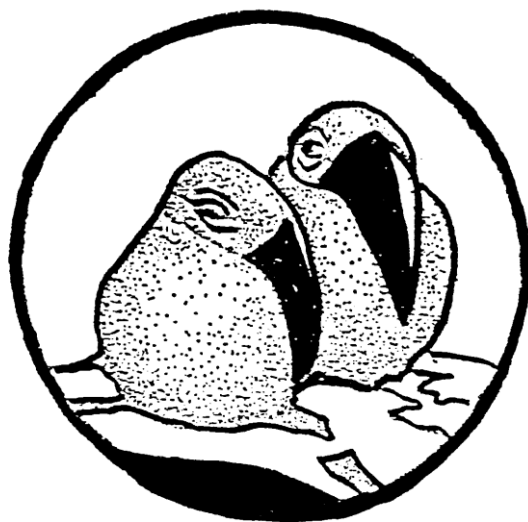


# **Evalueringsskema**

**målskive, evalueringsspørgsmål,  
fokuspunkter og aftaler**

**udskoling 7. – 9. kl.**



**Fuglsanggårdsskolen**

**for**

---

**navn**

---

**klasse**

---

**dato**

## **Eksempler på spørgsmål (rettes til efter aftaler i teamet)**

Svarene indsættes i: kan – kan næsten – kan ikke i cirkelen.

### **Dansk**

1. Jeg kan læse sikkert og med passende hastighed (bøger til klassetrinet)
2. Jeg kan stave.
3. Jeg kan bruge nyt afsnit, sætte punktum, spørgsmålstegn og komma, samt markere direkte tale.
4. Jeg kan bidrage med meninger, synspunkter og holdninger, når vi gennemgår og diskuterer litteratur i klassen,
5. Jeg kan forstå de forskellige genrer, vi arbejder med.
6. Jeg kan bruge ordbogen som opslagsværk.
7. Jeg kan holde styr på månedens bog, boganmeldelser og fremlæggelser.

### **Matematik**

1. Jeg kan bruge mit notathæfte og formelsamling
2. Jeg kan forstå og arbejde med formler
3. Jeg kan forstå og arbejde med procentregning
4. Jeg kan bruge afkrydsningskemaet og få lavet et passende antal opgaver inden for den afsatte tid.
5. Jeg kan selvstændigt vurdere hvilke opgavetyper jeg har brug for at træne.

### **Andre fag (teamets valg)**

1. Jeg kan...
2. Jeg kan...
- 3.

### **Arbejdsindsats**

1. Jeg kan arbejde selvstændigt med de opgaver der bliver stillet.
2. Jeg kan søge hjælp hvis jeg går i stå.
3. Jeg kan kontrollere mine opgaver grundigt, når jeg er færdig med dem.
4. Jeg kan arbejde i grupper.
5. Hvis min gruppe er gået i stå, kan jeg tage initiativ til at få den i gang igen.
6. Jeg kan være villig til at lytte og lære af andre.
7. Jeg kan fordybe mig i en opgave eller et problem.
8. Jeg kan arbejde uden at blive forstyrret af de andre.
9. Jeg kan tage skolearbejdet seriøst.

### **Sociale liv**

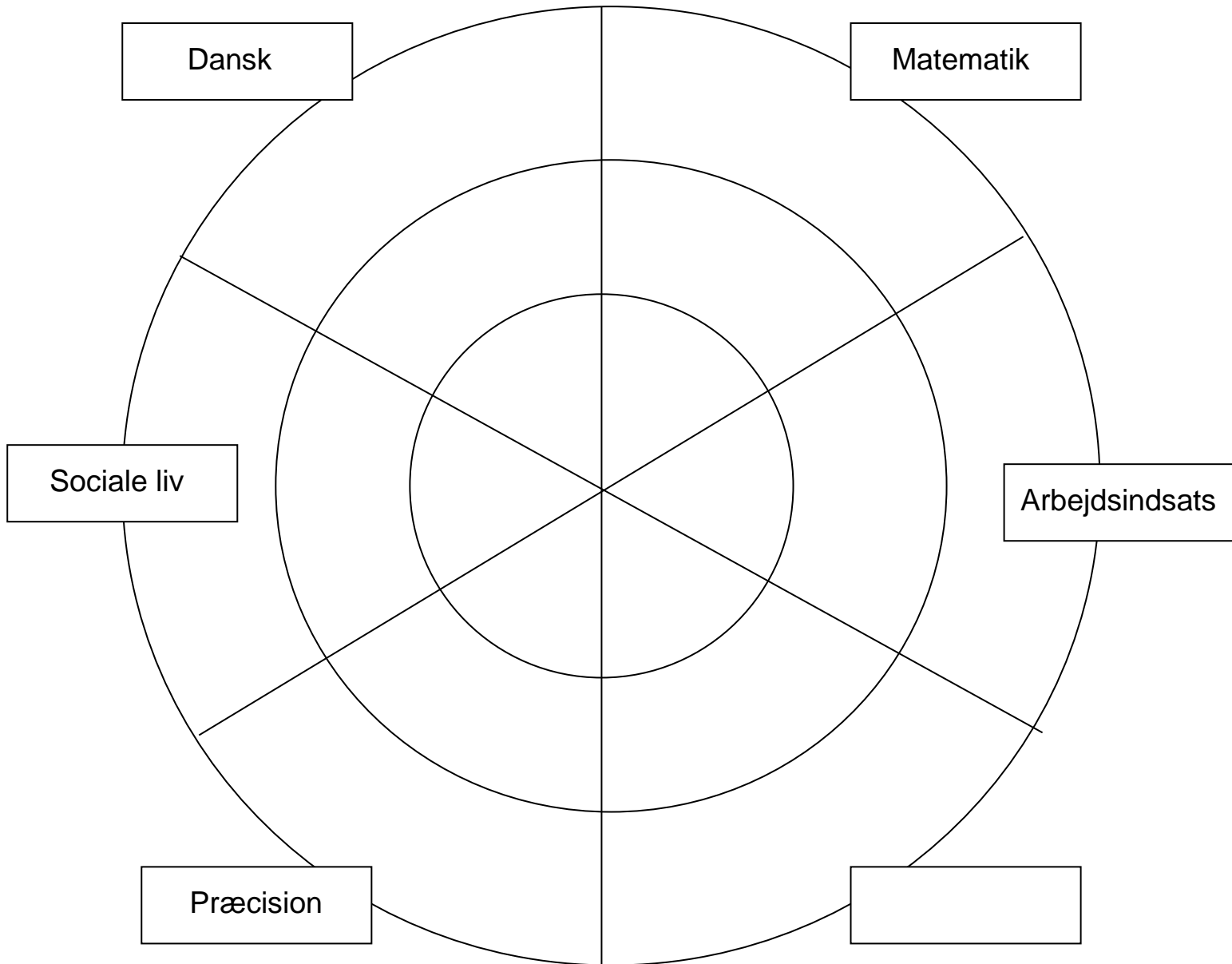
1. Jeg kan løse mine egne konflikter og hjælpe andre med at løse deres.
2. Jeg kan tale om skolen med mine forældre.
3. Jeg kan være positiv og venlig.
4. Jeg kan kende og følge regler og normer, vi har for samvær i klassen/klasseetrummet.
5. Jeg kan have forståelse for og sætte mig ind i, hvordan andre har det.

