

## Uanmeldt pædagogisk tilsyn i Græshoppen

**Dato:** Observationer i børnehuset den 17. august 2022 samt den 3. og 6. september 2022

**Konsulent:** Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert

Der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt.

### Generelt i børnehuset

I hele børnehuset blev der observeret et omsorgsfuldt og engageret pædagogisk personale, der var aktivt deltagende i aktiviteter og lege. Børnene blev opdelt i mindre grupper og fordelt rundt i hele huset, så både inde- og udendørsarealer blev brugt. Der er desuden blevet arbejdet med at opdele børnene i mindre grupper i overgangene bl.a. i garderobesituationen og når børnene kommer ind fra legepladsen og skal vaske hænder.

Børnehavens personale har gennemarbejdet en rigtigt fin og gennemskuelig rollefordeling af de voksne, så det er tydeligt for børnene, hvilke personaler, der har hvilke roller. En medarbejder har praktiske pædagogiske opgaver, såsom at hjælpe børn på toilettet og lignende. Et andet personale er ansvarlig for en planlagt leg, og de andre personaler fordeler sig på legepladsen og interagerer og leger med børnene i deres spontane lege. Ved skift af personaler, er det planlagt, hvem der går ind og dækker hvilke opgaver. Den systematiske tilgang til personalets roller på legepladsen er med til at sikre en tilgængelighed, tydelighed og nærvær for børnene. Samtidigt med at det sikrer en gennemskuelighed og et fællesskab i samarbejdet de voksne mellem.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i seneste tilsyn i børnehaven fra maj 2021. Der var tilsyn i hele børnehuset september 2020, hvor der efterfølgende er pågået et udviklingsforløb og samarbejde med praksiskonsulenter fra Børne og undervisningsministeriet.

- 'Udviklingspunkter' betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- 'Anmærkninger' betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger.

<i>Tidligere UDVIKLINGSPUNKTER/ ANMÆRKNINGER – Maj 2021</i>	<i>Tegn på forandring – status</i>	<i>Nye udviklings punkter/anmærkninger</i>	<i>Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med?</i>
<p><b>Tidligere anmærkning –</b> (obligatorisk indsats)</p> <p>Der skal arbejdes med didaktikken, og især omkring samlingen: Hvad er intentionen? Hvad skal børnene have ud af det? Hvad er det pædagogiske personales rolle og opgaver?</p>	<p>Ved samlingerne i børnehaven kunne der tydeligt ses en pædagogiske intention, men der er stadig brug for en drøftelse og en udmøntning af praksis, når det gælder børneinddragelse og</p>	<p><b>Udviklingspunkt i børnehaven:</b> (forslag)</p> <p><b>Børneperspektiv -Samspil barn/voksen</b> Ved tilsynet i børnehaven blev der observeret engagerede voksne, som var så optagede af aktiviteter, at voksenperspektivet kom til at fylde for meget. Dvs. at personalet havde blik</p>	<p><b>Udviklingspunkt i børnehaven:</b> (forslag)</p> <p><b>Børneperspektiv -Samspil barn/voksen</b> Genbesøg børneperspektivet i samlingen, og vær opmærksom på, at ikke alle børn har det samme perspektiv.</p>



Drøft balancen mellem at inddrage børnene og give dem medbestemmelse – og det at rammesætte og styre aktiviteten (stueledelse).  
Drøft om nogle børnegrupper vil have bedre af at samling afholdes i helt små grupper.

Børneperspektiv:  
Hvordan ser samlingen ud fra et børneperspektiv?

medbestemmelse. Så samlingen/ og aktiviteten ikke kun er styret af den voksne. (jævnfør nyt udviklingspunkt samspil barn voksen.

**Vuggestuen:**  
Den pædagogiske intension og personalets rollefordeling i samlingen og når børnene er på legepladsen er knap så tydelig, som det observeres i børnehaven. Det ses at vuggestuen

for de børn der deltog i aktiviteten, men manglede at afstemme med de børn der trak sig, eller at give tid til at børnene kunne komme med deres input.

**Anmærkning i vuggestuen:**  
(Obligatorisk indsats)

**Didaktik**

Drøft i fællesskab, hvordan I kan sikre en dagligdag, hvor der er plads til at personalet afstemmer sig med det enkelte barn og børnegruppen.

Hvilken rolle har personalet i forhold til at give plads til børnenes initiativer?

Drøft i fællesskab i hele institutionen, hvilken betydning personalets relationskompetence har for barnets udvikling og trivsel, og hvordan det skal komme til syne i jeres praksis?

