



# Tilsynsrapport for Idrætsbørnehuset Græshoppen

## Dato for tilsynssamtale

5.9.2023

## Tilstede ved samtalen

Dagtilbudsleder Forough Moabed, souschef Maria Poulsen, pædagog og AMR Martin Harbo Kristensen, forperson fra bestyrelsen og udpeget af Børneringen Mariane Dissing, pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert og Anita Esbjerg

## Observationer foretaget

Torsdag d. 24. august 2023

## Observationer og rapport

Pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



### Generelle observationer

Børnehave: Generelt blev der observeret et godt og spændende børnemiljø med leg og alsidige aktiviteter. Det pædagogiske personale fordelte sig godt og brugte både hus, legeplads og nærområdet til at igangsætte forskellige aktiviteter. Personalet var aktivt deltagende i leg og aktiviteter. Der var for børnene en genkendelig struktur igennem hele formiddagen, og de vidste, hvad der skulle ske. For hver stue var der en planche kaldt 'Pædagogisk væg', og den beskrev et fælles tema for børnehaven, intentionen bag, og hvordan der blev arbejdet med temaet. Det var også synligt, at der var tænkt i overgangen fra vuggestue og børnehave med fælles sange og historier.

Vuggestuen: Ved tilsynet blev der observeret omsorgsfulde og engagerede voksne, der var deltagende i leg og aktiviteter, og som var nærværende i relationen til børnene. Vuggestuen har gennem længere tid, arbejdet med en struktur og organisering på tværs af stuerne, og det var tydeligt at se i tilsynets observationer, at det er lykkedes for dem til gavn for børnene. Der var en klar didaktisk linje, som startede allerede ved hovedindgangen i børnehuset, hvor forældre og gæster, kan se hvilket tema og aktiviteter, vuggestuen er optaget af.

### Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b>	X	X		<p>Det var tydeligt, at personalet var glade for at være sammen med børnene, og de var generelt meget respekt- og omsorgsfulde overfor børnene. Der blev observeret et par enkelte små konflikter mellem børnene, hvor der med fordel kunne arbejdes med følelses- og konflikthåndtering.</p> <p><b>Udviklingspunkt:</b></p> <p>Kig i Kvalitetsguiden under 'Sensitivitet og respons på barnets følelser' (s. 8) og konflikthåndtering (s. 19), og drøft hvordan I kan få mere af det ind i jeres ellers fine pædagogiske arbejde.</p>



<b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b>	X			<p>Børnene var delt op i mindre grupper, der var en klar intention med dagen, og hvad personalet ville med børnene. Der er tænkt over organiseringen af personalet, og hvilke roller de har. God ide at have en gangvagt, der sidder klar med tegnepapir, så samlingerne ikke forstyrres af børn, der skal afleveres.</p> <p>Der er mange gode og tydelige legezoner fint opdelt af tæpper og små reoler på hjul. Der var børneproduktioner, materiale fra det tema, der blev arbejdet med samt sprogstimulerende billeder på væggene i en tilpas grad. Planchen 'Pædagogisk væg' hang tydeligt fremme, så forældre og andre kunne læse, hvilke pædagogiske overvejelser, der ligger bag praksis.</p> <p>Vuggestuen er indrettet på en måde, som understøtter børnenes muligheder for at udforske deres motoriske kompetencer.</p>
<b>Sprogligt læringsmiljø</b>	X	X		<p>Generelt var de samlinger, som konsulenterne observerede, veltilrettelagte, godt rammesat og genkendelige for børnene. Der var et klart sprogligt fokus og en god intention. Den sproglige indsats blev alligevel lidt utydelig i nogle af samlingerne.</p> <p><b>Udviklingspunkt – samling i børnehaven:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflekter gerne over det sproglige element i samlingerne. Prøv evt. at filme den eller finde én, der kan observere den for at 'trimme' det sproglige fokus. Eksempelvis i velkomstrunden: er det navne, tal, højre/venstre I ønsker at øve med børnene, og hænger bevægelserne sammen med ordet?</li><li>- Hvordan kan I understøtte sange med konkreter?</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Når børnene kommer med et input; f.eks. hvilken ugedag det er, imødekommes de nogle gange med et nej. Drøft gerne hvordan I kan svare barnet på en mere imødekommende måde.</li> </ul> <p><b>Udviklingspunkt – Sprog i samspil:</b></p> <p>Som en del af den fælles sproglige indsats i alle Lyngby-Taarbæk kommunes dagtilbud, skal der arbejdes med det nye sprog appendiks 'Sprog i Samspil'. Bring det gerne ind i jeres planlægning og refleksioner:</p> <p>Overvej hvilke forskellige udviklingsniveauer og læringsstile, jeres børn har, når det gælder deres sproglige udvikling, både hos børn med ét sprog og hos børn med flere sprog. Reflekter sammen over, hvordan I kan variere jeres sprogliggørelse af rutiner og aktiviteter.</p> <p>Vær opmærksomme på, at I skal tage et velovervejede valg om, hvorvidt barnet skal sprogvurderes i 3-årsalderen (2,9 til 3,4 år). Skal barnet ikke sprogvurderes på dette tidspunkt, f.eks. fordi I har lavet en sprogvurdering, da barnet var 2 år, så skal der i Hjernen og Hjertet trykkes ved <i>aktivt fravalg</i>.</p>
<p><b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b></p>	<p>X</p>			<p>I vuggestuen blev det observeret, at selvhjulpethed, men også det at hjælpe hinanden, var en del af den pædagogiske praksis både ved rutiner og aktiviteter. Bland andet ses det ved morgensamlingen, at børnene efter at have hjulpet med at rydde legetøj op, i fællesskab finder det tæppe frem, de skal sidde på under samlingen og får det lagt ud på gulvet, så alle kan sætte sig ned sammen.</p>



