



LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE



KVALITETS RAPPORT 2017

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNES SKOLEVÆSEN

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
RAMMEBETINGELSER PÅ SKOLEOMRÅDET	6
RESULTATER	9
Resultater fra de nationale test i dansk og matematik	9
Kommunale læse- og staveresultater i 1., 3. og 5. klasse	17
Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	21
Opsamling på elevernes resultater	30
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	32
Uddannelsesparathed	32
Søgemønstre	35
Uddannelsesstatus	37
Påbegyndte og fuldførte ungdomsuddannelsesforløb	39
Opsamling på overgang til ungdomsuddannelse	41
ELEVERNES TRIVSEL	43
Trivsel i 0.-3. klasse	43
Trivsel i 4.-9. klasse	46
Elevernes fravær	49
Opsamling	50
INKLUSION	52
ØVRIGE KVALITETSOPLYSNINGER	55
Kompetencedækning	55
Ledelsesnorm	57
Sygefravær hos medarbejderne	58
Forældretilfredshed	58
Opsamling	62
SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER	63

INDLEDNING

Kvalitetsrapporten er et lovpligtigt kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, som skal understøtte en systematisk evaluering af og resultatopfølgning på kvaliteten af kommunens skolevæsen. Samtidig skal kvalitetsrapporten danne grundlag for dialog om og kvalitetsudvikling af den enkelte skole og skolevæsenet som helhed, herunder dialog i kommunalbestyrelsen og mellem den kommunale forvaltning og den enkelte skoleleder. Endelig udgør kvalitetsrapporten en del af grundlaget for skolebestyrelsernes tilsyn med skolerne.

Kommunalbestyrelsen har, jf. folkeskolelovens § 40a, ansvar for at udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år. De nationale krav til indholdet i kvalitetsrapporten er beskrevet i bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten for Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen 2017 er udarbejdet af Center for Uddannelse og Pædagogik.

Afsæt i folkeskolereformens målsætninger

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen (folkeskolereformen) blev der formuleret tre overordnede nationale mål for den danske skole:

- At folkeskolen udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- At betydningen af social baggrund mindskes i forhold til de faglige resultater
- At tilliden til og trivsel i folkeskolen styrkes.

Disse målsætninger er afspejlet i kravene til i kvalitetsrapportens indhold. Kvalitetsrapporten skal med andre ord bl.a. belyse, i hvilken grad kommunens skoler opfylder disse målsætninger og skal i forlængelse heraf indeholde en række obligatoriske oplysninger om bl.a. elevernes faglige resultater, herunder undervisningseffekten, om elevernes trivsel, om overgang til ungdomsuddannelse og om inklusion. Oplysningerne skal vises for hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skolevæsen.

Kvalitetsrapporten for Lyngby-Taarbæk Kommune indeholder disse obligatoriske oplysninger, men omfatter derudover også en række supplerende oplysninger, som Center for Uddannelse og Pædagogik har vurderet er relevante for at give et mere fyldestgørende billede af kvaliteten i kommunens skolevæsen. Det gælder bl.a. en beskrivelse af skolestrukturen og af rammebetingelser på skoleområdet, og det gælder resultater fra kommunale læse- og stavetests, oplysninger om aflagte afgangsprøver, om uddannelsesparathed, uddannelsessøgemønstre efter grundskolen, elevfravær og forældretilfredshed.

Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indeholder først en sammenfattende helhedsvurdering, som på tværs af rapportens temaer trækker de overordnede konklusioner om kvaliteten af kommunens skolevæsen frem. Derefter er rapporten opdelt i kapitler om følgende temaer: Rammebetingelser på skoleområdet, elevernes resultater, overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, inklusion og øvrige faglige kvalitetsoplysninger, herunder forældrenes tilfredshed. Afslutningsvis er udtalelser fra skolebestyrelserne om rapportens resultater vedlagt. Udtalelserne udgør den lovpligtige høring af bestyrelserne om kvalitetsrapporten.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Overordnet set tegner Kvalitetsrapporten 2017 et positivt billede af et velfungerende skolevæsen i Lyngby-Taarbæk Kommune. Rapporten viser, at eleverne i kommunens skoler generelt set både opnår gode faglige resultater og trives. Rapporten viser desuden, at forældrene generelt har en høj tilfredshed med deres børns skole og fritidstilbud.

Kvalitetsrapporten peger dog også på udfordringer. Bl.a. viser rapporten, at der mht. de faglige resultater er en vis spredning skolerne imellem. Resultaterne peger også på, at der tilsyneladende er systematiske forskelle i drenge og pigers resultater ved afgangsprøverne i Lyngby-Taarbæk Kommune. Derudover peger rapporten på udfordringer i relation til overgangen til ungdomsuddannelser.

I det følgende sammenfattes rapportens hovedpointer mht. elevernes resultater, overgang til ungdomsuddannelser, elevernes trivsel, inklusion, kompetencedækning og forældrenes tilfredshed.

Elevernes resultater

Kvalitetsrapporten viser, at skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune generelt set har særdeles gode faglige resultater. Når elever i Lyngby-Taarbæk Kommune forlader folkeskolen, viser de generelt et højt fagligt niveau. Ved folkeskolens afgangsprøve i 2017 var karaktergennemsnittet på tværs af skoler og prøvfag 8,4. Det er landets højeste karaktergennemsnit og 1,4 karakterpoint over det nationale gennemsnit. Særligt i Matematik, Dansk læsning og Retskrivning klarer eleverne i Lyngby-Taarbæk sig betydeligt bedre end landsniveauet. Det kommunale karaktergennemsnit dækker dog over en vis spredning skolerne imellem.

Elevernes læse- og stavfærdigheder dokumenteres yderligere i kommunens egne læse- og stavetests, som viser, at elever i Lyngby-Taarbæk Kommune på 1. og 3. klassestrin læser noget bedre end landsnormen, ligesom elever på 5. klassestrin staver bedre, end eleverne generelt gør på landsplan.

Undervisningseffekt

Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har med få undtagelser inden for de seneste tre år præsteret forventeligt eller over forventet niveau ved afgangsprøverne set i forhold til deres *socioøkonomiske reference*. Eleverne opnåede i 2017 gennemsnitligt set 0,3 karakterpoint mere, end man kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund. På to af kommunens skoler har eleverne over en treårig periode konsekvent præsteret signifikant bedre end forventet (Virum Skole og Engelsborgskolen). Kun én skole (Lindegårdsskolen) præsterede i 2017 dårligere end forventet. Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune var dermed i 2017 i vid udstrækning på vej til at opfylde den kommunale målsætning om, at alle kommunens skoler ved afgangsprøven dokumenterer en positiv undervisningseffekt over perioden 2016-2020, som blev vedtaget i 2016 i forlængelse af behandlingen af Kvalitetsrapporten 2015. Lyngby-Taarbæk Kommune havde i 2017 desuden en højere undervisningseffekt end de omkringliggende kommuner (Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø).

Eleverne klarer sig generelt set også godt i de nationale tests. Kommunen opfylder som helhed den nationale målsætning om, at mindst 80 pct. af kommunens elever er gode til læsning og matematik (ved samtlige tests). Målsætningen er ikke opfyldt på landsplan på nogen af testtidspunkterne, og Lyngby-Taarbæk Kommune adskiller sig dermed positivt fra landsresultaterne. Det varierer dog lidt fra skole til skole, i hvilken grad målsætningen er nået.

Folkeskolereformens målsætning om, at alle elever opnår mindst 02 ved afgangsprøverne i Dansk og Matematik, blev i 2017 opfyldt for 97 pct. af eleverne i de almene skoler/ klasser i Lyngby-Taarbæk Kommune. Det er en del over det nationale niveau på 90 pct. Der er dog stor variation mellem skolerne mht. denne målsætning: På én skole (Lindegårdsskolen) opnåede kun fire ud af fem elever mindst 02, mens det på tre andre skoler (Kongevejens, Lundtofte og Virum skoler) var samtlige afgangselever, der fik mindst 02.

Resultaterne viser også, at andelen af de allerdygtigste elever i Dansk og Matematik for kommunen som helhed er steget ved tre ud af fire testtidspunkter i 2016/17. Samtidig er andelen af elever med dårlige testresultater faldet på tre ud af fire testtidspunkter. Dermed opfylder kommunens skoler samlet set i nogen grad reformens målsætninger om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år – uanset elevernes sociale baggrund.

Betydelige forskelle mellem skolerne

Både mht. afgangsprøver, undervisningseffekt og de nationale tests viser rapporten, at de flotte faglige resultater på kommuneniveau dækker over betydelige forskelle skolerne imellem, herunder også i undervisningseffekten. Forskellen slår også igennem i andelen af elever, der har opnået mindst 02 i Dansk og Matematik og dermed har sikret sig muligheden for at kunne starte på en erhvervsuddannelse.

Forskelle i resultater på tværs af køn

Ud over de betydelige forskelle mellem skolerne peger rapporten også på en systematisk forskel i drenges og pigers resultater ved afgangsprøverne. Pigerne klarer sig samlet set væsentligt bedre end drengene i Dansk, og når man ser på de bundne prøver samlet set. Drengene klarer sig omvendt en smule bedre end pigerne i Matematik, men karakterforskellen mellem de to køn er langt mindre i Matematik end i Dansk. Mønsteret har været det samme igennem de seneste tre år, og pigernes forspring er kun blevet større i den treårige periode. Forskellen ses også nationalt.

Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af unge, der har opnået mindst 02 i gennemsnit i Dansk og Matematik ved folkeskolens afgangsprøve, er et vigtigt parameter i arbejdet med at få flest mulige unge videre i en ungdomsuddannelse, fordi et karaktergennemsnit på under 02 fratager de unge muligheden for at gå direkte videre på en erhvervsrettet ungdomsuddannelse. I Lyngby-Taarbæk Kommune lå andelen af elever med mindst 02 på 97 pct. i 2017. Dvs. at tre pct. af kommunes elever ikke opnåede et resultat, som er direkte adgangsgivende til en ungdomsuddannelse. Der er tale om en marginal stigning i denne andel, som lå på 2,3 pct. året før, men stadig om et meget lille antal elever.

Næsten alle kommunens elever (98 pct.) vurderes uddannelsesparate i 9. klasse i forhold til deres første uddannelsesprioritet. Det er en lidt højere andel end på landsplan. Der er desuden sket en stigning i andelen af elever i Lyngby-Taarbæk, der vurderes uddannelsesparate i 10. klasse.

Blandt de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der i 2016 forlod grundskolen (efter enten 9. eller 10. klasse) og blev tilmeldt en ungdomsuddannelse, valgte 7 pct. en erhvervsuddannelse, mens 86 pct. valgte en gymnasial uddannelse. Nationalt var det hhv. 18 og 74 pct. Ca. en tredjedel af eleverne fra 9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune har de senere år søgt et 10. klassetilbud, heraf vælger lidt over halvdelen et efterskoleophold.

Hovedparten af de unge i Lyngby-Taarbæk Kommune starter på en ungdomsuddannelse. Blandt eleverne fra afgangsårgangen 2016 var 62 pct. i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse. For afgangsårgangene 2013-2015 var mellem 88-90 pct. af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Tallene afspejler, at en del elever i Lyngby-Taarbæk Kommune vælger at tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse

Andelen af en årgang, der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter afsluttet grundskoleforløb er faldet for elever, der er gået ud af 9. klasse, men steget for elever, der har afsluttet 10. klasse. Samlet set er der sket en lille stigning i andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter afsluttet grunduddannelse. Sammenlignet med landstallene er eleverne i Lyngby-Taarbæk lidt mindre tilbøjelige til at være startet på en ungdomsuddannelse ni måneder efter afsluttet 9. klasse, men til gengæld også mindre tilbøjelige til at afbryde en ungdomsuddannelse.

84-86 pct. af de elever, der har afsluttet 9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune i årene 2013-2016, forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse, inden for seks år efter de har afsluttet 9. klasse (baseret på Undervisningsministeriets fremskrivningsmodel *profilmodellen*). Det er lidt fra regeringens nye målsætning om, at 90 pct. af en årgang skal have fuldført en ungdomsuddannelse, når de fylder 25 år, men også målt noget før årgangene fylder 25 år. Andelen, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er lidt højere i Lyngby-Taarbæk Kommune end andelen på landsplan (79 pct.).

Andelen af elever, der rent faktisk *har* gennemført en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse, er faldet lidt fra årgangen, der afsluttede i 2008, til årgangen, der sluttede i 2010 (fra 90-86 pct.). Samtidig er forventningen ud fra *profilmodellen* som nævnt, at der vil ske en svag stigning i dette tal fremadrettet. Det kan pege på, at en negativ kurve er knækket.

Elevernes trivsel

Eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune giver generelt udtryk for, at de trives i skolen både socialt og fagligt. Indskolingseleverne angiver en højere trivsel end eleverne på landsplan – eneste undtagelse er spørgsmålet om, hvorvidt de har medbestemmelse i undervisningen. Trivslen blandt mellemtrins- og udskolingseleverne ligger generelt på niveau med landsgennemsnittet og en anelse over landsgennemsnittet på indikatoren "Faglig trivsel" og på den samlede trivselsindikator. Elevernes sygefravær er på niveau med det nationale gennemsnit, mens det ulovlige fravær blandt eleverne ligger lavt og noget under landsniveauet.

Forældretilfredshed

Samlet set er tilfredsheden med kommunens skoler høj blandt forældrene i Lyngby-Taarbæk Kommune. På en skala fra 1-5 er forældrenes tilfredshed 4, mens landsnormen er 3,7. Tilfredsheden med SFO'erne ligger på samme niveau som tilfredsheden med skolerne. Tilfredsheden med klubberne er en anelse lavere og er faldet en smule siden 2015. Tilfredsheden med klubberne ligger dog stadig på 3,8 ud af 5.

Inklusion

Andelen af elever, der undervises i den almene skole i Lyngby-Taarbæk Kommune, ligger på 96 pct. og har været uændret i gennem de seneste tre år. I gennem en årrække har der i kommunen været arbejdet systematisk med at inkludere flest mulige børn i de almene skoler. Arbejdet med inklusion er en dynamisk proces, og der sker løbende bevægelser mellem kommunens almene skoler og specialtilbud med udgangspunkt i elevernes behov på det givne tidspunkt. Special- og almentilbuddene danner på den måde tilsammen rammen om et fælles inkluderende skolevæsen.

Kompetencedækning

Rapporten viser, at kommunen på tværs af fag og årgange i skoleåret 2016/17 havde en kompetencedækningsgrad på 91 pct. Dermed er kommunen allerede på niveau med den nationale målsætning for 2018/19 om, at 90 procent af undervisningen skal være dækket af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag. Målsætningen om *fuld kompetencedækning* (95 pct. eller mere), som skal være nået i 2020 er i Lyngby-Taarbæk Kommune også allerede nået for en række fag. Samtidig er der nogle fag, hvor den nationale målsætning om 85 pct. kompetencedækning, som gjaldt for 2016/17, endnu *ikke* er opnået.

RAMMEBETINGELSER PÅ SKOLEOMRÅDET

I dette afsnit beskrives skolestrukturen i Lyngby-Taarbæk Kommune. Desuden beskrives en række rammebetingelser for skolevæsenet, herunder skolestrukturen, elevtal på de almene skoler og i specialtilbuddene samt andelen af elever, der fravælger den kommunale folkeskole.

Skolestruktur og elevtal

I Lyngby-Taarbæk Kommune er der ni kommunale almenskoler. Syv af skolerne går fra 0.-9. klassetrin, én skole fra 0.-6. klasse og én skole 0.-10. klasse. Derudover har kommunen to specialskoler: Sorgenfriskolen og Heldagsskolen. Sorgenfriskolen er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og for elever med autisme på 0.-5. klassetrin. Heldagsskolen er for børn med socio-emotionelle vanskeligheder.

Kommunen har desuden to gruppeordninger placeret på to af de almene skoler: En gruppeordning på Hummeltofteskolen (fire klasser) for elever med autisme, som går i 6.-9. klasse og en gruppeordning på Lundtofte Skole (to klasser) for elever med ADHD på 0.-6. klassetrin.

Alle skoler har skolefritidsordning (SFO). Alle børn, der indskrives i børnehaveklasse til og med 3. klasse, får tilbudt plads i en SFO.

Nedenstående tabel 1 viser kommunens almen- og specialskoler samt gruppeordninger, klassetrin på de enkelte skoler samt antallet af elever på de enkelte skoler opgjort i september 2017.

Tabel 1: Oversigt over kommunale skoler. Klassetrin og antal elever, pr. september 2017

Almenskoler	Klassetrin	Antal elever
Engelsborgskolen	0.-9. klasse	1007
Fuglsanggårdsskolen	0.-9. klasse	716
Hummeltofteskolen	0.-9. klasse + gruppeordning 6.-9. klasse	782
Kongevejens Skole	0.-9. klasse	729
Lindegårdsskolen	0.-9. klasse	465
Lundtofte Skole	0.-9. klasse + gruppeordning 0.-6. klasse	488
Taarbæk Skole	0.-6. klasse	149
Trongårdsskolen	0.-10. klasse	613
Virum Skole	0.-9. klasse	995
Specialskoler	Klassetrin	Antal elever
Heldagsskolen	0.-9. klasse	55
Sorgenfriskolen	0.-9. klasse	103

Antal klasser i kommunen

I nedenstående tabel 2 ses den seneste opgørelse af klasse- og elevtallet i kommunens skoler. Som det fremgår, har Lyngby-Taarbæk Kommune i indeværende skoleår i alt 263 normalklasser. Det er et fald på seks klasser i forhold til 2015. Antallet af børnehaveklasser er faldet med tre klasser fra 2015 til 2017. Der er også sket et fald i det samlede antal elever i kommunens skoler i perioden. Det skyldes et fald i antallet af elever i børnehaveklasserne fra 645 elever til 593 elever, mens der på de øvrige klassetrin samlet set er sket en svag stigning i elevtallet fra 2015-2017.

Tabel 2: Klasse- og elevtal. Opgjort for perioden 2015-2017

	Status 05.09.2015		Status 05.09.2016		Status 05.09.2017	
	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever
Almen undervisning:						
Bh. Klasse	29	645	27	637	26	593
1.-10. Klasse	240	5.392	240	5.406	237	5.405
I alt	269	6.037	267	6.043	263	5.998
Øvrig undervisning:						
Basisklasser og Modtagelsesklasser før 2016	4	48	-	-	-	-
Engelsborgskolen: Velkomstklasse	-	-	2	22	2	18
Fuglesanggårdsskolen: Velkomstklasse	-	-	1	7	1	5
Kongevejens Skole: Velkomstklasse	-	-	1	4	1	4
Lindegårdsskolen: Læsecentret	1	7	1	7	1	7
Virum skole: Tale/læseklasse	1	9	1	6	1	8
Specialskoler:						
Sorgenfriskolen	11	97	11	93	14	103
Heldagsskolen	6	46	7	49	6	55
Hummeltofteskolen: Gruppeordning	4	27	4	38	5	30
Lundtofte Skole: Gruppeordning	2	15	2	15	2	16
I alt	298	6.286	297	6.284	296	6.244

Kilde: Kommunens egen indberetning

Tabellen viser også, at der på de to specialskoler har været en lille stigning i elevtallet på hhv. seks og ni elever, når man sammenligner med 2015. I Hummeltofteskolens gruppeordning for børn med autisme var der fra 2015-2016 en stigning fra 27 til 38 børn, men tallet er faldet igen til 30 børn i 2017. I Lundtofte Skoles gruppeordning for børn med ADHD er elevtallet stort set uændret fra 2015-17. Antallet af elever i kommunens basis- modtagelses- og velkomstklasser (for flygtninge) er gået fra 48 i 2015 til 29 i 2017, mens det i 2016 lå på 33. Endelig viser tabellen, at antallet af elever i Læsecentret på Lindegårdsskolen og Tale-/læseklassen på Virum Skole er stort set uændret i løbet af den treårige periode. Det skal i den forbindelse nævnes, at indsatsen i Læsecentret nu er omlagt til mentorordninger for lærere og elever. Derudover omlægges indsatsen i Tale-/ læseklassen på Virum Skole fra skoleåret 2018/19 til en indsats, hvor eleverne i stedet inkluderes i almindelige klasser på de forskellige skoler, og ressourcerne anvendes til at understøtte og vejlede ude i de pågældende elevers egne klasser.