Vedhæftet er EVA's inspirationsmateriale omhandlende Pædagogisk relationskompetence, som kan bruges som fagligt grundlag for en drøftelse i personalegruppen.

◀ Læs gerne '**At udvikle et sprog**' af Pia Thomsen, kap. 6 *Fælles opmærksomhed udvikler kulturbærende individer* af Ole Henrik Hansen

**Anmærkning i vuggestuen:**  
(Obligatorisk indsats)

**Didaktik:** I vuggestuen skal der arbejdes med den didaktiske tilgang, så alle ved, hvad intensionen/formål



	<p>har arbejdet med at skabe en god struktur i overgangene og inddeler børnene i mindre grupper, så der eksempelvis er fokus på at understøtte børnenes selvhjulpenhed. Det er tydeligt, hvad vuggestuen ønsker at børnene skal lære i garderobesituationen. Der er forskel i brugen af piktogrammer og hvordan de to stuer i vuggestuen arbejder med at forberede børnene på, hvad der skal ske som det næste eksempelvis hvad byder dagen på.</p>		<p>er med de forskellige aktiviteter på legepladsen og i samlingen. Der skal arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad er formålet med samlingen/at gå på legepladsen?</li><li>- Hvad skal børnene have ud af det?</li><li>- Hvordan ser samlingen ud fra et børneperspektiv?</li><li>- Hvordan bruges piktogrammer og skal de bruges hver dag?</li><li>- Hvad er det pædagogiske personales forskellige roller og opgaver eksempelvis ved samlingen eller på legepladsen?</li><li>- Drøft også hvem der tager ledelsen af børnegruppen ved sygdom eller andet fravær.</li></ul>
<p><b>Udviklingspunkt:</b> (forslag)</p> <p>Planlægning af pædagogisk indhold, så I sikrer et alsidigt pædagogisk læringsmiljø - hjælpespørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan skaber I et læringsmiljø, der understøtter børnegruppens behov og interesser?</li><li>• I har opdelt dagene med en dag på tur, i fællesrummet, en krea-dag osv. Hvordan ved I, hvad I skal lave de forskellige dage, og er der en rød tråd i</li></ul>	<p>Børnehaven har valgt at en af stuerne afprøver tematisk tilgang til samling og aktiviteter. Her var det tydeligt at der var en pædagogiske intention og engagement fra personalet.</p> <p>Det kan med fordel udbredes til hele børnehuset, og en ide kunne være, at man kører det sammen tema i hele børnehaven eller vuggestuen. Så man kan dele erfaringer og oplevelser med hinanden både personale og børnene</p>	<p><b>Udviklingspunkt i børnehaven:</b> (forslag)</p> <p><b>Børn på kanten af fællesskabet:</b> Ved tilsynet i børnehaven blev der observeret en del børn, der trak sig fra fællesskabet, enten ved samlingen eller ved aktiviteten. Ud fra det observerede blev disse børn ikke opsøgt af personalet, og det virkede ikke som om, at der var en strategi for at få dem ind i fællesskabet.</p>	<p><b>Udviklingspunkt i børnehaven:</b> (forslag)</p> <p><b>Børn på kanten af fællesskabet:</b> Drøft sammen hvordan I sikrer, at alle børn bliver set, og bliver mødt i en relation til en voksen, når de trækker sig fra fællesskabet. Drøft sammen hvordan I kan understøtte børn i udsatte positioner i at mestre en adgang til fællesskabet. Både når det handler om børneinitierede og vokseninitierede fællesskaber. Hvis børn har brug for at trække sig og holde pauser, så kig på</p>



