



# Tilsynsrapport for børnehuset Carlshøj

## Dato for tilsynssamtale

10. januar 2024

## Tilstede ved samtalen

Caroline Bülow Tronche, leder. Sabina Byrgesen, souschef og afdelingsleder i vuggestuen. Louise Skov Brøndum, afdelingsleder i børnehaven. Camilla Lund Hauch, TR og pædagog. Sara Lund Meyer, AMR og pædagog. Kamilla Lykke Clausen, TR og medhjælper. Ann Damgaard, bestyrelsesformand. Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert, pædagogiske konsulenter.

## Observationer foretaget

9. januar 2024

## Observationer og rapport

Pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



## Generelle observationer

Generelt blev der ved tilsynet observeret godt relationsarbejde, intentionel pædagogik og understøttende struktur. Børnehuset Carlshøj arbejder med årsplan og forskellige temaer hen over året. Der er en tydelig rød tråd i struktur og pædagogikken, hvilket skaber sammenhæng, genkendelighed og ro for både børn og personale. Børnehuset vægter, at der skal være tid til at være i de enkelte aktiviteter, rutiner og oplevelser samme med børnene. Dette er tydeligt ved tilsynet. Børnene deles op i mindre gruppe for at understøtte nærvær og fordybelse både ved samlingerne og i aktiviteterne. Dette er med til at understøtte det enkelte barns behov og udvikling. Der observeres understøttende og udfordrende dialoger børn og personale imellem. Carlshøj fremstår som et helt børnehus, både i tilgangen til børnene, den pædagogiske praksis og i samarbejdet på tværs af stuerne.

## Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b>	X			I børnehuset Carlshøj observeres der ved tilsynet et velfungerende, nærværende og omsorgsfuldt samspil i relationen mellem børn og voksne. Der er i løbet af dagen plads til de små udviklende øjeblikke imellem børn/børn samt barn/voksen imellem. Rammen for dagen og for aktiviteter er med til at understøtte et godt børnemiljø.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b>	X	X		<p>Der er en tydelig rød tråd mellem planlægning og udførelse i praksis. Der er en nuancering og differentiering i de pædagogiske aktiviteter alt efter børnenes udviklingstrin.</p> <p>Personalet er koordineret og er gode til at rollefordele, og de er velforberedte i forhold til dagens program.</p> <p>Ved tilsynet observeres der en stærk visuel formidling til både børn og forældre. Visse steder er der for mange visuelle indtryk, hvilket kan forvirre barnet eller forældre i, hvad det helt præcist er, at det pædagogiske personale ønsker at kommunikere.</p> <p>Udviklingspunkt - fysiske og æstetiske læringsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflekter sammen over jeres visuelle beskeder, hvad det helt konkret er, at I ønsker formidlet, og gennemgå dem i et børne- og forældreperspektiv.</li> </ul>
<b>Sprogligt læringsmiljø</b>	X			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> <b>Selvhjulpethed</b>	X			Der er blevet arbejdet fokuseret med at få pædagogikken ind i måltidet.  Der er en opmærksomhed på at medinddrage børnenes idéer og ønsker til aktiviteter i forbindelse med temaarbejdet.
<b>Leg</b>	X	X		Udviklingspunkt – inddragelse af leg i temaer:  <ul style="list-style-type: none"><li>- Når børnehuset anvender redskabet "Planlægning af forløb" som en del af forberedelsen til årets temaer, anbefaler tilsynet at huset i højere grad tænker legen med ind.</li><li>- Hvilke lege kan understøtte temaet? Hvilke lege kan understøtte børn, der har brug for at gå fra vokseninitieret aktiviteter til selvinitierede lege?</li><li>- Hvordan arbejdes med personalet positionering i og deltagelse i rolleleg?</li></ul> Børnehuset har et fremadrettet fokus på læringsmiljøet på legepladsen.
<b>Børnefællesskaber</b>	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Børn i udsatte situationer</b>	X			<p>Børnehuset har et godt samarbejde med PPR omkring børn, der kan stå i sårbare positioner og have forskellige udfordringer. Der er særligt fokus på den tidlige opsporing, og at arbejde reflekteret over tilgangen til barnet, der har brug for ekstra understøttelse. Børnehuset benytter SAL i deres arbejde.</p> <p>I forældresamtaler er der særligt fokus på og plads til at sikre forældrenes perspektiver i forhold til deres børns udvikling og trivsel.</p>
<b>Forældresamarbejdet</b>	X			<p>Flere gange i løbet af ugen kan forældre læse om aktiviteter og hvad huset og de enkelte stuer arbejder med. Dette dokumenteres og formidles via AULA samt på opsatte tavler rundt omkring på stuerne.</p> <p>Der afholdes som minimum en forældresamtale ang. barnets trivsel og udvikling i løbet af året. Det italesættes, at forældre får mulighed for at få vejledning og inspiration i forhold til, hvilke lege og spil, de med fordel kan spille med deres børn derhjemme.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	X			<p>Børnehuset Carlshøj har opbygget en gennemgående grundstruktur, som sikrer plads til møder, forberedelse og evaluering i diverse mødefora. Denne grundstruktur understøtter den reflekterede praksis og udviklingsarbejdet på den enkelte stue og på tværs af børnehuset.</p> <p>Der anvendes bla. Skema til handling i planlægningen af den pædagogiske praksis. De ældste børn inddrages i arbejdes med planlægning og evaluering af forløb.</p>