



Dagtilbud: Prinsessehøj

Observationer foretaget: 26.maj 2021

Tilsynssamtale foretaget: 28.maj 2021

Tilstede: Allan Lauridsen, leder. Anne-Louise Hvid, souschef. Helle Anstrup. Sussi Hansen. Bestyrelsesformand Anders Jensen, Pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert, og Dorthe Thorup.

Rapporten udarbejdet af: Dorthe Thorup og Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

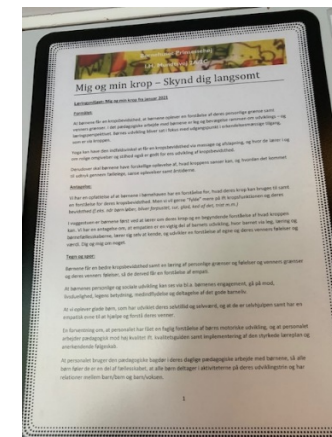
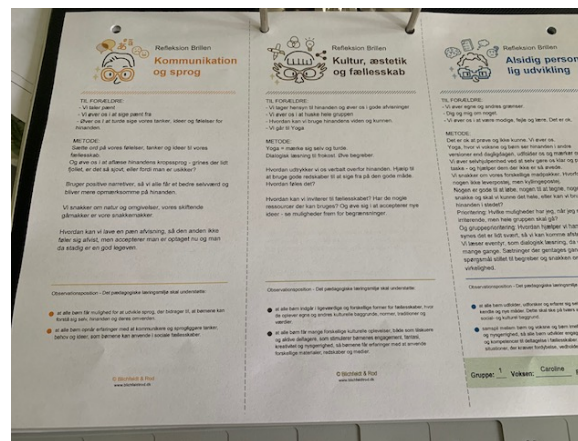
Overordnet tilbagemelding:

Prinsessehøj er en institution med en meget stærk og velovervejede kultur, der tydeliggøres igennem organisering af læringsmiljøer, struktur, og et reflekterende professionelt læringsfællesskab. Prinsessehøj er funktionsopdelte, og arbejder med at opdele børnene i mindre grupper, for at sikre nærvær og individuel pædagogisk indsats i forhold til både, det enkelte barn, og de enkelte grupper. Indholdet af nærværgrupperne tager udgangspunkt i det overordnede tema, der er gennemgående i hele huset, og understøttes yderligere af handleplaner, der er udarbejdet både på gruppens læring og trivsel, men også på specifikke udviklingspunkter, der skal understøtte det enkelte barn.

De voksne er relevante og omsorgsfulde i relationen med børnene, de er nærværende og griner sammen med børnene. Prinsessehøj bærer præg af en velovervejede og didaktisk funderet tilgang til deres pædagogisk praksis.

Den pædagogiske praksis bærer også præg af at stå på en faglig viden og inddragelse af organisatoriske metoder til det professionelle udviklingsarbejde.

Børnehuset arbejder med en temabaseret tilgang til aktiviteter. Under tilsynet er temaet: Mig og min krop. Formålet med temaet er understøttet af en fælles faglig refleksion ud fra refleksionstræet, og undervejs justeres praksis via reflekterende pitstops, hvor personalet stopper op og sikrer, at det pædagogiske arbejde er på rette vej. Efter temaet er afsluttet, understøttes forløbet af en evaluering-praksis, der er under udvikling. Der er ugentligt afsat tid til refleksionsmøder både i børnehaven og i vuggestuen. Derudover bruger personalet løbende pædagogiske hot spots, som mulighed for at drøfte faglige emner og opmærksomhed.



Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Det generelle lege- og læringsmiljø:	X			<p>Det pædagogiske personale i Prinsessehøj fremstår nærværende og empatiske i deres tilgang og relation til børnene, og de er velfunderet i et stærkt børnesyn, hvor der er plads til barnets initiativer, og hvor den voksne er med til at understøtte dem.</p> <p>Det er tydeligt at legen er vigtig i Prinsessehøj, både i indretningen, hvor der er plads til leg og bevægelse, men også i både de vokseninitierede aktiviteter, og i understøttelsen af de børne initierede aktiviteter. Er der børn, der er udfordret på deres legekompeter, tilrettelægges der en pædagogisk indsats, der er med til at understøtte børnenes udvikling.</p> <p>Forslag til udviklingspunkt – Planlægning af aktiviteter: Reflekter i fællesskab om hvorvidt I sikrer I den didaktiske tilgang til valg af dagens aktiviteter, når planlægningen foregår ved dagens start, de dage I ikke afholder nærværsgupperne.</p> <p>Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikrer I, at I ved denne organiseringsform afspejler de pædagogiske mål i læreplanen? • Hvordan sikrer I, at valget af aktiviteter er med til at understøtte jeres pædagogiske grundlag. <p>Forslag til udviklingspunkt: Præciser sammen, <u>hvad der konkret skal evalueres</u> på, og hvilke spørgsmål, der kan understøtte den proces. Udskift eventuelt spørgsmålene, <i>hvad gik godt, og hvad gik mindre godt</i>, med mere konkrete spørgsmål, der kan sættes op mod jeres pædagogiske mål, og understøttes med data.</p> <p>I evaluering af arbejdet med læreplanen, kan I med fordel kigge på Evas materiale til selvevaluering: Eva.dk/dagtilbud-boern/redskab-selvevaluering</p>
Samspil, Relationer og Børnesyn	X			
Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefællesskaber	X	x		
Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner	X	X		
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	x	x		

Sammenhængende overgange	X			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsætter.
Den styrkede pædagogiske læreplan:	X	x		<p>Læreplanen i sin nuværende form fremstår som et udtryk for Prinsessehøjs kultur, men meget indforstået for det pædagogiske personale, der har deltaget i processen med udarbejdelsen.</p> <p>Det kan være svært for udefrakommende at læse ind i, og klart forstå budskabet omkring det pædagogiske grundlag i Prinsessehøj.</p> <p>Forslag til udviklingspunkt - Tydeliggørelse af det pædagogiske grundlag i læreplanen, med fokus på de pædagogiske overvejelser og baggrunden for jeres pædagogiske praksis.</p> <p>I vil med fordel kunne inddrage alt det understøttende skriftlige arbejde, I allerede har udarbejdet, i selve læreplanen.</p> <p>Såsom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - læreplanen i pixiform, - Handleplan for nærværsgupperne - Refleksionsbrillerne - Beskrivelse af jeres pædagogiske intention til nye medarbejdere - Beskrivelse af Storyline - Beskrivelse af jeres refleksionskultur og organisering
Sprog og sprogarbejde	X			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsætter.

Tidlig forebyggende indsats	X			<p>Der udarbejdes handleplaner for nærværsgrupperne, og for det enkelte barn med fokus på: Hvad der er fokus på, hvordan der skal arbejdes, og på læringsmål.</p> <p>Når barnet skifter nærværs gruppe kan andre pædagoger få indblik og perspektiver på, hvad der har arbejdet med, både med det enkelte barn og samlet med nærværs-gruppen.</p> <p>SAL bruges løbende.</p> <p>Når den nye distriktsmodel træder i kraft omkring september, kan I med fordel bruge den sparring, som det kommende tværfaglige team har mulighed for at yde, til at perspektivere ind i udsatte børns udvikling og trivsel, og til at kvalificere jeres læringsmiljø omkring sårbare børn yderligere.</p>
Ledelse og samarbejde	X			<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsætter.</p>
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X			<p>Der er et godt forældresamarbejde i Prinsessehøj, og forældrene kan trygt gå til personale og ledelse.</p> <p>Det giver tryghed for forældrene, at der er tænkt over den daglige praksis og personalet kan altid begrunde deres praksis.</p>