

Tilsynsrapport for den private institution Skovbo

Dato for tilsynssamtale: 9. oktober 2024

Tilstede ved samtalen: Leder Robert Grandahl, pædagog Claus Skaaning, bestyrelsesformand Daniel Glad og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen.

Observationer foretaget: 8. oktober 2024 fra kl. 8.45-11.45

Tilsynsførende konsulenter: pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Skovbo er en mindre privat institution for vuggestue- og børnehavebørn beliggende i Taarbæk. Børn og personale opholder sig en stor del af tiden udenfor i naturen og besøger dagligt Dyrehaven eller stranden, som er i nærområdet.

I observationsbesøget blev det observeret at formiddagen bar præg af genkendelighed i rutinerne, hvilket var med til at skabe en tryk ramme for børnene. Der var en tydelig struktur og organisering, og børnene kendte til rutinerne i overgangene, f.eks. i overgangen – hvor børn og personale gjorde sig klar til at tage i skoven. Overgangen foregik roligt og børnene modtog ganske lidt vejledning. Generelt var der en omsorgsfuld og imødekommende stemning - personalet var rolige, og der var fokus på børnene. Der var mange dialoger med børnene, og der blev talt til dem på en omsorgsfuld måde.

Børnene var bevidste om, at de havde en gåmakker, de skulle holde i hånden på turen til skoven. Da børnene passerede lågen til Dyrehaven legede børnene, at der skulle betales told til to børn, der stod som lågevogtere. Børnene måtte herefter bevæge sig frit inde for Dyrehavens låge og børnegruppen blev opdelt i mindre grupper på vej mod samlingsstedet i Dyrehaven. Børnene fortalte tilsynsførende om forskellige samlingssteder i skoven. Stederne benyttes alt efter vejrforhold og den pædagogiske ramme. Da børnene ankom til dagens samlingssted, fordelte de sig i mindre grupper og begyndte at lege. Personalet fordelte sig i grupperne og hele gruppen blev samlet, da de skulle spise madpakker. Vuggestuebørnene var også i skoven og blev kørt dertil i ladcykel.





Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			<p>Samspillet mellem børn og personale fremstår ved tilsynet som nærværende og omsorgsfuldt. Der udvises en gensidig interesse i relationerne mellem barn og personale. Tonen er positiv og der kommunikeres med humor, som børnene kan forstå og indgå i.</p> <p>Der er en opmærksomhed på at give børnene en god modtagelse om morgenen og børnene har en vinkebænk ved hegnet, som bruges flittigt.</p>
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			<p>Natur og udeliv er omdrejningspunkt i institutionens tilgang til læring og aktiviteter. Der arbejdes med et årshjul, som tager udgangspunkt i de forskellige årstider, som pædagogisk ramme. Det vil sige, at der arbejdes med forskellige pædagogiske temaer, traditioner og aktiviteter i relation til årstiderne. Børnene samler ting fra naturen, som de leger med i institutionen. Eksempelvis samles kastanjer i efteråret, som bruges til at lave kastanjedyr.</p> <p>Der observeres ganske få konflikter mellem børnene i løbet af formiddagen.</p> <p>Der er en god organisering af hverdagens rytme og rutiner, som virker til at være nem at aflæse og afkode for børnene.</p>

<p>Sprogligt læringsmiljø</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>Det blev observeret at personalet agerer sproglige rollemodeller ved at tale varieret og forklare ord og sammenhænge i dialog med børnene. Logopæden bliver brugt for sparring og vejledning.</p> <p>Det italesættes i tilsynssamtalen, at der er en medarbejder, der har særlige kompetencer ift. at understøtte det sproglige læringsmiljø. Eksempelvis ved at igangsætte alsidige sprogaktiviteter, i relation til de temaer og oplevelser børnene får i skoven. Ved udskiftning kan denne personbårne struktur blive sårbar.</p> <p>I observationstilsynet så tilsynsførende ikke en tydelige systematik i forhold til brug af konkrete sprogunderstøttende aktiviteter.</p> <p>Udviklingspunkt – <i>de sproglige læringsmuligheder indtænkes i rutiner, planlagte og spontane aktiviteter</i></p> <p>Tilsynet anbefaler at personale og ledelse drøfter følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke sprogaktiviteter kan målrette vores sproglige fokus i endnu højere grad? - Hvilken systematik kan hjælpe os med at udvikle det sproglige læringsmiljø? - Har vi alle den nødvendige viden om børns sproglige udvikling? Tænk gerne sproget ind i alle aktiviteter, lege og rutiner. <p>Lyngby-Taarbæk Kommune har udviklet Kvalitetsguiden, som konkretiserer og giver eksempler på, hvad der er hhv. utilstrækkelig, god og høj kvalitet i forhold til tematikkerne fra den styrkede pædagogiske læreplan. Drøft afsnittet "Sprog i samspil" og undersøg, hvor I vil placere jer i forhold til udsagnene i kapitlet om sprog.</p>
--------------------------------------	----------	----------	--	--



