

Tilsynsrapport for børnehuset Regnbuen

Dato for tilsynssamtale: 20.11.2024

Tilstede ved samtalen: Susan Thygesen, leder. Camilla Brandt Hestbæk, souschef. Charlotte Niebe, pædagogisk assistent, Asma Diab pædagog og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent.

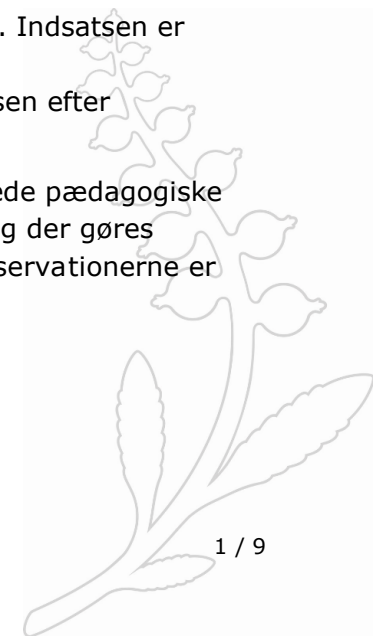
Observationer foretaget: 18.11.2024

Tilsynsførende konsulent: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

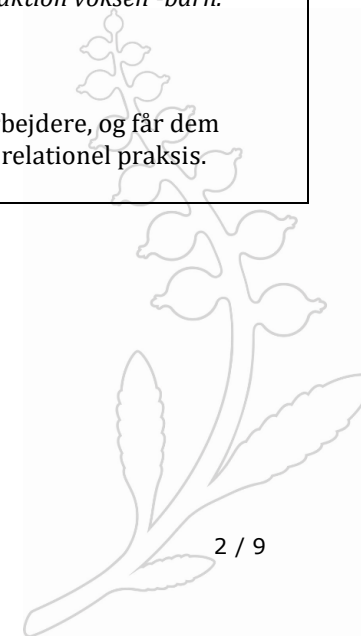


Generelle observationer

Børnehuset Regnbuen består af en børnehavegruppe og 2 vuggestuegrupper. Børnehuset er en sammenlægning af 2 institutioner, og har gennem de seneste år arbejdet mod en fælles faglig tilgang og genkendelighed i strukturer og temaer, så som et samlet dagtilbud. Der arbejdes med en genkendelig struktur i hele børnehuset. Alle stuer begynder den fælles dag med en morgensamling som både består af fokus på fællesskabet, forberedelse af dagen, og et måltid. Dagens aktiviteter er planlagt i forvejen og afspejler så vidt muligt det tema, der overordnet arbejdes med. Det pædagogiske personale bruger også de pædagogiske aktiviteter til at inddele børnene i mindre grupper, så behov og udviklingstrin tilgodeses.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X	X		<p>Der ses, på tværs af børnehuset, forskelle i de voksnes tilgang til den relationelle kontakt med børnene Her er det vigtigt, at nye medarbejdere inddrages i forventningen om, hvordan man møder det enkelte barn nærværende og understøttende både verbalt og nonverbalt.</p> <p>Se anmærkningen under Sproglige læringsmiljøer/ <i>interaktion voksen -barn.</i></p> <p>Udviklingspunkt på tværs af huset:</p> <p>Reflekter sammen over, hvordan I tager imod nye medarbejdere, og får dem understøttet i jeres børnesyn, og hvordan det ser ud i en relationel praksis.</p>





Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X		X	<p>De forskellige stuer har lavet små legezoner, som understøtter børnenes muligheder for leg og fordybelse.</p> <p>Ved tilsynet er de fleste børn, både fra børnehaven og vuggestuen, udenfor. Her bruger Børnehaven en tilstødende spejdergrund, hvor der til dagens aktivitet, som udover fælles lege også består af fælles hygge med varm kakao ved bålpladsen.</p> <p>Vuggestuen er også ude, og leger på legepladsen. Vuggestuen har legepladsdag hver mandag. Her observeres der, at børnene selv vælger, hvad de vil lave, og at de voksne deltager ved at være hos børnene.</p> <p>Anmærkning - alsidige læringsmiljøer på legepladsen Vuggestuen.</p> <p>Da sidste tilsyn pegede på alsidige læringsrum på legepladsen, som et udviklingspunkt, og der ved tilsynet ikke kan ses en udvikling i Vuggestuen, sættes dette som en anmærkning i dette tilsyn.</p> <p>I kan med fordel reflektere i fællesskab over, hvordan man kan bruge legepladsen som læringsrum, også i vinterhalvåret:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad er den voksnes rolle i forhold til at sætte en aktivitet/leg i gang, og hvilken rolle har den voksne i forhold til at understøtte børnenes egne initiativer?- På hvilken måde, kan en fælles organisering af de voksnes roller, understøtte den voksnes mulighed for fordybelse i leg og læring sammen med børnene, mens andre voksne kan have ansvaret for mere pædagogisk praktiske opgaver, såsom bla bleskift og deslige.
---	---	--	---	--

