



Dagtilbud: Børnehuset Spurvehuset

Observationer foretaget: mandag den 03.05. og tirsdag den 04.05.2021

Tilsynssamtale foretaget: torsdag den 06.05.2021

Tilstede: Leder Mette Hoby Andersen, souschef Anne Pfeiffer Kristensen, pædagog Janne Dam Hansen, pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Fraværende: repræsentant fra forældrebestyrelsen

Rapporten udarbejdet af: pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer i børnehuset:

Tilsynet fandt sted på en mandag, hvor hele børnehaveafdelingen var på legepladsen indtil frokost. Børnehuset havde ugen forinden sagt farvel til de kommende skolebørn. På legepladsen var personalet fordelt blandt børnene, som brugte en stor del af legepladsen til at fordybe sig i forskellige lege. Personalet var imødekommende og empatiske overfor børnene og responderede på børnenes initiativer. Det bemærkes at de to børnegrupper i børnehaven virker selvhjulpne og kender frokostrutinen, med at vaske hænder, finde egen madpakke og finde plads, hvorefter der spises. Der blev observeret i den ene børnegruppe under frokosten og her valgte børnene hvilken bog, der skulle læses. Børnene var aktivt deltagende i dialogen med medarbejderen under højtllæsningen og der blev gjort plads til at alle børn fik mulighed for at fortælle om egne oplevelser relateret til bogen.

I vuggestuen observeres der både meget høj faglig og relevant praksis fundamenteret i en nærværende relationel kontakt mellem personale og børn, samtidig med, at der også ses en mere ugenomsigtig pædagogisk praksis, hvor det ikke er tydeligt, hvad personalets intentioner er, med rutiner eller aktiviteter. Der manglede 2 faste personaler ved tilsynet.

Ressourcegruppen:

Ressourcegruppen bærer præg af en høj faglig tilgang til den pædagogiske praksis, og af tydelige og empatiske personaler, som indgår i et udviklende samspil med børnene. Der var en tydelig pædagogisk retning i både det fysiske rum, i aktiviteterne og i rutinerne. Det fysiske læringsmiljø er tydeligt og det er nemt at aflæse den pædagogiske intensjon; såsom hvad børnene skal lære. Dagen er målrettet børnenes udvikling og er struktureret med piktogrammer.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Det generelle lege- og læringsmiljø: Det pædagogiske grundlag Samspil, Relationer og Børnesyn Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber	X X X	X		Spurvehuset bærer præg af tiden med Corona, hvor personalet har været nødt til at omstille sig fra en velkendt og fagligt funderet pædagogisk praksis, til en hverdag med flere restriktioner og begrænsninger. Det har haft betydning for de æstetiske og fysiske læringsmiljøer inden for i huset, men også for opretholdelse af traditioner, rutiner og indbyrdes samarbejde. Nu er Spurvehuset i en proces, hvor de vender tilbage til det mere velkendte, og hvor der er fokus på at drøfte, hvilken praksis der er vigtig at få tilbage i hverdagen, og hvilken praksis, der kan udvikles på. Udviklingspunkter ift. børnesyn og perspektiv - forslag til indsats: Genbesøg og drøft: - Temaer som 'børnesyn og børneperspektiv' i den pædagogiske læreplan sammen med medhjælpere og vikarer i huset. Hvad betyder værdigrundlaget og hvordan udleveres det i praksis og hvad betyder det for min rolle som pædagog eller medhjælper?

