenfor.</p> <p>5. 6 kl. intro forløb til UK fortsættes. Der foretages ingen andre ændringer i deres hverdag.</p>
Carlsvognen	<p>1) Fysiske rammer Den kommende årgang 3. klasser fra Lindegårdsskolen er en af de største</p>

	<p>nogensinde (54 børn). Da Carlsvognen ikke er særlig stor, inddrages udearealer og skolens gymnastiksal for at få plads. Derudover planlægges ture ud af huset, for at gøre hverdagen så god som mulig for både børn og voksne.</p> <p>2) Personale Personalet vil være organiseret som den nuværende overgang pr. 1.august. Der trækkes ekstra vikarer ind.</p> <p>3) Overlevering Overleveringen fra SFO til klub følger de sædvanlige procedure. De planlagte møder med både SFO-ledelse og pædagoger fremskyndes.</p> <p>4) Information Hvis den tidlige indskrivning vedtages, deltager klubben i SFOforældremødet i marts 2011. Ligeledes informeres de nye forældre igennem de forskellige skolers skoleintra.</p> <p>5) 6. klasse De planlagte aktiviteter for 6. klasserne bibeholdes.</p>
Kolle	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan vil I organisere jer fysisk? Klubben skal huse sfo-børn i skoletiden og samtidig være fritidsklub. Klubben råder over knap 700 kvadratmeter til 315 børn pr.1.5.2010. Toiletforholdene er en udfordring, som der arbejdes på. 2. Hvordan vil I organisere jer personalemæssigt? Deltidsansatte tilbydes midlertidigt at gå på fuld tid, samt søge kvalificerede vikarer. 3. Hvordan vil I planlægge overleveringen fra SFO? Som hidtil, dog fremrykkes besøgsdage og forældremøder. 4. Hvordan vil I informere forældrene? Via intra, hjemmeside, forældremøder og evt. facebook 5. Hvordan tænker I 6. kl ind i perioden og evt. overgang til UK? Forsættes. Tilbuddet til dem ændres ikke.
Vænget	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan vil I organisere jer fysisk? Børnene kan rummes inden for de nuværende rammer. Alle, børn som voksne vil have mulighed for at gøre brug af husets inde/udearealer. 2. Hvordan vil I organisere jer personalemæssigt? Klasseansvarlige for 6 klasserne overgår til 3 klasserne. Dvs. de klasseansvarlige er kontakt pædagoger for de nye børn. Hele personalegruppen er selvfølgelig tilgængelig/ rådighed. De tildelt ekstra timer benyttes til ekstra personaledekning. 3. Hvordan vil I planlægge overleveringen fra SFO?

Som hidtil, dog fremrykkes besøgsdage og forældremøder.

4. Hvordan vil I informere forældrene?

Via intra, hjemmeside, velkomstfolder og forældremøde primo april.

5. Hvordan tænker I 6. kl ind i perioden og evt. overgang til UK?

6. klasserne gør brug af deres eget rum i fritidsklubben. De har fortsat adgang til alle huset faciliteter.

6. klasserne tilbydes muligheden, for benyttelse af ungdomsklubben efter gældende princip. (Medlemskab i fritidsklubben giver adgang til ungdomsklubben for maj og juni)



Engelsborgskolen 4. februar 2011

Høringsvar tidlig SFO start Engelsborgskolen

Set i lyset af at problemstillingen omkring manglende dagpasningstilbud har været kendt siden efteråret 2010, er det en uhørt kort høringsfrist, vi som skolebestyrelse får, og en urimelig kort implementeringsfrist personalet i institutionerne får, såfremt forslaget om tidlig SFO-start bliver vedtaget.

Når det er sagt, er Engelsborgskolens skolebestyrelse positiv over for forslaget, som også indeholder pædagogiske fordele, f.eks. muligheder for bedre klassedannelser.

Engelsborgskolens lokaliteter muliggør en tidlig overgang til SFO, idet børnehavebørnene i formiddagstimerne vil kunne være i de to SFO-huse, der ikke fysisk er en del af indskolingsbygningerne.

Da åbningstiden udvides, er det dog en klar forudsætning, at der tildeles tid til morgenåbning.

Ligeledes er det en forudsætning, at børnehavenormeringen følger børnene indtil skolestart. De nye børn er 4,5 måneder yngre end "normalt" og kræver mere voksenstøtte. De skal gøres skoleparate og selvhjulpne. Eksempelvis er det i dag ikke ualmindeligt, at der starter børn i børnehaveklasse, der ikke selv kan gå på toilettet.

Engelsborgskolens SFO er en af de SFO'er, der holder sommerferieåbent. De børn, der skal starte tidligt i en SFO, der ikke holder sommerferieåbent, vil komme til at opleve mange skift og mange nye børn og voksne at skulle forholde sig til, inden de starter i skole.

I det omfang, det ikke er muligt at udvide det allerede ansatte personales arbejdstid, vil der skulle ansættes nyt personale. Man kan derfor komme til at stå i en situation, hvor nyansat personale skal være med til at køre børn ind i en institution, hvor de selv er nye, - og sandsynligvis kun ansat for en begrænset periode.

Skolebestyrelsen finder det ligeledes centralt, at det pædagogiske incitament til at lave tidlig SFO start styrkes. Dette kan eksempelvis ske ved at lave et pædagogisk udviklingsprojekt, hvor det pædagogiske indhold i den tidlige SFO start beskrives.

Såfremt man fra politisk side vælger ikke at gennemføre den tidlige SFO start på alle skoler, stiller Engelsborgskolen sig gerne til rådighed for et pilotprojekt for den tidlige SFO start. Hermed kan vi også bidrage til en indholdsbeskrivelse for denne.

I samme kontekst kunne det være interessant at gennemføre et pilotprojekt, hvor man prøver den tidlige SFO start af på en skole, som holder SFO åben i sommerferien, og en skole der ikke gør. Hermed kan man afdække den potentielle problemstilling i de mange skift, som nogle børn kommer til at opleve.

Med venlig hilsen
Mette Nissen, Skolebestyrelsesformand



**Kommunalbestyrelsen
Børne- og Fritidsudvalget
Toftebæksvej 12
2800 Lyngby**

Skolebestyrelsen
3. februar 2011

Udtalelse om tidlig SFO-start for skolestartere.

Skolebestyrelsen har på møde den 2. februar 2011 drøftet det fremsendte forslag til en ordning med tidlig SFO-start for kommende børnehaveklassebørn.

MED-udvalget har drøftet forslaget på møde den 26. januar 2011 og tilslutter sig denne udtalelse.

Skolebestyrelsen hilser initiativet velkomment idet, en sådan ordning er forbundet med store pædagogiske fordele. En lang periode i SFO forud for skoleårets start giver mulighed for at fordele børnene i klasser på en betydelig bedre måde, idet de enkelte børns behov og funktion socialt i den samlede børnegruppe er bedre kendt end det er tilfældet nu.

Bestyrelsen vurderer desuden, at de praktiske komplikationer med plads i de givne lokaler – indskolingshuse eller ej, afledte røkeringer af SFO-børn til klub og antal børn i klub i perioden fra 1. maj til skoleårets start, er mindre en de pædagogiske fordele som omtales oven for.

Det er imidlertid en forudsætning for forslagens gennemførelse, at der tildeles resurser svarende til den aldersgruppe børnene er i. Dvs. børnehavenormering i SFO i perioden 1. maj til 31.7 og tilsvarende SFO-resurser i klub i samme periode. I modsat fald vil det ikke være muligt at opretholde de nuværende eftermiddagsaktiviteter i et acceptabelt niveau i SFO og klub i denne periode.

Bestyrelsens anbefaling af ordningen forudsætter derfor, at der vælges model 1 i det fremsendte materiale.

Endelig skal bestyrelsen gøre opmærksom på, det ualmindeligt uheldige sammenfald med den netop vedtagne fælles pasning i SFO i ugerne 28, 29 og 30. Det forekommer helt uacceptabelt, at netop indskrevne nye børnehaveklassebørn, allerede efter nogle uger skal passes i nye omgivelser, med andet personale. Dette bør der findes en rimelig løsning på. Som f.eks. ved at opretholde en åbning på egen institution for kun disse børn.

På skolebestyrelsens vegne

Anders Westergaard
bestyrelsesformand

**Fuglsanggårds-
skolen**
Askevænget 10
2830 Virum

Tlf. 45 28 40 90
Fax 45 85 77 28

fuglsanggaard@ltk.dk
www.fu-ltk.dk



**Lyngby-Taarbæk
Kommune**



Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Att: Dorte Johannesen
Toftbæksvej 12
2800 Kgs. Lyngby

Sorgenfri, den 2. februar 2011

Bemærkninger til tidlig SFO-indskrivning

Hummeltofteskolens skolebestyrelse har på møde d. 25. januar behandlet det fremsendte materiale vedrørende tidlig SFO-indskrivning.

Som udgangspunkt støtter vi forslaget ud fra en pædagogisk synsvinkel.

Vi mener, at man fra kommunens side burde kunne have forudset tendensen med et stigende antal børn, hvilket også kunne have betydet, at det var muligt at følge arbejdsgruppens anbefalinger med hensyn til i første omgang af prøve ordningen af som forsøg på to udvalgte skoler mv. Det havde givet ro til en ordentlig og gennemtænkt udvikling og planlægning. Det hastværk, der nu er lagt op til, medfører dårlige planlægningsmuligheder for især skolerne, SFO'erne og klubberne.

Derudover har vi følgende bemærkninger:

- Det er afgørende, at der følger personaleresurser med til den nye institutionstype svarende til børnenes alder.
- Det er afgørende at sikre, at de fysiske kapaciteter er til rådighed i på hhv. skoler, SFO'er og i klubberne.
- Det bør tydeligt konkretiseres, hvorledes overgangen for børn med støtte i børnehaven sikres varetaget, således at de fortsat kan modtage den støtte, de har behov for.
- Der bør nu aftales et evalueringsforløb således, at både kommunen, kommunens berørte ansatte og forældre til børnene senest et år efter den nye ordnings ikrafttræden får mulighed for vurdere og tilrette ordningen.
- Gennemføres ordningen allerede med virkning fra maj 2011, mener vi ikke, at det er acceptabelt, at der er samtidigt også gennemføres SFO-lukninger på en del af kommunens skoler i den kommende sommerferie. Man kan anstændigvis ikke tilbyde kommende skolebørn at starte i en SFO i maj mdr. for derefter i sommerferien at skulle flytte til en ny SFO i en periode.
- Endelig fremgår forældrebetalingen ikke af det fremsendte materiale. Vi forventer, at forældrebetalingen afspejler det tilbud, som børnene modtager. Dvs. at forældrebetalingen nedsættes fra børnehavetakst til SFO-takst samt fra SFO-takst til klub-takst.

Med venlig hilsen

Hummeltofteskolens skolebestyrelse

Kongevejens Skole den 5. februar 2011

Høringssvar fra MED-udvalget på Kongevejens Skole

MED-udvalget på Kongevejens Skole har modtaget forslaget om tidlig SFO indskrivning med henblik på løsning af pladsproblemer i børnehaverne. Forslaget indebærer, at de kommende skolebørn skal starte 1. maj frem for som tidligere efter sommerferien. Samtidig flyttes 3. klasse fra SFO til klubben.

Der nævnes i høringsmaterialet, at erfaringer fra andre kommuner viser, at den tidligere skolestart kan give børnene en "god og tryk skolestart". Det er ikke i materialet beskrevet, under hvilke vilkår andre kommuner tilbyder tidligere skolestart. Vi tvivler dog på, at der kan drages en sammenligning i forhold til den løsning, der er foreslået. Det er fx svært for os at leve op til de positive erfaringer, der ligger i nabokommunerne omkring omhyggelig pædagogisk planlægning og mulighed for at lære omgivelserne og nye voksne at kende. Man ser i udvalgets indstilling bort fra, at nogle skoler har bedre muligheder for tidlig SFO-start end andre.

På Kongevejens Skole er der ikke ledige lokaler til rådighed for førskolebørn. Det vil dog være muligt at placere børnene om formiddagen i klubben. Klubbens lokaler er ikke indrettet til klasseundervisning og heller ikke til små børn. Om eftermiddagen vil de være optaget af ældre klubmedlemmer og førskolebørnene skal derfor, hver dag klokken 13.00, flytte til SFO's lokaler. Lokaleforholdene medfører således, at der ikke tilbydes en acceptabelt lokale-løsning til de kommende skolebørn. 75 ekstra børn på udearealerne vil pga. legepladsens beliggenhed forstyrre undervisningen, specielt den undervisning der foregår på stueplan.

Personalemæssigt vil der ikke være stabilitet i indkøringsprocessen. Det vil være nødvendigt at ansætte personale i tidsbegrænsede stillinger til pasning af børnene indtil sommerferien, og efter sommerferien vil børnene således opleve nyt personale. Vi har ikke uddannet personale til at varetage opgaven, medmindre vi vælger at bryde med vores mindste standarder for indskolingssamarbejde, der er politisk besluttet 2009. Hvis vi skal benytte os af SFO's faste personale vil det betyde, at de planer om undervisningen, der allerede er udarbejdet mellem lærere og pædagoger ikke kan gennemføres, at der ikke kan være primærpædagoger i undervisningen, og de kan fx ikke medvirke til at udarbejde elevplaner, være med til at evaluere skoleåret og planlægge det kommende skoleår. Samtidig er Kongevejens Skole én af de skoler, der holder sommerferielukket – hvilket vil betyde, at de kommende børnehaveklasseelever med pasningsbehov i sommerferien skal flyttes til Lundtofte Skole.

Der har tidligere i Lyngby Taarbæk Kommune været en skovordning i regi af børnehaverne. Den fungerede efter vores oplysninger særdeles tilfredsstillende og løste samtidig et tilsvarende pladsproblem. Vi skal derfor kraftigt opfordre til at det foreliggende forslag forkastes, og det undersøges, hvorvidt pladsproblemerne kan løses i samarbejde med børnehaverne.

I dag er en investering i børns liv ikke en investering i fremtiden, men en nutidig mer' udgift.

Med venlig hilsen

Gitte Lohse
Formand for MED-Udvalget

Bent Pedersen
Næstformand



S5

Lyngby-Tårnbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen

4. februar 2011

djo@ltk.dk

Bestyrelsen på Kongevejens Skole har modtaget forslaget om tidlig SFO indskrivning med henblik på løsning af pladsproblemer i børnehaverne.

Forslaget indebærer, at de kommende skolebørn skal starte 1. maj frem for som tidligere efter sommerferien. Samtidig flyttes 3. klasse fra SFO til klubben.

På Kongevejens Skole er der ikke ledige lokaler til rådighed for disse børn. Det vil dog være muligt at placere børnene om formiddagen i klubben. Klubbens lokaler er ikke indrettet til klasseundervisning og vil om eftermiddagen være optaget af ældre klubmedlemmer. Om eftermiddagen skal børnene derfor flytte til SFO's lokaler.

Lokaleforholdene medfører således, at der ikke tilbydes en acceptabel SFO løsning til de kommende skolebørn. Der udover vil det være nødvendigt at ansætte personale i tidsbegrænsede stillinger til pasning af børnene indtil sommerferien. Efter sommerferien vil børnene igen opleve nye rammer og nyt personale.

Der nævnes i høringsmaterialet, at erfaringer fra andre kommuner viser, at den tidligere skolestart kan give børnene en "god og tryk skolestart". Det er ikke i materialet beskrevet, under hvilke vilkår andre kommuner tilbyder tidligere skolestart. Vi tvivler dog på, at der kan drages en sammenligning til den løsning, der er foreslået i Lyngby Taarbæk.

Der har tidligere i Lyngby Taarbæk Kommune været en skovordning i regi af børnehaverne. Den fungerede efter vores oplysninger særdeles tilfredsstillende og løste samtidig et tilsvarende pladsproblem.

Vi skal derfor kraftigt opfordre til at det foreliggende forslag forkastes, og det undersøges, hvorvidt pladsproblemerne kan løses i samarbejde med børnehaverne.

Venlig hilsen

Per Brask
Formand for skolebestyrelsen

Kongevejens Skole
Kongsvænget 10
2830 Virum

Tlf. 45 28 41 30
Fax 45 95 98 38

kongevej@ltk.dk
www.ko-ltk.dk



**Lyngby-Taarbæk
Kommune**



86.1

Til
Lyngby-Taarbæk kommune.
Børne- og Ungdomsudvalget.

Kgs. Lyngby den 4. februar 2011

Vedr. tidlig SFO-indskrivning .

Det er med stor bekymring, at vi har modtaget Børne- og Ungdomsudvalgets indstilling om tidlig indskrivning af børnehavebørn i SFO i år. Vi er ikke imod tidlig indskrivning, men af hensyn til de børn og forældre, der spændt ser frem til skolestart i år, mener vi at beslutningen bør udskydes et år.

Arbejdssituationen i SFO er p.t. præget af følgende opgaver:

Omstruktureringer som følge af budgetbeslutningen for 2011-14.

Planlægning af hverdagen og implementering af den ny ledelsesstruktur, så alle tre afdelinger kan fungere forsvarligt efter personalereduktionerne.

Implementeringen af "Mindstestandarder for samarbejde i Indskolingen"

På Lindegårdsskolen er vi p.g.a. byggeprojektet/stabiliseringen af skolen først startet implementeringen af "Mindstestandarder for samarbejde i Indskolingen" i dette skoleår. Pædagogernes arbejdstid er planlagt på en "årsnorm". Af pædagogiske grunde har vi fundet det mest hensigtsmæssigt, at pædagogerne udførte flest timer i undervisningstiden i begyndelsen af skoleåret. Derfor er der ikke mange formiddagstimer tilbage, når vi når 1. maj.

Det er særdeles vigtig for både undervisnings- og fritidsdelen at det første år med det udvidede samarbejde mellem lærer og pædagoger afsluttes som planlagt.

Tidlig indskrivning i SFO vil være endnu en ny pædagogisk opgave.

En tidlig indskrivning af børnehavebørnene kan godt have pædagogiske fordele, hvis medarbejderne har mulighed for at arbejde seriøst med børnene omkring deres integration i det nye miljø. Dette vil kræve en grundig planlægning og pædagoger, der både kender SFOs Mål- og indholdsbeskrivelse og har kendskab til vores arbejdsmetoder og holdninger.

Lindegårdsskolen
Lyngbygårdsvej 39
2800 Kgs. Lyngby

Tlf. 45 28 40 50
Fax 45 87 61 01

lindegaard@ltk.dk
www.li-ltk.dk



Lyngby-Taarbæk
Kommune

Såfremt Børne- og Fritidsudvalget beslutter at gennemføre den tidlige indskrivning, forventer vi som minimum, at der afsættes ressourcer i forhold til børnenes alder (Model I).

Hvis der indskrives støttekrævende børn, hvortil der er bevilget støtte i børnehaverne, betragter vi det som en selvfølge at støttepædagogen følger barnet i de første måneder.

Som det ser ud nu er vores største bekymring ved tidlig indskrivning, at opgaven skal løses af nyansatte og midlertidige ansatte, som er uden kendskab til vores pædagogiske praksis. Denne bekymring er specielt begrundet i, at vi p.t. ikke har deltidsansatte, der har mulighed for at gå op i timetal i perioden fra maj til medio juli måned.

En kaotisk skolestart

En skolestart skal være tryk for hvert eneste barn. Derfor har skole, SFO og børnehaverne sammen udviklet en praksis, der tager højde for det. Den praksis skal ændres ved tidlig indskrivning, men som personalesituationen er p.t. er det en meget svær opgave. Derfor kan en skolestart for et barn på Lindegårdsskolen komme til at se sådan ud:

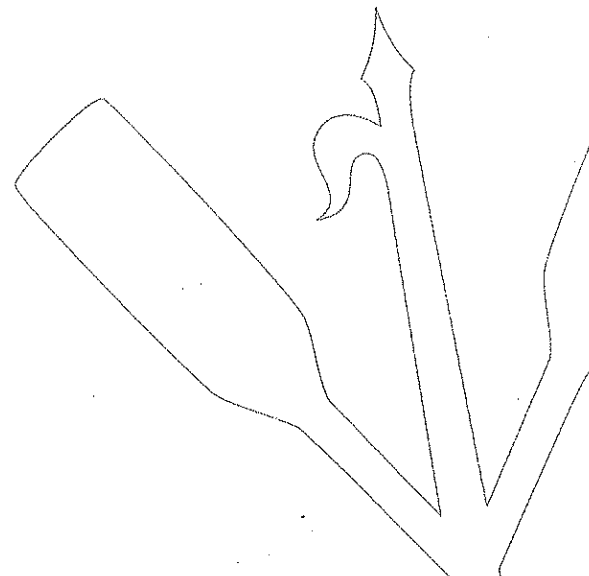
- Den 1.maj. Start i SFO med nye voksne, som ikke kender børnene og institutionen.
- Uge 28 til 30 flytter barnet til Engelsborgskolen til sommerferiepasning og møder nye voksne og børn.
- August. Tilbage på Lindegårdsskolen til nye voksne og skolestart.

Det er en hård omgang for 5-6årige!

På vegne af

MED-udvalget

Lasse Reichstein
Skoleleder



87



Børne- og ungdomsudvalget
Lyngby Rådhus
Lyngby Torv 17
2800 Kgs. Lyngby

Den 2. februar 2011

En forhastet beslutning om tidlig skolestart i 2011 underminerer det gode arbejde med overgange mellem børnehave og skole

Skolebestyrelsen på Lindegårdsskolen mener, at det vil være urealistisk at sikre en god skolestart for de kommende 0. klasser, hvis tidlig skolestart gennemføres allerede i 2011. Derimod stiller vi os positive over for at indføre tidlig skolestart fra 2012, hvor børnehaver og skoler vil have mulighed for at planlægge en god overgang for børnene.

