



Tilsynsrapport for børnehuset Åkanden

Dato for tilsynssamtale: den 6. februar 2025

Tilstede ved samtalen: Pia Holm leder, Charlotte Ehlers Thomsen forperson for bestyrelsen, Nicolas Møller pædagog og AMR, Sine Buhl souschef, Pernille Friis Bek pædagog og AMR, Anita Esbjerg og Sine Norn Thomsen pædagogiske konsulenter.

Observationer foretaget: den 5. februar 2025

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg og Sine Norn Thomsen pædagogiske konsulenter.

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt for hele børnehuset blev det observeret, at personalet var aktivt deltagende, engageret og interesseret i samværet med børnene. Det blev observeret, at der var mindre legezone, hvor der var dækket op til leg, og hvor der var mulighed for ro og fordybelse. Der var en god organisering med tydelig rollefordeling og afstemthed blandt personalet i både aktiviteter og i overgange. Dette var med til at skabe en tydelig struktur, som var genkendelig for børnene.

Det blev observeret, at vuggestuebørnene var aktivt deltagende i samlingen. Nogle af børnene satte sig efter eget initiativ i rundkreds for at vente på, at samlingen skulle begynde. De var deltagende i forhold til at synge med på sangene og lave fagterne til sangene. Der arbejdes med pædagogiske temaer året rundt, og der blev arbejdet med temaet science i tilsynet. Dette kom til udtryk i de tilrettelagte aktiviteter efter samlingen, hvor børnene blev opdelt i mindre grupper. Der blev bl.a. leget med 'slim' (kartoffelpulver og vand), hvor der blev eksperimenteret med dyrenes forskellige fodaftryk. Der blev leget med vand og pipetter samt forskellige farver og former, der blev sat op på et spejl. I børnehaven blev der bl.a. lavet kikkerter, som skulle bruges til at kigge efter fugle, der blev tegnet ugler, leget med farvet slim og tegnet med kul.

I børnehaven er der afslapning/yoga hver dag efter legepladsen for at børnene kan mærke sin egen krop. I vuggestuen har børnene yoga én gang ugentligt.



Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Der observeres nærværende og længerevarende dialoger mellem børn og personale. Alle personaler kender børnene og kan hjælpe hinanden ved behov. Det blev observeret, at der er en praksis, hvor børnene bliver inddraget i rutinerne, og der er skabt en tydelig pædagogisk struktur, som er genkendelig for børnene.





Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Efter seneste tilsyn har børnehuset arbejdet med det fysiske læringsmiljø. I huset er der generelt lavet små legezoner, som understøtter ideer til leg og fordybelse. Nogle stuer bruger alsidig belysning til at skabe en mere nærværende ramme for børnenes leg. Flere steder udsmykker børnenes kreationer væggene. I vuggestuen observeres en god personalemæssig fordeling ved pædagogiske aktiviteter, og der tilbydes forskellige aktiviteter, alt efter hvilken børnegruppe der arbejdes med. Aktiviteterne var planlagte, og personalet kunne holde deres fokus på den enkelte børnegruppe. I børnehaven var børnene i de to yngste grupper fordelt i mindre grupper, og der blev observeret fordybelse, nærvær og gode dialoger i alle grupper. De store børn var samlet på en stue, hvor de lavede opgaver, der var rettet mod skolen. De blev guidet på en tydelig måde, så alle børn var med og forstod, hvad de skulle. Alle børn var aktivt deltagende og kunne holde fokus. Udviklingspunkt – rollefordeling Der blev observeret nogle enkelte situationer, hvor det var uklart, hvem der gjorde hvad. Der var to personaler, der guidede børnene på samme tidspunkt, hvilket skabte lidt forvirring hos børnene. Ligeledes på legepladsen efter frokost var det uklart, hvem der gjorde hvad. I kan med fordel drøfte og aftale, hvem der har hvilken rolle i de planlagte aktiviteter samt på legepladsen.
---	---	---	--	--