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X			<p>Der er en tæt dialog mellem børn og personale omkring børnenes interesser, og børnenes ønsker inddrages i tilrettelæggelsen af forskellige lege og aktiviteter. I tilsynssamtalen bliver der gjort opmærksom på, at de ældste børn er med til at viderefordre traditioner og aktiviteter til den øvrige børnegruppe.</p> <p>Børnene bevæger sig meget i løbet af dagen og går flere kilometer dagligt i kuperet terræn. Dette er med til at understøtte børnenes fysiske udholdenhed, robusthed og selvhjulpenhed.</p>
Leg	X			<p>Det blev observeret at børnehavebørnene igangsatte legen 'Lille hund, der er nogen der har taget dit kødben' på eget initiativ. Den deltagende børnegruppe var på tværs af alder og var engageret i legen i en længerevarende periode.</p> <p>Der er en pædagogisk opmærksomhed på at lære børnene forskellige lege samt give dem værktøjer til at kunne deltage i lege.</p>
Børnefællesskaber	X			<p>Der arbejdes med forskellige fælles arrangementer og traditioner i institutionen, hvor alle børn er deltagende og sammen udgør et stort fællesskab. Det italesættes at der er stor forældreopbakning. Eksempelvis har børnene på skift i vinterperioden suppe med om fredagen, denne spises sammen som et fælles måltid.</p> <p>Der var opmærksomhed på det enkelte barn, samt på gruppefællesskabet. Personalet samarbejder omkring den pædagogiske indsats og tilgang, og justerer aktiviteter og lege, så alle børn kan blive inkluderet.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			<p>Ved bekymring for et barns trivsel og udvikling iværksættes indsats i samarbejde med forældrene. Barnet tilknyttes et personale, som koordinerer indsatsen med leder og forældre. Hele personalegruppen orienteres og understøtter arbejdet. Der sparres med forskellige fagpersoner alt efter udfordringer.</p> <p>De kommunale og selvejende dagtilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune anvender Samarbejdsguiden, som er et digitalt værktøj til at opspore børn og unge i mistrivsel. Guiden kan frit benyttes og findes på kommunens hjemmeside. Institutionen kan benytte guiden som inspirationsredskab.</p>
Forældresamarbejdet	X			<p>Det italesættes at der generelt er en stor forældretilfredshed med institutionen. Ved fælles arrangementer er der også stor forældreopbakning, hvilket understøtter fællesskabet i institutionen.</p> <p>Der er en god kommunikation via en fysisk infotavle og via digitale nyhedsbreve. Derudover bruger personalet meget tid på at tale med forældrene i aflevering- og afhentningssituationen.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X		X	<p>Anmærkning: <i>udarbejdelse af evaluering</i></p> <p>I dagtilbudsloven står det beskrevet, at alle dagtilbud skal have etableret en refleksions- og evalueringskultur. Endvidere er det beskrevet at lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal offentliggøres.</p> <p>Da der pt. ikke er udarbejdet en evaluering, vil dette være en anmærkning i nærværende tilsynsrapport.</p> <p>Tilsynsførende sender skabelon for evaluering (udarbejdet af Evalueringsinstituttet).</p> <p>Ved at skabe systematik i refleksions-og evalueringsarbejdet vil I bl.a. have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none">- Arbejde med læring, der udvikler kvaliteten af praksis- Pege på, hvordan læringsmiljøet matcher børnegruppens behov- Øge indsigten i det enkelte barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i børnefællesskabet <p>Inddrag evt. Kvalitetsguiden for at blive klogere på, hvad den siger om et givent pædagogisk tema. Reflekter over, hvordan en systematisk tilgang til evaluering, kan sikre at de vigtige læringspointer, I opnår, kan bruges ind i kommende planlægning og praksis. Og hvordan I kan bruge disse læringspointer til at kompetenceudvikle hele personalegruppen.</p>

Det videre forløb ift. anmærkningen

- Evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan sendes til tilsynsførende senest den 20. december 2024