Risikoen ved at indføre tidlig skolestart med så kort varsel vil efter vores vurdering være:

- **De fysiske rammer:** Vi vil gerne minde om at Lindegårdsskolen endnu ikke har et indskolingshus; SFO er fortsat fordelt på 3 huse. Det vil sige, at børnene må forventes at starte i fællesskab i én afdeling. Børnene vil få en midlertidig ordning som ikke afspejler hverken kontinuitet eller fornuft, når det handler om at skabe meningsgivende overgange for børn.
- **De personalemæssige ressourcer:** De kommende 0. klasser vil hovedsageligt skulle være sammen med vikarpersonale, da alle pædagogers formiddagstimer er bundet til aftaler i indskolingen jf. "Mindstestandarder for samarbejde i Indskolingen". Børnene får derfor ikke mulighed for at knytte sig til det faste personale, og børnene vil heller ikke på personalesiden opleve den nødvendige kontinuitet, som er en vigtig del af overgangen mellem børnehave og skole.
- **Negligering af udvalgte børnegrupperes behov for en god og konstruktiv overgang:** Der vil ske en devaluering af den store pædagogiske indsats, som børnehaverne og SFO-pædagogerne laver for at forberede børnene på henholdsvis en god skolestart og en god start på klublivet.
- **Traditioner:** De kommende 0. klasser og de nuværende 3. klasser vil gå glip af en lang række traditioner, der er for overgangen mellem henholdsvis børnehave og skole samt SFO og klub. Traditioner, som børnene har glædet sig til, og som må tilsidesættes og aflyses.
- **Historier:** Den historiefortælling, der er så vigtig for børns oplevelse af sammenhæng og mening afbrydes. Med så kort et varsel vil det ikke være muligt at skabe en sammenhængende og meningsgivende historie for hverken de kommende skolestartere eller kommende klubbørn.
- **Dobbelt indkøring:** Med sommerlukning i 3 uger får børnene en afbrudt og dobbelt indkøring, først i maj og igen i august.

Såfremt forslaget alligevel søges gennemført vil vi understrege nødvendigheden af at vælge model nr. 1. Børnene ER fortsat børnehavebørn og de har naturligvis behov for en pædagogisk indsats der afspejler deres alder og deres behov.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Lindegårdsskolen

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
2800 Kgs. Lyngby



Att.: Dorte Johannesen

Lundtofte, den 4. februar 2011

Høringssvar vedr. "Tidlig SFO indskrivning 2011"

Skolebestyrelsen på Lundtofte Skole har behandlet ovennævnte på et ekstraordinært bestyrelsesmøde den 26. januar 2011, og har følgende bemærkninger:

Skolebestyrelsen har forståelse for kommunens betrængte økonomi, men finder det ganske urimeligt, at de yngste børn i kommunen med så kort varsel, skal overflyttes fra dagtilbud til SFO. Det er med til at skabe utryghed blandt børn og forældre, giver en dårlig start på skolelivet og harmonerer slet ikke med kommunens "Retningslinjer for institutioner og skolers arbejde med overgange mellem tilbud". Den sene udmelding medfører et øget arbejdspress på pædagoger og lærere i de berørte institutioner, og vil ramme alle skolens klasser, da store omrokeringer er nødvendige. Herudover signalerer det en manglende respekt for det pædagogiske arbejde, der er planlagt for børnenes sidste måneder i børnehaverne.

Når det er sagt, mener vi, at tidlig SFO start også kan have nogle positive sider. Dog skal man passe på, at kontinuiteten er i orden. Det er f.eks. særlig uheldigt, at vi netop i år på nogle SFO'er ryger ind i 2-3 ugers lukkeperiode kort efter at børnene er startet. Her skal de så over på en hel anden SFO, som hverken børn eller forældre kender. Vi er godt klar over, at belægningen i sommerperioden er ret lav, men vi frygter også, at der vil være børn og familier, som vil kunne komme i klemme.

På Lundtofte Skole's SFO vil ledelse og de ansatte arbejde målrettet på at få det bedste ud af situationen. Det er dog en klar forudsætning, at der følger personaleressourcer svarende til børnenes alder med, både hvad angår SFO/børnehave-børn og de 3. klasses børn, som samtidig overflyttes til klub.

Vi skal for god ordens skyld minde om, at vi på Lundtofte Skole i flere år har arbejdet med forskudt klassesdannelse i børnehaveklasserne fra skoleårets start til efterårsferien uge 42. Denne ordning har vi haft særdeles gode erfaringer med. Med en SFO-start den 1. maj må vi muligvis revurdere ordningen, så den pædagogisk og fagligt vil få en naturlig sammenhæng.

På skolebestyrelsens vegne

Bo Guttman, Formand

S9

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
2800 Kgs. Lyngby



Att.: Dorte Johannesen

Lundtofte, den 4. februar 2011

Høringssvar vedr. "Tidlig SFO indskrivning 2011"

MED udvalget ved Lundtofte Skole har ved et ekstraordinært møde d. 4. februar 2011 vedtaget flg. udtalelse:

MED udvalget ved Lundtofte Skole tilslutter sig høringssvaret fra Lundtofte Skoles bestyrelse med flg. tilføjelse:

MED udvalget ved Lundtofte Skole anerkender kommunens problem, men udtrykker bekymring ved den hastige beslutningsproces, der vil give et øget pres på medarbejdernes planlægning af overgangsforløbet.

Forslaget om tidlig SFO indskrivning pr. 1. maj 2011 forudsætter at SFO ved Lundtofte Skole tilføres børnehavenormering jfr. model 1 inkl. normering til morgenåbning i perioden.

Det skal også påpeges, at forslaget vil have væsentlige pladsmæssige konsekvenser, med begrænsning af de pædagogiske muligheder for undervisningen på alle skolens klassetrin.

De pladsmæssige konsekvenser vil endvidere være en udfordring i forhold til planlægning og afholdelse af afgangsprøverne.

Forslaget vil ligeledes have konsekvenser for Lundtofte Skoles arbejde med forskudt klassesdannelse for børnehaveklasserne.

På vegne af MED udvalget ved Lundtofte Skole

Henrik Fromberg

Taarbæk den 2. februar 2011

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Att. Dorte Johannesen

Hørings svar vedrørende forslag om tidlig SFO-start.

Skolebestyrelsen for Taarbæk Skole skal hermed kommentere forslag om at fremrykke start i skolefritidsordninger til forår, det år hvor barnet påtænkes at starte i skolesystemet, frem for samtidig start i skole og skolefritidsordning.

Skolebestyrelsen vil anbefale, at systemet med tidligere start i skolefritidsordningen **ikke** indføres for Taarbæk Skole. Således at skolen får mulighed for optimale rammer for drift af den rullende indskoling.

Idet vi anerkender kommunens akut opståede pasningsproblem på grund af højere børnetal i især Virum og Lyngby-området, skal vi dog alligevel pege på væsentlige problemer ved at indføre denne forskudte pasningsstart i skolefritidsordningen i Taarbæk.

Taarbæk Skole er netop i øjeblikket ved at indføre et helt nyt system for skolegangen, der indebærer rullende skolestart, hvor barnet starter i skolen på det tidspunkt, hvor barnet fylder seks år. Det nye system er endnu ikke endeligt vedtaget i det politiske system. Men de foreløbige tilkendegivelser er så positive, at planlægningen fortsætter i højeste gear. Skolen, lærere og SFO personale planlægger lige nu ud fra, at man indfører rullende skolestart med virkning fra august 2011.

Dermed indføres altså et system, hvor en klasseårgang ikke vil eksistere i sin nuværende struktur. Eleverne starter på forskelligt tidspunkt i skolen, ud fra fødselsdag i stedet for skolekalender, og skal så indsluses i både undervisning og det sociale fællesskab.

I den rullende skolestart er det derfor også meningen, og yderst vigtigt, at der sker et tæt samarbejde mellem skole og daginstitution, således at både viden om det enkelte barns potentielle læringsniveau og sociale færdigheder videreføres fra daginstitution til skole i tæt samarbejde mellem de to systemer.

I denne situation vil det derfor være yderst u hensigtsmæssigt, hvis starten i skolefritidsordning forsøges yderligere fremrykket, så barnet skal starte endnu tidligere i pasningsordningen. Det vil besværliggøre mulighederne for det særlige fokus og dermed skabe øget risiko for, at det enkelte barn oplever en utryk start på skolelivet.

I realiteten vil den rullende skolestart i øvrigt betyde tidligere overgang til skolesystemet og skolefritidsordningen for en stor del af en klasseårgang, idet det ligger som en indbygget del af systemet, at barnet overgår til skolens pasningsordning i forbindelse med skolestart.

Med venlig hilsen

Jochum Kirsebum
Fmd. Skolebestyrelsen, Taarbæk Skole.

Høringssvar omkring Tidlig SFO-start

Vi har i MED udvalget på Taarbæk Skole behandlet forslaget om tidlig SFO indskrivning på alle skoler i Lyngby-Taarbæk Kommune pr. 1. maj 2011.

Vi har fuld forståelse for, at LTK er nødt til at finde pladser til børn i vuggestuer samt børnehaver men mener ikke, at den tidlige start er forenelig med vores ønske om at starte rullende indskoling fra august 2011.

Derudover har vi følgende pædagogiske bekymringer ved forslaget:

- Den korte frist inden implementering betyder en radikal ændring i pædagogikken i forhold til den nye aldersgruppe.
- Timerne fra kl. 8-13 skal dækkes af pædagogtimer, som forventes at blive taget fra eftermiddagstimerne i SFO
- Indretning og legetøj skal tilpasses børn i før-skole alderen
- Det ændrede koncept omkring sommerferielukning på Taarbæk skole betyder flere skift hen over sommeren for de nye børn. Herved forsvinder trygheden og roen omkring skolestart

Set fra en pædagogisk vinkel vil tidligere skolestart medføre, at vi pålægger børn at skulle indordne sig under flere skift inden skolestart end tidligere.

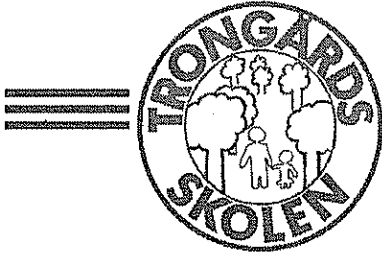
At skabe en "*god og tryk skolestart*" kræver faste og trygge rammer, gennemgående voksne og genkendelighed.

Forslaget om tidlig SFO start tilgodeser *ikke* disse pædagogiske krav.

Medarbejderne på Taarbæk skole beder derfor om at få dispensation fra forslaget for at i stedet at kunne implementere den rullende indskoling.

Med venlig hilsen

MED udvalget på Taarbæk Skole



28. januar 2011

Til: Børne- og Fritidsforvaltningen
Att: Pæd.adm. kons. Dorte Johannesen

Vedrørende tidlig SFO-start.

Trongårdsskolens skolebestyrelse har behandlet forslaget om tidlig SFO-start og ønsker at udtale følgende:

- 1) Trongårdsskolen har ikke umiddelbart lokalekapacitet til at give eleverne et godt tilbud. Selvom klubben kunne inddrages, ville det heller ikke løse de logistiske problemer på en tilfredsstillende måde.
- 2) Bestyrelsen mangler den pædagogiske begrundelse for at gennemtvinge en så omfattende ændring i pasningstilbuddet med så kort varsel.
- 3) Bestyrelsen kan heller ikke se hvordan dette forslag vil løse LTK's kapacitetsproblemer fremover. Sådan som forslaget er beskrevet vil det efter bestyrelsens opfattelse kun have effekt i indeværende år. Forslaget fremstår derfor som ikke som et gennearbejdet pædagogisk fremskridt.
- 4) Skolebestyrelsen er af den opfattelse, at tidlig sfo-start ikke hænger godt sammen med sommerferielukningen af institutionerne. Forløbet vil efter bestyrelsens opfattelse give en rodet og utryk institutionsovergang. Dette vil gælde for både børnehavebørnene og 3.klassernes tidlige klub start.

Bestyrelsen kan på denne baggrund ikke anbefale forslaget. Bestyrelsen ønsker at medvirke til pædagogisk udvikling og økonomisk ansvarlighed, men det bør foregå i en faglig og pædagogisk forsvarlig ramme, hvor forældre og medarbejdere inddrages i udarbejdelsen, planlægningen og gennemførelsen af forslagene.

Med venlig hilsen,

Rasmus Riskær-Smidt
Skolebestyrelsesformand.



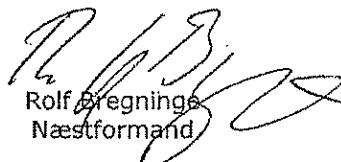
Lyngby-Taarbæk kommune
Børne- og Fritidsudvalget
Toftebæksvej 12
2800 Lyngby

3. februar 2011

Virum Skoles MED-udvalg har behandlet forslaget vedr. tidlig Sfo-start på møde den 2. februar 2011, og vi har følgende bemærkninger:

- Vi synes, at det er en god idé, at børnene starter i Sfo 1. maj. Det vil være et godt pædagogisk tiltag, hvor vi bl.a. på sigt kan kigge på senere klassedannelse, så vi kan få de mest homogene grupper. Børnene kan få en blødere start, de skal ikke forholde sig til to nye steder på samme tid. Når de starter i bh.kl. i august, kender de hinanden, de voksne og skolen.
- Vi mener, at der skal være opmærksomhed på de børn, der har behov for særlig pædagogisk støtte, og det er vigtigt, at støttepædagogen fra børnehaven følger barnet i den første tid i Sfo'en. Vi ved, at det vil lette meget af det pædagogiske arbejde fremadrettet, hvis barnet får den særlige støtte fra start.
- Personaleresurserne skal svare til børnenes alder. Desuden vil det være en god idé, hvis der afsættes midler til pædagogisk udviklingsarbejde „tidlig Sfo-start“ det første år.
- På Virum Skole kan det give visse pladsproblemer, da vi har fælles lokaler, fælles garderober m.m. Der bør tildeles skolen et engangsbeløb til ekstra inventar mm., når der skal rummes 100 børn ekstra om formiddagen.
- Vi tager udfordringen op og forventer, at det er model 1, der anvendes som økonomisk model.


Gitte Rasmussen
Formand


Rolf Bregninge
Næstformand

Virum Skole
Skolebakken 9
2830 Virum

Tlf. 45 28 44 20
Fax 45 85 74 75

virum@ftk.dk
www.virumskole.dk



Lyngby-Taarbæk
Kommune



Lyngby-Taarbæk Kommune
 Børne- og Fritidsudvalget
 Toftebæksvej 12
 2800 Kgs. Lyngby
 Att.: Dorte Johannesen

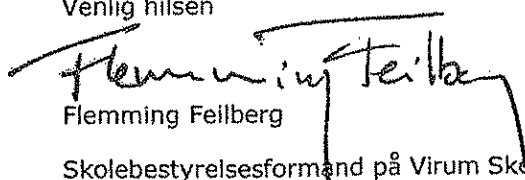
27. januar 2011

Virum Skoles bestyrelse har behandlet forslaget vedr. tidlig Sfo-start på møde den 22. januar 2011

og har følgende bemærkninger:

- Det er en god ide på det pædagogiske plan, at børn starter 1.maj i Sfo, således at de først vænner sig til at gå i Sfo, inden de skal begynde i skole i august.
- Det er dog vigtigt at fastholde, at tidspunktet ikke senere må flyttes til et endnu tidligere tidspunkt. 1. maj bør således være starttidspunktet i fremtiden og ikke flyttes til tidligere eller senere på året uanset de kommende børnetal.
- Med tidlig Sfo-start i maj 2011 bliver processen meget presset, og det bør meldes ud til forældrene, at den politiske beslutning er kommet meget sent, men at alle gør det, så godt man kan.
- Da der er tale om pasning af børnehavebørn, forventes det, at man anvender model 1 som økonomisk model. I forhold til at opføre nye daginstitutioner er det en besparelse.
- På Virum Skole kan det give visse pladsproblemer, da vi har indskolingshus og skal gøre plads til de nye skolebegyndere på samme tid, men vi stiller os positivt overfor udfordringen.
- Der bør tilskrives den enkelte skole et engangsbeløb til indkøb af garderober, inventar m.m. når der skal rummes 100 ekstra børn i undervisningstiden.

Venlig hilsen


 Flemming Feilberg

Skolebestyrelsesformand på Virum Skole

Virum Skole
 Skolebakken 9
 2830 Virum

Tlf. 45 28 44 20
 Fax 45 85 74 75

virum@ltk.dk
 www.virumskole.dk



**Lyngby-Taarbæk
 Kommune**

Høringssvar fra Forældrebestyrelsen i Børnehuset Bulderby om tidlig SFO-start

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Bulderby har modtaget forslag om tidlig SFO-start i høring og har læst materialet med interesse.

Vi har stor forståelse for, at det kraftigt stigende børnetal giver Lyngby-Taarbæk Kommune pladsproblemer i forbindelse med opfyldelse af pladsgarantien. I vores egen institution lider vi også under, at der allerede nu er merindskrevet børn i børnehaven med deraf følgende pladsmangel, højt støjniveau, mere sygdom på grund af for mange børn på samme sted osv. Forhåbentlig letter presset, når vejret bliver mildere, og børnene kan være mere udenfor.

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Bulderby bakker derfor i princippet op om forslaget om at gennemføre tidlig SFO start. Der er dog en række punkter, som bør gennemtænkes og indarbejdes inden. På den baggrund ser bestyrelsen det først muligt at gennemføre forslaget i 2012.

Tidlig SFO start skal planlægges nøje, lokale situationen tilpasses, og de pædagogiske ressourcer sikres, før en så stor ændring kan gennemføres. Det fremgår af "NOTAT Vedrørende Tidlig SFO start for børnehavebørn" (Notatet), at meget få hvis ikke alle SFO'er vil få meget svært ved at tilbyde børnehavebørnene en ordentlig start på deres skolegang med kun 2 måneders varsel:

a) Fælles pasning af nye børnehave og vuggestuebørn:

Tidlig SFO-start vil betyde, at der starter en del nye børn i daginstitutionerne inden sommerferien 2011. Sommeren 2011 bliver første sommer med fællespasning i daginstitutionerne. Det er svært at forudsige, hvordan det kommer til at forløbe, og hvor meget det vil påvirke børnene. Vi kan dog frygte, at det i hvert fald ikke bliver nemmere af, at der pludselig er en masse nye vuggestue- og børnehavebørn, der knap har vænnet sig til de nye omgivelser og voksne i deres egen institution, der skal over i en anden institution med begrænset følgeskab af kendte voksne.

b) "Skoleklarhedsgørelse"

Børnehaverne gør et stort stykke arbejde for at gøre børnehavebørnene skoleklar. Sådan noget tager tid og kan ikke forceres. Det bliver meget vanskeligt for børnehaverne, som i forvejen har underskud af personalemæssige ressourcer, at forcere skoleklarhedsgøringen, så børnene er klar 1. maj. I hvert fald i vores institution er skoleklarhedsgøring et forløb, der er nøje planlagt på forhånd. Med ekstra børn på stuerne og meget få voksne hænder er det ikke muligt at lade voksne gå fra for at koncentrere sig om en intensiv proces frem mod at gøre børnene skoleklar.

Det er ikke tilfredsstillende for de voksne, som gerne vil gøre det så godt som muligt for børnene. Og det er slet ikke godt for børnene, som ikke når at få de nødvendige redskaber til at kunne begå sig i det noget mere barske miljø, som en skole er.

c) Børnenes forventninger

Børn i 5-6 års alderen bliver påvirket meget af uforudsigelige hændelser. De fleste børn er klar over, at skole er noget, der sker efter sommerferien, og vil blive både forvirrede og utrygge af pludselig at blive sendt i "skole" med kort varsel før sommerferien.

d) De fysiske rammer

At skulle starte i skole er en stor omvæltning for børnehavebørn. Trygge rammer er altafgørende for at børnene oplever skolestart som noget positivt.

Det er vigtigt, at de fysiske rammer omkring dem er faste og trygge. Det fremgår af Notatet, at størstedelen af SFO'erne ikke har plads til børnehavebørnene, som derfor skal være i klubber eller lignende (fx Lundtofte Medborgerhus). De fysiske rammer i disse huse er ikke til små børn (og de ER små). Hertil kommer, at børnene vil skulle skifte fysiske rammer 2-3 gange på 3 måneder. Først i klub, så i fremmed SFO (hvis de ikke holder sommerferie under fællespasningen) og så i den blivende SFO.

e) Personalet

Tidlig SFO start kræver, at de nødvendige økonomiske ressourcer til personale afsættes, men også at de nødvendige personalemæssige ressourcer overhovedet kan skaffes.

Med hensyn til de økonomiske ressourcer håber vi, at det kun er for eksemplets skyld, at Børne- og Fritidsudvalgets indstilling beskriver de økonomiske konsekvenser af anvendelse SFO normering fra 1. maj, på trods af, at SFO'erne overtager børnehavebørn. Som også anført i Notatet er de tilstrækkelige personaleressourcer absolut nødvendige for at kunne løfte den særlige pædagogiske opgave det er, at integrere børnene i SFO'en.

Det fremgår af Notatet, at meget få SFO'er allerede nu disponerer over de nødvendige personalemæssige ressourcer. Det betyder, at der skal hyres "løsarbejdere", hvis det overhovedet er muligt at ansætte kvalificerede voksne på 2 måneder. Det er uvurderligt vigtigt, at børnehavebørnene møder "gennemgående" voksne i maj måned, som de kan knytte sig til og genkende, når de starter rigtig i skole til august. Det er sædvanligvis også et af de bærende argumenter for tidlige SFO-start. Vi kan ikke byde vores børn, at de skal passes af "midlertidige voksne" og dermed opleve skift i de voksne omkring dem 2-3 gange på 3 måneder. De børn, der ikke holder sommerferie i uge 28-30 vil skulle møde nye voksne igen der, for så at blive konfronteret med endnu et nyt kuld voksne i august.

f) Privatskoler

Der er i de fleste børnehaver børn, som skal starte på privatskoler til august. Skal de (få) børn blive tilbage i børnehaverne med alle de mindre børn?

---oo0oo---

Vi håber, at Børne- og Fritidsudvalget tager vores indspark i betragtning og beslutter at indføre tidlig SFO-start fra 2012. At gennemføre en så gennemgribende ændring allerede i 2011 med virker urealistisk, og der er stor risiko for at et i øvrigt godt initiativ bliver mindre godt gennemført med deraf følgende dårlige resultater for alle parter, ikke mindst de kære børn, som gerne skulle opleve skolestart som en god og tryk start.

På vegne forældrebestyrelsen i Børnehuset Bulderby

Anette Ryde
Formand

Lyngby d. 4. Februar 2011.

Hørings svar vedr. tidlig SFO start fra Børnehuset Eremitagen.