<p>Sprogligt læringsmiljø</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Ved tilsynet observeres der en tydelig pædagogisk praksis i børnehaven, i forhold til arbejdet med de sproglige læringsmiljøer. Her arbejdes der blandt andet med forberedelse af børnene, fokusord med billeder, der styrker børnenes sprogforståelse, dialogisk læsning og brug af konkrete.</p> <p>Udviklingspunkt - Børnehaven:</p> <p>Ugeplanen hænger i tekstform på stuen og sendes hjem til forældrene i AULA. For at understøtte det pædagogiske arbejde med inddragelse af børneperspektiv, kan I med fordel drøfte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvordan en ugeplan kan se ud, hvis det er børnene, der skal kunne læse og forstå den? - Skal den gøres visuel med billeder, og skal den være fysisk tilgængelig for børnene. - Skal børnene inddrages i at lave ugeplanen? <p>Ved overgangen fra at børnene er udenfor, til de skal spise frokost i opdelte grupper, opfordres børnene til at sidde med en bog og slappe af, inden de skal sætte sig til bords. Ved tilsynet observeres det, at den fysiske ramme for aktiviteten, ikke matcher den pædagogiske intention, da der er megen larm omkring boglæsningen, og rammen appellerer ikke til ro og fordybelse, eller nedregulering af børnenes arousal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genbesøg jeres intention med læsestunden, og undersøg, hvordan den fysiske ramme, bedst kan understøtte denne aktivitet, og hvilken rolle den voksne skal have ind i aktiviteten.
--------------------------------------	----------	----------	----------	---



				<p>Anmærkning - vuggestuen:</p> <p>Der blev ved tilsynet observeret utilstrækkelig kvalitet i de sproglige læringsmiljøer. Derfor sættes dette tema som en anmærkning med fokus på nedenstående punkter:</p> <p>Interaktioner voksen-barn: Interaktioner mellem børn og noget af det pædagogiske personale foregår primært med det talte sprog.</p> <p>Børn med primært nonverbale udtryk, mødes ikke tilstrækkeligt med sprogliggørelse af de voksne. Mange af de små tegn og udtryk, der foregår via blikke, gestik og mimik, overses eller mødes med tavshed.</p> <p>Sproglige interaktioner fremstår tilfældige, og det opleves ved tilsynet, af nogle af medarbejderne i vuggestuen ikke er sensible i deres respons i kontakten med børnene, og dermed ikke udviser forståelse for og imødekommer barnets behov og udtryk.</p> <p>De fysiske sproglige læringsmiljøer: Ved tilsynet observeres det, at der ikke bruges visuelt understøttende materiale i overgange og rutiner, og at brug af konkreter er forbeholdt morgensamlingen med sangkuffert.</p> <p>Ved morgensamlingen vælger det enkelte barn en konkret fra sangkufferten, som symboliserer en sang der skal synges. Men det er de sprogligt stærke børn, der bliver adresseret i samlingen, og de børn med forsigtigt sprog og/eller primært nonverbale udtryk bliver ikke understøttet i at se, mærke og forstå den konkret, de har valgt, før de skal aflevere den tilbage.</p> <p>Sproglige rollemodeller:</p> <p>Der er store forskelle i hvordan de voksne fremstår som sproglige rollemodeller. Der er større vægt på et instruerende sprog fra de voksne, end der er sproglige understøttelse af børns udtryk og initiativer.</p>
--	--	--	--	--