Tabel 3 viser andelen af elever, der er indskrevet på privatskoler, efterskoler eller i en kommuneskole i en anden kommune. Andelen er stort set uændret fra 2015-2017. Lyngby-Taarbæk Kommune er dermed tilsyneladende kun i meget begrænset omfang præget af den nationale tendens, hvor en stigende andel elever fravælger den kommunale folkeskole til fordel for en privatskole.

Tabel 3: Elever, der går på privatskole eller andre kommuners folkeskoler. Opgjort på antal og i pct. for perioden 2014-2017

	2014/15	2015/16	2016/17
Undervisningspligtige elever i distrikterne/gamle distrikter	7.052	7.123	7.274

	2014/15	2015/16	2016/17
Elever i andre kommuners folkeskoler	169	171	182
Elever på privatskoler	842	869	883
Elever der ikke har valgt folkeskolen i Lyngby-Taarbæk Kommune i alt	1011	1040	1065
Andel i pct. af kommunens samlede antal elever i almenundervisning	14,3 %	14,6 %	14,6 %

Kilde: Kommunens egen opgørelse

RESULTATER

Dette kapitel handler om de faglige resultater for eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune. Kapitlet redegør først for resultater fra de nationale test. Dernæst beskrives resultaterne af lokale kommunale læse- og stavetests, og endelig gennemgås resultater fra folkeskolens afgangsprøver, herunder data om skolernes undervisningseffekt. Kommunens resultater sammenholdes med det nationale niveau.

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen (folkeskolereformen) blev der, som nævnt indledningsvist, fastsat tre overordnede nationale mål og en række konkrete resultatmål for folkeskolen. Disse mål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning på elevernes faglige niveau, som skal ske på alle niveauer. Målene er også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen – og er derfor også i fokus i kvalitetsrapporten.

Målene handler om, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, at alle elever bliver så dygtige, som de kan, at betydningen af social baggrund mindskes, og at flere elever som minimum opnår karakteren 02 i dansk og matematik, samt at folkeskolen i højere grad understøtter målet om, at flere gennemfører en ungdomsuddannelse. Indholdet i dette kapitel om elevernes faglige resultater afspejler disse målsætninger.

Resultater fra de nationale test i dansk og matematik

Jf. folkeskolereformens målsætninger om at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan og mindske betydningen af social baggrund, er der opstillet følgende nationale resultatmål, som skal belyses ud fra de nationale tests:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være *gode* til at læse og regne i de nationale tests
- Andelen af de *allerdygtigste* elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med *dårlige* resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Oplysninger om elevernes resultater fra de nationale test er fortrolige og må ikke offentliggøres. Kvalitetsrapporten må dog gerne indeholde oplysninger om udviklingen i de kommunale resultater ved de nationale tests og oplysninger om, hvorvidt de nationale resultatmål er opnået i kommunen.

I de følgende afsnit gennemgås resultaterne fra de nationale test i relation til hver af de tre ovennævnte resultatmål. Oplysningerne er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Indikatoren "Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik" beskriver, hvor stor en andel elever på en given årgang, der har opnået resultatet 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' i de nationale tests. Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne.

Som nedenstående tabel 4 viser, opfylder de almene skoler i Lyngby-Taarbæk Kommune i skoleåret 2016/17 som helhed målsætningen om, at mindst 80 pct. af kommunens elever er gode til læsning og matematik. Det samme gør sig gældende for skoleåret 2014/15. I skoleåret 2013/14 opfyldte kommunen ikke målsætningen i matematik for de elever, der på det tidspunkt gik 3. klasse.

Tabel 4: Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik			
	8. klasse,			6. klasse,			4. klasse,		2. klasse,	6. klasse,		3. klasse,	
	16/17			16/17			16/17		16/17	16/17		16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17	
Engelsborgskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	
Fuglsanggårdsskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	
Heldagsskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Hummeltofteskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Kongevejens Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Lindegårdsskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	
Lundtofte Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	
Sorgenfriskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Taarbæk Skole	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	
Trongårdsskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	
Virum Skole	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Kommunen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen, men indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabellen viser også, hvordan resultaterne varierer mellem de forskellige skoler. På Fuglsanggårdsskolen, Hummeltofteskolen, Kongevejens Skole og Taarbæk Skole har mindst 80 pct. af eleverne opnået "gode resultater" ved alle de seks tests i 2016/17. På Engelsborgskolen, Trongårdsskolen og Virum Skole har eleverne opnået målsætningen på fem af de seks testtidspunkter. På Lindegårdsskolen og Lundtofte Skole er målsætningen opnået på hhv. fire og tre af de seks testtidspunkter.

Hvad specialskolerne angår, er målsætningen opnået på Sorgenfriskolen i testen i læsning på 2. klassetrin, men ellers ikke. Det er et forventeligt resultat, idet eleverne dér har forskellige vanskeligheder, der gør det sværere for dem at opnå resultatet 'godt' eller 'fremragende'. Det afspejles også i, at specialskolernes resultater er udeladt af de samlede opgørelser på kommune- og landsniveau.

Endelig viser tabellen også, at målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne er gode til læsning og matematik, ikke er opfyldt på landsplan ved nogen af testtidspunkterne, og at Lyngby-Taarbæk Kommune derved samlet set adskiller sig positivt fra landsresultaterne.

Nedenstående figur 5 viser *udviklingen* i andelen af elever med gode resultater i dansk læsning for forskellige årgange. Som det fremgår af tabellen, er der blandt de elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der gik i 8. klasse i skoleåret 2016/17, sket en stigning i andelen af gode læsere. Det gælder både fra de gik i 4.-6. klasse, hvor andelen af gode læsere steg med 1,7 procentpoint. Og det gælder fra 6.-8. klasse, hvor andelen steg med 5,1 procentpoint. Udviklingen for denne årgang er nogenlunde den samme i Lyngby-Taarbæk Kommune som på landsplan.

For årgangen, der i skoleåret 2016/17 gik i 6. klasse, er andelen af gode læsere først faldet fra 2. - 4. klassesetrin med 7,3 procentpoint, men er steget igen fra 4.-6. klassesetrin med 3,4 procentpoint.

For eleverne, der i 2016/17 gik i 4. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune, er der sket et fald i andelen af gode læsere. Faldet er på 5,4 procentpoint. Et lignende billede ses på landsplan, hvor faldet dog er større.

Resultaterne i Lyngby-Taarbæk Kommunes følger mønsteret i de landsdækkende resultater på området, men med lidt større både fald og stigning i Lyngby-Taarbæk end i resten af landet.

Det er vigtigt at understrege, at figuren nedenfor viser den procentuelle *udvikling* i kommunen sammenlignet med *udviklingen* på landsplan. Figuren siger ikke noget om omfanget af andelen af gode læsere i Lyngby-Taarbæk Kommune sammenlignet med andelens omfang på det nationale niveau. Dvs. at selvom stigningen i andelen af gode læsere fx i nogle tilfælde er lavere i Lyngby-Taarbæk end på landsplan, betyder det ikke nødvendigvis, at der er en lavere andel gode læsere på den årgang i kommunen, end der er nationalt set.

Figur 5: Udviklingen i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Dansk læsning, 8. klasse 2016/17



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 6. klasse 2016/17



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 4. klasse 2016/17



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

I matematik er der blandt 6. klasseeleverne i 2016/17 sket en pæn stigning på 12 procentpoint i andelen af elever, der har gode resultater i forhold til de samme elevers resultater, da de gik i 3. klasse, jf. figur 6 nedenfor. Stigningen er en lille smule højere i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan.

Figur 6: Udviklingen i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Matematik, 6. klasse 2016/17, udvikling i andelen af elever med gode resultater

6. kl. 16/17 ift. 3. kl. 13/14	12,0
	10,6

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Samlet set opfylder de almene skoler Lyngby-Taarbæk Kommune i skoleåret 2016/17 som helhed målsætningen om, at mindst 80 pct. af kommunens elever er gode til læsning og matematik. Det varierer fra skole til skole i hvilken grad, målsætningen er nået: På Fuglsanggårdsskolen, Hummeltofteskolen, Kongevejens Skole og Taarbæk Skole er målsætningen nået ved alle tests i 2016/17. På Engelsborgskolen, Trongårdsskolen og Virum Skole har eleverne opnået målsætningen på fem af de seks testtidspunkter. På Lindegårdsskolen og Lundtofte Skole er målsætningen opnået på hhv. fire og tre af de seks testtidspunkter. Hvad specialskolerne angår, er målsætningen opnået på Sorgenfriskolen i testen i læsning på 2. klassetrin.

Andelen af de "allerdygtigste elever" i de nationale test

Indikatoren "Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/ matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat, der karakteriseres som "fremragende" på den kriteriebaserede skala. Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (jf. folkeskolereformen).

Tabel 7 viser, at andelen af de allerdygtigste elever i Lyngby-Taarbæk Kommune er steget på tre ud af fire testtidspunkter i 2016/17. I dansk læsning er der ikke sket nogen stigning i andelen af "de allerdygtigste elever" hos den årgang, der i 16/17 gik i 6. klasse sammenlignet med, da de gik i 4. klasse. Dermed lever skolerne i Lyngby-Taarbæk i nogen grad op til reformens målsætninger om en stigning i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik. Et tilsvarende billede tegner sig på landsplan.

På skoleniveau ses det, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik er steget på alle almene skoler fra 3.-6. klasse. Mht. læsning er andelen af allerdygtigste elever også steget på alle almene skoler fra 2.-4. klasse i 2016/17 med undtagelse af Engelsborgskolen og Lundtofte Skole. For elever, der i 2016/17 gik i 8. klasse, er andelen steget på alle almene skoler på nær Kongevejens Skole sammenlignet med, da den samme årgang gik i 6. klasse. På ingen af skolerne er der i 2016/17 sket en stigning fra 4.-6. klasse i andelen af de allerdygtigste læsere.

For Heldagsskolen og Sorgenfriskolens vedkommende er målsætningen ikke opnået på nogen af de seks testtidspunkterne. Det er et forventeligt resultat, idet specialskolernes elever har forskellige vanskeligheder, der kan gøre det sværere for dem at opnå resultatet "fremragende" i de nationale test. Det afspejles også i, at specialskolernes resultater ikke indgår i beregningen af det kommunale eller nationale gennemsnit.

Tabel 7: Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
	Engelsborgskolen	Nej	Nej	Ja
Fuglsangårdsskolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Heldagsskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Hummeltofteskolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Kongevejens Skole	Ja	Nej	Nej	Ja
Lindegårdsskolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Lundtofte Skole	Nej	Nej	Ja	Ja
Sorgenfriskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Taarbæk Skole	Ja	Nej	-	Ja
Trongårdsskolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Virum Skole	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja
Landstal	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ser man på *udviklingen* i andelen af de allerdygtigste læsere, er der sket en stigning blandt de elever, der gik i 2. klasse i 14/15 til de gik i 4. klasse i 16/17. Stigningen er lidt større i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan. Til gengæld ses et fald i andelen af de allerdygtigste læsere fra 4.-6. klasse, og i 2016/17 har dette fald været noget større i Lyngby-Taarbæk end landsgennemsnittet. Der er til gengæld sket en pæn stigning igen fra 6.-8. klasse, jf. figur 8.

Figur 8: Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over to år, angivet i procentpoint

Dansk læsning 8. klasse 2016/17



Dansk læsning 6. klasse 2016/17



Dansk læsning 4. klasse 2016/17



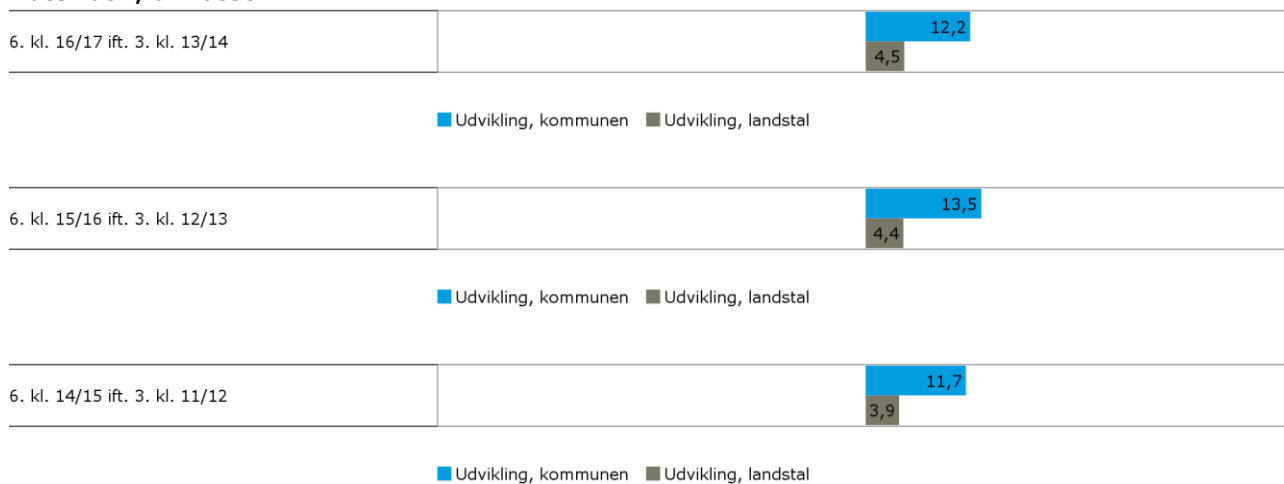
Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Nedenstående tabel viser, at der er sket en stigning på 12,2 procentpoint i andelen af de allerdygtigste elever i *matematik* blandt de elever, der gik i 6. klasse i 2016/17 sammenlignet med, da de gik i 3. klasse. Der er også sket en stigning for årgangen på landsplan, men stigningen i Lyngby-Taarbæk er næsten tre gange så stor.

De samme målinger i hhv. skoleårene 14/15 og 15/16 viser en tilsvarende tendens: en stigning på 11,7 og 13,5 procentpoint i Lyngby-Taarbæk mod en stigning på 3,8 procentpoint på landsplan (jf. figur 9). Der tegner sig dermed et billede af, at skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune i de seneste år har været noget bedre end skolerne på landsplan gennemsnitligt set til at øge andelen af de allerdygtigste elever i matematik fra 3.-6. klassetrin.

Figur 9: Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over tre år, angivet i procentpoint

Matematik, 6. klasse



Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med den samme årgang tre år tidligere. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'allerdygtigste' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ligesom det blev nævnt ovenfor, illustrerer disse figurer den procentuelle *udvikling*, men siger ikke noget om, hvor stor andelen af de allerdygtigste er i Lyngby-Taarbæk sammenlignet med, hvor stor andelen er nationalt.

Andel af elever med "dårlige" resultater i de nationale test

Indikatoren "Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik" angiver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat, der karakteriseres som 'mangelfuldt' eller 'ikke tilstrækkeligt' på den kriteriebaserede skala. Målsætningen er, at denne andel skal falde år for år uanset elevernes sociale baggrund.

Tabel 10 viser, om andelen af elever, der opnår "dårlige resultater", er faldet fra skoleåret 2014/15 til 2016/17. Det fremgår af tabellen, at for kommunen som helhed er andelen af elever med dårlige testresultater faldet på tre ud af fire testtidspunkter

Hvad angår *læsning*, er andelen af elever med "dårlige resultater" på kommunalt plan faldet blandt de elever, der gik i hhv. 6. og 8. klasse i 2016/17, sammenlignet med, da de gik i hhv. 4. og 6. klasse. For elever på 4. klassetrin er andelen ikke faldet.

Hvad angår *matematik* viser tabel X, at der på kommunalt plan er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater for de elever, der gik i 6. klasse i 2016/17 sammenlignet med, da de gik i 3. klasse. Det samme gør sig gældende nationalt.

Tabel 10 viser også variationen skolerne imellem. Fuglsanggårdsskolen, Kongevejens Skole og Virum Skole har opnået et fald i andelen af elever med dårlige resultater ved tre ud af fire testtidspunkter (for Virum Skole er der kun resultater for tre testtidspunkter). Hummeltofteskolen, Lindegårdsskolen og Trongårdsskolen har opnået et fald i andelen af elever med dårlige resultater ved to ud af fire testtidspunkter, mens Taarbæk Skole har opnået dette fald ved ét ud af tre testtidspunkter. De øvrige almene skoler har opnået et fald i andelen af elever med dårlige resultater ved ét ud af fire testtidspunkter. Hvad angår Heldagsskolen, er der også opnået et fald i andelen af elever med dårlige resultater ved ét af testtidspunkterne. Sorgenfriskolen har ikke opnået målsætningen ved nogen af testtidspunkterne.

Tabel 10: Oversigt over om andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet fra 2014/15 til 2016/17

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift.	6. kl. 16/17 ift.	8. kl. 16/17 ift.	6. kl. 16/17 ift.
	2kl. 14/15	4kl. 14/15	6kl. 14/15	3kl. 13/14
Engelsborgskolen	Nej	Ja	Nej	Nej
Fuglsanggårdsskolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Heldagsskolen	Nej	Nej	Nej	Ja
Hummeltofteskolen	Ja	Nej	Ja	Nej
Kongevejens Skole	Nej	Ja	Ja	Ja
Lindegårdsskolen	Nej	Ja	Ja	Nej
Lundtofte Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Sorgenfriskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Taarbæk Skole	Nej	Nej	-	Ja
Trongårdsskolen	Ja	Ja	Nej	Nej
Virum Skole	Ja	Ja	-	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja
Landstal	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

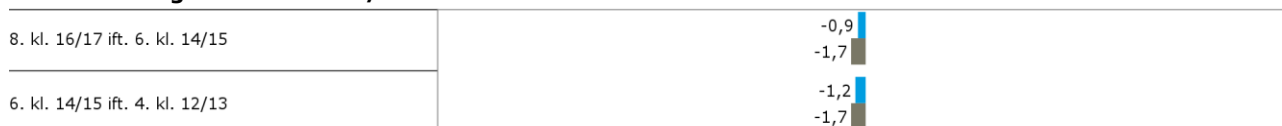
Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Figur 11 viser *udviklingen* i andelen af elever med dårlige resultater i læsning for tre forskellige årgange. Det fremgår, at der i Lyngby-Taarbæk Kommune er sket et mindre fald i andelen af elever med dårlige resultater i dansk blandt de elever, der i 2016/17 gik i 8. klasse – både fra de gik 4. til 6. klasse og igen fra 6.-8. klasse. Den tilsvarende udvikling ses nationalt. Blandt de elever, der i 2016/17 gik i hhv. 6. og 4. klasse, ses til gengæld en mindre stigning i andelen af elever med dårlige resultater fra de gik i 2. klasse til de gik i 4. klasse. For 6. klasserne er der dog sket et fald igen fra 4.-6. klassetrin. Udviklingen afspejler de nationale tendenser. For disse årgange er andelen af dårlige læsere altså steget fra 2.-4. klasse, men faldet fra 4.-6. klasse og igen fra 6.-8. klasse.

Figur 11: Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Dansk læsning 8. klasse 2016/17



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning 6. klasse 2016/17



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning 4. klasse 2016/17



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 4. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Figur 12 viser, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet med 1,8 procentpoint fra 3.-6. klasse for den årgang, der i 2016/17 gik i 6. klasse. Samme udvikling ses på landsplan.

