



# KVALITETSRAPPORT

2015

Lyngby-Taarbæk Kommune

## Indholdsfortegnelse

INDLEDNING .....	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	3
Kvalitet på skoleområdet.....	3
Kvalitet på dagtilbudsområdet .....	5
KVALITET I SKOLER .....	9
RAMMEBETINGELSER PÅ SKOLEOMRÅDET.....	9
RESULTATER .....	12
Resultater fra de nationale test i dansk og matematik.....	12
Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen .....	20
Overgang til ungdomsuddannelse.....	27
Læsekompetencer, stavekompetencer og læsefærdigheder .....	34
TRIVSEL .....	38
Elevernes trivsel .....	38
Fravær.....	42
INKLUSION .....	44
FAGLIGE KVALITETSOPLYSNINGER .....	46
Kompetencedækning .....	46
Forældretilfredshed .....	49
Øvrige kvalitetsoplysninger .....	51
KVALITET I DAGTILBUD .....	55
RAMMEBETINGELSER PÅ DAGTILBUDSOMRÅDET .....	56
Rammebetingelser for pædagogisk kvalitet i dagtilbud.....	57
Kvalifikationer, kompetencer og engagement.....	63
Fysiske omgivelser .....	66
PÆDAGOGISK KVALITET I HVERDAGEN .....	71
Tidlig indsats for læring – tema.....	71
Forældresamarbejde.....	76
De ældste børns læring, trivsel og udvikling .....	77
Inklusion.....	78
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE TIL KVALITETSRAPPORT PÅ SKOLER .....	83

## INDLEDNING

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Lovkravene til de kommunale kvalitetsrapporter om folkeskolen er ændret og forenklet. Fremover er der kun krav om, at kommunalbestyrelserne udarbejder en kvalitetsrapport hvert andet år. Ligeledes er kravet til indholdet på skolerapporteringen forenklet, således at man nu kun skal rapportere på et mindre antal obligatoriske indikatorer.

I Lyngby-Taarbæk Kommune er det politisk besluttet, at kvalitetsrapporter på hhv. skole- og dagtilbudsområdet afrapporteres i en fælles samlet rapport. Nærværende rapport er den anden udgave af den nye fælles rapport og den indeholder alle de obligatoriske indikatorer på skoleområdet, samt forskellige lokalt udviklede kvalitets- og rammeoplysninger på dagtilbud og skole.

Nærværende rapport er bygget op om en kvalitetsafrapportering dels på skoleområdet og dels på dagtilbudsområdet. I tillæg til de to afrapporteringer indeholder kvalitetsrapporten også en sammenfattende helhedsvurdering, hvor rapportens overordnede konklusioner trækkes frem samt en opsamling af de lovpligtige udtalelser, som kommunens skolebestyrelser har afgivet til kvalitetsrapportens redegørelse for data på skoleområdet.

Kvalitetsrapporten 2015 er udarbejdet af Center for Uddannelse og Pædagogik.

## SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Kvalitetsrapporten for 2015 indeholder en række nye data, som ikke indgik i sidste års kvalitetsrapport. I rapporten for 2015 indgår således resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen på både dagtilbud og skoler, som blev gennemført i hhv. maj og september 2015. Der indgår også resultater fra Lyngby-Taarbæk Kommunes første lege- og læringsmiljøvurdering blandt børn og personale på dagtilbudsområdet, som blev gennemført i hhv. maj og oktober 2015. Endelig indgår der også resultater fra den første måling af elevtrivsel på kommunens skoler, som blev gennemført i perioden januar-marts 2015. Disse data – sammen med alt det øvrige datamateriale i rapporten – tegner overordnet set et billede af et velfungerende 0-18-årsområde med gode resultater på skoleområdet og høj tilfredshed hos forældre på både skole- og dagtilbudsområdet.

I nedenstående afsnit redegøres der for de overordnede resultater for hhv. skole- og dagtilbudsområdet. Der redegøres også for resultaterne indenfor de to politisk valgte temaer om socioøkonomisk reference og tidlig indsats for læring på hhv. skole- og dagtilbudsområdet. Endelig redegøres der for to udvalgte områder, som i det følgende år vil have forvaltningens særlige fokus. På skoleområdet er det de unges overgang til ungdomsuddannelse, mens det på dagtilbudsområdet er forældresamarbejdet.

### Kvalitet på skoleområdet

#### Overordnede resultater

Overordnet set viser kvalitetsrapporten, at skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har gode faglige resultater, høj forældretilfredshed og elever der trives. Eleverne klarer sig godt i de nationale test, hvor kommunen opfylder den nationale målsætning om, at mindst 80 pct. af kommunens elever skal være gode til at læse og regne. Elevernes læsefærdigheder dokumenteres yderligere i Lyngby-Taarbæk Kommunes egen læseundersøgelse, som viser, at kommunens elever læser og staver bedre end landsgennemsnittet på alle testtidspunkter. Også når elever forlader folkeskolen, demonstrerer de et højt fagligt niveau, idet karaktergennemsnittet af de bundne afgangsprøver hos Lyngby-Taarbæk Kommunes almene folkeskoleelever er det højeste i landet med 8,4 i gennemsnit.

Forældrenes tilfredshed med skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune er på 4,0, hvilket er højere end den tilsvarende forældretilfredshed på landsplan, som er på 3,7.<sup>1</sup> Forældrene udtrykker størst tilfredshed med deres barns trivsel og lavest tilfredshed med skolernes fysiske rammer.

Eleverne giver ligeledes udtryk for at trives. For de yngste elevers vedkommende trives de bedre end landsgennemsnittet på stort set alle de udvalgte spørgsmål. Eneste undtagelse er elevernes oplevelse af selvbestemmelse i undervisningen, hvor Lyngby-Taarbæk Kommune ligger en anelse under landsgennemsnittet. For de ældste elever er trivsel i Lyngby-Taarbæk Kommune højere end landsgennemsnittet for alle de fem temaområder, der måles på.

#### Politisk besluttet tema om socioøkonomisk reference

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede ved deres møde i september 2015, at socioøkonomisk reference skulle indgå som et særligt tema i årets kvalitetsrapport.<sup>2</sup> Der er således indsamlet ekstra data til at

<sup>1</sup> Forældrenes svar er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5='meget tilfreds', 4='tilfreds', 3='hverken eller', 2='utilfreds' og

<sup>2</sup> Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

belyse udviklingen i den socioøkonomiske reference i kommunen. Overordnet set viser data, at hovedparten af skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har præsteret forventeligt indenfor de seneste tre skoleår. Forskellen mellem skolernes forventelige karaktergennemsnit og deres faktiske karaktergennemsnit er for de flestes vedkommende tæt på nul. Kun på en enkelt skole præsterer eleverne dårligere end forventet, og på to af skolerne er der tale om, at de faktiske karakterer adskiller sig signifikant positivt fra det forventede.

Ser man længere tilbage end de seneste tre skoleår, er det imidlertid tydeligt, at der er sket et markant fald i kommunens samlede socioøkonomiske reference. I 2010 var den på 0,6, mens den i 2014 er nede på 0,2. På trods af faldet placerer Lyngby-Taarbæk Kommune sig stadigvæk bedst ud af de fire kommuner, som vi deler kommunegrænse med (Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø) og Lyngby-Taarbæk Kommune har den 17. højeste størrelse af den socioøkonomiske reference på landsplan.

### Overgange til ungdomsuddannelse

Lyngby-Taarbæk Kommune har et meget ressourcestærkt elev- og forældregrundlag, hvilket betyder, at forventningerne til elevernes faglige præstationer er høje. At kommunen har landets højeste karaktergennemsnit i de bundne afgangsprøver vidner om, at det for hovedparten lykkes at leve op til forventningerne. I kvalitetsrapporten kan man således se, at det i 2015 kun er 2,3 pct. af kommunens elever, der ikke lykkes med at få mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik, hvilket svarer til, at 11 af kommunens elever på de almene skoler ikke har opnået mindst 02 i gennemsnit. Det er det laveste antal elever i perioden 2013-2015. Andelen af elever ikke opnår et karaktergennemsnit på mindst 02 i både matematik og dansk er et vigtigt parameter i arbejdet med at få flest mulige unge videre i en ungdomsuddannelse, fordi et karaktergennemsnit på mindre end 02 fratager de unge muligheden for at blive direkte optaget på en erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

Lyngby-Taarbæk Kommunes ressourcestærke elevgrundlag giver anledning til høje ambitioner, hvad angår forventningen til andelen af unge, der starter - men også færdiggør - deres ungdomsuddannelse. Kvalitetsrapportens resultater viser, at hovedparten af eleverne fra Lyngby-Taarbæk Kommune starter på en ungdomsuddannelse. Fra afgangsåret 2013 er der således 88 pct. af eleverne, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse. Ser man bagudrettet på hvor mange unge i Lyngby-Taarbæk Kommune, der har gennemført en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter afsluttet 9. klasse, kan man se, at der er en stigende andel fra 83 pct. i 2006 til 90 pct. i 2008.

Center for Uddannelse og Pædagogik ønsker fremadrettet at skabe yderligere fokus på at sikre, at alle elever forlader grundskolen med de færdigheder, der er nødvendige for at kunne starte på og færdiggøre en ungdomsuddannelse. Det er et fokus, der i særlig grad skal rettes mod den lille gruppe af elever, som af forskellige grunde ikke starter på en ungdomsuddannelse. Men det er også et fokus, som skal gøre forvaltning og grundskoler bedre til at støtte op om de elever, som måske nok starter på en ungdomsuddannelse, men som vi anser som værende i risiko for ikke at færdiggøre den. Det er et fokus, der kræver et tværfagligt samarbejde, fordi disse unge ofte har vanskeligheder af både faglig og social karakter.

---

Den socioøkonomiske referencen tager således højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

## Kvalitet på dagtilbudsområdet

### Overordnede resultater

I dette års kvalitetsrapportering på dagtilbudsområdet indgår der en række af nye data, som giver nye pejlemærker for kvaliteten i kommunens dagtilbud. Alle daginstitutionsledere og pædagoger er blevet bedt om at vurdere lege- og læringsmiljøet i deres daginstitution. I dagplejen er de 3 dagplejepædagoger blevet bedt om at vurdere de legestuer, som de er tilknyttet. De ældste børn i daginstitutionerne, dvs. de børn, der var mellem 4½ og 6 år på undersøgelsestidspunktet, er også blevet bedt om deres vurdering af lege- og læringsmiljøet i daginstitutionerne.<sup>3</sup> Dertil kommer, at forældre også er blevet spurgt om deres tilfredshed med kommunens dagtilbud. Tilsammen betyder det, at vi i dette års kvalitetsrapport har fået mulighed for at se på kvaliteten i dagtilbud ud fra flere perspektiver, end det før har været muligt.

Ser man på ledere og pædagogers Lege- og Læringsmiljøvurdering fremgår det, at kvaliteten af arbejdet med at drage omsorg for børnene og have fokus på deres trivsel med et gennemsnit på 4,0 er et af de områder, som vurderes højest blandt ledere og pædagoger i kommunens daginstitutioner.<sup>4</sup> Det samme gør sig gældende for arbejdet med udvikling af inkluderende læringsmiljøer, hvor gennemsnittet ligeledes er 4,0. De områder, hvor gennemsnittet ligger lidt lavere, er ved ledere og pædagogers egne vurderinger af kvalifikationer, kompetencer og engagement, hvor gennemsnittet er på 3,7. Det samme gør sig gældende for pædagoger og lederes vurderinger af deres viden om og inddragelse af de pædagogiske læreplaner i det pædagogiske arbejde, hvor gennemsnittet ligger på 3,6. Vurderingen af indretningen og brugen af de fysiske rammer er målingens laveste med et gennemsnit på 3,5.

Resultatet fra børnenes Lege- og Læringsmiljøvurderinger viser, at de overordnet set er glade for at gå i daginstitution. Den højeste vurdering med et gennemsnit på 3,9 giver børnene til spørgsmålet, om de har venner.<sup>5</sup> Det mere overordnede spørgsmål, om de er glade for at gå i børnehaven, vurderer børnene til et gennemsnit på 3,6. Børnenes vurderinger af de voksnes omsorg ligger også højt med et gennemsnit på 3,7 på spørgsmålet, om de voksne hjælper eller trøster, hvis man ikke har det så godt, eller er ked af noget. Spørgsmålet, om de voksne hjælper, hvis man bliver drillet, giver børnene en vurdering på 3,6. De laveste vurderinger finder man i spørgsmål, der knytter sig til medbestemmelse omkring, hvordan der skal se ud i børnehaven (2,0), medbestemmelse om, hvad der skal foregå i børnehaven (2,6), omfanget af leg med bogstaver og tal (2,7), og om de voksne leger og griner sammen med børnene (hhv. 2,7 og 2,8).

Ser man på resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen, fremgår det, at forældrenes samlede tilfredshed ligger på 4,3, hvilket er 0,2 højere end landsnormen. Resultaterne viser også, at forældrenes største tilfredshed er inden for områderne omkring personalets pædagogiske indsats (4,2), omkring samarbejdet med personalet og personalets arbejde med børnene fællesskab (4,1 for begge områder). Den laveste forældretilfredshed finder man i forhold til de fysiske rammer (3,9) og forældrenes mulighed for fleksibilitet og valgmuligheder (3,4).

<sup>3</sup> Alle resultater i ledere, pædagoger og børns Lege- og Læringsmiljøvurderinger kan læses opgjort på spørgsmålsniveau i separat bilag til kvalitetsrapporten. Resultaterne af dagplejens Lege- og Læringsmiljøvurdering fremgår dog ikke af bilaget, idet antallet af respondenter er for småt til at sikre anonymitet i besvarelsenerne.

<sup>4</sup> Den gennemsnitlige vurdering i ledere og pædagogers Lege- og Læringsmiljøvurdering er beregnet inden for en skala fra 1-5, hvor 5='i meget høj grad', 4='i høj grad', 3='i nogen grad', 2='i mindre grad' og 1='slet ikke'.

<sup>5</sup> Den gennemsnitlige vurdering i børnenes Lege- og Læringsmiljøvurdering er beregnet indenfor en skala fra 1-4, hvor 1='nej', 2='nah', 3='jah' og 4='ja'.

Udover at kvalitetsrapporten indeholder ovenstående vurderinger af kvaliteten i dagtilbuddene, indeholder rapporten også en række af andre data, som på forskellig vis beskriver kvaliteten på dagtilbudsområdet – herunder bl.a. data om normering, uddannelsesniveaet i institutionerne, ledelsestid samt resultaterne af årets sprogvurderinger. Disse resultater redegøres der nærmere for i rapportens efterfølgende afsnit.

### **Politisk besluttet tema om tidlig indsats for læring**

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede i september, at den tidlige indsats for læring skulle indgå som temaområde i kvalitetsrapporten 2015. På skoleområdet er der et tydeligt fokus på, at alle elever skal blive så dygtige, de kan, uanset deres sociale baggrund. Temaområdet om tidlig indsats for læring på dagtilbudsområdet er et ønske om at sikre kontinuitet i et 0-18-årsperspektiv. Vigtigheden i at arbejde med at sikre alle børns optimale læring uanset social baggrund er ikke kun et indsatsområde i skolen men i lige så høj grad et indsatsområde i dagtilbuddene.

Overordnet set kan tidlig indsats for læring ses som et hovedelement i arbejdet med at udvikle pædagogisk kvalitet i hverdagen i dagtilbuddet, fordi forskning peger på, at et af kendetegnene ved høj kvalitetsdagtilbud er, at de har et særligt fokus på børns læring i det pædagogiske arbejde. I denne kvalitetsrapport er tidlig indsats for læring belyst med data omkring sprogvurderingerne, og data der belyser indholdet af den pædagogiske relation mellem personale og børn. Disse to typer data er udvalgt, fordi sprog og kvaliteten af pædagogiske relation mellem ansatte og børn har en betydning for børns læring i dagtilbuddet.

I dette års kvalitetsrapport er det begrænset, hvad der findes af data om kvaliteten af det sproglige arbejde i dagtilbuddene. Men resultaterne af sprogvurderinger er relevante i denne sammenhæng, fordi de dokumenterer antallet af børn med sproglige udfordringer. Forskning viser, at børn med tidlige sproglige forsinkelser har øget risiko for læseproblemer senere. Resultaterne af 3-årssprogvurderingen i Lyngby-Taarbæk Kommune viser, at 90 pct. modtager dagtilbuddets generelle sprogindsats, hvilket betyder, at der ikke anses at være sproglige udfordringer hos denne gruppe af børn. De øvrige 11 pct. modtager en fokuseret eller en særlig indsats. På landsplan er der ca. 85 pct., der får en generel indsats og 15 pct., der får en fokuseret eller særlig indsats. Sprogvurderingsresultaterne alene siger imidlertid ikke så meget om kvaliteten af det sproglige arbejde i dagtilbuddene, men ser man på resultaterne i sammenhæng med, hvordan børnene klarer sig ved indgangen til deres skoleliv, kan det konstateres, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune har endog meget fine læseresultater, når de testes i første klasse. I Lyngby-Taarbæk Kommune udgør de usikre læsere således kun 1,4 pct. af den samlede elevgruppe. På landsplan udgør gruppen af usikre læsere 10,8 pct.

Hvad angår indholdet af den pædagogiske relation mellem personale og børn, viser resultaterne fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen blandt ledere og medarbejdere, at Lyngby-Taarbæk Kommune placerer sig med et gennemsnit på 3,6 på vurderingen af arbejdet med de pædagogiske læreplaner og på 4,0 på vurderingen af arbejdet med omsorg og trivsel. Resultater peger således på, at pædagoger og ledere ser sig selv som kompetente i arbejdet med at sikre omsorg til børnene, men at læringsperspektivet i det pædagogiske arbejde ikke er helt så fremtrædende.

Resultaterne fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen fra de ældste børn viser, at de ældste børn i udbredt grad oplever, at voksne hører efter, når de fortæller dem noget (91 pct.). Mens oplevelsen af at være i

en direkte dialog med de voksne, om hvad de oplever i børnehaven, er mindre udbredt blandt de ældste børn (67 pct.). Børnenes oplevelse af de voksnes verbale tilgang til børnene illustreres ved børnenes svar på, om de oplever at få ros, når de gør noget godt (83 pct.) eller om de voksne taler pænt til børnene, også når de har gjort noget de ikke måtte (73 pct.).

Forældrene i kommunens dagtilbud er blevet spurgt om deres tilfredshed med dagtilbuddenes pædagogiske indsats og deres arbejde med børnenes fællesskaber. Resultaterne af forældretilfredshedsmålingen viser, at der er en gennemsnitlig tilfredshed på 4,2 blandt alle kommunens forældre, hvad angår spørgsmål til forældrene om dagtilbuddets pædagogiske indsats. Hvad angår spørgsmål om dagtilbuddets arbejde med børnenes fællesskaber, har Lyngby-Taarbæk Kommune en gennemsnitlig tilfredshed på 4,1. Der er således stor opbakning blandt forældrene til dagtilbuddenes indsats.

I forvaltningen er der igangsat et arbejde med at implementere Synlig Læring på dagtilbudsområdet, hvilket taler ind i en indsats for at gøre læringsperspektivet mere tydeligt i et 0-18-årsperspektiv. Som en udløber af dette, arbejder Center for Uddannelse og Pædagogik med muligheden for, at næste kvalitetsrapport i 2018 også vil indeholde data på eksterne kvalitetsvurderinger. De selvevalueringer fra ledere og pædagoger, som er datagrundlaget i dette års kvalitetsrapport, vil i så fald blive suppleret af eksterne observationer og vurderinger af kvalitet, som vil indgå i den samlede vurdering for det enkelte netværk.

Forvaltningen forventer ligeledes, at fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling inden for den nærmeste fremtid vil komme med mere tydelige mål for den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Disse mål vil naturligvis også indgå i forvaltningens fortsatte arbejde med at dokumentere pædagogisk kvalitet i dagtilbud.

### **Forældresamarbejde**

Det arbejde, forældre gør hjemme for at støtte op om deres børns læring og udvikling, har en meget stor betydning for børnenes læringsmæssige og udviklingsmæssige progression. Kvalitet i forældresamarbejde handler således både om at engagere forældrene i børnenes institutionsliv og om at samarbejde med forældrene om at støtte op om deres børns læring og udvikling i hjemmet. I årets kvalitetsrapport er det imidlertid sparsomt med data, der dokumenterer kvaliteten af forældresamarbejdet i dagtilbuddene med udgangspunkt i, hvordan forældre og dagtilbud kan samarbejde om børns læring, men forvaltningen er undervejs med at udvikle nye data omkring læringsdimensionen i forældresamarbejdet, som kan indgå i kvalitetsrapport 2018.

I dette års kvalitetsrapport har ledere og pædagoger i Lege- og Læringsmiljøvurderingen vurderet deres eget samarbejde med forældrene ud fra to spørgsmål. Dels i hvilken grad alle forældre beskrives positivt og anerkendende (3,7) og dels i hvilken grad samarbejdet med forældre er anerkendende og respektfuldt frem for at være adfærdskorrigerende (4,1).

Udover at medarbejdere og ledere på kommunens daginstitutioner har vurderet deres samarbejde med forældrene, er forældrene også blevet spurgt om deres tilfredshed med samarbejdet med personalet på daginstitutioner og dagpleje. Forældrene er blevet spurgt om deres tilfredshed med dialogen med personalet, forældreinddragelsen i dagtilbuddets aktiviteter, personalets lydhørhed og personalets måde



at modtage og sige farvel til forældre og børn på daglig basis og vurderer deres tilfredshed i relation til dette til 4,1.

Forældrene er dagtilbuddenes vigtigste samarbejdspartner, for at kunne lykkes med kerneopgaven: at fremme børns udvikling, læring og trivsel. Forskning peger på, at den største langtidseffekt på kerneopgaven opnås, hvis institutioner samarbejder med forældrene om, hvordan de kan støtte børnenes udvikling derhjemme. På den baggrund har forvaltningen valgt at have særligt fokus på forældresamarbejde i 2016, hvor et konkret projekt om forældresamarbejde søsættes, samtidig med at der vil være fokus på at formidle viden om effektivt forældresamarbejde i et Synlig Læringsperspektiv.

## KVALITET I SKOLER

Kvalitet i skolen udgøres af en lang række af forskellige parametre. I denne kvalitetsrapport tages der i de følgende afsnit udgangspunkt i data, som omhandler rammebetingelserne for skoleområdet. Dernæst tages der i kvalitetsafrapporteringen udgangspunkt i den mængde af data, der omhandler forskellige typer af faglige resultater, herunder resultater af nationale test, resultater af afgangsprøver, samt resultatet af den kommunale læse- og stavetest. Data om elevernes overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse behandles også i rapporten. Derudover behandles data om inklusionsgraden, om elevernes trivsel og om forældrenes tilfredshed. Endelig afrapporteres der på faglige kvalitetsoplysninger som kompetencedækningen i undervisningen og medarbejdernes sygefravær.

## RAMMEBETINGELSER PÅ SKOLEOMRÅDET

### Elevtal

I Lyngby-Taarbæk Kommune er der 9 distriktsskoler, der alle har skolefritidsordning (SFO). Derudover har kommunen en ungdomsskole og et 10. klassecenter som ligger på Trongårdsskolens matrikel samt 2 specialskoler. Sorgenfriskolen er Lyngby-Taarbæk Kommunes specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og for elever med autisme, som går i 0.-5. klasse. Heldagsskolen Fuglsanggård er en specialskole for børn med socio-emotionelle vanskeligheder.

Herudover har kommunen 2 gruppeordninger. En gruppeordning på Hummeltofteskolen (4 klasser) for elever med autisme, som går i 6.-9. klasse og en gruppeordning på Lundtofte Skole (2 klasser) for elever med ADHD på 0.-6. klassetrin.

Alle børn, der indskrives i børnehaveklasse til og med 3. klasse, får tilbudt plads i en skolefritidsordning (SFO).

### Samlede antal spor i skolevæsenet

Skolestrukturen i kommunen i skoleåret 2014/2015 er bygget op omkring 26 spor fordelt på de 9 distriktsskoler. Fordelingen ser således ud:

4 spor: Virum Skole og Engelsborgskolen

3 spor: Fuglsanggårdsskolen, Hummeltofteskolen, Kongevejens Skole, Lundtofte Skole og Trongårdsskolen

2 spor: Lindegårdsskolen

1 spor: Taarbæk Skole

Alle skoler rummer 0. til 9. klassetrin, undtagen Taarbæk Skole som har 0.-6. klassetrin. Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole varetog i skoleåret 2014/2015 undervisningen af 10. klasseelever. Men fra skoleåret 2015/16 er 10. klasserne flyttet til lokaler på Trongårdsskolen, hvor de fremadrettet skal være placeret. Herudover er der specialskolerne Sorgenfriskolen og Heldagsskolen, der varetager undervisningen af elever med særlige behov

### Kommunens samlede antal klasser

I nedenstående tabel kan man se den nyeste opgørelse af elevtallet fra 5.9.2015. Lyngby-Taarbæk Kommune har i indeværende skoleår 2015/16 i alt 269 normalklasser, hvilket kan ses af nedenstående tabel. Det er en stigning på 4 klasser i forhold til året før (2014/2015).

Tabellen viser endvidere, at antallet af elever i læseklassen på Lindegårdsskolen og tale/læseklassen på Virum Skole er stort set uændret i løbet af den treårige periode. Det samme gør sig gældende for elevtallet på hhv. Heldagsskolen Fuglsangsgård og Sorgenfriskolen. I Hummeltofteskolens gruppeordning for børn med autisme var der en stigning på 5 børn i skoleåret 2014/2015 i forhold til året før. Men pr. 5.9.2015 er antallet af børn igen nede på det samme antal som i skoleåret 2013/2014. I Lundtofte skoles gruppeordning for børn med ADHD er der sket en stigning på 5 børn i perioden 2013-2015. I kommunens basisklasser og modtagelsesklasser stiger antallet af elever fra 52 i skoleåret 2013/2014 til 62 i skoleåret 2014/2015. I skoleåret 2015/2016 er antallet igen faldet til 48. Dette fald skyldes imidlertid udelukkende, at elever som er 18 år eller derover ikke længere indgår i opgørelsen. Der er pr. 8.9.2015 16 elever indskrevet i modtagelsesklasse, som er 18 år eller derover.

**Table 1: Klasse- og elevtal. Opgjort for perioden 2012-2015**

	Status 5.9.2013		Status 5.9.2014		Status 5.9.2015	
	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever
<b>Almenundervisning:</b>						
Bh. Klasse	28	648	26	607	29	645
1. – 10. Klasse	236	5.248	238	5.382	240	5.392
<b>I alt</b>	<b>264</b>	<b>5.896</b>	<b>264</b>	<b>5.989</b>	<b>269</b>	<b>6.037</b>
<b>Øvrig undervisning:</b>						
Basisklasser og Modtagelsesklasser	5	52	4	62	4	48
Virum Skole: Tale/læseklasse	1	7	1	6	1	9
Lindegårdsskolen: Læseklasse	1	6	1	7	1	7
<b>Specialskoler:</b>						
Sorgenfriskolen	13	96	11	92	11	97
Heldagsskolen	6	45	6	45	6	46
Hummeltofteskolen: Gruppeordning	4	26	4	31	4	27
Lundtofte Skole: Gruppeordning	2	10	2	12	2	15
<b>I alt</b>	<b>296</b>	<b>6.138</b>	<b>293</b>	<b>6.244</b>	<b>298</b>	<b>6.286</b>

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Nedenstående tabel viser, at andelen af børn der har valgt at gå i privatskole, på efterskole eller i en almindelig folkeskole i en anden kommune ligger stabilt på 17,6-17,2 pct. i løbet af de tre skoleår 2012/13-2014/15. Folkeskolereformen har i Lyngby-Taarbæk Kommune således ikke haft den negative konsekvens, at flere elever har valgt den almindelige folkeskole fra til fordel for en privatskole, hvilket ellers er et generelt billede på landsplan.

**Table 2: Elever, der går i privatskole, efterskole, andre kommuners folkeskoler eller lignende. Opgjort på antal og i pct. for perioden 2012-2015**

	2012/13	2013/14	2014/15
Undervisningspligtige elever i distrikterne	6.540	6.681	6.821
Elever i andre kommuners folkeskoler	126	163	169
Elever på privatskoler	855	837	842
Elever på frie efterskoler og lign.	170	155	161
Elever der ikke har valgt folkeskolen i Lyngby-Taarbæk kommune i alt	1.151	1.155	1.172

	2012/13	2013/14	2014/15
Andel i procent af kommunens samlede antal elever i almenundervisning	17,6%	17,3%	17,2%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

I tabellen nedenfor kan man se andelen af elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog opgjort på kommuneniveau. Som tabellen viser, ligger andelen af elever, som modtager undervisning i dansk som andetsprog, på 4,5 pct. i 2014/15, hvilket svarer meget præcist til den landsdækkende andel på området. Tabellen viser endvidere, at der har været et fald i andelen fra skoleåret 2012/13 (4,3 pct.) til skoleåret 2013/14 (3 pct.) efterfulgt af en stigning, således at der i skoleåret 2014/15 er en andel på 4,5 pct., der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

**Tabel 3: Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, kommuneniveau**

Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
Kommunen, 2014/15	4,5%
Kommunen, 2013/14	3,0%
Kommunen, 2012/13	4,3%
Landstal, 2014/15	4,6%

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

I tabel 4 nedenfor uddybes den kommunale andel således, at man kan se, hvordan eleverne, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, fordeler sig på tværs af kommunens skoler. Som tabellen viser, er det Sorgenfriskolen, der har den største procentvise andel af drenge, der modtager undervisning i dansk som andetsprog med 21,1 pct. For pigernes vedkommende er det Lundtofte Skole (10,4 pct.), Lindegårdsskolen (10 pct.) og Engelsborgskolen (10 pct.), der har den største procentvise andel af piger, der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Virum Skole, Kongevejens Skole, Taarbæk Skole og Heldagsskolen Fuglsanggård har ikke angivet at have elever, der undervises i dansk som andetsprog.

**Tabel 4: Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, 2014/15, skoleniveau**

	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
	Drenge	Piger
Engelsborgskolen	10,1%	10,0%
Fuglsanggårdsskolen	3,1%	3,7%
Hummeltofteskolen	2,9%	5,6%
Lindegårdsskolen	4,2%	10,0%
Lundtofte Skole	9,9%	10,4%
Sorgenfriskolen	21,1%	
Trongårdsskolen	5,6%	4,1%
Kommunen, 2014/15	4,5%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

## RESULTATER

I dette afsnit om resultater på skoleområdet fremgår de data, som omhandler elevernes faglige resultater. Afsnittet behandler resultater af de nationale test, data om 9. og 10. klasses afgangsprøver, data om den socio-økonomiske reference, data om elevernes overgang til ungdomsuddannelse samt resultater fra kommunens læse- og stavetest.

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

### Resultater fra de nationale test i dansk og matematik

Som en del af folkeskolereformens målsætning om at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, angives der følgende resultatmål:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Oplysninger omkring elevernes resultater fra de nationale test, som kan trækkes til kvalitetsrapporten, er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres. Dog kan man i kvalitetsrapporten angive oplysninger om kommunens udvikling inden for de nationale tests sammenlignet med sidste år resultater. Man kan også angive oplysninger om, hvorvidt de nationale resultatmål for kommunen er opnået. I følgende afsnit gennemgås Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater i de nationale test.

### Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Som nedenstående tabel 5 viser, så opfylder Lyngby-Taarbæk Kommune i skoleåret 2014/15 som helhed målsætningen om, at mindst 80 pct. af kommunens elever er gode til læsning og til matematik i de nationale test. Det samme gør sig gældende for skoleåret 2012/13. I skoleåret 2013/14 er der et enkelt ud af de 6 testtidspunkter, hvor kommunen ikke opfylder målsætningen. Det drejer sig om testen i matematik på 3. klassetrin.

Tabellen viser endvidere, hvordan resultaterne varierer mellem de forskellige skoler. På de almene skoler har 80 pct. af eleverne på Kongevejens Skole, Taarbæk Skole og Virum Skole opnået gode resultater på alle de 6 testtidspunkter dansk/matematik. På Hummeltofteskolen og på Trongårdsskolen har eleverne opnået målsætningen i 5 ud af de 6 testtidspunkter. På Fuglsanggårdsskolen er målsætningen opnået i 4

ud af de 6 testtidspunkter, og på Lindegårdsskolen og Lundtofte Skole er målsætningen opnået på 3 ud af de 6 testtidspunkter.

