



Dagtilbud: Troldebo

Observationer foretaget: 17.maj 2021

Tilsynssamtale foretaget: 20.maj 2021

Tilstede: Birte Jensen - leder af Troldebo, Hanne Hagendal - souschef, Amalie Danaa Henriques – pædagog, Christina Mikkelsen - forældre repræsentant og Kari Røpke Olfert - pædagogisk konsulent

Fraværende:

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer i Børnehuset:

Troldebo bærer præg af at være et rart sted at være, hvor der er plads til børnene, og til at være barn. De voksne er positive, rolige, nærværende, imødekommende, meget omsorgsfulde, og tilstede nær børnene.

Der er en empatisk tilgang til de små finurligheder, som børn kan finde på, i deres afsøgning af livet og dets muligheder. Der er overordnet en tydelig temabaseret tilgang til aktiviteter, og sammenhæng via temaet, mellem vuggestue og børnehave.

I overgang fra stue til legeplads, er der fokus på at børnene kan få mulighed for at øve sig i selvhjulpethed.

Børnehuset bruger **babytegn** som understøttelse af de små børns sproglige udvikling, og som redskab til kommunikationen mellem barn og voksen.

Troldebo har, i samarbejde med deres netværk, haft fokus på emnet **Robusthed**. Både via faglige oplæg, men også via udarbejdelse af en praksis i børnehøjde, hvor de voksne, sammen med børnene, reflekterer over børnenes emotionelle handlemuligheder i forhold til at forstå egne følelser og reaktioner, men også i forhold til konfliktsituationer med andre børn.

Ved samtalen er det tydeligt, at ledelse og personale genkender observationerne fra tilsynet, og allerede er bevidste om de udviklingspunkter, og de beskrives kort i nedenstående rapport.



Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø: Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefællesskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p> <p>Sammenhængende</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>x</p>	<p>x</p>		<p>Organisering og tydeliggørelse af de voksnes roller: Forslag til indsats: Reflekter sammen over de voksnes roller og forventninger til indbyrdes samarbejde, både i rutiner og i aktiviteter ud fra spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan fordeler vi os som voksne i vores overgange, aktiviteter og rutiner, så vi sikrer at børnene får det nærvær og den relationelle kontakt, de har brug for. - Hvordan skaber vi en organisering og klar rollefordeling, som tydeliggør, hvem der gør hvad, og vi derved kan understøtte en pædagogiske ramme, hvor der er plads til fordybelse og ro, og understøttelse af det pædagogiske grundlag. - Hvordan kan vi arbejde med legepladsen som læringsmiljø, med udbredelse af vores pædagogiske temaer? - Hvordan kan vi fordele os på legepladsen, så vi kan tilbyde både relevante aktiviteter, relationel kontakt og hjælp til praktiske gøremål. <p><i>Som inspiration kunne I kigge på de samarbejdsmodeller, der er vedhæftet rapporten som bilag</i></p>

overgange	x	x		<p>En helhedsorienteret tid i børnehuset: Forslag til indsats: Reflekter sammen over hvordan I kunne skabe en yderligere sammenhæng mellem børnehaven og vuggestuen. Både i samarbejdet i dagligdagen, i kendskab til hinandens praksis, men også i overdragelse af viden omkring børnenes udvikling, når de skifter fra vuggestuen til børnehaven. Refleksionsspørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke rutiner og traditioner kunne understøtte en genkendelighed for børnene i skiftet mellem vuggestue og børnehave. - Hvilken viden er vigtig at overlevere fra vuggestuen til børnehaven i overgangen, så barnet oplever en helhedsorienteret tilgang fra de voksne, og fortsat kan blive understøttet i sin igangværende udvikling, trivsel og læring?
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	x	x		<p>Overlevering af pædagogisk viden til nye medarbejdere. Refleksionsspørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer I, at jeres pædagogiske grundlag, pædagogiske metoder og pædagogiske overvejelser, også bliver tydelige for nye medarbejdere, så de kan være med til at understøtte praksis. - Hvordan klædes nye medarbejdere til de samarbejdsaftaler I har, til hvilken rolle de har, og hvilke forventninger der ligger i rollen? - Hvordan formidler I det fine stykke pædagogiske arbejde med <i>babytegn</i> og med <i>Robusthed</i>? - Hvordan kan I her sikre at nye medarbejdere får kendskab til, og medejerskab af metoderne? <p>Kollegial feedback: Reflektér sammen om, hvordan I kan skabe en tryk ramme for faglig kollegial feedback. Hvor faglige feedback bruges som et udviklingsredskab i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer, og den relationelle tilgang til børnene? <i>Vedhæftet rapporten er en artikel, som kan være med til at sætte fokus på kollegial feedback.</i></p> <p>Evaluering af pædagogisk praksis: Her kan I med fordel gøre brug af kvalitetsguiden og materialet fra EVA omkring selvevaluering www.eva.dk/dagtilbud-boern/redskab-selvevaluering</p>

Sprog og sprogarbejde	X			
Tidlig forebyggende indsats	X	x		Samarbejde med understøttende funktioner: Her kan I sammen kigge ind i, hvorvidt I skal søge mere sparring og vejledning fra To-sprogs teamet i udarbejdelse af læringsmiljøer, som understøtter tosprogede børns læring og forståelse
Ledelse og samarbejde	X			
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	x	x		Inddragelse af forældrene i understøttelse af børnenes læring: Her kunne en indsats være, at I reflekterer over, hvordan I for det gode forældresamarbejde I allerede har, til også at have fokus på børnenes læring, ud fra spørgsmålene: <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan videns deler vi med forældrene, når det handler om barnets og børnegruppens læring? - Hvordan samarbejder vi med forældrene i at understøtte barnet i det, det er i gang med at øve sig i? Forældrerepræsentant eftersøgte mere formidling omkring brugen af babytegn, og hvordan man som forældre kunne understøtte denne praksis i hjemmet i opstarten af vuggestuen.