

Dagtilbud: Vuggestuen Kaplegården

Observationer foretaget: 24.3.21 pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Dorthe Thorup

Tilsynssamtale foretaget: 26.3.21

Tilstede: Leder Henriette Nielsen, bestyrelsesmedlem Louise Løber, souschef Britt Lykke Andersen, pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert og Dorthe Thorup

Fraværende:

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert og Dorthe Thorup

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

| Temaer | Nuværende praksis fortsættes | Udviklingspunkter (Forslag) | Anmærkninger (Obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser) |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| <p>Det generelle lege- og læringsmiljø: Det pædagogiske grundlag</p> | x | | | <p>Overordnet tilbagemelding. Under tilsynet bliver det bemærket at personalet er synlige, nærværende og engagerede. Personalet er opmærksomme og responderer på det enkelte barns behov. Der er tydelige overgange mellem aktiviteter og rutiner. Der er fokus på sprogstimulering, børnefællesskaber, samt opmærksomhed på børnenes medbestemmelse. Børnene bliver opfordret til selvhjulpethed. Der er tydelig struktur og personalet har på forhånd planlagt formiddagens aktiviteter, hvor børnene er delt op mindre grupper. Børnene virker glade, nysgerrige, og selvstændige, og der opleves ingen konflikter mellem børnene Alle børnene bliver set og mødt med interesse og omsorg. Personalet agerer ud fra en tydelig faglig forståelse af hvad der essentielt for den pædagogiske tilgang til arbejdet med denne aldersgruppe af børn, for udviklingsarbejdet, og tilgangen til udvikling og tilknytning.</p> |
| <p>Den pædagogiske læreplaner</p> | x | x | | <p>Læreplanen er skrevet i en højt fagligt sprog, som er med til at understrege vigtigheden af den pædagogiske indsats, som Kaplegården bygger på. Der er opmærksomhed på at justerer læringsmiljøet i forhold til børnenes behov, samt på henvisninger til kvalitetsguiden i forhold til parametre for kvalitet. I læreplanen er der dokumentation og eksempler på den udøvende pædagogiske praksis.</p> <p>Forslag til udviklingspunkt: Et udviklingspunkt til arbejdet med læreplanen, ville være at udfolde arbejdet med de 12 pædagogiske mål. At den faglige tilgang til målene blev understøttet af, med eksempler på, hvordan det ville se ud i praksis.</p> |
| | X | x | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Samspil, Relationer og Børnesyn | | | | <p>Samspil mellem børn og voksne, bærer tydeligt præg af et velfunderet børnesyn, hvor barnet ses som værdifuld i fællesskabet, og hvor barnet understøttes i at være aktivt deltagende i leg og aktiviteter. Børn ses som individer, og mødes i nærmeste trin for udvikling og trivsel. Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p> |
| Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefællesskaber | x | | | <p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p> |
| Fysisk børnemiljø | x | x | | <p>Den fysiske indretning har betydning for kvaliteten af læringsmiljøer. I vuggestuens læreplanen er beskrevet hvordan der arbejdes med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø:</p> <p>Indretning og læringsmiljø fremstår forskelligt på de tre stuer i vuggestuen. På tilsynet havde vi en drøftelse af personalets overvejelser i forhold til indretning og læringsmiljø.</p> <p>Følgende reflektionsspørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vi indrette rummene med lege zoner på alle stuerne, og med fokus på at rummet skal fremstå inspirerende, at legetøj er synligt og til rådighed for børnene? • Hvordan sikre vi at rummene kan indrettes fleksible i forhold til hvad børnene er optaget af? • Hvordan kan vi inddrage Britts (souschef) viden omkring indretning af læringsmiljøer – er der viden vi mangler? |
| Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner | x | | | <p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | |
| Sammenhængende overgange | x | | | <p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p> <p>Der er en fin sammenhæng i samarbejdet med de andre institutioner i forholdet til overgang til børnehaven, både i forhold til overlevering af viden, og i forhold til at barnet kan komme på besøg i børnehaven eller få besøg i børnehaven efter opstart, hvis det er muligt. Kaplegården kan være lidt udfordret på, at nogle børn bliver flyttet tidligt i deres vuggestue forløb, fordi de har fået plads i en integreret institution, og derved er sikret en børnehaveplads. Det opleves som en udfordring for det enkelte barn, der skal opleve flere skift, og for børnegruppen i vuggestuen, hvor der er hyppig udskiftning af børn.</p> |
| Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur | x | x | | <p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p> <p>Personalet har udviklet en relationskultur i forhold til at se på egen samt kollegaers praksis -eksempelvis arbejder personalet på tværs af stuerne med fokus på observation af kollegaers faglighed.</p> <p>Vuggestuen benytter SMTTE-modellen i forbindelse med planlægning af forløb. Her er beskrevet: Baggrund for og mål med indsatsen, den pædagogiske planlægning, samt tegn på læring. Personalet er opmærksomme på at de andre læreplans temaer også kommer på spil i læringsforløb.</p> <p>I forbindelse med evaluering benyttes EVA materiale redskab til selvevaluering.</p> <p>Forslag til udviklingspunkt:</p> <p>Vigtigt at personalet i planlægning af forløb, er opmærksomme på, at temaerne skal gå på tværs.</p> <p>Huske at I skal forholde sig til de 12 læringsmål fra temaerne i forbindelse med evaluering.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Sprog og sprogarbejde | x | x | <p>Der er en tydelig pædagogisk praksis, hvor de voksne er tilstede ved børnene, agerer rollemodeller, i øjenhøjde, og italesættende, så alle børn får mulighed for at blive set, og hørt, også selv de ikke har et tydeligt verbalt sprog endnu. Det er meget tydeligt at det pædagogiske personale både går foran og ved siden af børnene.</p> <p>En opmærksomhed kunne være, at kigge på den pædagogiske rolle ved at gå bag barnet, og give yderligere plads til børnenes egne initiativer, så de får tiden til at være lidt i egne erfaringer og udtryk inden den voksne sætter ord på, og dermed kan komme til at definere barnets "stemme".</p> <p>Forslag til udviklingspunkt: Vigtigt I er opmærksomme på, hvordan børnene placeres ved bordet eks. når vedr. aktiviteter, samt når I spiser. Fokus på hvordan i bedst muligt understøtter barnets sproglige udvikling - eksempelvis ved at I sidder over for barnet.</p> |
| Tidlig forebyggende indsats | x | | <p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p> <p>Det pædagogiske personale gennemgår løbende alle børns trivsel, og udvikling og sikrer relevant samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> |
| Ledelse og samarbejde | x | | <p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p> |
| Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring | x | | <p>Louise, forældrerepræsentant, beskriver en vuggestue, hvor det er trygt at aflevere sine børn, at den pædagogiske tilgang og forståelse sikrer omsorg, og er med til at understøtte udviklingen af robusthed hos børnene. Louise udtrykker at det er tydeligt at ledelsen er en del af det pædagogiske arbejde med børnene, og at alle forældre har mulighed for at blive inddraget i deres børns oplevelser og udvikling.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Personalet kender alle børn og som forældre kan man trygt aflevere til alle personaler. Dagbøgerne er uddybet med beskrivelser af dagens aktiviteter, formål og børnenes læring. Louise sætter pris på sammenhæng mellem hjem og vuggestue. |
| | | | | |