Figur 12: Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Matematik 6. klasse 2016/17



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Opsamling på resultater fra de nationale tests

Resultaterne af de nationale tests belyser, i hvilken grad kommunens skoler lever op til de nationale målsætninger vedr. andelen af elever med hhv. gode, fremragende og dårlige resultater. Resultaterne siger også noget om *udviklingen* over tid i disse resultater målt for nogle givne årgange. Resultaterne giver desuden mulighed for at sammenligne udviklingen i Lyngby-Taarbæk Kommune med udviklingen nationalt.

Det dog vigtigt at tage forbehold for, at det kun er relativt få år, de nationale tests er blevet gennemført, og at resultater vedr. udviklingen over tid derfor skal tolkes med forsigtighed. Resultaterne siger primært

noget om udviklingen for de konkrete årgange, der er blevet testet og danner kun i mindre grad basis for at sige noget om mønstre på tværs af årgange.

På baggrund af resultaterne fra de nationale tests ses det, at de almene skoler i Lyngby-Taarbæk Kommune som helhed opfylder *målsætningen om, at mindst 80 pct. af kommunens elever er gode til læsning og matematik* i skoleåret 2016/17. Der varierer lidt fra skole til skole, i hvilken grad målsætningen er nået: Knap halvdelen af skolerne opfylder målsætningen fuldt ud, mens de øvrige skoler opfylder den ved tre-fem testtidspunkter ud af seks. Målsætningen er ikke nået på landsplan.

For de givne årgange i Lyngby-Taarbæk Kommune er der sket et fald i andelen af gode læsere fra 2.-4. klasse, men dernæst en stigning i andelen af gode læsere fra 4.-6. klasse og igen fra 6.-8. klasse. Samme tendens ses på landsplan. Der er i 2016/17 målt en pæn stigning i andelen af elever i kommunen, der har gode resultater matematik i 6. klasse forhold til, da de gik i 3. klasse. Stigningen er en lille smule højere end stigningen på nationalt niveau.

Skolerne i Lyngby-Taarbæk lever i nogen grad også op til reformens *målsætning om en stigning i andelen af de allerdygtigste elever i Dansk og Matematik*. Andelen af de allerdygtigste elever i Lyngby-Taarbæk Kommune er steget på tre ud af fire testtidspunkter i 2016/17. Der er sket en stigning i andelen af de allerdygtigste læsere fra 2.-4. klasse, men til gengæld et fald fra 4.-6. klasse. Og endelig en stigning igen fra 6.-8. klasse. Samme tendens ses på landsplan. Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er steget på alle almene skoler fra 3.-6. klasse. Samlet set har skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune i de seneste tre år været noget bedre end skolerne på landsplan til at øge andelen af de allerdygtigste elever i matematik fra 3.-6. klassetrin.

Målsætningen om at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år uanset elevernes sociale baggrund opfyldes i nogen grad på tværs af kommunens skoler. For kommunen som helhed er andelen af elever med dårlige testresultater faldet på tre ud af fire testtidspunkter i 2016/17. Andelen er *ikke* faldet i læsning for de elever der gik i 4. klasse i 2016/17, sammenlignet med da de gik i 2. klasse. Samme resultat gør sig gældende nationalt.

Det varierer fra skole til skole, om målsætningen er opnået. Tre skoler har opnået et fald i andelen af elever med dårlige resultater ved tre ud af fire testtidspunkter, mens andre tre skoler har opnået et fald ved to ud af fire testtidspunkter. De øvrige almene skoler har opnået et fald i andelen af elever med dårlige resultater ved ét ud af fire testtidspunkter.

Andelen af dårlige læsere i Lyngby-Taarbæk Kommune er samlet set steget fra 2.-4. klasse, men faldet igen fra 4.-6. klasse og igen fra 6.-8. klasse. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet med 1,8 procentpoint blandt de elever der gik i 6. klasse i 2016/17 sammenlignet med, da årgangen gik i 4. klasse. Udviklingen afspejler de nationale tendenser.

Kommunale læse- og staveresultater i 1., 3. og 5. klasse

Siden 1993 er der foretaget regelmæssige årlige læsetests af eleverne på 1. og 3. klassetrin i Lyngby-Taarbæk Kommune. Eleverne i 5. klasse testes desuden for deres stavekompetencer. De løbende kommunale testninger gør det muligt at følge udviklingen i læse- og stavekompetencerne over tid. De anvendte tests er afprøvet på landsbasis, og derfor kan resultaterne fra Lyngby-Taarbæk Kommune sammenlignes med en landsnorm.

I tabel 13 er elevernes læseresultater i 1. klasse (2017) opgjort både på kommune- og på skoleniveau. For overskuelighedens skyld er det kun resultaterne for de bedste og de usikre læsere, som fremgår af tabellen. Som tabellen viser, lå andelen af de bedste læsere i 2017 på 82,6 pct. i Lyngby-Taarbæk Kommune mod landsnormen fra 2012, som er 41,4 pct. Kun 1,4 pct. af de testede elever i Lyngby-Taarbæk Kommune faldt i kategorien "usikre læsere". I prøvens referencenorm fra 2012 er der på landsbasis 10,8 pct. usikre læsere på 1. klassetrin.

Tabellen viser også, hvordan eleverne på de enkelte skoler har klaret sig i læsetesten. Kongevejens Skole og Lindegårdsskolen havde med 91 pct. den største andel "bedste læsere" i 2017, mens Taarbæk Skole havde den laveste andel på knap 67 pct. Hvad angår de usikre læsere, havde Fuglsanggårdsskolen, Kongevejens Skole, Lindegårdsskolen og Taarbæk Skole ingen usikre læsere på 1. klassetrin i 2017, mens Trongårdsskolen havde 7 pct. usikre læsere.

Tablet 13: Fordelingen af elevernes læsekompetence i 1. klasse. Opgjort pr. skole, marts 2017

	De bedste læsere	De usikre læsere
Engelsborgskolen	89,9 %	1,0 %
Fuglsanggårdsskolen	79,5 %	0,0 %
Hummeltofteskolen	83,1 %	1,1 %
Kongevejens Skole	91,0 %	0,0 %
Lindegårdsskolen	91,1 %	0,0 %
Lundtofte Skole	80,6 %	2,8 %
Taarbæk Skole	66,7 %	0,0 %
Trongårdsskolen	68,4 %	7,0 %
Virum Skole	77,7 %	1,8 %
Lyngby-Taarbæk Kommune	82,6 %	1,4 %
Landsnorm fra 2012	41,4 %	10,8 %

Kilde: Kommunens egen indberetning

I tabel 14 ses resultaterne af kommunens læsetest i 3. klasse. Det fremgår, at kommunens andel af de bedste læsere i 2017 var på 63,3 pct., hvilket er noget højere end landsnormen fra 2012 på 40,8 pct.

3 pct. af eleverne på 3. klassetrin i Lyngby-Taarbæk Kommune kunne i 2017 karakteriseres som "usikre læsere" – eller læsere med en opmærksomhedskrævende læsekompetence. Dette resultat skal sammenholdes med landsnormens tal for usikre læsere, som er 18,6 pct.

Ligesom på 1. klassetrin varierer de enkelte skolers resultater på 3. klassetrin. Virum Skole havde med knap 72 pct. den højeste andel af de "bedste læsere" i 2017, mens Lindegårdsskolen og Taarbæk Skole med ca. 55 pct. havde den laveste andel "bedste læsere". Hvad angår de "usikre læsere", havde Lindegårdsskolen med 10,4 pct. den højeste andel og Virum Skole den laveste andel på 0 pct. i 2017

Tablet 14: Fordelingen af elevernes læsekompetence i 3. klasse. Opgjort pr. skole, marts 2017

	De bedste læsere	De usikre læsere
Engelsborgskolen	66,7 %	4,9 %
Fuglsanggårdsskolen	62,2 %	1,4 %
Hummeltofteskolen	66,7 %	1,2 %
Kongevejens Skole	59,0 %	2,6 %
Lindegårdsskolen	55,2 %	10,4 %
Lundtofte Skole	62,0 %	2,0 %
Taarbæk Skole	55,6 %	0,0 %
Trongårdsskolen	56,7 %	3,3 %

	De bedste læsere	De usikre læsere
Virum Skole	71,7 %	0,0 %
Lyngby-Taarbæk Kommune	63,3 %	3,0 %
Landsnorm fra 2012	40,8 %	18,6 %

Kilde: Kommunens egen indberetning

De to tests, der bliver anvendt i hhv. 1. og 3. klasse er ikke sammenlignelige, og man kan altså ikke bruge resultaterne fra dem til at sige noget om udviklingen i læseniveauet for en given årgang. Man kan i stedet bruge tallene til at se en evt. udvikling i elevernes læsekompetence på hhv. 1. og 3. klassetrin i forskellige år.

Denne udvikling er opgjort i tabel 15. Som det ses, er resultaterne for elever på 1. klassetrin stort set de samme fra 2015-2017. Hvad angår læsetesten i 3. klasse, er der sket først et fald i andelen af de "bedste læsere" fra 2015 til 2016, men derefter en stigning, sådan at andelen af bedste læsere på 3. klassetrin samlet set er steget lidt siden 2015. Mht. andelen af usikre læsere i 3. klasse er der først en stigning fra 2015 til 2016, men derefter et fald, sådan at andelen af usikre læsere på 3. klassetrin samlet set er faldet siden 2015.

Tabel 15: Udviklingen i elevernes læsekompetence på 1. og 3. klassetrin. Opgjort for perioden 2015-2017

	2015	2016	2017
De bedste læsere 1. klasse	82,1 %	82,8 %	82,6 %
De usikre læsere 1. klasse	1,4 %	2,1 %	1,4 %
De bedste læsere 3. klasse	59,8 %	49,2 %	63,3 %
De usikre læsere 3. klasse	5,5 %	7,3 %	3,0 %

Kilde: Kommunens egen indberetning

På 5. klassetrin testes elevernes stavekompetencer i Lyngby-Taarbæk Kommune. Af tabel 16 fremgår det, at der i perioden 2013-2017 er sket en stigning i andelen af elever, der staver "over gennemsnit". Ved prøven i 2017 stavede næsten halvdelen af eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune bedre end landsgennemsnittet, mens lidt over hver fjerde elev lå i kategorien "gennemsnitlige stavere". Ca. hver femte elev på 5. klassetrin stavede "under gennemsnit", mens knap 2 pct. af eleverne i testen fik resultatet "decideret svage stavere". Landsnormen fremgår også af nedenstående tabel. Det ses, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune samlet set staver noget bedre end elever på landsplan.

Tabel 16: Kommunal udvikling i fordelingen af elevernes stavekompetence på 5. klassetrin. Opgjort for perioden 2013-2017

	Over gennemsnit	Gennemsnit	Under gennemsnit	Decideret svage stavere
2017	49,5 %	28,2 %	20,6 %	1,7 %
2016	45,1 %	26,7 %	23,7 %	4,4 %
2015	47,7 %	24,8 %	25,5 %	2,0 %
2014	44,9 %	27,9 %	23,5 %	3,7 %
2013	45,1 %	27,0 %	24,1 %	3,7 %
Landsnorm	40,0 %	20,0 %	29,0 %	11,0 %

Kilde: Kommunens egen indberetning

I tabel 17 uddybes de enkelte skolers resultater. For overskuelighedens skyld viser tabellen kun andelen af elever, som staver "over gennemsnit" og elever, som er "decideret svage stavere". Virum Skole havde

i 2017 68 pct. elever i 5. klasse, der stavede over gennemsnittet, mens Fuglsanggårdsskolen, Lundtofte Skole og Trongårdsskolen alle havde ca. 40 pct. elever, der stavede over gennemsnittet i 2017. Fem af skolerne havde ingen "decideret svage stavere" på 5. klassetrin, mens Lundtofte Skole havde ni pct. elever på 5. klassetrin i kategorien "decideret dårlige stavere".

Tabel 17: Elevernes stavekompetencer i 5. klasse. Opgjort pr. skole maj, 2017

	Elever som staver over gennemsnit	Decideret svage stavere
Engelsborgskolen	45,0 %	0,0 %
Fuglsanggårdsskolen	39,0 %	3,0 %
Hummeltofteskolen	46,0 %	3,0 %
Kongevejens Skole	63,0 %	1,0 %
Lindegårdsskolen	47,0 %	0,0 %
Lundtofte Skole	40,0 %	9,0 %
Taarbæk Skole	45,0 %	0,0 %
Trongårdsskolen	39,0 %	0,0 %
Virum Skole	68,0 %	0,0 %
Lyngby-Taarbæk Kommune	49,5 %	1,7 %

Kilde: Kommunens egen indberetning

Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

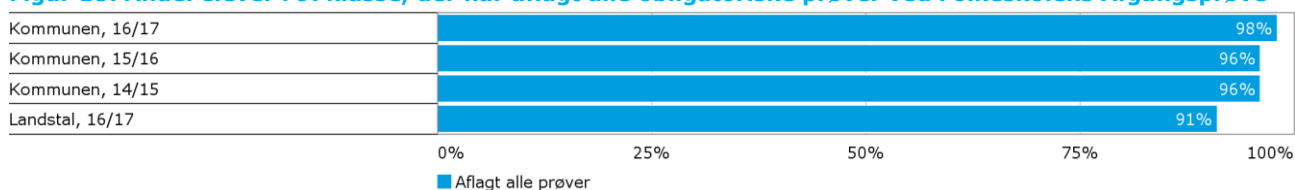
De følgende afsnit handler om elevernes resultater ved folkeskolens afgangsprøve, herunder også hvor mange prøver de aflægger, og hvad undervisningseffekten er på kommunens skoler.

Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Alle elever skal ved afslutningen af 9. klasse aflægge otte prøver, heraf en række bundne prøver og to udtræksprøver. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig), som fra skoleåret 2016/17 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. De to udtræksprøver trækkes inden for fagene engelsk, tysk, fransk, fysik/kemi, biologi, geografi, matematik, historie, samfundsfag, kristendomskundskab og idræt. Herudover kan eleverne vælge at aflægge prøve i en række frivillige valgfag.

I nedenstående figur 18 opgøres andelen af elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, som har aflagt alle bundne prøver samt prøver til udtræk ved afslutningen på 9. klasse i årene 2015-2017. Denne andel udgjorde 98 pct. i skoleåret 2016/17. Det er en lille stigning fra årene før og derudover over landsniveauet på 91 pct. i skoleåret 2016/17.

Figur 18: Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle obligatoriske prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve

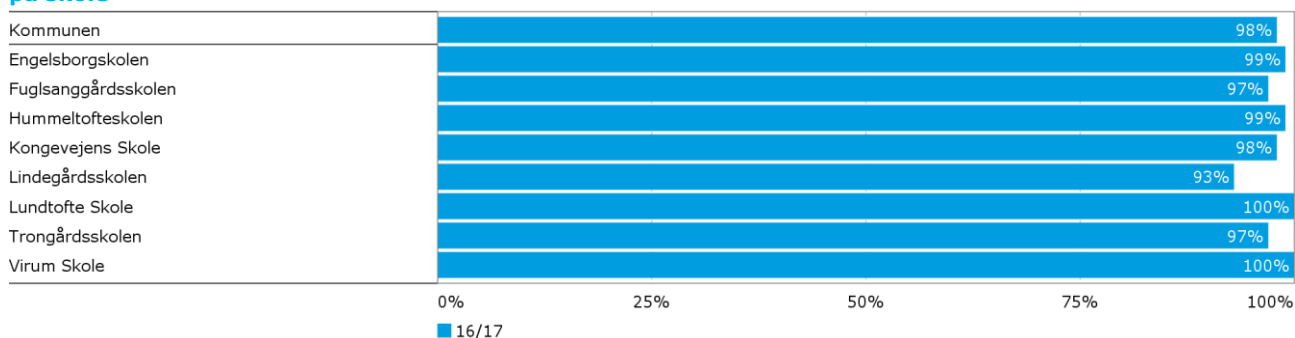


Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse, er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Af figur 19 fremgår det, at det varierer mellem skolerne, hvor stor en andel elever, der har aflagt alle prøver i 2017 – fra 93 pct. på Lindegårdsskolen til 100 pct. på Lundtofte og Virum Skole.

Figur 19: Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 16/17 opdelt på skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i tallene. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever der har aflagt alle bunde prøver og alle udtræksprøver, er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Fordeling i antal aflagte prøver i 9. klasse – specialskoler

Som nævnt i afsnittet om rammebetingelser er der to specialskoler i Lyngby-Taarbæk Kommune: Sorgenfriskolen og Heldagsskolen. Begge skoler har elever på 9. klassetrin. Derudover har Hummeltofteskolen en gruppeordning, som også har afgangselever. Størrelsen på afgangsårgangene og antallet af elever, der har taget mindst fire ud af de otte bundne prøver i hvert af de tre specialtilbud, ses i nedenstående tabeller 20, 21 og 22.

Tabel 20: Antal elever på afgangsårgange på Heldagsskolen og fordeling i antal aflagte prøver. Opgjort for perioden 2015-2017

	2015	2016	2017
Antal elever på afgangsårgangen	7	10	4
Antal elever, der har taget mindst 4 ud af 8 prøver	4	10	2
Antal elever, der har taget mindst 3 ud af 8 prøver	0	0	0
Antal elever, der har taget mindst 2 ud af 8 prøver	0	0	0
Antal elever, der har taget mindst 1 ud af 8 prøver	1	0	0
Antal elever, der ikke har taget nogen prøver	2	0	2

Kilde: Kommunens egen indberetning

Tabel 21: Antal elever på afgangsårgange på Sorgenfriskolen og fordeling i antal aflagte prøver. Opgjort for perioden 2015-2017

	2015	2016	2017
Antal elever på afgangsårgangen	10	12	9
Antal elever, der har taget mindst 4 ud af 8 prøver	4	8	6
Antal elever, der har taget mindst 3 ud af 8 prøver	4	2	1
Antal elever, der har taget mindst 2 ud af 8 prøver	1	1	0
Antal elever, der har taget mindst 1 ud af 8 prøver	0	1	2
Antal elever, der ikke har taget nogen prøver	1	0	0

Kilde: Kommunens egen indberetning

Tabel 22: Antal elever på afgangsårgange i gruppeordningen på Hummeltofteskolen og fordeling i antal aflagte prøver. Opgjort for perioden 2015-2017

	2015	2016	2017
Antal elever på afgangsårgangen	10	11	12
Antal elever, der har taget mindst 4 ud af 8 prøver	6	6	8
Antal elever, der har taget mindst 3 ud af 8 prøver	1	0	0
Antal elever, der har taget mindst 2 ud af 8 prøver	1	0	0
Antal elever, der har taget mindst 1 ud af 8 prøver	0	3	1
Antal elever, der ikke har taget nogen prøver	2	2	3

Kilde: Kommunens egen indberetning

På Sorgenfriskolen har der i perioden 2015-2017 været hhv. 4, 8 og 6 afgangselever, som har aflagt mindst fire ud af de otte obligatoriske afgangsprøver ud af afgangsårgange på hhv. 10, 12 og 9 elever. For Heldagsskolen er de tilsvarende tal 4, 10 og 2 elever ud af afgangsårgange på hhv. 7, 10 og 4 elever.

I Hummeltofteskolens gruppeordning har hhv. 6, 6 og 8 elever ud af 10, 11 og 12 elever aflagt mindst fire ud af otte prøver i årene 2015-2017.

På de to specialskoler i Lyngby-Taarbæk Kommune har der gennem de senere år været arbejdet systematisk med at få flest mulige elever til at aflægge flest mulige afgangsprøver. Det er fortsat en relevant ambition for specialskolerne, at alle elever skal aflægge prøver. Samtidig er man i kommunen også nået langt i bestræbelserne på at inkludere flest mulige børn i de almene undervisningsmiljøer, hvilket betyder, at eleverne på de to specialskoler har mere komplekse og omfattende vanskeligheder end tidligere. Målsætningen skal ses i lyset af dette.

