



Uanmeldt tilsyn i børnehuset Spurvehuset, afd. Kaplegården

Dato: 17. juni 2024. Observationer foretaget mellem kl. 9:00 og 11:15.

Konsulent: Anita Esbjerg

Område	Observationer
Generelt	<p>Generelt var der en omsorgsfuld og imødekommende stemning i huset; personalet var rolige, og der var fokus på børnene. Der var mange dialoger med børnene, og der blev talt til dem på en omsorgsfuld måde. Der var tydelige legezoner, og indretningen var børnevenlig med relevante og interessante ting på væggene, og de var i børnehøjde.</p> <p>På Pindsvin stuen var der 7 børn og 2 voksne, og på Egern stuen 5 børn og 2 voksne, hvoraf den ene viste et forældrepar rundt noget af tiden. I perioden, hvor konsulenten var der, blev der holdt samling, de var på legepladsen og spiste frokost.</p> <p>Kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø var god, men der var potentiale til at nå en højere kvalitet, grundet det lille antal børn samt de fysiske rammer, der er. Det anbefales, at der arbejdes med nedenstående udviklingspunkter for at højne kvaliteten.</p>



<p>Udviklingspunkt: Pædagogisk læringsmiljø – proces elementer.</p> <p>Temaet: rutiner som pædagogisk læringsmiljø.</p>	<p>Forsker Søren Smidt kalder rutinerne for gode deltagelses- og læringsrum. Overordnet set forløb garderobe og frokosten fint, men læringsperspektivet udeblev.</p> <p>Garderobe: Da børnene skulle på legepladsen endte begge stuer i garderoben på samme tid, hvilket resulterede i, at der ikke var plads og tid til at lade børnene øve sig i at tage regntøj og sko på selv. Det kom i højere grad til at handle om at få børnene i tøjet og ud. Det pædagogiske personale kan med fordel drøfte, hvilken struktur og organisering, der skal til for at understøtte arbejdet med børnenes selvhjulpenhed.</p> <p>Frokost: Frokosten forløb hyggelig og rolig, men læringsperspektivet var mindre fremtrædende. Børnene hentede selv deres madpakke og drikkeudrustning fra nogle kurve på gulvet, og der var lidt dialog ved bordene.</p> <p>Det pædagogiske personale kan med fordel arbejde på at styrke børnenes deltagelse i borddækningen og integrere flere læringsmuligheder i frokstsituationen.</p>
<p>Udviklingspunkt: Pædagogisk læringsmiljø – struktur element.</p> <p>Læringsperspektiv på legepladsen</p>	<p>Begge børnegrupper gik på legepladsen efter samlingen, og det pædagogiske personale var gode til at fordele sig.</p> <p>Det pædagogiske personale kan med fordel drøfte intentionen med at være på legepladsen. Hvad ønsker de, at børnene får ud af det, og hvordan kan de arbejde bevidst med at give børnene flere læringsmuligheder, så børnene bliver udfordret noget mere.</p>
<p>Udviklingspunkt – det sproglige læringsmiljø</p>	<p>På den ene stue blev der anvendt en sangkuffert til samlingen indeholdende konkrete genstande til sangene samt billeder af børnene, som blev brugt til at vise, hvis tur det var til at vælge sange. Det fungerede rigtig godt, da det visuelt understøttede børnene og fremmede deres deltagelse. Den anden stue opfordres til at bruge konkrete og anden visuel understøttelse for at stimulere børnene yderligere samt understøtte dem sprogligt.</p> <p>Forsæt endelig det gode arbejde med at tale med børnene og sætte ord på jeres handlinger og børnenes udsagn.</p>