Bestyrelsen i Børnehuset Eremitagen kan ikke tilslutte sig forslaget om tidlig SFO start. Det har vi følgende begrundelser for:

1. Det er efter vores overbevisning en forhastet beslutning, som tydeligt ikke har en faglig pædagogisk begrundelse, men som udelukkende begrundes ud fra manglende kapacitet på vuggestueområdet.
2. En tidlig SFO start vil for alle børn- og unge grupper i hele kommunen betyde en ekstra overgang til nye ikke kendte omgivelser, lokaler og voksne. Dette skyldes at kommunen også har besluttet at indføre fællespasning i ugerne 28, 29 og 30. Hovedparten af alle børn vil ifm. det nye forslag skulle skifte institution i begyndelsen af maj. Allerede under 2½ måned efter indkøringen i institution skal de, som følge af fællespasningen, igennem endnu en overgang til den institution, som har fællespasning. Det vil give alle børn og unge i kommunen en ekstra overgang.

Gode og planlagte overgange i børns liv er noget som institutionerne i Lyngby-Taarbæk har gjort en dyd ud af gennem mange år. Og det er efter vores opfattelse et betydeligt tilbageslag for dette betydningsfulde arbejde, hvis der indføres tidlig SFO start.

3. En tidlig SFO start ved vi af, erfaring fra andre kommuner, kan være en god løsning. Bare ikke som dette forslag foreligger. Der er simpelthen for kort tid til at få den udført på en betryggende måde for vores børn og unge. De fleste institutioner har planlagt forløb for overgangen for vuggestuebørn/børnehave/SFO-børn for at sikre en god overgang til børnehave/SFO og skole/fritidsklub. Dette, som har betydning for børnenes trivsel, vil med det foreliggende forslag være umuligt at gennemføre.

Når alt dette er sagt skal, det siges, at vi ikke er afvisende overfor en tidlig SFO start, bare ikke indenfor den foreslåede tidsramme. Det ville være muligt at gennemføre tidlig SFO start fra 1. maj 2012. Vel og mærke hvis det, allerede nu forberedes medtaget i budgetforhandlingerne for næste budgetår.

En tidlig SFO start skal i så tilfælde erstatte den fællespasning, som kommunen har indført. Der kan efter vores opfattelse ikke være begge dele. Dette skyldes at fælles pasning og tidlig SFO start vil betyde en ekstra overgang for alle børn og unge i kommunen og dette går direkte imod det pædagogiske arbejde, der er med til at sikre børnene god trivsel.

På bestyrelsens vegne

Trine Bischoff
Bestyrelsesformand i Børnehuset Eremitagen

Att.: LTK Børne- og Ungdomsudvalg

Dato: 3. februar 2011

Kære Medlem af LTK Børne- og Ungdomsudvalg,

På vegne af bestyrelsen i Børnehuset Lille Ørholm beliggende Nøjsomhedsvej 28 med hhv. 9 vuggestuebørn og 38 børnehavebørn, ønsker vi hermed at fremsende vores kommentarer til Dem vedrørende tidlig SFO-start

Vi beder Dem venligst gennemlæse materialet og lade denne information indgå konstruktivt i Deres overvejelser vedrørende den endelig vedtagelse dette.

HØRINGSSVAR VEDR. TIDLIG SFO-START – BØRNEHUSET LILLE ØRHOLM

Kan være en god idé i forhold til børnenes start på skolelivet, men problematisk og bekymrende at de 2 skoler vi primært aflevere børn til (LU og TR) begge melder, at de ikke har plads, og at rammerne er meget begrænsede. Ligeledes er det slet ikke nævnt, hvad der skal ske med børn, der skal på privatskole – specialskole

Bestyrelsen forudser en stor udfordring

Den største udfordring for institutionerne vil dog være fælles pasning i sommerferien set i forhold til at man får nye børn 1.5. For Lille Ørholms vedkommende skal 19 børn i skole, og da andre forældre svarer i slutningen af feb. og personalet skal have varslet ferie senest 1.4. vil der være en meget stor usikkerhedsmargen i forhold til fremmøde i juli måned. Hvis man så ganger denne usikkerhed med alle de 10 institutioner, der skal arbejde sammen i netværket omkring fællespasning, vil det give en usikkerhed så stor, at det reelt vil være umuligt, at tilrettelægge personaleressourcerne i ugerne 28, 29 og 30.

Alternativt vil man være nødt til at gardere sig i forhold til denne usikkerhed, og planlægge at der er flere voksne fra alle institutionerne. Dette strider mod tanken bag den fælles pasning, som blev indført i forbindelse med besparelserne, så personalet holder tvungen ferie i disse uger, så man kan være fuldt belagt, på de tidspunkter hvor børnene er der.

Set fra børnenes side, er det også u hensigtsmæssigt at starte ny inst. for derefter at være i en anden inst. i ugerne 28, 29 og 30. Dette gælder både vuggestuebørn, børnehavebørn og de "nye" SFO-børn.

Forældre kan, hvis de har muligheden vælge at holde ferie i de 3 uger, men mange vil også bruge ferie på at køre børn ind i ny institution 1. maj eller i løbet af maj måned, og det vil betyde, at mange forældre vil skulle bruge 3,5 – 4 ugers ferie fra maj til juli. Dette finder bestyrelsen er fuldstændig uacceptabelt, at blive pålagt dette.

Endelig er der det pædagogiske perspektiv i at træffe en så gennemgribende beslutning så sent. De aftaler personalet har med forældre og planer man har for det pædagogiske arbejde i forhold til at

gøre børn skoleparate strækker sig over hele foråret og sommeren. Det vil betyde, at man i år kan stå med en oplevelse af, at sende børn videre, som egentlig ikke er helt parate, hvilket også skal ses i lyset af de strammere regler vedr. mulighed for at få udsat skolestart. Uanset hvor god og professionel indsats man kan gøre i SFO, vil det ikke være med samme målrettethed – alene af den grund, at det tager tid, at lære børnene at kende.

Bestyrelsen mener, at det vil være en forhastet beslutning, som må vente til 2012 og ikke indføres samtidig med fælles pasning og ressourcetildelingsmodellen, da det også vil få økonomiske konsekvenser for institutionen, som beskrevet i andet høringsvar vedr. ressourcetildelingsmodellen.

Eventuelle spørgsmål eller kommentarer bedes rettet til bestyrelsesmedlem, Peter Alminde på e-mail: palminde@yahoo.dk eller telefon: 20118080

På vegne af bestyrelsen i Børnehuset Lille Ørholm

Peter Alminde
Bestyrelsesmedlem

Til Kommunalbestyrelsen

Kongens Lyngby 31. januar 2011

Høringssvar vedrørende tidlig SFO-start og ny ressourcetildelingsmodel

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Rosenlyst har på et ekstraordinært bestyrelsesmøde mandag den 31. januar 2011 drøftet beslutningsoplæggene vedrørende tidlig SFO-start og ny ressourcetildelingsmodel.

Høringssvar vedrørende begge beslutningsoplæg følger nedenfor.

Tidlig SFO-start

En indfasning af tidlig SFO-start i 2011, finder forældrebestyrelsen særdeles uhensigtsmæssig af flere årsager, og har på den baggrund følgende kommentarer:

- Det fremgår tydeligt af beslutningsoplægget og de vedlagte materialer, at langt hovedparten af skolerne ikke har kapacitet til den tidlige overflytning på de skitserede præmisser, hverken lokale- eller personalemæssigt. Det anføres desuden, at den tidlige overflytning opleves som problematiske pædagogisk set under de givne forudsætninger.

Forældrebestyrelsen vil derfor kraftigt opfordre til, at der gennemføres en mere omhyggelig planlægning, og en grundig analyse af fordele og ulemper, forud for endelig stillingtagen.

- De meget unge børn der skal i skole, altså børn født i november og december, skal nu for nogens vedkommende overflyttes for tidligt, ud fra en faglig betragtning. Disse børn har brug for den ekstra tid, og de allerede planlagte forløb, for at blive skoleparate. Opmærksomheden henledes desuden på, at disse børn vil kræve ekstra mange ressourcer i forbindelse med en tidlig SFO-start – og den tidlige overflytning vil med stor sandsynlighed medføre en "skolestart", som disse børn ikke er klar til, med dårlige oplevelser for børn, forældre, SFO og skole til følge. Derudover rammes de øvrige børn også, idet der som følge af ovenstående vil være mindre tid til de øvrige børn. Havde løsningen og dermed indfasningen været planlagt og meldt ud tidligere, kunne disse træningsaktiviteter have været iværksat rettidigt, med det resultat, at disse børn også ville være skoleparate.
- Forældrebestyrelsen vil desuden henvise til den lange række af høringssvar fra skoler og SFO'er, hvoraf der fremgår en række argumenter og anvisninger af problemstillinger der bør løses, forud for en indførelse af tidlig SFO-start. Overordnet finder forældrebestyrelsen det tvivlsomt om de praktiske og personalemæssige forhold kan bringes på plads på tilfredsstillende vis i forhold til en implementering i 2011.

Det fremgår klart og tydeligt af beslutningsoplægget, at en forudsætning for en vellykket implementering af tidlig SFO-start er: "*en omhyggelig pædagogisk planlægning*". Det er

forældrebestyrelsens klare opfattelse, at denne præmis helt oplagt ikke er opfyldt. Desuden kan den anføres, og det synes velkendt, at overgange mellem tilbud er noget af det vanskeligste for børn, og særligt overgangen til skole.

- Overgangen gøres i den givne situation særligt vanskelig, idet der ud over den tidlige og uhensigtsmæssigt planlagte overgang til SFO, for en del børns vedkommende samtidig skal skiftes mellem SFO'er i forbindelse med sommerferien. Det vil sige minimum 2 skift (og for de fleste børn 3 skift) på meget kort tid, og dermed mange nye voksne og rutiner de skal forholde sig til, i en i forvejen vanskelig situation. Og det bemærkes, at der så vidt forældrebestyrelsen er bekendt, ikke skal følge kendte voksne med over i forbindelse med SFO skift i sommerferien.

Såfremt kommunalbestyrelsen ønsker den tidlige SFO-start bør det implementeres med en længere tidshorizont, således at børnenes førskoleforløb kan planlægges med henblik på, at de skolemæssige færdigheder er indøvet forud for skolestart. Det er uhensigtsmæssigt, at børnene ikke er klar til selv at håndtere de mest basale færdigheder, alene på grund af et alt for sent planlagt forløb.

Med en implementering fra 2012 og dermed mulighed for en ordentlig planlægning, såvel pædagogisk som praktisk, ser forældrebestyrelsen positivt på perspektiverne ved en tidlig SFO-start.

Afslutningsvis skal det fremhæves, at forældrebestyrelsen savner en beskrivelse af, hvorledes de ekstra midler kunne anvendes til at skabe midlertidige vuggestuepladser i indeværende år. Det opfattes mangelfuldt, at materialet ikke rummer en seriøs beskrivelse af dette alternativ.

Ressourcetildelingsmodel

Overordnet set bemærkes, at det fremsendte materiale er ganske teknisk, og det kan derfor være vanskeligt for forældrebestyrelsen at forholde sig detaljeret til dette.

Når det er sagt, kan forældrebestyrelsen tilslutte sig de helt overordnede principper om:

- at give samme serviceniveau til alle børn
- at skabe større lokalt råderum
- at tilgodese institutioner med særlige sociale eller integrationsmæssige udfordringer
- at sikre en bedre overordnet økonomisk styring

Forældrebestyrelsen vil gerne i den forbindelse præcisere tre forhold.

- Modellen bør medføre mulighed for ubegrænset overflytning mellem alle typer konti
- Det er en klar forudsætning, at overførsler mellem årene sker helt ubegrænset
- Ordningen bør ikke virke med tilbagevirkende kraft

På vegne af forældrebestyrelsen og med venlig hilsen

Jon Gade

Hjortekær 31.1.2011

HØRINGSSVAR fra Børnehuset Rævehøjen

Vedr. tidlig SFO-start I LYNGBY TAARBÆK KOMMUNE

Generelt er vores opfattelse, at en tidlig SFO start kan være gunstig for en god skolestart, forudsat at det sker under optimale forhold for børnene. MEN vi ser desværre mange barrierer i forhold til implementering af tidlig SFO start 01.5.2011 i Lyngby Taarbæk kommune.

Børnene i Børnehuset Rævehøjen er tilknyttet Lundtofteskole og Trongårdsskolen, som begge er skoler, der ikke har lokaler til at huse de nye børn, som evt. skal starte tidligt i SFO. Vi står bl.a. overfor at Trongårdsskolen som eneste mulighed vil kunne placere børnene i skolens fritidsklub, som er indrettet til børn i alderen >11 år, både mht. møblering, legetøj og andre pædagogiske udfordringer. Disse lokaler skal dog huse fritidsklubbens børn efter kl. 13, hvorfor de tidligt startende SFO børn vil skulle flyttes til den almindelige SFO, med de i forvejen 250 fremmede børn og nye voksne. Samme problematik gør sig også gældende for Lundtofte skole, hvor løsningen er, at børnene skal opholde sig i medborgerhuset, som ikke ligger på skolens matrikel.

Trongårdsskolens børn vil endvidere blive udsat for endnu et skift ved fællesbørnepasning i uge 28,29 og 30. Et skift hvor der vel at mærke ikke følger personale med fra Trongårdsskolen.

Arbejdsgruppen konkluderer at "det bør overvejes at afsætte midler til pædagogisk udviklingsarbejde med tidlig SFO start." Vi ser det som en selvfølge, at der skal tilføres penge til "Tidlig SFO start" projektet. Endvidere at de børn, der i børnehaven måtte have tilknyttet en støttepædagog, får mulighed for at fortsætte med kontakten til denne ved sin tidlige SFO start. Vi frygter at skiftet til SFO kan have store konsekvenser for barnets skolestart, hvis støtten ikke følger med.

Den positive effekt, der normalt ses ved tidlig SFO start, og muligheden for nemmere klasseskabelse af en gruppe børn, som er kendt af stedet personale, bortfalder når de tidligt startende SFO børn er placeret et andet sted end den vanlige SFO - helt indtil deres skolestart i august måned. Her menes, hvis børnene passes i Trongårdsskolens fritidsklub, og på Lundtofteskole måske skal passes i et medborgerhus på modsatte side af vejen som skolen ligger på.

Ved tidlig overflytning opstår der endvidere problemer med de børn, som skal gå på private skoler, HVAD kan de tilbydes, når de jævnaldrende evt. starter tidligt i SFO?

For dagtilbudene ser det ud som noget nær en umulighed, at lave skema for fællespasning af børn i ugerne 28, 29 og 30, da der findes den "store ubekendte" at man ikke på planlægningstidspunktet er klar over ferieønskerne for alle de nye børn, der skal starte 01.5.2011. I vores optageområde kan det betyde manglende ferieønsker fra 80 børn eller flere til planlægning af fællespasningen. Dette vil besværliggøre planlægning af fællespasningen betydeligt og helt unødvendigt.

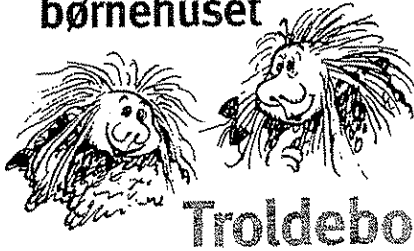
Ydermere ser vi det som meget uheldige vilkår for vores faglige personale, som i forvejen har fået rykket deres frist for ferieplanlægninger med 3 mdr. i forhold til tidligere år. Personalet er nu lovet, at de kan planlægge deres ferier fra 01.5.2011, da skemaet for fællespasning her skulle være på plads. Men vores tidligere eksempel med de nye børns ferieønsker, viser jo med alt tydelighed at alt personale ikke vil kunne få mulighed for at planlægge deres ferie indtil endnu senere, da daginstitutionslederne vil være nødsaget til, at bede nogle ansatte være på stand by indtil de nye børns ferieønsker er implementeret i planen om fællespasning. Dette ser vi som helt urimelige forhold at sætte personalet og deres familier i.

Af ovennævnte grunde kan Rævehøjens Forældrebestyrelse ikke tilslutte os tidlig SFO start pr. 10.5.2011, som oplægget ser ud i sin nuværende form

Med venlig hilsen

Rævehøjens Forældrebestyrelse.

børnehuset



Mølleåparken 60, 2800 Kgs. Lyngby ☎: 45 87 32 68 e-✉: troldebo@ltk.dk

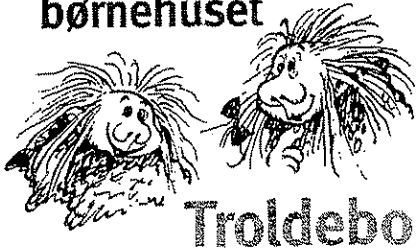
27. januar 2011

Hørings svar vedr. Tidlig SFO start.

Bestyrelsen i Børnehuset Troldebo udtaler følgende :

- Fristen i forhold til tidlig SFO start er meget snæver for 2011, vi mener, at hvis man skal arbejde med et sådant forslag skal LTK. vente med at igangsætte dette projekt med virkning fra 2012. Det vil give en mulighed for at lave et ordentligt forarbejde og få hele organisationen med, samtidig kan man nå bl.a, at få de udbygninger på plads som er nødvendige i denne forbindelse.
Vi er bekymrede for, hvor politikerne vil hente ressourcerne til den tidlige overflytning både til normering og til udbygning af SFO'erne.
- Hvis man vil arbejde med denne model, foretrækker vi, at børnene i "Tidlig SFO" får børnehavenormering, da mange af børnene skal gøres parate til skolemiljøet. Vi vil gerne gøre opmærksom på, at det ikke er brikker, der flyttes rundt med. I institutionerne er der allerede lavet planer for børnene til og med juni måned.
- Vi mener ikke, at problemet med manglende pladser kun løses ved tidlig SFO- start LTK er nødt til at bygge nye institutioner, vi kan ikke "opsuge" alle de børn som venter på plads i de nuværende antal institutioner.
- Tidlig overflytning til Sfo samtidig med fællespasning i sommerferien er en dårlig kombination. Mange børn vil opleve 2 skift på 3 måneder.
- Tidlig Sfo-start er en dårlig løsning for alle de børn, som ikke er klar til et institutionskift allerede i maj måned. Tre måneder betyder rigtig meget for børnene. Konsekvensen kan være, at nogle forældre vil vælge at lade børnene blive et år længere i børnehaven, hvis de ikke synes, at deres barn er klar til Sfo i maj måned.
- I forhold til 0-6års institutionerne som, hvis dette forslag gennemføres, skal modtage nye vuggestue 1/5 og i løbet af 2-3 måneder skal flere børn i et nyt dagtilbud i forhold til fællespasningen i juli måned, dette er absolut ikke holdbart for så små børn.
Vi mener, at den netop vedtagende fællespasning i sommerferien er en meget dårlig løsning.
I forhold til planlægningen af fællespasningen er der en stor usikkerhed ved en eventuel tidlig SFO start, fordi vi ikke kender alle de nye vuggestue- og børnehavebørns ferieplan.
- Besparelserne på normeringen hænger ikke sammen med, at institutionerne presses på antallet af indskrevne børn.

børnehuset



Med venlig hilsen

Lene Tomoda

Bestyrelsesformand i Børnehuset Troldebo

Høringssvar vedr. Tidlig SFO-start

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Vandpytten har forholdt sig til kommunens forslag om tidlig Sfo-start.

En del af forældrebestyrelsen mener ikke, at det er hensigtsmæssigt at skolebørnene starter i Sfo i maj måned, fordi forslaget kolliderer med kommunes beslutning om at holde 3 ugers tvungen sommerferielukket. Det er vigtigt, at børnene oplever et sammenhængende indkøringsforløb, for bedst muligt at sikre en tryk og stabil skolestart. Ved en tidlig overflytning fra børnehave til Sfo i maj måned, kan børnene således opleve et afbrudt indkøringsforløb, hvor de kan risikere at skulle passes i en fremmed nødpassningsordning.

En del af forældrebestyrelsen mener at børn, uden særlig behov, der skal starte skole i august med fordel kan starte op i Sfo i maj måned, forudsat at sfo'en får tildelt de nødvendig pædagogiske ressourcer. Hertil skal de fysiske rammer i sfo'en kunne huse de mange ekstra børn, da faciliteterne fra maj til august også skal huse de børn som endnu ikke er overflyttet til klub.

Forslaget om tidlig overflytning af børnehavebørn til Sfo vil skabe store problemer for de børn, som har særlig behov eller de børn som skal på privatskole. Vi forudser at disse børn, hvoraf nogle er sårbare børn, skal flyttes fra deres børnehave til en Sfo i maj måned på en skole, som de ikke er tilmeldt, for så i august at overflytte til den skole, hvor de er tilmeldt. Forholdet forværres yderligere af den politiske beslutning om 3 ugers tvungen sommerferie lukning, som kan betyde af disse børn skal flytte pladsningstilbud tre gange i en periode på tre måneder (fra børnehave til midlertidig Sfo til nødpassning til skole/Sfo) . Det er ikke rimelige vilkår for børnene og kan have store konsekvenser både for børnene, deres skolestart og for deres forældre. Hvis man vælger at denne gruppe bliver tilbage i børnehaven til august, mens deres jævnaldrende rykkes til Sfo i maj, er der farer for at de vil føle sig stigmatiseret som en sårbar gruppe.

Der er politisk truffet beslutning om at alle børn skal starte skole det år hvor de fylder 6 år. Hvis overgangen fra børnehave til Sfo rykkes tre måneder frem, vil børn født i slutningen af året, være meget unge og måske stadig have brug for den ekstra normering, som børnehaven har og som er væsentlig mindre i Sfo'en.

Den politiske beslutning om 3 ugers tvungen sommerferielukning har også store konsekvenser for de vuggestuebørn og små børn der skal påbegynde deres indkøring i maj måned, som følge af at skolebørnene frigiver pladser i institutionerne. Deres indkøringsforløb, som er sårbart og vigtigt for barnets tilknytning til institutionen bliver afbrudt af den tvungne sommerferielukning, hvor de potentielt skal passes af, for dem, helt fremmede voksne i nødpassningsordninger.

Hvis forslaget om tidlig overflytning af børnehavebørn til Sfo effektueres i 2011 efterlader det institutionerne meget kort tid til at besætte de ledige institutionspladser i maj måned, hvilket kan have store konsekvenser for institutionernes økonomi.

