



## Vuggestuen Chr.X

**Observationer foretaget:** mandag den 29.8.2022

**Tilsynssamtale foretaget:** fredag den 2.9.2022

**Tilstede:** Pernille Rilau, konstitueret leder. Anne Merete Grunnet Thræn, AMR, Christine Hviid Jensen, TR, Laura Herdal Wehnert, forældrerepræsentant fra bestyrelsen og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent

**Rapporten udarbejdet af:** Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

**Generelle observationer:**

Ved tilsynet i vuggestuen var det meget tydeligt, at her er der en rolig ramme, som sikrer både børn og forældre en tryghed. Roen viser sig både i de voksnes tilgang til børn og aktiviteter, men også i organisering af det fysiske rum, og en tydelig organisering af dagligdagen og rammesætning af rutiner. Børnene ved hvad de skal, og har nemt ved at overskue, hvor de skal sidde ved måltiderne, da de og de voksne har faste pladser. Det er tydeligt, at de voksne i vuggestuen er stolte af, og værdsætter deres arbejde, og at de trives og er glade for at have med de små børn at gøre.

Det fremgår af tilsynssamtalen, at der er et godt og solidt forældresamarbejde, som både sikrer den vidensdeling mellem hjem og vuggestue, der er behov for, men også et samarbejde, hvor forældrene inddrages i deres børns hverdag og oplevelser i vuggestuen. Bestyrelse og forældrekræds er med til at understøtte muliggørelse af den pædagogiske praksis.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b> Samspil, dialoger og rutiner	X			Vær opmærksom på at give plads til dialogen mellem barn og voksen, og giv tid til turtagninger.
<b>Pædagogisk læringsmiljø – struktur</b> Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik		X		<p><b>Den pædagogiske intention på legepladsen:</b> Ved observationsdelen af tilsynet var det utydeligt, hvilken pædagogisk intention der var med formiddagen på legepladsen. Der var kun en voksen, der sad fordybet i leg over længere tid, ellers gik de fleste rundt og holdt opsyn, og gik ind og ud af understøttelse af børnenes leg, og/ eller praktiske opgaver. Her blev der også observeret en del voksensnak, som tog opmærksomheden fra børnene.</p> <p><b>Reflekter i fællesskab hvilken pædagogisk intention, I har med jeres tid på legepladsen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan skal legepladsen skal fremstå som læringsmiljø, både med fokus på vokseninitierede aktiviteter og understøttelse af børnenes initiativer?</li> <li>- Hvordan kan I samarbejde på tværs af stuerne, med rollefordeling og praktiske opgaver, så der er plads til at nogle af de voksne kan være i fordybelse med børn, og andre kan have overblik og ansvar for bleskift og lignende?</li> </ul>
<b>Sproglige læringsmiljø</b>		X		Alle stuer har tidligere haft sangkufferter til brug ved samling. De har været gemt lidt væk pga. Corona restriktioner. <b>Genbesøg</b> meget gerne brugen af sangkufferter, brug af billeder, sangbøger og andre konkrete ved samling, så børnenes muligheder for at vælge en sang bliver tydeliggjort.

				<p>Vuggestuen har inviteret den tilknyttede logopæd, til at undervise i børns sproglige udvikling, for at understøtte til pædagogiske viden og sprogpædagogiske praksis.</p> <p><b>At samtale med børn:</b>  I sammenhæng med besøg fra logopæd vil det give mening, hvis I drøftede følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan sikrer vi, at vores pædagogiske ramme understøtter, at alle børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber?</li> <li>- Hvornår skal den voksne tale, og hvornår skal den voksne give plads til barnet?</li> <li>- Hvordan sikrer vi, at vi giver børnene plads til at udtrykke sig, og at vi selv forholder os nysgerrigt imens?</li> </ul>
<p><b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b>  Selvhjulpethed</p>		X		<p><b>Børneperspektiv:</b>  I observationsdelen af tilsynet, blev der observeret en del voksensnak, som tog fokus fra relationen til børnene.  Dette gjorde, at flere af børnenes små initiativer og signaler, blev overset.  Ved måltiderne blev der observeret en del voksenstyring i, hvordan tingene skulle foregå.</p> <p><b>Reflekter og drøft i fællesskab, hvordan rutiner og aktiviteter opleves af børnene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan kan vi sikre, at vi ser børnenes signaler og initiativer?</li> <li>- Hvordan skal vi forholde os til, at de voksne har brug for at tale sammen, så det ikke foregår i tiden med børnene, og henover hovedet på dem?</li> <li>- Hvordan kan vi invitere børnene til at være aktivt deltagende, så barnet er med til at skabe egen læring?</li> <li>- Genbesøg arbejds gange før Corona, som kan være med til at inddrage børnene noget mere i rutinerne, f.eks. ved frokosten</li> </ul>
<p><b>Leg</b></p>	X			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'</p>

Børnefællesskaber	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
Børn i udsatte positioner	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
Forældresamarbejdet	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
Refleksions- og evalueringskultur			X	<p><b>Den styrkede pædagogiske læreplan:</b>  Alle dagtilbud skal arbejde med sammenhængen mellem læringsmiljø på den ene side, og børnenes læring på den anden side.  Fokus for evalueringer skal derfor være, hvad det pædagogiske læringsmiljø betyder for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og efter følgende skal der skal ske justeringer i den pædagogiske praksis, på baggrund af evalueringen.</p> <p>For at etablere en refleksions og evalueringskultur, kræver det at ledelsen tager ansvar for sikre en systematik og planlægning, så det er muligt for personalet løbende at forholde sig refleksivt til egen, og fælles pædagogisk praksis, i forhold til den gældende børnegruppe.</p> <p>CUP peger på, at man i LTKs dagtilbud bruger materialerne i vores fælles metode kuffert, i forhold til den evaluerende praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitetsguiden</li> <li>- Evalueringscirklen</li> <li>- Skema til handling</li> <li>- Anders Skrivers læringsmiljømodel</li> </ul> <p>For at understøtte denne proces, tilbyder vi et forløb med vores praksiskonsulent, for at opstarte udviklingen af en refleksions-og evalueringskultur.</p>