<p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p>			<p>Genbesøg temaet: "Hvad vil de voksne med mig?"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi i endnu højere grad tydeliggøre læringsmiljøet for børnene - i aktiviteter, i overgange og i rutiner? Og hvilken rollefordeling kræver det? - Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø? - I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag? - I hvilken grad bruger vi nedenstående udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver? <p>- Børnene som medskabere: ved at tage billeder, tegne, vise yndlingsting/steder, etc.</p> <p>- Børnene som fortællere i samtaler: interview, rundvisning (se vedlagt bilag, børneinddragelse i planlægning og evaluering)</p> <p>Udviklingspunkter ift. leg og læring - forslag til indsats:</p> <p>Drøft følgende og reflekter sammen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan organiserer og understøtter vi leg/lege på legepladsen? - Hvordan indgår vi i leg med børnene? Og har vi balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter på legepladsen og generelt? - Hvordan sikrer vi guidning og vejledning til medhjælpere ift. leg og legens betydning for børn generelt?
---	----------	--	--	--

<p>Det æstetiske og fysiske læringsmiljø</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>Udviklingspunkter ift. det æstetiske og fysiske læringsmiljø - forslag til indsats: Drøft følgende og reflekter over det æstetiske læringsmiljø ud fra spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan ser det fysiske/æstetiske læringsmiljø ud fra et børneperspektiv? – inddeling af legezoner og udsmykning på væggen? - Hvordan kan vores fysiske og æstetiske rammer, både inde og ude, afspejle og understøtte vores pædagogiske praksis? - Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv på de fysiske og æstetiske rammer og give dem oplevelser med rum og forskellige former for materialer?
<p>Sammenhængende overgange</p>	<p>X</p>			
<p>Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>Spurvehuset har historik for at have en stærk organisatorisk ramme som understøtter udviklingen af pædagogisk praksis og indbyrdes faglig sparring og fælles værdigrundlag. Der er en systematik ift. planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis. Grundet Corona restriktioner har ledelsen forsøgt at gennemføre den samme systematik/ramme, men i det omfang, der har været muligt, for at sikre at de faglige drøftelser blev holdt i hævd.</p> <p>Udviklingspunkter - forslag til indsats i børnehuset: Der er en stor faglig viden i personalegruppen, som bl.a. indeholder viden om tydeliggørelse af og indbyrdes rollefordeling/organisering af læringsmiljøer. I de videre drøftelser, kan I reflektere over, hvordan I får genoptaget jeres tidligere arbejde ift. videndeling, arbejdet med feedback og udvikling af den pædagogiske praksis. Genoptag gerne brugen af video, som I tidligere har benyttet jer af.</p> <p>Ift. evaluering kan I evt. have fokus på den del som viser jer noget om, hvad I har set og lært ift. jeres fokus i arbejdet med børnene. F.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad viser den pædagogiske dokumentation om, hvordan læringsmiljøet imødekommer børnenes behov? Hvad var som forventet? Hvad overraskede os? Og hvad har vi lært af det set i forhold til vores mål? - Hvordan skal det vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis

				<p>fremover?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan det, som vi har lært, overføres til andre situationer eller steder i læringsmiljøet?
Sprog og sprogarbejde	X			<p>Der er en systematisk tilgang til at understøtte børnenes sproglige udvikling og der videndes på tværs af huset, bl.a. på p-lørdage hvor personalet har fokus på, hvordan børnenes sprogudvikling understøttes i hverdagen af personalet. Der benyttes forskellige sprogudviklingsmaterialer bl.a. sprogvurderingen, TRAS, dialogisk læsning, Lydbyen mv.</p>
Tidlig forebyggende indsats	X			<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes. Der er fokus på, at SAL skal genoptages.</p>
Ledelse og samarbejde	X			<p>Intet at bemærke.</p>
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring				<p>Spurvehuset bestyrelsen deltog ikke på tilsynssamtalen, men har efterfølgende drøftet tilsynsrapporten med tilhørende spørgsmål.</p> <p>Bestyrelsen oplever i høj grad at Spurvehuset lever op til og løbende arbejder med udviklingspunkterne som det foreslås. Forældrene tilbydes vejledning og sparring ift. barnets udvikling og trivsel og Spurvehuset har tradition for at afholde forskellige arrangementer som understøtter en god kultur og kommunikation mellem børn, forældre og personale.</p>