



Tilsynsrapport for Taarbæk Børnehus

Dato for tilsynssamtale

22. februar 2024

Tilstede ved samtalen

Dagtilbudsleder Anne Bruni, pædagog Sebastian Emil Jensen, konst. pædagog Line Christensen, repræsentanter fra forældrerådet Malte Suppli og Kamilla Bjerg Boserup samt pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Anita Esbjerg

Observationer foretaget

Tirsdag d. 20. februar 2024 fra kl. 9.00 – 12.00.

Observationer og rapport

Pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Generelt blev der ved tilsynet i Taarbæk Børnehus observeret engagerede og omsorgsfulde voksne, der var i anerkendende relationer til de enkelte børn og børnegrupper.

I vuggestuen var børnene opdelt i mindre grupper, og der var relevante aktiviteter og indhold. På begge stuer var en gruppe børn på legepladsen/på tur, hvilket gav ro og mulighed for fordybelse og leg for de resterende børn på stuerne og nærvær fra det pædagogiske personales side.

I børnehaven blev der observeret voksne, der var interesserede og til stede i relationen til børnene. Børn og voksne udviste en gensidig glæde i relationen til hinanden, og der blev observeret sjove og relevante dialoger børn og voksne imellem. De voksne var tæt på børnene, og engagerede og deltagende i samtaler, aktiviteter og leg. Aktiviteterne fremstod planlagte med en tydelig pædagogisk intention samtidigt med, at der var plads til inddragelse af børnenes ideer og perspektiver.

De fysiske rammer var godt udnyttet, og der var taget aktivt stilling til indretningen, så det giver plads til tydelige legezoner og appellerer til fordybelse og nærvær. Legetøj virkede nøje udvalgt, og det samme var udsmykningen i rummene og på væggene. Stuerne virkede indbydende og æstetisk velovervejet med tydelige inddragelse af børnenes kreative udtryk og produktioner. Der var et alsidigt, spændende og æstetisk rart børnemiljø i hele børnehuset.



Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			<p>Personalet i Taarbæk børnehus fremstod omsorgsfulde og nærværende. Relationer mellem de voksne og børnene bar præg af interesse, nærvær og varme</p> <p>Der blev observeret flere episoder, hvor barnets følelser blev spejlet og afstemt. De voksne gav feedback på børnenes vedholdenhed og ihærdighed. På tilsynssamtalen blev det nævnt, at det pædagogiske personale arbejder fokuseret med det empatiske samspil i deres fælles faglige refleksioner og drøftelser, og det kunne ses i observationerne.</p>
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			<p>Børnene var delt op i mindre grupper og med relevante og målrettede aktiviteter. Dagen var bygget op over en genkendelig grundstruktur, som børnene kunne aflæse og velkendt deltage i.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			<p>Bøger var tilgængelige for børnene, og der var sprogkufferter i hvert fald i vuggestuen. Der blev observeret en aktivitet med en sprogkuffert, hvor der blev læst historie med brug af konkreter fra kassen. Samtidig var der en fin afstemning af børnenes behov og interesser under aktiviteten.</p> <p>Vedrørende sprogvurderinger blev det på tilsynssamtalen nævnt, at børnehuset skal huske <i>aktivt fravalg</i> i Hjernen og Hjertet, når barnet bliver 3 år (2,9 til 3,4 år), hvis man fagligt vurderer, at det ikke er nødvendigt med en sprogvurdering.</p> <p>Det kan anbefales at kigge på 2-års sprogvurderingerne og reflektere over, om det giver mening at bruge redskabet som en forebyggende indsats omkring det lille barns sproglige udvikling.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed	X			<p>På samtalen fortalte lederen, at børnehuset arbejder med et tydeligt og velfunderet børnesyn, hvor rutiner og aktiviteter bliver tilrettelagt med børneperspektivet for øje. Dette blev blandt andet observeret på stuerne, hvor der hang et årshjul, tegnet til og med deltagelse af børnene. Derved kan børnene aflæse og genkende årets gang ved egen hjælp.</p> <p>Børnehuset har madordning, og der blev observeret, at børnene øvede at være selvhjulpne i måltidet, men også at hjælpe fællesskabet, fx ved at hente madvogn og dække op til de andre børn på stuen.</p>
Leg	X			Opmærksomhed på at fortsætte og fortsat udvikle den pædagogiske praksis



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X	X		<p>På én af stuerne fremstod det pædagogiske personale som uafklarede i deres fælles samspil og rollefordeling. Dette skabte en stemningsmæssig uro, som påvirkede børnefællesskabet og aktiviteten, de var fælles om.</p> <p>Udviklingspunkt – Rollefordeling af det pædagogiske personale:</p> <p>Reflektér sammen over følgende:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hvordan kan en organisering af det pædagogiske personale understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling?2. Hvordan kan I organisere jer, så I er fleksible og matcher den aktuelle børnegrupes behov?3. Hvordan kan I skabe overblik over jeres indbyrdes roller, så opgaver og ansvar bliver fordelt mellem jer som medarbejdere, og alle oplever at have en tydelig rolle ind i samarbejdet?



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			Opmærksomhed på at fortsætte og fortsat udvikle den pædagogiske praksis
Forældresamarbejdet	X			Forældrerepræsentanterne fortalte på samtalen, at de som en del af forældrerådet, oplever sig relevant orienteret og inddraget i børnehusets udvikling og dagligdag. Som forældre oplever de en tillidsbaseret relation til det pædagogiske personale i samarbejdet omkring deres barns dagligdag og fortløbende udvikling og trivsel.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Taarbæk Børnehus har opbygget en struktur, hvor der arbejdes systematisk med refleksion over egen og fælles praksis. Her bruges Kvalitetsguiden som redskab. Der er afsat tid til refleksion og evaluering på stue- og personalemøder. Derudover lykkes det pædagogiske personale i løbende at skabe rum for de små fælles refleksioner over relevante oplevelser.