For de to specialskolers vedkommende er målsætningen ikke opnået på nogen af de 6 testtidspunkter, hvilket er et forventeligt resultat, idet specialskolernes elever har forskellige vanskeligheder, der gør det sværere for disse elever at opnå resultatet 'godt' eller 'fremragende' i de nationale test for dansk og matematik. Dette afspejles også i, at specialskolernes resultater ikke indgår i kommunens overordnede opgørelse af resultaterne af de nationale test.

**Table 5: Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80 %, 2014/15, kommuneniveau**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse
Engelsborgskolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Fuglsanggårdsskolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Heldagsskolen Fuglsanggård	Nej	Nej	Nej	Nej	-	Nej
Hummeltofteskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Kongevejens Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Lindegårdsskolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Lundtofte Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Sorgenfriskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Taarbæk Skole	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja
Trongårdsskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Virum Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2014/15	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Kommunen, 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Landstal, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80 %, 'Nej' angiver, at andelen er under 80 %, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Ovenstående tabel 5 viser, hvorvidt Lyngby-Taarbæk Kommune samlet set lever op til målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne. Nedenstående tabel 6 viser i stedet udviklingen i andel elever med gode resultater i dansk læsning på det enkelte klassetrin. Som det fremgår af tabellen, så har eleverne på 8. og 6. klassetrin gennemgået en positiv udvikling fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2014/2015.

På 8. klassetrin viser testen således, at andelen af gode læsere er steget med 4,5 procentpoint i forhold til årgangens testning på 6. klassetrin i skoleåret 2012/2013. På 6. klassetrin viser testen, at andelen af gode læsere er steget med 1,7 procentpoint i forhold til årgangens testning på 4. klassetrin i skoleåret 2012/2013.

På 4. klassetrin har der ikke været en tilsvarende positiv udvikling i dansk læsning. Her kan man i tabel 6 se, at andelen af gode læsere i 4. klassetrin er faldet med 7,3 procentpoint i forhold til årgangens

testning på 2. klassetrin i skoleåret 2012/2013. Tabel 6 viser endvidere, at Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater svarer til de landsdækkende resultater på området.

**Tabel 6: Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning ved de nationale test**

#### Dansk læsning, 8. klasse 2014/15

8. klasse 2014/15	4,5
	4,9
6. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	1,7
	2,0
4. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	-7,3
	-6,3
2. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at læse ved de nationale test i 2012/13, er for både kommunen og landet som helhed opgjort til 0 og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

Nedenstående tabel 7 viser udviklingen i andelen af elever med gode resultater i matematik. Af tabellen fremgår det, at andelen af elever med gode resultater på 6. klassetrin er steget med 16,5 procentpoint i forhold til årgangens testning på 3. klassetrin i skoleåret 2011/2012. På landsplan er den tilsvarende udvikling en stigning på 11 procentpoint.

**Tabel 7: Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik ved de nationale test**

#### Matematik, 6. Klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	16,5
	11,0
3. klasse 2011/12	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at regne ved de nationale test i 2011/12, er for både kommune og landet opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' til at regne i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Indikatoren 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Målsætningen er, at denne andel af elever skal stige år for år. I tabel 8 kan man se, at resultaterne for kommunen i skoleåret 2014/2015 viser, at andelen af de allerdygtigste elever er steget på 4 ud af 6 testtidspunkter. Kun i dansk 2. klasse og i dansk 8. klasse er andelen af de allerdygtigste elever ikke steget. Tabellen viser endvidere, hvordan resultaterne varierer mellem de forskellige skoler. For de almene skolers vedkommende viser tabel 8, at på Kongevejens Skole er andelen af de allerdygtigste elever steget på 5 ud af de 6 testtidspunkter. På Engelsborgskolen er der sket en stigning på 4 ud af 6 testtidspunkter. På Virum Skole, Trongårdsskolen, Fuglsanggårdsskolen og på Lundtofte Skole er der sket en stigning på 3 testtidspunkter. På Lindegårdsskolen er der sket en stigning på 2 testtidspunkter og på Hummeltofteskolen og på Taarbæk Skole er der sket en stigning på 1 testtidspunkt ud af de 6 testtidspunkter.

For Heldagsskolen Fuglsanggårds vedkommende er målsætningen ikke opnået på nogen af de 6 testtidspunkter, og for Sorgenfriskolen er målsætningen opnået for 1 testtidspunkt. Dette er et forventeligt resultat, idet specialskolernes elever har forskellige vanskeligheder, der gør det sværere for disse elever at opnå resultatet 'fremragende' i de nationale test for dansk og matematik. Dette afspejles også i, at specialskolernes resultater ikke indgår i kommunens overordnede opgørelse af resultaterne af de nationale test.

**Tabel 8: Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, skoleniveau 2014/15 ift. 2013/14, kommuneniveau**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Engelsborgskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Fuglsanggårdsskolen	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Heldagsskolen Fuglsanggård	Nej	Nej	Nej	Nej	-	Nej
Hummeltofteskolen	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Kongevejens Skole	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Lindegårdsskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Lundtofte Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Sorgenfriskolen	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Taarbæk Skole	Ja	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Trongårdsskolen	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Virum Skole	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Landstal, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



Nedenstående tabel 9 viser udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning på det enkelte klassetrin. Som tabellen viser, så har eleverne på 8. og 4. klassetrin gennemgået en positiv udvikling fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2014/2015.

På 8. klassetrin viser testen således, at andelen af de allerdygtigste læsere er steget med 7,7 procentpoint i forhold til årgangens testning på 6. klassetrin i skoleåret 2012/2013. På 4. klassetrin viser testen, at andelen af de allerdygtigste læsere er steget med 6,5 procentpoint i forhold til årgangens testning på 4. klassetrin i skoleåret 2012/2013.

På 6. klassetrin har der ikke været en tilsvarende positiv udvikling i læsning. Her kan man i tabel 9 se, at andelen af allerdygtigste læsere på 6. klassetrin er faldet med 1 procentpoint i forhold til årgangens testning på 4. klassetrin i skoleåret 2012/2013.

Tabel 9 viser endvidere, at hvad angår resultaterne for 8. og 4. klassetrin klarer Lyngby-Taarbæk Kommunes elever sig bedre end på landsplan, men resultaterne for 6. klassetrin svarer til de landsdækkende resultater på området.

**Tabel 9: Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse ved de nationale test**

#### Dansk læsning, 8. klasse 2014/15

8. klasse 2014/15	7,7
	5,1
6. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	-1,0
	-1,4
4. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	6,5
	1,2
2. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

I nedenstående tabel 10 kan man se udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i matematik. Tabellen viser, at andelen af elever, som har fået resultatet 'fremragende' i de nationale test på 6. klassetrin, er steget med 11,7 procentpoint i forhold til årgangens testning på 3. klassetrin i skoleåret 2011/2012. Denne udvikling er klart bedre end den landsdækkende udvikling, som viser en stigning på 3,8 procentpoint.

**Tabel 10: Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik ved de nationale test**

**Matematik, 6. Klasse 2014/15**

6. klasse 2014/15	11,7
3. klasse 2011/12	0,0
	3,8
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik ved de nationale test i 2011/12, er for både kommunen og landet som helhed opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'allerdygtigste' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Målsætningen er, at denne andel af elever skal falde år for år uanset elevernes sociale baggrund. Tabel 11 viser, at hvad angår elevernes læsefærdigheder, er der i skoleåret 2014/15 ikke en entydig udvikling i retningen af færre elever, hvis formåen karakteriseres som 'ikke tilstrækkelig'. Det er kun i 6. klasse, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet fra skoleåret 2013/2014 til skoleåret 2014/2015. Hvad angår matematik viser tabel 11, at der i både 3. klasse og 6. klasse er sket et fald i andelen af elever, som ikke præsterer tilstrækkeligt. Udviklingen i Lyngby-Taarbæk Kommune svarer til den landsdækkende udvikling på området.

Tabel 11 viser endvidere variationen mellem de forskellige skoler. For de almene skolars vedkommende kan man se, at Engelsborgskolen og Kongevejens Skole har haft et fald i andelen af elever med dårlige resultater på 4 ud af 6 testtidspunkter. Hummeltofteskolen, Lundtofte Skole og Trongårdsskolen har haft et fald i andelen af elever med dårlige resultater på 3 ud af 6 testtidspunkter. Fuglsanggårdsskolen og Lindegårdsskolen har haft et fald på 2 ud af 6 testtidspunkter og Taarbæk Skole og Virum Skole har haft et fald på 1 ud af 6 testtidspunkter.

For specialskolernes vedkommende viser tabellen, at begge skoler har haft et fald i andelen af elever med dårlige resultater på 3 testtidspunkter. For begge skolars vedkommende drejer det sig om et fald i andelen af elever, som har dårlige resultater i dansk læsning.

**Tabel 11: Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, skoleniveau 2014/15 ift. 2013/14, kommuneniveau**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Engelsborgskolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Fuglsanggårdsskolen	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Heldagsskolen Fuglsanggård	Ja	Nej	Ja	Ja	-	Nej
Hummeltofteskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Kongevejens Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Lindegårdsskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Lundtofte Skole	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Sorgenfriskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Taarbæk Skole	Ja	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Trongårdsskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Virum Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

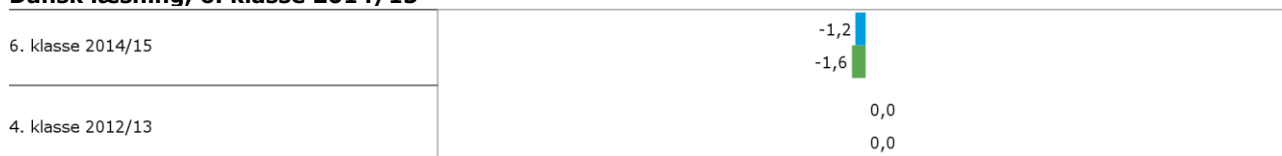
Nedenstående tabel 12 viser udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning på det enkelte klassetrin. Som tabellen viser, så har eleverne på 6. klassetrin haft en positiv udvikling i forhold til testningen på 4. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater er faldet med 1,2 procentpoint fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2014/2015.

På 4. og på 8. klassetrin har der ikke været en tilsvarende positiv udvikling i læsning. I tabel 12 kan man se, at på 8. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater i læsning steget med 0,7 procentpoint i forhold til årgangens testning på 6. klassetrin i skoleåret 2012/2013. På 4. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater i læsning steget med 2,1 procentpoint i forhold til årgangens testning på 2. klassetrin i skoleåret 2012/2013.

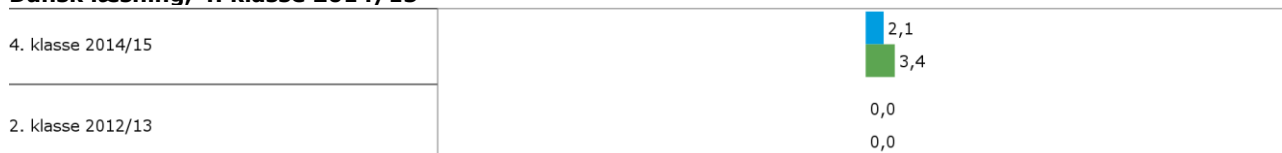
**Tabel 12: Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning ved de nationale test****Dansk læsning, 8. klasse 2014/15**

8. klasse 2014/15	0,7
6. klasse 2012/13	-1,2
	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

**Dansk læsning, 6. klasse 2014/15**

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

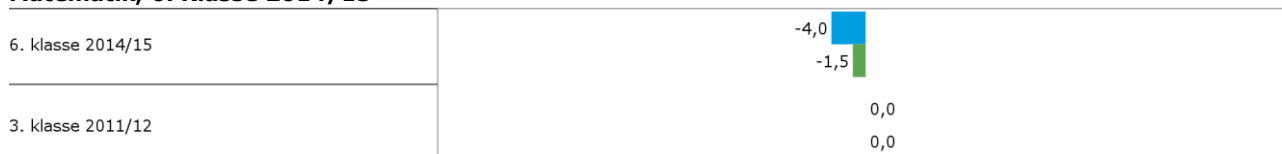
**Dansk læsning, 4. klasse 2014/15**

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'dårlige' til at læse ved de nationale test i 2012/13, er for både kommunen og landet som helhed opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

I tabel 13 kan man se udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik på det enkelte klassetrin. Tabellen viser, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test på 6. klassetrin er faldet med 4 procentpoint i forhold til årgangens testning på 3. klassetrin i skoleåret 2011/2012. Den landsdækkende udvikling i samme periode og for samme årgang er et fald på 1,5 procentpoint.

**Tabel 13: Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test**

**Matematik, 6. Klasse 2014/15**

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

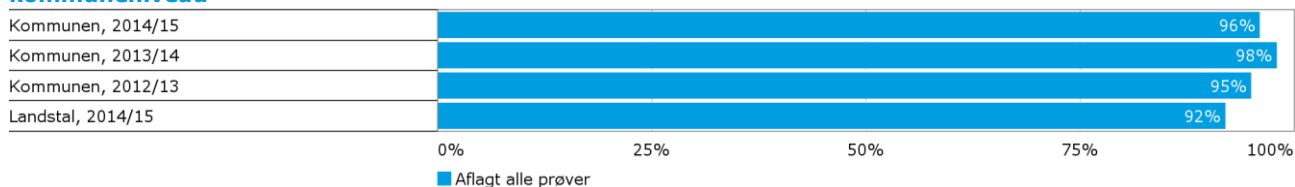
Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de karakteriseret som 'dårlige' til matematik ved de nationale test i 2011/12, er for både kommunen og landet som helhed opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til matematik på i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

### Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Alle elever skal på 9. klassetrin aflægge otte bundne prøver fordelt på dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig fremstilling), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig). I tillæg til dette skal eleverne aflægge to prøver, som findes ved udtræk. Herudover kan eleverne vælge at aflægge prøve i en række frivillige valgfag. I nedenstående tabel 14 opgøres andelen af elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, som har aflagt alle bundne prøver, samt prøver til udtræk ved afslutningen på 9. klasse i skoleårene 2014/2015, 2013/2014 samt 2012/2013. Som tabellen viser, er andelen af elever, der har aflagt alle prøver, på 96 pct. i skoleåret 2014/2015. Det er 2 pct. lavere end skoleåret 2013/2014 og en enkelt procent højere end skoleåret 2012/2013. Som det også kan ses i tabellen, er andelen af elever, der aflægger alle prøver, også lidt højere end landsniveauet, som er på 92 pct. i skoleåret 2014/2015.

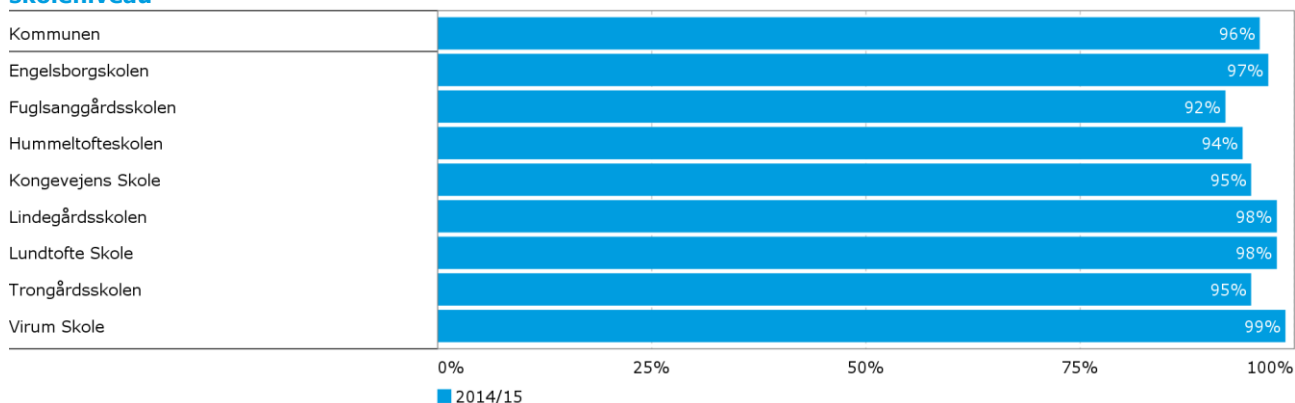
**Tabel 14: Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, kommuneniveau**



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, indgår ikke i kommunegennemsnittet.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning

Ser man på andelen af elever, der har aflagt alle prøver på skoleniveau, kan man se, at der er en variation mellem skolerne fra 92 pct. på Fuglsanggårdsskolen til 99 pct. på Virum Skole. Det skal bemærkes, at specialklasselever ikke indgår i tabellen, hvilket betyder, at eleverne fra gruppeordningen på Hummeltofteskolen ikke indgår i beregningen for Hummeltofteskolen.

**Tabel 15: Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, skoleniveau**



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse, er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning

## Fordeling i antal aflagte prøver i 9. klasse - specialskoler

Som nævnt indledningsvist under afsnittet om rammebetingelser er der to specialskoler i Lyngby-Taarbæk Kommune. Den ene er Sorgenfriskolen, som er Lyngby-Taarbæk Kommunes specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og for de yngre elever med autisme (LTK's afgangselever med autisme går i gruppeordningen på Hummeltofteskolen). Den anden specialskole i kommunen er Heldagsskolen Fuglsanggård, som er en specialskole for børn med socio-emotionelle vanskeligheder.

Størrelsen på afgangsårgangene og antallet af elever, der har taget mindst 4 ud af de 8 bundne prøver kan ses af nedenstående tabel 16 og 17.

**Tabel 16: Antal elever på afgangsårgang på Sorgenfriskolen og elevernes fordeling i antal aflagte prøver. Opgjort for perioden 2012-2015**

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Antal elever på afgangsårgangen	15	18	9	10
Antal elever, der har taget mindst 4 ud af 8 prøver	4	5	3	4
Antal elever, der har taget mindst 3 ud af 8 prøver	2	3	1	4
Antal elever, der har taget mindst 2 ud af 8 prøver	0	1	2	1
Antal elever, der har taget mindst 1 ud af 8 prøver	0	0	2	0
Antal elever, der ikke har taget nogen prøver	9	9	1	1

Kilde: Kommunens egen indberetning.

**Tabel 17: Antal elever på afgangsårgang på Heldagsskolen Fuglsanggård og elevernes fordeling i antal aflagte prøver. Opgjort for perioden 2012-2015**

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Antal elever på afgangsårgangen	8	5	9	7
Antal elever, der har taget mindst 4 ud af 8 prøver	3	4	8	4
Antal elever, der har taget mindst 3 ud af 8 prøver	1	0	1	0
Antal elever, der har taget mindst 2 ud af 8 prøver	1	1	0	0
Antal elever, der har taget mindst 1 ud af 8 prøver	1	0	0	1
Antal elever, der ikke har taget nogen prøver	2	0	0	2

Kilde: Kommunens egen indberetning.

På Sorgenfriskolen har der i perioden 2012-2015 således været hhv. 4, 5, 3 og 4 afgangselever, som har aflagt mindst 4 ud af de 8 bundne afgangsprøver ud af en afgangsårgang på hhv. 15, 18, 9 og 10 elever. For Heldagsskolen er de tilsvarende tal 3, 4, 8 og 4 elever ud af afgangsårgange på hhv. 8, 5, 9 og 7 elever.

På de to specialskoler i Lyngby-Taarbæk Kommune har man gennem de senere år arbejdet systematisk med at få flest mulige elever til at aflægge flest mulige afgangsprøver. Der har været tale om en ændring i fokus på vigtigheden af, at specialskoleeleverne forlader grundskolen med så mange aflagte prøver som muligt. Samtidig er man i kommunen også nået langt i bestræbelserne på at inkludere flest mulige børn i de almene undervisningsmiljøer (jf. afsnittet om inklusion). Det betyder, at der har været en udvikling i retning af, at eleverne på de to specialskoler har mere komplekse og omfattende vanskeligheder end tidligere.

## Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Gennemsnittene for prøveresultater i denne kvalitetsrapport er udelukkende beregnet på baggrund af de 8 bundne afgangsprøver. Gennemsnittene er endvidere beregnet på baggrund af de elever, der har aflagt mindst 4 af de 8 bundne afgangsprøver.

I tabellen nedenfor ses det overordnede karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve i 2013 til 2015 på landsplan og i Lyngby-Taarbæk Kommune. Som tabel 18 viser, ligger kommunens karaktergennemsnit i hele perioden et godt stykke over landsgennemsnittet. I 2015 opnåede eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune således et gennemsnit på 8,4 i forhold til et landsgennemsnit på 7,0. Det opnåede resultat i 2015 ligger 0,4 karakterpoint højere end i 2014 og 2013.

Kigger man nærmere på prøvefagene, kan man i tabel 18 se, at især det samlede karaktergennemsnit for matematik er steget væsentligt fra 7,9 i 2013/2014 til 8,7 i 2014/2015 og sammenlignet med landstallet på 7,0 præsterer eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune højt. Også karaktergennemsnittet for fysik/kemi ligger højt og er forbedret med 0,5 karakterpoint i forhold til skoleåret 2013/2014.

**Tablet 18: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag fordelt på fag og prøvedisciplin, kommuneniveau**

	Bundne prøvefag i alt	Dansk samlet	Matematik samlet	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk orden
Kommunen, 2014/15	8,4	8,3	8,7	7,8	8,9	
Kommunen, 2013/14	8,0	7,9	7,9	7,6	8,9	
Kommunen, 2012/13	8,0	8,1	8,1	7,8	8,8	
Landstal, 2014/15	7,0	6,9	7,0	-	-	-
	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 2014/15	8,9	7,4	8,6	8,9	8,7	8,0
Kommunen, 2013/14	7,8	7,3	7,4	8,4	8,8	7,5
Kommunen, 2012/13	8,2	7,6	7,6	8,5	8,6	7,1
Landstal, 2014/15	-	-	-	-	7,7	6,7

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

I tabel 19 nedenfor er karaktergennemsnittene ved de bundne prøvefag opgjort på køn. Som tabellen tydeligt illustrerer, så klarer pigerne sig bedst i dansk, mens drengene klarer sig bedst i matematik. Ser man på det samlede gennemsnit for alle bundne prøvefag, kan man se, at pigerne får det højeste gennemsnit på 8,6 set i forhold til drengenes samlede gennemsnit på 8,2. Forskellen mellem drenge og piger har dog været faldende gennem de seneste tre skoleår, således at der i skoleåret 2014/2015 er en forskel på 0,4 karakterpoint mellem pigerne og drengene, hvor der i skoleåret 2012/2013 var en forskel på 0,8 karakterpoint mellem de to køn.

**Tabel 19: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau**

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 2014/15	7,9	8,7	9,0	8,5	8,2	8,6
Kommunen, 2013/14	7,4	8,5	8,2	7,5	7,7	8,2
Kommunen, 2012/13	7,4	8,8	8,2	7,9	7,6	8,4
Landstal, 2014/15	6,3	7,6	7,2	7,0	6,7	7,4

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I tabel 20 nedenfor opgøres kommunens samlede karaktergennemsnit i skoleåret 2014/2015 på skoler og fag. Som tabellen viser, så dækker det kommunale karaktergennemsnit over en stor variation i karaktergennemsnittene i de bundne prøvfag på de enkelte skoler fra 7,2 på Trongårdsskolen og 7,3 på Lindegårdsskolen til 9,3 på Virum Skole.

**Tabel 20: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, 2014/15, skoleniveau**

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Engelsborgskolen	8,6	8,9	8,8
Fuglsangårdsskolen	8,2	9,6	8,7
Hummeltofteskolen	8,3	8,2	8,2
Kongevejens Skole	8,7	8,8	8,4
Lindegårdsskolen	7,4	7,0	7,3
Lundtofte Skole	7,8	7,8	7,8
Trongårdsskolen	6,8	7,5	7,2
Virum Skole	9,1	10,0	9,3
Kommunen, 2014/15	8,3	8,7	8,4
Landstal, 2014/15	6,9	7,0	7,0

Note: Specialklasser og specialskoler er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

I tabel 21 nedenfor kan man se karaktergennemsnittet for prøvfagene dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi ved 10. klasseprøven i skoleårene 2012/13 til 2014/2015. Som tabellen viser, så er der overordnet set sket en positiv udvikling henover den treårige periode, idet karaktergennemsnittet er steget for fagene dansk, matematik og engelsk. Hvad angår faget fysik/kemi har der dog ikke været den samme positive udvikling, som hos de andre fag, idet karaktergennemsnittet er faldet med 0,4 karakterpoint i den treårige periode.

**Tabel 21: Karaktergennemsnit ved 10. klasseprøven (FS10) i 10. klasse, fordelt på prøvfag**

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
LTU, 2014/15	6,5	5,1	6,4	6,3
LTU, 2013/14	5,4	5,0	6,1	6,6
LTU, 2012/13	6,2	4,2	6,3	6,7

Kilde: Kommunens egen indberetning.



### **Socioøkonomiske referencer for 9. klasse – tema**

Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Referencen er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Beregningen er dels sket i hvert prøvefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede på deres møde den 24. september 2015, at data, der beskriver udviklingen i den socioøkonomiske reference af elevers afgangskarakterer i Lyngby-Taarbæk Kommune, skal indgå som et temaområde i kvalitetsrapport 2015. I kvalitetsrapport 2015 er der således inddraget yderligere data udover den obligatoriske tabel om den socioøkonomiske reference på kommunens skoler inden for de seneste tre skoleår (jf. tabel 22). For yderligere at beskrive udviklingen er der medtaget socioøkonomisk reference på skolerne for afgangsårene 2010, 2011 og 2012. Ligeledes er der medtaget data, der beskriver udviklingen fra 2010 til 2014 i den socioøkonomiske reference på kommunalt niveau sammenlignet med andre udvalgte kommuners resultater.

I nedenstående tabel 22 er den socioøkonomiske reference beregnet for Lyngby-Taarbæk Kommunes skoler for de sidste tre skoleår. Opgørelsen for de tre seneste skoleår er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. I tabellen har hvert skoleår to søjler. En søjle for skolens faktiske karaktergennemsnit og en søjle for det forventede karaktergennemsnit (den socioøkonomiske reference). Den socioøkonomiske reference er markeret med en \* i de tilfælde, hvor differencen mellem det faktiske og det forventede karaktergennemsnit er statistisk signifikant.

Overordnet set viser tabel 22, at hovedparten af skolerne i kommunen præsterer forventeligt henover den treårige periode. Forskellen mellem skolernes forventelige karaktergennemsnit og deres faktiske karaktergennemsnit er for de flestes vedkommende tæt på nul. Kun på en enkelt skole, Trongårdsskolen, præsterer eleverne dårligere end forventet (-0,2) i afgangsåret 2015. For to af skolerne er der tale om, at de faktiske karakterer adskiller sig signifikant positivt fra det forventede. Dette gør sig gældende for Engelsborgsskolen, hvor eleverne i 2013/2014 præsterede 0,7 karakterpoint bedre end forventet og i skoleåret 2014/2015 præsterede 0,6 karakterpoint bedre end forventet. Det gør sig også gældende for Virum Skole, hvor eleverne i skoleåret 2012/2013 og 2014/2015 præsterede hhv. 0,6 og 0,7 karakterpoint bedre end forventet sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

**Tabel 22: Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve. Opgjort pr. skole for 2013, 2014 og 2015**

	2014/15		2013/14		2012/13	
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. Reference
Engelsborgskolen	8,8	8,2*	8,7	8,0*	7,9	7,8
Fuglsanggårdsskolen	8,7	8,5	7,9	8,0	8,1	8,0
Hummeltofteskolen	8,2	8,1	8,0	7,9	7,9	7,9
Kongevejens Skole	8,4	8,4	8,0	7,9	8,6	8,3
Lindegårdsskolen	7,3	7,1	7,3	7,1	7,6	7,4
Lundtofte Skole	7,8	7,8	7,0	7,2	7,1	7,2
Trongårdsskolen	7,2	7,4	7,3	7,4	7,5	7,7
Virum Skole	9,3	8,5*	8,5	8,2	9,0	8,4*

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Opgørelsen i ovenstående tabel 22 for de seneste tre skoleår er blevet suppleret med en opgørelse af den socioøkonomiske reference for skolerne opgjort for skoleårene 2010, 2011 og 2012. Denne opgørelse kan ses i nedenstående tabel 23. Overordnet set viser tabellen, at der er sket et mærkbart fald i den socioøkonomiske reference på alle skoler inden for den treårige periode. I afgangsåret 2010 er der således 5 skoler (Engelsborgskolen, Fuglsanggårdsskolen, Hummeltofteskolen, Trongårdsskolen og Virum Skole) hvor eleverne præsterer signifikant bedre end forventeligt. I 2012 er det kun eleverne fra Virum Skole, der fortsat præsterer signifikant bedre end forventeligt. For de øvrige 4 skoler er der også sket et mærkbart fald i perioden.

**Tabel 23: Socioøkonomisk reference for 9. klasses afgangseksamen. Opgjort pr. skole for 2010, 2011 og 2012**

	Socioøk. reference 2010	Socioøk. reference 2011	Socioøk. reference 2012
Engelsborgskolen	0,8*	0,3	0,1
Fuglsanggårdsskolen	0,7*	0,3	-0,2
Hummeltofteskolen	0,8*	0,6*	0,3
Kongevejens Skole	0,4	0,6*	0,0
Lindegårdsskolen	0,4	0,0	-0,5
Lundtofte Skole	0,5	0,0	-0,4
Trongårdsskolen	0,6*	0,6	0,1
Virum Skole	0,6*	0,7*	0,5*

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I nedenstående tabel 24 kan man se udviklingen fra 2010 til 2014 i den socioøkonomiske reference i Lyngby-Taarbæk Kommune sammenlignet med Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø kommuner.

Som tabellen viser, så havde Lyngby-Taarbæk Kommune i 2010 den klart højeste socioøkonomiske reference ud af de fem kommuner. I Lyngby-Taarbæk Kommune præsterede eleverne i 2010 i gennemsnit 0,6 karakterpoint højere end man kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund. I perioden fra 2010-2014 er der sket et mærkbart fald i den socioøkonomiske reference, således af den i 2014 er nede på 0,2. Som tabellen viser, så har alle fem kommuner oplevet et fald i størrelsen af den

socioøkonomiske reference. Men Lyngby-Taarbæk er den kommune, der har haft det største fald i perioden.

Samtidig viser tabellen også, at trods faldet på 0,4 karakterpoint, så er Lyngby-Taarbæk Kommune stadigvæk den af de fem kommuner, der placerer sig bedst på landsplan, idet Lyngby-Taarbæk Kommune har den 17. højeste størrelse af den socioøkonomiske reference på landsplan. Til sammenligning er Herning (0,4), Nyborg (0,3) og Skive (0,3) de tre kommuner, der har de højeste socioøkonomiske referencer på landsplan.

**Tablet 24: Lyngby-Taarbæk, Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø kommuners placering på landsplan ift. socioøkonomisk reference. Opgjort for 2010 og 2014**

	Socioøkonomisk reference	Socioøkonomiske reference	Placering
	2010	2014	2014
Lyngby-Taarbæk kommune	0,6	0,2	17
Gladsaxe kommune	0,1	0,1	24
Gentofte kommune	0,2	0,0	51
Rudersdal kommune	0,2	0,0	53
Furesø kommune	0,1	0,0	59

Kilde: CEPOS: Grundskolernes evne til at løfte deres elever fagligt – tal fra Undervisningsministeriet set i en sammenhæng. Arbejdsrapport nr. 32

### Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Andelen af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten og beskriver, hvor stor en andel af en 9. classes årgang fra et givet skoleår der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

I nedenstående tabel 25 fremgår det, at Lyngby-Taarbæk Kommune i 2013 havde en andel på 96,3 pct. af eleverne, der havde fået mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik, hvilket betyder, at en andel på 3,7 pct. svarende til 18 elever i dette afgangsårs ikke opnåede mindst 02 i både dansk og matematik. I 2014 var andelen der fik 02 og derover på 96,4 pct. og andelen af elever, som ikke opnåede mindst 02 var på 3,6 pct. svarende til 16 elever. I 2015 var andelen 97,7 pct., hvilket betyder, at 2,3 pct., svarende til 11 elever ikke opnåede mindst 02 i gennemsnit. Resultatet er alene gjort op for de almene skoler. Resultater fra elever fra specialskoler og specialklasser indgår ikke i opgørelsen. På landsplan var der i 2015 andel på 93,1 pct. af eleverne, der fik 02 eller derover.