Vi håber at finde forståelse for vores argumenter.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Vandpytten

Lyngby- Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Att.: Charlotte Bidsted og Gilit Østtorp Kantorowitz
Mail: chbi@ltk.dk og gika@ltk.dk

Kgs. Lyngby d. 3. februar 2011

Høringssvar vedr. tidlig SFO start fra forældrebestyrelsen Garantien.

Forældrebestyrelsen stiller sig positive til forslaget om fremrykket SFO-start, under forudsætning at de nødvendige ressourcer allokeres som arbejdsgruppen har beskrevet i det fremsendte høringsmateriale.

Udover de af arbejdsgruppen nævnte problemstillinger specielt den korte tid til forberedelse for de berørte SFO'er mener vi at følgende to punkter også bør overvejes

- a) Set fra et vuggestue perspektiv er den eneste problematik vi kan se, at nye børn fremover kommer til at starte før den tvungne sommerferie og ikke efter. Da man for 2011 næppe ved hvilke af de nye børn, der kræver pasning i sommerferien, så er det ikke muligt at allokere kendte personale ressourcer til at passe disse nye børn. Fremadrettet (2012) kan problemet mindskes ved at børn der indskrives på ventelisterne angiver pasningsbehov i sommerferien.
- b) Ikke skolemodne børnehavebørn, der flyttes tidligt i SFO for så at vise sig ikke at være skoleklar: Det bliver svært at komme tilbage til børnehaven i september/oktober dvs. efter 5 mdr. i SFO'en. Vi mener at problemet kan minimeres ved 'skoleklar-testen' i børnehaven bør laves i foråret i stedet for efteråret, så testen ligger så tæt på skoleindskrivningen som muligt.

Af positive ting finder vi at den tidlige SFO start vil lette skolestarten for de nye elever, da de får tid til at vende sig til SFO og nye klassekammerater inden at skolen starter.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen i vuggestuen Garantien

v/Leif W. Rasmussen

Torsdag d. 03.02.2011

På bestyrelsen af Carlshøj Vuggestues vegne:

På bestyrelsesmøde mandag d. 01.02.2011, gennemgik vi konsekvenserne af forslaget om tidlig SFO start i maj måned i stedet for august måned.

Forslaget berører administrationen af vuggestuen, da den tidlige SFO start vil påvirke starttidspunktet for børnehavebørn og dermed også vuggestuebørn, i kraft af de ledige pladser der vil opstå i maj måned. Dette er problematisk sammenholdt med den nye lov om fællespasning i sommermånederne (uge 28, 29 og 30).

Ved tidlig SFO start, vil der være vuggestuebørn som starter i maj. Nyopstartede børn tilknyttes én til to voksne i den første tid i vuggestuen. I forbindelse med fællespasningen, kan man ikke garantere at barnets primære kontaktpersoner følger med, hvilket er yderst u hensigtsmæssigt for børnene og ekstra ressourcerkævende for både børn, forældre og pædagoger, da indkørselsfasen sandsynligvis skal gentages.

Det vil derudover være svært for vuggestuens ledelse, at danne sig et indtryk af pasningsbehovet i månederne mellem maj og august.

På baggrund af ovenstående beder vi forvaltningen genoverveje forslaget om tidlig SFO start.

Med Venlig Hilsen,

Bestyrelsen, Carlshøj Vuggestue

Høringsvar angående tidlig SFO-start fra Bondebyens Børnehave til Lyngby-Tårnbæk Kommunes Børne- og Ungeudvalg

Som udgangspunkt er vi positivt indstillet vedrørende en tidlig SFO-start, som den beskrives i "Model 1" hvor nomeringen følger med til SFO'en i de pågældene måneder. Vi forstår, at en tidlig SFO-start vil kunne mindske presset på pladsanvisningen i år, og vi kan som forældre se en fordel i, at vores børn får en blidere skolestart end ellers tiltænkt.

Den korte tidsfrist hvorved disse ændringer formodes at blive gennemført bekymrer os imidlertid. Er skolerne klar til at tage imod vores børn? Har de plads til dem? Har personalet tid og overskud til at tage imod dem? En forudsætning for vores positive holding overfor "Model 1" er således helt klart, at skolerne er parate og positivt stemte overfor denne udfordring. Vi ønsker ingenlunde at vores børn så at sige blot bliver "opbevaret" i en overgangsperiode – og isærdeleshed ikke, hvis det sker under opsyn af personale uden egentlig tilknytning til skolen.

Bondebyens Børnehave er stærkt engageret inden for special området og vi ser en stor udfordring i at fremskynde skolestarten eller alternative tilbud for resourcebørnenene. Det vil på dette område være enormt vigtigt at specialpædagoger og børnepsykologer fremrykker evalueringen af de pågældende børn og at et fornuftigt forløb bliver etableret for det pågældende barn.

Sidst men ikke mindst savner vi også klar besked vedrørende fællespasning i uge 28-29-30. I bondebyen har vi 17 børn som skal gå ud til 1 maj hvis tidlig SFO start bliver vedtaget. Tilsvarende forventer vi i så fald at modtage 17 nye børn fra distrikter vi endnu ikke kender og derfor kan vi for nu ikke gøre andet en at kalkulere med at de børn skal passes og at personale skal påregnes i de 3 uger.

Som vi indledningsvis skriver ser vi klart nogle positive muligheder i en tidlig SFO-start. Vores opbakning afhænger dog imidlertid 100% af skolernes parathed og positive indstilling overfor projektet samt at nomeringerne hænger sammen.

Mvh
Bestyrelsen i Bondebyens Børnehave

Lyngby, d. 29. januar 2011

Høringssvar vedr. forslag om tidlig SFO-start

Bestyrelsen for Børnehuset Hjortholm har diskuteret forslaget om tidlig SFO-start og har følgende kommentarer:

Som udgangspunkt synes vi, at tidlig SFO-start kan være en god idé, idet det giver de kommende børnehaveklasseelever mulighed for at lære hinanden og SFOen at kende inden skolestarten.

Imidlertid har kommunalbestyrelsen vedtaget, at der skal indføres fælles pasning i sommerferien, og **dermed får den tidlige SFO-start nogle meget uheldige konsekvenser**, der rækker ned gennem hele institutionssystemet.

Når de kommende børnehaveklasseelever forlader børnehaven i maj, vil de nye vuggestuebørn blive kørt ind i maj, evt. starten af juni. Med den fælles pasning vil disse helt nye vuggestuebørn efter kort tid skulle flyttes til et for dem fremmed sted med mange nye voksne og mange nye børn at forholde sig til. Det vil være en rigtig svær start på institutionslivet for en meget stor gruppe af børn. De kan ikke engang være sikre på, at den pædagog de (måske) er nået at blive tryk ved, er til stede det nye sted.

Et tilsvarende brud i tryghed vil børn, der er skiftet fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO opleve. Et barn vil altså i løbet af få år opleve tre store skift, der alle brydes op midt i processen.

En anden utilsigtet og u hensigtsmæssig konsekvens af den tidlige SFO-start er, at hvor der nu er underbelægning i perioden august til januar og overbelægning i perioden februar til juli (jf. "vippemodellen"), vil der fremover blive overbelægning i perioden november til april, dvs. i vinterhalvåret, hvor børnene ikke er nær så meget ude som i sommerhalvåret.

Med venlig hilsen
Bestyrelsen i Børnehuset Hjortholm

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Ungdomsudvalget
Toftøbæksvej 12
2800 Kongens Lyngby
Att. Konsulent Gilit Østtorp Kantorowitz (gika@ltk.dk)

27. januar 2011

Høringssvar vedrørende tidlig SFO start

I Børnehuset Stoppestedet synes vi som udgangspunkt at tidlig SFO start kan være godt for de snart-skoleklare børn, men finder det rimeligt at udskyde ordningen til 2012.

Indføres ordningen i 2011 giver det store udfordringer med hensyn til børnehusets pædagogiske læreplaner, årets gang i institutionen samt personales og forældres ferieplaner.

Børnehuset Stoppestedet har fastlagt kalenderen for hele foråret og forsommeren med henblik på at klargøre de 5-6 årige børn bedst muligt til at starte i skole. Vi finder det vigtigt, at børnene får en god afslutning på børnehavelivet for at være modne til at få en god SFO/skolestart.

Børnene er meget vel klar over og glæder sig til programmet for resten af deres tid i børnehaven; vi har årlige tilbagevendende begivenheder som OL-uge, overnatning, sommerfest og fødselsdage for de børn, der når at fylde 6 år, inden de forlader børnehaven.

Vi finder det problematisk, hvis børn til folkeskoler skal starte i SFO i maj, mens børn til private skoler først udsluses af børnehaven med udgangen af juli måned. Desuden er vi bekymrede over at nogle skoler ikke ser sig i stand til at finde fysisk plads eller har tilstrækkelige personaleressourcer til at tage ordentligt imod de nye børn i maj 2011.

Ydermere vil det give en utryk start for børnene, hvis de starter i SFO i maj og skal sampasses i uge 28-30. Det samme gør sig gældende for nye, små vuggestuebørn, der starter i institutionen i maj og bliver sendt i sampasning i ugerne 28-30. Forældre, der netop har været på orlov, har sjældent råderum til 3 ugers ferie kort efter at barnet er startet i institution og har ikke mulighed for selv at passe barnet i juli måned.

Alt i alt mener vi at ovennævnte kan forbedres væsentligt, hvis ordningen først træder i kraft næste år. Både vuggestuer, børnehaver og SFO/skoler vil have mulighed for at planlægge ressourcerne i god tid og vil være velforberejede til at modtage de nye børn. Forældrene vil desuden have haft bedre mulighed for at tilrettelægge ferien og børnene vil få en tryk overgang i deres nye tilværelse.

Med venlig hilsen
På vegne af Forældrebestyrelsen i Børnehuset Stoppestedet

Ane Koktvedgaard
Formand

Lyngby den 3. februar 2011.

Dansk Røde Kors Børnehaves høringsvar vedr. evt. tidlig SFO-start

Allerførst vores kommentar til sommerens lukke-uger:

Vi er imod, at der holdes lukket 3 uger i juli. Vi forudser, at det kan give små 3-årige besvær med at føle sig trygge i en fuldkommen ny og anderledes institution end den, de startede i 1-2 måneder tidligere (i tilfælde af at de starter i børnehave 1. maj/1. juni – og ikke 1. august). Vi ved, der følger kendt personale med fra de enkelte institutioner – men i vores børnehave har vi f.eks. kun deltidsansat personale, og de kan ikke dække en hel åbningstid.

Da de 3 lukke-uger nu er besluttet, vil vi på det kraftigste påpege, at det ikke er hensigtsmæssigt samtidig at indføre tidlig SFO-start – og dermed nye børn i børnehaverne før sommerferien.

Vi er som institution jf. ledermøde klar over, at der er mangel på pladser i børnehaver og vuggestuer. Dermed kan det umiddelbart give mening at flytte de ældste børn til det pasningssted, de under alle omstændigheder skal til at begå sig i 1. august – da det ikke er muligt at sende flere børn ind i de fysiske rammer, LTK har rådighed over i dag.

Vores bekymring går på, **at det i år er med meget kort varsel**, der ændres på SFO-starten. Vi er klar over, at tidlig SFO-start pædagogisk kan forsvares (selvom der er delte meninger herom), da der findes lignende ordninger i andre kommuner. Og det kan give god mening, at børn starter i SFO et par måneder inden skolestart, så de kun skal lære ét nyt sted at kende ad gangen. **Bemærk derfor – igen – at det er det ekstremt korte varsel, vi (primært) opponerer mod.**

At skulle sige farvel til vores største børn 3 måneder før tid ændrer på vores pædagogiske praksis og hele vores måde at tage afsked med de største børn på. Her mener vi ikke afslutningsture og andre afskedsritualer, der forholdsvis nemt ville kunne rykkes et par måneder – men derimod de mange små og større skoleforberedende og modnende tiltag, som vi ved er vigtige for, at børnene er bedst muligt rustet til at indtage SFO- og skoleverdenen. Der er meget, vi umuligt ville kunne nå – og det er både pædagogisk uforsvarligt og trist ikke at kunne følge vores store børn ordentligt "til dørs".

Ved at udskyde den tidlige SFO-start og vente med at lade den træde i kraft fra 2012 kan vi planlægge næste år efter dette – i fornuftig tid.

Ydermere har LTK nogle retningslinjer for overgang mellem pasningstilbud, som vi grundet det meget korte varsel ikke vil kunne overholde. Det er yderst kritisabelt, at LTK pålægger institutioner arbejdsvilkår, som ikke gør det muligt at overholde disse.

Også af den grund mener vi, beslutningen som minimum **bør udskydes til 2012**. Er dette umuligt, foreslår vi, **at SFO-start i år rykkes til 1. juni** – og så fremover 1. maj – således at institutionerne kan overholde deres forpligtelser.

Pædagoger og forældre har meget lidt tid til at forberede børn og sig selv på den nye situation, hvilket uden tvivl vil skabe utryghed og forvirring (vi mærker den allerede internt). Vi kan være bekymrede for, om man med så kort varsel vil kunne skabe trygge og forsvarlige rammer i SFO'erne for de nye SFO-børn.

LTK skal ligeledes vælge hvilken model, man ønsker – og efter vores bedste overbevisning kan alene **model 1** komme på tale. At vælge model 2, hvor man sparer på personalet i SFO/børnehave, er helt uansvarligt. Igen forstærket af, at man prøver at presse dette igennem på så kort tid.

Samtidig vil vi gøre opmærksom på, at vi som institution har en del børn, som frekventerer Lyngby Private Skole. Det giver forældre, børn og personale nogle ekstra udfordringer – for hvad skal de børn, hvis ikke skolens fritidsordning kan modtage børn allerede 1. maj/juni? Og hvordan får vi evt. taget afsked med en ½ gruppe af skolebørn?

Derudover vil de netop indførte besparelser på personalesiden i vores børnehave bidrage til, at personalet virkelig kommer på en urimelig prøve – hvis den tidlige SFO-start gennemføres. I så fald får vi nye små fra vuggestuerne allerede 1. maj – og i vores institution vil det have voldsomme konsekvenser for både børn og personale, idet flere blebørn (og børn, der på alle områder ikke er selvhjulpne og derfor har brug for ekstra opmærksomhed) vil give endnu mindre tid til de resterende børn. Det er ikke uden grund, at man har færre børn og mere personale i en vuggestue end i en børnehave. Dette forslag om tidlig SFO-start berører slet ikke den problematik.

Derfor vil vi afslutningsvis ytre ønske om, at vi i tilfælde af tidlig SFO-start og dermed nye børn i børnehaven før sommerferien **ikke** får tildelt børn, der endnu ikke er fyldt 3 år.

Med venlig hilsen

Personale & bestyrelse i Dansk Røde Kors Børnehave.

Lyngby-Taarbæk Kommune
Fremsendt via mail til:
chbi@ltk.dk og hm@ltk.dk

Vuggestuen Firkløveren
2. februar 2011

Høringsvar vedrørende tidlig overflytning af børnehavebørn til SFO

Forældrebestyrelsen i Vuggestuen Firkløveren mener ikke, at gennemførelse af forslaget og tidlig overflytning af børnehavebørn til SFO nu og her, og med så kort tidsfrist er realistisk.

Forældrebestyrelsen i Vuggestuen Firkløveren mener således ikke forslaget er korrekt gennemtænkt ved at skulle gennemføres pr. 1. maj 2011. Vi ser det ikke som muligt, for nogen parter, at kunne planlægge og klargøre ressourcer til at varetage løsningen på tilfredsstillende vis.

Bl.a. vil nuværende børnehavebørn anno 2011 blive særligt berørt og vil ikke kunne være klar med så kort varsel, endvidere er de formentlig i mange børnehaver allerede i gang med egne før-skole forløb samt anden personlig forberedelse. Hertil kommer ligeledes rettidig information og forberedelse til/af forældre, personale, lokaler mv.

Selve ideen ved at overflytte børnehavebørn til SFO i maj frem for august, mener forældrebestyrelsen i Vuggestuen Firkløveren på lang sigt kan være en udmærket ide, dog med nedenfor nævnte forbehold.

Forbehold ved fremtidig tidlig overflytning til SFO

Fremtidig tidlig overflytning til SFO kan have fordele som nævnt, med god og tryk skolestart fordi børnene er blevet mere sammenhængende som årgang, herunder forberedelse samt positiv bidragelse af klassedannelse osv. Dog er der VIGTIGE forbehold, der skal tages højde for ved en sådan løsning, hvor flere forhold sikres for at forslaget kan realiseres.

Der skal sikres ressourcer i form af lokaler til såvel leg som indlæring til de overflyttede børn således, at lokaler er alsidige, så SFO børnene ikke bliver sat i et klasselokale hele dagen uden nogen form for aktivitetsniveau.

Der skal sikres ressourcer i form af korrekt og tilstrækkeligt personale. Både set i forhold til uddannet personale, der følger børnenes alder og udvikling, og ressourcer til at det er samme personale, der videreføres til selve skolegangen. Forældrebestyrelsen i Vuggestuen Firkløveren finder det særdeles vigtigt at personalet, der skal have børnene ved selve skolestarten og det første år, er samme personale, der har børnene de 3 måneder ved tidlig overflytning til SFO, for at sikre børnenes tryghed.

Børn med særlige behov skal ligeledes sikres, at deres støttepædagog følger dem og der er afsat ressourcer dertil.

Endvidere er vi som tidligere nævnt, som sådan, positivt indstillet overfor en tidlig flytning af børnehavebørn til SFO, dog med forbehold. Hertil skal nævnes, at vi ser en problematik, med et

eventuelt større indryk af nye institutionsstartende vuggestuebørn, kort tid før den nye sampasningsordning i sommerferien. Vi mener, at dette kan blive en frustrerende og mindre god start på institutionslivet for de helt små. Forvaltningen bør derfor være ekstra opmærksomme på dette følgeproblem af tidlig overflytning, der således forplanter sig ned til vuggestuerne, og evt. finde en alternativ løsning på ferielukning/sampasningsordningen for især vuggestuerne.

Ligeledes bør det sikres at de eventuelle børn, der ikke er klar til overflytning fra vuggestue til børnehave ved de 2,9 år, kan forblive i institutionen, hvorved problematikken omkring institutionsstart kort før sampasningsordning, derfor også forplanter sig til børnehaverne.

Forvaltningen skal derfor sikre, i forhold til såvel den kort- som den langsigtede model, at institutionsvejen, helt ned til vuggestuerne får de fornødne ressourcer til at kunne håndtere overbelægning og følgeproblemer ifht. ferielukning mv.

Forslag

På lang sigt foreslår vi ligeledes at forvaltningen sammenligner sig med sammenlignelige kommuner for at sikre, at det er en langsigtet strategi.

Vuggestuen Firkløveren foreslår hertil at kommunen skitserer en tredje løsningsmodel, hvor evt. nybyggeri kunne etableres for at afvikle mangel på institutionspladser på kort sigt, indtil en langsigtet gennemtænkt model igangsættes.

Forældrebestyrelsen i Vuggestuen Firkløveren
Sorgenfrivej 2
2800 Kgs. Lyngby

Skrevet af Christina Kjærsgaard, Næstformand, på vegne af Forældrebestyrelsen Vuggestuen Firkløveren, den 2. februar 2011

Virum d. 3. februar 2011

Hørings svar vedr. tidlig SFO-indskrivning

Kære Lyngby-Taarbæk kommune

Som udgangspunkt vil vi ikke udelukke at der kan være fordele og argumenter som taler for at det vil være en god ide at lade førskolebørn starte i SFO 3 måneder før skolestart. Desværre er det tydeligvis ikke af pædagogiske årsager at denne ændring ønskes gennemført nu.

Som beskrevet i høringsmaterialet har man positive erfaringer med tidlig SFO-indskrivning fra andre kommuner. Denne type ændringer kræver dog god planlægning i institutioner, skoler, SFO'er og klubber, og nogle steder kræver det ombygning / tilbygning, samt ansættelse af yderligere personale. Det er der ikke tid til nu. At presse løsningen i gennem for i år vil give en noget forvirret skolestart for de børn der starter i skole efter sommerferien.

Desuden kan det for rigtig mange børn i både vuggestue, børnehave og SFO betyde et institutionskift før sommerferien, for igen at skulle skifte institution i sommerferien til en institution der har nød-åbent. Dette vil give et forvirrende institutionskift uden en god følelse af tryghed for alle de berørte børn.

En frustreret forælder skriver bl.a.:

"Hvis jeg skal beskrive problematikken helt konkret for f.eks. Kongevejens skole:

- SFO start 1. maj, i indskolingshuset på Kongevejen skole. Hele huset bruges til skole om formiddagen og SFO om eftermiddagen. Derfor er det pt. ikke sikkert at de nye SFO børn vil kunne være i huset, men må derfor passes i klubbens lokaler (nabo ejendommen) om formiddagen, for at rykke over i indskolingshuset om eftermiddagen. Alternativet til dette vil være at dele indskolingshuset op, så skolebørnene begrænses til at blive undervist i klasselokalerne om formiddagen, og at SFO børnene opholder sig i lokalerne rundt om, samt i gården lige udenfor. Dette må nødvendigvis give en del uro for de skolesøgende børn. Og i denne periode vil huset der er lavet til at huse 300 børn skulle huse 375 børn (om formiddagen). Indskolingshusets 3. klasser vil skulle stoppe i SFO 1. maj og starte i klubben – dvs. være i skole i indskolingshuset om formiddagen og i klubben om eftermiddagen. Desuden er der ikke, som det er nu, personalemæssige ressourcer til at passe de nye SFO børn om formiddagen. Til dette formål vil der skulle ansættes nyt og formentlig midlertidigt personale.

- Når skolens sommerferie starter vil SFO børnene kunne være i indskolingshuset hele dagen. Desværre vides det endnu ikke hvilke SFO der skal have "sommerferie åbent", men hvis det ikke bliver Kongevejens SFO, vil børnene skulle passes i en anden SFO i denne periode.

Dette giver op til 3 forskellige opholdssteder over 3 måneder, og det kan blive nogle lidt rodløse børn der skal være klar til at starte skole d. 15. august.

Jeg har talt lidt med nogle pædagoger og lærere som siger at tiden op til sommerferien er den tid, hvor børn normalt lærer og udvikler sig mest. Fordi der er ro og rutine omkring deres tilværelse. Det gælder både i børnehave og skole.

