



Tilsynsrapport for børnehuset Gl. Bagsværdvej

Dato for tilsynssamtale

Dato: mandag den 18. december 2023

Tilstede ved samtalen

Bettina Manley Pedersen, leder. Pernille Pedersen, souschef. Makaya Thine Holm, TR og pædagog. Nicholai Fanø Ebert, bestyrelsesformand. Sine Norn Thomsen, pædagogisk konsulent og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent.

Observationer foretaget

Dato: onsdag den 15. november 2023

Observationer og rapport

Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Gl. bagsværdvej har gennemgået en større udviklingsmæssig proces gennem de sidste år, både i det fysiske læringsmiljø, men også i det pædagogiske grundlag, der danner det faglige fundament for rutiner og aktiviteter. Det er særligt tydeligt i børnehaven, hvor der blev observeret et struktureret pædagogisk læringsmiljø med mindre lege- og læringszoner og hvor personalet var placeret i mindre børnegrupper. Der arbejdes periodisk med et pædagogisk tema som afspejles i det fysiske læringsmiljø, samt i de tilhørende aktiviteter.

Vuggestuen er delt op i 2 grupper. Den ene stue er forbeholdt de mindste børn og den pædagogiske ramme er, at sikre det enkelte barns behov for, at blive mødt i det helt nære som søvn, mad, trøst og ro. Det er tydeligt, at der gives plads og omsorg til det enkelte barn, og at trykthed er det primære fokus for gruppen. I den anden vuggestuegruppe er de større børn, som her har plads til at udfolde sig, samtidigt med, at de øver sig i at være i et større fællesskab, følge rutiner og deltage i planlagte aktiviteter. Her er en tydelig pædagogisk ramme for tilgangen til børnene, når det uddannede personale er tilstede, men ellers bærer stuen præg af, at der er nye medarbejdere, der skal introduceres til arbejdet med den pædagogiske intention.

Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X	X		<p>Børnehaven: Der er en pædagogisk intention med læringsmiljøet i børnehaven. Empatiske voksne, der indgår i samspil med børnene i børnehaven.</p> <p>I vuggestuen er der en svingende kvalitet til pædagogiske intention med aktiviteter og rutiner og forhold til relationen barn/voksen. I vuggestuen observeres der en manglende pædagogisk intention med formiddagsmåltidet på den ene stue. Her kommer personalet til at virke regulerende overfor børnene i deres adfærd fremfor understøttende og imødekommende.</p> <p>Udviklingspunkt – professionelt læringsfællesskab</p>



				<p>Reflekter sammen over, hvordan I som et samlet dagtilbud kan understøtte og uddanne nye medarbejdere, så I samlet kan møde børnene kompetent i relationen, samt at alle arbejder understøttende og ved hvad den pædagogiske intensjon er ift. rutiner og i aktiviteter.</p> <p>Vær opmærksom på, hvem der spejler hvem i tillæringen af nye kompetencer, så det matcher jeres børnesyn og pædagogiske grundlag.</p>
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		<p>Det fysiske læringsmiljø er i hele dagtilbuddet meget velorganiseret og udstråler en æstetik, som både kalder på leg og understøtter det gode børnemiljø.</p> <p>Børnene deles op i mindre grupper, både i børnehaven og vuggestuen, for at der kan sikres nærvær og fordybelse i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>På legepladsen er der en manglende rollefordeling af vuggestuepersonalet og derfor er det ikke tydeligt, hvad intentionen er med læringsmiljøet. Voksenkontakten til børnene fremstår tilfældig.</p> <p>Se udviklingspunkt under Leg og Pædagogisk læringsmiljø - proces.</p>
Sprogligt læringsmiljø	X			<p>Generelt er der en tydelig sproglig opmærksomhed igennem den pædagogiske ramme i børnehuset. Der arbejdes målrettet med børn med flere sprog, og sprog er et gennemgående tema i personalets planlægning og pædagogiske grundlag.</p>



				Ledelsen skal følge op på, om der i sprogvurderingsredskabet 'Hjernen og Hjertet' er taget aktivt stilling til om barnet skal sprogvurderes. Dette skal klikkes af i 'Hjernen og hjertet'.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn	X			Der skal være en opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis under temaet.
Selvhjulpethed				
Leg	X	X		<p>Ved tilsynet benyttes legepladsen af både en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe til formiddagens aktivitet. Her er det tydeligt at børnehavegruppen har planlagt at lave snobrød over bål. For vuggestuebørnene er der ikke planlagt en konkret aktivitet. Det betyder, at vuggestuen kommer til at lave forstyrrelser i den fordybelse/aktivitet som børnehaven er en del af.</p> <p>Udviklingspunkt – organisering på legepladsen</p> <p>Reflekter sammen over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan bruger vi legepladsen?- Hvordan skal legepladsen fremstå som læringsmiljø?- Hvordan organiserer vi os på legepladsen om formiddagen, når den bruges af flere grupper til pædagogiske aktiviteter?- Hvordan kan man arbejde med zone-opdeling, hvor personalet er tilstede og nærværende i leg og relationer?- Drøft intentionen med de forskellige zoner?- Hvordan kan vi som personale organisere os, så det er muligt at fordybe sig i leg med børnene?



Børnefællesskaber	X			Børnehuset har et pædagogisk fokus på arbejdet med børnefællesskaber.
Børn i udsatte situationer	X			<p>Børnehuset har særligt fokus på de gode overgange, både ved modtagelsen af børnene, internt i huset og ved overgang til skole. Der åbnes og lukkes samlet i vuggestuen og børnehaven, så alle børn får kendskab til alle voksne, hvilket skaber en tryk daglig ramme.</p> <p>Ved de ældste børns overgang til skole, er der et tæt samarbejde med den nærmeste skole, hvor der arrangeres besøg fra skolen i børnehaven og hvor børnene får mulighed for at besøge skolen sammen. Ved dette besøg har børnene sin egen kuffert med som børnene afleverer på skolen. I kufferten ligger der blandt andet en tegning og en leg, som de kan lege, når børnene starter på SFO'en. Dette giver tryk for børnene.</p>
Forældresamarbejdet	X			<p>Forældresamarbejdet starter allerede før opstart i vuggestuen for at sikre den gode overgang. Et personale tager på hjemmebesøg hos familien før opstart, hvilket er med til at understøtte den tryk tilknytning mellem dagtilbud og familie. Dette er en pædagogisk prioritering, som går i tråd med den pædagogiske ramme på stuen for de mindste vuggestuebørn.</p> <p>Hver uge orienteres forældrene omkring hvilke aktiviteter børnene deltager i og ved forældremøder får forældrene muligheden for at afprøve nogle af aktiviteterne.</p> <p>Bestyrelsen understøtter ved rekrutteringer.</p>



Refleksions- og evalueringskultur	X	X		<p>Børnehuset har fokus på at skabe en pædagogisk rød tråd igennem hele institutionen, og ved overgange afdelingerne imellem. Dette gøres ved teammøder, stuemøder og p-møder. Pædagogisk planlægning og refleksion understøttes ved brug af metoder fra Lyngby- Taarbæk kommunes fælles metode kuffert.</p> <p>Derudover afholdes der med 'stop op uger', hvor det prioriteres at arbejde med organisering og skema til handling. Den fælles refleksion peger på, hvilken læring, der ønskes fokus på.</p> <p>Da der ved tilsynet blev observeret manglende pædagogisk viden og erfaring hos nogle af de nye medarbejdere, bør der være en opmærksomhed på, hvilke møder de nye inviteres med til, og hvordan de faste medarbejdere sikrer opkvalificering af de nye.</p>
------------------------------------------	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------