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnittet for kommunens elever ved folkeskolens afgangsprøve er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

I tabellen nedenfor ses det overordnede karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve. Tabellen viser, at karaktergennemsnittet på 8,4 pct. i Lyngby-Taarbæk Kommune i 2017 ligger 1,4 karakterpoint over landsgennemsnittet. Tabellen viser også, at karaktergennemsnittet i Lyngby-Taarbæk Kommune har ligget ret stabilt i perioden 2015-2017 dog med et marginalt fald i både dansk og matematik.

Tabel 23: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i Dansk, Matematik og Bundne prøvefag

	Dansk samlet	Matematik samlet	Bundne prøvefag i alt
Kommunen, 16/17	8,1	8,6	8,4
Kommunen, 15/16	8,4	8,6	8,5
Kommunen, 14/15	8,3	8,7	8,4
Landstal, 16/17	6,9	6,7	7,0

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Dykker man længere ned i prøvefagene, kan man i tabel 24 se, at der er sket et fald i karakterniveauet i "Dansk skriftlig" på 0,5 procentpoint fra 2015-2017. I "Dansk retskrivning" og i "Matematik uden hjælpemidler" er der sket et fald på 0,3 procentpoint i samme periode. Til gengæld er der sket en pæn stigning på 0,6 procentpoint i "Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi". Tabel 24 viser også, at resultaterne i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger væsentligt over landsgennemsnittet i samtlige af de opgjorte prøvefag – særligt i begge matematikprøver og i "Dansk læsning" og "Dansk retskrivning" klarer eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune sig betydeligt bedre, end eleverne på landsplan gør i gennemsnit.

Tabellen viser også, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune generelt har gode resultater inden for de prøvefag, der er i fokus i forbindelse med implementeringen af Naturfagsstrategien: Både ved prøverne i Matematik og i Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, har eleverne opnået flotte resultater i 2017. I matematikprøverne ligger kommunens elever 1,7-2,1 procentpoint over det nationale gennemsnit. I Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi ligger de 1,2 procentpoint over landstallene.

Tabel 24: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 16/17	7,9	9,0	8,6	6,9	8,6	8,6	8,8	8,6
Kommunen, 15/16	8,2	9,0	8,8	7,7	8,5	8,7	9,1	7,7
Kommunen, 14/15	7,8	8,9	8,9	7,4	8,6	8,9	8,7	8,0
Landstal, 16/17	6,4	7,9	7,1	6,4	6,5	6,9	7,8	7,4

I tabel 25 nedenfor er karaktergennemsnittet ved de bundne prøvefag opgjort på køn. Det fremgår tydeligt, at pigerne klarer sig en del bedre end drengene i Dansk, mens drengene klarer sig en smule bedre end pigerne i Matematik. Det fremgår også, at forskellen mellem piger og drenges resultater i dansk er øget fra 2015-2017, og at forskellen nu er på 1,3 karakterpoint. Mht. det samlede gennemsnit for alle bundne prøvefag ses det, at pigerne har det højeste gennemsnit på 8,8 set i forhold til drengenes samlede gennemsnit på 8,0. Også her er forskellen mellem drenge og piger steget fra 2015, idet der i 2015 var en forskel på 0,4 karakterpoint mellem pigerne og drengene, mens der i 2017 var en forskel på 0,8 karakterpoint mellem de to køn. Den samme forskel mellem pigernes og drengenes resultater ses på landsplan.

Det ser altså ud til, at drengene også i Lyngby-Taarbæk Kommune klarer sig *systematisk* dårligere end pigerne i Dansk, og når man ser på det samlede karaktergennemsnit.

Tabel 25: Karaktergennemsnit ved FP9 i Dansk, Matematik og Bundne prøvefag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Kommunen, 16/17	7,5	8,8	8,8	8,4	8,0	8,8
Kommunen, 15/16	7,8	9,0	8,8	8,4	8,2	8,8
Kommunen, 14/15	7,9	8,7	9,0	8,5	8,2	8,6
Landstal, 16/17	6,3	7,7	7,0	6,5	6,6	7,4

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst fire ud af otte prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Tabel 26 viser karaktergennemsnittet i 2017 opdelt på skoler og fag. Det ses, at det kommunale karaktergennemsnit dækker over en vis spredning skolerne imellem: fra 6,1 på Lindegårdsskolen til 9,4 på Virum Skole. I disse tal er der dog ikke taget højde for socioøkonomiske referencer. De fremgår i stedet i tabel 29.

Tabel 26: Karaktergennemsnit ved FP9 i Dansk, Matematik og Bundne prøvfag i 2016/17, opdelt på skoler

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Engelsborgskolen	8,0	8,5	8,5
Fuglsanggårdsskolen	8,2	8,9	8,6
Hummeltofteskolen	8,2	8,4	8,2
Kongevejens Skole	8,3	9,3	8,7
Lindegårdsskolen	5,4	6,5	6,1
Lundtofte Skole	7,8	8,4	8,1
Trongårdsskolen	8,0	7,2	7,9
Virum Skole	9,2	10,0	9,4
Kommunen	8,1	8,6	8,4
Landstal	6,9	6,7	7,0

Note: Specialskoler og specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst fire ud af otte prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Tabel 27 nedenfor viser karaktergennemsnittet for afgangselever på Sorgenfriskolen og fra gruppeordningen på Hummeltofteskolen i fagene Dansk og Matematik samt for de bundne prøver i gennemsnit. Der er ikke tilgængelige oplysninger for Heldagsskolen.

Tabel 27: Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag i 2016/17 for specialskoler/ gruppeordninger

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Hummeltofteskolen, gruppeordning	6,5	7,7	6,9
Sorgenfriskolen	4,3	5,5	6,0

Note: Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS vises ikke.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

I tabel 28 kan man se karaktergennemsnittet for prøvfagene Dansk, Matematik, Engelsk og Fysik/kemi ved 10. klasseprøven for elever i det kommunale 10.-klassetilbud fra 2015-2017. I Dansk og Matematik er der sket et fald i karakterniveauet henover den treårige periode. I Engelsk er der sket en mindre stigning, mens niveauet i Fysik/kemi er stort set uændret i perioden.

Tabel 28: Karaktergennemsnit ved 10. klasseprøven (FP10) i 10. klasse, fordelt på prøvfag

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
2016/17	5,7	4,2	6,8	6,2
2015/16	5,8	4,9	6,9	6,1
2014/15	6,5	5,1	6,4	6,3

Note: Opgørelsen indeholder kun prøvekarakterer for 10-klasseelever i det kommunale 10.-klassetilbud og ikke karakterer for de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der har aflagt FP10 på fx en efterskole eller i et 10. klasse-tilbud i en anden kommune.

Kilde: Kommunens egen indberetning

Undervisningseffekt

Undervisningseffekt er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Undervisningseffekten beregnes med afsæt i *den socioøkonomiske reference*. Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med skolens *faktiske* karakterer får man et billede af, om skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Undervisningseffekten er beregnet for samtlige grundskoler, undtaget specialskoler, som har prøvekarakterer for mindst fem elever. Beregningen er dels foretaget inden for hvert prøvfag/ hver prøvedisciplin, dels for et gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag.

I nedenstående tabel 29 er den socioøkonomiske reference og undervisningseffekten beregnet for Lyngby-Taarbæk Kommunes skoler i de seneste tre skoleår. I tabellen har hvert skoleår tre søjler: en søjle for skolens faktiske karaktergennemsnit, én for det forventede karaktergennemsnit (den socioøkonomiske reference) og én for differencen mellem det faktiske og det forventede resultat – denne difference kaldes undervisningseffekten, og den kan være enten positiv eller negativ. Undervisningseffekten/ differencen er markeret med en * i de tilfælde, hvor differencen mellem det faktiske og det forventede karaktergennemsnit er statistisk signifikant.

Tabel 29: Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 i 16/17, opdelt på skoler

Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
	2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Engelsborgskolen	8,5	8,0	0,5*	8,7	8,2	0,5*	8,8	8,2	0,6*
Fuglsanggårds skolen	8,6	8,3	0,3	8,7	8,5	0,2	8,7	8,5	0,2
Hummeltofteskolen	8,2	8,1	0,1	8,6	8,5	0,1	8,2	8,1	0,1
Kongevejens Skole	8,6	8,2	0,4	9,1	8,7	0,4	8,4	8,4	0,0
Lindegårdsskolen	6,1	6,7	-0,6*	7,1	7,4	-0,3	7,3	7,1	0,2
Lundtofte Skole	8,1	8,0	0,1	7,4	7,4	0,0	7,8	7,8	0,0
Trongårdsskolen	7,9	7,8	0,1	7,5	7,7	-0,2	7,2	7,4	-0,2
Virum Skole	9,4	8,7	0,7*	9,4	8,5	0,9*	9,3	8,5	0,8*

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. En statistisk signifikans på 95% udtrykker, at afgørelsen af om afvigelsen mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference er signifikant, er korrekt med 95% sandsynlighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Overordnet set viser tabel 29, at fem skoler i Lyngby-Taarbæk Kommune har præsteret forventeligt eller en smule over det forventede niveau både ved afgangsprøven i 2017 og henover den treårige

periode. Dvs. at forskellen mellem skolernes forventede karaktergennemsnit og deres faktiske karaktergennemsnit er tæt på nul, men positiv. For to skoler adskiller de faktiske karakterer sig *signifikant positivt* fra det forventede resultat. Det gælder Engelsborgsskolen, hvor eleverne i 2017 præsterede 0,5 karakterpoint bedre end forventet, og Virum Skole, hvor eleverne i 2017 præsterede 0,7 karakterpoint bedre end forventet. Begge skoler har haft en signifikant positiv undervisningseffekt i hele den treårige periode. Ved afgangsprøverne i 2017 opnåede syv pct. af folkeskolerne på landsplan en positiv undervisningseffekt (kilde: Uddannelsesstatistik.dk).

På en enkelt skole, Lindegårdsskolen, har eleverne i 2017 præsteret signifikant dårligere end forventet ud fra den socioøkonomiske reference (-0,6 karakterpoint). De relativt set lave afgangskarakter på Lindegårdsskolen kan altså kun delvist forklares med en lavere socioøkonomisk reference. I 2015 og 2016 præsterede eleverne fra Trongårdsskolen også under forventet niveau. Det samme gælder for Lindegårdsskolen i 2016, men i disse tilfælde var der ikke tale om en *signifikant* negativ afvigelse.

Det fremgår også af tallene, at skolerne med en statistisk signifikant positiv undervisningseffekt har enten en meget høj – eller en for kommunen gennemsnitlig – socioøkonomisk reference, mens den skole, der har signifikant negativ undervisningseffekt i 2017 og negativ effekt i 2016, også er den skole, der har den laveste socioøkonomiske reference i kommunen.

Samlet set viser tabellen, at skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune med få undtagelser inden for de seneste tre år har præsteret på niveau eller over det forventede niveau. Og at eleverne på to ud af otte skoler over en treårig periode konsekvent har præsteret signifikant bedre end forventet ud fra deres socioøkonomiske baggrund. Endelig fremgår det, at der i 2016 og 2017 er en skole, der har signifikant dårligere resultater end den socioøkonomiske reference.

Som led i opfølgningen på kvalitetsrapporten fra 2015 vedtog Kommunalbestyrelsen en målsætning om, at alle kommunens skoler ved afgangsprøven dokumenterer en positiv undervisningseffekt over perioden 2016-20. Som det fremgår af det ovenstående, lever skolerne i Lyngby-Taarbæk i vid udstrækning indtil videre op til den målsætning. På to skoler i 2016 og en enkelt skole i 2017 har resultaterne ikke trukket i retning af at opfylde målsætningen.

Kommunalbestyrelsen godkendte i forbindelse med behandlingen af Kvalitetsrapporten 2015 desuden, at der med udgangspunkt i erfaringer fra de højtpræsterende skoler skulle gennemføres udviklende initiativer på skoler med utilfredsstillende resultater i bl.a. faglige tests – bl.a. via en konsekvent opfølgning på testresultater på alle skoler og spredning af gode erfaringer fra de bedst præsterende skoler til skoler med mindre gode resultater. Forvaltningen har fulgt systematisk op på testresultater fra skolerne og løbende været i dialog med skolerne om disse og har desuden organiseret forskellige fora, hvor skolerne har haft mulighed for at videndele om gode erfaringer.

Tabel 30 nedenfor viser undervisningseffekten i Lyngby-Taarbæk Kommune sammenlignet med Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø kommuner i 2017 samt i 2014 og 2015 i gennemsnit. Lyngby-Taarbæk Kommune har både i 2017, og når man tager gennemsnittet af 2014 og 2015, den højeste undervisningseffekt af de fem kommuner. I Lyngby-Taarbæk Kommune opnåede eleverne i 2017 gennemsnitligt set 0,3 karakterpoint mere, end man kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund.

Tabel 30: Undervisningseffekten i Lyngby-Taarbæk, Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø Kommune, opgjort for 2017 samt for 2014 og 2015 i gennemsnit

	Undervisningseffekt	Undervisningseffekt i gennemsnit for
	2017	2014 og 2015
Lyngby-Taarbæk Kommune	0,3	0,2
Gladsaxe Kommune	0,2	-0,1
Gentofte Kommune	0,2	0,0
Rudersdal Kommune	0,1	0,0
Furesø Kommune	0,0	0,0

Tabellen viser hvordan eleverne på kommunens skoler præsterer ved 9. klasse afgangsprøver ift. det forventede niveau set ud fra den socioøkonomiske baggrund. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (Undervisningsministeriet) og CEPOS.

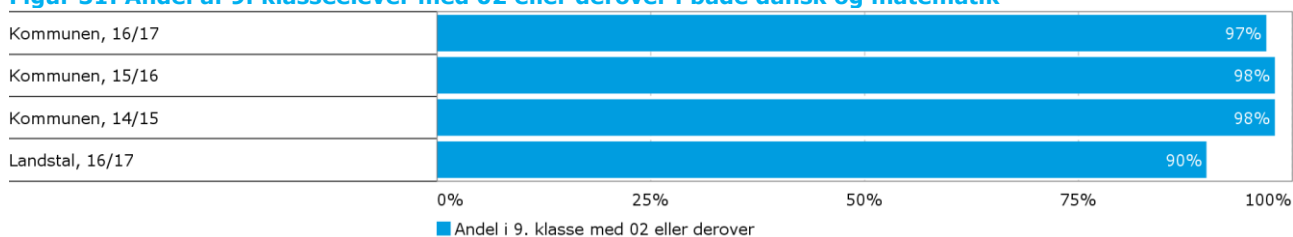
Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Det er en klar målsætning i folkeskolereformen, at alle elever forlader skolen med mindst 02 i både dansk og matematik. Andelen af 9. klasseelever med 02 eller derover i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, som bl.a. viser, hvor stor en andel af en 9. klasses årgang, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Af nedenstående figur 31 fremgår det, at 97,1 pct. af eleverne i de almene skoler/ klasser i Lyngby-Taarbæk Kommune i 2017 fik mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. Dvs. at der i 2017 var tre pct. af eleverne i de almene klasser, som *ikke* opnåede karakteren 02 i gennemsnit i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Dertil kommer evt. elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik samt elever fra specialskoler/ specialklasser. I 2016 og 2015 var andelen af elever fra de almene klasser, der opnåede minimum 02 i dansk og matematik, 97,7 pct. i Lyngby-Taarbæk Kommune.

På landsplan opnåede 90 pct. af eleverne i 2017 et gennemsnit på 02 eller derover i dansk og matematik. Dvs. at skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune opfylder målsætningen om, at alle elever forlader skolen med mindst 02 i noget højere grad, end skolerne på landsplan gør i gennemsnit.

Figur 31: Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

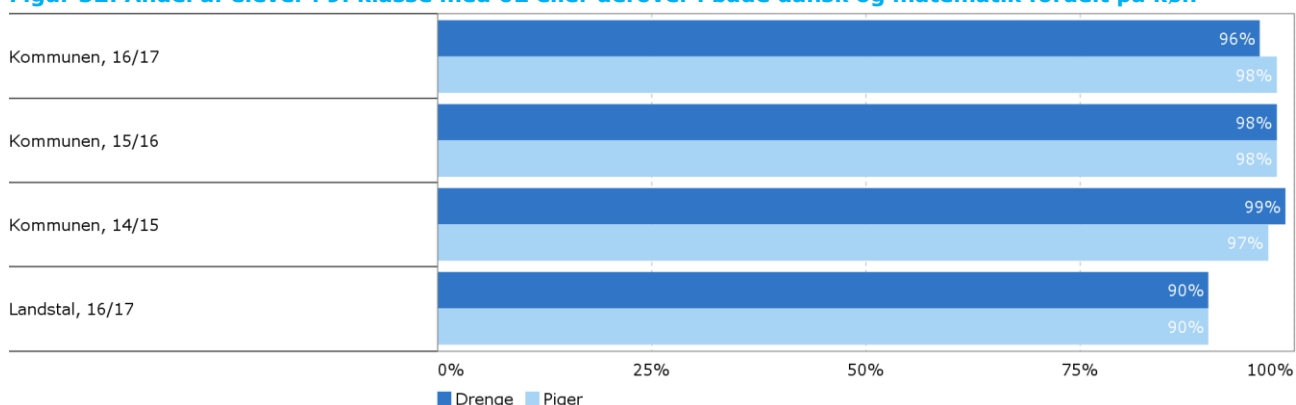


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

I figur 32 ses det, at en lidt højere andel af pigerne end drengene har fået mindst 02 i dansk og matematik i 2017. Det er dog en lille difference, og den ses kun i 2017. I 2016 var der lige stor andel blandt drengene og pigerne, der fik mindst 02, mens der i 2015 var en højere andel blandt drengene, der opnåede det.

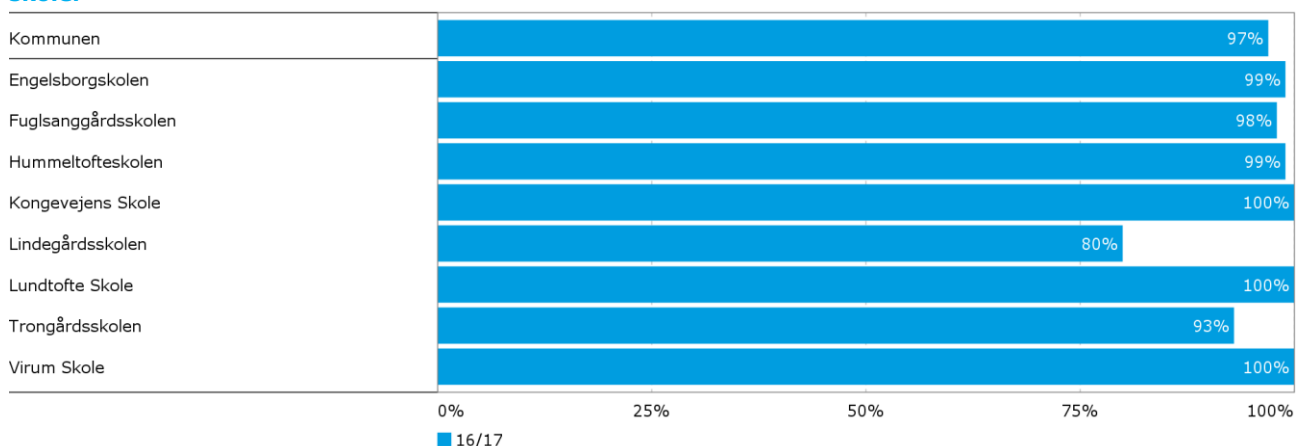
Figur 32: Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

I figur 33 kan man se andelen af elever, der fik 02 eller derover i både dansk og matematik i 2017, fordelt på skoleniveau. Det fremgår, at det kommunale gennemsnit på 97 pct. dækker over en stor spredning skolerne imellem. Mens seks af de i alt otte skoler med udskoling havde en andel på 98–100 pct., havde Lindegårdsskolen 80 pct. elever, der i 2017 mindst fik karakteren 02 i både dansk og matematik, og Trongårdsskolen havde 93 pct.