**Tablet 25: Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, kommuneniveau**

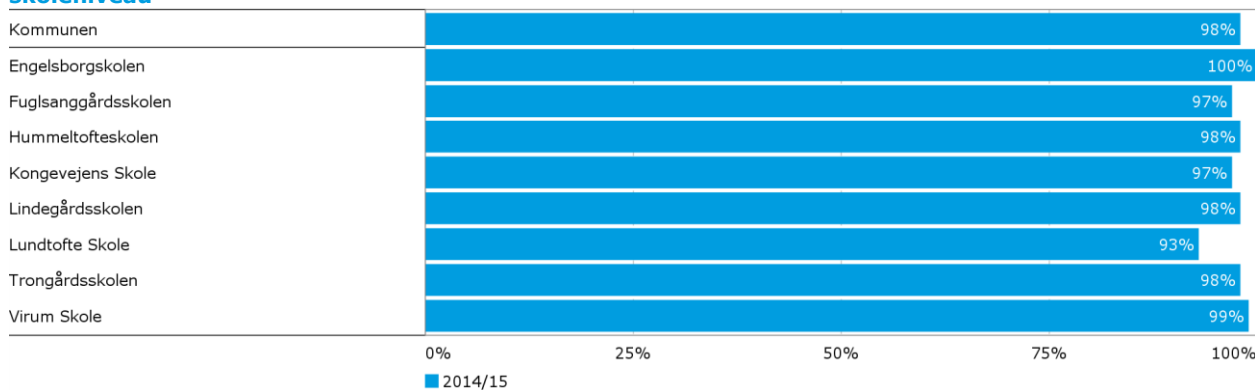
	Andel der har opnået 02		Andel der ikke har opnået 02		I alt	
	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal
Kommunen, 2014/15	97,7%	473	2,3%	11	100%	484
Kommunen, 2013/14	96,4%	430	3,6%	16	100%	446
Kommunen, 2012/13	96,3%	467	3,7%	18	100%	485
Landstal, 2014/15	93,1%	41.266	6,9%	3060	100%	44.326

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Gør man andelen af elever, der har fået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik op på skoleniveau, kan man i tabel 26 se, at det kommunale gennemsnit på 98 pct. dækker over en forskellighed på de almene skoler fra 93 pct. på Lundtofte Skole til 100 pct. på Fuglsanggårdsskolen.

**Tabel 26: Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2014/15, skoleniveau**



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Overgang til ungdomsuddannelse

I regeringsgrundlaget fra 2011 fremgår det, at i 2015 skal 95 pct. af en ungdomsårgang gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. I dette afsnit indgår data, som viser, hvordan det går for Lyngby-Taarbæk Kommunes elever i deres bestræbelser på at starte på og færdiggøre en ungdomsuddannelse.

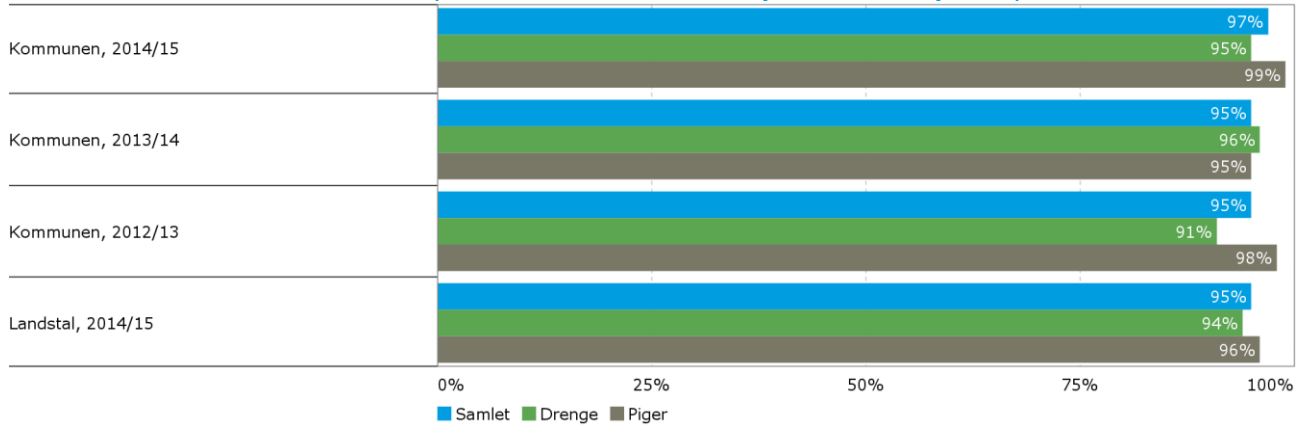
I afsnittet indgår data om uddannelsesparathedsvurderinger hos elever i 8. og 9. klasse. Der indgår også data om de unges søgemønster efter afsluttet 9. eller 10. klasse, ligesom der indgår data om andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Herudover indgår også data om de unges uddannelsesstatus 9 måneder efter endt grundskole. Endelig indgår der data på 95-procentmålsætningen i afsnittet.

Data i dette afsnit kommer både fra UU-Nord og fra Undervisningsministeriet/Danmarks Statistik. UU-Nords opgørelser er de nyeste og dækker afgangsårgang 2015, mens Undervisningsministeriets opgørelser bygger på data fra Danmarks Statistik, som har indbygget 1-2 års forsinkelse i sig. Disse data er derfor hhv. fra 2014, 2013, 2012 og 2011 afhængig af opgørelsens indhold. Det er vigtigt at være opmærksom på denne forskel, når nedenstående opgørelser nærlæses.

## Uddannelsesparathed

Som nedenstående tabel 27 viser, så ligger kommunens andel af elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, meget stabilt mellem 95-97 pct. henover de seneste tre skoleår.

**Tabel 27: Andel af elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate fordelt på køn, kommuneniveau**

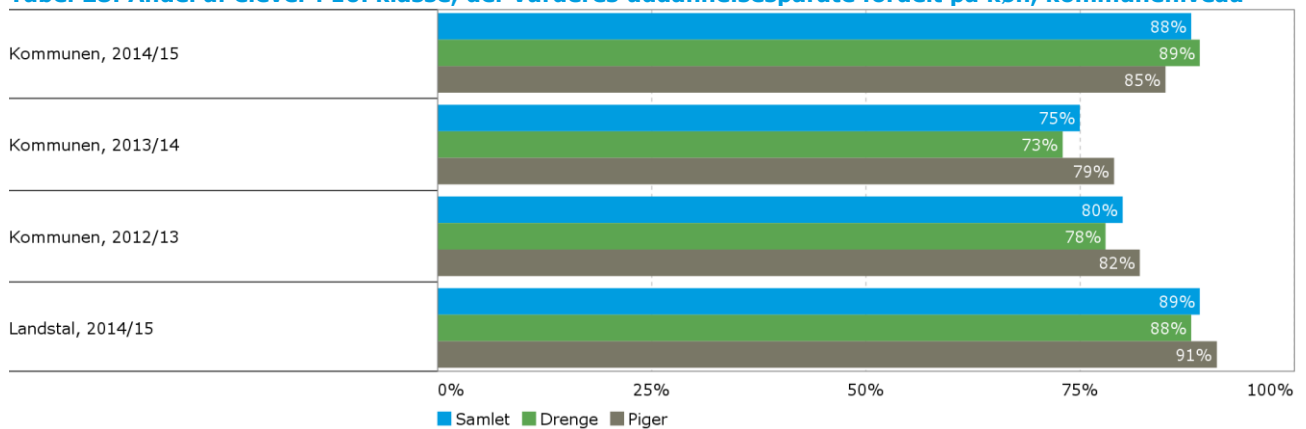


Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Som det kan ses i nedenstående tabel 28, så er der sket en positiv udvikling i andelen af elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate. I skoleåret 2012/13 var andelen på 80 pct. I skoleåret 2013/14 var andelen faldet til 75 pct., mens den i skoleåret 2014/15 var steget til 88 pct.

**Tabel 28: Andel af elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate fordelt på køn, kommuneniveau**



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I tabel 29 nedenfor kan man se andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse gjort op for de enkelte skoler.

**Tabel 29: Andel elever, der vurderes uddannelsesparate fordelt på klassetrin og køn, 2014/15, skoleniveau**

	9. Klasse		10. Klasse	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Engelsborgskolen	93%	100%		
Fuglsangårdsskolen	100%	100%		
Hummeltofteskolen	90%	100%		
Kongevejens Skole	94%	97%		
Lindegårdsskolen	94%	100%		
Lundtofte Skole	94%	100%		
Lyngby-Tårnbæk Ungdomsskole			89%	85%
Trongårdsskolen	90%	100%		
Virum Skole	100%	100%		
<b>Kommunen, 2014/15</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>	<b>89%</b>	<b>85%</b>

Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

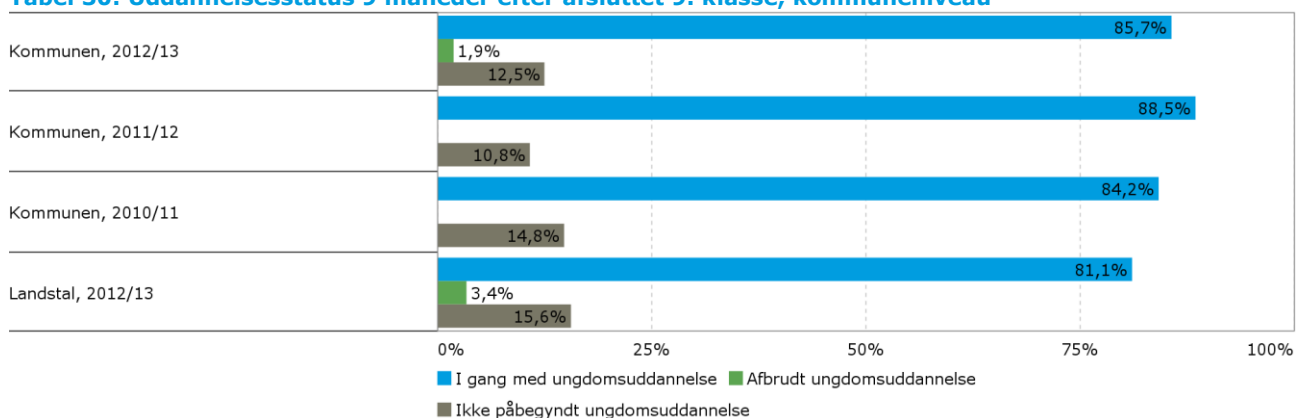
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

## Uddannelsesstatus

Indikatoren 'Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder' angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten og resultaterne for Lyngby-Taarbæk Kommune kan ses i nedenstående tabel 30 og tabel 31. Tabel 30 viser, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, ligger mellem 84,2 pct. og 88,5 pct. i perioden 2010/11-2012/13. For alle tre skoleår gælder det, at Lyngby-Taarbæk Kommune ligger over landstallet på 81,1 pct. Samtidig viser tabellen at andelen af unge, som ikke er påbegyndt ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger mellem 14,8 pct. og 10,8 pct. Til sammenligning er landstallet for 2012/13 på 15,6 pct.

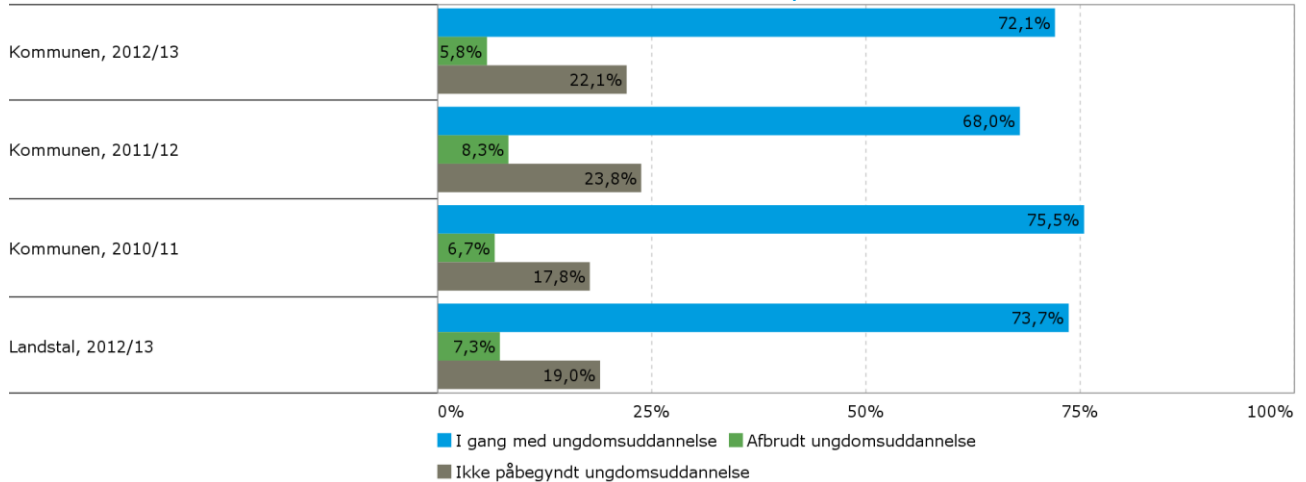
**Tabel 30: Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau**



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Nedenstående tabel 31 viser uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse. Som det kan ses i tabellen, er der en noget lavere andel af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse blandt de unge med afgang fra 10. klasse sammenlignet med de unge med afgang fra 9. klasse. Men resultatet fra Lyngby-Taarbæk Kommune svarer til resultaterne på landsplan, hvor andelen også er en del lavere hos elever med afgang fra 10. klasse end hos elever med afgang fra 9. klasse.

**Tabel 31: Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau**

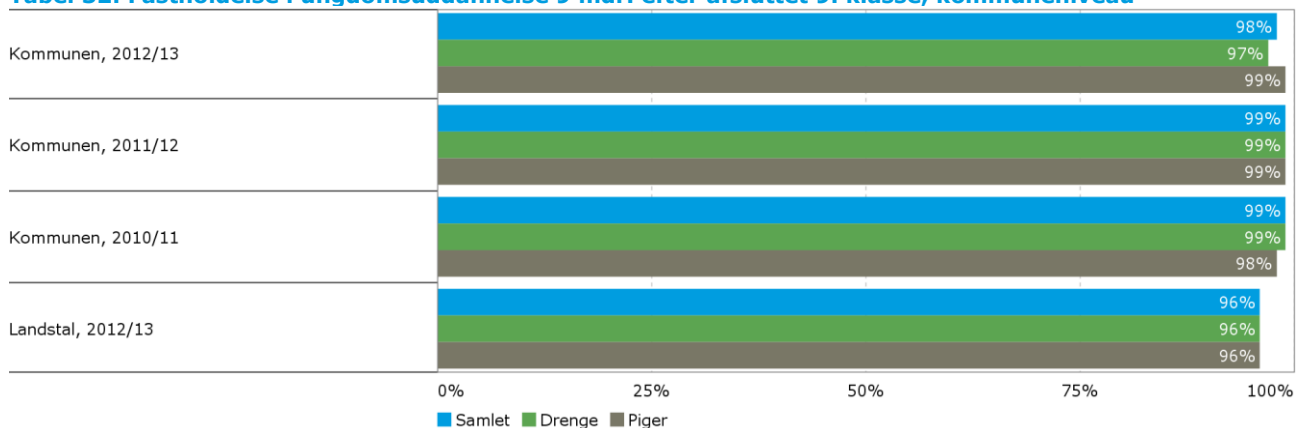


Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

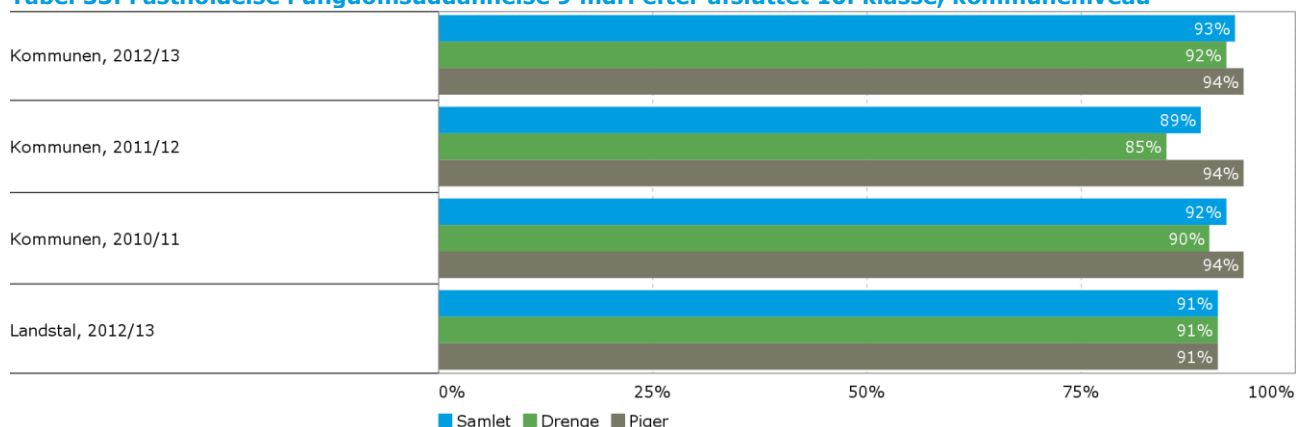
Tabel 32 og 33 viser i hvor høj grad eleverne bliver fastholdt i deres valg af ungdomsuddannelse inden for en 9 måneders periode efter endt grundskole. Tendensen er som i ovenstående, at elever, der har afgang fra 9. klasse, i højere grad fastholdes i deres ungdomsuddannelse end elever, der har afgang fra 10. klasse.

**Tabel 32: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau**



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er beregnet som: Antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

**Tabel 33: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau**

Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er beregnet som: Antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### Søgemønster

I nedenstående tabel 34 fremgår det uddannelsesvalg, de unge fra 9. og 10. klasse har truffet ved at ansøge om plads på en ungdomsuddannelse efter skoleåret 2014/2015. Det er ikke en indikator, der er obligatorisk i kvalitetsrapporteringen, men den er inddraget, fordi det er de første fingerpeg om videre uddannelsesvalg for de unge fra afgangsårgang 2015.

Kategorien "EGU/STU/KUU" dækker over erhvervsgrunduddannelsen og ungdomsuddannelser for unge med særlige behov. "Andre aktiviteter" dækker over produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, erhvervsarbejde mm.

I tabellen fremgår det, at langt de fleste unge i Lyngby-Taarbæk Kommune søger ind på en gymnasial uddannelse efter endt grundskoleforløb. I 2015 var det således 65 pct. af de unge, som søgte ind på en gymnasial ungdomsuddannelse. Det fremgår også, at søgningen til de gymnasiale uddannelser er faldet en smule i forhold til sidste år, hvor andelen var på 67 pct. Ligeledes fremgår det, at søgningen til erhvervsuddannelser – som i hele perioden ligger på et meget lavt niveau – er steget et enkelt procentpoint fra 2014 til 2015 (hhv. 5 og 6 pct.). Endelig viser tabellen, at søgningen til 10. klasse er steget en smule siden sidste år fra 24 pct. til 26 pct.

**Tabel 34: Søgemønster efter endt 9. eller 10. klasse. Opgjort for Lyngby-Taarbæk Kommune for perioden 2014-2015**

	2014	2015
10./11. skoleår	24%	26%
Gymnasiale uddannelser	67%	65%
Erhvervsuddannelser	5%	6%
EGU, STU, KUU	1%	1%
Andre aktiviteter	4%	2%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

I tabel 35 kan man se søgemønsteret fra 9. klasse for afgangsåret 2015 opgjort på tværs af UU-Nord kommuner. Her kan man se, at Lyngby-Taarbæk Kommune sammen med Gentofte Kommune er de to kommuner, som har den højeste andel af elever, der søger om at starte på en gymnasial uddannelse og har den laveste andel af elever, der søger om at starte på en erhvervsuddannelse.



**Tabel 35: Søgemønster fra 9. klasse. Opgjort for afgangår 2015 på tværs af UU-Nord kommuner**

	Alle kommuner	Gentofte	Gladsaxe	Herlev	Lyngby
10./11. skoleår	34%	29%	37%	45%	35%
Gymnasiale uddannelser	60%	69%	54%	41%	63%
Erhvervsuddannelser	4%	1%	6%	10%	2%
EGU, STU, KUU	0,4%	0,2%	0,5%	0,3%	0,6%
Andre aktiviteter	2%	1%	3%	3%	2%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse

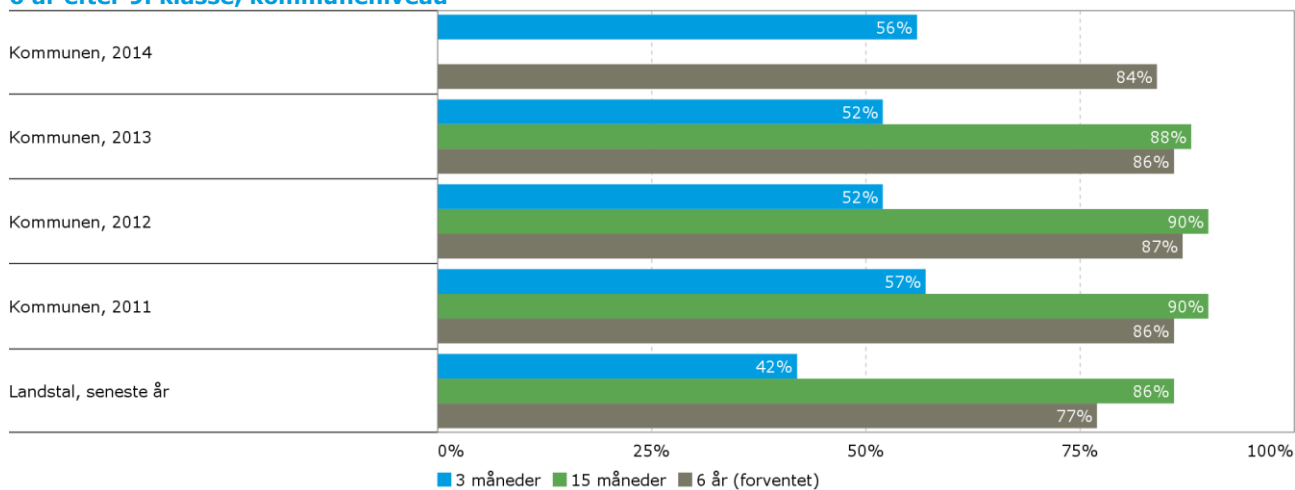
Tabel 36 nedenfor viser andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse samt andelen af elever, der forventes at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse. Tabellen er opgjort for afgangsårgangene 2011, 2012, 2013 og 2014 og er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Tabellen viser, at andelen af elever, der er i gang med ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse i perioden 2011-2013, er faldet fra 57 til 52 pct. For afgangsåret 2014 er den imidlertid igen steget til 56 pct. Ser man på andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, kan man se, at denne andel er en del højere, hvilket skyldes, at der er omkring en fjerdedel af afgangseleverne fra 9. klasse, som vælger at tage 10. klasse eksempelvis på efterskole, inden de starter på en ungdomsuddannelse. Målingen, som foretages 15 måneder efter endt 9. klasse, tager højde for dette og andelen ligger således også mellem 88-90 pct. i perioden 2011-2013.

Andelen af elever, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse, er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmødel, som er en fremskrivning af en ungdomsårgangs kommende uddannelsesniveau, på baggrund af det uddannelsesmønster der var, da årgangen gik i 9. klasse.

Ser man på søjle i tabellen, der angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, viser andelen mellem 84-87 pct., hvor de laveste forventninger er til afgangsårgang 2014 med 84 pct. Der er med andre ord ikke en entydig positiv forventning til Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsens øgede formåen, baseret på den uddannelsesadfærd tidligere elever fra kommunens skoler har i den samme periode.

**Tabel 36: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, kommuneniveau**



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Uddannelsesstatus efter 15 måneder er ikke tilgængelig for årgang 2013.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

I nedenstående tabel 37 gør man andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse op på skoler. Af tabellen fremgår det, at der er en del variation skolerne i mellem ift. hvor stor en andel af eleverne, der er i gang med ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det bliver også tydeligt, at der er skoler, hvor stigningen i andelen vokser ekstraordinært meget mellem 3 måneders og 15 måneders målingen. Dette gælder især for Fuglsanggårdsskolen, Kongevejens Skole og Virum Skole. Disse resultater peger i retning af, at det især er elever fra disse skoler, der vælger at tage 10. klasse – herunder på en efterskole.

**Tabel 37: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, skoleniveau**

	3 måneder Årgang 2014 9. Klasse	15 måneder Årgang 2013 9. Klasse
Engelsborgskolen	66,1%	91,2%
Fuglsanggårdsskolen	43,3%	90,3%
Hummeltofteskolen	56,3%	86,8%
Kongevejens Skole	52,6%	93,0%
Lindegårdsskolen	69,7%	95,1%
Lundtofte Skole	55,6%	84,1%
Trongårdsskolen	63,0%	94,9%
Virum Skole	60,5%	97,5%
<b>Kommunen</b>	<b>56,0%</b>	<b>87,6%</b>

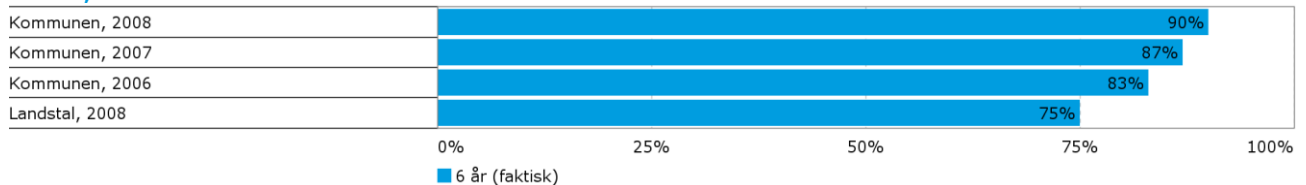
Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

I tabel 38 nedenfor fremgår det, hvor stor en andel af Lyngby-Taarbæk Kommunes elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse. Som det kan ses af tabellen, er andelen af elever, der har gennemført en ungdomsuddannelse, steget fra 83 – 90 pct. i perioden 2006-2008. I modsætning til tabel 36, som tager udgangspunkt i elevernes forventede

uddannelsesadfærd, tager nedenstående tabel 38 udgangspunkt i elevernes faktiske uddannelsesadfærd. Analyserer man data på tværs af de to tabeller, kan man konkludere, at Lyngby-Taarbæk Kommune bagudrettet har haft en stigende andel af elever, der tager en ungdomsuddannelse, men at profilmodellen peger på, at denne tendens er faldende fremadrettet.

**Tabel 38: Andel elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau**



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

## Læsekompetencer, stavekompetencer og læsefærdigheder

Siden 1993 er der foretaget regelmæssige årlige læsetest af eleverne på 1., 3. og 7. klassesetrin i Lyngby-Taarbæk Kommune. Eleverne i 5. klasse testes endvidere for deres stavekompetencer. De kontinuerlige kommunale testninger gør det muligt at følge udviklingen af læse- og staveundervisningens effekt over tid. Testene, som anvendes, er afprøvet på landsbasis og derved kan resultaterne fra LTK umiddelbart sammenlignes med en landsnorm.

Eleverne i 1. og 3. klasse er blevet vurderet med en ny læsetest, hvilket betyder, at der ikke kan drages sammenligning til tidligere års resultater. I dette års kvalitetsrapport indgår således kun resultater for 2015 for så vidt angår 1. og 3. klasse. For overskuelighedens skyld er det kun resultaterne for de bedste og de usikre læsere, som fremgår af nedenstående tabeller.

Ser man på tabel 39, kan man se, at elevernes læseresultat i 1. klasse i 2015 er opgjort både på kommuneniveau og på skoleniveau. I alt 632 elever er blevet testet i marts måned 2015, og som tabellen viser, så er andelen af de bedste læsere på 82,1 pct. i Lyngby-Taarbæk Kommune mod 41,4 pct. på landsplan. Kommunen har således næsten dobbelt så mange kompetente læsere i sidste halvdel af 1. klasse, som der registreres på landsbasis. Som modsætning til dette er der blot 9 elever, svarende til 1,4 pct. af de testede elever, der har en utilstrækkelig læsekompetence for sidste halvdel af 1. klasse. De 1,4 pct. usikre læsere kan sammenholdes med prøvens referencenorm, der viser, at der på landsbasis er 10,8 pct. usikre læsere på 1. klassesetrin.

Ser man på, hvordan læseresultaterne fordeler sig på de enkelte skoler, fremgår det, at der er stor variation i, hvordan eleverne på de enkelte skoler klarer sig i læsetesten. Hvad angår de bedste læsere, er det Virum Skole med 91,9 pct., der har den største andel af de bedste læsere. Engelsborgskolen har den mindste andel med 68,6 pct. Hvad angår de usikre læsere, har Fuglsanggårdskolen og Virum Skole ingen usikre læsere, mens Hummeltofteskolen har 3,6 pct. usikre læsere.

**Tabel 39: Fordelingen af elevernes læsekompetence i 1. klasse. Opgjort pr. skole for 2015**

	De bedste læsere	De usikre læsere
Engelsborgskolen	68,6%	1,9%
Fuglsanggårdsskolen	88,0%	0,0%
Hummeltofteskolen	85,7%	3,6%
Kongevejens Skole	79,5%	1,3%
Lindegårdsskolen	89,2%	1,5%
Lundtofte Skole	73,9%	2,2%
Taarbæk Skole	91,7%	0,0%
Trongårdsskolen	75,0%	1,8%
Virum Skole	91,9%	0,0%
Lyngby-Taarbæk Kommune	82,1%	1,4%
Landstal	41,4%	10,8%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

I nedenstående tabel 40 kan man se resultaterne af kommunens læsetest i 3. klasse. Heraf fremgår det, at kommunens andel af de bedste læsere er på 59,7 pct., hvilket er noget højere end landstallet på 40,8 pct.

Ud af de i alt 604 testede elever er der 33 elever, svarende til 5,5 pct. af eleverne, som er usikre læsere, eller som kan karakteriseres som læsere med en opmærksomhedskrævende læsekompetence. Disse resultater skal sammenholdes med landsnormens tal for usikre læsere/opmærksomhedskrævende elever, der udgør i alt 18,6 pct. på landsplan. Lyngby-Taarbæk Kommunes andel af usikre læsere skal ligeledes ses i sammenhæng med, at eleverne i 2015 er blevet testet med en ny læseprøve "Sætningslæseprøve 2", der stiller øgede krav til elevernes læsekompetence.

Ligesom på 1. klassetrin varierer de enkelte skolars resultater. Taarbæk Skole har med 50 pct. den laveste andel af de bedste læsere, og Hummeltofteskolen har med 74,4 pct. den højeste andel. Hvad angår de usikre læsere, har Taarbæk Skole med 11,5 pct. den højeste andel, hvor Engelsborgskolen med 2,4 pct. har den laveste andel.

**Tabel 40: Fordelingen af elevernes læsekompetence i 3. klasse. Opgjort pr. skole for 2015**

	De bedste læsere	De usikre læsere
Engelsborgskolen	65,9%	2,4%
Fuglsanggårdsskolen	53,8%	9,2%
Hummeltofteskolen	74,4%	6,1%
Kongevejens Skole	51,9%	2,5%
Lindegårdsskolen	57,4%	4,3%
Lundtofte Skole	55,2%	6,9%
Taarbæk Skole	50,0%	11,5%
Trongårdsskolen	55,4%	6,2%
Virum Skole	61,9%	5,2%
Lyngby-Taarbæk Kommune	59,7%	5,5%
Landstal	40,8%	18,6%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

På 5. klasses trin testes elevernes stavekompetencer, og som tabel 41 viser, er der sket en stigning i perioden 2013-2015 blandt de elever, der staver over gennemsnittet. Af resultatet fra 2015 fremgår det, at elevgruppen, som staver bedre end landsgennemsnittet, udgøres af 47,7 pct. af eleverne i 5. klasse, 24,8 pct. fremstår som gennemsnitlige stavere, 25,5 pct. af elevgruppen staver under gennemsnit – og endelig er der 2,0 pct. svarende til 12 elever, der registreres som decideret svage stavere. Landsresultatet fra 2004 fortæller, at 40 pct. af eleverne staver over gennemsnit, 20 pct. staver gennemsnitligt, 29 pct. placerer sig under gennemsnit og 11 pct. af eleverne er decideret svage stavere.

