



# Tilsynsrapport for børnehuset Trinbrættet

## Dato for tilsynssamtale

04.10.2023

## Tilstede ved samtalen

Dagtilbudsleder Heidi Herbst Vick og medlem af bestyrelsen Maria Bentsen samt pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

## Observationer foretaget

03.10.2023 og 04.10.2023

## Observationer og rapport

Pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

## Generelle observationer

I børnehuset Trinbrættet observeres en systematik og tydelig rød tråd ift. hvordan den pædagogiske praksis er organiseret og struktureret. Der var et velfungerende pædagogisk samspil mellem børn og personale, hvor der blev observeret en omsorgsfuld og nærværende tilgang til børnene. Der arbejdes med forskellige pædagogiske temaer/projekter i løbet af året, og i de pågældende aktiviteter på observationsdagen var børnene aktivt deltagende og engagerede. Der er en systematik og tydelig rød tråd i den måde, der arbejdes med de voksen initierede aktiviteter og den understøttende dokumentation, dette går igen på tværs af hele børnehuset. Der arbejdes målrettet med det fysiske og æstetiske læringsmiljø, med små rum/miljøer i det store rum. Her er det nemt at aflæse, hvad børn og personale kan lege/ og arbejder med. Det fysiske miljø bærer præg af børnenes kreationer, og der er en tydelig sammenhæng til det projekt der arbejdes med.

## Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b>	X			Der er et empatisk samspil ml. børn og personale.  Der arbejdes med at inddrage børnene i rutinerne, særligt i forberedelsen til frokosten. Her blev observeret en engageret børnegruppe (nogle af de store børn) der var bevidste om, hvad deres rolle og opgave gik ud på i eksempelvis borddækningen. Der blev iagttaget en god voksenguidning, hvis børnene havde brug for støtte og hjælp.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b>	X	X		<p>Der er en rød tråd i strukturen i hele børnehuset, børnene er delt op i mindre grupper og der arbejdes med forskellige pædagogiske temaer/projekter. Personalet er fordelt i de mindre børnegrupper. Det fysiske læringsmiljø bærer præg af let aflæselige lege- og læringszoner.</p> <p><b>Udviklingspunkt: samlingen i vuggestuen</b></p> <p>Samlingen i vuggestuen giver børnene mulighed for at føle sig som en del af stuens børnefællesskab. Alle børn bliver budt velkommen, og der bliver talt om de børn, der ikke er mødt den pågældende dag. Efterfølgende bliver der sunget og børnene informeres om hvilke aktiviteter, de skal deltage i, samt hvilke voksne de skal være sammen med. Samlingen foregår ved bordene direkte efter kl. 9-maden. Dvs. at nogle børn sidder med ryggen til den medarbejder, der leder samlingen. Vuggestuen kan overveje og løbende reflektere over:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Har vi alle børn med i vores samling, i den form vi afholder den i pt.?</li><li>- Hvad har den nuværende børnegruppe brug for?</li><li>- Hvilket formål har samlingen? – og hvor ofte justerer vi formålet?</li></ul>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Sprogligt læringsmiljø</b>	X	X		<p>I hele børnehuset er der fokus på at arbejde med fokusord, begreber og anvende sange, rim og remser i det daglige pædagogiske arbejde. Der arbejdes med en sprogstrategi og redskaber som TRAS og Alle med. Der arbejdes kreativt med at understøtte børnenes sproglige udvikling visuelt.</p> <p><b>Udviklingspunkt: afkrydsning Hjernen og Hjertet</b></p> <p>Børnehuset sprogvurderer børnene, og skal huske at registrere i Hjernen og Hjertet at, der er taget aktivt stilling til fravalg af sprogvurderingen. Ellers fortsæt det gode arbejde.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b>  <b>Selvhjulpethed</b>	X	X		<p>Der er varierende tilgang og praksis ift. hvordan der arbejdes med børnenes selvhjulpethed både i vuggestue og børnehaveafdeling.</p> <p><b>Udviklingspunkt – selvhjulpethed generelt i børnehuset</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan arbejder vi med selvhjulpethed i de forskellige rutinesituationer i løbet af hverdagen?</li><li>- I hvilke rutiner/situationer opfordrer vi børnene til selvhjulpethed, og hvilke situationer ser vi potentiale for at arbejde mere bevidst med børnenes selvhjulpethed?</li><li>- Hvordan kan vi inspirere hinanden på tværs af stuer/afdelinger?</li></ul>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Leg</b>	X	X		<p>På observationsdagen var der sygdom blandt det faste personale i børnehaven. På legepladsen blev der observeret at nogle børn havde brug for tættere kontakt og voksenguidning i det store fællesskab.</p> <p><b>Udviklingspunkt:</b></p> <p>Tilsynet foreslår at børnehuset drøfter og sparrer med nye medarbejdere om, hvilke lege de kan igangsætte på legepladsen, for at understøtte børnefællesskabet.</p> <p>Børnehuset har en god viden omkring arbejdet med de voksnes roller/fordeling og lege på legepladsen.</p>
<b>Børnefællesskaber</b>	X			<p>Punktet skal ses i relation til ovenstående punkt.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Børn i udsatte situationer</b>	X			<p>Børnehuset samarbejder og justerer praksis i samarbejdet med forskellige understøttende funktioner. Der pågår pt. et ugentligt udviklingsarbejde med fast socialrådgiver og familiebehandler i børnehuset.</p> <p>I tilsynssamtalen blev der talt om at genoptage ugentlige møder, hvor personalet får mulighed for at ventilere praksis via den reflekterende team-øvelse. Denne metode har været anvendt og haft god effekt.</p> <p>Der pågår et systematisk arbejde med at udarbejde trivselsvurderinger.</p>
<b>Forældresamarbejdet</b>	X			<p>Der er et velfungerende samarbejde mellem bestyrelse og børnehus. Det italesættes at personalet er gode til at fortælle forældrene om, hvordan de kan understøtte det gode børnefællesskab og det pædagogiske arbejde i hverdagen.</p> <p>Tilsynet anbefaler at børnehus og bestyrelse drøfter forventninger til brugen af fotodokumentation, som ligger på AULA. I tilsynet blev der observeret at der er en meget bevidst dokumentationspraksis, hvilket kan hæmme flow i nærvær og optagethed i den aktivitet personale og børnegruppe er sammen om.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	X			<p>Der er en systematisk evalueringskultur i børnehuset, som understøttes af struktur og arbejdet med forskellige faglige redskaber. Projektarbejdet bliver justeret og evalueret undervejs. Der gives udtryk for at barnets læring kan ses i hjemmet.</p> <p>Der er en opmærksomhed på, at de faglige fyrtårne skal mere i spil i kraft af deres funktion.</p>