



Børnehuset Drivhuset

Observationer foretaget: Mandag d. 7. november 2022 mellem 8.45 og 11.30.

Tilsynssamtale foretaget: 10. november 2022

Tilstede: leder Annette Virklund, pædagog/fagligt fyrtårn Christina Krigbaum, pædagogmedhjælper og AMR Malene Rude, pædagog/fagligt fyrtårn Maria Damasceno, bestyrelsesformand Jesper Kristensen, næstformand i bestyrelsen Kirsten Syhler og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Rapporten udarbejdet af: Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

**Generelle observationer:**

Generelt for børnehuset blev der observeret omsorgsfulde og imødekommende medarbejdere, der indgik i interaktion med børnene og tydeligt signalerede, at de kunne li' at være sammen med børnene. Af flere omgange blev der observeret pædagogisk personale, der indgik i leg og gik med på børnenes initiativer. I vuggestuen var der fokus på selvhjulpenhed med bl.a. små kander på bordene, så børnene selv kunne øve sig i at hælde vand op, og børnene blev inddraget i oprydningen efter måltidet. Der blev observeret en tydelig guidet samling, som havde en passende tidslængde. Børnene blev inddelt i mindre lege og aktivitetsgrupper både ude og inde i formiddagsstunden.

I børnehaven var der 3 voksne på hver af stuerne, og næsten alle børn var mødt op kl. 8.45. De første 30-40 minutter var børnene samlet omkring de to stuer og efterfølgende delt op i mindre grupper. Der blev afholdt samling på begge stuer inden frokost. Da alle børn var samlet på stuerne var der fuld aktivitet og lydniveauet højt. Der var flere områder, hvor børnene legede godt sammen, hvor stemningen var god, og det virkede til, at der var et godt børnefællesskab og -miljø. Der var mulig for forskellig aktivitet og leg.

Der var generelt en fin struktur i børnehaven med god balance mellem planlagte og børneinitierede aktiviteter. Det var relevante og spændende aktiviteter, der blev igangsat. De fysiske rammer i børnehaven er godt udnyttet og gennemtænkt med fleksibilitet til at ændre legeområder til børnenes behov. Æstetisk fremstår stuerne varme og spændende og med en blanding af børnenes produktioner og lærerige og understøttende billeder.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	X	X		<p>Der var generelt rigtig fint samspil mellem det pædagogiske personale og børnene – og også børnene imellem.</p> <p>Børnehave: Under oprydningen, en samling og frokost blev der observeret mere uro og børn, der blev kede af det. I de perioder var det lidt utydeligt, hvad intentionen var. Den struktur og afstemthed, der ellers havde været der, forsvandt lidt.</p> <p>Udviklingspunkt ift. rutine omkring oprydning: Det var utydeligt, at der skulle ryddes op og ikke mange børn hjalp til. Flere børn begyndte at lege igen der, hvor der netop var ryddet op, og enkelte var kede af det.</p>



				<p>Drøft gerne, hvordan I kan gøre oprydningen til en god rutine, hvor børnene hjælper til, og det foregår i en rar stemning.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes med arousalregulering i f.eks. samling og under frokost, så der kommer mere ro på børnegruppen, og de bliver mere fokuserede.</p>
<p>Pædagogisk læringsmiljø - struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik</p>	X	X		<p>Børnehaven: Generelt set var der en god organisering og struktur i børnehaven. Børnene blev delt op i mindre grupper, og der var et fint og relevant indhold i de vokseninitierede aktiviteter og tilbud. Det skal blot vedligeholdes og fortsat være et fokus.</p> <p>Udviklingspunkt ift. fysiske lege/læringsmiljø i vuggestuen Vuggestuen kan arbejde med at udvikle tydelige og inspirerende lege/læringszoner. Drøft gerne spørgsmålene herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan får vi indrettet rummene, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode?• Hvordan kan vi skabe et fleksibelt rum, som justeres løbende?• Hvilket legetøj og materialer har vi tilgængeligt for børnene - periodevis?• Hvordan kan vi udsmykke de forskellige rum med børnenes kreationer og det, vi er optagede af og arbejder med periodevis? Kan vi skabe flere dialoger ml. børn og forældre med udgangspunkt i udsmykningen? <p>Udviklingspunkt ift. organisering og rollefordeling i vuggestuen Personalet i vuggestuen kan med fordel drøfte deres interne organisering og rollefordeling i overgangen fra frokost til oprydning/putning af børn. Hvilke roller har personalet hver især, og hvordan sikres nærværet i denne rutine? Der var indkøring og opstart af nye børn på observationsdagen. Her arbejdede personalet med to åbne stuer for at hjælpe hinanden. Drøft</p>



				hvordan personalet indgår og kan være nærværende i legen på stuen, og om børnegruppen som bliver på stuen, skal være mindre, når der er indkøring.
Sproglige læringsmiljø	X	X		Generelt for børnehuset: Drivhuset har mange børn af forskel nationalitet. Det gør, at der er nødt til at være et ekstra fokus på det sproglige læringsmiljø. På sidste tilsyn blev det anbefalet, at der blev arbejdet i dybden med et emne. Det gøres der nu i form af temaer, pt. eventyr. På observationsdagen var det stuedag, hvilket betød at der ikke blev observeret, at der blev arbejdet med det fælles tema.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed	X			Generelt for børnehuset: Det blev observeret, at børnenes input og initiativer blev hørt og taget med ind i samlingen. Børnene var aktivt deltagende, og de var med til f.eks. at tælle de andre børn. Intet at bemærke ift. selvhjulpethed.
Leg	X			Generelt for børnehuset: Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis. Fortsæt endelig med at deltage i lege.
Børnefællesskaber	X	X		Primært i børnehaven: Konflikthåndtering: der blev både observeret konflikter mellem børn, der blev håndteret ved at den voksne lyttede til børnenes udsagn og mæglede mellem dem, men også hvor den voksne løste konflikten for børnene. I kan med fordel tage konflikthåndtering op som et emne i hele personalegruppen og drøfte, hvordan I bedst støtter børnene i konflikter.



Børn i udsatte positioner	X			På tilsynssamtalen fortæller personalet, at de er godt i gang med at trivselsvurdere alle børn, og at det giver mening. Det er planlagt, så der trivselsvurderes lige inden en forældresamtale. Ulempen er, at det er tidskrævende og især første gang.
Forældresamarbejdet	X			<p>De to forældrerepræsentanter udtrykker tilfredshed med samarbejdet med ledelse og det pædagogisk personale. Det opleves, at personalet er omsorgsfulde og opmærksomme på børnene. Der har været et forældremøde, hvor temaet var børnefællesskab, og hvordan forældrene kan understøtte det.</p> <p>Opstartsskemaet er nyt for dem at bruge, men det er et givende redskab.</p> <p>Samarbejdet i bestyrelsen og med ledelsen er godt.</p>
Refleksions- og evalueringskultur	X			Børnehuset har fokus på etablering af en refleksions- og evalueringskultur og øver det stadig. Leder deltager på stuemøder, og de faglige fyrtårne har fokus på at styrke arbejdet med evalueringscirklen. Der bruges video til at filme læringsmiljøer.