Figur 33: Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Center for Uddannelse og Pædagogik afholdt i foråret 2017 i samarbejde med Løkkefonden et kompetenceudviklingsforløb for 24 lærere og pædagoger. Formålet med forløbet var at klæde deltagerne på til i højere grad at kunne varetage intensive læringsforløb for elever i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven. Forløbet blev bl.a. igangsat på baggrund af Børne- og Ungdomsudvalget beslutninger om opfølgningen på kvalitetsrapporten fra 2015.

Otte skoler var repræsenteret i kompetenceudviklingsforløbet. Den skole (Lundtofte Skole), der ved afgangsprøverne i 2015 havde den højeste andel elever, der ikke havde fået mindst 02, havde ved afgangsprøverne i 2017 opnået, at alle elever fik mindst 02 i dansk og matematik. Til gengæld er der, jf. ovenstående tabel, andre skoler, der i 2017 ikke er kommet i mål med, at alle elever har fået mindst 02.

Samlet set opfyldt Lyngby-Taarbæk Kommune i 2017 altså 02-målsætningen for 97 pct. af elevernes vedkommende. Resultatet kalder på en fortsat opmærksomhed på, hvordan alle elever kan opnå målsætningen.

Opsamling på elevernes resultater

Resultater fra de nationale tests

- Lyngby-Taarbæk Kommune opfylder i skoleåret 2016/17 som helhed folkeskolereformens målsætning om, at mindst 80 pct. af kommunens elever er *gode til læsning og matematik*. Målsætningen er ikke opfyldt på landsplan ved nogen af testtidspunkterne. Det varierer lidt fra skole til skole, i hvilken grad målsætningen er nået: Knap halvdelen af skolerne opfylder målsætningen helt. De øvrige skoler opfylder den ved tre-fem testtidspunkter ud af seks.
- For de testede årgange er der sket et fald i andelen af *gode læsere* fra 2.-4. klasse, men dernæst en stigning i andelen af gode læsere fra 4.-6. klasse og igen fra 6.-8. klasse. Samme tendens ses på landsplan. Der er i 2016/17 målt en pæn stigning i andelen af elever med *gode resultater i matematik* i 6. klasse forhold til, da de gik i 3. klasse. Stigningen er en lille smule højere end stigningen på nationalt niveau.
- Andelen af *de allerdygtigste elever i dansk og matematik* er steget på tre ud af fire testtidspunkter i 2016/17. Kommunens skoler lever dermed i nogen grad lever op til reformens målsætning om, at andelen af de allerdygtigste skal stige år for år.
- På tværs af de testede årgange er andelen af *de allerdygtigste læsere* steget fra 2.-4. klasse, faldet fra 4.-6. klasse og steget igen fra 6.-8. klasse. Samme tendens ses på landsplan. Der ses en stor stigning på 12,2 procentpoint i andelen af *de allerdygtigste til matematik* for elever i 6. klasse i 2016/17 sammenlignet med, da den samme årgang gik i 3. klasse. Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har i de seneste tre år været noget bedre end skolerne på landsplan til at øge andelen af de allerdygtigste elever i matematik fra 3.-6. klassetrin.
- Målsætningen om, at andelen af elever med *dårlige resultater* skal falde år for år uanset social baggrund, opfyldes i nogen grad på tværs af kommunens skoler. For kommunen som helhed er andelen af elever med dårlige testresultater faldet på tre ud af fire testtidspunkter i 2016/17. Det varierer, i hvilken grad de enkelte skoler lever op til målsætningen.

Undervisningseffekt

- Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har med få undtagelser inden for de seneste tre år præsteret på niveau eller over det forventede niveau – set i forhold til deres socioøkonomiske reference. Eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune opnåede i 2017 gennemsnitligt set 0,3 karakterpoint mere, end man kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund.
- På to skoler har eleverne over en treårig periode konsekvent præsteret signifikant bedre end forventet ud fra deres socioøkonomiske baggrund (Engelsborgskolen og Virum Skole).
- En skole (Lindegårdsskolen) har i 2017 haft signifikant dårligere resultater end den socioøkonomiske reference. To skoler (Lindegårdsskolen og Trongårdsskolen) præsterede under forventet niveau i 2016.
- Skolerne i Lyngby-Taarbæk lever i vid udstrækning indtil videre op til den kommunale målsætning fra 2016 om, at alle kommunens skoler ved afgangsprøven dokumenterer en positiv undervisningseffekt over perioden 2016-20.

- Lyngby-Taarbæk Kommune har en højere undervisningseffekt end Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø kommuner både i 2017 og i 2014 og 2015 i gennemsnit.

Afgangskarakterer

- Der er siden 2015 sket en stigning i andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver. I 2017 aflagde 98 pct. af kommunens elever alle obligatoriske prøver. Nationalt set er det 91 pct. Der er en vis spredning mellem skolerne på dette område (fra 93-100 pct.)
- Karaktergennemsnittet i Lyngby-Taarbæk Kommune for de bundne prøvfag lå ved afgangsprøverne i 2017 på 8,4, hvilket er 1,4 karakterpoint over landsgennemsnittet og på niveau med de kommunale resultater fra 2015 og 2016. Det kommunale karaktergennemsnit dækker over en større spredning skolerne imellem: Fra 6,1 på Lindegårdsskolen til 9,4 på Virum Skole. I disse tal er der dog ikke taget højde for socioøkonomiske referencer.
- Pigerne klarer sig samlet set væsentligt bedre end drengene i afgangsprøven i Dansk og i de bundne prøver samlet set. Drengene klarer sig omvendt en smule bedre end pigerne i Matematik, men karakterforskellen mellem de to køn er langt mindre i Matematik end i Dansk. Mønsteret har været det samme igennem de seneste tre år, og pigernes forspring er kun blevet større i den treårige periode. Forskellen ses også nationalt.
- Resultaterne fra 10. klasseprøven viser, at der blandt eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune fra 2015-2017 er sket et fald i karakterniveauet i Dansk og Matematik. I Engelsk er der sket en mindre stigning, mens niveauet i Fysik/kemi er stort set uændret i perioden.

Andel der har fået mindst 02 i både dansk og matematik

- 97 pct. af eleverne i de almene skoler/ klasser i Lyngby-Taarbæk Kommune fik i 2017 det adgangsgivende resultat på mindst 02 i gennemsnit i både Dansk og Matematik ved folkeskolens afgangsprøver (et marginalt fald siden 2015). Tre pct. af eleverne i de almene klasser opnåede *ikke* dette resultat. Dertil kommer elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik samt elever fra specialskoler/ specialklasser. Lyngby-Taarbæk Kommune er tættere på at opfylde målsætningen om, at alle elever opnår mindst 02, end landets kommuner er i gennemsnit – her opnåede 90 pct. af eleverne resultatet i 2017.
- Der er store variationer mellem skolerne mht., om eleverne fik mindst 02 i 2017: Fra 80 pct. på Lindegårdsskolen til 93 pct. på Trongårdsskolen og 98-100 pct. på de øvrige seks skoler med udskoling. På tre skoler (Kongevejens, Lundtofte og Virum skoler) fik samtlige elever mindst 02.

Kommunale læse- og staveresultater:

- Målt ud fra de kommunale læse- og staveprøver læser og staver eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune generelt set bedre end deres jævnaldrende på landsplan.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Regeringsgrundlaget fra 2011 indeholdt en målsætning om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skulle have gennemført en ungdomsuddannelse inden for 25 år efter, de forlod skolen. 95-procentmålsætningen skulle indfries i 2015. Nationalt blev målsætningen næsten opfyldt med 92 pct.

Børne- og Ungdomsudvalget i Lyngby-Taarbæk Kommune besluttede i kølvandet på seneste kvalitetsrapport (2015) en målsætning om, at 97 pct. af alle unge i Lyngby-Taarbæk Kommune skulle gennemføre en ungdomsuddannelse.

I 2017 formulerede regeringen med "Aftale om bedre veje til uddannelse og job" (oktober 2017) en ny målsætning, som skal rumme alle unge, og som har fokus på, at de unge skal opnå uddannelse, mens de er unge. De nye målsætninger lyder:

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst én ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer.

Den nye regeringsaftale indebærer dermed en lavere målsætning for andelen af unge, der skal gennemføre en ungdomsuddannelse, men samtidig også et mere ambitiøst mål om, at ungdomsuddannelser skal gennemføres tidligere i de unges liv (inden de er 25 år).

Dette kapitel belyser, hvordan det går for Lyngby-Taarbæk Kommunes unge i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse og dermed også, hvordan det går med at opfylde de nationale og kommunale målsætninger på området.

I afsnittet indgår data om uddannelsesparathedsvurderinger for elever i 8., 9. og 10. klasse samt data om de unges søgemønster efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Herudover indgår data om de unges uddannelsesstatus ni måneder efter endt grundskole og om hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. tre og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Endelig indgår data om, hvor stor en andel af en årgang, der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse, og som dermed peger i retning af, hvordan det går med at indfri den nye nationale 90-procentmålsætning.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

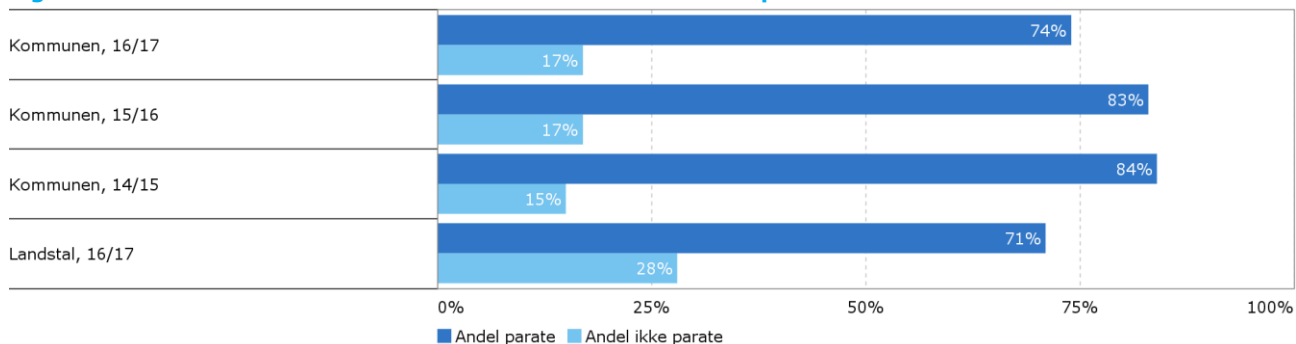
Data i dette afsnit kommer både fra Ungdommens Uddannelsesvejledning Nord (UU Nord) og fra Undervisningsministeriet/ Danmarks statistik. UU-Nords opgørelser er de nyeste og dækker bl.a. afgangsårgangen 2017, mens Undervisningsministeriets opgørelser bygger på data fra Danmarks Statistik, som har indbygget et til to års forsinkelse i sig. Disse data er derfor ældre. Det kan være relevant at være opmærksom på denne forskel i det følgende.

Uddannelsesparathed

Nedenstående figur 34 viser, hvor stor en andel af eleverne i kommunens 8. klasser, der vurderes uddannelsesparate. Det er vigtigt at bemærke, at der i opgørelsen fra 2016/17 mangler data for nogle af eleverne på årgangen. Selvom systemet "optagelse.dk" er obligatorisk, indeholder opgørelserne ikke alle, men de fleste elever. Det betyder, at de nedenstående tabeller om uddannelsesparathed skal ikke tegne et helt retvisende billede og skal læses med det forbehold.

I skoleårene 2014/15 og 2015/16 lå andelen af uddannelsesparate i 8. klasse i kommunen – ud fra denne opgørelse – på hhv. 84 og 85 pct., hvilket er en del over landsgennemsnittet fra 16/17 på 71 pct.

Figur 34: Andel af elever i 8. klasse som vurderes uddannelsesparate



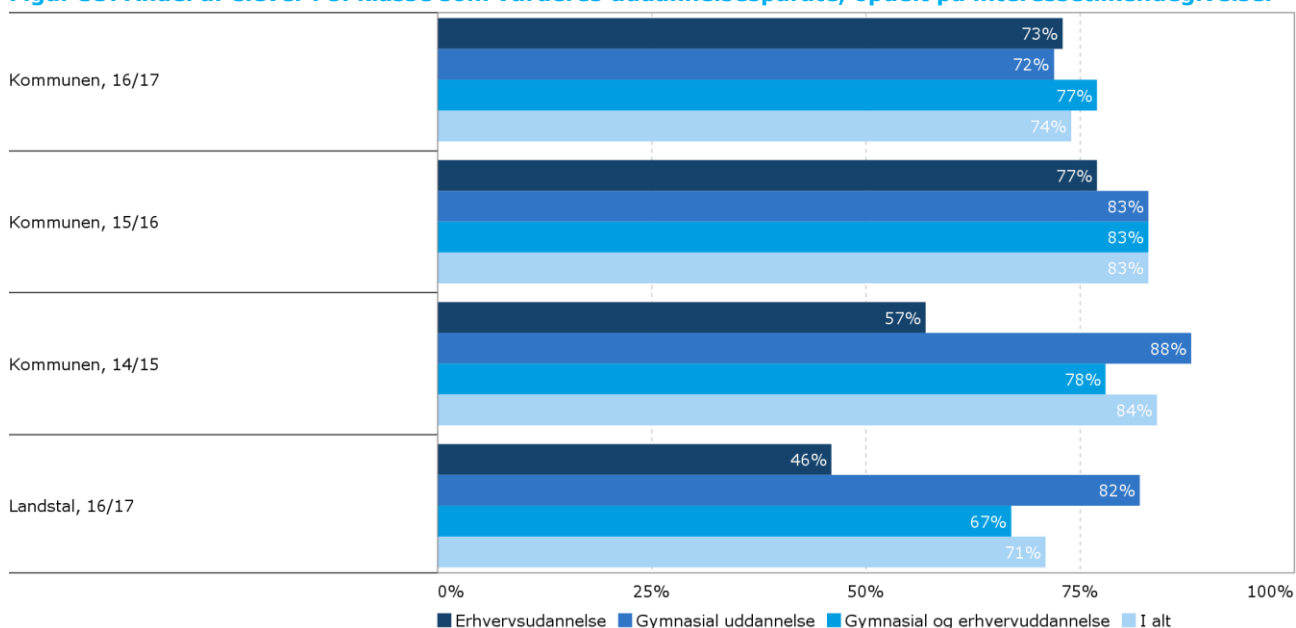
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Note: For skoleåret 16/17 mangler LIS data om ca. ni pct. af elevernes interesselikendegivelser. Det kan ifølge UU-Nord skyldes udfordringer ifm. etableringen af en ny national database i 2017, som skal samle oplysninger om de unges uddannelsesvalg, uddannelse og beskæftigelse, og som endnu ikke er helt opdateret. Supplerende tal fra UU-Nord opgør andelen af ikke-uddannelsesparate i 16/17 til 21 pct.

Supplerende tal fra UU-Nord opgør andelen af *ikke*-uddannelsesparate elever i 8. klasse i skoleåret 2016/17 til 21 pct. (Kilde: UU-Nord).

Udfordringen med manglende data gør sig gældende for figur 35, hvor andelen af uddannelsesparate er opgjort på elevernes interesselikendegivelser (foreløbige uddannelsesønsker). Hvad man dog *kan* læse ud af tabellen er, at der siden 2014/15 er sket en stigning i andelen af uddannelsesparate blandt de elever, der har valgt en erhvervsuddannelse i deres interesselikendegivelse. Det ses også, at der blandt de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der ønsker en erhvervsuddannelse, er en væsentlig højere andel, som vurderes uddannelsesparate i 8. klasse, sammenlignet med 8. klasseelever, der ønsker en erhvervsuddannelse, på landsplan.

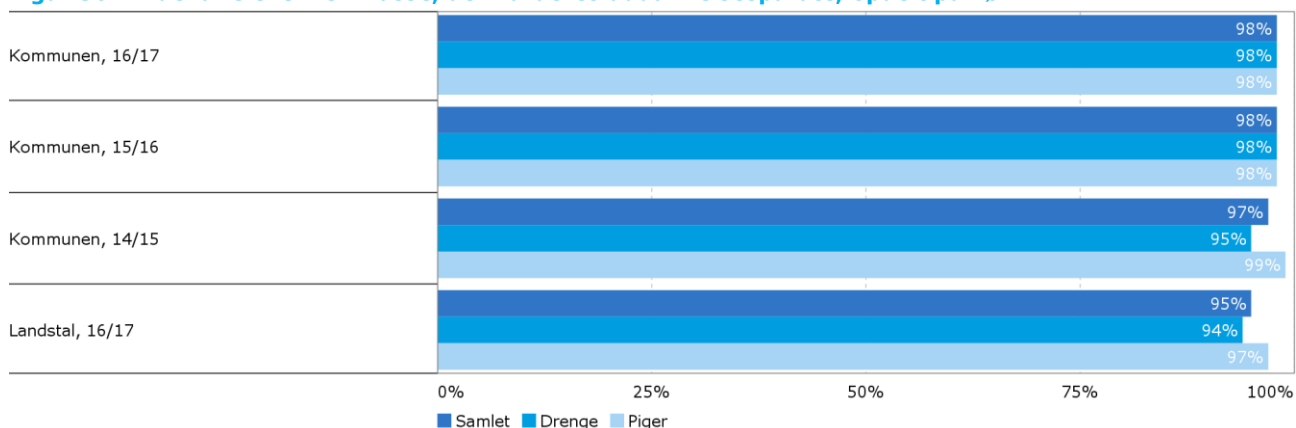
Figur 35: Andel af elever i 8. klasse som vurderes uddannelsesparate, opdelt på interesselikendegivelser



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I nedenstående tabel ses andelen af kommunens elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse i forhold til deres 1. prioritetsuddannelsesvalg. Som tabellen viser, har denne andel ligget ret stabilt på 97-98 pct. henover de seneste tre skoleår. Tabellen viser også, at der de seneste to skoleår har været en lige stor andel drenge og piger, der er vurderet parate, mens der i 2014/15 i Lyngby-Taarbæk var en lidt større andel piger end drenge, der blev vurderet uddannelsesparate. Endelig viser tabellen, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune i lidt højere grad end eleverne på landsplan vurderes uddannelsesparate.

Figur 36: Andel af elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



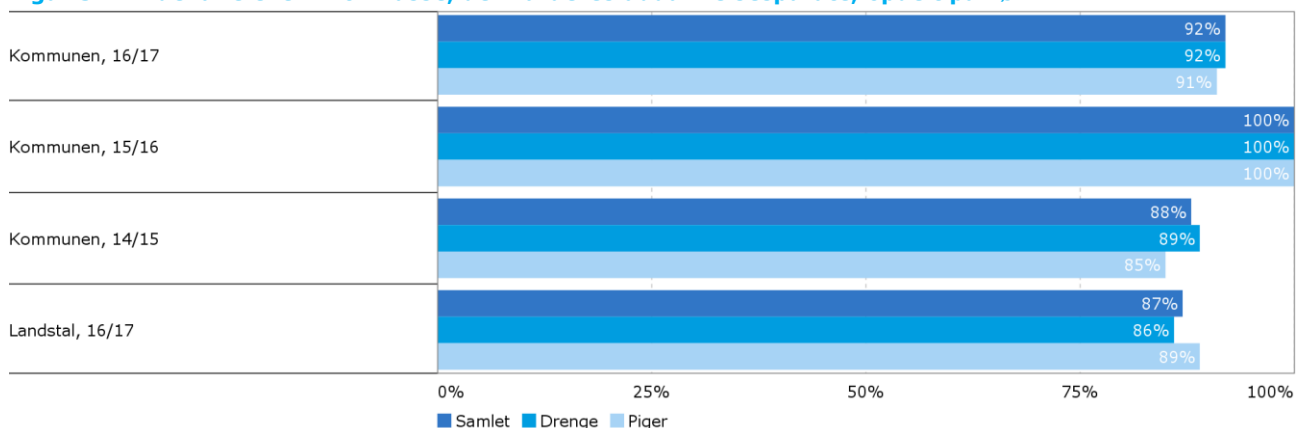
Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

I figur 37 ses det, at 92 pct. af 10. klasse-eleverne i 2016/17 blev vurderet uddannelsesparate til deres 1. prioritetsvalg. Året før var det 100 pct. Det skal bemærkes, at der er tale om en relativt lille elevgruppe, hvilket betyder, at selv små udsving i antallet af uddannelsesparate/ ikke-parate kan rykke procentsatserne en del.

