

NOTAT Skoleudviklingssamtale *Engelsborgskolen 2024*

Indeholder:

- Formål med samtalen
- Deltagere ved samtalen
- Dagsorden for samtalen
- Notattekst

Dagsorden - Skoleudviklingssamtale forår 2024

Formålet med skoleudviklingssamtalen

I skoleåret 2022/23 blev skoleudviklingssamtalen obligatorisk jf. Folkeskoleloven. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skolens ledelse og forvaltningen, hvor vi sammen stiller skarpt på skolens situationsbillede og skoleudvikling. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de udviklingsindsatser, der iværksættes fremadrettet.

Skoleudviklingssamtalen skal tage afsæt i, hvordan elevernes læring, dannelse og trivsel bedst styrkes i skole, klub og SFO.

Under skoleudviklingssamtalen har vi fokus på skolens situationsbillede med fokus på udvalgt data, og hvilken betydning det har for skolens strategiske udvikling. Det er skolen, der har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på, men forvaltningen kan supplere med relevante fælles temaer.

Der skal if. folkeskoleloven være fokus på de faglige resultater i læsning og matematik, og I kan inddrage resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest og/eller andre faglige resultater. Det er skolen, der udvælger de resultater, de ønsker at drøfte i skoleudviklingssamtalen.

I dette skoleårs udviklingssamtaler, skal vi som det fælles have fokus på de trivselsindsatser, og udvikling af skolens læringsmiljø med henblik på, at alle elever modtager undervisning tættest muligt på almenområdet. Øvrige indsatser fra årsaftalen kan også inddrages i drøftelserne.

I samtalen skal der i år inviteres relevante gæster med, der kan være med til at belyse skolens strategiske udvikling. Relevante gæster kan være elever, medarbejdere eller forældre, der enten deltager fysisk, eller som på alternativ vis kommer med et perspektiv i samtalen.

Efter skoleudviklingssamtalen mailer forvaltningen et kort notat (som I har mulighed for at kommentere på inden offentliggørelse), der skal gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside jf.

§ 2 stk. 1, nr. 5, i lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne.

Fra skolen deltog:

Alle i skoleledelsesteamet

Fra CUP deltog:

Mette Rønø (skolechef)

Louise Hjorth-Jensen (skolekonsulent)

Program - Skoleudviklingsamtale 2024	
<p>Præsentation og rammesætning v. Mette Roller og ansvarsområder bordet rundt.</p>	Ca. 10 min.
<p>Program v. Skolelederen Oprids af valg af temaer, data og gæster i samtalen</p>	Ca. 5 min.
<p>Skolens fokus v. Skoleledelsen <i>Formålet er, at vi gennem punktet får et fælles overblik over, hvilke indsatser der allerede er i gang på skolen, og hvad de har skabt af værdi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad har skolen haft af indsatsområder det seneste år? • Hvilken værdi har indsatserne skabt? 	Ca. 15 min.
<p>Hvor er skolen nu? - skolens situationsbillede v. Skoleledelsen og gæster <i>Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af skolens situation og sammen bliver klogere på den udvalgte data.</i></p> <p>Skolen bedes som forberedelse til mødet udvælge data, som I er mest optagede af, og som belyser skolens situationsbillede. Vi når ikke at drøfte alt data, så udvælg de mest relevante nedslag. Det kan både være noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke eller noget, der kalder på handling.</p> <p>Data kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test i dansk læsning og matematik (obligatorisk) • lagttagelser, fortællinger og oplevet kvalitet mv. • Elevernes karakterer ved afslutning af skoleåret 2022-2023 • Trivselsdata • Udvalgt indhold fra <i>Dataarket</i> • Evt. andet <p>Suppler jeres fortælling om, hvor skolen lykkes med at udvikle læringsmiljøer, hvor flere elever trives og udvikler sig, med et eller flere praksiseksempler belyst af relevante gæster.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad har I gjort? • Hvordan er det en succes? • Hvorfor tror I, det er blevet en succes? • Hvilke muligheder ser I for at udvikle på jeres praksissucces? 	Ca. 70 min.