I tabel 42 uddybes de enkelte skolers resultater. Her er kun medtaget resultaterne for de elever, der staver over gennemsnit samt andelen af decideret svage stavere. Dette er gjort for at gøre tabellen mere overskuelig at læse. Af tabellen fremgår det, at der er særdeles store forskelle på de enkelte skolers resultater. Således har Kongevejens Skole med 75,9 pct. den største andel af elever, der staver over gennemsnittet, og Hummeltofteskolen har med 28,1 pct. den laveste andel af elever, der staver over gennemsnittet. Til gengæld har Hummeltofteskolen – sammen med Taarbæk Skole – også den mindste andel af decideret svage stavere med 0 pct..

**Tabel 41: Kommunal udvikling i fordelingen af elevernes stavekompetence på 5. klasses trin. Opgjort for perioden 2013-2015**

	Over gennemsnit	Gennemsnit	Under gennemsnit	Decideret svage stavere
2015	47,7%	24,8%	25,5%	2,0%
2014	44,9%	27,9%	23,5%	3,7%
2013	45,1%	27,0%	24,1%	3,7%
Landstal	40,0%	20,0%	29,0%	11,0%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

**Tabel 42: Elevernes stavekompetencer i 5. klasse. Opgjort pr. skole for 2015**

	Elever som staver over gennemsnit	Decideret svage stavere
Engelsborgskolen	28,7%	2,3%
Fuglsangårdsskolen	42,6%	4,4%
Hummeltofteskolen	28,1%	0,0%
Kongevejens Skole	75,9%	1,3%
Lindegårdsskolen	31,1%	4,4%
Lundtofte Skole	51,7%	3,6%
Taarbæk Skole	33,3%	0,0%
Trongårdsskolen	56,7%	1,5%
Virum Skole	59,2%	1,0%
Lyngby-Taarbæk Kommune	47,7%	2,0%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Som det fremgår af tabel 43 er læseresultatet fra testen i 7. klasse fra september måned 2015 1,1 procentpoint bedre end sidste års resultat, der igen var marginalt bedre end foregående års resultat. Aktuelt fremstår 92,7 pct. af årgangen med en almindelig til god læsekompetence og 7,3 pct. svarende til 38 af de deltagende 521 deltagende elever med en utilstrækkelig læsekompetence på 7. klasses trin.

Det samlede kommunale læseresultat dækker over betydelige resultatmæssige forskelle fra skole til skole, som det ses af tabel 44. Andelen af svage læsere svinger således fra 1,5 pct. på Kongevejens Skole til 12,4 pct. på Engelsborgskolen.

**Tabel 43: Kommunal udvikling i fordelingen af elevernes læsefærdigheder i 7. klasse. Opgjort for perioden 2013-2015**

	Elever, som ikke viser læseusikkerhed	Usikre læsere
2015	92,7%	7,3%
2014	91,6%	8,4%
2013	91,2%	8,8%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

**Tabel 44: Elevernes læsefærdigheder på 7. klassetrin. Opgjort pr. skole for 2015**

	Elever, som ikke viser læseusikkerhed	Usikre læsere
Engelsborgskolen	87,6%	12,4%
Fuglsanggårdsskolen	88,3%	11,7%
Hummeltofteskolen	95,5%	4,5%
Kongevejens Skole	98,5%	1,5%
Lindegårdsskolen	90,9%	9,1%
Lundtofte Skole	93,0%	7,0%
Trongårdsskolen	90,2%	9,8%
Virum Skole	96,6%	3,4%
Lyngby-Taarbæk Kommune	92,7%	7,3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

## TRIVSEL

### Elevernes trivsel

I perioden januar-marts 2015 gennemførte alle almenskoler og specialskoler i Lyngby-Taarbæk kommune en måling af elevernes trivsel på 0.-9. klassetrin. Trivselsmålingen er obligatorisk og blev igangsat som et led i opfølgningen på folkeskolereformens mål, om at elevernes trivsel skal styrkes.

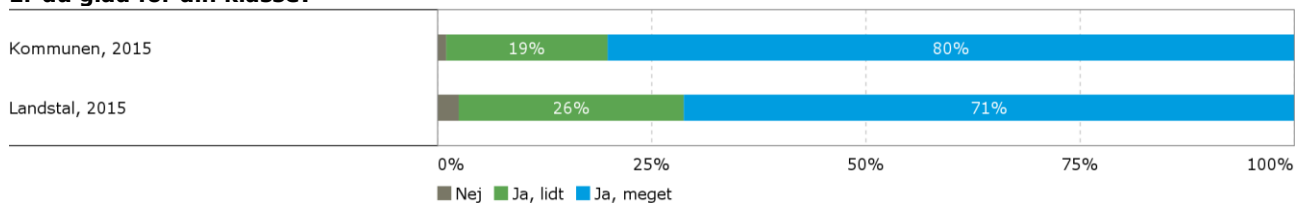
Målingen består af 20 spørgsmål til elever fra 0-3. klasse og 40 spørgsmål til elever fra 4.-9. klasse. Trivselsmålingen gennemføres en gang om året.

#### Trivsel i 0.-3. klasse

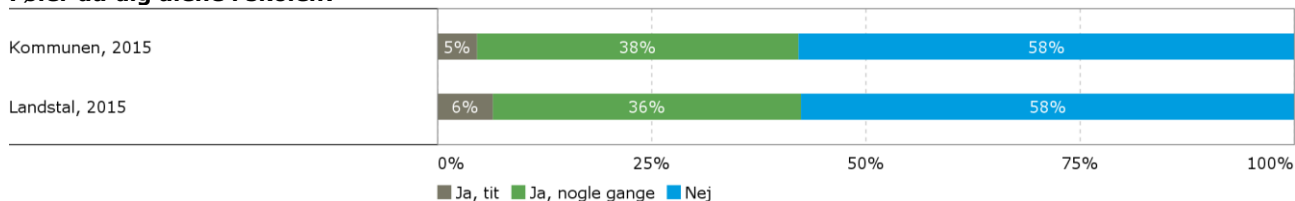
I nedenstående tabel 45 er der udvalgt 7 spørgsmål ud af de i alt 20 stillede spørgsmål som pejlemærker for trivslen blandt børnene i 0.-3. klasse. Spørgsmålene er udvalgt efter anbefaling fra Dansk Center for undervisningsmiljø. Som tabellen viser, så trives eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune godt – og en smule bedre end på landsplan på de fleste parametre.

**Tabel 45: Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015, kommuneniveau**

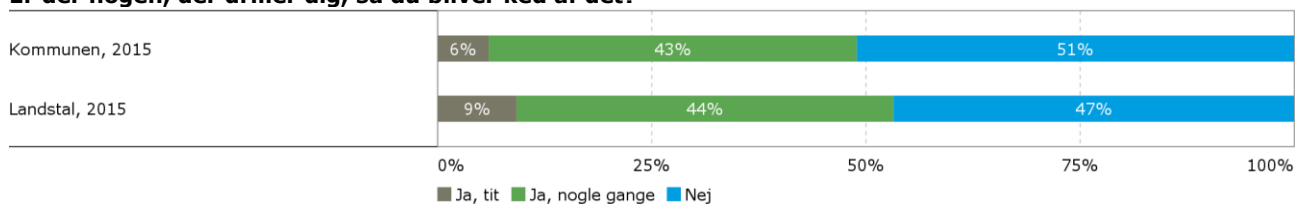
#### Er du glad for din klasse?



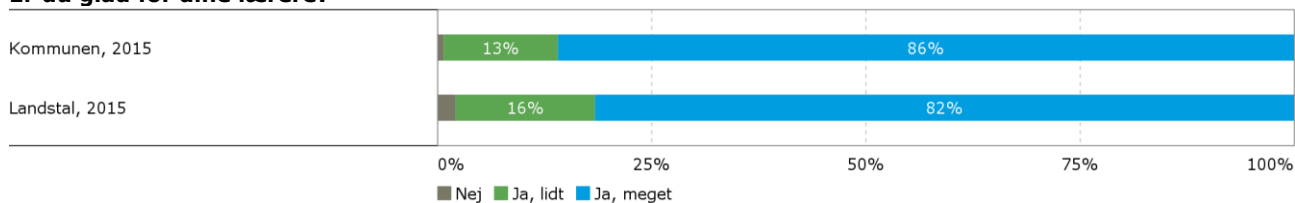
#### Føler du dig alene i skolen?



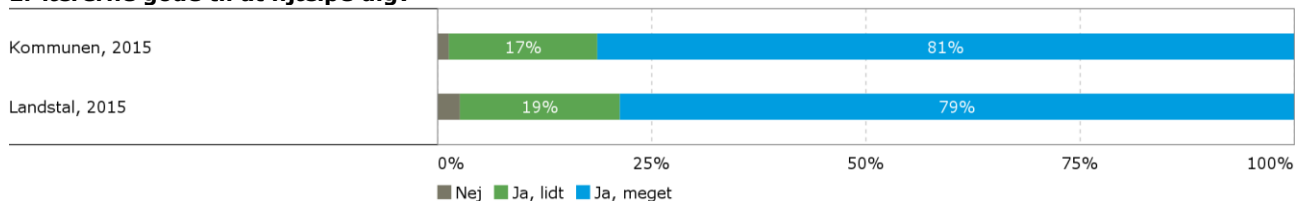
#### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

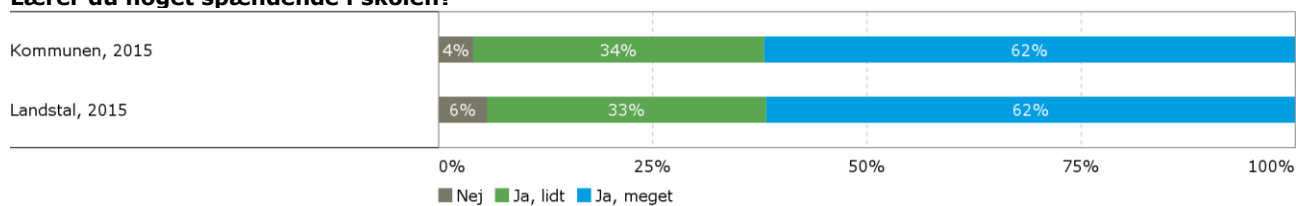
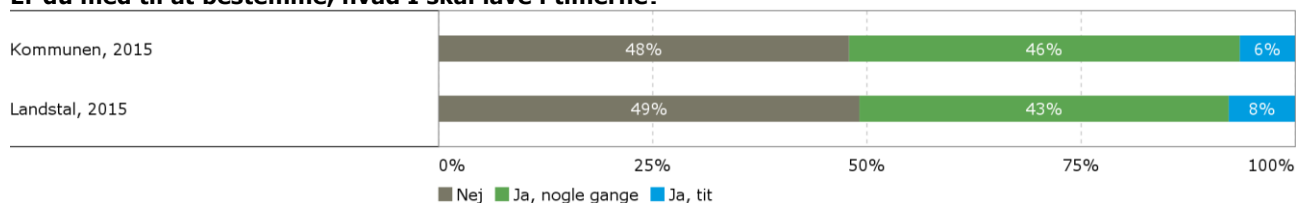


#### Er du glad for dine lærere?



#### Er lærerne gode til at hjælpe dig?



**Lærer du noget spændende i skolen?****Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?**

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

I tabel 46 opgør man de 7 stillede spørgsmål på skoler og ser kun på andelen af de børn, som har angivet den ringest mulige trivsel på de 7 spørgsmål. I tabellen kan man se, at svarene fra de forskellige skoler i stort omfang er nogenlunde ens. Der er dog en tendens til, at nogle af svarene fra eleverne på de to specialskoler antyder en dårligere trivsel, hvad angår relationen til lærerne og den faglige trivsel. Til dette resultat er der to bemærkninger. Dels er eleverne fra de to specialskoler kendetegnet ved at have forskellige sociale og faglige udfordringer, der kan tænkes at have en indflydelse på deres svar. Dels er det kun et meget lille antal børn, der indgår i tabellen for Heldagsskolen Fuglsanggårdsskolens vedkommende. På denne skole er det kun 9 børn, der indgår i tabellen. Det betyder, at det grundlag, som tabellen dannes ud fra, er meget spinkelt og derfor skal tages med et vist forbehold.

I elevernes svar på om de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, kan man se en relativ stor spredning blandt skolerne. Her kan man se, at blandt de almene skoler er det hos Fuglsanggårdsskolen elever, der er den mindste andel (39 pct.), der ikke oplever, at være med til at bestemme indholdet i undervisningen. Den største andel findes hos Engelsborgskolen med 57 pct. af eleverne, der ikke oplever, at de er med til at bestemme indholdet af undervisningen.

**Tabel 46: Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel', 2015, skoleniveau**

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Svarkategori	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Engelsborgskolen	1,6%	5,4%	8,6%	1,6%	2,4%	6,8%	57%
Fuglsanggårdsskolen	0,8%	3,5%	3,9%	0,8%	1,1%	3,5%	39%
Heldagsskolen Fuglsanggård	11,0%	22,0%	33,0%	22,0%	11,0%	0,0%	33%
Hummeltofteskolen	0,3%	6,1%	3,2%	0,0%	0,0%	3,4%	47%
Kongevejens Skole	1,5%	4,6%	8,2%	0,8%	1,9%	4,6%	47%
Lindegårdsskolen	1,2%	4,9%	10,8%	1,3%	0,6%	3,1%	48%
Lundtofte Skole	2,2%	5,9%	5,0%	1,6%	2,7%	4,8%	49%
Sorgenfriskolen	0,0%	6,0%	6,0%	8,0%	6,0%	6,0%	58%



	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Taarbæk Skole	1,3%	5,3%	7,9%	1,3%	1,3%	0,0%	41%
Trongårdsskolen	0,4%	2,9%	6,9%	0,0%	0,8%	2,0%	45%
Virum Skole	0,5%	3,8%	3,0%	0,0%	1,1%	4,0%	49%
Kommunen	1,0%	4,6%	6,0%	0,7%	1,3%	4,1%	48%

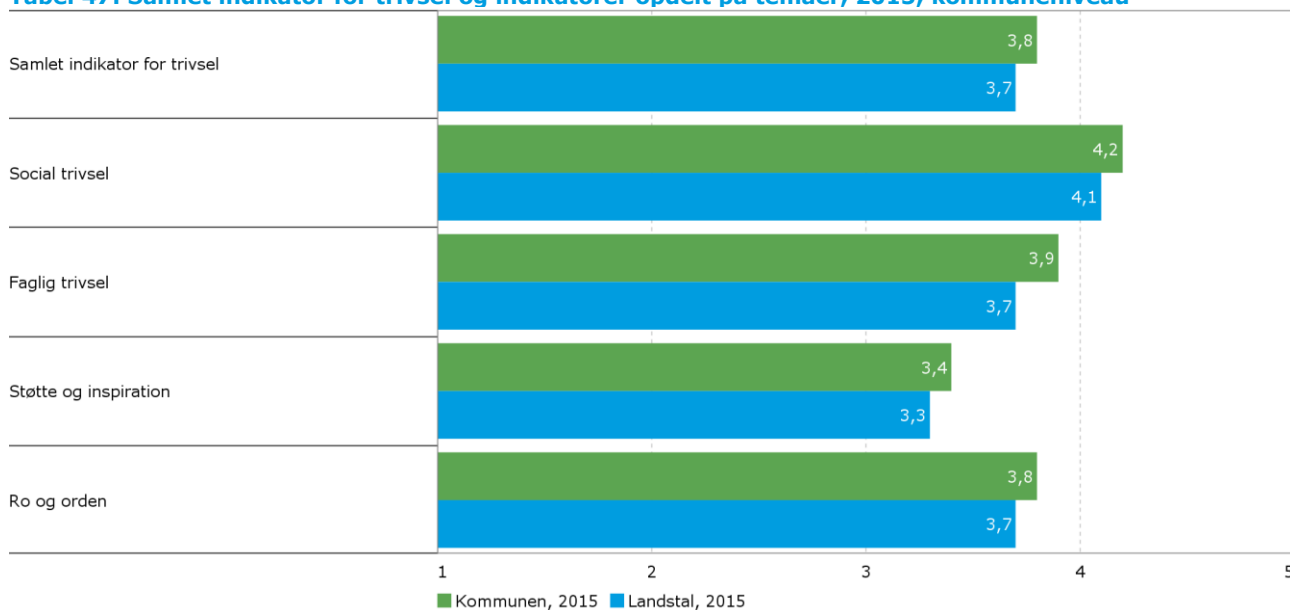
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

## Trivsel i 4.-9. klasse

Undervisningsministeriet har med udgangspunkt i resultaterne fra trivselsmålingen til elever fra 4.-9. klasse, lavet en samlet indikator for trivsel samt tematisk opdelt underindikatorer. I tabel 47 nedenfor kan man se Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater på indikatorerne. Tabellen viser, at Lyngby-Taarbæk Kommunes elever både på den samlede indikator og på de tematiske indikatorer, ligger en smule over landsgennemsnittet.

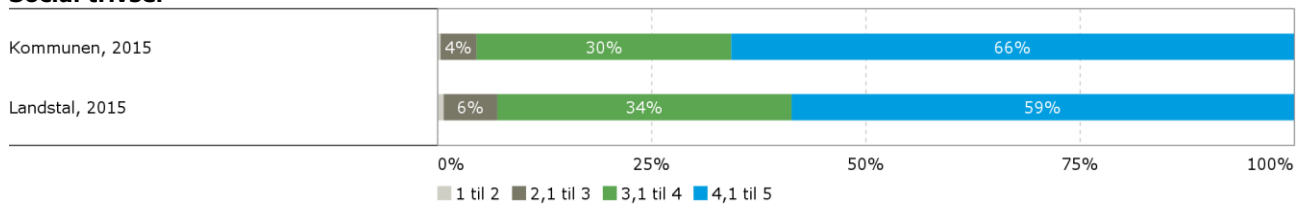
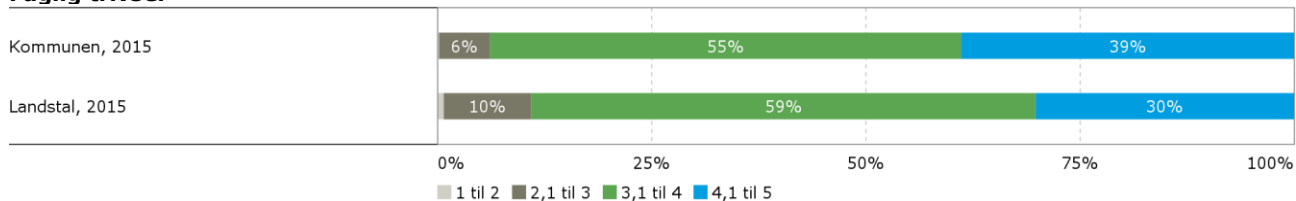
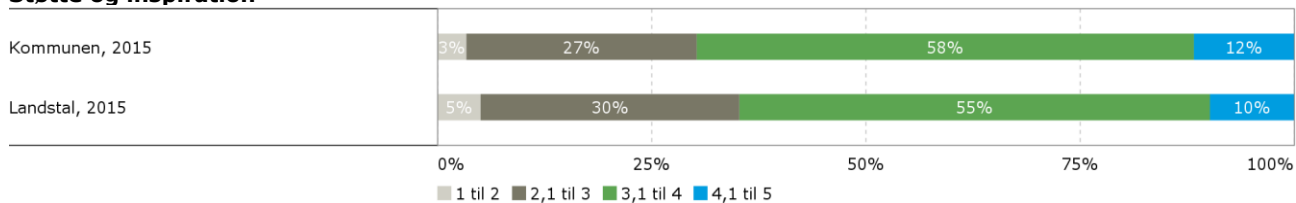
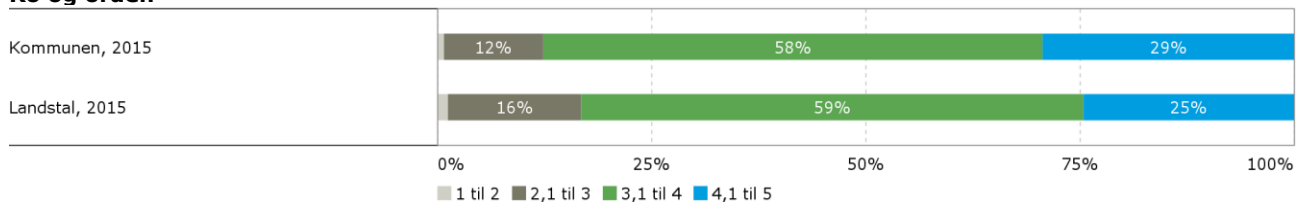
**Tabel 47: Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer, 2015, kommuneniveau**



Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

I tabel 48 kan man se fordelingen af elevernes gennemsnit inden for de fire temaer. Helt svarende til fordelingen i tabel 47 kan man se, at eleverne angiver højest trivsel inden for temaet social trivsel og lavest trivsel inden for temaet støtte og inspiration. Elever fra Lyngby-Taarbæk kommune angiver højere trivsel end landsgennemsnittet på tværs af alle fire temaer.

**Tabel 48: Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015, kommuneniveau****Social trivsel****Faglig trivsel****Støtte og inspiration****Ro og orden**

Note: Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

I nedenstående tabel 49 gøres de fire tematiske indikatorer for trivsel op på skoleniveau. Som tabellen viser, så er variationen mellem skolerne ikke så stor på tværs af de 4 temaer. Men som en gennemgående tendens kan man se, at Taarbæk skoles elever angiver en højere grad af trivsel end de øvrige skoles elever. Dette gælder i særlig grad for temaer social trivsel, faglig trivsel samt støtte og inspiration. Specialskolerne ligger lidt lavere end de almene skoler på temaerne social trivsel, faglig trivsel og ro og orden. Som nævnt tidligere, er eleverne fra de to specialskoler kendetegnet ved at have forskellige sociale og faglige udfordringer, der kan tænkes at have en indflydelse på deres svar. Det er dog værd at bemærke, at de to specialskoler er på niveau med almenskolerne hvad angår temaet støtte og inspiration.

**Tabel 49: Indikatorer for trivsel opdelt på temaer, 2015, skoleniveau**

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Engelsborgskolen	4,2	3,9	3,4	3,8
Fuglsanggårdsskolen	4,2	3,9	3,4	3,9
Heldagsskolen Fuglsanggård	3,6	3,4	3,3	3,5
Hummeltofteskolen	4,1	3,9	3,4	3,8
Kongevejens Skole	4,2	3,8	3,4	3,7
Lindegårdsskolen	4,0	3,7	3,3	3,6
Lundtofte Skole	4,2	3,8	3,4	3,8
Sorgenfriskolen	3,9	3,5	3,3	3,5
Taarbæk Skole	4,4	4,2	3,7	3,9
Trongårdsskolen	4,2	3,8	3,3	3,8
Virum Skole	4,2	3,9	3,3	3,8
Kommunen	4,1	3,9	3,4	3,8

Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

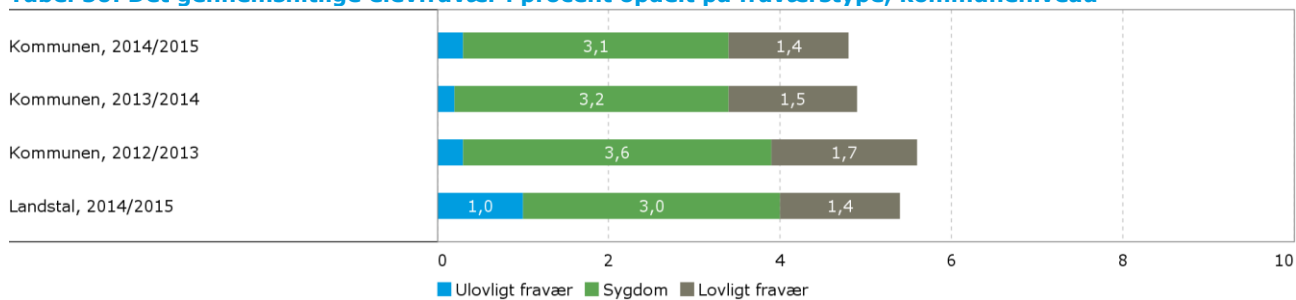
Opsamlende kan man konstatere, at Lyngby-Taarbæk kommunes elever i stort omfang angiver at trives både socialt og fagligt. Center for Uddannelse og Pædagogik bruger resultaterne fra trivselsmålingen til at gå i dialog med skolerne og i det omfang, at resultaterne fra en skole afviger fra det gennemgående billede følges der op på dette gennem samtaler mellem skoleledelse og Center for Uddannelse og Pædagogik.

## Fravær

Elevfravær indgår ikke som obligatorisk indikator i kvalitetsafrapporteringen på skoleområdet. I Lyngby-Taarbæk Kommune er elevfravær - trods dette - medtaget i rapporten, fordi dette kan tolkes som en indikator på elevernes trivsel og elever og forældres opbakning til skolen.

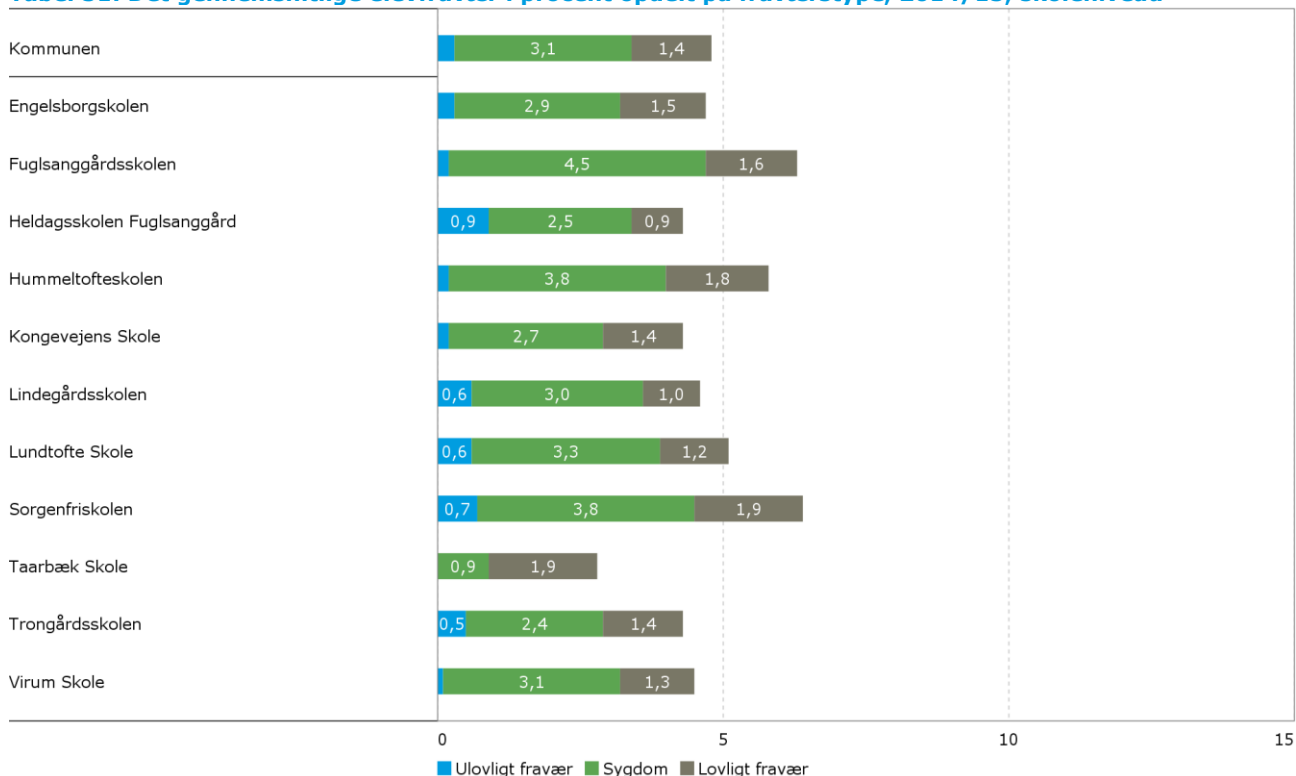
I tabel 50 nedenfor kan man se det gennemsnitlige elevfravær opgjort for perioden 2012/13-2014/15 i de tre kategorier: ulovligt fravær, sygefravær, samt lovligt fravær. Som figuren viser, er det lovlige fravær på kommunens skoler faldet fra 1,7 pct. til 1,4 pct. i perioden 2012/13-2014/15 og ligger nu på niveau med det lovlige fravær på landsplan. Hvad angår sygefraværet, falder dette i perioden fra 3,6, til 3,1 pct. og ligger således stort set på linje med landstallet for 2014/15, som er 3 pct.

Når det kommer til det ulovlige fravær, viser tabel 50, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune har et meget lavt antal fraværsdage. I perioden 2012/13-2014/15 har eleverne hhv. 0,3, 0,2 og 0,3 pct. ulovligt fravær. Resultaterne på landsplan viser, at eleverne her har 1 pct. ulovligt fravær i 2014/15.

**Tabel 50: Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype, kommuneniveau**

Note: Specialskoler og -klasser samt 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

I tabel 51 ses elevfraværet opgjort pr. skole.

**Tabel 51: Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype, 2014/15, skoleniveau**

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning, november 2015

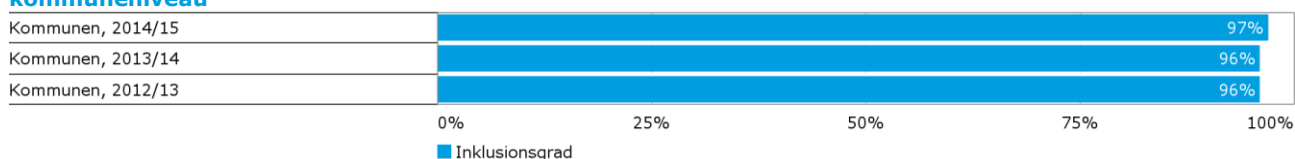
## INKLUSION

I Lyngby-Taarbæk Kommune er specialtilbuddene organiseret ud fra to kategorier, som angiver deres grad af segregering fra de almene skoler. Der er **specialskoler** og **gruppeordninger**. Eleverne er tilknyttet de forskellige specialtilbud i kortere eller længere perioder med udgangspunkt i deres særlige behov. Der er således en kontinuerlig bevægelse frem og tilbage mellem specialtilbud og de almene skoler. Alle specialtilbud danner tilsammen med almene skoler det samlede inkluderende skolevæsen.

I lighed med de nationale politiske målsætninger har Lyngby-Taarbæk arbejdet kontinuerligt med inklusion på 0-18-årsområdet gennem de seneste 4-5 år. Med inklusionsstrategien som blev vedtaget i 2011 og de tilhørende handleplaner for hhv. skole- og dagtilbudsområdet, arbejdes der mod at inkludere flest mulige børn og unge i de almene skoler. De lokale politiske beslutninger ligger tæt op ad de nationale politiske beslutninger, der træffes inden for samme periode, herunder at man i Aftale om Kommunernes Økonomi 2013 opstiller en målsætning om, at andelen af elever i almindelig undervisning forøges fra 94,4 pct. til 96,0 pct. i 2015.

Andelen af elever der modtager undervisning i den almene skole, er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten på skoleområdet frem til skoleåret 2019/20. I nedenstående tabel 52 kan man se, at udviklingen i andelen af elever der undervises i den almene skole, er steget en smule gennem de sidste tre år. I skoleåret 2014/15 er andelen af elever, der undervises i de almene skoler 97 pct.

**Tabel 52: Inklusionsgrad (andel elever der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau**



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Elevbevægelser mellem specialundervisningstilbud og de almene skoler er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Men det er imidlertid interessant at se på, hvordan eleverne i kommunens skolevæsen bevæger sig frem og tilbage mellem specialtilbud og de almene skoler, for at få en fornemmelse af, at arbejdet med inklusion er en dynamisk proces.

De fleste indikatorer som indgår i kvalitetsrapporten, strækker sig over tre skoleår. Men i denne indikator inddrages seks skoleår, fordi den systematiske indsats for at inkludere flest mulige børn for alvor tog fart for 4-5 år siden. Derfor er det også i den periode, man kan se, at den største ændring i elevbevægelserne fandt sted (jf. tabel 53).