### **Præcision (den valgfri lagkage)**

1. Jeg er klar til undervisning (til tiden, med de rigtige ting og det rigtige sted)
2. Jeg kan sørge for at holde mig orienteret om planer og bruge mit ugeskema.
3. Jeg kan planlægge min tid, så jeg ikke sidder i sidste minut og laver lektier.
4. Jeg kan lave mine lektier til tiden og overholde afleveringsfrister.

# Målskiven

(benyt evt. den tilknyttede målskive i publischer)



**Evt. lærercommentarer:**

## **Evaluering ved brug af målskiven.**

### **Kort instruktion til forældre.**

Vedlagte skema – Målskiven – og proceduren der knytter sig til det, er det vi har valgt som redskab for den systematiske evaluering på alle klassetrin på Fuglsanggårdsskolen. Efter elevernes og lærernes evaluering og samtale benyttes skemaet desuden ved skole/hjemsamtalerne som udgangspunkt for samtalen.

Man benytter målskiven, ved at tage stilling til de nummererede udsagn, som knytter sig til hvert kompetenceområde. Målskiven er delt op i et antal "lagkagestykker." Hvert lagkagestykke repræsenterer et område eller en kompetence hos eleven, som sættes i fokus for evalueringen og samtalen.

Man svarer på udsagnene, ved at vurdere om det er noget eleven "kan", "kan næsten" eller "ikke kan". Udsagnene til hvert kompetenceområde placeres herefter i hvert lagkagestykke i målskiven sådan at:

- Tal, der står i "kan" (den inderste cirkel), giver udtryk for, at eleven kan området/udsagnet sikkert og automatiseret. Dette er et område, der til stadighed arbejdes med.

- Tal, der står i "kan næsten," (den mellemste cirkel) angiver de områder, som eleven er lige ved at kunne, kan overskue betydningen af og er parat til at arbejde videre med lige nu.

Derfor bør den fremtidige indsats koncentreret her.

- Tal, der står i "kan ikke," (den yderste cirkel) er områder, som med fordel måske kan vente til senere.

Det er årgangsteamene der har valgt kompetenceområderne. Disse vil variere ud over skoleårene, alt efter hvad der er mest behov for. Dog vil der være faste områder som dansk, matematik og elevens trivsel, som indgår hvert år.

Alle elevernes fag vil have optrådt mindst engang i perioden fra 0. til 3. klasse, i perioden fra 4. til 6. klasse og i perioden fra 7. til 9.klasse.

Det er også årgangsteamet der har valgt hvilke udsagn, der er knyttet til hvert kompetenceområde. Udsagnene omhandler typisk et fag- og kompetenceområde, som der har været arbejdet med i den foregående periode.

Evalueringsskemaet udfyldes først af eleven i skoletiden. I de mindste klasser i samarbejde med læreren.

Efter udfyldelsen har læreren og eleven en samtale, hvor man taler om, hvor man er enige og uenige om den enkelte elevs kompetencer indenfor de valgte kompetenceområder.

Herefter hjemsendes skemaet til forældrene. Evt. forsynet med lærerens afvigende markering (mærket med ring eller farve) og evt. bemærkninger her til.

Der kan også være noteret et punkt, som lærerne særligt ønsker drøftet.

Hjemme beder vi forældrene om at I tale med deres barn, inden skole/hjemsamtalen med udgangspunkt i evalueringsskemaet.

Inden skole/hjemsamtalen vil vi gerne høre, om der er punkter I ønsker der særligt skal drøftes. Dette beder vi jer notere under punktet "Fokuspunkter" og returnere skemaet til os.

Vi håber, at vi så i fællesskab, kan lave fremadrettede aftaler med fokus på enkelte områder, hvor der skal gøres en ekstra indsats i kommende periode.