Situationen beskrevet ovenfor kan ikke siges at give ro og rutine. Det vil give en lidt forstumlet tilværelse både før, under og efter sommerferien for både SFO børn og skolebørn fra 0. til 3. klasse.

Skolestarten er temmelig vigtig og kan være afgørende for om børn bliver glade for at gå i skole fremover. Som jeg ser det giver dette absolut ikke den bedste skolestart!

Der er tale om en "hovsa løsning", som ønskes gennemført for at skabe flere børnehave- og vuggestuepladser. Det bunder på ingen måde i pædagogiske hensyn eller ønsket om forbedrede forhold for børnene".

En anden forælder skriver:

"Det bliver noget kaotisk at indføre tidlig start i SFO, samme år som man har indført tvungen ferie i sommerferien.

Ingen tvivl vil de ændringer man allerede har indført give en del vanskeligheder. Måske skulle man have ro til at få styr på denne nye ordning først, før man indfører flere større ændringer.

At man ønsker at gennemtvunge en hurtig førskolestart, er under al kritik.

Man ser tydeligt på skolernes svar, at en del har problemer med at skulle gennemføre forslaget allerede i 2011.

Jeg ser ikke umiddelbart et problem ved tidlig SFO start under forudsætning af, at de er på den skole de skal starte på. Tværtimod lyder det rigtig godt at man kan sammensætte klasserne på en harmonisk måde. Men hvis de bliver kastet videre til en anden SFO pga. tvungen ferieordning, så er formålet med at starte tidligt mistet, og oplevelsen vil være kaotisk for det enkelte barn".

Hvis der skal indføres tidlig SFO-indskrivning med baggrund i også at have pædagogisk værdi for børnene, kræver det bedre tid til planlægning og forberedelse af henholdsvis udslusning og indslusning i både børnehaver, SFO'er og klubber end det er muligt i indeværende skoleår.

Vi mener det er af afgørende betydning at alle institutioner og SFO'er får tid og mulighed for at give ordningen et pædagogisk indhold. Presses det igennem nu, kan det give en hel årgang af skolebørn en dårlig skolestart, pga. af et akut behov for at skaffe flere børnehave-/vuggestuepladser i foråret 2011.

Dertil kommer at institutionskift og sommerferielukning oven i hinanden giver ganske urimelige og utrygge forhold for mange børn.

Derfor må vi fra bestyrelsen i Udebørnehaven Bøgelys side på det kraftigste henstille til at den foreslåede ændring om tidlig SFO start tages af bordet, eller at man som minimum venter med implementeringen af ændringen til næste år, således at alle berørte skoler, klubber, SFO'er og børnehaver har den fornødne tid til forberedelse på pædagogisk forsvarlig vis.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen i Udebørnehaven Bøgely

Børne- og Fritidsforvaltningen
 Administrationsbygningen
 Toftebæksvej 12
 2800 Kgs. Lyngby

Tidlig SFO-start

Forældrebestyrelsen i børnehuset Pilen takker for at blive hørt i spørgsmålet om tidlig SFO-start. Forældrebestyrelsen har hørt om børn der har været glade for den tidlige start, og om børn, der var utrygge, fordi en tidlig SFO-start kan udgøre et vadedsted mellem den kendte børnehave og den forjættede skole. Som vanligt er det vel en model, der er lettest at håndtere for de stærke bør og vanskeligt for de svage. Samtidig giver tidlig SFO-start en god mulighed for at skolen forholder sig til børnegruppen og sammensætter nogle gode homogene klasser hvor trivsel og udvikling kan være i højsædet.

Forældrebestyrelsen er samlet set generelt positiv overfor tidlig SFO-start af følgende grunde:

- Ved tidlig SFO-start får skolerne mulighed for over en periode at se på den samlede børnegruppe og dermed et bedre grundlag for at sammensætte nogle gode funktionelle klasser. Dette vurderes at være af stor og afgørende betydning for børnenes videre trivsel og personlige udfoldelsesmuligheder i skoletiden.
- Det opleves ofte at børnene de sidste måneder i børnehaven er mere end klar til at komme videre og ser meget frem til at komme i "skole".
- Indslusning af nye børn i børnehaven fra 1. maj giver mulighed for at sikre en god og blid indkøring for mange, og der kan være noget positivt i at aldersspændet i institutionen samlet set indsnævres.

Det er vores opfattelse, at det på grund af den meget stramme tidsfrist kan blive en overordentlig stor udfordring at sikre at alle skoler/SFO'er i kommunen er tilstrækkelig forberedt til at modtage børnene på en god og positiv måde. Forældrebestyrelsens positive holdning til tidlig SFO-start er naturligvis betinget af, at SFO'erne børnene overflyttes til er **fuldstændig** klar til at tage imod dem.

Endvidere er det væsentligt, at institutionerne prioriterer og gennemfører afsluttende samtaler og SFO besøg for at lette overgangen fra børnehave til SFO.

Det er klart at disse udfordringer vil være særlig store netop i år, idet tidlig SFO-start ikke har været kendt fra starten af institutions/skoleåret. Forældrebestyrelsen mener det vil være hensigtsmæssigt, at kommunen sætter ekstra kræfter og ressourcer ind i år for at sikre en tilfredsstillende implementering af de nye tilstande. De ekstra ressourcer der bruges mere i år for at sikre en tilfredsstillende indkøring af ordningen vil med sikkerhed komme igen i årene fremover.

På trods af kommunens økonomiske udfordringer vil forældrebestyrelsen opfordre børne- og fritidsforvaltningen og kommunalbestyrelsen til ikke udelukkende at fokusere på besparelespotentialet og dermed den positive økonomi i den tidlige SFO-start. Forældrebestyrelsen mener, at dele af den potentielle besparelse bør anvendes til at sikre en god implementering af den nye ordning. Det vil give vores børn den bedst mulige overgang til deres videre skoleliv. Dette er særligt relevant for at sikre at overgangen til SFO også bliver en positiv oplevelse for de svage børn.

Forældrebestyrelsen vil derfor også pege på, at der anvendes børnehavenormeringen i SFO fra 1. maj til 31. juli og årene frem. Dvs. model 1 der beskrives i kommunens høringsmateriale (sagsfremstilling) af 24. januar 2011.

Forældrebestyrelsen håber, at alle institutioner og skoler vil tage udfordringen op og skabe de bedst mulige rammer for en tidlig SFO-start. Afslutningsvis er det derfor også væsentligt at opfordre Lyngby-Taarbæk kommune til at træffe en endelig beslutning om spørgsmålet hurtigst muligt, så institutioner og skoler får mest mulig tid til at omstille sig til den nye ordning.

Ny ressourcetildelingsmodel

Helt overordnet er det forældrebestyrelsens opfattelse, at det er fornuftigt, at der nu bliver udarbejdet og indført en ny resourcefordelingsmodel. Forældrebestyrelsen forstår forslaget til den nye resourcefordelingsmodel sådan, at de ressourcer der er til rådighed fordeles mellem kommunens institutioner på en mere ensartet og retfærdig måde. Vi er helt enige i formålet med at fordele ressourcerne efter nogle mere ensartet og gennemskuelige vilkår. Det ser endvidere ud til, at resourcefordelingsmodellen ligger i direkte og elegant forlængelse af tankegangen om selvforvaltning og lønsumsstyring på daginstitutionsområdet.

På denne baggrund undrer det derfor også forældrebestyrelsen, at det ser ud til at skovgruppe ordningerne (fx Skovbussen Ronja) favoriseres i forslaget. Det ser ud til at pladserne er næsten dobbelt så dyre som andre pladser. Dette bør give anledning til politiske overvejelser, når formålet er at fordele de begrænsede ressourcerne på daginstitutionsområdet efter ensartet principper.

Forældrebestyrelsen kan endvidere tilslutte sig princippet om, at mere økonomi lægges ud decentralt. Det henlægger mere beslutningskraft til de enkelte institutioner, hvilket forældrebestyrelsen finder positivt. Hermed skabes der også en mere direkte kobling mellem den enkelte institutions prioritering/beslutninger og de økonomiske konsekvenser af disse valg.

I den nye ressourcetildelingsmodel bliver centrale puljer lagt ud til institutionerne. Det er positivt. Samtidig er det helt afgørende, at der ikke bliver rørt ved overførselsadgangen. Forældrebestyrelsens positive indstilling til den nye ressourcetildelingsmodel er således betinget af, at institutionerne får mulighed for at overføre økonomiske midler fra år til år. Institutionernes større økonomiske autonomi skal åbne mulighed for en fleksibel økonomisk planlægning over flere år. Den snævre økonomiske kassetænkning inden for det enkelte budgetår skal afskaffes.

Forældrebestyrelsen er opmærksom på, at der kan være udefrakommende hændelser som den enkelte institution ikke kan styre eller kontrollere, og som potentielt kan have voldsomme økonomiske konsekvenser for den enkelte institution. Dette kan eksempelvis være arbejdsmiljøpåbud, nye centralfastsatte krav, en pludselige stor gruppe særligt resourcekrævende børn el. lignende. I disse specielle tilfælde bør der være afsat en central budgetpost i kommunen (buffer). Det er væsentligt, at der i specielle tilfælde er en central redningsplanke i kommunen, som kan afbøde at en eller flere institutioner bliver hårdt økonomisk ramt af forhold der ligger uden for deres egen kontrol.

Sidst med ikke mindst ser forældrebestyrelsens særdeles gerne at Børne- og Fritidsforvaltningen samt kommunalbestyrelsen træffer hurtig og endelig beslutning om en ny ressourcefordelingsmodel. Det er af afgørende betydning, at institutionerne kender det økonomiske grundlag de skal operere ud fra, og ikke et sekund for tidligt at dette fastlægges nu hvor vi allerede er godt inde i det nye budgetår.

Venlig hilsen

Forældrebestyrelsen i børnehuset Pilen

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Toftebæksvej 12
2800 Kgs. Lyngby

Att.: Ulla Agerskov

27. januar 2011

Høring om tidlig SFO-start

Børne- og Ungdomsudvalget har den 20. januar 2011 besluttet at sende et nyt forslag om tidlig SFO start i høring. Udvalget anbefaler, at kommunen indfører tidlig SFO start på alle skoler pr. 1. maj 2011.

Humlehusets forældrebestyrelse er som udgangspunkt enig i beslutningen om tidlig SFO start. Men vi er langt fra enige i processen, og anbefaler at beslutningen om tidlig SFO-start udskydes til 2012. Det er forældrebestyrelsens opfattelse, at forslaget ikke er i rette tid, og at tiltag til forcering af den tidlige SFO start ikke er udarbejdet med passende omhu.

I Humlehuset medfører den forcerede tidlige SFO start, at den pædagogiske indsats for de skolesøgende børn ikke kan gennemføres efter planen. Pædagogerne har 1½ måned mindre til at forberede børnene. Forældrebestyrelsen vil anbefale, at der afsættes ressourcer til børnehavernes planlagte pædagogiske udviklingsarbejde, såfremt pædagogerne skal nå at gennemføre de planlagte præ-skole aktiviteter.

Forældrebestyrelsen vil også anbefale, at Forvaltningen orienterer kommende forældre til børn i daginstitutioner om, at institutionerne holder lukket i uge 28-30. Og at der afsættes ressourcer til at frikøbe pædagoger i ferieugerne, som modsvarer det nye behov.

Med venlig hilsen

Humlehuset forældrebestyrelse

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Børne- og ungdomsudvalget
Toftebæksvej 12
2800 Kongens Lyngby

Virum d. 2. februar 2011

Høringssvar vedr. forslag om indførelse af tidlig SFO-start

Vi har i Mælkevejens bestyrelse drøftet kommunens forslag om at indføre tidlig SFO-start på kommunens skoler pr. 1. maj 2011 og har i den forbindelse følgende bemærkninger:

Vi finder generelt, at der kan være god ræson i at lade børnene starte tidligere i SFO end hidtil, i det de herved får tid til at vænne sig til nye venner og skole, før den egentlige skolestart begynder; særligt er vi positivt stemt overfor den fremlagte model 1, såfremt den nødvendige normering følger med.

Vi ønsker dog at bemærke, at vi mener, at en tidlig SFO-start er helt urealistisk at gennemføre i 2011, da en endelig udmelding vil komme så sent, at det dels er svært for børnene så hurtigt at skulle indstille sig på at sige farvel til venner og institution, dels vil være svært for institutionerne at nå at gøre børnene SFO/skole-klare.

Vi mener således, at det vil være en alt for forhastet proces at gennemføre tidlig SFO-start i 2011 og mener, at kommunen i 2011 i stedet bør tænke i alternativer for at få løst de akutte pasningsproblemer for vuggestue- og børnehavebørn.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen i børnehuset Mælkevejen

Børneudvalget

3. februar 2011

Høringssvar vedrørende tidlig SFO-start

Vi har forståelse for behovet for tidlig SFO-start, men er bekymrede for, hvordan det skal løses, herunder:

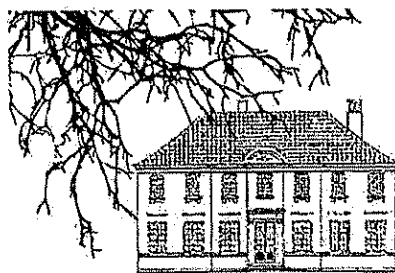
- I hvilke lokaler skal børnene være? På mange skoler bruges SFO-lokalerne til andre formål om formiddagen.
- Implementeringstiden er meget kort
- Hvordan sikrer man kontinuiteten i forhold til personale i perioden fra tidlig SFO-start til skolestart?
- Hvor skal ressourcerne komme fra, nu hvor der allerede er sket besparelser i SFO'en

Desuden kan vi ikke se, hvad der skal ske, hvis der ikke er tidlig SFO-start. Hvad er alternativet? Hvordan vil det influere på dagsinstitutionerne og børnene?

Sker der tidlig SFO-start, forudsætter vi, at der er børnehavenormering for gruppen af kommende 0-klasse børn fra maj til august hele dagen.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen
Børnehuset Spurvehuset



Brede 2. februar 2011

Vedr. tidlig SFO indskrivning

Indledningsvist bemærkes, at bestyrelsen er fuldt ud klar over de udfordringer, kommunen står overfor i forbindelse med det voksende børnetal.

Vi synes dog, at det er urimeligt over for de nuværende børnehavebørn, der skal i skole, at man lægger op til at gennemføre en tidlig SFO-indskrivning allerede med virkning fra 1. maj 2011. Pædagogernes faglige plan for de skolesøgende børn bliver derved ikke fuldført, men afbrudt i et vigtigt forløb med at gøre børnene skoleparate.

For børn med særlige behov har det endnu større konsekvenser, hvis de bliver taget ud af deres vante omgivelser for tidligt. Børn med særlige behov er oftest ekstra sensitive overfor skift og bruger mange ressourcer på at falde til i et nyt miljø og lære voksne og børn at kende. De har brug for at mødes og blive klar til skolelivet i trygge, forudsigelige rammer med pædagoger, der kender dem. Man kan ikke forcere børns udvikling!

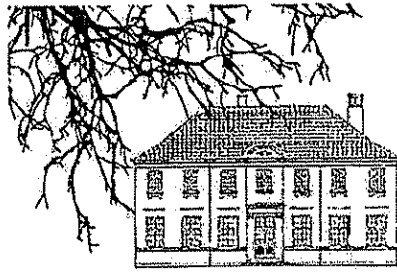
Det er åbenlyst fra skolernes tilbagemeldinger, at det kan få væsentlige negative pædagogiske konsekvenser, idet der hverken er de nødvendige fysiske faciliteter, pædagogiske ressourcer eller tid til en ordentlig planlægning, jf. notat af 30. december 2010 vedr. tidlig SFO start.

Der bør derfor afsættes den nødvendige tid til planlægning, rekruttering af personale mm., så ordningen kan få et reelt pædagogisk indhold og ikke blot vil blive "opbevaring" af vores børn, der skal afbøde et akut behov for at skaffe flere børnehave-/vuggestuepladser i foråret 2011.

Hvis man alligevel måtte beslutte at gennemføre tidlig SFO-indskrivning pr. 1. maj 2011, bør det alene ske som en forsøgsordning på de skoler, der har angivet at have de nødvendige fysiske faciliteter og pædagogiske ressourcer og under forudsætning af, at børnehavenormeringen følger med.

For så vidt argumentet om, at det er mest optimalt, at alle børn skal starte i SFO samtidigt, da der ellers vil være en rest af store børnehavebørn mener vi, at det bør vurderes konkret i forhold til de enkelte skoler. For Brede Børnehaves vedkommende skal, når bortses fra et enkelt privatskolebarn, størstedelen af børnene i 2011 på Kongevejen Skole og 3 børn på Lundtofte Skole, begge skoler, der angiver det som problematisk at skulle indgå i tidlig SFO-indskrivning allerede pr. 1. maj 2011. Brede Børnehave vil altså ikke stå med en





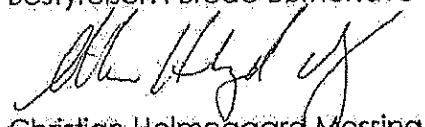
restgruppe af store børnehavebørn, hvis der startes op i en forsøgsordning, hvor de to skoler ikke deltager.

En anden løsning for at imødekomme kommunens berettigede behov for ret hurtigt at få oprettet nogle børnehavempladser og henset til, at perioden, der er på tale, er egnet til udendørs ophold, kunne være at overveje muligheden af at lade udvalgte eksisterende børnehaver/børnehuse oprette forårsskovpladser. Det kunne vel i en så kort periode lade sig gøre (på overnormering) uden investeringer i nye lokaler, men vil naturligvis kræve, at de personaleressourcer, der ellers skulle tilflyde den tidligere SFO-indskrivning, skulle allokeres til de berørte børnehaver/børnehuse.

Indførelse af en tidlig SFO-indskrivning allerede pr. 1. maj 2011 er desuden yderst u hensigtsmæssig set i lyset af, at der indføres sommerlukning i uge 28,29,30. Både nye SFO-børn og nye børnehavebørn vil således komme til at opleve to skift på meget kort tid. Ydermere vil mange forældre som konsekvens heraf kunne opleve, at de skal indkøre deres børn ikke bare 2 men 3 gange på 3 måneder (først ny børnehave, så fælles pasning og børnehaven igen), hvilket ikke er særligt hensigtsmæssigt overfor børnene. Indkøring kræver mange ressourcer både fra børn og personale.

Afslutningsvis bemærkes, at vi finder en høringsfrist på 14 dage for fuldstændig uacceptabel, når man tænker på hvilke væsentlige konsekvenser en tidlig SFO-indskrivning får for såvel institutionssystemet som for vores børn.

Med venlig hilsen
Bestyrelsen i Brede Børnehave


Christian Holmegaard Møssing
Formand



Til Børne- og Fritidsforvaltningen

Lyngby Taarbæk-Kommune

31 januar 2011

Høring vedrørende tidlig SFO start

Bestyrelsen i Børnehaven Prinsessehøj vil gerne kommentere på det fremsendte forslag fra LTK i forhold til fremrykket SFO start.

Bestyrelsen i Børnehaven Prinsessehøj har gennemlæst arbejdsgruppen bag forslaget notat af 30. dec. 2010. Vi er meget enige i alle notatets konklusioner. Bestyrelsen deler opfattelsen af, at tidlig SFO start for børnehavebørn er mulig, men ikke uden konsekvenser i hele institutionssystemet og derfor har bestyrelsen også følgende begrundede bekymringer:

- Er det forsvarligt for børn og forældre at implementere det allerede fra i år?
- Er der pædagogiske kræfter til så mange nye børn fuld tid i SFO'erne efter de seneste nedskæringer?
- Har forvaltningen overvejet, hvor meget beslutningen får konsekvenser for de allerede planlagte aktiviteter i kommunens børnehaver i år?

Med venlig hilsen

Bestyrelsen i Børnehaven Prinsessehøj

Inger Sandgrav, mobil 23654564, email: ingerkjaer@hotmail.com

Til
Børne- og Fritidsforvaltningen

Høringssvar vedr. Tidlig overgang til SFO:

Vi har i bestyrelsen drøftet oplægget til at indføre tidlig overgang til SFO 1. maj 2011.

Som udgangspunkt mener vi, at det kan være en udmærket ide, at have overgang til SFO i maj måned. Det er dog vigtigt, at man tager højde for det pædagogiske indhold i SFO-tilbuddet og varetager børnenes interesser.

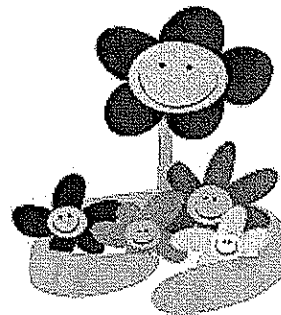
At forslaget kommer nu, skyldes primært økonomi og mangel på dagtilbudspladser. Det er vores indtryk, at det bliver presset for hurtigt igennem alene af denne grund.

Det havde været ønskeligt, og helt klart en fordel, hvis det var planlagt i bedre tid, både for børnene, børnehaverne og SFO'erne.

Venlig hilsen
Bestyrelsen i Lyngby Menighedsbørnehave

Børnehuset Blomsten

Virumgårdsvej 22 C
2830 Virum



Høringssvar vedr. tidlig SFO start samt ressourcefordelingsmodellen

Vi tillader os i dette høringssvar at inddrage de 3 ugers fællespasning som en central problemstilling kombineret med den tidlige SFO-start.

Som udgangspunkt syntes vi, at der er meget fornuftigt i den nye ressourcefordelingsmodel, men som projektgruppen også påpeger, hænger den meget tæt sammen med en overordnet strukturtilpasning på området. Herunder tænker vi den tidlige SFO-start og konsekvenserne heraf.

Vores synspunkter for børnehavebørnene, som I til dels også påpeger:

- Det er vigtigt, for at bruge jeres ord, "essentielt", at der følger personaleressourcer med i "en tidlig SFO-start". Derfor ser vi det ikke så relevant, at I kun opererer med to modeller og økonomiske beregninger. Model 1, hvor I anvender børnehavenormering i SFO vil være den eneste relevante model I kan bruge. Model 2 er irrelevant, hvor det økonomiske beregningsgrundlag er en almindelig SFO-normering.
- Det er en udfordring med den nu vedtagne fællespasning, at børnene kan risikere, at opleve 2 institutionsskift på under 3 måneder.