Som nedenstående tabel 53 viser, så sker der en bevægelse både ind og ud af de specialtilbud, der findes i kommunen. Særligt hvad angår elever med generelle indlæringsvanskeligheder og særligt i skoleårene 2009-2012 er der tale om en relativ stor andel af elever, der sluses tilbage til almenkolerne efter et ophold på Sorgenfriskolen. Også for Heldagsskolens elever kan der i samme periode ses en bevægelse fra Heldagsskolens tilbud og tilbage i almenområdet. Det samme gør sig gældende for Lundtofteskolens

ADHD elever, bare i mindre målestok, ligesom der også er en bevægelse at spore hos eleverne med autisme, som visiteres til Sorgenfriskolen og Hummeltofteskolen. Det skal her bemærkes, at elevtallene er så små, så det ikke er muligt at lave håndfaste konklusioner på datamaterialet, som snarere skal bruges til at lave indledende pejlinger på. Dog kan det konstateres, at børnene bevæger sig mellem almenområdet og specialtilbudsområdet med udgangspunkt i deres behov på det givne tidspunkt, og på den måde danner specialtilbuddene og almenområdet tilsammen rammen om det samlede inkluderende skolevæsen.

**Tablet 53: Oversigt over elevbevægelser mellem almenområdet og specialtilbud. Opgjort for perioden 2010/2011-2014/2015**

	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Heldagsskolen - Elever med socio-emotionelle vanskeligheder						
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	13	14	10	6	8	14
Sluset ud til almenområdet	6	8	4	1	2	6
Sorgenfriskolen - Elever med generelle indlæringsvanskeligheder						
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	7	5	3	5	9	2
Sluset ud til almenområdet	14	18	15	5	4	2
Sorgenfriskolen og Hummeltofteskolen - Elever med autisme						
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	3	3	1	3	5	4
Sluset ud til almenområdet	0	2	0	3	0	1
Lundtofte skole - Elever med ADHD						
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	1	4	2	1	4	4
Sluset ud til almenområdet	0	1	3	1	2	1

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Det er lovgivningsmæssigt bestemt, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning. Som nedenstående tabel 54 viser, har der i skoleåret 2014/15 ikke været nogen klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning.

**Tablet 54: Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau**

	Antal klager
2014/15	0
2013/14	3
2012/13	2

Kilde: Kommunens egen indberetning

## FAGLIGE KVALITETSOPLYSNINGER

I dette afsnit af kvalitetsrapporten redegøres for forskellige typer af kvalitetsoplysninger på skoleområdet. I afsnittet indgår således data om kompetencedækningen i undervisningen, dvs. andelen af planlagte undervisningstimer, der undervises af lærere, der har linjefag eller tilsvarende kompetencer inden for faget. Afsnittet inddrager også data om vikardækkede og aflyste timer, brugetilfredshedsundersøgelse, antal medarbejdere i efteruddannelse, og endelig indgår der også data om antallet af medarbejdere pr. leder på kommunens folkeskoler og specialskoler.

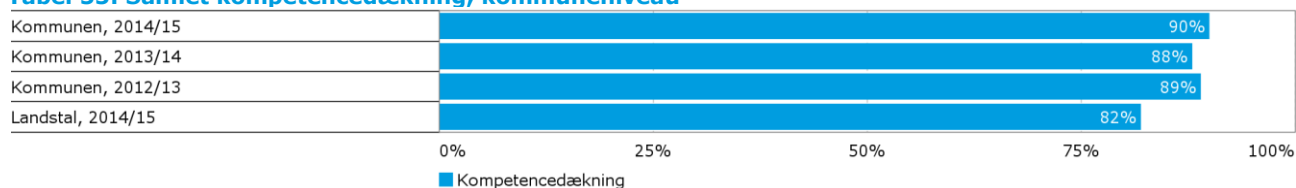
### Kompetencedækning

Kompetencedækning i undervisning er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22 og er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence', hvilket vil sige, at læreren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen, eller med 'tilsvarende kompetencer', hvilket betyder, at læreren har opnået tilsvarende kompetencer gennem efter- og videreuddannelse.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som fastlægger, at der i 2016 skal være 85 pct. kompetencedækning af planlagte undervisningstimer. I 2018 skal kompetencedækningsandelen være på 90 pct. og i 2020 skal 95 pct. af de planlagte undervisningstimer være kompetencedækket. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin, men udregnes som et gennemsnit af disse på kommuneniveau.

I nedenstående tabel 55 ses andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning for Lyngby-Taarbæk Kommune. Undersøgelsen er afgrænset til de almene skoler, så kommunens specialskoler indgår ikke i denne opgørelse. Tabel 55 viser, at kommunen stort set har den samme kompetencedækningsandel i de sidste tre skoleår. I skoleåret 2012/13 var kompetencedækningsandelen på 89 pct. og i skoleåret 2013/14 var den en smule lavere på 88 pct. I skoleåret 2014/15 er andelen steget til 90 pct. Kommunen har således allerede nu opfyldt 2016-målsætningen om en gennemsnitlig kompetencedækningsgrad på 85 pct.

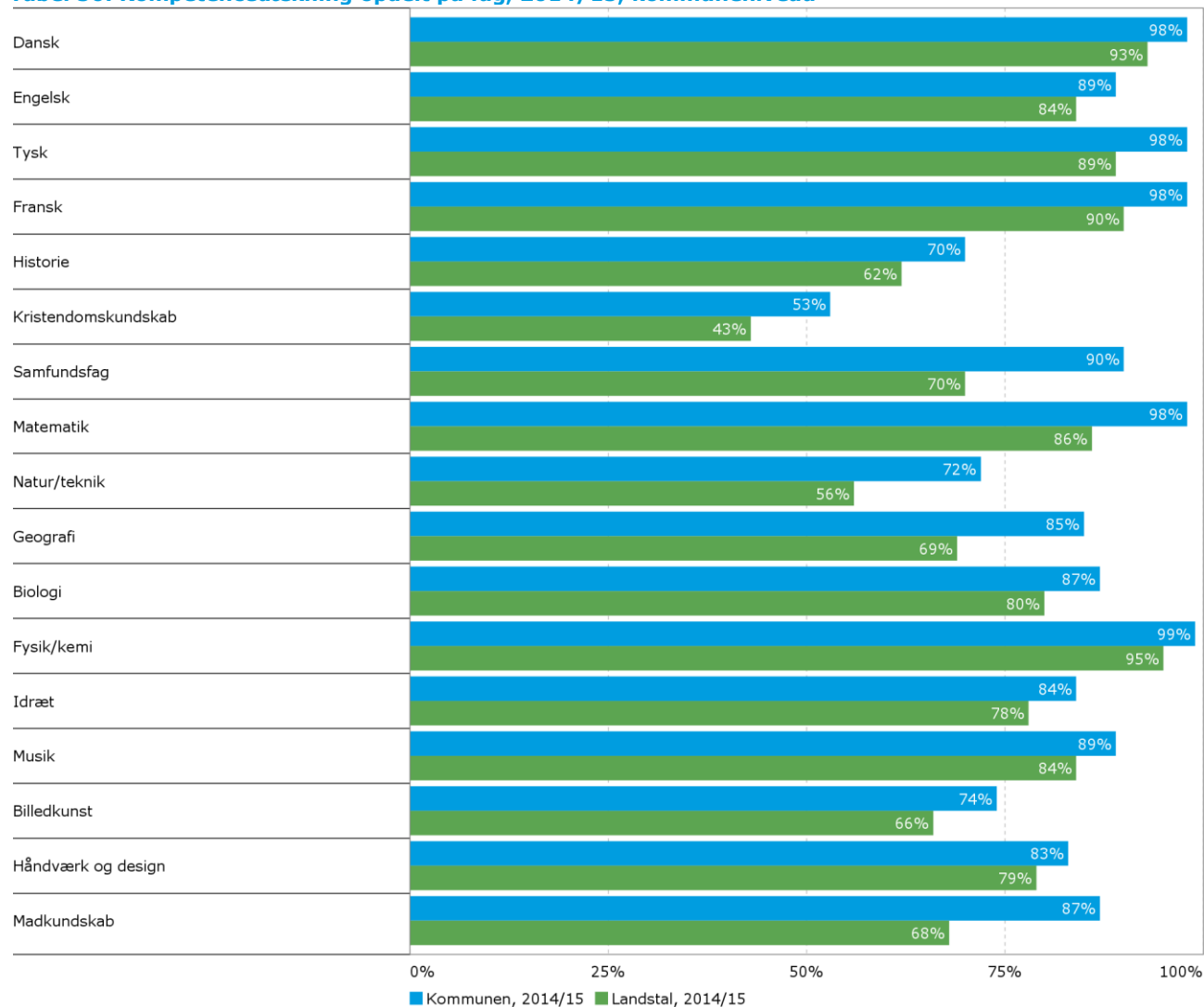
**Tabel 55: Samlet kompetencedækning, kommuneniveau**



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I nedenstående tabel 56 er kompetencedækningsgraden i undervisningen opgjort pr. fag, hvilket giver et overblik over, hvordan kompetencedækningsgraden er fordelt mellem fagene. Som det kan ses, er kristendom det fag, der har den dårligste kompetencedækningsgrad – både i Lyngby-Taarbæk Kommune (53 pct.) og på landsplan (43 pct.). I Lyngby-Taarbæk Kommune er der imidlertid også allerede i skoleåret 2014/15 en række fag, hvor der er opnået fuld kompetencedækning. Dette gælder fagene dansk, tysk, fransk, matematik og fysik/kemi.

**Tabel 56: Kompetencedækning opdelt på fag, 2014/15, kommuneniveau**

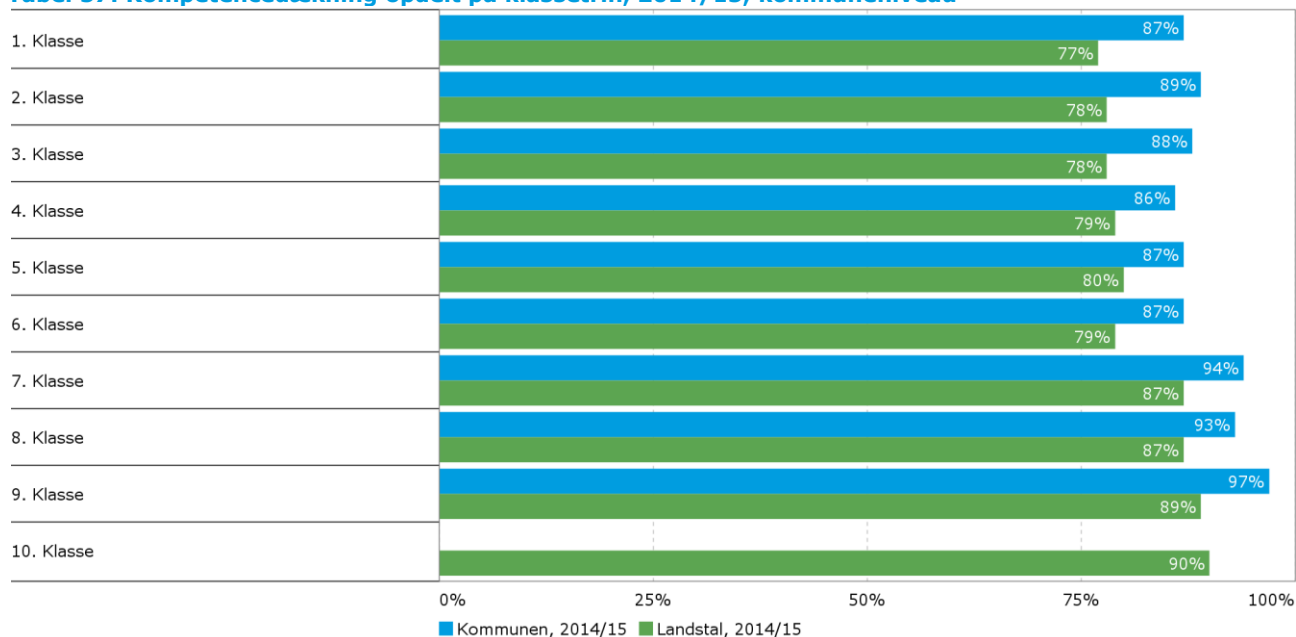


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

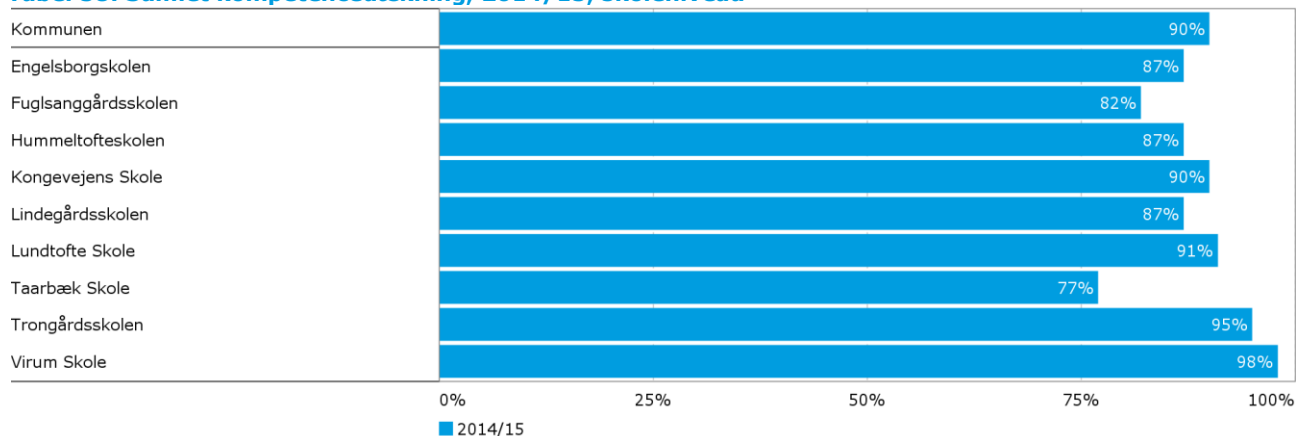
I nedenstående tabel 57 er kompetencedækningsandelen opgjort for klassetrin og her kan man se, at Lyngby-Taarbæk Kommune i skoleåret 2014/15 havde fuld kompetencedækning (dvs. 95 pct.) på 9. klassetrin, mens der for de resterende klassetrin er en kompetencedækningsandel på mellem 86 og 94 pct.



**Tabel 57: Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2014/15, kommuneniveau**

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning

Tabel 58 viser, hvordan kompetencedækningen fordeler sig på tværs af kommunens skoler. Som det kan ses, er der en stor variation skolerne imellem. Taarbæk skole har den laveste kompetencedækningsgrad, idet 77 pct. af skolens planlagte undervisningslektioner læses af en lærer med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer. Tabellen viser endvidere, at Virum Skole er den skole, der har den højeste kompetencedækningsgrad, som ligger på 98 pct.

**Tabel 58: Samlet kompetencedækning, 2014/15, skoleniveau**

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning.

I nedenstående tabel 59 kan man se en opgørelse over antallet af vikardækkede og aflyste timer på alle de almene skoler samt 10. klasse i 8 uger fordelt på hhv. 4 uger i september 2014 og 4 uger i marts 2015. Man kan ligeledes se, hvor stor en andel de vikardækkede og aflyste timer udgør af den samlede mængde af timer. I opgørelsen indgår kun lektioner læst af andre end klassens almindelige lærere og aflyste lektioner. Vikarbehovet opstår dels ved sygdom (kort som længerevarende), kursusaktiviteter,

lejrskole og løses alt overvejende af skolens andre lærere, som en konsekvens af fleksibel skole, eller af skolens løse vikarer.

Som tabellen viser, så er der en større variation mellem skolerne, når man ser på andelen af vikardækkede timer. Taarbæk skole har med 0,5 pct. den laveste andel af vikardækkede timer, mens Trongårdsskolen med 14,8 pct. har den højeste andel. Samtidig er Trongårdsskolen den skole, der har den laveste andel af aflyste timer, idet ingen timer blev aflyst i den pågældende 8-ugersperiode. 10. klasse har med 1,6 pct. den højeste andel af aflyste timer i perioden.

**Tabel 59: Vikardækkede og aflyste lektioner. Opgjort i antal og procent for skoler og for Lyngby-Taarbæk**

	Antal lektioner i 8 uger (september, 2014 og marts 2015)	Antal lektioner vikardækket	Lektioner vikardækket i pct.	Antal lektioner aflyst	Lektioner aflyst i pct.
Engelsborgskolen	10.592	1.499	14,2%	63	0,6%
Fuglsanggårdsskolen	9.220	525	5,7%	58	0,6%
Hummeltofteskolen	9.914	577	5,8%	42	0,4%
Kongevejens Skole	10.491	877	8,4%	26	0,2%
Lindegårdsskolen	7.352	423	5,8%	13	0,2%
Lundtofte Skole	6.752	903	13,4%	6	0,1%
Taarbæk Skole	1.692	9	0,5%	1	0,1%
Trongårdsskolen	8.921	1.322	14,8%	0	0,0%
Virum Skole	11.336	712	6,3%	42	0,4%
10. klasse	1.792	64	3,6%	28	1,6%
I alt i LTK	78.062	6.911	8,9%	279	0,4%

Note: Antal vikardækkede og aflyste lektioner er gjort op for 4 uger i september 2014 og 4 uger i marts 2015.

Kilde: Intern opgørelse, Lyngby-Taarbæk Kommune

Ved planlagt fravær, som eksempelvis kursusaktiviteter, lejrskole eller andet, sørger det enkelte team omkring klassen som udgangspunkt for, at dække hinanden ind, således at det vil være en af klassens faste lærere, der afvikler undervisningen. Alternativt sørger klassens faste lærer for, at der ligger undervisningsmateriale og en plan for afviklingen af undervisningen klar til vikaren.

Ved uforudset fravær er der som oftest materiale i klassen, som vikaren kan bruge og som eleverne kan arbejde med. Også her spiller teamet omkring klassen en rolle, idet de andre lærere i teamet kan give input til vikaren ift. undervisningens indhold.

I nogle tilfælde er det ikke muligt for vikaren at gennemføre den planlagte undervisning. Det kan eksempelvis være tilfældet ved vikardækning i faget fysik/kemi, hvor almindelige sikkerhedsregler ikke giver mulighed for, at vikaren kan gennemføre undervisningen. I denne type af undervisningssituationer sætter vikaren andre relevante undervisningsaktiviteter i gang, som er tilpasset elevernes alder og den konkrete undervisningssituation.

## Forældretilfredshed

I september-oktober 2015 gennemførte Lyngby-Taarbæk Kommune en forældretilfredshedsundersøgelse på kommunens skoler. Tilfredshedsundersøgelsen består af 29 spørgsmål, som forældre til skolebørn

bliver bedt om at svare på. I kvalitetsrapporten afrapporteres de overordnede resultater fra undersøgelsen.

Som det kan ses i nedenstående tabel 60, har forældrene i Lyngby-Taarbæk Kommune generelt en høj tilfredshed med deres barns skole. På en tilfredshedsskala fra 0 til 5, scorer forældrene i Lyngby-Taarbæk Kommune i gennemsnit 4,0 på skalaen. På landsplan ligger den samlede forældretilfredshed på 3,7.

**Tabel 60: Forældrenes samlede tilfredshed, kommuneniveau**



Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

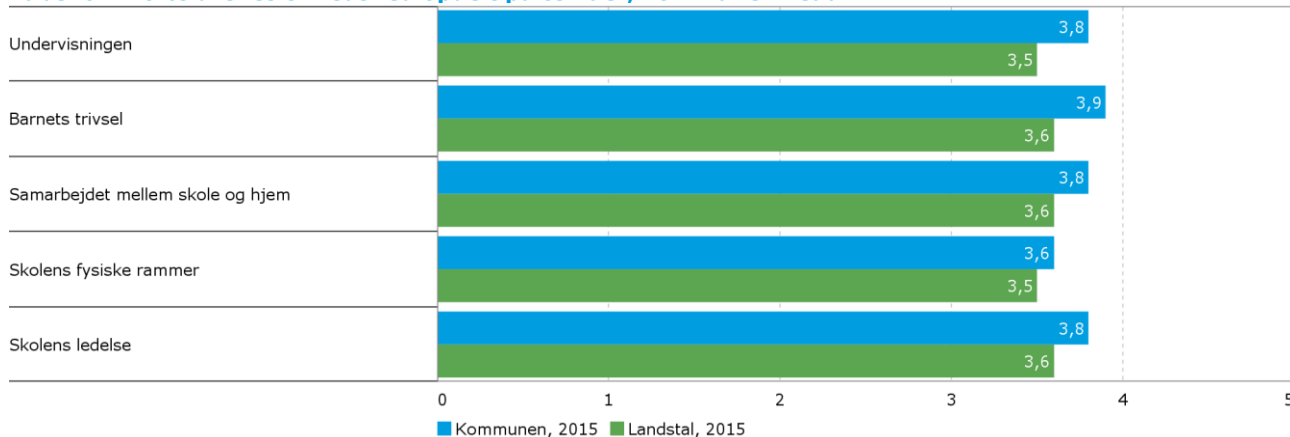
Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?'

Note: Forældrenes svar er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5='meget tilfreds', 4='tilfreds', 3='hverken eller', 2='utilfreds' og 1='meget utilfreds'.

Ser man på forældrenes tilfredshed fordelt på temaerne: undervisningen, barnets trivsel, samarbejdet mellem skole og hjem, skolens fysiske rammer og skolens ledelse kan man i tabel 61 se, at forældrene i Lyngby-Taarbæk Kommune på samtlige fem undertemaer har en højere tilfredshed end den tilsvarende forældretilfredshed på landsplan. Den meste positive afvigelse finder man inden for temaerne 'undervisningen' og 'barnets trivsel', hvor forældre i Lyngby-Taarbæk har 0,3 point højere tilfredshed, end forældre på landsplan.

Den højeste tilfredshed hos forældre i Lyngby-Taarbæk Kommune finder man inden for temaet 'barnets trivsel' (3,9) og den laveste finder man inden for temaet 'skolens fysiske rammer' (3,6).

**Tabel 61: Forældrenes tilfredshed opdelt på temaer, kommuneniveau**



Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålene under hvert tema

Note: Forældrenes svar er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5='meget tilfreds', 4='tilfreds', 3='hverken eller', 2='utilfreds' og 1='meget utilfreds'.

Gør man forældretilfredsheden op på skoleniveau, kan man i tabel 62 se, at der er en variation i forældrenes tilfredshed på de enkelte skoler. I den samlede tilfredshed er der således en forskel på 0,5 point fra skolen med de mest tilfredse forældre til skolen med de mindst tilfredse forældre. I temaerne om undervisning og barnets trivsel er der en forskel på 0,5 fra de mest tilfredse til de mindst tilfredse forældre. I temaet om samarbejde mellem skole og hjem er der en forskel på 0,4 point og i temaerne om

skolens ledelse og skolens fysiske rammer er der en forskel på 0,8 point mellem de mest og mindst tilfredse forældre.

**Tabel 62: Forældrenes samlede tilfredshed, skoleniveau**

	Samlet tilfredshed	Undervisningen	Barnets trivsel	Samarbejdet mellem skole og hjem	Skolens ledelse	Skolens fysiske rammer
Engelsborgskolen	4,0	3,7	3,8	3,7	3,5	3,7
Fuglsanggårdsskolen	4,2	4,0	4,1	4,0	4,2	3,7
Heldagsskolen Fuglsanggård	4,0	4,0	4,0	4,0	4,2	3,9
Hummeltofteskolen	4,1	3,8	3,9	3,9	4,1	3,6
Kongevejens Skole	4,0	3,7	3,8	3,8	3,6	3,8
Lindegårdsskolen	4,0	3,8	3,9	3,7	3,9	3,4
Lundtofte Skole	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,1
Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole	4,0	3,9	4,0	3,7	3,9	3,8
Sorgenfriskolen	4,3	4,1	4,2	4,0	4,0	4,1
Taarbæk Skole	4,3	4,0	4,1	4,0	3,8	3,9
Trongårdsskolen	3,7	3,5	3,6	3,6	3,4	3,6
Virum Skole	4,1	3,8	4,0	3,9	3,8	3,2
Kommunen	4,0	3,8	3,9	3,8	3,8	3,6

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Note: Figuren viser forældrenes angivelse af tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?' samt de enkelte temaer.

Note: Forældrenes svar er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5='meget tilfreds', 4='tilfreds', 3='hverken eller', 2='utilfreds' og 1='meget utilfreds'.

## Øvrige kvalitetsoplysninger

### Systemisk analyse af Læringsmiljøer og Aktionslæring

Skolerne har, siden 2009 og som en del af den fælles inklusionsstrategi, arbejdet med SAL (Systemisk Analyse af Læringsmiljøer). SAL blev iværksat som et 3-årigt kompetenceudviklingsforløb og blev evalueret i januar 2013. Der bliver løbende uddannet medarbejdere i metoden.

SAL er en systemisk og en analytisk tilgang som styrker opmærksomheden hos de professionelle på relationer, børnenes intentioner for deres handlinger, kontekstens betydning for læringsmiljøet, professionel refleksion, evaluering og justering. SAL har et systemisk udgangspunkt, hvor medarbejderne ser på sig selv og læringsmiljøet omkring barnet, for at opnå læring, forandring og udvikling.

Aktionslæring (AL) blev igangsat som et kompetenceudviklingsforløb for alle dagtilbud, SFO, Klub og skoler i 2012/2013, som en naturlig forlængelse af arbejdet med SAL. Aktionslæring er en metode til organisations- og kompetenceudvikling, hvor professionelle i fællesskab udforsker den didaktiske og pædagogiske praksis gennem systematiske undersøgelser/aktioner og bearbejdning heraf med henblik på at skabe forståelse af og forbedre den professionelle pædagogiske praksis i læringsmiljøet. Der bliver løbende uddannet AL tovholdere og alle skoler har uddannede SAL og AL tovholdere blandt deres medarbejdere.

### Status på SAL og AL

I forbindelse med evalueringen af Lyngby-Taarbæk Kommunes inklusionsindsats er lærere og skolepædagoger på de almene skoler i et spørgeskema blevet spurgt om, hvorvidt de mener, at SAL og AL er en integreret del af den pædagogiske praksis og hvorvidt de vurderer, at SAL og AL understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Specialskolerne indgår ikke i evalueringen af inklusionsindsatsen, så nedenstående tabeller dækker kun de almene skoler i kommunen.

Som det kan ses af tabel 63 svarer 54 pct., af lærere og skolepædagoger, at de i høj eller nogen grad oplever, at SAL er blevet en integreret del af den pædagogiske praksis. Mens 43 pct. angiver, at SAL i mindre grad eller slet ikke er en integreret del af deres pædagogiske praksis. Endelig er der 3 pct., der svarer 'ved ikke'.

Hvad AL angår, svarer 29 pct. at AL i høj eller nogen grad er en integreret del af deres praksis. Der er 57 pct., der svarer, at AL i nogen grad eller slet ikke er en integreret del af den pædagogiske praksis. Endelig er der 5 pct., der svarer 'ved ikke'.

I tabel 64 bliver lærerne og pædagogerne spurgt, hvorvidt de vurderer, at SAL og AL understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Som tabellen viser, er der 48 pct., der svarer, at SAL i høj eller nogen grad understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer. 45 pct. svarer i mindre grad eller slet ikke og 7 pct. svarer 'ved ikke'.

Hvad AL angår, er der 27 pct. der vurderer, at AL understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer, mens 45 pct. vurderer, at dette i mindre grad, eller slet ikke er tilfældet. Endelig er der 28 pct., der svarer 'ved ikke'.

Som tabellerne viser, er der en betydelig forskel i læreres/pædagogers vurdering af, i hvor høj grad hhv. SAL og AL er integreret i den almindelige praksis og hvorvidt metoderne understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Denne forskel skal ses i lyset af, at SAL er blevet brugt som metode på skolerne siden 2009, hvorimod implementeringen af AL først er startet for alvor med de første uddannede tovholdere primo 2014. Det vil naturligt tage noget tid, inden redskabet er fuldt implementeret ude på skolerne og sfo'erne, hvilket også afspejles i de 28 pct. der svarer, 'ved ikke' til spørgsmålet om, hvorvidt AL understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer.

Samtidig er det også et opmærksomhedspunkt, at det, på trods af at SAL har været brugt som metode på skolerne siden 2009, så kun er omkring halvdelen af lærere og pædagoger der svarer, at de vurderer, at SAL i høj eller nogen grad er en integreret del af praksis og understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer.

**Tabel 63: Lærere og skolepædagogers vurdering af, om SAL og AL er en integreret del af praksis. Opgjort i antal og procent, september 2015**

	SAL		AL	
	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	48	12%	20	5%
I nogen grad	172	42%	97	24%
I mindre grad	150	36%	160	39%

	SAL		AL	
Slet ikke	29	7%	114	28%
Ved ikke	13	3%	21	5%
I alt	412	100%	412	100%

Kilde: Kommunens egen indberetning. Medarbejdere på specialskoler og i gruppeordninger indgår ikke i undersøgelsen.

**Tabel 64: Lærere og skolepædagogers vurdering af, om SAL og AL understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Opgjort i antal og procent, september 2015**

	SAL		AL	
	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	41	10%	9	2%
I nogen grad	156	38%	101	25%
I mindre grad	147	36%	115	28%
Slet ikke	38	9%	70	17%
Ved ikke	30	7%	117	28%
I alt	412	100%	412	100%

Kilde: Kommunens egen indberetning. Medarbejdere på specialskoler og i gruppeordninger indgår ikke i undersøgelsen.

## Medarbejdere og ledere

I det følgende fremlægges data om antal medarbejderårsværk pr. lederårsværk, om uddannelsesindsatsen på skoleområdet samt om sygefravær blandt medarbejdere på skoleområdet.

I nedenstående tabel 65 vises, opgjort i årsværk, hvor mange ansatte der er på skolen (inkl. SFO/klubmedarbejdere) pr. lederårsværk. Det er den politisk besluttede normering på skoleledelse og personaleopgørelsen, som er lagt til grund for tabellen. Gruppeordningerne på Hummeltofteskolen og Lundtofte Skole er indregnet i almenskolernes tal.

Kriterierne for tildeling af ledelsestid følger den model, som blev godkendt i BUU i august 2011, samt beslutningen om distriktsledelse i Taarbæk. Hver skole tildeles en skoleleder, viceskoleleder, kontorleder samt en SFO/klubleder. De 4-sporede skoler får yderligere 0,25 lederårsværk til en afdelingsleder ligesom gruppeordningerne tildeles timer til skole og fritidsledelse.

Heldagsskolen adskiller sig fra denne tildeling ved udelukkende at have skoleleder, viceskoleleder og kontorleder. Taarbæk Skole adskiller sig ligeledes fra tildelingsmodellen, fordi man på denne skole har en distriktsledelse.

**Tabel 65: Antal ansatte pr. leder. Opgjort pr. august, 2015**

	2015
Engelsborgskolen	29
Fuglsanggårdsskolen	23
Heldagsskolen Fuglsanggård	13
Hummeltofteskolen	27
Kongevejens Skole	22
Lindegårdsskolen	20
Lundtofte Skole	20

	2015
Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole	18
Sorgenfriskolen	16
Taarbæk Skole	8
Trongårdsskolen	21
Virum Skole	30
Gennemsnit Lyngby-Taarbæk Kommune	21

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Som nedenstående tabel 66 viser, så var der i skoleåret 2014/15 i alt 52 personer i uddannelse, hvilket er et lille fald fra året før. Af de 52 personer var de fleste (27) på diplomvejlederuddannelse. Gennem de sidste tre år er der sket en markant forøgelse af antallet af personer i diplomvejlederuddannelse, hvilket afspejler kommunens bevidste prioritering af uddannelse af faglige vejledere som led i strategien for fastholdelse og udvikling af det faglige niveau på skolerne.

**Tabel 66: Antal medarbejdere og ledere under uddannelse. Opgjort i uddannelsestype og for perioden 2012/13-2014/15**

	Linjefag	Diplom- vejleder	Læse- vejleder	Bibliotek	Leder diplom	Andet ledelse	I alt
Skoleåret 2014/15	3	27	2	0	5	2	52
Skoleåret 2013/14	8	31	7	3	3	3	55
Skoleåret 2012/13	10	28	4	2	4	4	39

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Tabel 67 nedenfor er en oversigt over sygefraværet på folkeskoler, specialskoler og 10. klassecenter. Som tabellen viser, er sygefraværet steget fra 8,2 til 11,5 fraværdsdage i perioden 2012-2014. Opgørelsen viser både korttids- og langtids-sygefravær. Center for Uddannelse og Pædagogik følger op på enkelte skoler, som har et negativt afvigende sygefravær.