<b>Selvhjulpethed</b>				<p>I børnehaven kan I overveje at gøre frokosten mere 'æstetisk lækker' ved f.eks. at have glas og kander i stedet for drikkedunke. Drøft gerne dannesperspektivet og sammenhængen til de erfaringer børnene får, når de sidder og spiser frokost sammen.</p>
<b>Leg</b>	X			<p>I hele børnehuset, blev der observeret både børneinitieret og vokseninitieret leg, samt rolig og vild leg. Det pædagogiske personale er gode til at lege med børnene. I børnehaven var der bla. en pædagog, der spillede dukketeater under frokosten, og alle børnene var dybt optaget af det.</p> <p>I vuggestuen er der udviklet særlige legeposer, som indeholder et specifikt legefokus, som understøtter barnets evne til at forstå og genkende legen.</p> <p>Det pædagogiske personale øver sig sammen i leg, også på personalemøder. Her præsenteres en leg, de voksne leger sammen, og efterfølgende perspektiveres der ind i, hvordan den leg kan reguleres til de forskellige aldersgrupper af børn.</p>
<b>Børnefællesskaber</b>	X			<p>I vuggestuen var temaet venskaber, hvilket var tydeligt i de aktiviteter, der var valgt, men også i sprogliggørelsen fra de voksne, der gentagne gange italesatte børnene som hinandens venner, og understøttede børnene i at se og hjælpe hinanden.</p> <p>Børnehuset har en meget tydelig og struktureret tilgang til de gode overgange. Her samarbejdes der tæt omkring børn, der skal skifte fra vuggestuen til børnehaven. Samarbejdet sker allerede 4 måneder før opstart i børnehaven.</p>



				Vuggestuebørnene, der skal starte i børnehave kommer på besøg i børnehaven hver fredag. I denne periode er der sange og rim og remser, der går igen både i vuggestuen og i børnehaven, så der ved besøget opstår en genkendelighed for børnene.
<b>Børn i udsatte situationer</b>	x			Græshoppen har efter opstart af den årlige gennemgang af alle børns udvikling og trivsel, udarbejdet en fælles arbejdsgang, hvor de sikrer at der arbejdes med en pædagogisk indsats omkring barnet, der udviser tegn på ikke at være i trivsel. Her bruges SAL som redskab, forældresamarbejdet styrkes, og de faglige fyrtårne i børnehuset, kan understøtte kollegaer i observation og sparring.
<b>Forældresamarbejdet</b>	x			<p>Bestyrelsesformanden udtrykker, at der i bestyrelsen er et relevant og stærkt samarbejde omkring det samlede børnehus' udvikling og trivsel. Det italesættes, at der er fokus på at opbygge tillidsfulde relationer, forældre og pædagogisk personale imellem, så det samarbejdet omkring barnets udvikling og trivsel styrkes.</p> <p>Da der ikke var en forældrerepræsentant med til mødet, får bestyrelsen nogle spørgsmål, de skal svare skriftligt på og sende til konsulenterne.</p>
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	x			Græshoppen har gennem de sidste par år været i en fælles udviklingsproces, som nu er mundet ud i en organisering, der giver plads til fordybelse og nærvær med børnene, men som også understøtter fælles refleksion, planlægning og evaluering i fast aftalte mødefora.



### Refleksionsspørgsmål til forældrebestyrelsen (FB):

1. Hvordan stemmer tilsynsrapporten overens med jeres observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i Idrætsbørnehuset Græshoppen?

FB: Rapporten er i tråd med det forældrene oplever. Det er tydeligt, at der over en periode er blevet fokuseret på at visualisere de pædagogiske mål og overvejelser, der ligger bag de pædagogiske aktiviteter. Det pædagogiske personale er dedikerede og formår, at skabe gode rammer for børnene. Der ønskes en lidt større transparens omkring den pædagogiske understøttelse af børnenes sproglige udvikling.

2. Hvad kendetegner forældresamarbejdet i Idrætsbørnehuset Græshoppen?

FB: Det pædagogiske personale er lyttende, imødekommende og tilgængelige. De er opmærksomme på evt. adfærdsændringer hos børnene, og tager hurtigt fat i forældrene, for at sikre understøttelsen af barnets trivsel. Der er et fokus på at fortsat udvikle forældresamarbejdet.

3. Beskriv samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse.

FB: Samarbejdet er præget af god dialog og er i en positiv udvikling. Der er lydhørhed overfor forældreperspektivet fra ledelsens side af. Der ønskes yderligere opsamling og handling på diskussioner.

4. Hvor godt føler I jer orienteret om, hvad der er af pædagogiske overvejelser og tiltag ift. den pædagogiske praksis på jeres barns stue/generelt i huset?

FB: Overvejende godt. Aula, tavlen i entreen og det årlige forældremøde er fora, hvor dette bliver kommunikeret ud.

5. Er der noget, konsulenterne har overset, eller som I ønsker at drøfte/nævne?

FB: Intet at tilføje.