Sammenligner man med 2014/15 er der dog sket en stigning i andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 10. klasse. Ser man på årene før (ikke opgjort i denne tabel), er denne tendens mere tydelig: I 2012/13 og 2013/14 blev hhv. 80 og 75 pct. af eleverne i 10. klasse vurderet uddannelsesparate.

Figur 37: Andel af elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i de kommunale 10. klasses tilbud pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio ultimo marts. Til trods for at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder opgørelserne ikke alle, men dog langt de fleste niende og tiende klasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Tabel 38 viser andelen af uddannelsesparate elever på de enkelte skoler. Som det fremgår, er der kun mindre variationer skolerne imellem.

Tabel 38: Andel elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. og 10. klasse i 16/17, opdelt på køn og skoler

	9. Klasse		10. Klasse	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Engelsborgskolen	94 %	100 %	-	-
Fuglsanggårdsskolen	100 %	95 %	-	-
Hummeltofteskolen	100 %	91 %	-	-
Kongevejens Skole	100 %	100 %	-	-
Lindegårdsskolen	100 %	100 %	-	-
Lundtofte Skole	92 %	100 %	-	-
Trongårdsskolen	95 %	95 %	90 %	90 %
Virum Skole	100 %	100 %	-	-
Kommunen	98%	98%	92%	91%

Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts. Til trods for at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder opgørelserne ikke alle, men dog langt de fleste niende og tiende klasseelever.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Det har desværre ikke været muligt at få data på uddannelsesparathedsvurderinger af elever i 9. og 10. klasse fordelt på deres endelige uddannelsessøgning (erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser) pga. en systemfejl i det tekniske optagesystem.

Søgemønster

Nedenstående tabel 39 viser søgemønsteret for de unge fra 9. og 10. klasse i årene 2014-2017. Det er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, men oplysningerne er inddraget, fordi de er det første fingerpeg om videre uddannelsesvalg for de unge fra afgangsårgang 2017.

Kategorien "EGU/STU/KUU" dækker over erhvervsgrunduddannelsen og ungdomsuddannelser for unge med særlige behov. "Andre aktiviteter" dækker over produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, erhvervsarbejde mm.

Det fremgår af tabellen, at ca. to tredjedele søgte ind på en gymnasial uddannelse efter 9. eller 10. klasse i 2017. Søgningen til de gymnasiale uddannelser har ligget meget stabilt på dette niveau i de seneste fire år. Tilsvarende har søgningen til erhvervsuddannelser ligget på et stabilt lavt niveau på omkring fem pct.

Tabel 39: Søgemønster efter 9. eller 10. klasse. Opgjort for Lyngby-Taarbæk Kommune 2014-2017

	2014	2015	2016	2017
10./11. skoleår	24%	26%	23%	26%
Gymnasiale uddannelser	67%	65%	69%	68%
Erhvervsuddannelser	5%	6%	5%	5%
EGU, STU, KUU	1%	1%	0%	1%
Andre aktiviteter	4%	2%	3%	2%

Kilde: UU-Nord

Note: Decimaler er afrundet, og tallene summerer derfor ikke nødvendigvis til 100%.

Ser man isoleret på den gruppe elever fra kommunen, der forlod grundskolen og tilmeldte sig en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse i 2016 (og altså ikke tager dem, der valgte 10. klasse, med i opgørelsen), viser tallene, at 7 pct. af disse elever valgte en erhvervsuddannelse, mens 89 pct. valgte en gymnasial uddannelse, jf. tabel 40. Nationalt var det hhv. 18 og 74 pct.

Tabel 40: Fordeling på typer af ungdomsuddannelser blandt elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der forlod grundskolen (9. eller 10. klasse) i 2016

Type af ungdomsuddannelse	Andel elever i LTK
Gymnasiale uddannelser	88,5 %
Erhvervsuddannelser	6,8 %
EGU, STU, KUU	0,6 %
Andre aktiviteter	4,2 %

Note: Decimaler er afrundet, og tallene summerer derfor ikke nødvendigvis til 100 pct.

Kilde: UU-Nord, *Faglig beretning 2016*

I tabel 41 kan man se søgemønsteret fra 9. klasse for afgangsgang 2017 opgjort på tværs af UU-Nord kommuner. Her kan man se, at Lyngby-Taarbæk Kommune sammen med og Gentofte Kommune havde den højeste andel elever, der søgte om at starte på en gymnasial uddannelse og den laveste andel elever, der søgte om at starte på en erhvervsuddannelse. Tabellen viser også, at en tredjedel af de elever, der afsluttede 9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune i 2017, søgte et 10. klassetilbud. I 2016, 2015 og 2014 søgte hhv. 30, 34, og 33. pct. af eleverne fra Lyngby-Taarbæk Kommune et 10. klassetilbud efter 9. klasse (kilde: UU-Nord, *Faglig beretning 2016*).

Tabel 41: Søgemønster fra 9. klasse. Opgjort for afgangsårgang 2017 på tværs af UU-Nord kommuner

	UU-Nord	Gentofte	Gladsaxe	Herlev	Lyngby
10. skoleår	33,7%	25,8%	40,0%	42,8%	33,1%
Gymnasiale uddannelser	61,9%	71,9%	54,0%	48,3%	63,9%
Erhvervsuddannelser	2,5%	1,4%	3,2%	5,2%	2,0%
EGU, STU, KUU	0,4%	0,1%	0,7%	1,5%	0,2%
Andre aktiviteter	1,5 %	0,8%	2,1%	2,1%	0,9%

Note: Gennemsnittet for elever i hele UU-Nord er beregnet ud fra det samlede antal elever i alle fire kommuner (vægtet gennemsnit). Da kommunerne har forskellig størrelse, afviger tallet en smule fra gennemsnittet af de fire procentsatser fra hver af kommunerne. Da denne tabel kun omhandler elever fra 9. klasse, er andelen, der har søgt 10. klasse, højere end i tabel 39, som også omfatter 10. klasseelever. Tabellen omfatter kun elever, der har gået i grundskole i Lyngby-Taarbæk og ikke elever med bopæl i kommunen, som har gået i 9. klasse i tilbud uden for kommunen (fx efterskole, grundskole i en anden kommune etc.). Tabellen omfatter også elever fra kommunens privatskoler.

Kilde: Kommunens egen opgørelse på baggrund af tal fra UU-Nord.

En opgørelse fra UU-Nord (jf. tabel 42) viser desuden, at over halvdelen (54 pct.) af de elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der i 2016 søgte 10. klasse, valgte et efterskoleophold. I 2015 valgte 59 pct. af de elever, der søgte 10. klasse, et efterskoletilbud.

Tabel 42: Søgning til 10. klasse fordelt på skoletyper. Afgangselever fra Lyngby-Taarbæk Kommune 2016

Skoletype	antal elever
Efterskoler	109
Specialskoler	9
Kommunale 10. klasser	23
Friskoler og private grundskoler	19
Husholdnings- og håndarbejdsskoler	3
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler*	39
I alt	202

Note: Søgning til "Kommunale 10. klasser" er ikke nødvendigvis det kommunale 10.-klassetilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Kilde: Kommunens egen opgørelse på baggrund tal fra UU-Nord (*Faglig Beretning 2016*).

Uddannelsesstatus

Indikatoren "Ungdomsuddannelsesstatus efter ni måneder" angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af ni måneder og andelen, der *ikke* har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Resultaterne for Lyngby-Taarbæk Kommune kan ses i nedenstående figurer 43 og 44. Tallene kommer via Undervisningsministeriet fra Danmarks Statistik, som har en vis behandlingstid før data er tilgængelige. Derfor omhandler de nyeste opgørelser afgangsårgangen fra 2014/15.

Figur 43 viser, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse *ni måneder efter afsluttet 9. klasse*, har ligget mellem 86,8 pct. og 80,5 pct. i perioden 2012/13-2014/15. For alle tre skoleår gælder det, at Lyngby-Taarbæk Kommune ligger over landsgennemsnittet på 80,1 pct. Tabellen viser også, at andelen af unge i Lyngby-Taarbæk Kommune, der *ikke* er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. klasse, er steget fra 12,2 pct. i 2012/13 til 18,4 pct. i 2014/15. Til sammenligning er landstallet for 2014/15 på 17,3 pct.

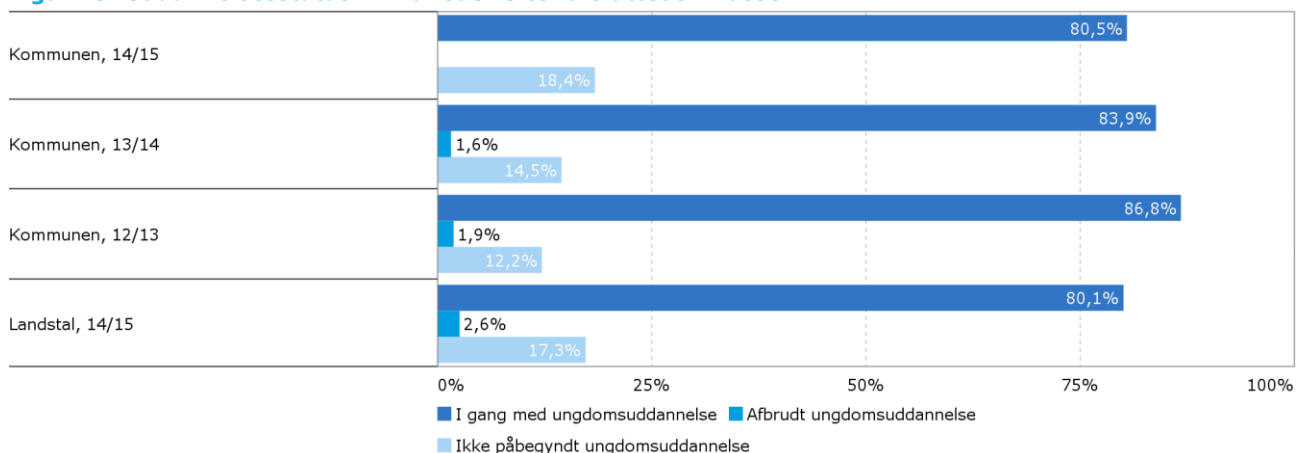
Det betyder, at der i Lyngby-Taarbæk – når man ser det ud fra 2014/15 – er en lidt højere andel elever, der ikke er gået i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter afsluttet 9. klasse, mens der til gengæld er en lavere andel i Lyngby-Taarbæk, der har afbrudt en ungdomsuddannelse inden for ni måneder efter afsluttet 9. klasse, end der er på landsplan (dette tal fremgår ikke af tabellen, men ligger, jf. de øvrige andele, formentlig på max 1 pct.).

Figuren skal læses med flere forbehold: Dels mangler der data for 2014/15 om en elevgruppe (elever der har afbrudt en ungdomsuddannelse), dels er der en uoverensstemmelse mellem, at over 80 pct. af dem, der afsluttede 9. klasse i 2015 ifølge opgørelsen er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder senere, samtidig med at ca. hver tredje elev fra samme 9. klasse-afgangsårgang søgte et 10. klassetilbud (jf. data fra UU-Nord i forrige afsnit). Denne uoverensstemmelse kan skyldes flere ting. Først og fremmest at Danmarks Statistik/ UVM og UU-nord opgør gruppen af elever, der er gået ud af 9. klasse, forskelligt: UU-Nord har elever fra privatskolerne i kommunen med i deres opgørelse, mens Danmarks Statistik/ UVM *ikke* har. Derudover kan opgørelsen fra Danmarks Statistik/ UVM muligvis mangle oplysninger om nogle elever, jf. at der som tidligere nævnt er en vis forsinkelse i data fra Danmarks Statistik, og at der er udfordringer med det elektroniske optagesystem, som oplysningerne trækkes fra. Oplysningerne i figur 43 bør derfor primært bruges til at se fordelingen i Lyngby-Taarbæk Kommunen *sammenholdt* med fordelingen på landsplan.

En stor del af de unge i Lyngby-Taarbæk, der ikke er gået i gang med en ungdomsuddannelse inden for ni måneder efter 9. klasse, går i 10. klasse (jf. ovenstående tabeller vedr. søgning til 10. klasse, hvor 33

pct. af 9.-klasseafgangsårgangen fra 2017 havde søgt). Elever, der vælger 10. klasse er i figur 43 nedenfor indeholdt i kategorien "Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse".

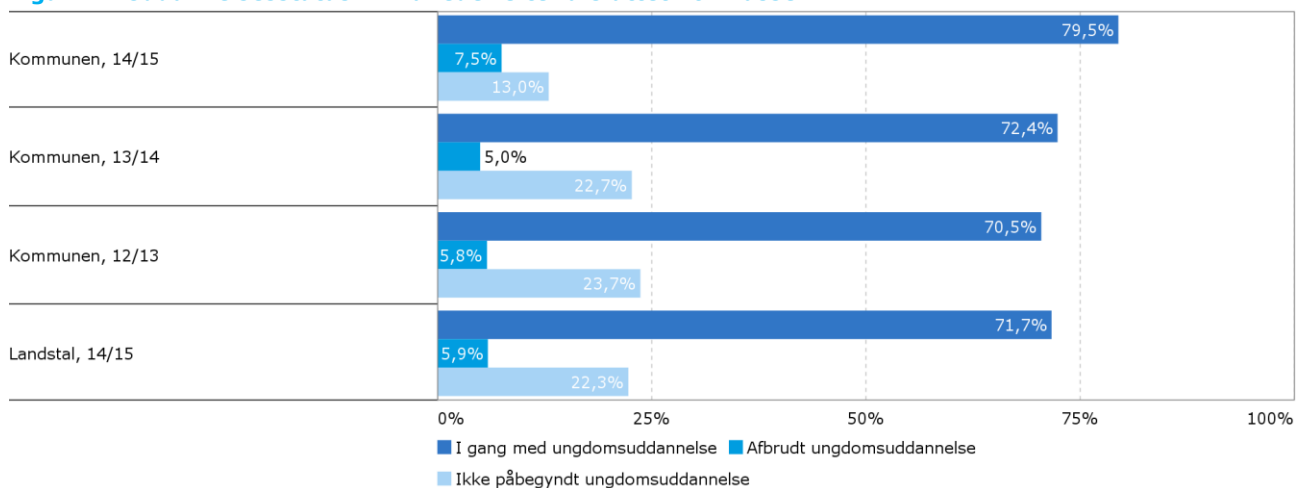
Figur 43: Uddannelsesstatus ni måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb ni måneder efter afsluttet 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til 100 pct. 9. klasseelever, der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien 'Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse' i tallene for 9. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Hvad angår uddannelsesstatus for de elever i kommunen, der har gået i 10. klasse, viser figur 44, at der fra 2012/13 til 2014/15 er sket pæn en stigning i andelen, der efter ni måneder er i gang med en ungdomsuddannelse – fra 70,5 til 79,5 pct. Lyngby-Taarbæk Kommune ligger med resultatet fra 2014/15 noget over landsgennemsnittet. Der er samtidig også sket en mindre stigning i Lyngby-Taarbæk i andelen, der har afbrudt en ungdomsuddannelse ni måneder efter 10. klasse, sådan at niveauet i 2014/15 lå over landsgennemsnittet. Igen skal det dog bemærkes, at der er tale om en mindre gruppe elever, og at der derfor skal mindre til at rykke procentsatserne.

Figur 44: Uddannelsesstatus ni måneder efter afsluttet 10. klasse

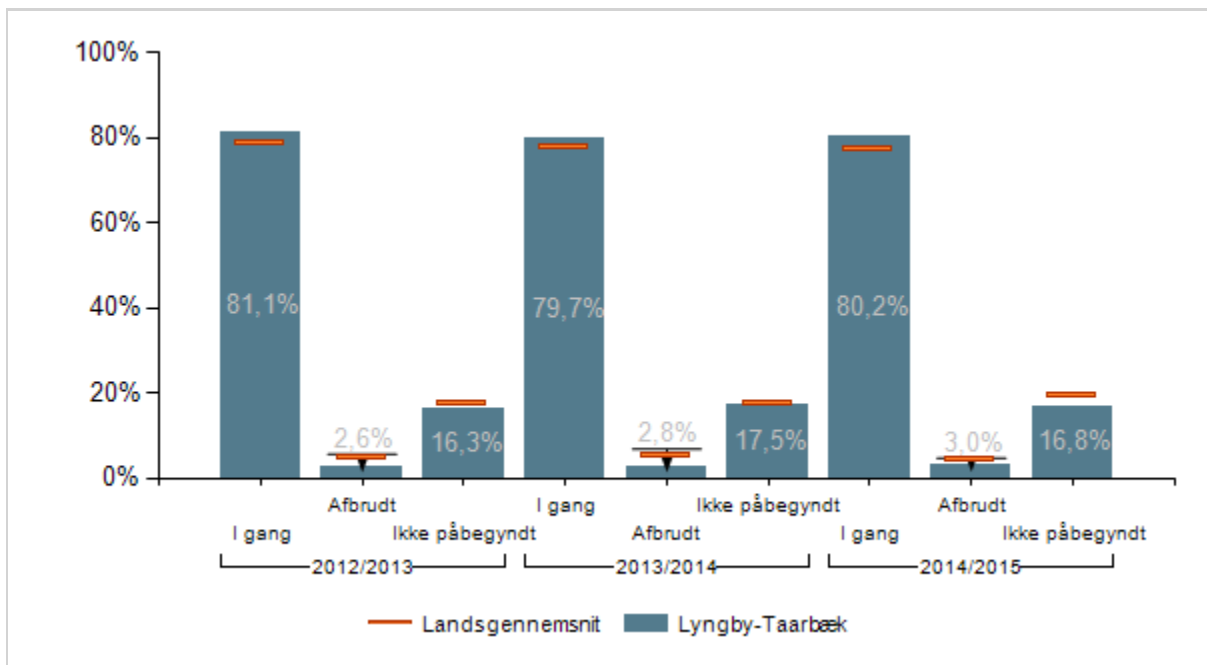


Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb ni mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til 100 pct. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Ser man på den samlede andel af kommunens elever fra både 9. og 10. klasse, der ni måneder efter endt grundskole er i gang med en ungdomsuddannelse, fremgår det, at denne andel har ligget ret stabilt

omkring 80 pct. i perioden 2012/13-2014/15, jf. figur 45. Tabellen viser dog også, at andelen, der har afbrudt en ungdomsuddannelse, har været svagt stigende i samme periode.

Figur 45. Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. eller 10. klasse), opgjort for Lyngby-Taarbæk Kommune



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Påbegyndte og fuldførte ungdomsuddannelsesforløb

Figur 46 nedenfor viser andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse samt andelen af elever, der forventes at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse. Tabellen er opgjort for afgangsårgangene 2013-2016 og er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Tabellen viser, at andelen af elever, der er i gang med ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse, i perioden 2013-2016 er steget fra 54 til 62 pct. – dog med et lille dyk for afgangsårgangen 2015. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, er en del højere og ligger mellem 88-92 pct. i perioden 2013-15. Tallene afspejler, at en stor andel elever vælger et 10. klasse-tilbud, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse, er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel, som er en fremskrivning af en ungdomsårgangs kommende uddannelsesniveau ud fra det uddannelsesmønster der var, da årgangen gik i 9. klasse.