**Tabel 67: Antal sygefraværdsdage pr. fuldtidsstilling på folkeskoler, specialskoler og 10. klasse center. Opgjort for perioden 2012-2014**

	2012	2013	2014
Lyngby-Taarbæk kommune	8,2	9,9	11,5

Kilde: Kommunens egen indberetning.

## KVALITET I DAGTILBUD

Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbudsområde har i 2015 indledt arbejdet med Synlig Læring i dagtilbud, som tager udgangspunkt i forskningsbaseret viden om, hvad der giver pædagogisk høj kvalitet i dagtilbud. Formålet med at udvikle højkvalitetsdagtilbud er at sikre, at alle børn har de optimale muligheder for læring, udvikling og trivsel.

I den forbindelse er der på dagtilbudsområdet opstillet 5 parametre for at vurdere den pædagogiske kvalitet. Parametrene bygger dels på resultaterne i en forskningsoversigt fra 2014 fra SFI: *”Daginstitutionens betydning for børns udvikling”*, og dels det britiske forskningsprojekt EPPSE (Effective pre-school, primary and secondary education project), som den britiske forsker Brenda Taggart er primus motor for, og som er et projekt, der har løbet over perioden 1997 – 2014. I dette forskningsprojekt identificeres både parametre for pædagogisk høj kvalitet samt betydningen for tidlig indsats i dagtilbud. Når der i kvalitetsrapporten henvises til forskning på området, er det ovenstående forskning, der refereres til.

De 5 parametre for høj pædagogisk kvalitet knytter sig både til dagtilbuddenes rammebetingelser, men også kvaliteter ved de pædagogiske relationer i hverdagen, herunder kvaliteten af forældresamarbejde:

1. Normering af voksne pr barn
2. Personalets uddannelse
3. De fysiske rammer
4. De pædagogiske relationer i hverdagen
5. Forældresamarbejde

Pædagogisk høj kvalitet er et resultat af den måde de pædagogiske processer udspiller sig indenfor givne rammebetingelser. Dokumentation af de pædagogiske processer har ikke tidligere været en del af kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet, men i efteråret 2015 gennemførte dagtilbuddene den første måling af pædagogisk kvalitet med Lege- og læringsmiljøvurderingen, der er et selvevalueringsværktøj, der måler på forskellige aspekter af det pædagogiske læringsmiljø. Pædagoger og ledere har gennemført en vurdering af den daginstitution, de er ansat i, mens kommunens 3 dagplejepædagoger har vurderet de legestuer, de hver især er tilknyttet. I og med at der er tale om en måling, hvor ledere og medarbejdere udelukkende vurderer deres egen praksis, skabes der nogle begrænsninger i anvendelsesgraden af data. Det er altid vanskeligt at skulle vurdere sin egen praksis. Man kan have svært ved at opdage både den fremragende praksis og den utilstrækkelige praksis, fordi man som leder eller medarbejder er en integreret del af den, og ikke ser den ude fra. Forvaltningen arbejder derfor med muligheden for, at der til kvalitetsrapport 2018 ikke blot skal gennemføres selv vurderinger i Lege- og Læringsmiljøvurderingen, men at der også skal gennemføres eksterne vurderinger i hvert enkelt dagtilbud, som skal supplere de nuværende selv vurderinger. For så vidt angår resultaterne fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen, der indgår i dette års kvalitetsrapport, er det vigtigt at påpege, at de kun kan give nogle indikatorer for niveauet af de forskellige parametre for pædagogisk kvalitet. Men data kan ikke i sig selv give et fuldstændigt billede af den pædagogiske kvalitet. Dertil er omfanget og kvaliteten af data ikke tilstrækkeligt. Kvalitetsrapportens datagrundlag skal således i højere grad danne et fælles udgangspunkt for drøftelse af pædagogisk kvalitet indenfor de aktuelle strukturelle rammer.



## RAMMEBETINGELSER PÅ DAGTILBUDSOMRÅDET

Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud er sammensat af både dagpleje og daginstitutioner. Blandt daginstitutionerne findes der både kommunale og selvejende, vuggestuer, børnehaver og integrerede børnehuse. I nedenstående tabel 68 kan man se fordelingen mellem dels dagplejere og daginstitutioner og dels fordelingen mellem kommunale og selvejende daginstitutioner.

Børnehuset Lærkereden er pr. 1. juli 2015 overgået fra selvejende til kommunal daginstitution. Derfor indgår den i opgørelsen nedenfor som kommunal institution. Pr. 1. januar 2016 er 6 daginstitutioner fusioneret til 3. Det drejer sig om Børnehuset Bulderby og Børnehuset lille Ørholm, Børnehuset Askevænget og Skovbakkens Børnehavn samt Vuggestuen I. H. Mundtsvej og Børnehaven Prinsessehøj. I den sidstnævnte fusion overgår den kommunale vuggestue I.H. Mundtsvej til at blive en del af en selvejende daginstitution sammen med Børnehaven Prinsessehøj. De tre fusionsinstitutioner vil i løbet af 2016 få nye navne.

**Tabel 68: Oversigt over antal og typer af dagtilbud. Opgjort for september 2015**

		Antal
Dagplejer	Kommunale dagplejere	35
	Faste vikarer	5
Daginstitutioner	Kommunale daginstitutioner	34
	Selvejende daginstitutioner	11
Total		45

Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

Dagtilbudspladserne er geografisk fordelt i kommunen. I nedenstående tabel 69 fremgår det, at distrikt Virum i 2015 er det største distrikt i kommunen med 1160 pladser i dagtilbud fordelt på hhv. 381 vuggestuepladser og 779 børnehavpladser samt 47 dagplejepladser.

**Tabel 69: Oversigt over samlede antal helårspladser i dagtilbud opgjort som gennemsnit på distrikter i 2015**

	Selvejende, pulje og kommunale institutioner		Dagpleje	
	0-2 år	3-6 år	0-2 år	3-6 år
Distrikt Lundtofte/Hjortekær	221	401	29	0
Distrikt Lyngby	357	650	52	0
Distrikt Taarbæk	28	28	0	0
Distrikt Virum	381	779	47	0

Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

Nedenstående tabeller 70, 71 og 72 giver et overblik over samtlige daginstitutioner i kommunen. De 6 daginstitutioner, som pr. 1. januar 2016 skal fusioneres, fremgår i nedenstående oversigt som 6 individuelle institutioner.

**Tabel 70: Oversigt over kommunale og pulje/selvejende integrerede børnehuse**

Integrerede børnehuse: kommunale	Integrerede børnehuse: pulje/selvejende
Børnehuset Askevænget	Børnehuset Blomsten
Børnehuset Blå	Børnehuset Drivhuset
Børnehuset Bulderby	Børnehuset Grønnevej
Børnehuset Emil Pipersvej Ulrikke/ Børnely	Børnehuset Åkanden
Børnehuset Eremitagen	

Integrerede børnehuse: kommunale	Integrerede børnehuse: pulje/selvejende
Børnehuset Gl. Bagsværdvej: Papillon/Andedammen	
Børnehuset Hjortholm	
Børnehuset Humlehuset	
Børnehuset Kastaniehuset	
Børnehuset Klokkeblomsten	
Børnehuset Langs Banen	
Børnehuset Lille Ørholm	
Børnehuset Lærkereden	
Børnehuset Mælkevejen	
Børnehuset Pilen Grøftkanten/ Valmuen	
Børnehuset Rosenlyst	
Børnehuset Rævehøjen	
Børnehuset Spurvehuset	
Børnehuset Stoppestedet	
Børnehuset Svanen	
Børnehuset Trinbrættet	
Børnehuset Troldebo	
Børnehuset Taarbæk	
Børnehuset Vandpytten	
Carlshøj Børnehus	

**Tabel 71: Oversigt over kommunale og selvejende integrerede børnehaver**

Børnehaver: kommunale	Børnehaver: selvejende
Bondebyens Børnehave	Brede Børnehave
Børnehaven Bøgely	Børnehaven Prinsessehøj
Skovbakkens Børnehave	Dansk Røde Kors Børnehave/Villa Kastanie
	Lyngby Menighedsbørnehave
	Rudolf Steiner Børnehaven Enhjørningen
	Rudolf Steiner Udebørnehaven Stjernedalen

**Tabel 72: Oversigt over kommunale og selvejende integrerede vuggestuer**

Vuggestuer: kommunale	Vuggestuer: selvejende
Vuggestuen Børnereden	Vuggestuen Chr. X
Vuggestuen Firkløveren	
Vuggestuen Garantien	
Vuggestuen I.H.Mundts Vej 2C	
Vuggestuen Kaplegården	
Vuggestuen Villa Furesø	

## Rammebetingelser for pædagogisk kvalitet i dagtilbud

Ser man på parametrene for pædagogisk høj kvalitet, som blev præsenteret i afsnittet ovenfor, kan man se, at de parametre, der handler om dagtilbuddenes rammebetingelser, er knyttet til normering, personalets uddannelse og de fysiske omgivelser. I nedenstående tabel 73 fremgår det hvilke kendetegn forskningen peger på i forhold til høj pædagogisk kvalitet i relation til dagtilbuddenes rammebetingelser.

**Tabel 73: Oversigt over parametre for høj pædagogisk kvalitet i dagtilbud knyttet til rammebetingelser**

Parametre	Kendetegn
<b>Normering af børn pr voksen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Højst tre 0-2 årige børn pr. medarbejder</li> <li>• Højst seks 3-5 årige børn pr. medarbejder</li> </ul>
<b>Personalets uddannelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En god andel uddannet personale</li> <li>• Personalet har både viden om børns udvikling og indholdet i læreplaner fra et udviklingsperspektiv</li> <li>• Fortsat kompetenceudvikling med fokus på viden om børn og professionelle metoder</li> </ul>
<b>De fysiske omgivelser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rummene giver mulighed for at man kan gruppere sig, så rummene giver mulighed for aktiviteter med mange mindre grupper, to og to samt enkeltvis uforstyrret leg eller aktivitet i høj og lav skala (lydniveau/bevægelse)</li> <li>• Rummene er lette at læse så børnene ved, hvilken adfærd der forventes, og hvad der er muligt at gøre</li> </ul>

Kilde: Oversigt udarbejdet af Center for Uddannelse og Pædagogik.

I de følgende afsnit gennemgås data, der kan give indikationer på, hvordan Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud placerer sig i forhold til ovenstående parametre.

### Normering

Dagtilbuddene i Lyngby-Taarbæk Kommune er lønsumsstyret i modsætning til normeringsstyret. Det betyder, at den enkelte dagtilbudsleder tildeles en lønsum til dækning af udgifterne til pædagogisk personale i modsætning til at få tildelt et bestemt antal stillinger og timer uanset udgift. I Lyngby-Taarbæk Kommune afhænger lønsummens størrelse primært af børnetallet og pladstypen (vuggestue versus børnehave). Ressourcer til ledelsestid tildeles separat og indgår ikke i beregningen af normeringen.

De to nedenstående tabeller 74 og 75 viser andelen af børn pr. pædagogiske medarbejdere i henholdsvis vuggestuer og i børnehaver. De pladser som indgår i tabellerne er almenpladser, da tildelingsmodellen til kommunens ressourcepladser er en anden og således ikke er sammenlignelig med de almene dagtilbud.

Den overordnede økonomiske tildeling af vuggestuepladser og børnehavepladser pr. barn er ens for alle kommunens almene vuggestue- eller børnehavepladser. Forskelligheden i andelen af børn pr. medarbejder med pædagogiske opgaver, hænger ofte sammen med andelen af pædagogisk uddannede og ikke uddannet personale, eller personalets lønniveau og anciennitet i den enkelte daginstitution. Derudover har de daginstitutioner, som har fastansatte vikarer, længere åbningstid end normalt, midler til sociale og integrationsmæssige forhold, skovgrupper eller modtager kompensation for fysiske forhold, og som bruger disse midler på fast personale, en højere andel af pædagogisk personale pr. barn end institutioner, som har løse vikarer, standardåbningstid og ikke får tildelt særlige puljer.

Børnehuse med både vuggestue- og børnehavepladser kan flytte personaleressourcer mellem vuggestue- og børnehavegrupper alt efter deres faktiske sammensætning og børnenes alder. Det betyder, at de i perioder kan have højere normering i vuggestue og lavere normering i børnehave eller vice versa. Det giver desuden en fleksibilitet til i nogle tilfælde at danne mellemgrupper, som består af store vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. Disse grupper vil i vores opgørelse kunne give et lidt afvigende billede af normeringen i enten vuggestue eller børnehavegrupperne.

Et lavt antal børn pr. voksen i henholdsvis vuggestue og børnehave er ikke alene en sikring af høj kvalitet i daginstitutionen. Men sammen med data om personalets uddannelsesniveau m.m. kan normeringsdata være en fordel for lederen at orientere sig i, når der opstår stillingsledighed eller andre muligheder for at ændre på personalets sammensætning.

Set i forhold til de parametre, som blev peget på i tabel 73, er normering et af de pejlemærker, man kigger på inden for forskningen i forhold til at udpege høj pædagogisk kvalitet. I forskningssammenhæng peges der således på, at normeringer på højst tre 0-2-årige børn pr. medarbejder og på højst seks 3-5-årige børn pr. medarbejder er den barn-til-voksen-ratio, der forskningsmæssigt anbefales, hvis man ønsker at sikre dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet.

I tabel 74 nedenfor er normeringen opgjort for alle vuggestuer i kommunen. Som det fremgår af tabellen, så har Lyngby-Taarbæk Kommune et gennemsnit på 3,9 barn pr. medarbejder i de selvstændige vuggestuer, mens kommunen har et gennemsnit på 4,2 barn pr. medarbejder i de vuggestuer, der er en del af et børnehus. Det kommunale gennemsnit dækker over en variation blandt samtlige vuggestuer fra 3,3 barn pr. medarbejder til 4,8 barn pr. medarbejder.

**Tabel 74: Antal børn pr. medarbejder med pædagogiske opgaver. Opgjort pr. daginstitution med vuggestuepladser, september 2015**

	Selvstændig Vuggestue	Vuggestue i børnehus
Bhu. Emil Pipersvej (Børnely)		3,7
Bhu. Emil Pipersvej (Ulrikke)		3,7
Bhu. Pilen (Grøftekanten)		4,1
Bhu. Pilen (Valmuen)		4,1
Børnehuset Askevænget		3,8
Børnehuset Blomsten		4,2
Børnehuset Blå		3,7
Børnehuset Bulderby		4,4
Børnehuset Carlshøj		3,3
Børnehuset Drivhuset		4,2
Børnehuset Eremitagen		3,5
Børnehuset Gl. Bagsværdvej		3,8
Børnehuset Grønnevej		4,0
Børnehuset Hjortholm		4,2
Børnehuset Humlehuset		4,3
Børnehuset Kastaniehuset		4,0
Børnehuset Klokkeblomsten		3,9
Børnehuset Langs Banen		4,8
Børnehuset Lille Ørholm		3,6
Børnehuset Mælkevejen		3,8
Børnehuset Rosenlyst		4,3
Børnehuset Rævehøjen		4,0
Børnehuset Spurvehuset		3,7
Børnehuset Stoppestedet		3,8

	Selvstændig Vuggestue	Vuggestue i børnehus
Børnehuset Svanen		3,9
Børnehuset Trinbrættet		3,7
Børnehuset Troldebo		3,7
Børnehuset Vandpytten		3,8
Børnehuset Åkanden		3,6
Taarbæk Børnehus		4,1
Vuggestuen Børnereden	3,8	
Vuggestuen Chr.X	4,1	
Vuggestuen Firkløveren	3,9	
Vuggestuen Garantien	3,3	
Vuggestuen I. H. Mundts Vej	4,7	
Vuggestuen Kaplegården	3,7	
Vuggestuen Villa Furesø	4,1	
Gennemsnit Lyngby-Taarbæk Kommune	3,9	4,2

Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

Note: Medarbejdere med pædagogiske opgaver dækker over medhjælpere, pædagogstuderende og uddannede pædagoger. Dagtilbudsledere, rengøringspersonale, køkkenmedarbejdere mv. indgår ikke i beregningen

Nedenstående tabel 75 viser antallet af børn pr. medarbejder med pædagogiske opgaver i børnehaver. Som det fremgår af tabellen, har Lyngby-Taarbæk Kommune et gennemsnit på 7,3 børn pr. medarbejder i de selvstændige børnehaver, mens gennemsnittet er 7,5 børn pr. medarbejder i børnehaver, som er en del af et børnehus. Det kommunale gennemsnit dækker over en variation blandt børnehaverne fra 5,3 barn pr. medarbejder til 8,7 barn pr. medarbejder.

**Tablet 75: Antal børn pr. medarbejder med pædagogiske opgaver. Opgjort pr. daginstitution med børnehavempladser, september 2015**

	Børnehave i børnehus	Selvstændig børnehave
Bhu. Emil Pipersvej (Børnely)	7,2	
Bhu. Emil Pipersvej (Ulrikke)	7,2	
Bhu. Pilen (Grøftekanten)	7,5	
Bhu. Pilen (Valmuen)	7,5	
Bondebyens Børnehave		5,4
Brede, Børnehave		6,4
Børnehaven Bøgely		7,4
Børnehaven Prinsessehøj		8,4
Børnehaven Stjernedalen		6,9
Børnehaven Villa Kastanie		7,9
Børnehuset Askevænget	7,4	
Børnehuset Blomsten	7,8	
Børnehuset Blå	7,2	
Børnehuset Bulderby	8,7	
Børnehuset Carlshøj	7,2	
Børnehuset Drivhuset	7,3	
Børnehuset Eremitagen	7,2	

	Børnehave i børnehus	Selvstændig børnehave
Børnehuset Gl. Bagsværdvej	8,2	
Børnehuset Grønnevej	5,3	
Børnehuset Hjortholm	7,8	
Børnehuset Humlehuset	6,9	
Børnehuset Kastaniehuset	7,0	
Børnehuset Klokkeblomsten	7,6	
Børnehuset Langs Banen	6,9	
Børnehuset Lille Ørholm	7,5	
Børnehuset Lærkereden	7,1	
Børnehuset Mælkevejen	6,6	
Børnehuset Rosenlyst	6,2	
Børnehuset Rævehøjen	7,3	
Børnehuset Spurvehuset	6,0	
Børnehuset Stoppestedet	7,4	
Børnehuset Svanen	6,9	
Børnehuset Trinbrættet	7,1	
Børnehuset Vandpytten	7,3	
Børnehuset Åkanden	7,3	
Lyngby Menighedsbørnehave		6,9
Rudolf S. Bh. Enhjørningen		8,5
Skovbakkens Børnehave		7,0
Taarbæk Børnehus	7,1	
Gennemsnit Lyngby-Taarbæk Kommune	7,5	7,3

Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

Note: Medarbejdere med pædagogiske opgaver dækker over medhjælpere, pædagogstuderende og uddannede pædagoger. Dagtilbudsledere, rengøringspersonale, køkkenmedarbejdere mv. indgår ikke i beregningen

## Sygefravær

Sygefravær er medtaget i kvalitetsrapporten som data, der kan være indikator på kvalitet i dagtilbuddenes rammebetingelser. Et højt sygefravær blandt dagtilbuddenes personale har en indflydelse på flere af de parametre, der er stillet op for høj pædagogisk kvalitet. Dels vil et højt sygefravær i nogle tilfælde betyde en lavere normering i det omfang, at de andre medarbejdere skal dække ind for den syge kollega, dels kan det have en indflydelse på uddannelsesniveaue, i det omfang at det er det pædagogisk uddannede personale, der har sygefraværet. Endelig kan man have en forventning om, at det også vil have en indflydelse på børnenes relationer til knapt så kendt pædagogisk personale.

Til dette års kvalitetsrapport er sygefraværet på dagtilbud blevet opgjort i perioden 2012-2014. I nedenstående tabel 76 fremgår det, at sygefraværet i dagtilbuddene er faldet i 2014 i forhold til 2013, men fraværet er dog stadig højere end i 2012. Det gennemsnitlige antal sygefraværsdage, som i 2014 er på 14,3 fraværsdage pr. fuldtidsstilling, dækker over en stor variation imellem de enkelte dagtilbud. Opgørelsen viser både korttids- og langtidssygefravær. CUP modtager løbende oversigter over dagtilbuddenes sygefravær og følger op på enkelte institutioner, som har et negativt afvigende sygefravær. Desuden kan det indgå i de individuelle ledelsesudviklingssamtaler, som holdes mellem alle

dagtilbudsledere og centerchefen for Center for Uddannelse og Pædagogik. I nogle tilfælde er et højt sygefravær forbundet med andre typer af udfordringer i dagtilbuddet. I sådanne tilfælde arbejder forvaltningens konsulenter som oftest sammen med lederen med henblik på at finde løsninger på disse udfordringer.

**Tabel 76: Antal sygefraværsdage pr. fuldtidsstilling. Opgjort for perioden 2012-2014**



Note: I opgørelsen indgår alle ansatte, dvs. overenskomstansatte, tjenestemænd, elever, fleksjob og ekstraordinært ansatte. Opgørelsen dækker også over sygefraværet hos støttepædagoger og to-sprogspædagoger.

Kilde: Opgørelse fra Kommunernes og Regionernes Løndatakontor. Kommunens egen indberetning.

## Ledelsestid

Som tidligere nævnt, i afsnittet om normering, er tildelingen af ledelsestid adskilt fra tildelingen af lønsum til pædagogisk personale. Principperne for tildelingen af ledelsestid bygger på en trappemodell, hvor der er en grundtildeling samt en tildeling, som bygger på børnetallet og pladstypen. Desuden indgår særlige forhold som ressourcegrupper og institutioner på flere matrikler. De fleste af kommunens dagtilbud modtager ikke ledelsestid til en fuldtidsleder.

Tabel 77 nedenfor viser variationen mellem dagtilbuddene set i forhold til den tildelte ledelsestid og antallet af medarbejderårsværk ansat i de enkelte dagtilbud.

Variationen spænder fra 3,7 medarbejderårsværk pr. lederårsværk til 16,1 medarbejderårsværk pr. lederårsværk. Det kommunale gennemsnit er på 11,9 medarbejderårsværk pr. lederårsværk. Lederen af dagplejen skiller sig ud ved at have 37 medarbejdere pr. lederårsværk. Til gengæld har dagplejen ansat dagplejepædagoger, som varetager ledelsesopgaver, og som ikke tæller med i opgørelsen nedenfor.

**Tabel 77: Opgørelse over antal medarbejderårsværk pr. lederårsværk. Opgjort i september 2015**

	Medarbejderårsværk pr. lederårsværk
Bhu. Emil Pipersvej (Børnely)	12,9
Bhu. Emil Pipersvej (Ulrikke)	12,9
Bhu. Pilen (Grøftkantten)	11,0
Bhu. Pilen (Valmuen)	11,0
Bondebyens Børnehave	15,0
Brede, Børnehave	10,0
Børnehaven Bøgely	9,7
Børnehaven Prinsessehøj	7,5
Børnehaven Stjernedalen	14,0
Børnehaven Villa Kastanie	10,8
Børnehuset Askevænget	10,2
Børnehuset Blomsten	11,3
Børnehuset Blå	10,9
Børnehuset Bulderby	8,7
Børnehuset Carlshøj	16,1
Børnehuset Drivhuset	10,9

Medarbejderårsværk pr. lederårsværk	
Børnehuset Eremitagen	13,4
Børnehuset Gl. Bagsværdvej	14,7
Børnehuset Grønnevej	10,0
Børnehuset Hjortholm	10,8
Børnehuset Humlehuset	11,7
Børnehuset Kastaniehuset	10,4
Børnehuset Klokkeblomsten	11,3
Børnehuset Langs Banen	9,9
Børnehuset Lille Ørholm	9,0
Børnehuset Lærkereden	9,2
Børnehuset Mælkevejen	15,2
Børnehuset Rosenlyst	12,2
Børnehuset Rævehøjen	11,2
Børnehuset Spurvehuset	14,9
Børnehuset Stoppestedet	10,7
Børnehuset Svanen	12,8
Børnehuset Trinbrættet	11,1
Børnehuset Troldebo	9,5
Børnehuset Vandpytten	10,3
Børnehuset Åkanden	13,4
Lyngby Menighedsbørnehave	8,2
Rudolf S. Bh. Enhjørningen	3,7
Skovbakkens Børnehave	10,5
Taarbæk Børnehus	11,1
Vuggestuen Børnereden	7,6
Vuggestuen Chr.X	11,1
Vuggestuen Firkløveren	10,9
Vuggestuen Garantien	12,7
Vuggestuen I. H. Mundts Vej	9,2
Vuggestuen Kaplegården	8,5
Vuggestuen Villa Furesø	10,3
Dagplejen	37,0
Kommune	11,9

Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

## Kvalifikationer, kompetencer og engagement

Forskningen viser at personalets samlede uddannelsesmæssige niveau gør en forskel for den pædagogiske kvalitet (jf. parameteret i tabel 79). I forlængelse af denne viden, anbefales det at have en god andel uddannet personale. Der peges ikke i forskningen på en nøjagtig andel, men det fremhæves, at alt personale bør have en viden om børns udvikling og indholdet i læreplaner fra et udviklingsperspektiv samt at der er fokus på forsat kompetenceudvikling med viden om børn og professionelle metoder.



Det er således et ledelsesmæssigt ansvar, at ufaglært personale læres op til at varetage de funktioner, som de har i den pågældende institution, således at der er sammenhæng mellem deres opgaver og deres kompetencer.

Det er også et ledelsesansvar at sikre, at organiseringen understøtter, at personalet generelt sætter deres kompetencer i spil på en relevant måde. Ledernes eget uddannelsesniveau har således også betydning, om end det ikke er muligt at fastslå et præcist niveau.

### Ledere og souscheferes uddannelsesniveau

Alle ledere og souschefer i Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud er pædagogisk uddannede. Ledere og souschefer betragtes som professionelle med en dobbelt faglighed, idet de både har en pædagogisk faglighed og en ledelsesmæssig faglighed. Tabel 78 nedenfor forholder sig udelukkende til den faglighed, der har med ledere og souscheferes formelle ledelsesmæssige kompetencer at gøre.

Blandt ledere og souschefer er der flere, som også har styrket den pædagogiske faglighed med ét modul eller en hel pædagogisk diplomuddannelse eller med pædagogiske universitetsuddannelser. Disse uddannelser er placeret i den sidste kategori i tabel 78, da uddannelserne kan kvalificere det pædagogiske arbejde, men ikke giver formelle ledelseskompetencer.

**Tabel 78: Oversigt over ledere og souscheferes lederuddannelse (færdig eller igangværende). Opgjort for september 2015**

	Ledere		Souschefer	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Fuld lederuddannelse el. lignende	22	50%	5	13%
Ét eller flere moduler i diplom i ledelse	18	41%	17	44%
Ingen lederuddannelse eller anden uddannelse som ikke er ledelse	4	9%	17	44%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Note: Det totale antal af ledere og souschefer stemmer ikke overens med antallet af institutioner på opgørelsetidspunktet. Dette skyldes, at nogle souschefer er konstituerede i lederstillinger samt at nogle ledere pga. af kommende fusioner er ledere for to institutioner.

Note: På grund af afrunding summerer andelen af souscheferes uddannelsesniveau til mere end 100 pct.

Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

### Personalets uddannelsesniveau

I opgørelsen af personalets uddannelsesniveau til denne kvalitetsrapport skelnes der mellem medarbejdere med en pædagoguddannelse, pædagogstuderende og medarbejdere uden en pædagoguddannelse. Det betyder, at kategorien "ikke uddannede" indeholder medarbejdere uden pædagogisk uddannelse og medarbejdere med en kortere pædagogisk uddannelse som eksempelvis Pædagogisk Assistent Uddannede (PAU).

Pædagogisk uddannede med en kortere pædagogisk uddannelse (eksempelvis PAU) kunne udgøre sin egen kategori i opgørelsen, da de har en relevant pædagogisk uddannelse, men ikke af samme længde og tyngde som en professionsbachelor som pædagog. I nogle af de dagtilbud, som har en lav andel af pædagoger, kan det bl.a. hænge sammen med, at der i stedet er ansat medarbejdere med en PAU.

Som det fremgår af nedenstående tabel 79, er den gennemsnitlige fordeling på kommunalt niveau 56 pct. uddannede medarbejdere, 42 pct. ikke-uddannede og 3 pct. studerende. Dette kommunale gennemsnit dækker over en relativ stor variation i gruppen af daginstitutioner. Den laveste andel uddannede medarbejdere blandt daginstitutionerne er på 33 pct. mens den højeste andel er på 87 pct.

**Tabel 79: Opgørelse over uddannelsesniveaet i dagtilbuddene, september 2015**

	Uddannede i årsværk	Uddannede i pct.	Ikke uddannede i årsværk	Ikke uddannede i pct.	Studerende i årsværk	Studerende i pct.
Bhu. Emil Pipersvej (Børnely)	13,2	60%	8,6	39%	0,3	1%
Bhu. Emil Pipersvej (Ulrikke)	13,2	60%	8,6	39%	0,3	1%
Bhu. Pilen (Grøftekantent)	15,5	69%	6,5	29%	0,6	2%
Bhu. Pilen (Valmuen)	15,5	69%	6,5	29%	0,6	2%
Bondebyens Børnehave	6,5	67%	3,1	33%	0,0	0%
Brede, Børnehave	5,9	70%	1,7	20%	0,8	10%
Børnehaven Bøgely	4,2	48%	3,7	42%	0,9	10%
Børnehaven Prinsessehøj	4,0	60%	2,3	35%	0,3	5%
Børnehaven Stjernedalen	1,2	52%	0,8	33%	0,3	15%
Børnehaven Villa Kastanie	3,6	72%	1,4	28%	0,0	0%
Børnehuset Askevænget	4,7	55%	3,9	45%	0,0	0%
Børnehuset Blomsten	8,7	62%	4,9	35%	0,3	2%
Børnehuset Blå	3,6	35%	6,7	65%	0,0	0%
Børnehuset Bulderby	4,8	61%	3,0	39%	0,0	0%
Børnehuset Carlshøj	13,6	58%	9,1	39%	0,8	3%
Børnehuset Drivhuset	7,5	54%	6,3	46%	0,0	0%
Børnehuset Eremitagen	10,2	53%	7,9	41%	1,1	6%
Børnehuset Gl. Bagsværdvej	8,5	56%	6,6	44%	0,0	0%
Børnehuset Grønnevej	3,7	44%	4,7	56%	0,0	0%
Børnehuset Hjortholm	6,9	60%	4,3	37%	0,4	3%
Børnehuset Humlehuset	7,1	55%	4,9	38%	0,9	7%
Børnehuset Kastaniehuset	5,9	70%	2,6	30%	0,0	0%
Børnehuset Klokkeblomsten	7,8	57%	5,9	43%	0,0	0%
Børnehuset Langs Banen	4,9	60%	2,7	33%	0,5	6%
Børnehuset Lille Ørholm	4,3	57%	3,2	43%	0,0	0%
Børnehuset Lærkereden	5,9	58%	4,3	42%	0,0	0%
Børnehuset Mælkevejen	10,6	46%	11,7	51%	0,8	4%
Børnehuset Rosenlyst	9,4	69%	4,3	31%	0,0	0%
Børnehuset Rævehøjnen	6,4	59%	4,5	41%	0,0	0%
Børnehuset Spurvehuset	11,5	55%	8,6	41%	0,8	4%
Børnehuset Stoppestedet	8,2	70%	3,5	30%	0,0	0%
Børnehuset Svanden	11,3	63%	5,8	32%	0,8	4%
Børnehuset Trinbrættet	9,2	63%	4,6	31%	0,9	6%
Børnehuset Troldebo	4,5	56%	3,5	44%	0,0	0%
Børnehuset Vandpytten	6,5	87%	1,0	13%	0,0	0%

	Uddannede i årsværk	Uddannede i pct.	Ikke uddannede i årsværk	Ikke uddannede i pct.	Studerende i årsværk	Studerende i pct.
Børnehuset Åkanden	10,7	70%	4,6	30%	0,0	0%
Lyngby Menighedsbørnehave	2,3	40%	3,5	60%	0,0	0%
Rudolf S. Bh. Enhjørningen	1,7	65%	0,9	35%	0,0	0%
Skovbakkens Børnehave	4,8	50%	4,0	41%	0,8	8%
Taarbæk Børnehus	6,5	64%	3,2	31%	0,4	4%
Vuggestuen Børnereden	3,1	53%	2,2	38%	0,5	9%
Vuggestuen Chr.X	6,0	56%	4,8	44%	0,0	0%
Vuggestuen Firkløveren	5,9	61%	3,3	35%	0,4	4%
Vuggestuen Garantien	7,4	56%	4,9	37%	0,9	7%
Vuggestuen I. H. Mundts Vej	3,8	51%	3,6	49%	0,0	0%
Vuggestuen Kaplegården	2,0	33%	4,0	67%	0,0	0%
Vuggestuen Villa Furesø	4,7	54%	2,9	34%	1,0	12%
Dagplejen	3,0	8%	37,0	93%	0,0	0%
Kommunen	317,1	56%	236,2	42%	15,4	3%

Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

Note: På grund af afrunding summerer nogle institutioners andele af uddannede, ikke-uddannede og studerende til mere eller mindre end 100 pct.

