



# Tilsynsrapport for børnehuset Mælkevejen

## Dato for tilsynssamtale

Dato 30.08.2023

## Tilstede ved samtalen

Dagtilbudsleder Marianne Mikkelsen, souschef Nanna Thaysen, afdelingsleder Elisabeth Sørensen, Lene Løfgren medlem af bestyrelsen, pædagog Christine Clausen, pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert

## Observationer foretaget

Dato: den 25.01.2023 og 30.08.2023

## Observationer og rapport

Pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



## Generelle observationer

Børnehuset Mælkevejen har udviklet en rigtig fin pædagogisk organisering af pædagogiske rutiner og voksenstyrede aktiviteter. Både børnehaven og vuggestuen deler børnene op i mindre grupper, og aktiviteterne er målrettet den enkelte børnegruppe. Personalet er nærværende og deltagende både i den pædagogiske aktivitet, men også i relationen til børnene. Aktiviteterne er sjove, og tager udgangspunkt i børnenes interesser samtidig med at børnene bliver inddraget på en konstruktiv måde. Ved tilsynsobservationen den 30.08.2023 summer legepladsen af liv og leg. Børnene er meget aktive og bruger legepladsens forskellige rum. Personalets fordeler sig blandt børn, leger bagved og ved siden af, samt er igangsættende og omsorgsfulde og nærværende i deres relation til børnene.

## Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b>	X			De pædagogiske aktiviteter bærer præg af en pædagogisk intention, og er sammensat, så både leg og læring er tilstede. Personalet er opmærksomme på, hvad børnene vil lege og med hvem på legepladsen. Personalet har et fokus på de børn, der har behov for det.
<b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b>	X			På legepladsen er personalet organiseret så de sikrer, at der er voksne i nærheden af alle børnene. De børn, der af en eller anden grund er sårbare i en periode, får særlig opmærksomhed, så de får hjælp til at komme ind i en leg eller et fællesskab. I garderobesituationen kan personalet genbesøge, hvordan børn og personale fordeler sig og hvor mange børn, der sendes i garderoben samtidigt.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Sprogligt læringsmiljø</b>	X			Mælkevejen arbejder med særlig understøttelse af de børn, der har sproglige udfordringer. Der er en sproggruppe for både vuggestuebørnene, og for børnene i børnehaven. Der arbejdes der med at understøtte børnenes sproglige udvikling.
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> <b>Selvhjulpethed</b>	X			Mælkevejen har gennem de sidste 3 år, arbejdet med "Fra jord til bord" som gennemgående tema i hele børnehuset. Børnene er aktivt deltagende i alle processer, fra spiring af frø, frem til høst og den mad, der laves ud af grøntsagerne, som de har passet i løbet af året. Fokus er på at børnene får kendskab til bæredygtig, biodiversitet og forståelse for hele processen omkring at gro og høste egne afgrøder. Nærmiljøets muligheder bruges også i denne proces, og der samles bl.a. brombær i et brombærkrat i nærheden af børnehuset. Det pædagogiske personale har fokus på, at børnene skal have tid til både den overordnede læring, men også den sanselige oplevelse af processen.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Leg</b>	<b>X</b>			Personalet er deltagende i børnenes leg, og har faglige drøftelser om vigtigheden af at kunne skifte mellem de forskellige positioner, som værende foran, ved siden af eller bag ved børnene i deres leg. På legepladsen har der været drøftelser omkring personalets placeringer, og i tiden efter frokost, er personalet tæt på og deltagende i børnenes initiativer og ideer. Som kollegaer er de opmærksomme på hinanden, så der gives plads til at personalet der er fordybet i leg eller aktiviteter med børnene, får den plads de har brug for, så nærværet sikres. Derfor har de skabt en organisering om eftermiddagen, hvor et personale har et særligt ansvar for at møde forældrene, give de relevante beskeder, og sige farvel til børnene. Herved kan det resterende personale fokusere på børnegruppen.
<b>Børnefællesskaber</b>	<b>X</b>			I Mælkevejen arbejder de med fri for mobberi, som en del af deres fokus på at understøtte børnenes fællesskaber. Her bruger de blandt børnemøder som en del af inddragelsen af børnene og deres perspektiver ind i fællesskabet.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Børn i udsatte situationer</b>	<b>X</b>			<p>Grundet Mælkevejens organisering er der rammesat tid til både SAL og AL. Disse to redskaber understøtter arbejdet med den årlige gennemgang af alle børns trivsel og udvikling, og sikrer en opfølgende indsats, når et barn har udfordringer eller ikke er i trivsel. Der samarbejdes med eksterne samarbejdspartnere, for at få disse børn i bedre trivsel. Ligeledes samarbejder personalet internt omkring særligt fokus og indsats, hvis et barn ikke er i trivsel.</p>
<b>Forældresamarbejdet</b>	<b>X</b>			<p>Ved tilsynssamtalen udtrykker forældrerepræsentanten, at man som forældre har kunnet følge den udviklingsproces Mælkevejen har været igennem. Derudover er der et nærværende og trygt samarbejde omkring børnenes udvikling og trivsel, forældre og pædagogisk personale imellem. Forældrene inddrages undervejs i de pædagogiske forløb, blandt andet har vuggestuens forældre netop været inviteret til fernisering og set den dokumentation, vuggestuen har samlet omkring et pædagogiske forløb.</p> <p>Mælkevejen har en aktiv forældrebestyrelse, der bakker op om og understøtter aktiviteter i huset og finder løsninger på udfordringer på en konstruktiv måde.</p>