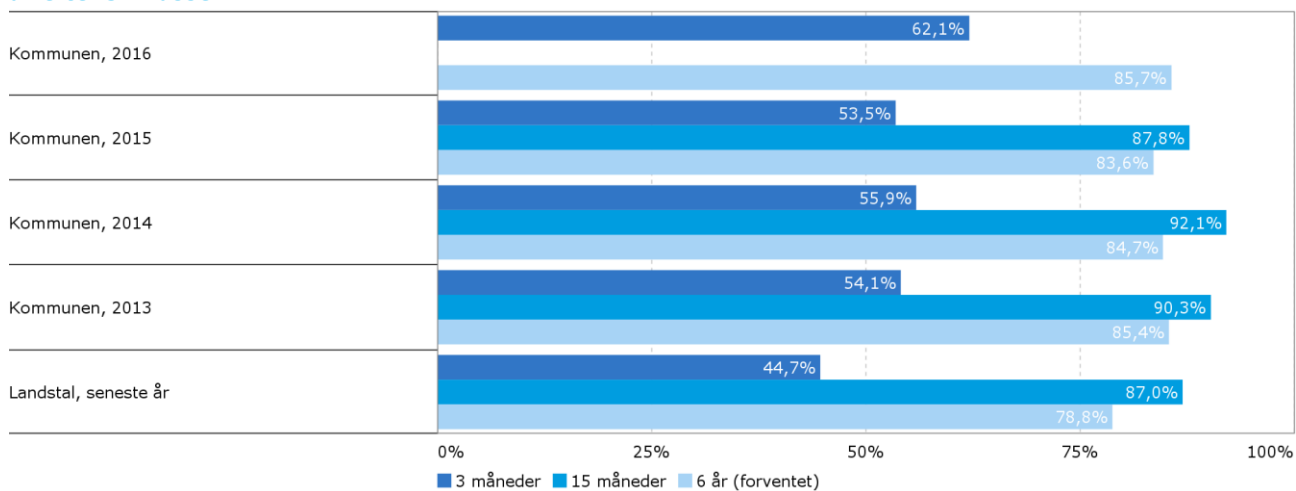
Forventningen til hvor stor en andel elever på en given årgang, der vil fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter de har afsluttet 9. klasse, er relativt stabil for afgangsårgangene 2013-2016 i Lyngby-Taarbæk Kommune. I alle fire år ligger den forventede andel mellem 84-86 pct. – med en mindre stigning på ca. to procentpoint fra 2015-2016, mens der omvendt har været et tilsvarende fald fra 2013-2015.

Det er stadig lidt fra regeringens nye målsætning om, at 90 pct. af en årgang skal have fuldført en ungdomsuddannelse, når de fylder 25 år, men også målt nogle år før årgangen fylder 25 år.

Forventningen til hvordan eleverne i Lyngby-Taarbæk vil klare sig på dette område er noget højere end forventningerne til eleverne på landsplan, hvor 79 pct. forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse inden for seks år efter endt 9. klasse. Der er dog stadig en væsentlig andel i Lyngby-Taarbæk Kommune, som – set ud fra profilmodellen – *ikke* forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.

Når andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år, er lavere end andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr. betyder det, at der kalkuleres med et vist frafald og en lavere andel, der fuldfører, end der starter – selv ca. fem år efter.

Figur 46: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse samt andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: At eleven forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Nedenstående tabel 47 viser, hvor stor en andel elever fra hver af kommunens skoler, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. tre og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Af tabellen fremgår det, at der er en del variation skolerne i mellem på dette område (fra 27-71 pct.). Det fremgår også, at forskellen til dels udligner sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, hvor andelen ligger i intervallet 87-98 pct. Dvs. at der er nogle skoler, hvor andelen stiger ekstraordinært meget i mellem de to målinger. Det peger i retning af, at der på disse skoler er en stor andel elever, der vælger at tage 10. klasse. Det gælder fx for afgangsårgangen fra 2016 på Lindegårdsskolen, hvor over halvdelen af eleverne valgte et 10. klassetilbud efter 9. klasse.

Tabel 47: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

	3 måneder	15 måneder
	2016	2015
	9. klasse	9. klasse
Engelsborgskolen	70,3%	94,9%
Fuglsanggårdsskolen	65,9%	95,5%
Hummeltofteskolen	52,6%	88,7%
Kongevejens Skole	72,7%	91,0%
Lindegårdsskolen	27,3%	91,3%
Lundtofte Skole	55,8%	88,6%

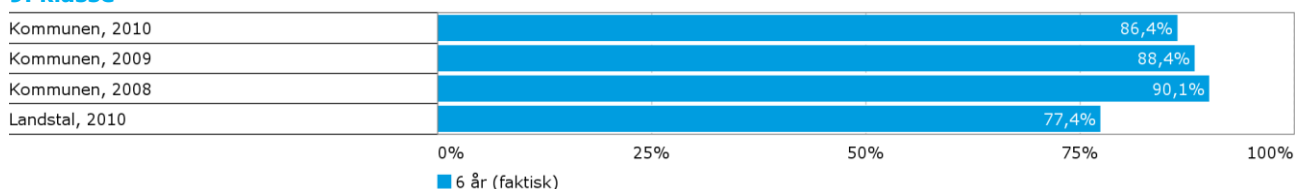
	3 måneder	15 måneder
Trongårdsskolen	63,6%	92,5%
Virum Skole	71,1%	97,9%
Kommunen	62,1%	88,0%

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

I figur 48 nedenfor ses det, hvor stor en andel af Lyngby-Taarbæk Kommunes elever, der *har gennemført* mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse. Denne andel er faldet fra 90-86 pct. mellem årgangen, der afsluttede 9. klasse i 2008 til årgangen, der afsluttede i 2010. I modsætning til figur 46, som tager udgangspunkt i elevernes *forventede* uddannelsesadfærd, tager nedenstående figur udgangspunkt i elevernes *faktiske* uddannelsesadfærd. Analyserer man data på tværs af de to tabeller, kan man konkludere, at Lyngby-Taarbæk Kommune bagudrettet har haft en faldende andel af elever, der har taget en ungdomsuddannelse inden for seks år efter, de har afsluttet 9. klasse, men at profilmodellen forudser en svag stigning i denne andel fremadrettet. Der er dog stadig tale om en lavere andel end blandt årgangene, der afsluttede i 2008-2010, men en noget højere andel end på landsplan.

Figur 48: Andel elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Årstallene angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Samlet set er der altså sket et fald i andelen af en årgang, der har gennemført en ungdomsuddannelse fra afgangsårgangen 2008 (90 pct.) til den forventede andel for de elever, der afsluttede grundskolen i 2016 på 86 pct. Tallene peger dog også på, at en negativ kurve kan være knækket,

Opsamling på overgang til ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathed

- Andelen af uddannelsesparate elever i kommunens 8. klasser har i de senere år ligget på ca. 85 pct., hvilket er en del over landsgennemsnittet. Der er ikke fyldestgørende data om dette for skoleåret 2016/17. Der ses en stigning i andelen af uddannelsesparate blandt elever, der valgte en erhvervsuddannelse i deres interesselikende giveelse. En væsentlig højere andel af dem, der ønsker erhvervsuddannelse, vurderes uddannelsesparate i 8. klasse i Lyngby-Taarbæk end på landsplan.
- Langt størstedelen af kommunens elever vurderes uddannelsesparate i 9. klasse i forhold til deres 1. prioritetsuddannelsesvalg (98 pct.). Det er lidt højere end på landsplan. Der er desuden sket en stigning i andelen af elever i Lyngby-Taarbæk, der vurderes uddannelsesparate i 10. klasse.

Søgemønstre

- Ca. en tredjedel af de elever, der afsluttede 9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune i årene 2014-2017, søgte et 10. klassetilbud efterfølgende. Over halvdelen af de elever i kommunen, der i 2015 og 2016 søgte 10. klasse, valgte et efterskoleophold.
- Blandt de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der i 2016 forlod grundskolen (9. eller 10. klasse) og blev tilmeldt en ungdomsuddannelse, valgte 7 pct. en erhvervsuddannelse, mens 89 pct. valgte en gymnasial uddannelse. Nationalt var det hhv. 18 og 74 pct.
- Ser man på søgemønstret for 9. og 10. klasse samlet, fremgår det, at ca. to tredjedele søgte ind på en gymnasial uddannelse efter 9. eller 10. klasse i 2017, mens fem pct. søgte en erhvervsuddannelse.

Uddannelsesstatus samt påbegyndte og fuldførte ungdomsuddannelsesforløb

- Ni måneder efter afsluttet 9. klasse er 80-87 pct. af eleverne fra Lyngby-Taarbæk Kommune ifølge tal fra UVM/Danmarks Statistik i gang med en ungdomsuddannelse, når man ser på tallene fra 2012-2015. Samtidig viser tal fra UU-Nord, at ca. en tredjedel af kommunens elever vælger et 10.klasse-tilbud. Opgørelsen om uddannelsesstatus skal læses med forbehold pga. dataudfordringer, men viser, at eleverne i Lyngby-Taarbæk er lidt mindre tilbøjelige end eleverne på landsplan til at være startet på en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. klasse. Til gengæld er kommunens elever også lidt mindre tilbøjelige til at afbryde en ungdomsuddannelse. For elever, der har gået i 10. klasse, er der sket en stigning i andelen, der er i gang efter ni måneder, men også en mindre stigning i andelen, der har afbrudt en ungdomsuddannelse.
- Blandt eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2016, var 62 pct. i gang med ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse. Andelen af elever, der var i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, ligger mellem 88-90 pct. for afgangsårgangene 2013-15. Det afspejler, at en betydelig del af afgangseleverne fra 9. klasse vælger at tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.
- Der er en del variation skolerne imellem mht. andelen af eleverne, der er i gang med ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse. Forskellen udligner sig til dels 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det tyder på, at der på nogle skoler er en høj andel elever, der vælger at tage 10. klasse.
- Ud fra Undervisningsministeriets *profilmodel* forventes det, at 84-86 pct. af de elever, der afsluttede 9. klasse i 2013-16, vil fuldføre mindst en ungdomsuddannelse, inden for seks år efter de har afsluttet 9. klasse. Det er lidt fra regeringens nye målsætning om, at 90 pct. af en årgang skal have fuldført en ungdomsuddannelse, når de fylder 25 år, men også målt en del før årgangen fylder 25 år. Forventningen til eleverne i Lyngby-Taarbæk på dette område er lidt højere end forventningerne til eleverne på landsplan, hvor 79 pct. forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for seks år.
- Andelen af elever i kommunen, der rent faktisk har gennemført en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse, er faldet lidt fra årgangen, der afsluttede i 2008, til årgangen, der sluttede i 2010 (fra 90-86 pct.). Samtidig forudser *profilmodellen* (jf. ovenstående), at der vil ske en svag stigning i dette tal fremadrettet og indikerer dermed, at en negativ kurve muligvis er knækket.

ELEVERNES TRIVSEL

Et centralt formål med folkeskolereformen er, at elevernes trivsel skal øges. Som led i opfølgningen på dette mål gennemføres der årligt nationale trivselsmålinger blandt alle skoleelever i Danmark. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål til elever i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål til elever i 4.-9. klasse. Det er obligatorisk at inddrage resultaterne af trivselsmålingerne i kvalitetsrapporten.

I dette afsnit belyses resultaterne af den seneste trivselsmåling, som blev gennemført i perioden januar-marts 2017 på alle almen- og specialskoler i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Trivsel i 0.-3. klasse

Nedenstående figur 49 viser svarene på syv udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen blandt elever i indskolingen. Spørgsmålene er udvalgt som pejlemærker for trivslen blandt børnene i 0.-3. klasse efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Resultaterne af trivselsmålingen blandt de yngste elever i 2017 viser, at der gennemgående er en høj trivsel blandt kommunens yngste elever.

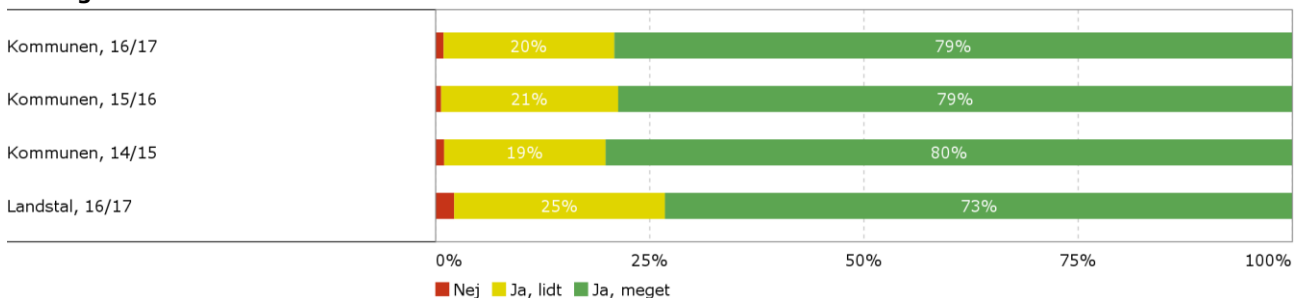
På spørgsmålet om hvorvidt de er glade for deres klasse, angiver 79 pct. af eleverne i 0.-3. klasse den højest mulige trivsel sammenlignet med landsandelen på 73 pct. På spørgsmålet omkring oplevelsen af at føle sig alene, er der i Lyngby-Taarbæk Kommune 62 pct., der angiver *ikke* at føle sig alene set i forhold til 60 pct. på landsplan. 52 pct. af de yngste elever i Lyngby-Taarbæk svarer "nej" til, at de bliver drillet, så de bliver kedede af det, mod 48 pct. på landsplan. 81 pct. af eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune oplever, at lærerne er gode til at hjælpe, og hele 87 pct. af eleverne svarer "ja, meget" til, at de er glade for deres lærere. På landsplan er det hhv. 79 og 83 pct., der har svaret dette.

Nedenstående tabel viser, at indskolingseleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune på de fleste spørgsmål svarer en smule mere positivt end elever på landsplan. Kun på spørgsmålet om, hvorvidt de har medbestemmelse i undervisningen, svarer eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune marginalt mindre positivt end landsgennemsnittet. På spørgsmålet om, hvorvidt de lærer noget spændende, er der et procentpoint flere elever på landsplan, der svarer "Ja, meget", men der er til gengæld også flere elever nationalt, der svarer "Nej", end der er i Lyngby-Taarbæk Kommune.

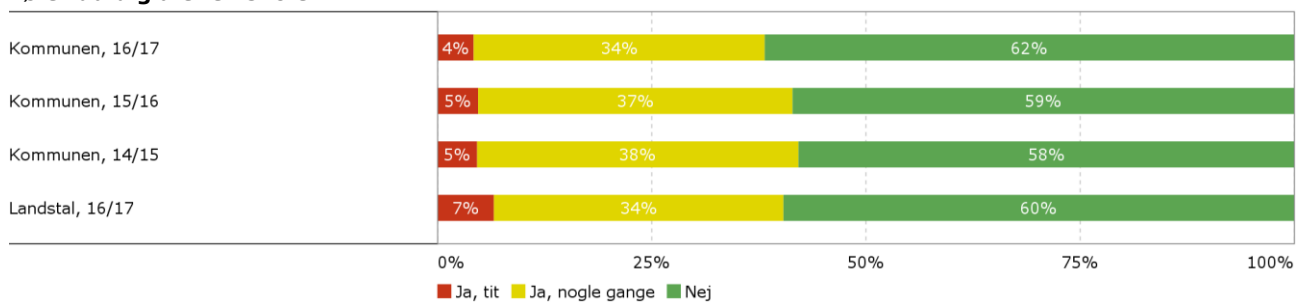
Det fremgår også af tabellen, at svarene vedr. indskolingselevernes trivsel i Lyngby-Taarbæk Kommune er stort set uændrede fra 2015 og 2016 til 2017. På spørgsmålet om, hvorvidt eleverne føler sig alene i skolen, er der dog sket en positiv udvikling, idet der ses en stigning på fire procentpoint fra 2015 til 2017 i andelen af eleverne, der svarer "Nej" til, at de føler sig alene.

Figur 49: Svarfordeling på udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen 2017 blandt elever i 0.-3. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune (almen- og specialskoler)

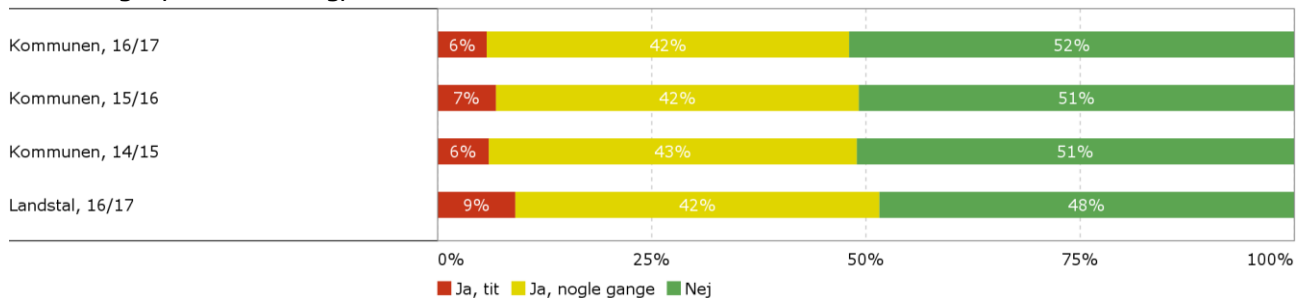
Er du glad for din klasse?



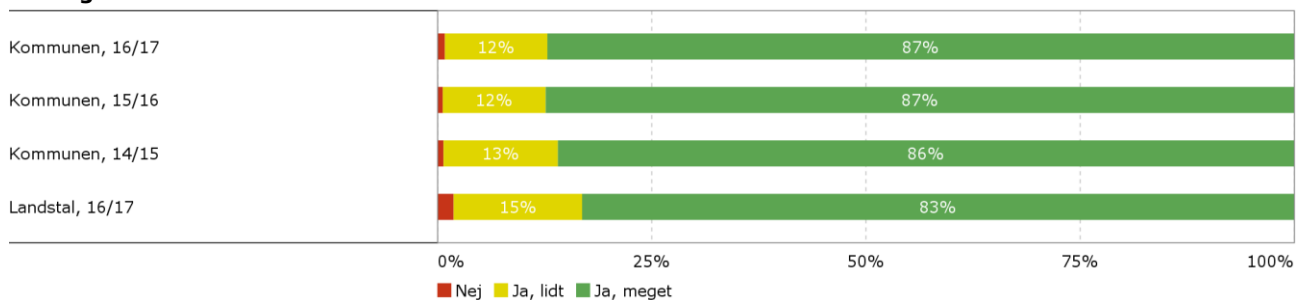
Føler du dig alene i skolen?