## Fysiske omgivelser

De fysiske omgivelser er også rammebetingelser for den pædagogiske kvalitet og fremgår af parametrene for høj pædagogisk kvalitet i tabel 73. Ifølge forskningen på området er det vigtigt, at de fysiske rammer i dagtilbuddet giver mulighed for forskellige pædagogiske tiltag, der kan tilgodese forskellige behov. Dagtilbuddets fysiske indretning skal give mulighed for aktiviteter med mange mindre grupper, to og to, samt enkeltvis. Der skal være mulighed for uforstyrret leg eller aktivitet, men også aktivitet i høj og lav skala (lydniveau/bevægelse). Overordnet set skal rummene være lette for børnene at læse så de ved, hvilken adfærd der forventes af dem, og hvad der er muligt at gøre inden for den givne fysiske ramme.

I lege og læringsmiljøvurderingen fra daginstitutionerne er ledelse, pædagoger og de ældste børn blevet bedt om at vurdere de fysiske omgivelser. Ledere og medarbejdere har fået i alt 11 spørgsmål om kvaliteten af institutionens fysiske indretning og anvendelse (se oversigt over samtlige spørgsmål i Lege- og Læringsmiljøvurderingen i separat bilag til rapporten). Følgende er eksempler på de spørgsmål, der indgår i temaet om de fysiske rammer:

- I hvilken grad er rummene indrettet i børnehøjde?
- I hvilken grad gør institutionens indretning det muligt for børnene at fordybe sig/koncentrere sig om det, de er i gang med?
- I hvilken grad findes et bredt udvalg af særligt materiale inden for forskellige interesseområder og sværhedsgrader?

I nedenstående tabel 80 fremgår resultaterne af ledernes og pædagogernes vurdering af de fysiske rammer opgjort pr. netværk. Resultatet for det enkelte netværk er en gennemsnitsberegning på de 11

stillede spørgsmål inden for temaet. Ledere og pædagoger har afgivet deres svar på en skala fra 1-5 (jf. note i nedenstående tabel 80). Som det fremgår af tabellen, så placerer hele Lyngby-Taarbæk Kommune sig på et gennemsnit på 3,5. Som det også fremgår af tabellen er de 6 netværk samt de institutioner som ikke indgår i et netværk, relativt tæt på hinanden i vurderingen af dagtilbuddenes fysiske indretning og anvendelse.

**Tabel 80: Resultater fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen for daginstitutioner – tema omkring fysisk indretning og anvendelse**

Netværk	Fysisk indretning og anvendelse
Børneringen netværk	3,6
Lyngby og Hjortekær	3,5
Lyngby og Ulrikkenborg	3,4
Netværk Brede og Virum	3,6
Netværk selvejende	3,6
Virum og Sorgenfri	3,6
Kommunen	3,5

Kilde: Lege- og Læringsmiljøvurdering blandt daginstitutionsledere og medarbejdere, 2015.

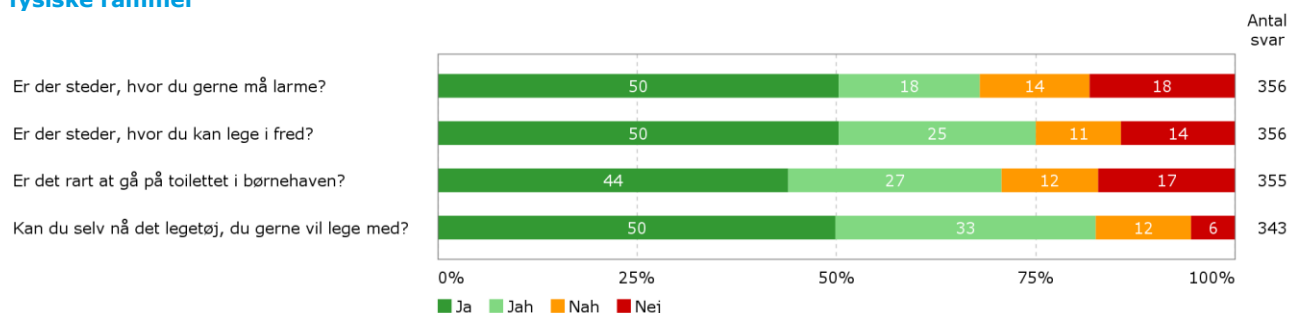
Note: Svarene er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5= 'i meget høj grad', 4='i høj grad', 3='i nogen grad', 2='i mindre grad' og 1= 'slet ikke'.

Note: Hos dagplejen og Børnehuset Taarbæk er antallet af besvarelser på fem og derunder. Af hensyn til respondenternes anonymitet, indgår deres resultater derfor ikke i undersøgelsen.

Der er også gennemført en Lege- og Læringsmiljøvurdering med de ældste børn i daginstitutionerne, dvs. børn som på undersøgelsestidspunktet var mellem 4,5 og 6 år. Resultaterne i tabel 81 nedenfor er for hele kommunen. Lege- og Læringsmiljøvurderingen blandt de ældste børn har en svarprocent på 47 pct., hvilket betyder, at resultaterne fra denne måling må tages med et vist forbehold. Men resultaterne kan trods den relativt lave svarprocent bruges som pejlemærker og indikatorer på de ældste børns opfattelse af de fysiske rammer i daginstitutionen, set ud fra et børneperspektiv.

Som det fremgår af tabel 81, så er de ældste børn mest kritiske over for muligheden for at kunne larme i daginstitutionen, hvor 32 pct. af børnene svarer 'nah' eller 'nej' til, at der er steder i daginstitutionen, hvor de gerne må larme. Børnene angiver, at der er lidt bedre muligheder for at finde steder, hvor de kan lege i fred, idet 75 pct. af børnene synes, at dette er muligt. Derudover angiver 29 pct. af de ældste børn, at de ikke synes, at det er rart at gå på toilettet i daginstitutionen. Det bedste resultat blandt de fire spørgsmål om de fysiske rammer findes i børnenes vurdering af, om de selv kan nå det legetøj, de ønsker at lege med. Blandt børnene svarer 83 pct. 'ja' eller 'jah' til dette spørgsmål.

**Tabel 81: Resultater fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen for de ældste børn – spørgsmål knyttet til de fysiske rammer**



Kilde: Lege- og Læringsmiljøvurdering blandt de ældste børn i daginstitutionerne, 2015.

Udover pædagoger, ledere og de ældste børn i daginstitutionerne, er alle forældre i både daginstitutioner og dagpleje også blevet spurgt om deres tilfredshed med de fysiske rammer. Resultaterne, som fremgår af nedenstående tabel 82, er en gennemsnitsberegning på temaet om fysiske rammer.

Gennemsnitsberegningen er baseret på svarene fra 5 spørgsmål om temaet, som omhandler: åbningstider, de indendørs og udendørs fysiske rammer, rengøringsstandard og indeklimaet. Som det kan ses af tabellen, har Lyngby-Taarbæk en gennemsnitlig tilfredshed på 3,9 (på en skala fra 1-5 jf. noten i tabel 82) blandt alle kommunens forældre. Udover den gennemsnitlige kommunale tilfredshed kan man også se tilfredsheden med de fysiske rammer opgjort for de 6 daginstitutioner i netværk, de to institutioner som ikke er i netværk, samt dagplejen.

**Tabel 82: Brugertilfredshedsundersøgelse hos forældre på daginstitutioner – tema omkring de fysiske rammer**

Netværk	De fysiske rammer
Børneringen netværk	3,8
Institutioner uden for netværk	4,1
Lyngby og Hjortekær	3,9
Lyngby og Ulrikkenborg	3,9
Netværk Brede og Virum	3,8
Netværk selvejende	4,1
Virum og Sorgenfri	3,9
Dagplejen	4,5
Kommunen	3,9

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Note: Forældrenes svar er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5='meget tilfreds', 4='tilfreds', 3='hverken eller', 2='utilfreds' og 1='meget utilfreds'.

### **Forsat kompetenceudvikling med fokus på viden om børn og professionelle metoder**

Kommunen har siden 2011 haft fokus på at uddanne personalet i forlængelse af inklusionsstrategien, med sigte på at øge medarbejdernes kompetence til at arbejde systematisk med deres egen praksis og med læringsmiljøet omkring barnet, for at udvikle nye handlemuligheder til gavn for alle børn. Dette er sket med udgangspunkt i metoden Systemisk Analyse af Læringsmiljøer (SAL).

SAL er en systemisk og en analytisk tilgang som styrker opmærksomheden hos de professionelle på relationer, børnenes intentioner for deres handlinger, kontekstens betydning for læringsmiljøet, professionel refleksion, evaluering og justering.

Uddannelse af dagtilbudsledere og SAL-tovholdere startede i efteråret 2011. På dette tidspunkt havde skolerne været i gang med at uddanne og implementere SAL siden 2009.

I efteråret 2013 startede et fælles kompetenceudviklingsforløb for alle dagtilbud, SFO, Klub og skoler i Aktionslæring (AL). Aktionslæring betragtes som en naturlig forlængelse af arbejdet med SAL. Aktionslæring er en metode til organisations- og kompetenceudvikling, hvor professionelle i fællesskab udforsker den didaktiske og pædagogiske praksis gennem systematiske undersøgelser/aktioner og bearbejdning heraf med henblik på at skabe forståelse af og forbedre den professionelle pædagogiske praksis i læringsmiljøet.

Tabel 83 og 84 nedenfor udgør det pædagogiske personales vurdering af, om SAL og AL er blevet en integreret del af den pædagogiske praksis, og om værktøjerne understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer.

Der er blandt det pædagogiske personale 75 pct., som vurderer at SAL i høj grad eller i nogen grad er en integreret del af den pædagogiske praksis. 64 pct. vurderer det samme for AL.

**Tabel 83: Pædagoger og medhjælperes vurdering af om SAL og AL er en integreret del af praksis. Opgjort i antal og procent, september 2015**

	SAL		AL	
	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	122	41%	72	24%
I nogen grad	100	34%	118	40%
I mindre grad	62	21%	75	25%
Slet ikke	9	3%	20	7%
Ved ikke	5	2%	13	4%
I alt	298	100%	298	100%

Kilde: Intern opgørelse, Lyngby-Taarbæk Kommune. Kommunens egen indberetning

I besvarelsene fra det pædagogiske personale vurderer 85 pct., at SAL i høj grad eller i nogen grad understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Mens 66 pct. vurderer det samme for AL.

**Tabel 84: Pædagoger og medhjælperes vurdering af om SAL og AL understøtter arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Opgjort i antal og procent, september 2015**

	SAL		AL	
	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	125	42%	86	29%
I nogen grad	127	43%	110	37%
I mindre grad	24	8%	45	15%
Slet ikke	4	1%	12	4%
Ved ikke	18	6%	45	15%
I alt	298	100%	298	100%

Kilde: Intern opgørelse, Lyngby-Taarbæk Kommune. Kommunens egen indberetning

Næsten alle dagtilbud har uddannede SAL og AL tovholdere blandt deres medarbejdere. Både i dagtilbud som mangler tovholdere og dagtilbud som ønsker flere tovholdere, er personalet løbende i gang med at uddanne sig. I ét enkelt af kommunens selvejende dagtilbud, som er en Rudolf Steiner børnehave og et deltidstilbud, benytter man ikke metoderne.

### Overgang fra dagtilbud til skole

I nedenstående afsnit indgår data om antallet af de børn, der får udsat deres undervisningspligt samt data om antallet af børn som starter i børnehaveklasse, året før de bliver undervisningspligtige.

#### Udsat undervisningspligt

Børn bliver undervisningspligtige pr. august måned i det kalenderår, hvor de fylder 6 år. Der kan bevilges udsættelse af undervisningspligten for et skoleår, når det er begrundet i barnets udvikling. Således starter barnet først i børnehaveklasse, i det kalenderår, det fylder 7 år. I det år hvor barnet

har udsat undervisningspligt, skal det være indmeldt i daginstitution. Tabel 85 nedenfor viser fordelingen af bevilget udsat undervisningspligt fordelt på skoledistrikter og på de sidste tre skoleår.

Som det fremgår af tabellen, er antallet af børn med udsat undervisningspligt jævnt fordelt mellem skolerne og er relativt stabilt, men dog med et svagt øget antal i skoleåret 2013/14.

**Tabel 85: Antal børn med bevilget udsat undervisningspligt. Opgjort for perioden 2012/2013-2014/2015**

Skole	Køn	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Engelsborgskolen	Pige	1	5	1
	Dreng	7	8	4
Fuglsanggårdsskolen	Pige	0	0	2
	Dreng	1	1	3
Hummeltofteskolen	Pige	1	1	1
	Dreng	0	0	1
Kongevejens Skole	Pige	0	0	0
	Dreng	5	5	0
Lindegårdsskolen	Pige	0	0	2
	Dreng	7	7	4
Lundtofte Skole	Pige	1	1	2
	Dreng	5	5	2
Taarbæk Skole	Pige	0	0	0
	Dreng	0	0	0
Trongårdsskolen	Pige	2	2	2
	Dreng	6	6	2
Virum Skole	Pige	1	1	1
	Dreng	2	2	3
I alt		39	44	30

Note: Opgørelse på baggrund af elevtal pr. 5.9.2012-2014. Taarbæk Skole har rullende skolestart. P=piger/D=drenge  
Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

### Tidlige skolestartere

Tidlige skolestartere er børn, der starter i børnehaveklasse året før de bliver undervisningspligtige. Et barn kan optages i børnehaveklasse i det kalenderår, hvor barnet inden 1. oktober fylder 5 år, hvis det må antages at kunne følge undervisningen. Tabel 86 nedenfor viser fordelingen af tidlige skolestartere fordelt på skoledistrikter og på de sidste tre skoleår. Af tabellen fremgår det, at antallet af tidlige skolestartere er stabilt og udgør en meget lille del af de samlede skolestartere.

**Tabel 86: Antal børn, der starter 0. klasse året før de er undervisningspligtige. Opgjort for perioden 2012/2013-2014/2015**

Skole	Køn	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Engelsborgskolen	Pige	0	0	2
	Dreng	1	0	0
Fuglsanggårdsskolen	Pige	1	2	1
	Dreng	0	0	2
Hummeltofteskolen	Pige	0	0	1
	Dreng	0	0	0

Skole	Køn	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Kongevejens Skole	Pige	2	3	0
	Dreng	0	0	0
Lindegårdsskolen	Pige	0	1	0
	Dreng	0	0	0
Lundtofte Skole	Pige	0	0	0
	Dreng	1	0	0
Taarbæk Skole	Pige	0	0	0
	Dreng	0	0	0
Trongårdsskolen	Pige	0	0	0
	Dreng	0	1	1
Virum Skole	Pige	0	0	2
	Dreng	1	0	0
I alt		6	7	9

Note: Opgørelse på baggrund af elevtal pr. 5.9.2012-2014. Taarbæk Skole har rullende skolestart. P=piger/D=drenge  
 Kilde: Center for Uddannelse og Pædagogik. Kommunens egen indberetning.

## PÆDAGOGISK KVALITET I HVERDAGEN

Høj pædagogisk kvalitet er i særlig grad et resultat af den måde, det pædagogiske personale omsætter deres faglighed i den nære relation til børnene i hverdagen. I nedenstående afsnit inddrages data, der på forskellig vis kan fungere som pejlemærker for en vurdering af den pædagogiske kvalitet i hverdagen i Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud.

Høj pædagogisk kvalitet i den pædagogiske proces, knytter sig til nogle særlige parametre i de ansattes arbejde med børnenes udvikling, læring og trivsel, jf. nedenstående tabel 87. Dels knytter det sig til arbejdet med børnenes sprog. Dels knytter høj pædagogisk kvalitet i den pædagogiske proces sig til de ansattes måde at udfordre børnene til at lære og udvikle nye kompetencer og færdigheder på. Som en del af dette indgår de ansattes måder at arbejde med børnenes konflikthåndtering på. Den knytter sig endvidere til de ansattes arbejde med at balancere mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og endelig knytter høj pædagogisk kvalitet i den pædagogiske proces sig til de ansattes imødekomme og lydhøre kropslige og verbale kommunikation i forhold til børnene.

**Tabel 87: Oversigt over parametre i høj pædagogisk kvalitet i dagtilbud**

Parameter	Kendetegn
<b>Pædagogiske relationer i hverdagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af sprog, herunder særlig fokus på flerleddede samtaler</li> <li>• Pædagogisk relation med balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter</li> <li>• Konfliktløsning, hvor personalet skal støtte børnenes udvikling af adfærd gennem dialog og argumentation</li> <li>• Imødekomme og lydhør verbal og kropslig kommunikation mellem ansatte og børn</li> </ul>

Kilde: Intern opgørelse udarbejdet af Center for Uddannelse og Pædagogik med udgangspunkt i udvalgt forskning på området

## Tidlig indsats for læring – tema

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 24. september 2015 besluttede udvalget, at data om den tidlige indsats for læring skulle indgå som temaområde i kvalitetsrapporten 2015. Igangsættelsen af arbejdet med Synlig Læring i dagtilbud og arbejdet med at udvikle højkvalitetsdagtilbud skal forstås som en del af en almen tilgang til at arbejde med tidlig indsats – herunder også tidlig indsats for læring.



Parameteret og kendetegnene ved høj kvalitet pædagogiske relationer i hverdagen er opstillet bl.a. ud fra forskningsmæssig viden om, hvad der bidrager til at udligne betydningen af negativ social arv. Således er det forskningsmæssigt dokumenteret hos den britiske forsker Brenda Taggart, at dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet – herunder de karakteristika som fremgår af ovenstående tabel 87, eksempelvis har en positiv betydning for børnenes senere læsefærdigheder.

## Børnenes sprog

De tilgængelige data om sprogvurderinger giver et fingerpeg om, hvordan den sproglige udvikling ser ud for de 3-årige børn i kommunen. Sprogvurderinger af 3-årige blev i 2008 indført som en del af dagtilbudsloven. Tilbuddet om en sprogvurdering skulle gælde alle 3-årige børn. I 2010 blev retningslinjerne for sprogvurderinger ændret, både nationalt og lokalt i Lyngby-Taarbæk Kommune, således at 3-årige børn i dagtilbud kun skal sprogvurderes, hvis der er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering. Alle 3-årige børn, som ikke er optaget i dagtilbud, skal fortsat sprogvurderes.

I Lyngby-Taarbæk Kommune er der i perioden 1. juni 2013 til 1. juni 2014 sprogvurderet 108 børn med ministeriets sprogvurderingsmateriale. Alt efter sprogvurderingens resultater skal der følges op med en generel, en fokuseret eller en særlig indsats.

Ved en **generel indsats** skal barnet udelukkende indgå i og modtage dagtilbuddets almene sprogindsats.

Ved en **fokuseret indsats**, skal der aftales en individuel handleplan for det enkelte barn mellem pædagog og forældre samt aftales en opfølgning.

Ved en **særlig indsats**, skal barnet henvises til tale-hørelærer eller en tosprogs-pædagog. Nogle af de børn, som er registreret under en særlig indsats, har allerede inden de er nået 3-årsalderen været i kontakt med en tale-hørelærer eller tosprogs-pædagog, og bliver derfor ikke sprogvurderet.

**Tabel 88: Fordeling af sprogvurderede 3-årige. Opgjort i antal og procent for perioden 1.juni 2014-1. juni 2015**

	Antal 3-årige	Procent
Ikke sprogvurderede	514	83%
Sprogvurderede med en generel indsats	41	7%
Sprogvurderede med en fokuseret indsats	18	3%
Sprogvurderede med særlig indsats	49	8%
<b>Børn i alt</b>	<b>622</b>	<b>100%</b>

Kilde: Intern opgørelse, Lyngby-Taarbæk Kommune. Kommunens egen indberetning

Note: Figuren viser fordeling af sprogvurderede 3-årige, ud af en samlet population på 622 børn. Opgørelsens børnepopulation er på baggrund af Danmarks Statistik, 1. kvartal 2015.

Note: På grund af afrunding summerer andelen af sprogvurderede og ikke-sprogvurderede børn til mere 100 pct.

På landsplan er der en forventning om, at børn testet med ministeriets sprogvurderings materiale nogenlunde har resultater, der fordeler sig med ca. 85 pct. af børnene i den generelle indsats, ca. 10 pct. i den fokuserede indsats, og ca. 5 pct. i den særlige indsats.

I tabel 88 ovenfor kan man se Lyngby-Taarbæk Kommunes samlede resultater af sprogvurderingerne. Her fremgår det, at færre end 15 pct. af børnene har sproglige resultater i hhv. den fokuserede og særlige indsats. Fordelingen af børn med en fokuseret og en særlig indsats, viser sig også at være lidt anderledes end forventet i forhold til ministeriets materiale, fordi lidt færre (3 pct.) har en fokuseret indsats og lidt flere (8 pct.) har en særlig indsats. Børn, som allerede er i kontakt med en tale-høre-lærer inden de er 3 år, indgår i tabellen under en særlig indsats. Dette kan muligvis forklare, at Lyngby-Taarbæk Kommune har en større andel børn, der er registreret med en særlig indsats, end de overordnede fordelinger som ministeriet forventer i materialet.

Som det fremgår af tabellen er det langt hovedparten (90 pct.) af børnene i dagtilbuddene, som modtager dagtilbuddets generelle indsats – enten fordi de i deres sprogvurdering er blevet vurderet til ikke at have et særligt behov for yderligere indsats, eller fordi de slet ikke er blevet vurderet til at have behov for en sprogvurdering. Det betyder, at 90 pct. af børnene udelukkende får den almindelige sproglige indsats, der gøres i dagtilbuddene.

Set i forhold til kvalitetsparametrene for den pædagogiske relation i hverdagen (jf. tabel 87), så er de ansattes opmærksomhed på den sproglige udvikling og herunder deltagelsen i flerleddede samtaler med børnene, kendetegnet ved høj kvalitetsdagtilbud. I dette års kvalitetsrapport er det begrænset, hvad der findes af data om kvaliteten af det sproglige arbejde i dagtilbuddene. Men det kan konstateres, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune har meget fine læseresultater, når de testes ved indgangen til skolelivet i 1. klasse (jf. tabel 39). Af denne tabel fremgår det, at Lyngby-Taarbæk Kommune kun har 1,4 pct. usikre læsere i 1. klasse, set i forhold til et landsgennemsnit på 10,8 pct.

### **Indholdet i den pædagogiske relation**

Det vigtigste kendetegn ved høj kvalitet i den pædagogiske relation er, at personalet har fokus på børnenes udvikling, læring og trivsel og, at de ansatte forstår at udfordre barnet relevant. Der skal derfor være en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, og de ansatte skal sikre, at der er alsidige muligheder for at udvikle kompetencer og færdigheder ved både at støtte barnets initiativer, men også ved at tilbyde nye handlemuligheder i forlængelse af barnets udviklingstrin.

Derudover skal personalet arbejde konstruktivt med børnenes konflikthåndtering ved at støtte børnenes udvikling af adfærd gennem dialog og argumentation.

Endelig er et kendetegn ved høj kvalitet i den pædagogiske relation, at personalet har en imødekommende og lydhør verbal og kropslig kommunikation med børnene.

I lege og læringsmiljøvurderingen fra daginstitutionerne er ledelse og pædagoger blevet bedt om at vurdere arbejdet med de pædagogiske læreplaner samt omsorg og trivsel i forhold til børnene. Ledere og pædagoger har fået 11 spørgsmål om arbejdet med de pædagogiske læreplaner og 9 spørgsmål om kvaliteten af arbejdet med omsorg og trivsel i institutionen (se separat bilag til rapporten for oversigt over samtlige spørgsmål). Følgende er eksempler på disse spørgsmål.

Arbejdet med de pædagogiske læreplaner:

- I hvilken grad er medarbejderne fleksible og justerer aktiviteter, så der tages hensyn til børns spontane initiativer, motivation og engagement?
- I hvilken grad arbejdes der med pædagogiske læreplaner, så børn i udsatte positioner profiterer af det?

Omsorg og trivsel:

- I hvilken grad oplever du, at medarbejdere kommunikerer anerkendende med et barn i stedet for at tale til et barn?
- I hvilken grad oplever du, at udfordringer søges løst ved positive guidende handleanvisninger frem for forbud, irettesættelse eller tilpasning af børn?

I nedenstående tabel 89 fremgår resultaterne af lederne og pædagogernes vurdering af de to temaer opgjort pr. netværk. Resultaterne for det enkelte netværk er en gennemsnitsberegning på de hhv. 11 og 9 stillede spørgsmål inden for temaerne. Som det fremgår af tabellen, så placerer hele Lyngby-Taarbæk Kommune sig på et gennemsnit på 3,6 på temaet om arbejdet med de pædagogiske læreplaner og 4,0 på omsorg og trivsel. Som det også fremgår af tabellen placerer de 6 netværk sig i spændet mellem 3,4 og 3,8, hvad angår temaet om arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Hvad angår temaet om omsorg og trivsel, er variationen mellem netværkene fra 3,8 til 4,1.

**Tabel 89: Resultater fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen for daginstitutioner – temaer omkring arbejdet med de pædagogiske læreplaner samt omsorg og trivsel**

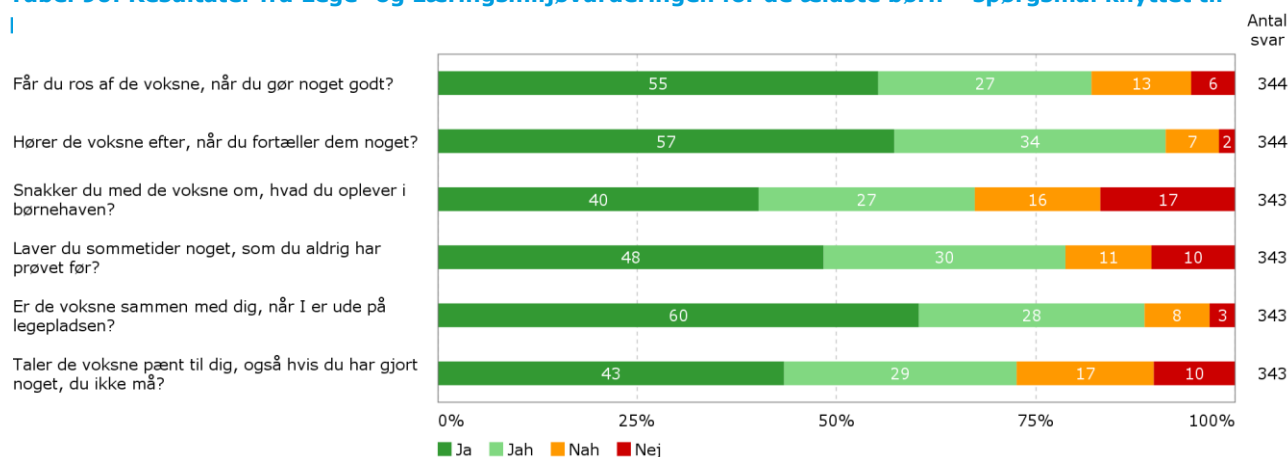
	Arbejdet med de pædagogiske læreplaner	Omsorg og trivsel
Børneringen netværk	3,8	4,0
Lyngby og Hjortekær	3,6	4,0
Lyngby og Ulrikkenborg	3,4	3,8
Netværk Brede og Virum	3,8	4,0
Netværk selvejende	3,5	4,1
Virum og Sorgenfri	3,8	4,0
Kommunen	3,6	4,0

Kilde: Lege- og Læringsmiljøvurdering blandt daginstitutionsledere og medarbejdere, 2015.

Note: Svarene er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5= 'i meget høj grad', 4='i høj grad', 3='i nogen grad', 2='i mindre grad' og 1= 'slet ikke'.

Note: Hos dagplejen og Børnehuset Taarbæk er antallet af besvarelser på fem og derunder. Af hensyn til respondenternes anonymitet, indgår deres resultater derfor ikke i undersøgelsen.

I de ældste børns Lege- og Læringsmiljøvurdering er der også blevet spurgt til børnenes oplevelse af kvaliteten af de pædagogiske relationer i hverdagen. Resultaterne i tabel 90 nedenfor er for hele kommunen. Som det fremgår af tabellen, så er de ældste børn mest positive i forhold til spørgsmålet om de voksne hører efter, når børnene fortæller dem noget, hvor 91 pct. svarer 'ja' eller 'jah'. Det samme gør sig gældende på spørgsmålet om de voksne er sammen med børnene på legepladsen, hvor 88 pct. svarer 'ja' eller 'jah'. På spørgsmålet om børnene oplever at få ros af de voksne, når de gør noget godt svarer 82 pct. 'ja' eller 'jah'. Lidt mere kritisk forholder børnene sig til spørgsmålet om de sommetider laver noget, de aldrig har prøvet før. Her svarer 78 pct. 'ja' eller 'jah'. Blandt børnene svarer 72 pct., at de synes, at de voksne taler pænt til børnene, også hvis de har gjort noget, de ikke måtte. Endelig er der 67 pct. af børnene, der svarer, at de snakker med de voksne om, hvad de oplever i børnehaven.

**Tabel 90: Resultater fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen for de ældste børn – spørgsmål knyttet til**

Kilde: Lege- og Læringsmiljøvurdering blandt de ældste børn i daginstitutionerne, 2015.

I tillæg til Lege- og Læringsmiljøvurderingen blandt ledere, pædagoger og de ældste børn i daginstitutionen, er forældrene også blevet spurgt til deres tilfredshed med dagtilbuddets pædagogiske indsats og med arbejdet med børnenes fællesskaber. I forhold til dagtilbuddets pædagogiske indsats er forældrene blevet spurgt til deres tilfredshed bl.a. med personalets indsats for at udvikle børnenes sociale kompetencer, indsats for at udvikle børnenes sproglige og fysiske udvikling samt indsats for at få børnene til at føle sig trygge og glade.

I forhold til personalets arbejde med børnenes fællesskaber er forældrene blevet spurgt til deres tilfredshed med personalets indsats for at begrænse drillerier mellem børnene og til personalets indsats for at skabe kontakt mellem børnene.

Resultaterne, som fremgår af nedenstående tabel 91, viser, at Lyngby-Taarbæk har en gennemsnitlig tilfredshed på 4,2, hvad angår temaet om den pædagogiske indsats blandt alle kommunens forældre. Hvad angår temaet om børnenes fællesskaber har Lyngby-Taarbæk en gennemsnitlig tilfredshed på 4,1. Udover den gennemsnitlige kommunale tilfredshed kan man også se tilfredsheden inden for de to temaer opgjort for de 6 daginstitutionsnetwork i kommunen, de to institutioner som ikke er i network samt dagplejen.

**Tabel 91: Brugertilfredshedsundersøgelse hos forældre på daginstitutioner – temaer omkring den pædagogiske indsats og børnene imellem**

	Den pædagogiske indsats	Børnene imellem
Børneringen network	4,2	4,2
Institutioner uden for network	4,5	4,3
Lyngby og Hjortekær	4,2	4,1
Lyngby og Ulrikkenborg	4,1	4,0
Network Brede og Virum	4,0	3,9
Network selvejende	4,3	4,2
Virum og Sorgenfri	4,2	4,1
Dagplejen	4,7	4,7
Kommunen	4,2	4,1

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Note: Forældrenes svar er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5='meget tilfreds', 4='tilfreds', 3='hverken eller', 2='utilfreds' og 1='meget utilfreds'.

## Forældresamarbejde

Brenda Taggarts forskning på området viser, at det arbejde forældre gør hjemme for at støtte op om deres børns læring og udvikling har en meget stor betydning for børnenes læringsmæssige og udviklingsmæssige progression. Effekten af et godt hjemmelæringsmiljø er større end effekten af forældrenes uddannelsesbaggrund, hvilket betyder, at dagtilbuddenes arbejde med at støtte op om et godt hjemmelæringsmiljø, har potentiale for at mindske betydningen af negativ social arv hos gruppen af børn med forældre med lille eller ingen uddannelse.

