



Dagplejen

Observationer foretaget: løbende gennem understøttelse i tid mellem fast ledelse, og konkret i legestuer den 19.4, den 20.4 og den 26.4

Tilsynssamtale foretaget: 27.4.2022

Tilstede: Helle Ottesen, leder af dagplejen. Helle Støvelbæk, dagplejepædagog og Charlotte Hjermind, dagplejepædagog

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer:

I dagplejen er der overordnet fokus på den stærke relationsdannelse barn og dagplejer imellem. Der er tydelig fokus på omsorg og tryghed. Det er tydeligt, når man kommer udefra, at se hvilket følelsesmæssigt anker, den enkelte dagplejer er i forhold til, at børnenes tryghed. Det viser sig ved, at børnene finder ro hos deres dagplejer, men de har også overskud til at være nysgerrige og opsøgende på verden omkring dem. Derudover er der et fint samarbejde dagplejerne imellem i forhold til at lære børnene at kende, så de stadig er trygge, når de skal i gæstedagpleje. Børnene bliver mødt med mange smil og med masser af kram, de voksne udstråler, at de er glade for at være sammen med dem. I dagplejen er der tid til det enkelte barn, og dagens gang tager udgangspunkt i børnene. Der er ro og tid nok i dagplejen til at udføre rutiner og aktiviteter, så det følger børnenes behov. Der er tydeligt fokus på selvhjulpethed, og børnene viser selvstændighed og styrkede kompetencer inden for blandt andet deltagelse i borddækning ved måltider, og særligt i evnen til selv at tage tøj af og på. Der er plads og ro til at øve disse kompetencer i dagplejen. Legestuerne giver mulighed for at møde andre børn, og at børnene kan spejle sig i jævnaldrende, og få flere legekammerater, hvilket i sær understøtter de ældste børns udvikling.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik			x	Obligatorisk indsats – Den styrkede læreplan: Der skal udarbejdes en læreplan, der skal præcisere og understøtte det fælles faglige fundament for hele dagplejen. <ul style="list-style-type: none">- Formulering af det pædagogisk grundlag- Konkretisering af hvordan man i dagplejen vil arbejde med de 12 pædagogiske mål under læreplanstemaerne.- Den pædagogiske tilgang og det skrevne ord, skal ud og leve i praksis, Arbejd med hvordan de enkelte læreplanstemaer kommer i spil hos den enkelte dagplejer, men også med hvordan pædagogerne kan tilrettelægge legestuerne, så de understøtter arbejdet med temaerne.
				Obligatorisk indsats – sproglig opmærksomhed, både hos dagplejerne og i

Sproglige læringsmiljø			x	<p>legestuen, med særligt fokus på de flersprogede børn:</p> <p>Der skal udarbejdes et fælles udgangspunkt og en fælles pædagogisk praksis i forhold til at understøtte børnenes sproglige udvikling, og kommunikative kompetencer. Herunder skal der implementeres viden, både hos den enkelte dagplejer, og i den pædagogiske praksis i legestuerne, omkring børn med flere sprog. Pædagogerne skal både træde foran dagplejerne, og stå ved siden af dem, for at sikre den sproglige understøttelse af børnene.</p> <p>Genbesøg gerne arbejdet med dialogisk læsning, blandt andet ved forløb i legestuerne</p> <p>Inddrag tosprogsteamet i arbejdet med forståelse af tosprogskompleksiteten</p>
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed		x		<p>Der er et løbende fokus på at italesætte og sætte fokus på børnenes perspektiv. Denne proces skal fortsætte og sikre, at det er et område i udvikling.</p>
Leg	x			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p>
Børnefællesskaber	x			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p>
Børn i udsatte positioner			x	<p>Obligatorisk indsats – Børn i udsatte positioner:</p> <p>Tidlig opsporing: For at sikre en mere jævnbyrdig kvalitet i opsporing af børn i begyndende mistrivsel, skal pædagogerne tættere på børnene for at sikre kendskab og den rette understøttelse af det enkelte barn. Dermed skal pædagogerne deltage i legestuerne, så de der kan indgå i relationer med børnene, observere, og sparre med dagplejerne omkring børnenes udvikling og trivsel.</p>

			<p>Pædagogerne skal være på forkant i deres viden om børnene, og ikke primært observere, når den enkelte dagplejer beder om hjælp.</p> <p>Efter at pædagogerne har deltaget i trivselspilot kursus i juni, skal der skabes en systematik, hvor alle børns udvikling og trivsel gennemgås via trivselsguiden, og denne gennemgang opfølges med en udviklings- og trivselsamtale med forældrene.</p> <p>Understøttelse af dagplejerne:</p> <p>Pædagogerne skal tættere på dagplejerne, og ved deres tilstedeværelse i legestuerne have mulighed for at agere i pædagogisk mesterlære i pædagogisk kvalitet, og sparre med dagplejerne, både omkring emner og enkelte børn.</p> <p>Derudover skal de understøtte dagplejerne i at reflektere og perspektivere over egen praksis. SAL skal bruges som redskab til at sikre, at man kommer hele vejen omkring barnet i sin analyse og perspektivering.</p> <p>Forældreinddragelse:</p> <p>Er der bekymringer for det enkelte barns trivsel og udvikling i enten mindre eller større grad, skal forældrene inddrages, og der skal skabes en sammenhæng mellem hjem og dagpleje i den indsats, der skal hjælpe barnet på vej mod trivsel.</p> <p>Tværfagligt samarbejde:</p> <p>Brug distriktssparring, når I har brug for perspektivering i jeres tilgang til børn i mistrivsel.</p> <p>Fortsæt med at henvende jer relevant til ppr, csi og eller sundhedsplejen</p> <p>Vær opmærksom på at få inddraget viden fra sundhedsplejen ved opstart, så en eventuel opmærksomhed derfra, inddrages i tilgangen til barnet i dagplejen.</p> <p>Overgange:</p> <p>Beskrivelsen af barnet i der skal videre fra dagplejen skal være så præcis i overgangspapirerne, så de modtagende pædagoger har mulighed for at sikre en relevant pædagogisk tilgang fra start af.</p>
--	--	--	---

Forældresamarbejdet		x		<p>Indkøring: Kig gerne ind i, hvordan I kan skabe en fælles faglig tilgang til, hvordan man sikrer tilknytning mellem barn og dagplejer, og understøtter forældrene i vejledning omkring at se barnets perspektiv i det, at skulle knytte sig til en dagplejer, for at være i trivsel. Lav en tydelig fordeling af, hvornår forældrevejledningen ligger hos dagplejeren, og hvornår det ligger hos pædagogen.</p>
Refleksions- og evalueringskultur			x	<p>Dette ligger under den styrkede læreplan, og skal være en del af arbejdet med den.</p>