<p>Hvor skal skolen hen? v. Skoleledelsen <i>Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af skolens retning/strategi, og bliver konkrete på handlinger og ledelsesprioriteringer.</i></p> <p>Under punktet fortæller skolen om, hvilke strategiske indsatser de på baggrund af skolens situationsbillede er mest optagede af i skoleåret, der ligger forud. Vi drøfter også, hvilke koblinger der er mellem skolens indsatser og de fælles kommunale indsatser inden for elevtrivsel og udvikling af skolens læringsmiljø med henblik på, at alle elever modtager undervisning tættest muligt på almenområdet. Øvrige indsatser fra årsaftalen kan også inddrages i drøftelserne.</p> <p>I drøftelsen inddrages også perspektiver omkring ledelseskraft og samarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan prioriterer I ledelseskraft omkring indsatserne, så det bliver bæredygtigt? • Hvordan kommunikerer I om indsatserne? • Hvordan samarbejder I med <i>Skolebestyrelsen</i> og <i>Elevrådet</i> om skolens indsatser? • Hvilken støtte har I eventuelt brug for fra forvaltningen eller fra andre, for at I kan lykkes med jeres indsatser? 	<p>Ca. 40 min.</p>
<p>Tjek ud v. Mette Vi afslutter skoleudviklingssamtalen med, at alle om bordet fortæller, hvad de tager med fra skoleudviklingssamtalen.</p>	<p>Ca. 10 min.</p>
<p>NOTAT</p> <p>Læsning Skolen har evalueret resultaterne i de nationale test i læsning sammen med Center for Uddannelse og Pædagogik. Engelsborgskolens testresultater er generelt over landsgennemsnittet. Skolen er opmærksom på enkelte klasser og grupper af elever, som har behov for en ekstra indsats. På Engelsborgskolen er der en tydelig systematik i forhold til evaluering af elevernes læsning og stavning gennem hele skoleforløbet. Der indtænkes systematiske opfølgende indsatser for elever i læsevanskeligheder. Skolen har et særligt fokus på at understøtte en differentieret tilgang til elevernes læsning, så alle elever læser på deres aktuelle niveau. Der er udviklet en systematik for, at lærerne lytter til og evaluerer elevernes oplæsning – både i indskoling og i overgangen til udskoling. Skolen arbejder målrettet med kapacitetsopbygning, hvor læsevejlederne deltager i både planlægning, udførelse og evaluering af læse- og staveindsatser i klasserne.</p> <p>Skoleudvikling Ledelsen fortalte på skoleudviklingssamtalen om skolens høje faglige resultater og høje løfteevne. De fortalte også om det kulturarbejde, der har været på skolen, som har skabt et stærkt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere, hvor tydelige "hjørneflag" er blevet sat, og retningen for skolen står tydeligt frem. Samarbejdet har blandt andet udmøntet sig i udarbejdelse af et fælles værdigrundlag og børnesyn på skolen, hvor MED-udvalget og TRIO'erne har spillet en betydningsfuld rolle. TR for lærerne og TR for pædagogerne deltog i skoleudviklingssamtalen.</p>	

TR for pædagogerne fortalte bl.a. om det tværprofessionelle samarbejde og de prøvehandlinger, der har været på skolen i forhold til co-teaching, som har begejstret både medarbejdere og elever.

TR for lærerne fortalte om den positive udvikling i mødeafviklingen på skolen og om det styrkede ressourceter, hvor læsevejlederne har været forgangsbilleder.

Der er en oplevelse af, at samarbejdet på alle planer er blevet udviklet gennem de seneste år.

Kompetenceudvikling

Skoleplanen bruges til at synliggøre den nødvendige kapacitetsopbygning på skolen, og Den Kommunale Redegørelse bruges også aktivt til at synliggøre prioriteringerne på skolen.

Kompetenceudviklingen har haft et tydeligt ophæng til skolens retning, og den pædagogiske lørdag er genindført for at skabe rum for fordybelse i det pædagogiske arbejde.

Skolen har indgået et samarbejde med et konsulentfirma, der gennemfører observationer af de fagprofessionelle omkring eleverne med efterfølgende læringsamtaler. For at støtte teamsamarbejdet og det nødvendige behov for fælles forberedelse til co-teaching er tiden til teammøder sat op, så der nu er ugentlige møder på to timer på årgangene.

Skolen er ved at kompetenceudvikle deres personale i forhold til *dansk som andetsprog*, hvor der blandt andet er planlagt en fælles temadag med denne dagsorden.

Kort version

Skolen har sammen med Center for Uddannelse og Pædagogik evalueret de nationale testresultater i læsning, hvor Engelsborgskolen generelt præsterer over landsgennemsnittet. Der er fokus på systematisk evaluering af elevernes læse- og stavningsevner gennem hele skoleforløbet samt målrettede indsatser for elever med læsevanskeligheder. Læsevejlederne spiller en central rolle i planlægning, udførelse og evaluering af læse- og staveundervisningen.

På skoleudviklingsamtalen fremhævede ledelsen det styrkede samarbejde mellem ledelse og medarbejdere, som har resulteret i et fælles værdigrundlag og børnesyn. TR for både lærere og pædagoger har aktivt bidraget til skolens udvikling og der er større pædagogiske indsatser i gang omkring co-teaching og styrkelsen af ressourceteret.

på skolen arbejdes der strategisk med kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling hvor der bl.a. gennemføres observationer i undervisningen, gennemføres læringsamtaler og tilrettelægges temadage med aktuelt fagligt indhold.