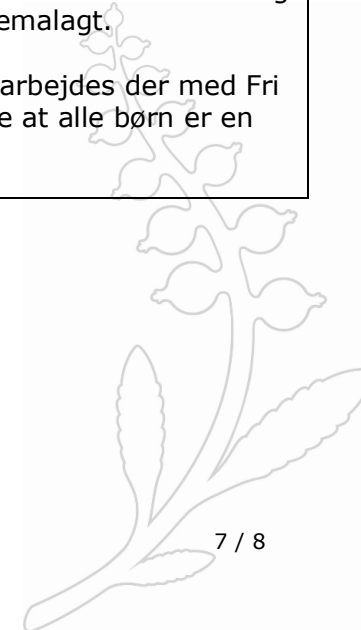
Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			Der er generelt et godt sprogligt læringsmiljø i børnehuset. I ugens løb arbejdes der med forskellige sprogunderstøttende tiltag, såsom sprogaktiviteter i mindre grupper, i samling og med dialogisk læsning. Der er bøger tilgængelige for børnene og navne på kurve. Under frokosten blev der spurgt ind til, hvad børnene havde lavet, og der var dialog om aktiviteten. Til tilsynssamtalen blev det nævnt, at børnehuset har talt om at arrangere ferniseringer for forældrene, hvor de kan komme og se, hvad deres børn har arbejdet med. For at fremhæve og visualisere børnenes læring kan der arbejdes med at lave en tavle/udstillingsbord med børnenes projekter og kreative værker. Det kan være tegninger, modeller, fotos og andre ting, de har lavet. Dette vil kunne understøtte dialog mellem børnene og forældrene.





Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X	X		Der var fokus på selvhjulpenhed i vuggestuen, og der var tid til, at børnene øvede sig i at kravle op på taburetterne. Vær gerne opmærksom på benstøtten til benene, så børnenes ben og krop understøttes, når de sidder på taburetten. Generelt for børnehuset blev børnene inddraget i forhold til aktiviteter og indhold i samling og emner. Til frokost havde børnene drikkedunke og madpakker, og i tilsynssamtalen var der en dialog om det æstetiske og dannelsesmæssige i at have tallerkner og glas på bordet. Da det virker til, at der er et godt overskud hos personalet, kan I (børnehuset) overveje, om det er noget, I vil gøre noget mere ud af, og hvad I vil med frokosten. Personalet fortæller, at til højtider dækkes der op med tallerkner og glas, og der laves pynt til bordene. Udviklingspunkt – børneperspektiv og italesættelse af skole I gruppen med de største børn blev der lavet opgaver og talt en del om skole. Der var et meget fint læringsperspektiv i forhold til at gøre børnene bedre rustet til at skulle starte i sfo til maj med den struktur, indhold og den måde børnene blev guidet på. Der blev dog talt meget om skole, og hvad man skulle og ikke måtte i skolen. Da der stadig er tre måneder til, at børnene skal starte i SFO, og et halvt år til de starter i skole, er det en refleksion over, hvor meget der skal tales om det. Så drøft gerne italesættelsen af skolebegrebet i personalegruppen.
---	---	---	--	--

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Der blev observeret mange gode lege blandt børnene både i løbet af formiddagen og på legepladsen.
Børnefællesskaber	X	X		Børnehuset arbejder bl.a. med Fri for mobberi, som handler om at skabe inkluderende fællesskaber for alle børn. På legepladsen var der nogle børn, der tullede lidt rundt og ikke var en del af et fællesskab. Udviklingspunkt – rollefordeling på legepladsen: Hvordan kan I organisere jer i forhold til at sikre opmærksomhed på alle børn (rollefordeling blandt personalet)?
Børn i udsatte situationer	X			Der pågår et systematisk arbejde med at trivselsvurdere alle børn og der udarbejdes relationsdiagrammer. SAL er skemalagt. Som skrevet under afsnittet Børnefællesskaber arbejdes der med Fri for mobberi i hele børnehuset, for at understøtte at alle børn er en del af et fællesskab.





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Forældrerepræsentanten udtrykker stor tilfredshed med Åkanden. Der er en god kommunikation og dialog mellem personale og forældre og der uploades billeder af børn og den pædagogiske praksis på AULA. Der bliver afholdt forskellige forældrearrangementer, bl.a. forældrekafe og til sommerfesten har forældrebestyrelsen en kaffe/kagebod, hvor forældrene kan høre om bestyrelsens arbejde.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Alle grupper har en times stuemøde ugentligt med lederdeltagelse. Der bliver evalueret på den pædagogiske praksis på både stue- og personalemøder, og Kvalitetsguiden anvendes som understøttende redskab. Der er udarbejdet et katalog af emmer/aktiviteter, som kan justeres efter børnegruppe og behov. Generelt opleves der en åbenhed for at kunne spørge nysgerrigt ind til kollegaernes praksis, og der er generelt en god stemning blandt personalet.