

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Trinbrættet

Skriv årstal

2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Trinbrættet har vi haft et særligt fokus på det fysiske læringsmiljø. Her har fokus været at fastholde en struktur og organisering med tydelige legezoner, som er visuelt synlige og overskuelige for børnene.

Vi har haft fokus på at evaluere og justere kontinuerligt i legezoner i forhold til børnegruppen som helhed og det enkelte barns udvikling.

Vi har i Trinbrættet desuden haft et særligt fokus på det pædagogiske arbejde i mindre projektgrupper, herunder den voksnes positionering i disse. Vi har faste projektgrupper 3 gange om ugen, hvor børnene arbejder med et fast planlagt tema. Her går den tydelige og visuelt synlige organisering igen for børnene, så de oplever en tryk og genkendelig struktur, at kunne udvikle sig og lære i.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Trinbrættet har vi STOP-OP 3 gange om året. Her bruger hver stue en formiddag på at planlægge, de næste 4 måneders projekt, hvor vi inddeler børnene i mindre projektgrupper. Til planlægningen bruger vi skema til handling.

I Trinbrættet har vi øvet os i at bruge evalueringscirklen og den er nu blevet en mere integreret del af vores kultur. Vi evaluerer systematisk på sidste stuemøde inden næste STOP-OP. Her bruger vi Trinbrættets planlægnings og evaluerings mappe til at pædagogerne kan læne sig op ad. Evalueringen bliver brugt som afsæt til næste STOP-OP planlægning, med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Derudover justerer vi projekt undervejs på vores stuemøder.

De faglige fyrtårne har gået forrest på at skabe en evalueringskultur. Og har i den proces blandt andet brugt aktiviteter i en sommerferieperiode at øve på ud fra evalueringscirklen.

Vi har arbejdet med at give hinanden feedback, hen imod at etablere en mere tydelig feedbackkultur. Dette er vi fortsat i gang med. Her har vi brugt p-møder hvor ledelsen har faciliteret besøg på hinandens stuer. Her har vi givet hinanden feedback ud fra spørgsmål om tankerne bag de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi har også brug en pædagogisk dag på at tale om samarbejde, kommunikation og feedback.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Vi har arbejdet med at komme med konkrete eksempler fra praksis på hvordan læreplansarbejdet ser ud i Trinbrættet på de forskellige stuer.

Vi ønsker at gennemlæse / revidere vores læreplan i efterår / vinter 2023 /24

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering af sommeren i Trinbrættet:

At skabe det bedste tilbud for børnene om i en sommerperiode, hvor der ikke er de samme projektgrupper som resten af året. At skabe mest mulig kvalitet i læringsmiljøerne i en periode hvor mange børn og voksne holder ferie på skift.

Evaluering af projekt:

At sikre os at vi hele tiden har øje for kvaliteten i læringsmiljøerne i projekt tid for det enkelte barn og for børnegruppen som helhed. At sikre os at vi får justeret, både undervejs i projekt og ved hvert projekts afslutning.

En vuggestuegruppe fortæller:

At vi hele tiden får øje for børnenes relationer i vores læringsmiljøer, hvad der optager børnene og hvad vi ser de øver sig på og udvikler sig ved.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har anvendt vores fredagsdagbøger. Her læner vi os op ad skriv i Trinbrættets planlægnings og evalueringsmappe for dagbog. Dette for at sikre at indholdet i dagbogen har fokus på mål og tegn på læring i projekttid.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte hvor vigtigt det er for børnenes trivsel, læring og udvikling at vi holder fast i strukturen som den er genkendelig for børnene. At børnene bliver forberedt og ved hvad de skal og at de fysiske læringsmiljøer er visuelt understøttet med piktogrammer og billeder.

Vi lærte at det er skaber en højere kvalitet for børnene at vi inddeler dem i mindre grupper når vi kan – også i en ferieperiode. Vores evaluering viste at børnene var mere optaget og fordybet i de pædagogiske aktiviteter hen over sommeren når de var inddelt i mindre grupper.

Fra en vuggestuegruppes evaluering:

Vi har lært at vigtige parametre i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er: Børnegruppens størrelse, de fysiske rammer, det nærværende samspil og en forudsigelig hverdag.

Fra en vuggestuegruppes evaluering:

Vi oplever børnene trives i, og profiterer af, at være i mindre grupper. Det har styrket deres relationer og vi ser dem søge disse i andre kontekster.

Fra en børnehavegruppes evaluering:

Vi kan se en tydelig udvikling hos børnene i at have lyst til/turde prøve noget nyt når vi på forhånd har givet en tydelig introduktion for den lille projektgruppe.

Fra en børnehavegruppes evaluering:

Det skaber nærvær og fordybelse at den voksne har planlagt og går foran og viser vejen i projekt tid. Det virker til at børnene får bedre mulighed for at fordybe sig og lære når rammen er tydelig. Gentagelser for de 3-årige i projekt øger trygheden og skaber mulighed for udvikling og læring.

Det er med til at skabe dannelse at børnene har medbestemmelse i samling og projekt tid – ofte går projekt i en retning fordi børnene bliver optaget af noget og har en stemme i det.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I forhold til sommerperioden:

At børnehaven anvender skema til handling til at planlægge sommerens aktiviteter. (Vuggestuen gør allerede)

At pædagogerne planlægger ned i mindre detaljer – hvilke børn er sammen med hvilke voksne og hvem er ansvarlig og anvender skema til handling i den forbindelse.

I forhold til projekt:

Samlet fra evaluering på stuerne:

At vi hele tiden er gode til at hjælpe hinanden med at fastholde den tydelige struktur, det visuelle udtryk og de små projektgrupper med børneperspektivet i fokus.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen gennemgås efter deadline til deres kommentarer. Dvs. efter sommerferien 2023

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet bibeholde nuværende fokus. Derudover vil være have et særligt fokus på det sproglige læringsmiljø (Sprog i samspil)

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil som ledelse og faglige fyrtårne i Trinbrættet være tæt på i evalueringsarbejdet. Det har vist sig i denne evaluering at konkrete "oversatte" og understøttende spørgsmål fra fx ledelse eller Faglige fyrtårne kan være hjælpsomt for pædagogerne når evalueringen skal konkretiseres.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil indskrive praksiseksempler fra evalueringen i Trinbrættets pædagogiske læreplan, når vi gennemlæser og reviderer den.
