

Tilsynsrapport for børnehaven Enhjørningen

Dato for tilsynssamtale: 27.11.2024

Tilstede ved samtalen: Patricia Holmberg, leder. Mette Ohmeyer Bjerre, pædagog, Lisbeth Ghisler – Solvang, Bestyrelsesmedlem og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent.

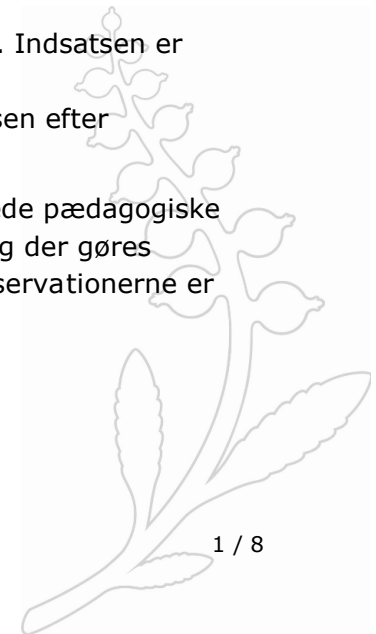
Observationer foretaget: 27.11.2024

Tilsynsførende konsulenter: pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Børnehaven Enhjørningen er en Rudolf Steiner børnehave. Ved tilsynets start er børnene på legepladsen, hvor de leger, og sammen med de voksne tager imod de børn, der møder ind i børnehaven. Også ved hoveddøren til børnehaven bydes man velkommen. I en stemningsfyldt setting, er dagens pædagogiske aktiviteter beskrevet på en tavle, så børnene og deres forældre bliver forberedt, hvad dagen byder på. Som dagtilbud er Enhjørningen funderet i en stærk traditionsbunden pædagogisk praksis, som året igennem er koblet op på specifikke temaer og årstidsfester. Enhjørningen har særligt opmærksomhed på at styrke fællesskabet, og lader børnene deltage med opgaver, som er med til at støtte fællesskabet. FX deler børnehaven hver dag et fælles måltid. Her hjælper børnene til med at sætte rammen for måltidet, ved at dække bord, og de hjælper med selve måltidet, ved fx at forme boller eller lave råkostsalat til frokosten. Hverdagen i Enhjørningen er bygget op omkring en genkendelig struktur, som børnene agerer velkendte i. Det pædagogiske personale er imødekommende og nærværende i mødet med børnene, og bygger deres pædagogiske praksis på en fælles faglig tilgang og værdisæt.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Det pædagogiske personale er nærværende og omsorgsfulde i kontakten med børnene. Børnene mødes med omsorg og interesse.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			I Enhjørningen er de voksne virkelig gode til at sætte an til stemninger. Både ved velkomst om morgenen, ved morgensamlingen, ved aktiviteter og rutiner. Fx skal børnene ind på den ene stue og høre et eventyr, som den studerende der er i Enhjørningen selv har lavet og skal udføre for børnene. Stuen er på forhånd stillet an som et lille teater, med en scene, hvor eventyret, der er i dukketeater format, bliver udført. Det er tydeligt at den pædagogiske ramme er sat, og børnene er opslugte af eventyret og rammen for oplevelsen.
Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>Det pædagogiske personale i Enhjørningen fremstår som relevante og gode sproglige rollemodeller. Børnene præsenteres for en nuanceret og nysgerrighedsskabende sprog i samspillet med de voksne.</p> <p>Det udtalte danske sprog kan være en udfordring for et barn med flere sprog. Ved tilsynet, blev observeret et barn uden dansk sprog, der havde svært ved at følge med, når tilgangen til rutiner og aktiviteter var centreret omkring det verbale sprog.</p> <p>Udviklingspunkt – Sproglige læringsmiljøer for børn med flere sprog end dansk: Læs afsnittet <i>Børn med flere sprog</i> i Kvalitetsguiden, og reflekter sammen over, hvordan I kan inkludere konkrete og billeder ind i jeres formidling til børnene, så dem, der ikke modtager læring ved det hørte danske sprog, også kan opnå læring, og koble begreber på ord og billeder.</p>



