

Tilsynsrapport Rævehøjen

Dagtilbud: Børnehuset Rævehøjen

Observationer foretaget: 23. september 2021

Tilsynssamtale foretaget: 05. oktober 2021

Tilstede: Leder Susse Schønemann, souschef Linda Samsøe, pædagog og AMR Annemarie Conrad, pædagog Stine Persson, chefkonsulent Anita Esbjerg og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Rapporten udarbejdet af: chefkonsulent Anita Esbjerg og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Observationer i børnehuset:

Generelt observeres, at både vuggestue- og børnehavebørn bliver mødt med omsorg af et personale som signalerer, at de kan lide at være sammen med børnene. I vuggestuen foregik afleveringssituationen på legepladsen roligt, der var opmærksomhed på at tage imod nye børn og vejlede nye forældre. Personalet havde fokus på at byde alle børn og forældre velkommen.

De vokseninitierede aktiviteter i børnehaven fungerede godt med relevant og spændende indhold, børneinddragelse og relativt afstemte roller mellem personalet. Under tilsynet var der en god stemning i huset, men der blev også observeret en svingende kvalitet i nogle lege- og læringsmiljøer, især på legepladsen.

Der manglede nogle børn i hver børnegruppe i børnehaven.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefællesskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Der skal arbejdes med at etablere det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen, både i rutinesituationer og børne- og vokseninitierede aktiviteter. Børnehuset skal arbejde med nedenstående anmærkninger, hvor der er tilhørende refleksionsspørgsmål. Børnehuset kan bl.a. arbejde med Eva's materiale ift. selvevaluering og LTK' kvalitetsguide.</p> <p>Anmærkning - obligatoriske indsats i børnehuset:</p> <p>Etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Drøft og beskriv jeres didaktiske overvejelser ift. nedenstående refleksionsspørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilket læringsmiljø ønsker I at skabe på legepladsen? – hvilket mål har I og hvad skal børnene opleve? - Hvordan skaber I et alsidigt læringsmiljø? - Hvordan er børnenes deltagelsesmuligheder og initiativer i lege og spontane aktiviteter? - Hvordan kan I arbejde med børnefællesskaber på legepladsen? - Hvordan fordeler I jer, og hvilken rolle har I hver især for at understøtte legen og spontane aktiviteter på legepladsen?

				<p>Hvordan kan I understøtte børnenes leg i endnu højere grad? Reflektér over de tre perspektiver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvordan kan vi gå bagved og skabe stimulerende leg? - hvordan kan vi gå ved siden af og guide legen? - hvordan kan vi gå foran og støtte børnenes legemuligheder? <p>Generelt gennem hele dagen: Hvordan kan I overføre de didaktiske drøftelser omkring legepladsen til andre rutiner, fx frokosten eller i overgange?</p> <p>Da tilsynet fandt sted spiste alle tre vuggestuegrupper 'klokken 9- mad' udenfor ved små borde. Der kan være forskellige grunde til, at der var en del uro og gråd blandt de mindste vuggestuebørn. Bl.a. nye børn på indkøring og nogle børn var trætte. Her skal der være en opmærksomhed på fordeling af personale og et blik på, hvordan I kan arbejde med overgangen eks. at tydeliggøre og forberede børnene på, hvad der skal ske. Børnene kunne muligvis have profiteret af, at spise indenfor, hvilket blev gjort i frokosten.</p> <p>Drøft generelt: Hvilket læringsmiljø ønsker I at skabe for børnene i de forskellige grupper – eksempelvis i frokosten? Og drøft hvilken rolle I hver i sær har for at understøtte formålet med frokosten.</p>
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	X		X	<p>Anmærkning – professionelt læringsfællesskab Børnehuset skal arbejde med at blive et professionelt læringsfællesskab, hvor det er legalt at undre sig over den pædagogiske praksis. Reflektere sammen og løbende justere i læringsmiljøet. Læs gerne Ane Qvortrups bog om Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud.</p> <p>Drøft i personalegruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Med udgangspunkt i Lise Tingleff's begreber om Teamsamarbejde; funktionalitetslogik, familiekultur og læringsorienteret. Hvordan ser det ud i Rævehøjen? - Hvordan modtager og giver I fagligt feedback?

				<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan I inspirere hinanden og dele viden? - Gør I det I siger, I gør? Anlæg et kritisk blik på den pædagogiske praksis.
Sprog og sprogarbejde	X	X		<p>Det bemærkes, at der er nærværende dialoger i frokosten på tværs af huset. Som skrevet tidligere kan I med fordel arbejde med at visualisere dagen i overgange og ift. rutiner og aktiviteter, så børnene understøttes både sprogligt og visuelt. Personaler med særlig viden om børns sproglige udvikling kan inspirere kollegaer. Evt. med oplæg om, hvad vil det sige at være en sproglige rollemodel i børns leg.</p>
Tidlig forebyggende indsats	X			<p>Ud fra tilsynet var der intet at bemærke.</p>
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring				<p>Da der ikke var en forældrerepræsentant tilstede under tilsynssamtalen bedes følgende spørgsmål drøftes med bestyrelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke muligheder for vejledning og sparring tilbydes forældrene i relation til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse? - Hvordan inddrages forældrene i at skabe/understøtte det gode børnefælleskab i børnehuset? - Beskriv samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse? - Evt. og andre relevante temaer? <p>Der gives en kort skriftlig tilbagemelding til de pædagogiske konsulenter på ovenstående spørgsmål. Nærværende (foreløbige) tilsynsrapport gennemgås også med bestyrelsen.</p>