Ellers lyder det fornuftigt med tidlig SFO-start såfremt der bliver taget fat i de problemstillinger og forudsætninger projektgruppen også påpeger.

Vores synspunkter for vuggestuebørnene.

Først og fremmest er det meget kritisabelt, at der slet ikke tages hensyn til den gruppe i projektgruppens rapport. De er den mest følsomme gruppe overfor ændringer i hverdagen. Den vedtagne fællespasning gør, at børnene skal starte institution og herefter kan risikere, at komme i anden institution med nye voksne. Det er urealistisk, at der med nye vuggestuebørn følger en kendt voksen, som de er trygge ved.

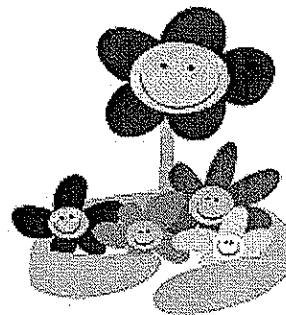
Vi vil derfor endnu engang fremlægge et forslag der kan løse denne problemstilling for den gruppe børn men også generelt på hele institutionsområdet.

Vi er bekendte med, at der er vedtaget 3 ugers fællespasning i sommerferien. Men med tanke på tidlig SFO-start og disse konsekvenser for nye vuggestuebørn ser vi det relevant at åbne debatten igen.

Vi er kede, af at vores borgmester giver udtryk for overfor socialminister Benedikte Kiær, at han gør noget bedre for forældrene ved at skille sig af med "en forhadet lukkeuge i efterårsferien og i stedet valgt at skrue ned for blusset i de tre uger i juli" (citat fra DGO 25/1). Hvis dette er den generelle opfattelse hos beslutningstagerne i denne sag bør I læse tidligere fremsendte høringssvar igen.

Børnehuset Blomsten

Virumgårdsvej 22 C
2830 Virum



Der er her tale om et langt dårligere alternativ for forældrene. Hvis der skal være tvungen ferie, vil det være bedre acceptabelt at holde 2 ugers lukning i sommerferien og så lukket enten uge 7 eller uge 42. Vi tror på det vil lette arbejdet logistisk- og administrationsmæssigt for kommunen. Samt i den sidste ende være mere besparende, fordi vi på denne måde tror på, at der vil være tæt på nul børn der skal passes i fællespasning i 2 uger i sommerferien.

Det skal fremhæves, at det er vores erfaring, at lukningen i uge 42 har været med til at bryde epidemier af sygdom som kører rundt i institutionen i efterårsperioden. Det har samtidig været et udmærket pusterum for børnene i en lang periode mellem sommer og jul uden ferier.

Hvis I ikke tager vores forslag som en mulighed, ønsker vi brændende at der under alle omstændigheder bliver kigget på en løsning for de små børn, der starter lige op i mod en tvungen lukning på 3 uger.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen i Børnehuset Blomsten

V/formand Trine Andersson

Kgs. Lyngby 3. februar 2011

Børnehuset Drivhuset
Kollegiebakken 13
2800 Kgs. Lyngby

Høringssvar om tidlig SFO-start

Vi har fuld forståelse overfor de udfordringer Kommunen står overfor i foråret/sommeren 2011 og kan godt se fordele ved den tidlige skolestart men hvem betaler prisen?

Grundlæggende er der en positiv stemning for den tidlige SFO start, men arbejdet med at få dette til at fungere pædagogisk forsvarligt og med tanke på børnene (i alle led) skal det gøres ordentligt og at gennemføre dette i 2011 ser vi som meget problematisk.

Børnehavens vigtige og gode faglige pædagogiske plan for at gøre børnene klar til skolen er lagt og hvis dette gennemføres vil den blive afbrudt i en kritisk fase. Fremadrettet vil denne plan kunne tilpasses men for denne årgang vil det være problematisk. Under alle omstændigheder og uafhængigt af om det bliver haste gennemført i 2011 eller på et senere tidspunkt er det meget vigtigt at personalenormeringen følger med børnehavebørnene.

Vi anser det også for meget problematisk at man ønsker at gennemføre dette hurtigt og samtidig med at der indføres sommerlukning i uge 28,29 og 30. Dette vil for mange af de kommende skolebørn betyde to skift med bl.a. utryghed til følge og det samme vil være tilfældet for vuggestuebørnene.

Vi håber at disse punkter vil blive taget med i de endelige overvejelser.

Til slut ønsker vi at bemærke, at vi finder den meget korte høringsfrist på 14 dage for uacceptabel, vi kan ikke nå at drøfte det ordentligt i bestyrelsen med så kort varsel og i denne sag er det igen meget vigtigt når man tænker på de konsekvenser forslaget har for mange børn, institutioner og familier.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen i Børnehuset Drivhuset

Charlotte H. Gotfredsen
Formand

Lyngby januar 2011

Høringssvar ang. ny ressourcefordelingsmodel og tidlig skolestart 1. maj 2011

på børneområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Det sidste år har budt på mange udfordringer indenfor børneområdet. Her iblandt ledelsesstruktur, madordning, effektiviseringer og besparelser i forbindelse med budgetforliget.

Vi vil som bestyrelse i Svanen appellere til, at der bliver taget beslutninger, således at det er muligt at handle. Det "ikke at kunne agere" er en uholdbar situation.

Det er en meget uheldig situation Lyngby-Taarbæk Kommune og dermed mange forældre er kommet i ved, at der mangler 265 vuggestuepladser og 111 børnehavepladser i løbet af foråret 2011. Hvordan ser billedet ud efter sommerferien 2011? Det er os magtpåliggende at foruden at løse pladskapaciteten her og nu også at tænke fremadrettet i. f. t. pladskapaciteten på dagtilbudsområdet.

Samtidig kan vi læse, at der med de allerede overfyldte dagtilbud (+38 vuggestuepladser og +58 børnehavepladser pr. 1.1.2011), ikke er andet valg end at bruge muligheden for en tidlig skolestart på kommunens skoler.

Er der taget kontakt til de private skoler i Lyngby-Taarbæk kommune, så de har mulighed for at gøre det tilsvarende? Ellers vil der i Svanen være 2-5 børn, der som de eneste skal blive i Svanen, når de andre slutter den 1. maj.

Vi kan konstatere at nogle skoler og SFO'er vil få en kæmpeudfordring på grund af mangel på lokaler.

Om skoler/SFO skal have børnehavenormering i de ekstra måneder, når der er en merudgift på 616.262 kr.? Som vi ser det, må dette være prisen for at gennemføre tidlig SFO start med så kort varsel (< 3 måneder) allerede i 2011. Det er meget hurtigt og mange parter –ikke mindst børnene – skal indstilles på dette og dermed er en ansvarlig personalenormering essentiel.

Dagtilbuddene får også en stor udfordring, herunder konkretiseret i Børnehuset Svanens udfordringer:

Udover at Svanen har en overbelægning de første 4 måneder i 2011 på 28 enheder, for at være med til at afhjælpe den akutte situation på manglende pladser i kommunen, vil der være et arbejdspress i at pædagogerne skal komprimere 6 måneders arbejde til 3 måneder:

- Afholde 19 overgangssamtalerne til skole inden 1. marts (og ikke inden 1. april)
- Kapere at handleplaner for børnene inden skolestart ikke kan fuldføres
- Gøre forældre og børn trygge i at starte skole/SFO 3 måneder tidligere
- Overgangsmøde Engelsborgskolen/SFO og de 8 dagtilbud fremrykkes
- Fremrykke afslutning for kommende skolebørn – dette indbefatter bl.a. en mappe til hvert barn.

- Afholde forældremøder til april for alle forældre hvis barn skal flytte team – det drejer sig om ca. 35 familier
- Forberede og lave besøg i overgangen for det enkelte barn/gruppen/pædagogen til det nye team, som vi netop i 2010 satte fokus på og oplevede succes med.
- Tænke muligheder i f.t. de 2-5 børn som ikke skal i skole 1. maj

Med venlig hilsen

Bestyrelsesformand Lotte Andersen,
på vegne af Børnehuset Svanens bestyrelse.

Lyngby-Taarbæk Kommune
Rådhuset
2800 Lyngby

2. februar 2011

Høringssvar fra forældrebestyrelsen i Børnehuset Åkanden vedr. forslag til tidlig SFO start

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Åkanden har drøftet forslaget om tidlig SFO start og har følgende bemærkninger til forslaget:

Forældrebestyrelsen kan se positive perspektiver i forslaget om tidlig SFO start. Forældrebestyrelsen beklager dog, at forslaget lader til at være økonomisk motiveret frem for en pædagogisk overvejelse af, hvad der vil give den bedste start på et langt skoleliv.

Helt grundlæggende, er det forældrebestyrelsen i Børnehuset Åkandens opfattelse, at gennemførelse af tidlig SFO start allerede fra 1. maj 2011 er helt urealistisk og alt for forceret. Et så forhastet forløb giver ikke børnehuse og børnehaver, forældre og ikke mindst de børn, som det handler om, en reel chance for et ordentligt forløb, og det er ikke tilfredsstillende.

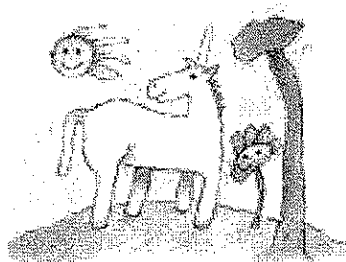
Forældrebestyrelsen i Børnehuset Åkanden er af den opfattelse, at det er afgørende vigtigt, at SFO'erne fortsætter den skoleforberedende proces, der startes op i børnehaverne. Ligeledes er det helt afgørende, at der følger børnehavenormering med til SFO'erne.

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Åkanden går ud fra, at ordningen med tidlig SFO start i givet fald skal gælde for alle kommunale skoler i kommunen.

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Åkanden efterlyser en stillingtagen til, hvordan der tages hånd om børn i ressourcegrupper. Ligeledes mangler der en udmelding om, hvordan man forholder sig til de børn, der skal i privatskole, hvor der ikke nødvendigvis er taget højde for tidlig SFO start.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Åkanden



Rudolf Steiner Børnehaven Enhjørningen
 Gadevangen 18 A
 2800 Kgs. Lyngby
 Tlf.: 45 88 19 09

E-mail: enhjorningen@ltk.dk
www.enhjorningen.ltk.dk

2. februar 2011

Høringssvar vedr. tidlig SFO-indskrivning fra Rudolf Steiner Børnehaven Enhjørningen

Ledelsen og bestyrelsen i Rudolf Steiner Børnehaven Enhjørningen har flg. kommentarer til forslaget om tidlig SFO indskrivning.

Vi mener generelt det er uhensigtsmæssigt at indføre tidligere start i SFO end det hidtil har været praksis i Lyngby-Tårnbæk kommune. Hertil er der flere grunde:

1. Det er et stort skridt for et barn at starte i skole. Vi mener ikke det generelt er ønskeligt at fremskynde denne start med 3 måneder, specielt kan det være tidligt at starte for børn født i de sidste måneder af året. Selvom der er tale om SFO start, vil denne af barnet opfattes som en skolestart.
2. Vi mener det vil blive en forhastet beslutning og tvivler på, der på nuværende tidspunkt er tid til at implementeret tiltaget tilstrækkeligt i alle led, for at det skal blive vellykket. Jfr. notat fra arbejdsgruppen. Vi tror de lokalemæssige udfordringer ved tiltaget, kommer til at overskygge muligheden for et pædagogisk forsvarligt udbytte her af.
3. Vedtager kommunen alligevel at indføre tidlig SFO-indskrivning (hvilket vi ikke tilråder), så mener vi tidligst dette bør ske fra foråret 2012 og starten bør være 1. juni og ikke 1. maj.
4. Hvis tiltaget vedtages på nuværende tidspunkt, vil det influere på det allerede planlagte afsluttende forløb for de kommende skolebørn. I vores institution har vi stærke traditioner for hvordan dette foregår, som vi nødtigt ser ændret. Forløbet er bl.a. med til at modne børnene til skolegang.
5. Da størstedelen af børnene fra Enhjørningen skal i privatskole, der ikke har den tidlige start i SFO, vil tiltaget i relation til vores institution ikke give kommunen de ønskede pladser.
6. Børnehaven Enhjørningen har netop nu en meget stor gruppe af små børn samt en meget lille mellemgruppe. Huset er lille men vi ønsker gerne at afhjælpe pladsmanglen og vi kan tilbyde at tage et ekstra barn ind til foråret.
7. Det er en kendsgerning at børn i dag tidligt bliver "voksne". Hvorfor skal de ikke have lov at være børn og lege "ansvarsløst" så længe som muligt. Ved at indfører tidligere start i SFO rykkes denne grænse endnu engang 2-3 måneder frem (eller tilbage). Vi vil nødtigt være medvirkende til dette.

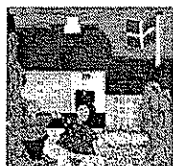
I stedet for det foreslåede tiltag vil vi foreslå kommunen flg. løsningsmodeller:

1. Alle børnehaver skal tage et meroptag for en kortere periode, ekstra pædagog timer skal følge med de ekstra børn.
2. Lav midlertidig institution a la Garantien, i de distrikter der mangler pladser.
3. Lav flere skovgrupper.

Med venlig hilsen

Lise Munck Andersen på vegne af Bestyrelsen for Rudolf Steiner Børnehaven Enhjørningen

31. januar 2011



Vuggestuen Chr. X.
Christian X's Allé 172
2800 Kgs. Lyngby

Høringssvar vedr. den nye ressourcefordelingsmodel og tidligere SFO start.

Bestyrelsen har på sit møde d.d. drøftet den nye ressourcefordelingsmodel. Bestyrelsen kan tilslutte sig hensigten og målet med den nye model, og ser frem til et mere gennemskueligt grundlag for fordelingen af ressourcer til institutionerne.

Den korte høringsperiode har vanskeliggjort bestyrelsens drøftelser, og vi finder den sene udsendelse af beregningerne vedr. den nye ressourcefordelingsmodel uacceptabel. På den baggrund har det været vanskeligt at sætte sig ind i den faktiske betydning af modellen og gennemskue eventuelle utilsigtede problemer.

Vuggestuen har ikke nogen faglig holdning til spørgsmålet om tidligere skolestart, men er stærkt bekymret for de følger, det vil få for vuggestuens børn, at den store udskiftning i institutionerne finder sted 1. maj. Denne bekymring skal ses i lyset af den vedtagne fællespasning i sommerferien.

Vuggestuebørns udvikling og trivsel er afhængig af gode og nære relationer til kendte voksne, og udsigten til, at børn under et år, der knap nok har nået at knytte disse relationer, skal være del af en fællespasning, i ukendte rammer med til dels ukendte voksne, finder vi helt uacceptabel.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen for
Vuggestuen Chr. X
Christian X's Allé 172
2800 Kgs. Lyngby

Hørings svar for området Ulrikkenborg til "tidlig SFO-start" og "ressourcefordeling" :

Tidlig SFO-start:

Vi var som forældre i høringsgruppen bekymrede for, at den tidlige overflytning ville være et generelt problem, fordi børnene ikke ville være klar til det i forhold til deres individuelle udvikling. Vi kan dog forstå fra institutionerne, at der er gode erfaringer med at vurdere børnenes parathed, og flytte de parate børn over til SFOerne i maj måned. Under alle omstændigheder er det meget vigtigt, at der er fokus på barnets individuelle handlingsplan i samråd med institutionerne. I hvert fald skal børnenes flytning diskuteres med forældrene på forhånd.

I forbindelse med ovenstående, finder vi det også problematisk, at de tidligt overflyttede børn kan starte i maj på et nyt sted, og så komme på et tredje sted i juli under lukkedagene. Det kan skabe meget utrygge rammer for nogle børn. Vi skal igen her påpege, at det tilføjer endnu et modargument til den i forvejen meget uhensigtsmæssige måde, lukkeperioden er blevet konstrueret på.

Vi finder det er en fordel, at pædagoger kan skrive anbefalinger til, hvilke børn der kunne flytte sammen, eller være adskilt, når de flytter op i børnehaveklasser, hvilket er en hjælp til forældrene i at sikre en mere tryk overgang.

Vi forudsætter også, at der ikke bliver taget ressourcer fra daginstitutionerne.

Endelig har vi forståelse for, at der er faktorer, der nødvendiggør handling på dette område, f.eks. at presset på vuggestue- og børnehavempladser er stigende. Da den tidlige start på SFO kan hjælpe til at "knække kurven" i denne omgang, vil mange familier i hele "kæden" fra vuggestue til skole være godt tjent med det. Vi må dog påpege, at situationer som denne kan være et tegn på manglende systemer til at håndtere ændringer i kommunens befolkningsudvikling, og at det vil være ønskværdigt at få indsigt i, hvorledes man vil håndtere udsving i pladsbehov i fremtiden.

Ressourcetildelingsmodel

Vi har noteret, at nedskæringer vedr. de fysiske rammer/timer (trapper, legeplads m.m.) er ikke den del af denne ændring.

Det er også noteret, ressourcefordelingsmodel er en omfordeling af penge mellem de forskellige institutioner og ikke en nedskæring.

Det er blevet registeret, at børnehuse har haft en bedre normering end eksempelvis rene børnehaver. Dette skal der rettes op på, så alle institutioner i kommunen bliver ligestillet med samme serviceniveau til alle børn.

Der er nogen børnehuse i Ulrikkenborg-området, som bliver hårdt ramt. Dette skyldes, at der først er kommet nedskæringer i de fysiske rammer, og nu i omfordelingen af ressourcer.

Dette giver følgende spørgsmål/tanker:

- Det ville være at fortrække at denne omfordeling af resurser kunne gøres over en periode da dette kunne give en mere blid overgang.
- Hvorfor skal den laveste fællesnævner altid bruges? Man kunne fordel opgradere de laveste til samme niveau som de andre institutioner.
- De institutioner, der har "*fået for mange penge*" føler ikke at de har svømmet i penge. De har stadig haft meget stramme budgetter for at få dagligdagen til at køre rundt.

Nu hvor kommunen ønsker at ligestille **alle** børneinstitutioner, falder det meget i øje at Skovgrupper og skovbussen Ronja **IKKE** berøres af disse ændringer. Dette stemmer på ingen måde overens med, at man skriver, at der skal være samme serviceniveau til alle børn.

Børnehuset Askevænget
Børnehuset Blå
Skovbakkens Børnehave
Børnehuset Langs Banen
Vuggestuen Villa Furesø

Til Børne – og Fritidsforvaltningen
Lyngby-Taarbæk Kommune

Den 28. januar 2011

Høringssvar – tidlig SFO start

På baggrund af Børne- og Fritidsforvaltningens indstilling om tidlig SFO start har Bestyrelsen i Virum Nord følgende kommentarer:

- Børnene får mulighed for at vænne sig til livet i SFO'en inden egentlig skolestart
- De børn der rykker over i SFO inden skolestart, får lejlighed til at møde de børn, de skal gå i skole med efter sommerferien og mulighed for at kende SFO'en godt inden skolestart.
- Med tidlig SFO start vil mange institutioner opleve lavt børnetal forår/sommer og højt børnetal i vinterhalvåret
- Det ville være godt at vente til 2012 med tidlig SFOstart, så skoler, børn og institutioner er forberedte på skiftet. Det kan være vanskeligt at nå at planlægge et godt forløb for børnene i år.
- De nye børn starter op i ny institution den 1. maj, der skal bruges ekstra ressourcer på indkøring, dernæst er der ferielukning, hvor børnene afleveres i en af de af kommunen udvalgte institutioner der skal holde åbent. Dette kan virke turbulent og utrygt for børnene og personalet det pågældende sted skal bruge ekstra ressourcer på de enkelte børn. Efter ferien, vender børnene tilbage til deres hidtidige dagtilbud og skal måske endda igennem en ny indkøring, da hele perioden fra maj til august har været for overvældende.

Med venlig hilsen

Områdebestyrelsen i Virum Nord

Børnehuset Ulrikke
Børnehuset Børnely
Børnehuset Klokkeblomsten
Børnehuset Papillon/Andedammen
Børnehuset Kastaniehuset

Til Børne – og Fritidsforvaltningen
Lyngby-Taarbæk Kommune

Den 28. januar 2011

Hørings svar – tidlig SFO start og Ressourcetildelingsmodellen

Tidlig SFO start

På baggrund af Børne- og Fritidsforvaltningens indstilling om tidlig SFO start, følger her et hørings svar, der beskriver de fordele, ulemper og udfordringer, vi ser som følge heraf.

Fordele

- Pædagogerne oplever, at de større børn er klar til andre udfordringer og, at det derfor vil være langt de fleste børn, der profiterer på tidlig SFO start
- Børnene får mulighed for at vænne sig til livet i SFO'en inden egentlig skolestart
- De børn der rykker over i SFO inden skolestart, får lejlighed til at møde de børn, de skal gå i skole med efter sommerferien

Ulemper

- De små børn kan komme ud for at få for mange skift, i det de først rykker fra vuggestue til børnehave, derefter fællespasning i sommerferieperioden og så tilbage igen til deres egen børnehave. Dette gælder også for nye vuggestuebørn
- Hvad med ressource timerne til de sårbare børn? Følger de med? Hvis ikke vil der højst sandsynlig være en del børn, der tabes på gulvet, og som det vil være svært at følge op på bagefter
- Børn der skal gå på privatskole får muligvis et problem, i det ikke alle privatskoler er gearet til at modtage børn tidligere end normalt
- Er alle kommuneskoler i LTK med i ordningen? Hvis der kun er udvalgte skoler med i ordningen, vil der være børn, der kommer til at opleve alt for mange skift pga. fællespasningen

Udfordringer

- Bliver der tilført tilstrækkelige ressourcer til SFO'en?
- Det forventes, at ressourcerne bliver brugt til at skabe en god skolestart samtidig med at der frigøres pladser i institutionerne

Konklusion

- På det foreliggende grundlag ser vi større muligheder end begrænsninger ved en tidlig SFO start

Børnehuset Askevænget
Børnehuset Blå
Skovbakkens Børnehave
Børnehuset Langs Banen
Vuggestuen Villa Furesø

Til Børne – og Fritidsforvaltningen
Lyngby-Taarbæk Kommune

Den 3. februar 2011

Høringssvar – tidlig SFO start og Ressourcetildelingsmodellen

Tidlig SFO start

På baggrund af Børne- og Fritidsforvaltningens indstilling om tidlig SFO start, følger her et høringssvar, der beskriver de fordele, ulemper og udfordringer, vi ser som følge heraf.