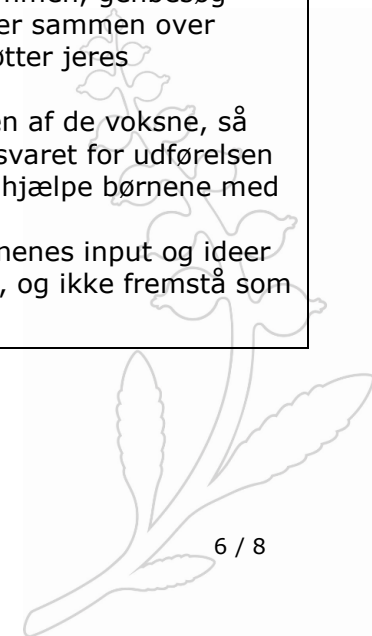
Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Leg	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X	X		<p>Udviklingspunkt – de små børnefællesskaber</p> <p>Der er et tydeligt fokus på det store fællesskab, og betydningen af dette, i den pædagogiske tilgang i Enhjørningen. Der observeres ved tilsynet, at nogle af børnene, der ikke er så tydelige og stærke i deres sprog og legestrategier, bliver overset i deres udtryk, og kan komme til at stå udenfor fællesskabet.</p> <p>For at understøtte disse børns plads ind i fællesskabet og opbygning af relationer på tværs af børnegruppen, kan I med fordel drøfte og reflektere over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer vi, at alle børn bliver set og mødt i deres udtryk, også når disse udtryk er forsigtige eller nonverbale? - Hvordan kan vi som voksne understøtte børnenes egne initiativer, og sætte ord på dem, når det er svært for barnet selv at gøre det? - Hvordan kan vi som voksne deltage i børnenes rollelege, og derigennem støtte børnene, ved at italesætte deres intentioner, og understøtte gensidighed i relationerne til de andre børn? - Oplever alle vores børn at have en ven, og hvordan skal vi som voksne, understøtte børnenes indbyrdes relationer og legestrategier?



<p>Børn i udsatte situationer</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Anmærkning – Trivselsvurdering af alle børn: I Lyngby Taarbæk kommune er det politisk besluttet, at alle børns udvikling og trivsel skal gennemgås en gang om året ved hjælp Trivselsguiden. Hvert år er der en deadline for gennemførelse af dette den 1.marts. Da Enhjørningen ikke nåede deadline i 2024, sættes dette som en anmærkning og en opmærksomhed på, at alle børns trivsel og udvikling skal gennemgås systematisk en gang om året.</p> <p>Udviklingspunkt – morgensamlingen: Morgensamlingen er bygget op omkring stemninger, fortælling, leg og sang. Der er et stort spænd i alders- og udviklingsniveau i børnegruppen, så det er udfordrende at lave en samling, der tilgodeser alle børnenes behov for både genkendelighed og udfordring. Derefter opstår der, ved visse elementer i samlingen, uro i børnegruppen, mere end på andre tidspunkter. Her kommer nogle af børnene til at fremstå som en forstyrrelse for fællesskabet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - For at understøtte alle børns deltagelses muligheder ind i samlingen, så ingen bliver udsat pga. rammen, genbesøg indhold og længde på samlingen, reflekter sammen over hvordan rammen for samlingen understøtter jeres pædagogiske intention. - Reflekter også gerne over rollefordelingen af de voksne, så det ikke er den voksne, der står med ansvaret for udførelsen af samlingen, ikke også er den, der skal hjælpe børnene med at regulere sig. - Sammen kan I også drøfte, hvordan børnenes input og ideer undervejs, kan blive en del af samlingen, og ikke fremstå som en forstyrrelse.
--	--	----------	----------	--





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet				<p>Da det ikke var muligt at have en forældrerepræsentant med til tilsynssamtalen, eftersendes der spørgsmål til tilsynsrapporten og til det generelle forældresamarbejde i bestyrelsen.</p> <p>Bestyrelsens svarede efterfølgende på spørgsmålene, at, de tænker, at observationer og opmærksomheder ved tilsynet passer overens med de, det ser og oplever dagligt i børnehaven. Som forældre oplever de en god dialog med det pædagogiske personale i hverdagen, og de føler sig velinformeret i forhold til de pædagogiske aktiviteter. Forældregruppen bakker aktivt op omkring tiltag og arrangementer i børnehaven, herunder bla. arbejdsdage.</p> <p>Bestyrelsen oplever en konstruktiv og åben dialog med ledelsen af Enhjørningen. Der er et ønske fra Bestyrelsen om, at tilsynet på sigt kan deltage i en årstidsfest i Enhjørningen, for at se mere af det særlige engagement, der ligger i det pædagogiske fundament i Enhjørningen.</p>





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X			<p>I Enhjørningen arbejder de løbende med at kigge på egen praksis, når de oplever, at der ting i børnegruppe eller en aktivitet, der udfordrer. Her bruges blandt andet SAL som metode. Derudover evalueres årstidsfester og afholdelse af temaer ved personalemøder. Her anbefales det, at Kvalitetsguiden inddrages i større grad til understøttelse af disse refleksioner.</p> <p>Udover dette låner Enhjørningen med jævne mellemrum en ekstern konsulent ind, som observerer den pædagogiske praksis og efterfølgende giver feedback og sparrer med personalet om justeringer i praksis.</p>