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				<p>Den sproglige indsats for flersprogede børn: Der er ingen tydelig pædagogisk praksis i forhold til børn med flere sprog end dansk.</p> <p>Der er manglende tydelighed i forhold til differentiering i tilgangen mellem børn med forskellige sprog og ingen tydelig inddragelse af fokusord på hverken dansk eller modersmål. Læs afsnittet Sprog i samspil i Kvalitetsguiden:</p> <p>Reflekter sammen på tværs af vuggestuen, gerne med understøttelse fra børnehaven, over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan kan vi styrke de sproglige læringsmiljøer i vuggestuen. Så alle børn bliver understøttet i deres sproglige udtryk og i deres sprogtiltagelse.- Hvordan kan vi sikre at alle børn bliver mødt, set og forstået i deres udtryk, også når de er nonverbale?- Hvordan understøtter vi børnene ved at være sproglige rollemodeller, der italesætter børnenes perspektiver og intentioner?- Hvordan kan vi arbejde med visuelle formidling og forberedelse af alle børnene også børn med flere sprog end dansk?- Hvordan kan vi starte samarbejdet omkring børnenes sproglige udvikling med forældrene allerede ved første møde i vuggestuen?- Hvordan udvider vi vores forældresamarbejde i mødet med familier med flere sprog?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<p>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</p> <p>Selvhjulpenhed</p>	X	X		<p>Der er opmærksomhed på at styrke børnenes selvhjulpenhed i de daglige rutiner. De voksne støtter børnene i at øve sig i egen nærmeste udvikling både i garderoben, på badeværelset og under måltidet.</p> <p>Som tidligere beskrevet har børnehuset en tydelig og genkendelig struktur både i børnehaven og i vuggestuen. Denne praksis overleveres til nye medarbejdere.</p> <p>Udviklingspunkt på tværs af huset- børneperspektiv i rutiner og overgange:</p> <p>For at understøtte refleksion og evaluering af jeres egen pædagogisk tilgang og praksis, og arbejdet med inddragelse af børneperspektivet, som en del af arbejdet med den styrkede læreplan, kan I sammen gennemgå jeres praksis, med fokus på om jeres intention med rutiner og overgange, stemmer overens med hvordan de opleves og forstås af børnene.</p> <p>Her kan I med fordel bruge skema til handling til at indsamle og evaluere på børnenes udtryk og evt. justere efterfølgende på praksis, hvis jeres praksis ikke er samstemt med børnenes perspektiv og jeres børnesyn</p>





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			<p>Børnehuset har, sammen med de andre dagtilbud i deres fælles netværk, deltaget i et projekt omkring leg i samarbejdet med Alice Darville. Her har vuggestuen i Regnbuen bla haft fokus på, hvordan de kan understøtte og værne om de ældre vuggestuebørns leg, så den ikke forstyrres for meget af de yngre vuggestuebørn, som har helt andre udviklingsbehov, når det gælder leg.</p> <p>Vuggestuen arbejder med at få den viden, de har tillært sig i projektet ind i en daglig praksis. Ved tilsynet observeres det, at der er sat tid af til at en mindre gruppe af børn, får en målrettet indsats, med fokus på relationel kontakt børnene imellem.</p> <p>I børnehaven er der ved tilsynsbesøget fælles lege udenfor på spejdergrunden. Her har børnehaven fokus på gamle lege som kan leges i større børnegrupper. De voksne deltager aktivt og engageret i legene. Derudover har de voksne skabt muligheder for at de børn, der af forskellige grunde ikke ønsker at deltage i fælleslegen, har mulighed for at lege noget andet. Det understøttes bla ved, at de voksne har taget noget legetøj med ud til mere stille leg, til de børn, der kunne have brug for det.</p> <p>Børnehaven fortæller også hvordan de leger rollelege med børnene, som lærer sammen med de voksne, men senere kan bruge dem selvstændigt.</p>
Børnefællesskaber	X			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X	X		<p>Børnehuset arbejder målrettet med at opspore og understøtte børn, der kan være i en sårbar eller udsat position af den ene eller anden grund. Her samarbejdes der tæt med forældre, PPR og CSI for at skabe en helhedsorienteret indsats.</p> <p>Da der i tilsynet er opmærksomhed på kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i vuggestuen, sættes der også et udviklingspunkt under dette tema. Den utilstrækkelige kvalitet i de sproglige læringsmiljøer, kan være med til at skabe en udsathed hos nogle børn, da de ikke har samme muligheder for læring og udvikling. som andre mere sprogstærke børn. Reflekter sammen over, hvordan I ved at arbejde med at øge kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, kan understøtte alle børns udvikling, læring og deltagelsesmuligheder, så læringsmiljøet mindsker børnenes udsathed.</p>
Forældresamarbejdet		X		<p>Der er et ønske fra en forældres side om tydeligere systematik i tilbuddet om trivsels- og udviklingssamtaler.</p>
Refleksions- og evalueringskultur		X		<p>Regnbuens ledelse ønsker at øge den pædagogiske sparring på tværs af børnehave og vuggestuen, og vil fremadrettet rammesætte møder, hvor det kan lade sig gøre.</p>

Det videre forløb

-