<p>det I laver hen over 1 uge/1 måned osv.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan tydeliggør I, hvordan I bruger jeres årshjul og ugeplan?</li></ul> <p>Fysiske rammer: Der var en del støj i forbindelse med det store fælles rum og uklare læringszoner. Udviklingskonsulent Diana Walker står til rådighed med sparring og gode ideer, hvis I ønsker.</p>	<p>imellem, og dermed skabe et fællesskab på tværs af stuerne.</p> <p><b>Vuggestuen:</b> Der observeres ingen støj i vuggestuen jævnfør tidligere fokuspunkt i børnehaven. Der er en del hvide vægge og muligheder for at indrette forskellige læringszoner i vuggestuen.</p>	<p><b>Udviklingspunkt i vuggestuen:</b> (Forslag)</p> <p><b>Æstetisk børnemiljø</b></p>	<p>hvordan I som personale stadig har en opmærksomhed på de enkelte børn, og hvordan I hjælper dem tilbage til fællesskabet igen.</p> <p><b>Udviklingspunkt i vuggestuen:</b> (Forslag)</p> <p><b>Æstetisk børnemiljø</b> Genbesøg den styrkede pædagogiske læreplan 'Rammer og Indhold' og læs om det æstetiske børnemiljø. Drøft gerne følgende: -Hvordan kan vi indrette og udsmykke stuerne, så de virker stimulerende og inspirerende på børnene? Tænk her ud fra et børneperspektiv. (Rummet skal være nemt at afkode for det lille barn) - Hvordan kan stuens indretning være med til at understøtte det pædagogiske udviklingsarbejde, og arbejdet med pædagogiske temaer?</p>
<p><b>Udviklingspunkt</b> (forslag)</p> <p>Vær opmærksom på jeres sproglige læringsmiljø, og drøft gerne hvordan I sprogligt understøtter børnenes udvikling og hvilken systematik I har ift. sprogarbejdet.</p>	<p>Ved tilsynet var der en opmærksomhed på flere børn med sproglige udfordringer i børnehaven. Udviklingspunktet fra sidst kan udfoldes, så opmærksomheden på den sproglige læring bliver en del af</p>	<p><b>Udviklingspunkt i hele børnehuset</b> (Forslag)</p> <p><b>Det sproglige læringsmiljø</b></p>	<p><b>Udviklingspunkt i hele børnehuset</b> (Forslag)</p> <p><b>Det sproglige læringsmiljø</b> Tænk sprog ind i alle aktiviteter, lege og rutiner, samt drøft hvilken rolle I har som personale ift. at understøtte børnenes sproglige udvikling.</p>



<p>Tænk sprog ind i alle aktiviteter, lege og rutiner, samt drøft hvilken rolle I har som personale ift. at understøtte børnenes sproglige udvikling. Drøft evt. frokosten som et læringsrum, hvor der kan føres gode samtaler, hvor børnene bliver inddraget, og der er samtaler med flere led. Se kvalitetsguiden under vedvarende fællestækning.</p>	<p>dagligdagen, både i rutiner og i aktiviteter. Dette gælder for både børnehave og vuggestue.</p>		<p>Drøft også med nye kollegaer, hvad sprog betyder for det lille barn eksempelvis at sætte ord på alle handlinger/ting og drøft idéer til, hvilke dialoger der kan føres i frokostsituationen. Tænk gerne sprog ind i den fysiske indretning og udsmykning. Bogreoler og tegning i børnehøjde, stimulerende plakater eller ord på væggen osv. (jævnfør udviklingspunktet om det æstetisk børnemiljø i vuggestuen).</p>
<p><b>Udviklingspunkt</b> Hvordan skaber I et godt læringsmiljø for børn i udsatte positioner, f.eks. børn der har brug for ekstra sproglig opmærksomhed?</p>	<p>Dette udviklingspunkt skal videreføres fremadrettet. Se udviklingspunkt – børn på kanten af fællesskabet</p>		
<p><b>Udviklingspunkt</b> Ledelsen skal fortsat arbejde på at udøve faglig ledelse; herunder facilitere rum for refleksion og give feedback til medarbejderne omkring læringsmiljøet.</p>	<p>Ikke gennemgået ved dette tilsyn.</p>		
<p><b>Konklusion på observationer/samtale:</b> Overordnet ses i tilsynet at der er pågået et stort udviklingsarbejde med at få skabt systematik og alsidige læringsmiljøer til gavn for børnene. Der er en god stemning og et opmærksomt personale i hele børnehuset. I børnehaveafdelingen er det blevet tydeligt at der arbejdes med leg og bevægelse og når personalet indgår i et systematisk samarbejde omkring rollefordeling, så understøttes nærværet og samspillet med børnene. Denne tilgang kan overføres til alle rutiner og pædagogiske aktiviteter i hele børnehuset. Fortsæt endelig det gode arbejde, som bærer frugt. Der skal arbejdes med didaktikken og det æstetiske læringsmiljø i vuggestuen og der anbefales en fokuseret opmærksomhed på samspillet mellem voksen og barn, og med yderligere fokus på børnene på kanten af fællesskaberne i børnehaven. Derudover anbefaler vi, at Græshoppen søger støtte og vejledning hos de understøttende samarbejdspartnere i yderligere grad.</p>			