



Tilsynsrapport for børnehuset Pilen

Dato for tilsynssamtale

12.09.2023

Tilstede ved samtalen

Dagtilbudsleder Pernille Pi Ege Steiness, pædagog og AMR Pernille Boesgaard, pædagog og AMR Frederikke Seeger, bestyrelsesformand Ibrahim Taspinar, pædagogisk konsulenter Kari Olfert Røpke og Sine Norn Thomsen

Observationer foretaget

04.09.2023

Observationer og rapport

Pædagogisk konsulent Kari Olfert Røpke og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Børnehuset Pilen er et stort børnehus med to huse beliggende ved siden af hinanden og hvor den nyetablerede legeplads mellem husene er samlende for børnehuset. Ved tilsynet blev der generelt observeret en pædagogisk praksis, som bar præg af nærværende og engagerede personer, der var i et fordybet samspil med børnene. Der arbejdes med at opdele børnene i mindre grupper og der arbejdes med pædagogiske aktiviteter, hvor husene arbejder med forskellige fokus/tema hen over året. Børnehuset har bl.a. arbejdet med 'Legen som bærende element' og 'Børnevenner' og var ved tilsynet i gang med at filme mindre uddrag af praksis for at analysere det pædagogiske læringsmiljø. Dette arbejde understøttes med pædagogisk bevidsthed omkring sammensætning af de forskellige børnefællesskaber. Derudover er der et tydeligt fokus på selvhjulpenhed og inddragelse af børnene i rutinerne.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Udviklingspunkter <u>Børnehaven – Samlingen:</u> Hav en opmærksomhed på, hvordan I kan understøtte jeres intention med formiddagssamlingen under den ramme I sætter for samlingen. Reflekter og gerne på tværs af de to huse, over spørgsmålene i Anders Skrivers læringsmiljø model. <u>Vuggestuen – Overgange:</u> Hav en opmærksomhed på, hvordan I kan arbejde med dagligdagens overgange, så der er plads til både nærvær og læring. Reflekter sammen i vuggestuen, gerne på tværs af de to huse, over spørgsmålene i Anders Skrivers læringsmiljø model.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>I begge børnehuse blev der observeret en dialogbaseret tilgang til børnene. Der tages desuden aktiv stilling til om barnet skal sprogvurderes, når barnet er i 3-årsalderen (2,9-3,4 år).</p> <p>Udviklingspunkt – italesættelse af barnets intension og brug af mimik og gestik i samspillet med børnene:</p> <p>For at udfolde jeres fokus på dialog mellem børn og personale, kan I med fordel reflektere over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan og hvornår lykkes I med at tage afsæt i barnets perspektiv, når I taler med barnet? Hvordan kan I udbrede denne praksis? - Hvornår og hvordan lykkes I i, at sætte ord på børns oplevelser i samtaler og i leg? Hvordan kan I udbrede denne praksis? - Hvordan anerkender og anvender I nonverbale udtryksformer, som kropssprog, mimik og gestik, i jeres interaktioner med børnene? Hvordan kan det blive tydeligere? <p>Brug og arbejd gerne med det nye sproglige appendiks til Kvalitetsguiden.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Leg	X			Børnehuset har gennemgået et kompetenceudviklingsforløb med fokus på leg og personalets betydning i leg. Det pædagogiske personale igangsætter lege sammen med børnene og er aktivt deltagende.
Børnefællesskaber	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			<p>Der pågår et godt samarbejde og sparring med forskellige fageksperter som kommer jævnligt i huset. Der arbejdes med at justere læringsmiljøerne ud fra SAL-metoden, så børnene kan blive mødt og understøttet i deres trivsel og udvikling.</p> <p>Der vidensdeles på morgen- og fredagsmøder, hvis der skal være en særlig opmærksomhed på børnegrupper eller enkelte børn.</p> <p>Arbejdet med den systematiske gennemgang af alle børns udvikling og trivsel er blevet godt implementeret i børnehuset.</p>
Forældresamarbejdet	X			<p>Formanden for forældrebestyrelsen fortæller, at der generelt er tilfredshed i forældregruppen. Der bliver givet udtryk for at børnehuset tilbyder nogle trygge rammer og rutiner, som er nemme at aflæse for børn og forældre. Personalet tilbyder vejledning og sparring til forældre ved behov.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		<p>Børnehuset er ved at opbygge deres evalueringskultur og er i gang med at få implementeret evalueringscirklen. Der bruges skema til handling og arbejdes med data fra film af læringsmiljøerne.</p> <p>Dette rammesættes med en mødevirksomhed i form af morgenmøder, fredagskoordineringsmøder og personalemøder.</p> <p>Der planlægges og evalueres ift. grundelementerne i læreplansblomsten.</p> <p><u>Udviklingspunktet</u></p> <p>I kan med fordel arbejde med at implementere evalueringsspørgsmålene fra evalueringscirklen. I analysen af jeres data kan Anders Skrivers læringsmiljømodel understøtte processen.</p> <p>De faglige fyrtårne skal efter aftale med Pilens ledelse, præsentere Anders Skrivers læringsmodel ved et personalemøde. Der er udarbejdet refleksionsspørgsmål under udviklingspunkterne <i>Samlingen</i> og <i>Overgange</i>, så de passer ind i læringsmiljømodellen.</p>