



## Vuggestuen Villa Furesø

**Observationer foretaget:** 19. september 2022

**Tilsynssamtale foretaget:** 22. september 2022

**Tilstede:** Sarah Aaby, leder. Camilla Navy Lund, bestyrelsesformand og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent

**Rapporten udarbejdet af:** Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

**Generelle observationer:**

Villa Furesø bærer præg af, at her er der et pædagogisk personale, der først og fremmest er nærværende og omsorgsfulde overfor børnene. Det er tydeligt, at det først og fremmest er relationen mellem barn og voksen, der sættes fokus på. Og der er plads til mange smil og glade øjeblikke, børn og voksne imellem. Derudover er der også fokus på børnefællesskaber, både i samling og aktiviteter. Børnene er fordelt på 3 stuer, og på hver stue, var de opdelt i mindre grupper, samtidigt med, at der var nye børn på besøg med deres forældre.

På alle stuer var der plads til ro og fordybelse i både rutiner og aktiviteter. De fysiske rammer både indenfor og udenfor, giver mulighed for mange forskellige former for leg, og stuerne er opdelt i små legezoner, som skal understøtte børnenes udvikling. Ved tilsynet var det også tydeligt, at det er vigtigt for personalet, at det enkelte barn oplever sig set og inddraget i aktiviteter og leg.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b> Samspil, dialoger og rutiner	X	X		<p>Ved tilsynet blev der observeret en del forskelle i den praktiske udførelse af rutiner, f.eks. ved overgange, ved samlingen og rutinerne. Det var dog tydeligt at se, at børnene kendte og forstod den kontekst de var i på alle stuerne.</p> <p><b>Udviklingspunkt:</b> Men da forskellene var meget tydelige, anbefales en pædagogisk drøftelse på tværs af stuerne, i forhold til, hvilket pædagogisk grundlag den samlede vuggestue står på. Ikke for at gøre alting ens, men for at udvikle den nuværende praksis, med jeres pædagogiske grundlag som omdrejningspunkt.</p> <p>I kan med fordel drøfte følgende spørgsmål i fællesskab: Hvordan sikrer vi, at vores rutiner tager udgangspunkt i vores fælles pædagogiske grundlag, samtidigt med at vi skaber en ramme, der understøtter den enkelte børnegrupes udvikling og trivsel.</p>

				<p>Der blev ved tilsynet observeret en dialog mellem voksne og børn, der havde fokus på anerkendelse og at inddrage børnene.</p> <p>I enkelte tilfælde, hvor det handlede om rutiner og rammer, hvor den voksne klart havde en pædagogisk intention, kom sproget i dialogen dog til at spænde ben for intentionen, og underkende et barns perspektiv uden at det var meningen.</p> <p><i>Eksempel: Det er tid til at en mindre gruppe børn skal på badeværelset, for at vaske hænder. Den voksne spørger barnet, om hun vil med på badeværelset, hvortil barnet svarer nej, da hun lige er i gang med en god leg. Men da det nu rent faktisk er tid til at vaske hænder, fordi frokosten venter, må den voksne, der lige har spurgt barnet, underkende barnet svar, og bestemme noget andet.</i></p> <p><b>Udviklingspunkt:</b> Reflekter gerne over følgende i fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I tilgangen til det anerkendende sprog, hvordan kan vi bruge dialogen med barnet til at understøtte den pædagogiske intention?</li><li>- Hvordan kan vi inddrage børnene og deres perspektiv, uden at stille dem overfor valg, de egentligt ikke har?</li><li>- Ville det være en ide at understøtte rutiner og overgange med visuelle effekter, så intentionen fra de voksne, bliver endnu tydeligere for børnene?</li></ul>
--	--	--	--	---

<b>Pædagogisk læringsmiljø – struktur:</b> Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik	X	X		<p>Villa Furesø er i opnormeringsproces, hvor de, både i den fysiske ramme og i den pædagogiske praksis, skal favne 16 børn på 2 ud af 3 stuer. Der er ved tilsynet ikke fuldt børnetal endnu.</p> <p>På alle 3 stuer er der en organisering og rollefordeling, som understøtter både arbejdet med de børnegrupper, overgange og rutiner. Men fremadrettet kan de ændre sig, når opgaven ændrer sig.</p> <p><b>Udviklingspunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøft gerne hvordan organiseringen og rollefordelingen af de voksne, kan blive endnu tydeligere, så det understøtter den opgave i står overfor.</li> <li>- Hvordan ville en hensigtsmæssig rollefordeling se ud, så alle børn bliver mødt og set, samtidigt med, at den enkelte voksne også oplever at kunne være i det pædagogiske ansvar, på en måde, der både er faglig relevant og praktisk overskuelig?</li> </ul>
<b>Sproglige læringsmiljø</b>	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> Selvhjulpethed	X			Ved tilsynet blev der observeret rammer og tid til, at børnene var inddraget i den dagligdag, de er en del af. Blandt andet blev der, ved frokosten, observeret at børnene var en del af forberedelsen af borddækningen, og at der var tid og ro til at børnene kunne øve sig i denne praksis. Derudover blev der observeret stor stolthed fra børnene, over deres evne til at deltage i opgaveløsninger.
<b>Leg</b>	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
<b>Børnefællesskaber</b>	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
<b>Børn i udsatte positioner</b>	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
<b>Forældresamarbejdet</b>	X			Camilla, bestyrelsesformand fortæller om en opmærksomhed på inddragelse af forældrene både i den daglige dialog fra de enkelte voksne, men også overordnet i kommunikationen fra ledelsens side af.

				Det er trygt at aflevere sit barn i Villa Furesø, og forældregruppen har været en del af processen i opnormeringen af vuggestuen, og i denne del af processen opleves opnormeringen mere som en fordel, end en bekymring fra forældrenes side af.
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	X			Sarah og hendes sous chef er nyt ledelsesteam, og de er godt i gang med at sikre en struktur, der både skaber plads til sparring omkring børn, til planlægning og til refleksion og justering af praksis.