Fordele

- Pædagogerne oplever, at de større børn er klar til andre udfordringer og, at det derfor vil være langt de fleste børn, der profiterer på tidlig SFO start
- Børnene får mulighed for at vænne sig til livet i SFO'en inden egentlig skolestart
- De børn der rykker over i SFO inden skolestart, får lejlighed til at møde de børn, de skal gå i skole med efter sommerferien

Ulemper

- De små børn kan komme ud for at få for mange skift, i det de først rykker fra vuggestue til børnehave, derefter fællespasning i sommerferieperioden og så tilbage igen til deres egen børnehave. Dette gælder også for nye vuggestuebørn
- Med tidlig SFO start vil mange institutioner opleve lavt børnetal forår/sommer og højt børnetal i vinterhalvåret
- Der er meget kort planlægningstid i år

Udfordringer

- Husene kan blive nødt til at omstrukturere/omprioritere ressourcerne
- Bliver der tilført tilstrækkelige ressourcer til SFO'en?
- Det forventes, at ressourcerne bliver brugt til at skabe en god skolestart samtidig med at der frigøres pladser i institutionerne
- En forudsætning er, at samtlige skoler er parate til at modtage de tidlige SFO børn

Til: Børne- og ungdomsudvalget i Lyngby-Taarbæk Kommune.
Charlotte Bisted (chbi@ltk.dk) og Gilit Ø. Kantorowits (gika@ltk.dk) samt
Formand for børne- og ungdomsudvalget Trine Nebel Schou, næstformand
Christina Stenbjerg Lillie og øvrige medlemmer samt Borgmester Søren
Rasmussen

Fra: Forældrebestyrelsen i Dyrehavens Skovbørnehave, v. Formand Birgitte Klee
Burton

Emne: Høringssvar på tidlig SFO start for kommende skolebørn

Høringssvar på Lyngby Taarbæk Kommunes forslag om tidlig SFO- start

Forældrebestyrelsen i daginstitutionen Dyrehavens Skovbørnehave har på et møde den 26. januar 2011 drøftet Lyngby Taarbæks forslag om tidlig SFO-start med introduktion allerede 1. maj 2011. Vi har tre hovedsynspunkter i forhold til forslaget. Som uddybning af disse har vi yderligere medsendt en række supplerende og konkrete problemstillinger og argumenter, som vi ønsker at bringe videre til Børneudvalget i Lyngby Taarbæk Kommune. Det er vores forventning, at udvalget vil tage dette - og de øvrige høringssvar fra Kommunens institutioner - til seriøs efterretning, når de skal træffe en velfunderet og forsvarlig beslutning vedrørende forslaget om tidlig SFO-start.

1. Hovedsynspunkter

- **Tidlig SFO-start er ikke i børnenes interesse**
Vi anerkender, at Lyngby-Taarbæk Kommune har et problem i forhold til manglende dagtilbudspladser, men anser ikke en tidlig SFO-start som en gennemtænkt ansvarlig eller holdbar løsning på problemet. Vi mener ikke, at en tidlig SFO-start er i børnenes interesse og savner en faglig pædagogisk begrundelse herfor.
- **Implementering i 2011 er tidsmæssig urealistisk og risikoen for en kaotisk og utryg skolestart er stor**
Hvis intentionen om en tidlig SFO-start fastholdes som en langsigtet strategi for Kommunen, vurderer vi, at det tidsmæssige perspektiv i forhold til varsling og implementering er helt urealistisk. Fra forslaget vedtages tidligst ultimo februar, til det skal implementeres 1. maj, er der to måneder. Forslaget om tidlig SFO-start er en meget stor og indgribende beslutning, som vil få konsekvenser og skulle forberedes på flere niveauer og i fleres led, herunder af både institutioner, skoler og forældre. Mange børn er allerede via deres institution startet i forberedende og veltilrettelagte "skolegrupper". Dette forløb vil blive afbrudt og skabe stor skuffelse og forvirring hos børnene. To måneder er en fuldstændig uacceptabel tidsfrist, som vil medføre et totalt kaos med stor risiko for en utryg og forvirrende skolestart for de børn, som beslutningen i givet fald vil gå ud over i 2011.
- **Trongårdsskolens nuværende SFO vil få svært ved at varetage opgaven. Hvad med resten af Kommunens skoler?**
Hvis beslutningen fastholdes - såvel på den korte som den lange bane - har vi herudover en særlig bekymring i forhold til Trongårdsskolens SFO, hvor hovedparten af de kommende skolebørn i Dyrehavens Skovbørnehave i givet fald vil skulle starte. Udover de ressource- og lokalemæssige udfordringer er vi usikre på, om SFO'en på Trongårdsskolen har den nødvendige pædagogiske kapacitet og struktur, som efter vores opfattelse er afgørende for at kunne varetage en tidlig modtagelse af de

børnehavebørn, som skal starte i skole. Spørgsmålet er, hvordan det ser ud på Kommunens øvrige skoler og SFO'er? Der vil være stor forskel og et andet pædagogisk fokus på den nuværende SFO opgave med at gennemføre eftermiddagsaktiviteter for børn, der går i skole - og så at skulle skabe en tryk dagligdag med forberedende aktiviteter for børnehavebørn, der skal starte i skole. Har Kommunen foretaget en undersøgelse af kvaliteten og tilfredsheden med de forberedende "skolegrupper", som mange af kommunens institutioner allerede har indført?

2. Svar på høring

På baggrund af disse hovedsynspunkter - underbygget af en række relevante problemstillinger og argumenter nedenfor - kan bestyrelsen i Dyrehavens Skovbørnehave **ikke anbefale forslaget om tidlig SFO-start hverken på den korte eller lange bane.**

Vi mener ikke, at et behov for flere dagtilbudspladser alene kan legitimere forslaget om en tidlig SFO-start. Det skulle gerne være begrundet i, at børnene kunne få et større socialt/pædagogisk udbytte og en bedre start på deres skoleforløb. Det har vi vanskeligt ved at få øje på i de medsendte sagsakter.

Skulle forslaget alligevel fastholdes som en langsigtet strategi, er vi naturligvis positive overfor at indgå i en konstruktiv dialog med Kommunen og andre relevante aktører om projektet. Hvis projektet skal være bæredygtigt på den lange bane – også økonomisk – mener vi, at dialog og involvering af institutioner, medarbejdere og forældre er en forudsætning for at kunne udvikle en faglig og pædagogisk forsvarlig ramme for en tidlig SFO-start.

3. Problemstillinger og argumenter der understøtter hovedsynspunkterne

Bevæggrunde for beslutningen – pædagogiske, organisatoriske og faglige argumenter?

1. Kommunen refererer til fysiske kapacitetsproblemer og økonomiske besparelser. Det nævnes, at der er nedsat en arbejdsgruppe, som skal undersøge de pædagogiske argumenter, men af sagens agter fremgår det ikke, hvilken pædagogisk og faglig argumentation, der ligger til grund for beslutningen om tidlig SFO-start. Dette er meget bekymrende både i relation til en kort- og langsigtet strategi på området.
2. Fra regeringens side er det besluttet, at børn skal starte skole i det år, de fylder 6 år og det er sværere end tidligere at udsætte skolestart. De børn, som først fylder 6 år i efteråret og vinteren efter skolestart, kan have ekstra svært ved at håndtere en tidlig SFO-start, da de kognitivt ikke er modne, som de børn der fylder 6 år i foråret forud for skolestart i august. Det er således særligt vigtigt at kunne give disse børn en tryk og kontinuerlig skolestart, hvilket forslaget om tidlig SFO-start, ikke giver disse børn. Tværtimod vil disse børn profitere af de ekstra måneder i børnehaveregi.
3. Hvis børnene starter tidlig i SFO, starter de uden at have den struktur, der gælder, når en stor del af dagen er skoledag. Det mener vi ikke, er i børnenes interesse. Selvom Kommunen stiller i udsigt at opgradere SFO'en til børnehavenormering i perioden fra 1. maj til 1. august, vurderer vi, at det vil være vanskeligt at få disse tidsbegrænsede stillinger besat af kvalificerede og uddannede personale. Det vil under alle omstændigheder være nye mennesker, børnene skal forholde sig til i en kort periode, inden de igen skal skifte til nye "ansigter".
4. Kort tid efter, at børnene er startet i SFO er den mange steder sommerferielukket i 3 uger. Hvis familien ikke kan ligge sin ferie i den periode, skal børnene overflyttes til

pasning i en anden SFO. På den måde kan de komme til at opleve 3 skift inden de starter rigtig i skole. Langt fra den optimale start på det store skridt, som 5-6 årige skal tage, når de starter i skole.

5. Det er bekymrende, at der i LTK's forslag kun står, at "Det **bør** overvejes at afsætte midler til pædagogisk udviklingsarbejde med tidlig SFO". Hvorfor står der ikke, at det **skal** indføres?

Skolernes mulighed for at varetage opgaven?

6. Trongårdsskolen (og givet også andre skoler) har ikke den fornødne plads til at huse yderligere børn, hvilket bl.a. Trongårdsskolen har fremført i sagens agter.
7. I model 1 i sagsfremstilling om tidlig SFO-start, er der - som vi læser det - ikke foreslået ekstra børnehavenormering efter kl. 13, hvor alle klub børnene kommer og de nye 3. classes klub børn. Skal børnehavebørnene således passes med mindre normering efter kl. 13, hvor alle de øvrige børn er i klubben?

8. Vi er bekymrede for, om der tilvejebringes en anden og bedre struktur end i den, som i dag kendetegner SFO'en på Trongårdsskolen – og givet også mange af Kommunens øvrige skoler. En fuldtids SFO for børnehavebørn uden struktur (børnene har ikke den faste og strukturerede skolegang om formiddagen), vil ikke være gavnlige for børnenes udvikling og trivsel.
Med vores kendskab til Trongårdsskolens SFO er det vores bekymring, om SFO'en er for stor og uoverskuelig for mange af børnehavebørnene, når de ikke er blevet introduceret til en struktureret skoledag endnu. I den nuværende SFO er der ikke faste aktiviteter, som børnene skal deltage i, som kan give tryghed og guidning for de yngre børn. Derimod skal børnene selv kunne overskue deres SFO tid, planlægge hvad de vil, kunne tage initiativ til aktiviteter på egen hånd, evne at færdiggøre deres projekter mv. Dette har børnehavebørn og børnehaveklassebørn generelt meget svært ved at mestre, grundet deres kognitive udviklingstrin. Men særligt i forhold til en tidlig skolestart, har det vores fokus.

Af sagens agter fremgår det umiddelbart ikke, at der er tiltænkt ressourcer til at forberede børnene på skolegang. Der er ikke angivet faglige eller pædagogiske rammer for dette.

9. Børnene vil have bedre af at være i børnehave, hvor dagen er struktureret, og hvor børnene allerede er i velfungerende og trygge skolegrupper. Ligesom mange af Kommunens øvrige institutioner har vi i Dyrehavens Skovbørnehave gennem en årrække opbygget et forløb med de ældste børn, som er i en "skolegruppe" den sidste del af deres børnehaveforløb. Selve overgangen til skolen sker i et samarbejde med personale, forældre og skolen. Dette fungerer til alles tilfredshed, og vi mener at proceduren er med til at skabe den fornødne tryghed for børnene.
Sommerferien kommer, efter en fælles skovtur, som den naturlige afrunding på børnehaveforløbet, og børnene skal derefter starte på noget nyt - skole og SFO. Vi synes ikke alternativet virker særligt tillokkende.
10. Vil de nuværende pædagoger fra SFO'erne og indskolingen indgå i det daglige team for tidlig SFO-start – eller vil det alene være nyansat midlertidigt ansat personale? Skal det ekstra personale, der ansættes til at tage sig af børnehavebørnene i otte uger, afskediges efterfølgende? Hvis dette er tilfældet, har man ikke taget højde for, at børnene har opbygget en relation til disse personaler og skal lære nye pædagoger at kende i august.

Konsekvenser for børnehaven og forældre

11. Den pædagogiske og praktiske planlægning af forløbet i foråret 2011 i Dyrehavens Skovbørnehave er ikke "gearet" til, at de ældste børn allerede forlader børnehaven den 1. maj 2011. Dette berører bl.a. vores "skolegruppe", praktisk afvikling af forældresamtaler, arrangementer af forskellig karakter m.v. Det er klart, at vi ville have disponeret anderledes, hvis vi i god tid havde vidst, hvordan vilkårene var.
12. Hvis forslaget fastholdes, og det besluttet at implementere ordningen allerede i 2011, vil det kunne få alvorlige økonomiske konsekvenser for både børnehaven (som skal nå at "skaffe" nye børn) og forældre, som har sagt ja til en plads i august. Vi har således udmeldt pladser til nye børn i januar. Nogle af dem vil ikke have den fornødne alder, hvis de i stedet for at starte den 1. august skal starte 1. maj. Vi får på den baggrund et akut forklaringsproblem og vil anmode Kommunen om at løse den økonomiske udfordring vedrørende den økonomiske difference mellem maj og august.

Med venlige hilsner

Forældrebestyrelsen i Dyrehavens Skovbørnehave

Birgitte Klee Burton
Formand for forældrebestyrelsen

Høringsvar vedrørende plan om indslusning i SFO per 1. maj 2011

Vi vil på det kraftigste appellere til, at forslaget omkring indslusning af kommende skolebørn per 1. maj i år, ikke hovedkulds realiseres i 2011, men at andre løsninger overvejes for at nedbringe ventelisterne. Hvis der på sigt skal ske tidlig indskrivning af skolebørn, såfremt det viser sig hensigtsmæssigt at bruge ressourcer herpå og at kommunens skoler kan honorere de krav en tidligere indslusning stiller, kræver det en længere og mere omhyggelig pædagogisk implementeringsplan for at sikre, at det bliver en succes.

I forslaget er der opstillet budget for henholdsvis Model 1 (SFO med børnehavenormering) kontra Model 2 (SFO med almindelig SFO normering). Da prisforskellen mellem de 2 forslag er minimal i forhold til udbyttet – og Model 2 i vores øjne er helt urealistisk, vælger vi kun at forholde os til Model 1 og de udfordringer denne model medfører med implementering af SFO indslusning per 1. maj 2011.

Vores absolut største bekymring er den korte tid skoler og SFO'er vil have til forberedelse og planlægning. Selv om der har været nedsat en arbejdsgruppe til afdækning af muligheder og udfordringer, er det reelle planlægningsarbejde endnu ikke igangsat da beslutningen endnu ikke er taget. Det bliver den i februar, hvilket vil give skoler og SFO nøjagtig 2½ måned til at få yderst essentielle udfordringer løst inden 1. maj – samtidig med, at de varslede nedskæringer og fyringer i SFO'en træder i kraft;

Personale

Med indslusning af mindre børn, hvoraf mange vil være 5½ år, vil det være nødvendigt med ekstra ressourcer. SFO'en skal ikke kun fungere som heldagsopbevaring med begrænset opsyn, men skal kunne håndtere en pædagogisk paratgørelse af børnene til skole samt de krav den normale SFO stiller til børnene. Derfor vil det kræve ekstra pædagogisk uddannede ressourcer i den 2 måneders periode indslusningen varer. Men, hvorfra rekruterer man dette personale til en tidsbegrænset ansættelse? Med mindre ressourcerne skal flyttes – og derved gå ud over andre børn – vil der være tale om midlertidige ansættelser – i øvrigt en øvelse, som så skal gentages år efter år. Børnene vil skulle vænne sig til nye omgivelser, og det vil være svært for nyansatte at hjælpe dem med at navigere rundt, hvis de selv er nye på skolen. Men børnene vil også knytte sig til dette midlertidige personale, som så igen vil være væk efter sommerferien.

Lokaler

Flere af kommunens skoler melder om store logistiske udfordringer ved en tidligere indslusning. I langt de fleste tilfælde, vil der være tale om, at børnene skal "opbevares" i midlertidige lokaler da klasser og SFO'er i forvejen er fyldt op. Det er i vores øjne ikke medvirkende til at give børnene en tryk start, da de så efter sommerferien igen skal starte op i nye lokaler – både med henblik på skole og SFO tid. Flere steder vil det også være til gene for de nuværende skolebørn at skulle modtage undervisning samtidig med, at der vil være støj fra de mange nye børn fra tilstødende lokaler eller legepladser.

Sampasning i sommerferien

På for eksempel Virum skole er der aftalt sampasning med Hummeltofteskolen – uden medfølgende personale. Det betyder, at de børn, der ikke kan holde ferie i uge 28, 29 og 30 – først vil skulle starte op i indslusningen, hvorefter de vil skulle på Hummeltofteskolen og efter sommerferien tilbage til Virum skole, hvor det så igen vil være i nye lokaler de skal opholde sig. Det er bestemt ikke en tryk start for disse børn.

For børnehaverne giver det også store udfordringer, da en hasteimplementering af SFO indslusning per 1. maj, vil betyde, at der vil være meget lidt tid til skoleforberedelser med børnene. Nogle børn udvikler sig meget i løbet af nogle få måneder, og netop dette kan være udslagsgivende for, om de er skoleparate eller ej. I vores børnehave har vi allerede planlagt et skoleforberedende forløb i april-juli, hvilket børnene i år vil gå glip af.

Opskrivning til skole skal foretages senest 31. januar og børnene udmeldes automatisk fra institutionen 1. februar med virkning fra 1. august. Flere forældre vil givetvis overveje at give deres barn et ekstra år i børnehaven da nogle børn vil være helt ned til 5,4 år ved SFO start mod nu 5,8 år ved start i midt august. Det vil for kommunen betyde langt flere "ikke-skolemoden-sager" at vurdere og tage beslutning om end på nuværende tidspunkt.

For børnehaverne vil det også være problematisk at skulle indkøre en række nye børn i maj, hvor ferieperioden starter og der derfor vil være færre faste ressourcer men i stedet flere vikarer til stede.

Det forventes, at børnetallet også stiger de næste år, hvorfor det måske vil være mere optimalt at etablere et større antal institutionspladser. Allerede nu mangler der 265 vuggestuepladser og 111 børnehavepladser samtidig med, at de eksisterende institutioner er overbelagt med henholdsvis 38 vuggestuebørn og 58 børnehave børn. Hvad gøres næste år, hvis udviklingen fortsætter og man ikke kan skaffe pladser nok ved at sende børnene tidligere i SFO? Er det måske ikke en lappeløsning i år og udskydning af problematikken til næste år? Bør vi ikke tænke mere langsigtet og måske tilmed også have fokus på skolernes fremtidige kapacitet? Hvis børnetallet er markant stigende i vores kommune, vil nogle skoler måske også på et tidspunkt få både logistiske samt ressourcemæssige udfordringer?

Hvordan kan det overhovedet overvejes at gennemføre en så drastisk omlægning af hele daginstitutionssystemet i løbet af 2½ måned? En omlægning, som vil have indvirkning på alle led – lige fra vuggestue til børnehave, SFO og fritidsklubber. Og som sammenlagt vil have indvirkning på rigtig mange børn og forældre. Kan I virkelig - med god samvittighed overfor alle disse børn og forældre - lægge navn til en så katastrofal uigennemtænkt og forhastet implementeringsplan? En plan, som jo allerede var på arbejdsbordet i 2007 – dog først med planlagt implementering året efter, men som blev lagt i skuffen igen. Måske fordi den dengang blev fundet uegnet? Er dette virkelig "skuffeløsningen", som trækkes frem når alt andet synes umuligt?

Vi forventer, at I som vores valgte politikere formår at udtænke en mere langsigtet og velgennearbejdet plan for kapacitetspresset på dagtilbudsområdet – og ikke blot hovedkulds vælger en hovsa-løsning af eksperimentel karakter, hvor dette års kommende skolebørn skal være forsøgsbørn.

Ved en så gennemgribende ændring af hele institutionssystemet, er det særdeles påkrævet, at alle involverede parter får en længere omstillings- og planlægningsperiode end 2½ måned. Ligeledes vil det være en fordel at køre et pilotprojekt på maksimum 1 skole med en i forvejen velfungerende SFO, før det overvejes at implementere på alle skoler.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen
Privat Skovbørnehaven Mariehønen, Hummeltoftevej 139, 2830 Virum

Lyngby-Tårnbæk Kommune
Børne- og Ungdomsudvalget
Toftebæksvej 12
2800 Kgs. Lyngby
Att. Gillit Østtorp

1. februar 2011

Udtalelse vedrørende tidlig SFO start

I Børnehuset Stoppestedet har vi principielt intet mod tidlig overflytning til SFO. Alt efter hvilken model (normering) der vælges, vil tidlig overflytning i større eller mindre grad kunne give børnene en god og meningsfyldt start på skolelivet. Vi er dog skeptiske med hensyn til gennemførelsen allerede i maj 2011 fordi institutions- og skoleåret 2010 / 2011 for længst er planlagt. Det betyder for os at de mål vi har sat os for børnene bliver gennemført i et forceret tempo, at den afslutning med Sommerfest, OL-uge og overnatning med særlige opgaver til 'de store' ikke vil kunne lade sig gøre, og at samarbejdet mellem daginstitutioner og skoler om børnenes overgang fra børnehave til skole ikke bliver på den måde det var planlagt. At skoleåret 2010 / 2011 er planlagt får også betydning for hvad det er for et tilbud vi sender børnene til, idet vi af høringsmaterialet kan se at der for 'vores' skoler dels er problemer med lokaler, men vigtigst også med at det faste personale som senere skal være 'vores børns' er engageret andetsteds i perioden maj, juni 2011.

Bekymrede for 'vores børn' hvoraf en del må siges at være meget sårbare, bliver vi dog for alvor først når den tidlige overflytning ses sammen med sampasningen i ugerne 28 – 30 2011. At skulle forholde sig til to / tre skift i nye omgivelser og med nye voksne må for alle 5 -6 årige være en særdeles stor mundfuld, for sårbare børn vil det være en endog meget svær start på skolelivet. Vores bekymring retter sig også mod de små nye vuggestuebørn som vi modtager. Børn og forældre som lige når at lære os at kende og blive trygge ved os får en svær start, når de efter så forholdsvis kort tid skal holde ferie i tre uger eller være med i sampasningen i ugerne 28 – 30.

