

Tilsynsrapport for børnehuset Vi To

Dato for tilsynssamtale: 28. november 2024

Tilstede ved samtalen: Anja Theilade, forældrerepræsentant fra bestyrelsen, Tobias Borg Petersen, forældrerepræsentant fra bestyrelsen, Pernille Ekstrand, pædagog og TR, Ida Maria Høgild, leder og Sine Norn Thomsen, pædagogisk konsulent.

Observationer foretaget: 27. november 2024

Tilsynsførende konsulenter: Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Vi To er en profilinstitution, som har et særligt fokus på barnets sansemotoriske udvikling gennem pædagogikken og læringsmiljøet. Dette fokus kom også til udtryk på selve observationsdagen, gennem forskellige fysiske aktiviteter i både vuggestue og børnehave. Generelt blev der observeret omsorg, nærvær og engagement i relationerne mellem personale og børn. Der blev observeret en tydelig rød tråd mellem ugeskemaet/dagsprogrammet og aktiviteterne. I vuggestuen blev det observeret, at børnene aktivt deltog i samlingen. De gik på skift hen til tavlen og valgte de sange, de gerne ville synge. Børnene sang med og udførte de bevægelser, de havde lært, som passede til sangene.

Tabel med temaer og indsatser

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| Pædagogisk læringsmiljø - proces | X | | | <p>Det blev observeret at personalet gav tydeligt udtryk for, at de kunne lide at være sammen med børnene og var tydeligt engagerede i samtaler, leg og aktiviteter, hvilket var med til at skabe samhørighed og gensidig glæde.</p> <p>Der var en positiv og konstruktiv tilgang til at skabe relevante læringsmiljøer for børnene. Personalet var tydelige i deres kommunikation og sætte ord på deres handlinger.</p> <p>Rutinesituationerne foregik i mindre grupper og der er tid og ro til at lære i situationen, eksempelvis i garderoben, hvor børnene øvede sig i at tage overtøjet på og af.</p> |



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Pædagogisk læringsmiljø - struktur | X | X | | <p>Det blev observeret at vuggestue- og børnehavebørnene var aktivt deltagende i rutinerne og havde en rolle – eksempelvis i forberedelsen af frokosten. Der var en genkendelighed i dagens aktiviteter og rutiner, hvilket er med til at skabe en tydelig ramme for børnene.</p> <p>Den pædagogiske praksis virker velforberedt og personalet udarbejder skriftlige uge- eller månedsplaner. Der er eksempler på, at de fysiske læringsrum afspejler det tema/forløb, der arbejdes med.</p> <p>Børnegruppen opdeles i mindre grupper i forbindelse med relationer og aktiviteter.</p> <p>Udviklingspunkt: Det fysiske læringsmiljø - leg med lys og farver</p> <p>Tænk lys, farver og dæk op til leg. Det skal være tydeligt at afkode, hvad man kan lege med i de mindre legezoner. Farver og lys kan sætte spot på en legezone og I kan samtidig skabe et mere indbydende og varmt miljø ved at have mindre hyggebelysning og dæmpe det generelle institutionslys. Reflekter sammen over, hvordan den fysiske ramme og det æstetiske ramme fremstår ud fra et børneperspektiv.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvilke lege-/læringszoner har vi brug for, med udgangspunkt i børnegruppen?- Hvordan kan vi justere indretningen, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode? (tænk farver, møbler/materialer og lydmaterialer ind) <p>Det eftersendes inspirationsmateriale.</p> |
|---|---|---|--|---|



| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---|
| Sprogligt læringsmiljø | X | X | | <p>Der er generelt et godt sprogligt læringsmiljø, hvor personalet understøtter det talte sprog med visuelle effekter fx i form af konkreter og billeder. Der arbejdes med billeder og konkreter til at understøtte formidling til børnene.</p> <p>Der arbejdes ugentligt med dialogisk læsning og bøger kan lånes med hjem, så forældre kan læse for barnet. Der arbejdes med tre fokusord pr. måned.</p> <p>Børn med flere sprog forberedes inden nyt tema opstartes, for at give barnet en forforståelse og bedre forudsætninger for at deltage.</p> <p>Der arbejdes med sprogvurderinger og samarbejdes med flersprogs konsulenter.</p> <p>Udviklingspunkt: inddragelse af børnenes perspektiver for justering af praksis</p> <p>I børnehaven kan der arbejdes mere fokuseret med at stille spørgsmål, der hjælper med at evaluere formiddagens lege og aktiviteter. Herved kan der opnås viden, som kan bruges til at justere og understøtte den pædagogiske praksis.</p> |

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed | X | | | <p>Børnene har mulighed for at gå til og fra en aktivitet, samtidig med at der øves fælles opmærksomhed i aktiviteten. I samlingen, som beskrevet ovenfor, er der fokus på, at børnene får lov til at vælge sange. Det nyankomne vuggestuebarn kan deltage og observere fra sidelinjen for at afkode og lære en ny verden at kende.</p> <p>Der er et stort fokus på at øve barnets selvhjulpenhed.</p> |
| Leg | X | | | <p>Det italesættes at personalet skal kunne veksle mellem positioneringer i legen. På legepladsen tilbydes en vokseninitieret leg. På observationsdagen blev der leget gemmeleg og der kan op- og nedjusteres i diverse lege. Der leges den samme leg i en måned og børnene får mulighed for at afprøve sig selv og få erfaring med mange forskellige lege; fx fantasilege, rollelege, hold- eller fælleslege, vilde lege osv.</p> |
| Børnefællesskaber | X | | | <p>'Fri for mobberi' er en integreret del af det pædagogiske arbejde i børnehuset.</p> <p>'Krop og Hop' afholdes hver fredag, her samles hele huset og synger og bevæger sig sammen i det store fællesskab.</p> |





| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| Børn i udsatte situationer | X | | | <p>Personalet har fokus på at skabe store og mindre fællesskaber for børnene og udnytter de fysiske muligheder, der er i børnehuset.</p> <p>Alle børn trivselsvurderes minimum en gang årligt. Vurderes barnet som i begyndende mistrivsel, igangsættes pædagogiske afprøvninger i læringsmiljøet omkring barnet. Det pædagogiske personale har øje for de børn, der er på kanten af at stå uden for fællesskabet.</p> <p>Der arbejdes med en tydelig skruktur gennem hverdagen, hvilket gør den nem at aflæse. Der beskrives et godt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> |
| Forældresamarbejdet | X | | | <p>Det italesættes at børnehuset har en relevant kommunikation og informerer om det pædagogiske temaarbejde og de pågældende aktiviteter. Hvilket giver et godt udgangspunkt for forældrene til at kunne forberede sit barn.</p> <p>Derudover er der også god mulighed for dialog ved afhentning om eftermiddagen.</p> <p>Forældrebestyrelsen overvejer forskellige tiltag ift. at gøre andre forældre opmærksomme på, hvad børnehuset kan og arbejder med.</p> <p>Et tiltag som 'Stay and Play' bør muligvis gentages, da det tidligere har været effektivt til at øge forældrenes kendskab til børnenes hverdag og styrke fællesskabet på tværs af forældre og børn.</p> |

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|--|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---|
| Refleksions- og evalueringskultur | X | | | <p>Børnehuset har organiseret en fast ramme omkring evaluering. Efter endt temaforløb bliver der evalueret inden planlægning af det nye. Når nye tiltag igangsættes, aftales en ny dato for evaluering af tiltag og justeringer.</p> <p>Der arbejdes ud fra en planlægnings-og evalueringsguide, hvor der skal tages højde for den sansemotoriske profil. Kvalitetsguiden er et kendt og brugt redskab i huset.</p> <p>Der afholdes ugentlige gruppemøder og der vidensdeles på pædagogmøder.</p> |

