

Tilføjelse til tilsyn af hele institutionen fra november 2019

Dagtilbud: Bondebyens børnehave – ressourcegruppen

Observationer foretaget: 6.4.2021

Tilsynssamtale foretaget: 14.4.2021

Tilstede: Leder Anja Dalby Egedal, sous chef Lasse Elmer, pædagog Rasmus Dejgaard, forældrepræsentant Louise Frost, pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert

Fraværende:

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Overordnet tilbagemelding:

Samtalen tog udgangspunkt i tilsynets observationer og bredte sig ud i en spændende samtale omkring specialpædagogisk faglighed og refleksionsbaseret pædagogisk praksis.

De emner vi tog fat på var:

- Den organisatoriske og pædagogiske modtagelse af nye børn i gruppen
- Pædagogisk refleksion, viden og faglighed
- Pædagogisk indretning og legemiljø
- Børnegruppen og børnefællesskaber
- Den helhedsorienterede indsats omkring barnet i samarbejde med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere
- Inklusion – og det understøttende samarbejde med den almene del af børnehaven
- Overgang til skole.
- Ledelse og professionelt læringsmiljø
- Forældresamarbejdet
- Samarbejde mellem ressourcegruppen, de almene børnehavegrupper og inklusionspladserne

Både observationer, og den faglige snak, vi havde under tilsynssamtale, viser en høj pædagogisk kvalitet til både pædagogisk praksis, forberedelse, organisering, og faglig refleksion, og ikke mindst var det tydeligt, at den specialpædagogiske indsats, der er fundamentet i ressourcegruppen, bygger på en personalegruppe, der er engagerede i deres arbejde, og som er stærkt relations kompetente. Den pædagogiske praksis i ressourcegruppen, evalueres og justeres, så det understøtter det enkelte barns, og gruppens, trivsel og udvikling. Dette sker gennem både løbende og fast tilrettelagt faglig refleksion, der bygger på metoder som observationer, praksisfortællinger og SAL.

Hele børnehaven arbejder med pædagogiske temaer, og samarbejder på tværs for at sikre inklusion og vidensdeling, hvilket ikke kun kommer børnene i ressourcegruppe til gode, men også børn i de andre grupper, som kan have gavn af den viden og pædagogisk ramme, som ressourcegruppen bygger på.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>x</p> <p>x</p>		<p>Udviklingspunkt til ressourcegruppen:</p> <p>Et udviklingspunkt kunne være det æstetiske læringsmiljø på stuen i børneperspektiv, hvordan understøtter vi den pædagogiske praksis med den måde, vi indretter stuen på.</p> <p>Samlet som personale kunne man reflektere over indretningen ud fra spørgsmålene:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan kan vores fysiske rammer, både inde og ude, afspejle og understøtte vores pædagogiske praksis? 2. Hvordan kan vi tage højde for børnegruppens forskelligartede behov i forbindelse med brugen af de fysiske rammer? 3. Hvilke af vores skrevne og uskrevne regler for brugen af vores inde- og uderum kan vi med fordel udfordre ud fra vores aktuelle børnegruppes behov? 4. Hvilke muligheder har vi for at bruge vores inde- og uderum på helt nye måder? 5. Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv på de fysiske rammer og give dem oplevelser med rum og forskellige former for materialer? <p>Særligt med fokus på "visuel støj", kunne man reflektere over, hvor bevidst man som personale er i forhold til alle de visuelle indtryk, der er på stuen, og om der er nogle, der er med til 'at støje' i forhold til at børnene skal understøttes i at modtage specifikke beskeder rent visuelt.</p> <p>Udviklingspunkt ift. den pædagogiske læreplan:</p> <p>Et udviklingspunkt kunne være at fremskrive den pædagogiske ramme og tilgang for ressourcegruppen i både læreplanen og på hjemmesiden.</p>
<p>Den styrkede læreplan</p> <p>Sammenhængende overgange</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>x</p>		

Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	x			
Sprog og sprogarbejde	x			Blev ikke vurderet ved det opfølgende tilsyn.
Tidlig forebyggende indsats	x			Blev ikke vurderet ved det opfølgende tilsyn.
Ledelse og samarbejde	x			
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	x			