I Børnehuset Stoppestedet ser vi således gerne at beslutningen om tidlig overflytning udskydes. Dels så børn, forældre og personale får erfaringer med sampasning før det skal være i nyt regi, dels så overflytningen vil kunne planlægges bedre både i daginstitutioner og skoler / SFO'er.

Med venlig hilsen

Personalet i Børnehuset Stoppestedet

Følgende har sendt en henvendelse via en kontakt-formular på www.ltk.dk:

Overskrift: Tidlig SFO-start i Lyngby-Tårnbæk

Emne: Vedr. forslag om tidlig SFO-start fra maj 2011. Da jeg i onsdags læste DGO fik jeg mig en ubehagelig overraskelse. Jeg kunne læse, at man overvejer at indføre tidlig SFO- start for kommende skolebørn allerede fra i år. Ydermere blev der sået tvivl om hvorvidt - hvis forslaget bliver vedtaget - alle børn kan starte i SFO på den skole, hvor de er tilmeldt. Det skaber en helt utrolig usikkerhed, som er meget ubehagelig. Jeg er mor til tre børn, to der går på Trongårdsskolen i 0. og 3. klasse, samt en der skal starte på Trongårdsskolen til august (det var ihvertfald hvad jeg regnede med - indtil i onsdags). Forslaget berører altså to af mine tre børn. De forskellige artikler og læserbreve affødte en del spørgsmål hos mig: 1) Hvordan kan man afbryde en hel årgangs før-skole-forløb, som er planlagt for længe siden i børnehaveregi? Der er lagt meget arbejde i - både fra børnehave og fra skolens side - at sikre, at vores børn får så god en overgang mellem børnehave og skole som muligt. Dette skal nu forceres til det urimelige. Det er ikke at give nogen god og tryk skolestart, der bidrager positivt til klassedannelsen. Iøvrigt forudsætter et positivt bidrag til klassedannelsen at man starter sammen med de børn, man skal i klasse med, dvs i den SFO på den skole man er tilmeldt. Overgangen fra børnehave til skole er en af de vigtigste overgange i et barns liv, så det er ikke acceptabelt, at lave en hovsa-løsning. 2) Et af læserbrevene nævner, at det ikke er sikkert, at ens barn pr. 1. maj bliver placeret i den SFO, hvor barnet skal gå fra d. 1 august - HVAD!!!! tænkte jeg. Det er bare overhovedet ikke i orden, hvis der ikke garanteres for dette. Man kan ikke med nogen rimelighed presse ned over hovederne på børnene at de skal starte tre måneder før planlagt - og så et andet sted, end på den skole, hvor de skal gå. Undskyld mig, men det er mit barns ve og vel der er i spil her og mit barn skal ikke bare opbevares - det skal passes og udvikles og støttes og guides, præcis som det bliver idag - også efter d. 1/5-11!. Udover det, kan det ganske enkelt være umuligt at få familiens hverdagslogistik til at gå op, hvis der skal til at afleveres barn i modsat retning af, hvor vi er idag. Når man har mødetid kl 07.30 i København, så kan det ikke lade sig gøre at aflevere på to skoler og samtidig møde til tiden! (og ja, vi afleverer allerede to steder i dag - men det kan også kun hænge sammen, fordi børnehaven ligger i gå-afstand til hvor vi bor og tæt på bussen og det er ikke tilfældet med nogen af kommunens skoler). 3) Sommerferien - hvad nu lige med den??? Den er jo allerede planlagt - og i år er den ovenikøbet også blevet opdelt mellem mor og far, så familien kun har 14 dages samlet ferie, fordi vi jo - SELVFØLGELIG - har taget hensyn til både lukkeuger i institutionerne her i kommunen og det faktum, at vi har et barn der skal starte i skole. For at sikre en så god indkøring som muligt har vi forældre valgt at dele vores ferie i år - ikke fordi vi havde lyst, for egentlig synes vi, at vi har brug for tre uger sammen hele familien, men fordi vi mener, at det er i vores barns tarv, at overgangen fra børnehave til skole bliver så god og rolig som mulig. Og så bliver vi sendt til hjørne med sådan et forslag om tidlig SFO, hvis det vedtages. Det er i høj grad frustrerende som forældre at prøve at tage vare på sit barn på bedste vis og så kommer der et forslag udefra, der suspenderer denne ret. Jeg er overbevist om, at mange andre familier vil stå i samme dilemma - ferie planlagt ift skolestart, og rigtig

mange virksomheder har altså "allerede" lagt ferieplan! 4) Hvordan kan man tro, at det er muligt at rekruttere kvalificeret personale til at varetage den tidlige SFO-start for børnehaverne samt 3.klassernes overgang til klub på bare to måneder? 5) Hvordan kan man udtale, at man vil sikre en god og grundig planlægning i forbindelse med overgangen fra børnehave til SFO og overgangen fra SFO til klub - og så have to måneder til det? Det er IKKE god planlægning - det er ganske simpelt for lidt tid til så stor en rokade af børn, som dette forslag lægger op til. 6) Åbningstider i klub - de er jo væsentlig anderledes end i SFO og jeg har da en forventning om (og behov for), at jeg indtil sommer vil kunne aflevere min ældste datter kl 07.30 som jeg har gjort hidtil. Med venlig hilsen Lone Storkfelt
Hjortekærsvej 160 2800 Kgs Lyngby

Navn: Lone Muxoll Storkfelt

Adresse: Hjortekærsvej 160

Postnummer: 2800

By: Kgs. Lyngby

Tlf:

E-mail: lone_storkfelt@yahoo.dk

Klik på følgende link for at sende en bekræftelse på at du har modtaget denne kontakt-mail:

http://www.ltk.dk/composite-4449.htm?mail=lone_storkfelt@yahoo.dk&emne=Tidlig+SFO-start+i+Lyngby-Tårbæk

Kommunen sjofler børn og pædagoger (kommentar til forslaget om tidlig SFO-start)

Efter kun lige at have sundet sig oven på kommunens seneste besparelser på børneområdet, mødes børn, pædagoger og forældre nu af endnu en overvældende og trist nyhed – den evt. tidlige SFO-start. Noget, der set ud fra de involveredes synspunkt er en ekstremt forhastet og ugenomtænkt løsning.

Idéen om tidlig SFO-start er muligvis fin (jeg kender både til kommuner/familier, hvor det fungerer og andre, hvor det ikke gør) – hvis forarbejdet er gjort ordentligt. Herunder at både børn, forældre og personale i børnehaver og SFO'er har været vidende om denne plan længe – som minimum siden eftersommeren – og dermed har kunnet planlægge året med den tidlige SFO-start in mente. At få besked om en så afgørende ændring med blot et par måneders varsel er som at få trukket tæppet væk under sig.

Ville vi også have råbt vagt i gevær, hvis I havde meldt ud tilbage i eftersommeren? Måske. Er vores reaktioner bare udtryk for, at vi generelt farer i blækhuset, når noget nyt og ukendt er på vej? Langt fra. Jeg håber, I kan skelne mellem de læserbreve/hørings svar, der bunder i almindelig skepsis for noget nyt – og de, der (hvor svært det end kan være at få udtrykt på og mellem linjerne) er skrevet med afsæt i velbegrundet utryghed, magtesløshed og ekstrem frustration over slagets usikre gang.

Hvad er det, vi ser komme? Børn (og forældre), der kommer hovedkulds ud af børnehaven uden at have fået "det hele med". Vigtige skoleforberedende forårs- og forsommerplaner, der enten må rykkes frem, speedes op og afvikles i huj og hast – eller helt droppes. Læg dertil de "blødere vigtigheder" som f.eks. sommerfester, afsluttende kolonier/overnatninger og andre "farvel til børnehaven"-traditioner. Noget, der betyder minimalt fra udenforstående voksnes synspunkt – men når man er 5 år og de sidste par år har set, hvordan de ældre årgange med stor jubel og glæde har gennemlevet disse traditioner, så er det stort, at det nu snart er ens egen tur.

Samtidig er børnehavens personale ikke klar til at sige farvel til alle deres skønne store børn. De vil ligesom børnene gerne nå det hele og ikke mindst sende børnene videre med den bedst mulige ballast. De forstår om nogen, at tiden, hvor et barn er "en af de store", modner og giver uvurderligt selvværd og -tillid. Jo mere af denne tid, jo sundere, stærkere og tryggere børn. Dette gælder i øvrigt også for de største vuggestuebørn, der 3 måneder før eller senere skal opleve skiftet fra at være stor i trygge vuggestuerammer til at være lille i en helt ny børnehaveverden.

Derudover er der for børnehavens personale en kæmpe forskel på at modtage nye børn i august, hvor mange af børnehavens større børn stadig er på ferie, hvilket giver de små nye en mildere start – og 1. maj, hvor der er fuldt hus og drøn på fra dag ét. Læg dertil, at de små nye alt andet lige er 3 måneder yngre, end hvis de startede i august. 1. maj vs. 1. august er således også 3 måneder mere med blebørn vs. 3 måneder mere med store selv-(og hinanden-)hjulpne børn. Vel at mærke i en tid, hvor personaletimerne grundet kommunens nylige besparelser er færre end nogensinde.

Forstå, at vores kompetente og hårdtprøvede børnehavepædagoger og -medhjælpere behøver tid til at planlægge og afvikle de store børns skoleforberedende måneder forsvarligt

(en opgave, der ikke bare, vupti, kan overtages af SFO-personalet) – ligesom det kræver et godt forarbejde at være parat til at skulle modtage et kuld små nye. Bare endnu en grund til, at en eventuel tidlig SFO-start – og dermed nye børn i børnehaverne pr. 1. maj – bør varsles et år i forvejen. Hvis ikke forslaget kan droppes helt.

Det er frustrerende at stå på sidelinjen og se til, mens vores børn og pædagoger skal stå model til hovedkuldse feberredninger efter devisen "går den, så går den". Al forståelse for, at I har et pladsproblem, der skal løses. Det er bare ikke okay at løse et problem ved at skabe et andet, der er større. At de ansvarlige i netop vores kommune ikke har kunnet se, at børnetallet og dermed trykket på pladsanvisningen ville stige, skal ikke gå ud over vores børn og pædagoger.

Derfor – erkend, at det er overilet. Vent til 2012, og giv dermed alle involverede parter fornuftig tid til forberedelse. Eller tænk langsigtet, og åbn i stedet nye vuggestuer/børnehaver/børnehuse (hvorfor lukkede Trinbrættet?), så pladsproblemet løses reelt – for er løsningen med tidlig SFO-start ikke bare at rykke problemet 3 måneder?

... Og giv ikke mindst forældre og pædagoger tilliden til jer tilbage. "Ro, renlighed og regelmæssighed" fungerer fint i rigtig mange børnefamilier. Noget med at vide, hvad der kommer. At tingene kører fornuftigt. At de voksne og ansvarlige knokler r.... ud af bukserne for at give deres børn den tryggeste barndom. Vi kunne godt ønske os lidt af samme skuffe fra jer. Den vigtige og nødvendige ro. Som det kører nu, er det mest regelmæssige desværre, at bedst som vi tror, I ikke kan stramme garnet mere, så læsses en ny spareplan eller hovsolutionsning ned over os. Og "når du strammer garnet ...".

Lotte Nyholm, mor til kommende skolebarn
lottenyholm@hotmail.com

Et ikke uvæsentligt PS: Børn skal, modsat tidligere, være "særlige tilfælde" for at få lov at udskyde skolestarten et (for mange) vigtigt år. Gennemsnitsalderen på de nye SFO-børn er lavere end nogensinde – og i takt med den modenheden, overblikket og evnen til at forstå konsekvensen af egne handlinger. Engelsborgskolens område støder direkte ud i både Gl. Bagsværdvej og den meget trafikerede Engelsborgvej, hvor der flere gange inden for de seneste år har været elevpåkørsler. Og der er vel at mærke ingen låger, porte eller andet, der stopper børnene i at foretage en lille afstikker. Kun de smås egne og meget individuelle forståelser for "hertil og ikke længere". Med det nye forslag om tidlig SFO-start pålægges vores store børnehavebørn et enormt ansvar – yderligere 3 måneder for tidligt.

Kaos eller harmonisk overgang til skole i Lyngby-Taarbæk Kommune?

Da jeg hørte, at kommunen nu overvejer at indføre tidlig SFO start 1. maj 2011 for de børn, der skal starte i skole til august 2011, var jeg rystet. Hver gang jeg tror, at NU er grænsen nået, så bliver jeg overrasket. Igen. Og det er før set, at man her i Lyngby-Taarbæk har indført noget med meget kort varsel og kort høring.

Jeg mener absolut ikke, at det er i børnenes interesse eller tarv i øvrigt at starte i tidlig SFO. Og slet ikke, med så kort varsel, hvor ingen er forberedte. Børnene har behov for at få de sidste 3 vigtige måneder med inden skole/SFO start. De har brug for at lege, brug for at være de "store" lidt mere. Det er vigtigt for deres udvikling og modenhed. Det giver en større ro og naturlig indførsel til skolen. Men vigtigst af alt: Hverken forældre, pædagoger i børnehaven eller SFOerne er med så kort varsel ordentlig parat hertil.

Jeg ved, at der er andre kommuner, der allerede har indført tidlig SFO start. Nogle påstår, at det fungerer fint. I sidste ende, er det et spørgsmål om økonomi Men jeg tvivler på, at andre kommuner med tidlig SFO, kun har haft få måneders forberedelse. Fx i Ringsted Kommune besluttede politikkerne i oktober 2010 at droppe tidlig SFO planlagt 1. april 2011. Kommunens Børne- og undervisningsudvalg udtalte bl.a. at "Følgevirkningerne for vores børn viste sig at være så store, at vi ikke ønskede at gennemføre beslutningen." og "forslaget ville få utilsigtede konsekvenser for både børnene og personalet i børnehaverne"

Men skal det om nødvendigt indføres - så er der behov for væsentlig længere tid til at planlægge en så god indføring for børnene som muligt. På den måde kan børnene få en god afslutning på en vigtig fase af deres liv i børnehaven - og en god, ordentlig og rolig introduktion til en ny og vigtig fase. 2-3 måneder er markant for lidt tid til at sikre dette.

Her følger forskellige uddrag og citater:

" Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud." (Dagtilbudslovens § 7, stk. 5).

Regeringen har ligeledes som mål at sikre en god skolestart:

"Det er regeringens mål, at alle børn får lige muligheder for at klare sig godt i livet. En skæv skolestart kan hæmme barnets selvværd, så det mister lysten til at lære. På sigt kan det forringe barnets muligheder for en god skolegang." Pressemeddelelse på undervisningsministeriets hjemmeside i forbindelse med publikationen "På vej i skole".

Uddrag fra "På vej i skole" (Undervisningsministeriet 2009):

"Skolestart er en stor begivenhed i både børns og forældres liv. Mange aktører i barnets omgivelser kan medvirke til, at skolestarten og skolegangen bliver en positiv og udviklende oplevelse: kommunalbestyrelsen, børnehaver, skoler, SFO'er og fritidshjem." og *"I langt de fleste danske kommuner arbejder man målrettet med at sikre sammenhæng og helhed mellem dagtilbud og skole og med at forberede overgangen, så både barn og forældre er klar til og føler sig trygge ved overgangen."*

Uddrag fra "Vejledning om dagtilbud, fritidshjem og klubtilbud 2009", Indenrigs- og Socialministeriet:

"Dagtilbud skal i samarbejde med forældre og skolen sikre, at der er en harmonisk og kontinuerlig overgang mellem dagtilbud og skole. Et samarbejde mellem dagtilbuddene og skolerne enten konkret eller på overordnet plan allerede inden barnets skolestart giver barnet en mere tryk og smidig overgang fra børnehave til skole."

Jeg synes ikke, at der med disse citater kan tvivles på, at det er regeringens hensigt, at der skabes en så god overgang fra børnehave til SFO/skole. Men for at dette kan ske, må rammerne være i orden.

Med forslaget om tidlig SFO start allerede fra i år – med knap 3 måneders forberedelse for alle – bliver jeg i tvivl, om man her i kommunen følger samme mål som regeringens Jeg er reelt bekymret for en hel årgangs overgang til skole. For uanset hvor hårdt alle pædagoger i børnehaver og SFO/skole vil arbejde – så er der grænser for, hvad man kan nå på kort tid.

Jeg har naturligvis forståelse for, at der mangler vuggestue- og børnehavepladser her i kommunen. Men jeg stiller spørgsmålstegn ved, om ikke man kunne have forudset dette noget før. Uanset hvad, så synes jeg ikke, det er forsvarligt, hvis kommunen vælger en løsning der – for at afhjælpe et problem for nogle "få" vælger at løse dette med at skabe totalt kaos for rigtig mange børn, pædagoger og forældre. Og med risiko for at en hel årgang får en mindre heldig start på den vigtige skolegang. Det er børn det drejer sig om – ikke brikker.

Jeg håber virkelig, at politikerne i Lyngby-Taarbæk Kommune vil tænke sig om endnu engang – og tidligst indføre tidlig SFO fra 2012, hvor der har været god til at alle kan forberede sig ordentligt.

Med venlig hilsen

Iben Hvilsted-Olsen
Peter Rørdams Vej 40
2800 Kgs. Lyngby

Kommentar til kommunens udspil om tidlig skolestart 2011.

Den 30.jan. 2011

Jeg sidder her som forældre, til et kommende skolebarn lettere rystet.
 Skolestart er for mig at se, en ny epoke i børns liv.
 En tid, hvor det er vigtigt at komme godt fra start rent psykisk, socialt, men også fagligt.
 Som forældre ligger det mig meget på sinde, at mine børns liv bliver taget alvorligt
 Og at jeg som forældre påtager mig min del af ansvaret, så godt jeg kan.
 Så ærligt talt bliver jeg noget rystet, at det "system" min datter her er underlagt, er ude i nogle haste, hovedkuls og halve løsninger.
 Beslutninger tages førend I overhovedet har et færdigdefineret tilbud. (SFO)
 Her er der tale om så kort varsel for alle parter, at en nogenlunde kvalificeret løsningsmodel er håbløs.(Ansættelse af uddannet personale, forberede overgang osv.)

Det er vel ikke gået nogen forbi, at folkeskolen og danske børns kunnen, har været til kraftig diskussion hos politikere, såvel som i pressen? – har Lyngby Tårnbæk ikke forstået, hvad det gik ud på, eller er man bare ligeglad?
 Det her tiltag fra jer som forvaltning, er i hvert fald ikke en kvalitetsmæssigt og forbedrende udvikling af børns skoleliv.
 Samtidig praktiseres reglen om, at barnet skal starte i skole det skoleår, hvor de fylder 6 år, forholdsvis stift.
 Der bliver på ingen måde set til det individuelle barn her, og dets behov/modenhed.
 De børn vil blive presset yderligere. Tror I ,det er uden omkostninger?
 Fællespasning har I også lige " smidt " ud til borgerne.
 Igen rammes børnene (forældrene) Tidligere havde vi lukkedage – nu har vi lukkeuger. Hvad bliver det næste? (lukkeår?)
 En stor kaotisk suppe, hvor der kun er en gruppe, der mærker det direkte på deres krop, - og det er børnene, vores børn, mit barn!!
 Jeg føler mig som gidsel i en sag, hvor I ikke vil det bedste for børnene.
 Det frie valg er væk, det er ikke " pengene følger børnene " politik, men " gør som vi siger og ti stille " politik.
 Det er ikke godt nok – det er en ommer Lyngby Tårnbæk!

Med venlig hilsen
 Helle Krøyer.

Lyngby 28-01-2011, kommentar til kommunens udspil om tidlig skolestart 2011

”..folk der ikke vil have børn, de fatter ikke en skid” (De Eneste To, Peter Sommer og Simon Kvamm)

Er der nogle politikere i Lyngby-Taarbæk kommune der selv har børn? Det er frustrerende at se seneste udspil fra lokalpolitikere. Tidlig skolestart, for at skaffe flere institutionspladser. At der mangler institutionspladser må man have vidst i ganske lang tid, ikke desto mindre skal løsningen komme som et lyn fra en klar himmel for de involverede børn, forældre og pædagoger.

I kommunens kvalitetskontrakt 2011 (på LTK's hjemmeside, det fremgår ikke hvornår den er forfattet, men siden er sidst opdateret 08.10.2010) står der:

” En omlægning af anvisnings-reglerne, udnyttelse af fleksibilitet i pladserne samt evt. pilot-forsøg med at lade børnene starte i SFO 1.maj i stedet for 1. august er alle redskaber som forvaltningen lige nu tager i brug for at øge tilfredsheden blandt forældre og skabe pladser”.

Hvorfor skal det så først vedtages i februar 2011? Med stor usikkerhed og utryghed blandt børn, forældre og pædagoger til følge? Et pilotforsøg? Vores børn skal ikke deltage i pilotforsøg, vores børn skal gennemgå en fornuftig overgang mellem børnehave og skole. En overgang der i børnehaven er planlagt med forskellige tiltag, planlagt til at forløbe i foråret, frem til sommerferie og efterfølgende skolestart. Denne overgang mister vores børn.

Måske er det os i Lyngby-Taarbæk kommune der har fået børn, der ikke fatter en skid. Når vi gang på gang pådrager os endnu en mavepuster fra lokalpolitikere, lige når vi tror at nu kan det ikke blive værre, kommer der endnu et udspil. Og ganske mange gange efter samme fremgangsmåde, ubehagelige meldinger kommer ud i sidste øjeblik - i forventning om at vi ikke kan nå at reagere?

Ydermere kommer dette seneste udspil oveni at vi skal indrette os på begrebet ”lukkeuger”. Nej, vi har ikke lukkedage i Lyngby-Taarbæk kommune, vi har lukkeuger. Det er tiltagende vanskeligt at være forældre i Lyngby-Taarbæk kommune. Dels rent praktisk. Dels fordi man synes ens børn er de vigtigste mennesker i verden, som man vil give det bedste man kan. Man har indflydelse på hvad man selv gør, men står magtesløs overfor tiltag fra kommunen, som har stor indvirkning på de små menneskers hverdag.

Det kan givetvis være en god ide med tidlig skolestart. Men så lad det være udgangspunktet, ikke et panisk behov for at skabe flere institutionspladser. Og giv længere tid til at alle parter kan forberede sig.

Med venlig hilsen
Anette Meldgaard Andersen