



Dagtilbud: Børnehuset Blå

Observationer foretaget: onsdag den 20. maj 2021

Tilsynssamtale foretaget: fredag den 21. maj. 2021

Tilstede: Leder Christina Grundahl, souschef Ingrid Bjarnø Johansen, pædagog og AMR Mette Østergaard Skaarup, forældrerepræsentant Kathrine Kofoed Damm, pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Fraværende:

Rapporten udarbejdet af: pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

Tilsynet startede fra morgenstunden på legepladsen. Her var personale og børn fordelt i forskellige legezoner og det bemærkes at både børn og personale var fordybet og i gang med forskellige lege og aktiviteter. Personalet benytter et skema ift. fordeling og hvem der har hvilke opgaver på legepladsen. Vuggestuen gik ind ved 9-tiden, hvor der i overgangen var fokus på selvhjulpethed med at børnene øvede sig på tage overtøjet af og vaske og tørre hænder inden, de skulle have et stk. rugbrød. Børnehaven gik ind fra legepladsen lidt senere, hvor der var pædagogisk fokus på samlingen og efterfølgende aktiviteter. Overordnet bliver der observeret personaler, der er empatiske og er nærværende i dialoger og aktiviteter med børnene. Der arbejdes med at opdele børnene i mindre grupper.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø: Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>		<p>Det er tydeligt at se, at det pædagogiske personale i børnehuset, er i gang med en udviklingsproces, der omhandler deres læringsmiljø og deres interaktioner med børnene. Personalet er i leg med børnene og sætter fokus på barnets input og medinddragelse af disse ind i legen og i aktiviteterne.</p> <p>Personalet er tilstede, hvor børnene er, og er nærværende og deltagende i både leg, rutiner og aktiviteter.</p> <p>Udviklingspunkter ift. tydeliggørelse af de pædagogiske rammer i børneperspektiv:</p> <p>Gennem den udviklingsproces børnehuset har været igennem, har de reflekteret, afprøvet og evalueret på pædagogisk praksis i specifikke rutiner og aktiviteter. Denne har tydelig effekt på børnene og deres ageren ind i disse situationer, hvilket kan ses ved at, børnene deltager, samarbejder, forstår den kontekst de deltager i, samt trives i den. Det er tydeligt, at det, personalet har øvet sig i sammen med børnene, har en positiv effekt, og er med til at understøtte børnenes forståelse af, hvad personalet forventer af dem.</p>

<p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Forslag til indsats: I kan med fordel bruge denne metode på flere læringsmiljøer, rutiner og overgange. I kan med fordel drøfte reflektere over jeres pædagogiske hensigt med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den indendørs fysiske og æstetiske indretning - Overgangen fra samling til aktivitet - Overgang fra aktivitet til frokost - Overgang fra frokost til middagslur - Frokostmåltidet <p>Vær overordnet opmærksom på personalets forskellige opgaver og indbyrdes rollefordeling og reflekter sammen over følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke pædagogiske mål har vi ind i denne pædagogiske ramme, og hvordan skal læringsmiljøet være for at understøtte barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse? - Hvad ønsker vi at skabe for børnene og hvad har netop denne børnegruppe brug for? - Hvordan skal læringsmiljøet tydeliggøres i et børneperspektiv, så børnene kan aflæse rammen og agere hensigtsmæssigt? - Hvordan kan vi medinddrage børnene i udviklingen af den pædagogiske ramme? - Hvordan kan vores fysiske rammer, være med til at understøtte vores pædagogiske intention? <p>Det bemærkes at I er bevidste om at justere praksis, når et nyt tiltag ikke er hensigtsmæssigt ift. intensjonen eks. musik på legepladsen.</p> <p>Udviklingspunkter ift. organisering af personalet: Børn trives og udvikler sig i det fællesskab, som personalet sætter rammerne for, og når personalet er bevidste om rollefordeling, giver det mere nærvær til børnene, ligesom det giver større to og tryghed, hvis det er afklaret mellem de professionelle, hvem der gør hvad:</p> <p>Forslag til indsats: reflekter sammen omkring jeres indbyrdes samarbejde og</p>
---	----------	----------	---

Sammenhængende overgange	X	X	<p>rollefordeling ind i overgange og rutiner, ud fra spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan fordeler vi opgaver og roller, så vi understøtter praksis, nærvær med børnene og indbyrdes samarbejde? - Hvordan kan vi arbejde mod en fælles forståelse for opstilling af pædagogiske rammer og regler for samspil, så alle børn kan afkode de normer og værdier fællesskabet bygger på? <p>Udviklingspunkter ift. formidling om overgang til forældrene: I kan med fordel arbejde med at tydeliggøre (både visuelt og kommunikativt) i form af en pjece til forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken struktur I har for overgangen mellem vuggestue og børnehave - Hvilket læringsmiljø børnene vil møde i børnehaven - Hvilken proces børnene går igennem i overgang mellem vuggestue og børnehave, både så det bliver mere transparent i forhold til forældrene, men også så de kan være med til at understøtte deres barns overgang.
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	X		<p>Det er tydeligt at hele huset pt. er i en udviklingsproces, hvor der arbejdes målrettet med udvikling af og refleksion over den pædagogisk praksis. Det italesættes at personalet er optagede og engagerede ind i dette arbejde samt det bemærkes positivt af forældrerepræsentanten. Fortsæt den gode udvikling og proces I pt. er i gang med.</p>
Sprog og sprogarbejde	X		<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p>
Tidlig forebyggende indsats	X	X	<p>SAL: I kan med fordel geninddrage SAL som en pædagogisk metode til at justere på læringsmiljøerne og den pædagogiske indsats i forhold til børn, hvor I oplever en ændring i trivsel, eller hvor I har en generel bekymring.</p>

Ledelse og samarbejde	X			Intet at bemærke, udover at ledelsesteamet er nyt og at souschefens opgave primært er, understøtte udviklingsarbejdet med læringsmiljøerne via observationer, faglig feedback og kollegial sparring.
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X	X		I forlængelse af udviklingspunktet 'formidling om overgang fra vuggestue til børnehave blev der ved tilsynssamtalen talt om at udarbejde en pjece eks. med 10 gode råd til den gode madpakke – hvad har forældrene brug for at vide? I forbindelse med bestyrelsesarbejdet kan I med fordel genbesøge de fælles forventninger til bestyrelsesarbejdet, samt drøfte hvilke temaer I fremadrettet vil arbejde med, herunder hvilke ressourcer, særlige kompetencer bestyrelsen kan bidrage med.