



## Børnehuset Langs Banen

**Observationer foretaget:** onsdag den 3. maj kl. 8.30 -11.00

**Tilsynssamtale foretaget:** onsdag den 10. maj 2023

**Tilstede:** Karin Nielsen leder, Linda Nielsen souschef, Malene Risom Pinholt pædagog, Kirsas Boss formand for forældrebestyrelsen, Julie Petersen medhjælper, Nynne Cohen pædagog, Hanne Reinholdt Larsen AMR og pædagog, Kari Røpke Olfert pædagogisk konsulent og Sine Norn Thomsen pædagogisk konsulent.

**Rapporten udarbejdet af:** Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



### Generelle observationer:

Langs Banen bar på observationsdagen præget af nærvær, glæde og fordybelse i interaktionerne mellem børn og personale. Der var ro og tid til at fordybe sig i de planlagte vokseninitierede aktiviteter, hvor der var fokus på både trivsel, læring og fællesskab. Der arbejdes gennemgående med opdeling af børnene i mindre grupper, for at sikre nærvær barn/voksen og børnene imellem. Det bemærkes, at der i aktiviteter (herunder samlingen) er en tydelig rammesætning og pædagogisk ledelse af børnegruppen, hvilket er med til at skabe genkendelighed og trykthed for børnene.

I løbet af året arbejdes der med forskellige fælles temaer på tværs af institutionen og temaarbejdet tilrettelægges ud fra børnegruppens udviklingsniveau og behov.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkt (Forslag)	Anmærkning (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b> Samspil, dialoger og rutiner	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis. Fortsæt jeres gode arbejde ift. at oplære og klæde nye medarbejdere på i forbindelse med jeres anerkendende tilgang og pædagogik.
<b>Pædagogisk læringsmiljø – struktur</b> Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik		X		Der er en tydelig struktur og organisering i huset, som sikrer muligheden for pædagogisk planlægning af aktiviteter med de forskellige børnegrupper. Der er fokus på pædagogisk didaktik.  Udviklingspunkt – det fysiske og æstetiske læringsmiljø: <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke lege/læringszoner har vi brug for, med udg. i børnegruppen?</li><li>- Hvordan får vi indrettet rummene, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode?</li><li>- Hvordan kan vi skabe et fleksibelt rum, som justeres løbende? (tænk farver, møbler/materialer og lydmaterialer ind)</li><li>- Hvilket legetøj og materialer har vi tilgængeligt for børnene – periodevis? Og hvor og hvordan kan vi opbevare?</li><li>- Hvordan udsmykkes de forskellige rum med børnenes kreationer og det vi er optagede af og arbejder med periodevis? Kan vi skabe flere</li></ul>



				- dialoger ml. børn og forældre med udgangspunkt i udsmykningen.
<b>Sprogligt læringsmiljø</b>	X			Der pågår et udviklingsarbejde i netværket, med fokus på sprog- og legeindsatsen. Der er overordnet et fint og relevant fokus på det sproglige læringsmiljø gennem hele institutionen. Der er plads til de gode dialoger børn og voksen imellem.  Huset kan overveje hvordan fotografier/piktogrammer kan understøtte den visuelle kommunikation og guidning af børnene, især de mindre børn.
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> Selvhjulpenhed	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
<b>Leg</b>	X			Fortsæt jeres fokus på, at undersøge bl.a. børnenes kommunikationsstile og legestemninger og vær fortsat nysgerrige på, hvordan personalet imødekommer forskellige lege og personalets positionering i forbindelse med børns leg.
<b>Børnefællesskaber</b>	X			Børnehuset har siden seneste tilsyn haft et særlige fokus på, at understøtte børnefællesskaber. Ved dette tilsyn er det tydeligt, at alle børn er en del af det store og små mindre fællesskaber i løbet af dagen, og at fællesskab også er en italesat værdi og øvelse i de aktiviteter de voksne har valgt.
<b>Børn i udsatte positioner</b>		X		I planlægning og pædagogisk fokus, skabes der rammer for deltagelsesmuligheder for alle børn. Opdeling af børnene i små grupper, sikrer relationen mellem barn og voksen, og sikrer at alle børn er del af et fællesskab.  Udviklingspunkt: Børnehuset er godt i gang med at anvende trivselsvurderinger og laver SAL ad hoc, tilsynet anbefaler at huset får integreret SAL yderligere som en gennemgående metode til perspektivering og refleksion, når der skal tilrettelægges pædagogiske indsatser omkring et barn, der viser tegn på mistrivsel eller sårbarhed.



Forældresamarbejdet	X			Det italesættes, at bestyrelsen involveres og informeres relevant i beslutninger/temadrøftelser vedr. børnehuset. Der kommunikeres med forældrene bl.a. via opslag på Aula, hvor forældrene kan se billeder, og får formidlet, hvad børnene har lavet i løbet af dagen, og hvad det pædagogiske formål er med aktiviteterne. Denne information er med til at understøtte børnenes og forældrenes dialog i hjemmet.
Refleksions- og evalueringskultur		X		<p>Børnehuset er godt i gang med at opbygge en systematik med planlægning, indsamling af data, afprøvninger af tiltag og evaluering af den pædagogiske praksis. Det italesættes at der er en åbenhed i kulturen, så refleksioner over egen og fælles praksis deles.</p> <p>Udviklingspunkt: systematisk inddragelse af børnenes stemmer i temaarbejde Børnehuset kan inddrage børnene i starten af et tema, ved at spørge, hvad de ved om pågældende tema. Ved at gentage det ved afslutningen af temaet, kan der spørges til, <i>hvad ved vi nu?</i> Herved inddrages børnene i evalueringen. Se spørgeramme/redskab i LTK-'s dagtilbudsmetodekuffert.</p>