<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<p>Mælkevejen har som samlet dagtilbud ændret deres overordnede struktur, så tirsdage, onsdage og torsdage er forbeholdt pædagogiske aktiviteter. På mandage og fredage er der plads til møder, refleksion og planlægning. Dette er med til at frede de pædagogiske aktiviteter, så personalet har klare rammer for at kunne være koncentreret omkring børnene, samtidigt med at det sætter en tydelig ramme for pædagogisk refleksion og planlægning. P-møderne har en form, så der er fast struktur på evaluering af praksis.</p> <p>Der arbejdes med et årshjul på p-møderne, hvor ledelsen har fastsat pædagogiske temaer ud fra den styrkede læreplan.</p> <p><b>Udviklingspunkt – fra evaluering til vidensdeling og justeret praksis:</b></p> <p>Som en del af jeres evaluerende praksis kan I med fordel reflektere sammen over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan skaber I en vedvarende proces, hvor I via jeres samarbejde på tværs af huset, får delt den viden I får gennem jeres løbende evalueringer, så det kan blive til fælles ny praksis?</li><li>- Hvordan kan I vidensdele og bruge hinandens kompetencer og erfaringer, på tværs af hele huset?</li></ul>
--	----------	----------	--	--



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				<ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan kan I organisere jeres dokumentation, så den kommer alle børn og voksne i huset til gavn?</li><li>- Er der viden I får ved at arbejde reflekteret med en praksis, som I kan overføre til en anden praksis?</li><li>- I inviterede forældrene i vuggestuen til fernisering, som en del af jeres dokumentation over et forløb. Kunne I bruge den tilgang kollegaer imellem og invitere hinanden på besøg, så I kan se hinandens praksis og proces?</li><li>- Hvordan kan I være endnu mere nysgerrige på børnenes perspektiver, inddrage dem i evalueringen, og tage den viden med ind i justering af praksis?</li><li>- Hvordan kan I inddrage børnene i dokumentationsfasen?</li><li>- Hvordan kan I bruge de faglige fyrtårnes rolle til at understøtte denne proces?</li></ul> <p>Vedhæftet rapporten er to eksempler på, hvordan man kan planlægge og evaluere sammen med børnene jf. dagtilbudsområdet metodekuffert.</p>