Kvalitet i forældresamarbejde handler således både om at engagere forældrene i børnenes institutionsliv og om at samarbejde med forældrene om at støtte op om deres børns læring og udvikling i hjemmet, hvilket fremgår af nedenstående tabel 92.

**Tabel 92: Oversigt over parametre i høj pædagogisk kvalitet i dagtilbud**

Parameter	Kendetegn
<b>Forældresamarbejde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagere forældrene i deres børns læring og dele udviklingsmålsætninger med dem</li> <li>• Hjælpe forældre med hvordan de kan støtte børns læring hjemme</li> </ul>

Kilde: Intern opgørelse udarbejdet af Center for Uddannelse og Pædagogik med udgangspunkt i udvalgt forskning på området

Data, der dokumenterer kvaliteten af forældresamarbejdet i dagtilbuddene, er imidlertid sparsomt i denne kvalitetsrapport. De data der findes, tager udgangspunkt i hhv. ledere, pædagoger og forældres oplevelse af samarbejdsrelationen – men desværre ikke med udgangspunkt i, hvordan forældre og dagtilbud kan samarbejde om børns læring.

I nedenstående tabel 93 fremgår således resultaterne af ledernes og pædagogernes vurdering af deres samarbejde med forældrene. Som tabellen viser, så er ledere og pædagoger blevet stillet to spørgsmål om forældresamarbejde. De er for det første blevet bedt om at vurdere i hvilken grad de oplever, at alle forældre beskrives positivt og anerkendende. Her kan man se, at gennemsnittet for hele Lyngby-Taarbæk Kommune ligger på 3,7 på en skala fra 1-5. Gennemsnittet i de enkelte netværk varierer mellem 3,5 og 4,0. For det andet er ledere og pædagoger også blevet bedt om at vurdere i hvilken grad de oplever, at samarbejdet med forældre er anerkendende og respektfuldt frem for at være adfærdskorrigerende. Her fremgår det af tabel 90, at gennemsnittet for hele Lyngby-Taarbæk Kommune er på 4,1. Variationen i gennemsnittet for de enkelte netværk er fra 4,0 til 4,3.

**Tabel 93: Resultater fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen for daginstitutioner – udvalgte spørgsmål om forældresamarbejde**

Netværk	I hvilken grad oplever du, at alle forældre beskrives positivt og anerkendende?	I hvilken grad oplever du, at samarbejdet med forældre er anerkendende og respektfuldt frem for at være adfærdskorrigerende?
Børneringen netværk	3,6	4,0
Lyngby og Hjortekær	3,7	4,1
Lyngby og Ulrikkenborg	3,5	4,1
Netværk Brede og Virum	3,7	4,1
Netværk selvejende	4,0	4,3
Virum og Sorgenfri	3,8	4,2
Kommunen	3,7	4,1

Kilde: Lege- og Læringsmiljøvurdering blandt daginstitutionsledere og medarbejdere, 2015.

Note: Svarene er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5= 'i meget høj grad', 4='i høj grad', 3='i nogen grad', 2='i mindre grad' og 1= 'slet ikke'.

Udover at pædagoger og ledere på kommunens daginstitutioner har vurderet deres samarbejde med forældrene, er forældrene også blevet spurgt om deres tilfredshed med samarbejdet med personalet på daginstitutioner og dagpleje. Forældrene er indenfor dette tema blevet spurgt om deres tilfredshed med dialogen med personalet, forældreinddragelsen i dagtilbuddets aktiviteter, personalets lydhørhed og personalets måde at modtage og sige farvel til forældre og børn på daglig basis.

I nedenstående tabel 94, kan man se resultaterne af forældrenes svar fordelt på de 6 netværk, de to institutioner som ikke er i netværk samt dagplejen. Som det fremgår af tabellen er det kommunale gennemsnit på forældrenes tilfredshed med samarbejdet på 4,1.

**Tabel 94: Brugertilfredshedsundersøgelse hos forældre på daginstitutioner – tema omkring forældresamarbejde**

Netværk	Samarbejdet med personalet
Børneringen netværk	4,1
Institutioner uden for netværk	4,3
Lyngby og Hjortekær	4,1
Lyngby og Ulrikkenborg	4,1
Netværk Brede og Virum	3,9
Netværk selvejende	4,2
Virum og Sorgenfri	4,1
Dagplejen	4,7
Kommunen	4,1

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Note: Forældrenes svar er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5='meget tilfreds', 4='tilfreds', 3='hverken eller', 2='utilfreds' og 1='meget utilfreds'.

## De ældste børns læring, trivsel og udvikling

De ældste børn i daginstitutionerne har ligesom ledere og pædagoger gennemført en Lege- og Læringsmiljøvurdering, hvor de er blevet stillet 32 spørgsmål om deres læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet.<sup>6</sup> I nedenstående tabel 95 kan man se de ældste børns fem højeste og fem laveste vurderinger i Lege- og Læringsmiljøvurderingen. Her fremgår det, at børnene overordnet set er glade for

<sup>6</sup> Den fulde oversigt over børnenes svar på de 32 spørgsmål, indgår i separat bilag til kvalitetsrapporten

at gå i daginstitution. Den højeste vurdering, med et gennemsnit på 3,9, giver børnene til spørgsmålet, om de har venner.<sup>7</sup> Det mere overordnede spørgsmål, om de er glade for at gå i børnehaven, vurderer børnene til et gennemsnit på 3,7. Børnenes vurderinger af de voksnes omsorg ligger også højt med et gennemsnit på 3,7 på spørgsmålet, om de voksne hjælper eller trøster, hvis man ikke har det så godt, eller er ked af noget. Spørgsmålet om de voksne hjælper, hvis man bliver drillet, giver børnene en vurdering på 3,6. De ældste børn giver også udtryk for, at de udendørs faciliteter er gode, idet spørgsmål om legepladsen er god at lege på, får en gennemsnitlig vurdering på 3,6 af de ældste børn.

**Tabel 95: De ældste børns fem højeste vurderinger i Lege- og Læringsmiljøvurderingen**

	De ældste børns vurdering
Har du gode venner i børnehaven?	3,9
Hjælper eller trøster de voksne dig, hvis du ikke har det så godt, eller er ked af noget?	3,8
Kan du lide at gå i børnehaven?	3,7
Synes du, at legepladsen er god at lege på?	3,7
Hjælper de voksne dig, hvis du bliver drillet?	3,6

Kilde: Lege- og Læringsmiljøvurdering blandt de ældste børn i daginstitutionerne, 2015.

Note: Den gennemsnitlige vurdering i børnenes Lege- og Læringsmiljøvurdering er beregnet indenfor en skala fra 1-4, hvor 1='nej', 2='nah', 3='jah' og 4='ja'.

I tabel 96 nedenfor fremgår de laveste vurderinger i børnenes Lege- og Læringsmiljøvurdering. Disse finder man i spørgsmål, der knytter sig til medbestemmelse omkring hvordan, der skal se ud i børnehaven (2,0), eller medbestemmelse om, hvad der skal foregå i børnehaven (2,6). Spørgsmålet om børnene leger med tal og bogstaver får også en lav vurdering på 2,7, og endelige giver børnene lave vurderinger til spørgsmål om de voksne leger og griner sammen med børnene (hhv. 2,7 og 2,8).

**Tabel 96: De ældste børns fem laveste vurderinger i Lege- og Læringsmiljøvurderingen**

	De ældste børns vurdering
Griner du sammen med de voksne?	2,8
Leger de voksne sammen med dig og dine kammerater?	2,7
Leger du med bogstaver og tal?	2,7
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i børnehaven?	2,6
Er du med til at bestemme, hvordan der skal se ud i børnehaven?	2,0

Kilde: Lege- og Læringsmiljøvurdering blandt de ældste børn i daginstitutionerne, 2015.

Note: Den gennemsnitlige vurdering i børnenes Lege- og Læringsmiljøvurdering er beregnet indenfor en skala fra 1-4, hvor 1='nej', 2='nah', 3='jah' og 4='ja'.

## Inklusion

Som det har fremgået af kvalitetsrapporten har Lyngby-Taarbæk Kommune fokus på at udvikle høj kvalitetsdagtilbud, som kan sikre børnenes læring, udvikling og trivsel. I de ovenstående afsnit er data på de forskellige parametre for høj kvalitetsdagtilbud således blevet fremlagt. Hovedformålet med at udvikle høj kvalitetsdagtilbud er at sikre optimale betingelser for *alle* børns læring, udvikling og trivsel. Der kan være børn, der i kortere eller længere perioder har brug for støtte i det almene dagtilbud, eller som har brug for et specialtilbud for at være i læring, udvikling og trivsel. Nedenstående afsnit er en gennemgang af de muligheder, der findes for særlig støtte til de børn, der har behov for dette samt data, der viser ledere og pædagogers egen vurdering af i hvor høj grad, de arbejder med at udvikle inkluderende læringsmiljøer for alle børn.

### Almenpladser med støtte, ressourcegrupper og børn i særlige dagtilbud

Børn med støtte i alment dagtilbud udgør den gruppe af børn, som har plads i et alment dagtilbud, men modtager støttetimer. Dagtilbuddet ansøger om, at barnet visiteres til støtte. Der visiteres 3 gange årligt. Antallet af timer som tildeles det enkelte barn varierer. En ansøgning om støttepædagog kan erstattes med pædagogisk vejledning i dagtilbuddet, hvis det kommunale visitationsudvalg skønner, at det vil være mere givtigt.

I nedenstående tabel 97 fremgår andel og antal børn der pr. september 2015 får særlige indsatser, eller som er indskrevet i et specialtilbud. Tallene indgår i en årlig opgørelse som bruges som afrapportering til Undervisningsministeriet.

Som det fremgår af tabellen, er 50 børn pr. september 2015 indmeldt i et alment dagtilbud og har fået tildelt støttetimer. Som en del af de 50 børn i almene dagtilbud med støtte har Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud inkluderet 15 børn med multiple vanskeligheder

Lyngby-Taarbæk Kommune har desuden 23 faste ressourcepladser i 3 forskellige daginstitutioner. På tidspunktet for tabellens udarbejdelse var der desuden et barn i overbelægning. Hvert barn i ressourcegruppe har 25 specialpædagogtimer ugentlig. Hvis barnet inkluderes, helt eller delvist, i almengrupperne, følger timerne med, men kan nedtrappes over tid.

Endelig er 6 børn indskrevet i et dagtilbud på en specialinstitution udenfor kommunen. Lyngby-Taarbæk Kommune samarbejder i den forbindelse med Gentofte og Københavns Kommune og køber pt. 6 pladser i deres specialinstitutioner.

**Tabel 97: Fordeling af børn som har fået særlige indsatser eller som er i specialtilbud. Opgjort i gennemsnit for 2015**

	Antal indskrevne helårsbørn i specialtilbud i gennemsnit	Antal indskrevne helårsbørn i specialtilbud i procent af det samlede antal indskrevne
Børn med støtte i alment dagtilbud (under dagtilbudsloven § 4, stk. 2 & 3)	50	1,6%
Børn i ressourcegrupper (under dagtilbudsloven § 4, stk. 2 & 3)	24	0,8%
Børn i særlige dagtilbud (under serviceloven § 32)	6	0,2%
Samlet antal passede børn i alt i 2015 (gennemsnitligt antal helårsbørn)	3077	100%

Kilde: Intern opgørelse, Lyngby-Taarbæk Kommune. Kommunens egen indberetning



## Inkluderende læringsmiljøer

Pædagoger og ledere i kommunens daginstitutioner er i Lege- og Læringsmiljøvurderingen blevet bedt om at vurdere deres arbejde med at udvikle inkluderende lege- og læringsmiljøer. Nedenstående tabel 98 viser, at hele kommunens gennemsnit ligger på 4,0, mens der er en variation mellem de enkelte netværk fra 3,8 til 4,1.

**Tabel 98: Resultater fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen for daginstitutioner – tema omkring inkluderende læringsmiljøer**

	Udvikling af inkluderende lege- og læringsmiljøer
Børneringen netværk	4,0
Lyngby og Hjortekær	3,9
Lyngby og Ulrikkenborg	3,8
Netværk Brede og Virum	4,1
Netværk selvejende	4,0
Virum og Sorgenfri	4,1
Kommunen	4,0

Kilde: Lege- og Læringsmiljøvurdering blandt daginstitutionsledere og medarbejdere, 2015.

Note: Svarene er afgivet inden for en skala fra 1-5, hvor 5= 'i meget høj grad', 4='i høj grad', 3='i nogen grad', 2='i mindre grad' og 1= 'slet ikke'.

Note: Hos dagplejen og Børnehuset Taarbæk er antallet af besvarelser på fem og derunder. Af hensyn til respondenternes anonymitet, indgår deres resultater derfor ikke i undersøgelsen.

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE TIL KVALITETSRAPPORT PÅ SKOLER

Til hver skole er der udarbejdet en lokal kvalitetsrapport, som indeholder data på den enkelte skole holdt op imod et kommunalt gennemsnit. I nedenstående fremgår skolebestyrelsernes udtalelser til deres lokale kvalitetsrapporter.

<p><b>Engelsborgskolen</b></p>	<p>Skolebestyrelsen ved Engelsborgskolen glæder sig over læsningen af Kvalitetsrapport 2014/2015. Vi glæder os over, at Engelsborgskolens elever præsterer gode resultater på tværs af alle årgange. Vi glæder os også over, at eleverne forlader Engelsborgskolen med et højt fagligt niveau, og at en meget stor andel af eleverne er uddannelsesparate og kommer direkte i gang med en ungdomsuddannelse. Som skolebestyrelse har vi et stærkt fokus på, at skolen implementerer skolereformen, så den bliver fundamentet for en meningsfuld, varieret og lærerig skoledag. Vi er overbevist om, at de gode resultater skyldes, at vi har de bedste forudsætninger for dette på Engelsborgskolen, fordi vi har en meget stærk og fagligt velfunderet medarbejdergruppe.</p> <p>Skolebestyrelsen mener, at det er en styrkelse af rapporten, at den nu også rummer en opgørelse af elevernes trivsel. Trivselsmålingen for 2015 viser os, at elevernes trivsel er et område, som vi til stadighed skal have fokus på. Vi er godt tilfredse med, at skolen gennem klassemøder og andre systematiske tiltag skaber rammer for arbejdet med dette område. Som skolebestyrelse har vi fokus på, at vi forbedrer trivslen blandt skolens elever gennem sociale og faglige tiltag som fx konflikthåndtering, faglig fordybelse og bevægelse. Men også skole-hjemsamarbejdet er et vigtigt element ift. elevernes trivsel. Engelsborgskolens bestyrelse ser skole - hjem samarbejdet som en grundlæggende forudsætning for, at elevernes dagligdag på skolen og læringsudbytte bliver vellykket. Vi har løbende fokus på at styrke samarbejdet mellem skole, hjem, skolebestyrelse og kontaktpædagoger, fordi et stærkt samarbejde er fundamentet for at skabe det bedste lærings- og trivselsfællesskab.</p> <p>Vi oplever som bestyrelse, at kravet om inklusion udfordrer elever, forældre og medarbejdere, og vi mangler som bestyrelse data som grundlag for at følge med i udviklingen. Som bestyrelse bakker vi op om, at Engelsborgskolen arbejder målrettet med inklusion med fokus på at skabe forståelse for, hvad inklusion er for elever, forældre og medarbejdere. Skolebestyrelsen har fokus på, at der kommunikeres klart og entydigt og sikres de nødvendige kompetencer og ressourcer.</p> <p>Brugertilfredshedsundersøgelsen for 2015 viser, at forældrene generelt er tilfredse med skolen. Men der er plads til forbedring, særligt hvad angår kommunikation til forældrene og hvad angår skolens ledelse generelt.</p>
--------------------------------	---

	<p>Skolebestyrelsen ser det som to særdeles vigtige områder at understøtte. Dels vil vi være med til at sætte kommunikation på dagsordenen, dels deltager vi aktivt i processen med at ansætte en ny skoleleder til Engelsborgskolen.</p> <p>Alt i alt mener vi, at kvalitetsrapporten er inspirerende læsning, og vi håber, at den kan brug og vi håber, at den kan bruges til yderligere styrkelse af vores fælles skolevæsen og til erfarings- og idéudveksling skolerne imellem.</p>
<p><b>Fuglsanggårdsskolen</b></p>	<p>Behandling af kvalitetsrapporten har er fast punkt i skolebestyrelsens årshjul.</p> <p>I overgangen til den nye skolereform har vores helt store fokus dog været på de konkrete nye forhold, der skulle udmøntes og knap så meget på de kvantitative målinger før og efter reform-eksekvering. Der skal derfor alene kommenteres på de kvantitative målinger i dette afsnit vedr. <b>elevernes trivsel</b>. Ellers henvises til skoleleders kommentarer.</p> <p>Elevernes trivselsmåling er behandlet på bestyrelsesmøde i juni 2015. Vi konstaterer at vi ligger godt både på lands- og kommunalt niveau. FU er trivselsmæssigt udfordret på de fysiske forhold såsom bade- og toiletforhold. Det er ikke ny viden for os. Vi er vidende om, at disse forhold også er behandlet i skolens MED-udvalg, og at forholdet vil indgå i APV og tilknyttede handlingsplaner.</p> <p>Elevdemokrati har i skoleåret 2015/2016 fået et løft ved at sikre en bedre sammenhæng mellem elevrådenes arbejde og skolebestyrelsens arbejde. Vi forsøger således at bringe konkrete drøftelser fra elevrådet ind i skolebestyrelsen eller bringe emner fra bestyrelses arbejde i høring blandt eleverne. Vi har igen rigtig dygtige elever der på forbilledlig vis indgår i det skolepolitiske arbejde.</p> <p>Ellers tager bestyrelsens arbejde i skoleåret 2015/2016 hovedsageligt afsæt i to overordnede opmærksomhedspunkter for skolebestyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Opfølgning på og den fortsatte implementering af skolereformen.</b></li> <li>- <b>Skift af skoleleder ifm. Søren Güllichs fratrædelse 1. kvartal 2016.</b></li> </ul> <p><b>Implementering af skolereformen</b> følges løbende på skolebestyrelsens møder og drøftes i MED udvalg og på årlige kontaktforældremøder. Forhold som understøttende undervisning, bevægelse og lektiehjælp/fagfor dybelse prioriteres fortsat højere end fx. åben skole. Derudover drøftes organisering af de lange skoledage og elevernes feedback på disse. Derfor er netop trivselsundersøgelserne særligt interessante i disse år, da de giver et</p>

	<p>øjebliksbillede af elevernes umiddelbare oplevelse af skoledagene og undervisningen.</p> <p><b>Skift af skoleleder</b> på FU skaber helt naturligt et momentum, hvor mere langsigtede drøftelser og målsætninger i skolebestyrelsen helt bevidst udsættes, så en ny skoleleder kan indgå og medvirke i mere grundlæggende drøftelser om f.eks revidering af Fuglsanggårdsskolens værdier og målsætninger. Vi antager at vi først rigtigt vil være i arbejdstøjet igen til skoleåret 2016/2017.</p>
<p><b>Heldagsskolen Fuglsanggård</b></p>	<p>Heldagsskolens bestyrelse har gennemgået den del af Kvalitetsrapport 2015, der vedrører Heldagsskolen.</p> <p>Helt overordnet har bestyrelsen den kommentar, at det er kedeligt det kun er den del der handler om egen skole der sendes i høring – at se egen skole i en større sammenhæng ville give mere mening.</p> <p>En stor del af det tabelmateriale, der skulle give indsigt i kvaliteten på Heldagsskolen, bygger på så få elever, at vi ikke mener det giver mening at lade dem indgå i rapporten.</p> <p>At det fremgår af rapporten at "trivslen" på Heldagsskolen udfordres lidt mere end det kommunale gennemsnit kan ikke undre, da elever der visiteres til Heldagsskolen generelt har problemer på dette område.</p> <p>Bestyrelsen finder det glædeligt at resultatet af Brugertilfredshedsundersøgelse viser at der på alle områder er større tilfredshed på og med Heldagsskolen end gennemsnittet for kommunen.</p> <p>Endeligt ser vi det som væsentligt og positivt, at det i den grad er lykkedes at nedbringe elevfraværet til et niveau der ligger under det kommunale gennemsnit og omvendt savner vi oplysning om Heldagsskolens "produktion", forstået på den måde at tilbageslusning til almen området kan ses.</p>
<p><b>Hummeltofteskolen</b></p>	<p>Generelt gælder for formidlingen af resultaterne i rapporten, at disse ikke giver et retvisende billede med mindre man får en grundig gennemgang af de bagvedliggende data og kendskab til de enkelte årganges sammensætning og antal af elever.</p> <p>På baggrund af gennemgang af de bagvedliggende data fra skolens ledelse har bestyrelsen følgende kommentarer til rapporten:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hummeltofteskolen klarer sig flot på dansk-delen, og det gode arbejde skal bare fortsætte.</li> <li>• Der er grund til at fokusere på muligheder for at øge indsatsen i forhold til matematik-delen. Skolens ledelse har fremlagt forslag til dette arbejde, og bestyrelsen bakker op om disse forslag.</li>   <li>• Hummeltofteskolen er undernormeret på ledelsesniveau i forhold til resten af kommunens skoler. Hummeltofteskolen karakteriseres fortsat som en "lille skole", hvilket vi gentagne gange har bemærket ikke er gældende pga. det, gennem de senere år, vedvarende stigende antal børn på skolen. Det har givet sig udslag i flere spor og ansættelser, hvilket bør afspejles i ledelsesnormeringen. Til trods for, at Hummeltofteskolens ledelse scorer meget flot i rapporten, er der grund til at opnormere for at undgå "metaltræthed". Derudover viser erfaringer og undersøgelser, at overskud, kompetence mv. i ledelsen forplanter sig i den øvrige organisation. Det er derfor sandsynligt, at en opnormering på ledelsen vil kunne vise sig i resultaterne i arbejdet med eleverne.</li>   <li>• Hummeltofteskolen ligger lidt dårligere i én enkelt del af trivselsundersøgelsen sammenlignet med kommunens øvrige skoler. Vi ønsker, at dette analyseres nærmere, så der kan tages stilling til eventuelle nødvendige initiativer.</li>   <li>• Vedr. "Elevernes overgang til ungdomsuddannelserne" er vi meget tilfredse med, at skolen arbejder med bevidste tiltag i forhold til eleverne, således at eleverne fastholder deres ungdomsuddannelse, hvilket også kan ses i skolens resultater.</li>   <li>• De fysiske rammer i rapporten er også nævnt og er Hummeltofteskolens dårligste resultat i rapporten. Man kan ikke i rapporten læse, at Hummeltofteskolen sammen med Lundtofteskole skiller sig ud i forhold til de øvrige skoler i kommunen. Den tidligere Bascon-rapport beskrev Hummeltofteskolens og Lundtofteskoles fysiske forfatninger som de dårligste. Vi opfordrer kraftigt til, at der igangsættes det nødvendige udbedningsarbejde.</li> </ul>
<p><b>Kongevejens Skole</b></p>	<p>Skolebestyrelsen på Kongevejens Skole synes først og fremmest, det er en kvalitetsrapport, vi med rette kan være stolte af. På bestyrelsesmødet <b>den 28. januar 2016</b> har vi drøftet rapporten og har desuden følgende kommentarer:</p> <p><b>Resultater – nationale tests</b></p> <p>Skolens elever har i overvejende grad et højt niveau i dansk læsning og matematik – vurderet ud fra resultaterne i de nationale tests. Andelen af de</p>

'allerdygtigste' elever i de nationale tests er steget på alle testede klasstrin med undtagelse af 2. klasse i dansk læsning. Det hænger flot sammen med det høje faglige niveau, vi som skole gerne vil være kendetegnet ved. Samtidigt hæfter vi os ved, at andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik på 4.- og 6. klasstrin ikke er faldet siden 2012/2013, og at udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er stigende for 4. og 8. klasse. Generelt set er vi dog meget tilfredse med det faktum, at vi på Kongevejens skole har et meget lille antal usikre læsere. Skolebestyrelsen ønsker fortsat opmærksomhed på, hvordan vi bedst muligt fastholder og forbedrer niveauet i såvel dansk læsning som matematik fremadrettet. Vi ønsker ligeledes fokus på skolens fortsatte implementering af den læringsmålstyrede undervisning, så både 'top' og 'bund' løftes og alle elevers maksimale potentiale udnyttes.

#### **Fagligt niveau**

Skolebestyrelsen noterer sig, at karaktergennemsnittet, når eleverne forlader 9. klasse, er stigende og håber, det er udtryk for, at der på Kongevejens Skole er en god udvikling i elevernes faglige niveau. Vi er desuden glade for at læse, at der ingen nævneværdig forskel er på kønnene, når det drejer sig om karakterniveau og vurderingen af uddannelsesparathed.

#### **Trivsel**

Vi er i skolebestyrelsen særligt glade for, at så mange elever oplever, at de har en 'meget god' klasse. Vi mener, at læring og trivsel går hånd i hånd, og at trivsel er grundlag for læringsparathed. 8 % oplever dog, at de bliver drillet, så de bliver kede af det, og en stor andel føler sig tit eller nogle gange alene. Også på kommunalt niveau ser dette ud til at være en udfordring.

Det understøtter ifølge skolebestyrelsen behovet for fortsat fokus på robusthed og trivsel – både på kommunalt og lokalt niveau. Fx kan der med fordel arbejdes med opgradering af lærere og pædagogers kompetencer inden for området, og dialogen med elever og forældre, om hvordan man opfører sig i fællesskabet, bør fortsætte. I den sammenhæng opfordrer vi skolens ledelse til, at indikatoren 'støtte og inspiration', som har en relativ lav score (3,4), bliver udforsket yderligere som en del af trivselsindsatsen fremadrettet.

#### **Vikardækning og aflyste timer**

Dette punkt af undersøgelsen er afdækket i en periode på 4 uger i henholdsvis september og marts og giver indtryk af en lavere vikardækning og aflysning af timer, end der generelt opleves på skolen. Vi er derfor i tvivl

	om, hvorvidt det giver et reelt og retvisende billede.
<b>Lindegårdsskolen</b>	<p>Skolebestyrelsen har ved sine møder løbende drøftet elementer, der indgår i kvalitetsrapporten.</p> <p>Kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/2015 er blevet gennemgået i skolebestyrelsen, og skolens kommentarer til rapporten er blevet godkendt</p>
<b>Lundtofte Skole</b>	<p>Skolebestyrelsen har ved sine møder løbende drøftet elementer, der indgår i kvalitetsrapporten.</p> <p>Kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/2015 er blevet gennemgået i skolebestyrelsen, og skolens kommentarer til rapporten er blevet godkendt.</p>
<b>Sorgenfriskolen</b>	<p>Skolebestyrelsen på Sorgenfriskolen har behandlet og godkendt Kvalitetsrapporten samt skolens kommentarer hertil.</p> <p>Bestyrelsen har følgende tilføjelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det giver ikke et retvisende billede at sammenligne specialskoler med den almene folkeskole.</li> <li>• Det er bekymrende, at elevernes muligheder for at fortsætte i et STU-forløb begrænses, hvis deres afgangsprøve-karakter er 2 eller derover.</li> <li>• Resultaterne af rapporten viser, at der fortsat er behov for fokus på læring på de enkelte klassetrin.</li> <li>• Sluttelig viser rapporten med tydelighed, at behovet for specialskole/-tilbud fortsat er til stede, og den store forældretilfredshed viser, at den gode indsats skolen udviser, gør en forskel for det enkelte barn.</li> </ul>
<b>Taarbæk Skole</b>	<p>Skolebestyrelsen på Taarbæk Skole har behandlet Kvalitetsrapporten, og har følgende kommentarer.</p> <p>Vi er glade for at læse at forældretilfredsheden overordnet er god. Derudover vil vi godt tillade os at fremhæve de gode resultater vi har såvel i læsning/stavning/matematik og i trivsel på Taarbæk skole. Se separat svar fra skoleleder Charlotte Norman Andersen. I sær er både de nationale og kommunale testresultater for indskolingen flotte og viser en positiv udvikling. Det kan måske tænkes at vi kan begynde at ane konturene af de gode effekter af rullende indskolning. Vi glæder os i hvert fald til det videre arbejde, og til at se effekterne af det tætte samarbejde med børnehaverne og vuggestuen her i distriktet.</p> <p>Fokus for bestyrelsen på Taarbæk Skole er at fastholde forældretilfredsheden og den høje elevtrivsel.</p>

	<p>Bestyrelsen glæder sig over den positive udvikling i læsning, stavning og matematik. Men vi må også påpege, at det kan være svært at konkludere på baggrund af resultaterne. Taarbæk Skole er en lille skole og antallet af elever, som har deltaget i testningen er ikke ret højt. Det betyder, at usikkerheden er stor og én enkelt elev kan ændre det generelle billede i en klasse. I sær er opgørelserne over de "allerdygtigste" elever og de "svage" elever meget usikre. Skolebestyrelsen vil sammen med skolens ledelse og testansvarlige lærer følge op på resultaterne af testene for at undersøge, om der er nogle områder, hvor skolen skal sætte ind.</p> <p>Skolebestyrelsen på Taarbæk Skole vil fremadrettet have fokus på udviklingen af distriktsledelse. Distriktsledelsen har det overordnede formål at øge det faglige samarbejde mellem enhederne i distriktet til gavn for børnene, og samtidig effektivisere driften – herunder også på ledelsesplan. Det betyder, at der fra januar 2016 er reduceret i ledelsestiden. Det ville ved næste rapport være interessant at se de andre skolers resultater også. Det giver mulighed for videndeling, og er endnu mere relevant nu hvor vi er et skoledistrikt.</p>
<b>Trongårdsskolen</b>	<p>Trongårdsskolens skolebestyrelse har behandlet kvalitetsrapporten og taget resultaterne til efterretning.</p> <p>Skolebestyrelsen oplever at skolens ledelse og medarbejdere gør et stort stykke arbejde for at løfte det faglige niveau og understøtte trivsel hos eleverne. Elementer som er en vigtig del af skolens værdigrundlag. Det er også tydeligt i de tabeller, der omhandler faglighed for den enkelte klasse.</p> <p>Skolebestyrelsen oplever dog, at det er svært at anvende de fleste af graferne, da de kun behandler udvikling mellem to skoleår - og sammenlignet mod kun ét enkelt skoleår på kommuneniveau. En sådan oversigt bliver i sagens natur et udtryk for et øjebliksbillede, som er følsomt overfor konkrete klasser og udfordringer. Det er tillige udfordret at sammenligne skolens udvikling med Lyngby-Taarbæk kommunes udvikling, når der ikke angives absolutte værdier. Vurdering af ændring i niveau er i høj grad afhængigt af ændringens startpunkt og dermed også dens ikke indfrie potentiale. Med de kommentarer som Trongårdsskolen har medtaget i sin sammenfattende vurdering, så mener skolebestyrelsen, at kvalitetsrapporten er et udtryk for høj faglighed og et godt miljø.</p> <p>Skolebestyrelsen er især tilfreds med den høje kompetencedækning blandt personalet, og at man opnår målsætningen om 95% af en årgang, der er i gang med ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9.klasses afgangsprøve.</p>
<b>Virum skole</b>	Bestyrelsen på Virum Skole glæder sig over det meget høje faglige niveau,



og at det er dygtige elever, som skolen leverer videre i uddannelsessystemet.

Det er endvidere glædeligt, at uddannelsesparatheden er 100%, og at andelen som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder er tæt på 98%. Det vidner om, at skolen er god til at løfte opgaven med at klæde eleverne fagligt på til det videre uddannelsesforløb.

Virum Skole har generelt en meget høj kompetencedækning, d.v.s. næsten al undervisning forestås af lærer med speciale i de enkelte fag.

I forhold til trivsel ligger Virum Skole godt. 99% er positive i forhold til deres klasse, og 100% kan lide deres lærer.

Bestyrelsen vil have fokus på fastholdelse af det meget høje faglige niveau. Ligeledes vil bestyrelsen fortsat have fokus på trivsel, hvor 3% af eleverne svarer, at de ofte føler sig alene i skolen.

Bestyrelsen noterer sig, at forældrene generelt er tilfredse med undervisningen og deres børns trivsel. Den manglende tilfredshed med de fysiske rammer mener vi til dels skyldes indretningen og vedligeholdelsen af skolens udearealer, noget som bestyrelsen og ledelsen til stadighed gør de ansvarlige i kommunen opmærksomme på.