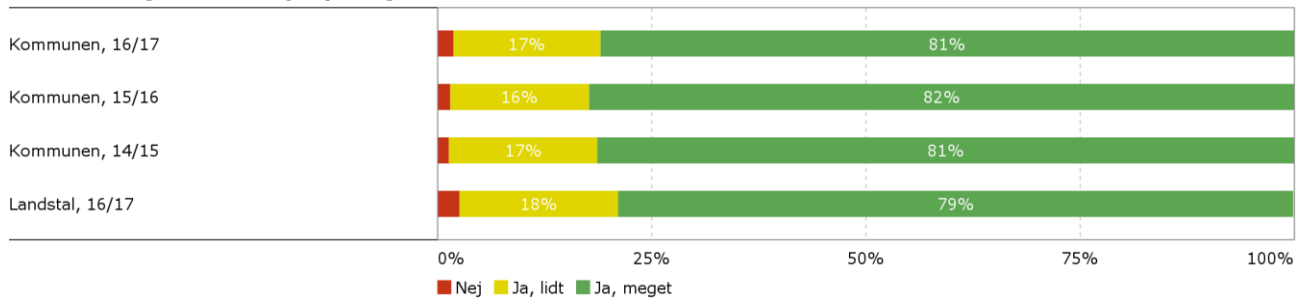
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



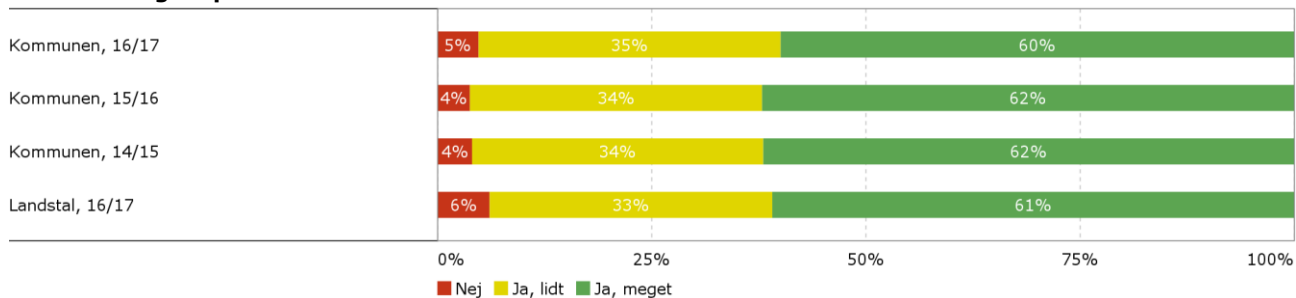
Er du glad for dine lærere?



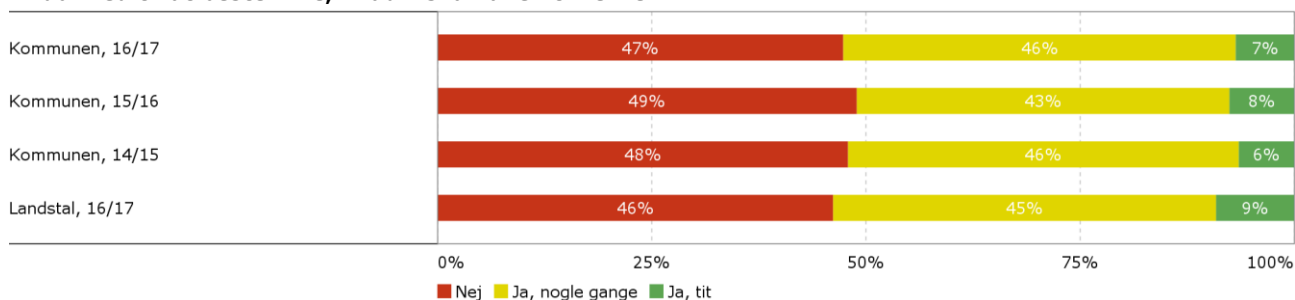
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Tabel 50 og 51 viser andelen af elever på hhv. kommunens almen- og specialskoler, som har angivet den ringest mulige trivsel på de hvert af de syv spørgsmål (dvs. valgt den mest negative svarkategori af de tre mulige).

I tabel 50 ses det, at elevernes svar på nogle af spørgsmålene varierer temmelig meget fra skole til skole, mens de på andre spørgsmål er mere ens skolerne imellem. Mht. spørgsmålet om klassetilhørsforhold er der ikke den store forskel i andelen af elever, der *ikke* er glade for deres klasse. Hvad angår de to spørgsmål om elevernes relationer til deres lærer er spredningen mellem skolerne også relativt lille (hhv. 3,3 og 3,9 procentpoint).

Hvad angår spørgsmålene om social trivsel, er der til gengæld en relativt stor spredning skolerne imellem. På én skole (Taarbæk Skole) har 0 pct. af eleverne angivet, at de tit føler sig alene i skolen og 1,3 pct. har angivet, at de tit bliver drillet, så de bliver kede af det. På to andre skoler har hhv. 7,6 og 7,7 pct. af eleverne svaret, at de tit føler sig alene, og på tre skoler har knap 8 til 9 pct. af eleverne svaret, at de oplever, at de tit bliver drillet. Der ses også en vis spredning, hvad angår oplevelsen af at lære noget spændende i skolen.

Den største spredning skolerne imellem er på spørgsmålet om medbestemmelse i undervisningen: Her svarer 24 pct. af eleverne på Taarbæk Skole "nej" til, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, mens det på tre andre skoler (Engelsborgskolen, Lindegårdsskolen og Virum Skole) er halvdelen af eleverne eller flere, der har svaret nej til, at de har medbestemmelse.

Tabel 50: Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 16/17 (almenskoler)

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Svarkategori	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Engelsborgskolen	1,8%	5,5%	6,1%	1,0%	2,8%	7,2%	54,5%
Fuglsangårdsskolen	1,0%	7,6%	9,0%	0,3%	1,7%	4,9%	43,6%
Hummeloftes skolen	0,0%	2,8%	4,8%	0,0%	0,9%	4,0%	41,0%
Kongevejens Skole	1,0%	4,8%	6,3%	0,3%	0,3%	3,1%	48,8%
Lindegårdsskolen	1,5%	3,5%	8,6%	1,5%	3,5%	5,0%	58,6%
Lundtofte Skole	1,7%	7,7%	7,8%	3,3%	3,9%	7,1%	38,0%

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Taarbæk Skole	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	24,0%
Trongårdsskolen	1,7%	2,9%	3,9%	0,8%	1,2%	4,9%	47,5%
Virum Skole	0,0%	1,8%	3,1%	1,0%	2,0%	4,0%	50,5%
Kommunen	1,0%	4,2%	5,8%	0,9%	1,9%	4,8%	47,4%

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. De syv viste spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala. Tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

De tilsvarende svar fra eleverne på de to specialskoler ses i tabel 51. Tallene antyder, at der på tværs af spørgsmålene er en lavere trivsel blandt eleverne på Sorgenfriskolen end på de øvrige skoler. Resultaterne på Heldagsskolen peger på, at eleverne har lavere trivsel end på de øvrige skoler, når man ser på klassetilhørsforhold og på parametrene for social trivsel, mens tallene indikerer høj trivsel, hvad angår relationer til lærerne og den faglige trivsel (om man lærer noget spændende og medbestemmelse).

Det skal bemærkes i forhold til resultaterne fra specialskolerne, at eleverne dér har forskellige sociale og/eller faglige udfordringer. Derfor er det ikke overraskende, hvis der på nogle områder er lavere trivsel blandt disse elever end blandt eleverne på alment skolerne set i gennemsnit. Derudover er der kun et mindre antal børn på de to specialskoler, hvilket betyder, at grundlaget for tabellen er langt mere spinkelt end på alment skolerne, og at resultaterne derfor skal læses med et vist forbehold.

Tabel 51: Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' for specialskoler i 2016/17

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Svarkategori	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Heldagsskolen	5,6 %	5,6 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %
Sorgenfriskolen	2,6 %	8,6 %	13,5 %	7,7 %	8,1 %	13,2 %	61,5 %

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. De syv viste spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala. Tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

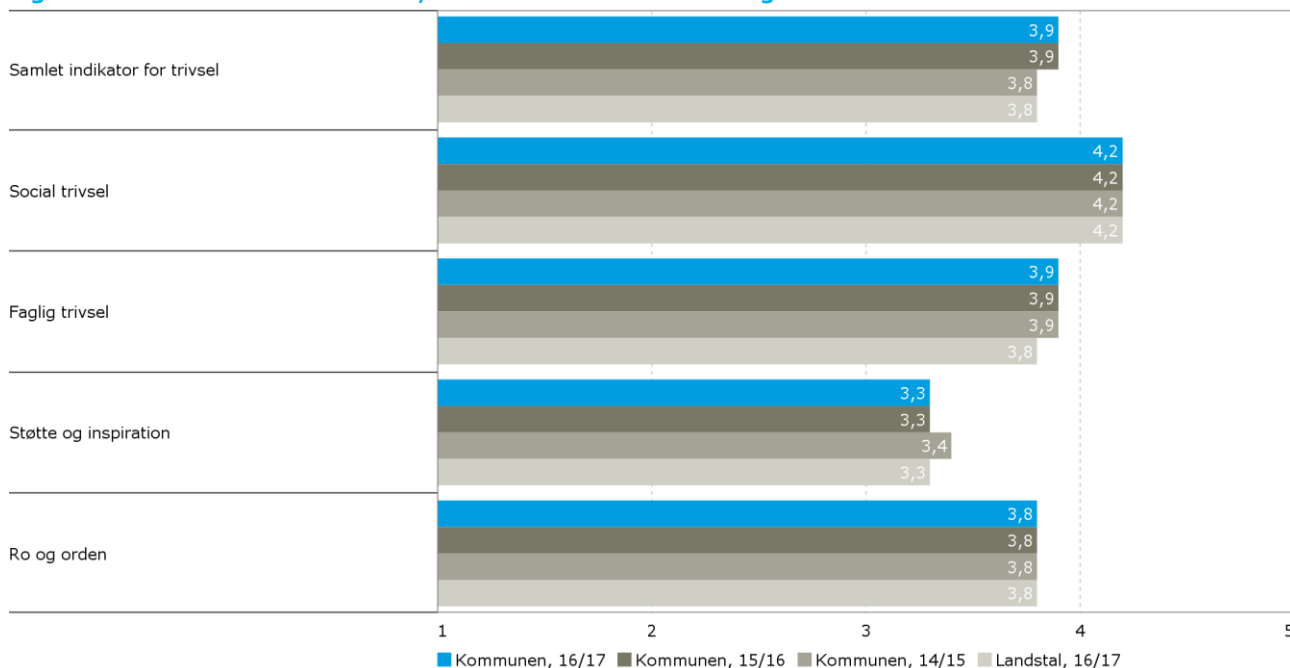
Trivsel i 4.-9. klasse

Eleverne i 4.-9. klasse er blevet stillet 40 spørgsmål om deres trivsel. Undervisningsministeriet har med udgangspunkt i resultaterne udregnet én samlet indikator for trivsel og fire tematiske underindikatorer: "Social trivsel", "Faglig trivsel", "Støtte og inspiration i undervisningen" samt "Ro og orden". Hver indikator sammenfatter resultaterne af en række af de underliggende spørgsmål.

Figur 52 nedenfor viser Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater på de forskellige indikatorer omregnet til et gennemsnit. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Det ses, at trivslen blandt Lyngby-Taarbæk Kommunes

mellemltrins- og udskolingselever ligger på niveau med landsgennemsnittet målt på tre af de fire underliggende indikatorer og en anelse over landsgennemsnittet på indikatoren "Faglig trivsel" og på den samlede trivselsindikator. Det ses også, at indikatoren "Social trivsel" er dér, hvor eleverne har angivet den højeste trivsel. Endelig ses det, at der på kommunalt niveau ikke er sket nogen ændringer i resultaterne af elevernes trivselsmåling fra 2016 til 2017.

Figur 52: Trivsel 4.-9. klasse 2017, vist som samlet indikator og tematiske indikatorer



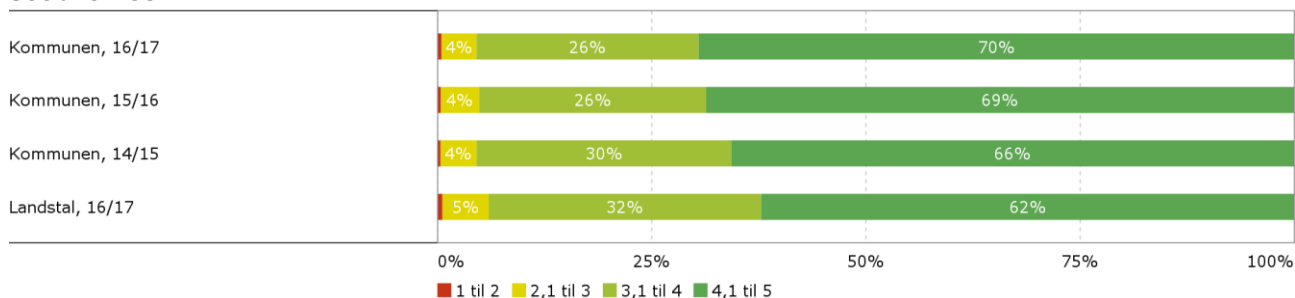
Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemltrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemltrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

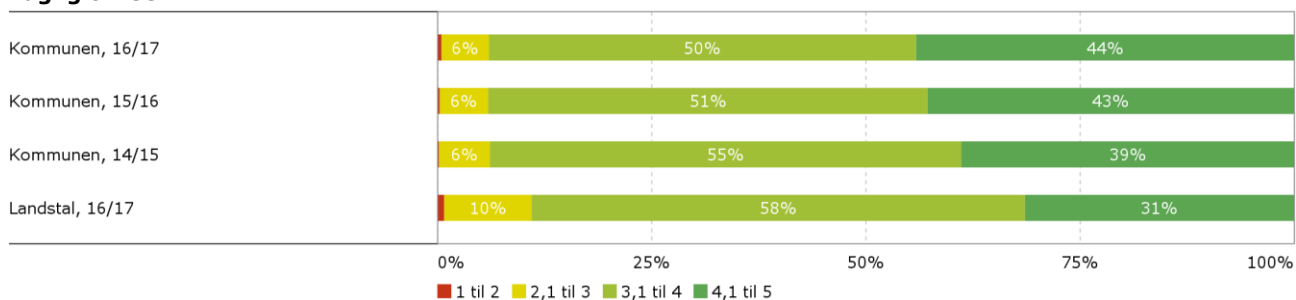
Mens figur 52 viser den samlede gennemsnitsværdi for hver indikator, viser figur 53 nedenfor *fordelingen* af elevernes svar på hver af de fire underindikatorer. Her ses det, at det er inden for temaet "Social trivsel", at flest elever angiver den højest mulige trivsel. Det ses også, at Lyngby-Taarbæk Kommune har en større andel elever end på landsplan, der har angivet den højest mulige trivsel, hvad angår både Social og Faglig trivsel samt "Ro og orden".

Figur 53: Fordeling af elevernes svar-gennemsnit på de forskellige temaer

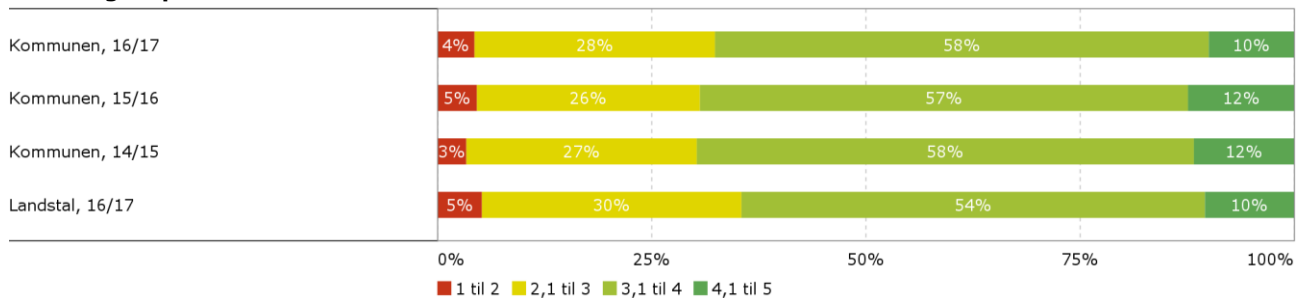
Social trivsel



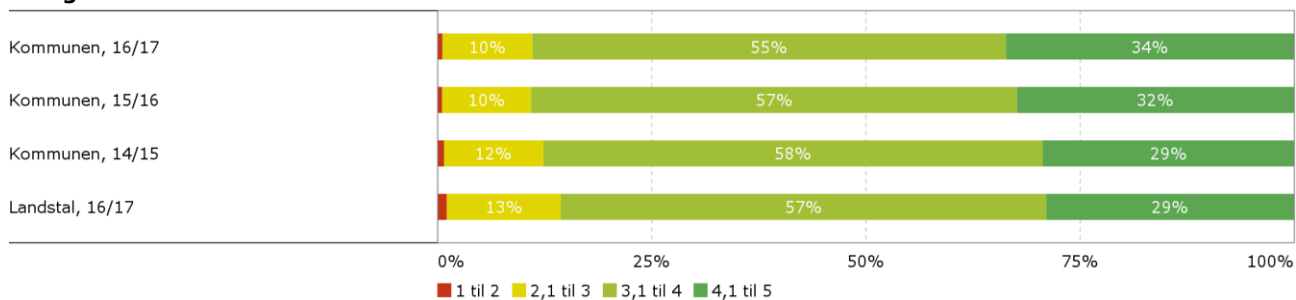
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

I nedenstående tabel 54 gøres de fire tematiske indikatorer for trivsel op på skoleniveau. Som tabellen viser, er spredningen mellem skolerne lille inden for alle fire temaer – når man ser bort fra specialskolerne og Taarbæk Skole.

Tabellen viser den gennemgående tendens, at Taarbæk Skoles elever angiver en højere grad af trivsel end de øvrige skolars elever. Hertil skal dog bemærkes, at Taarbæk Skole kun har elever til og med 6. klassetrin, og at trivselsmålingen derfra altså kun afspejler svar fra elever på mellemtrinnet, mens tallene på de øvrige skoler også afspejler de ældste elevers svar.

Mht. specialskolerne peger svarene på en lidt lavere trivsel på Heldagsskolen end gennemsnittet på almenskolerne på alle fire indikatorer – og især på social og faglig trivsel. På Sorgenfriskolen har eleverne til gengæld en højere trivsel end det kommunale gennemsnit, når man ser på indikatorerne "Støtte og inspiration samt "Ro og orden", mens den faglige og sociale trivsel er en smule under det kommunale gennemsnit.

Tabel 54: Resultater fra trivselsmåling 2017, opdelt på tematiske indikatorer og på skoler

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Engelsborgskolen	4,2	3,9	3,2	3,7
Fuglsangårdsskolen	4,3	3,9	3,3	3,8
Heldagsskolen	3,8	3,5	3,1	3,6
Hummeltofteskolen	4,3	4,0	3,4	3,9
Kongevejens Skole	4,3	4,0	3,4	3,9
Lindegårdsskolen	4,2	3,8	3,3	3,8
Lundtofte Skole	4,2	3,8	3,4	3,9
Sorgenfriskolen	4,1	3,7	3,5	3,8
Taarbæk Skole	4,5	4,1	3,7	4,1
Trongårdsskolen	4,2	3,9	3,3	3,8
Virum Skole	4,2	4,0	3,3	3,9
Kommunen	4,2	3,9	3,3	3,8

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

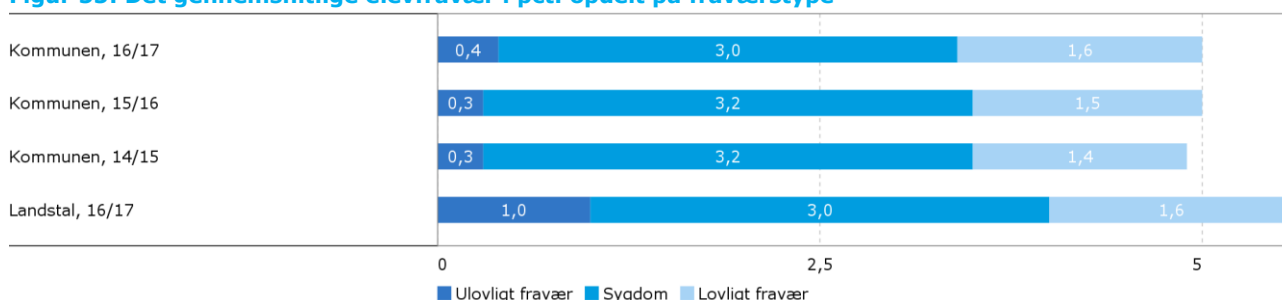
Forvaltningen går i dialog med skolerne om resultaterne fra trivselsmålingen. Hvis resultaterne fra en skole afviger negativt fra det gennemgående billede, bliver der fulgt op på det gennem samtaler mellem skoleledelse og forvaltningen.

Elevernes fravær

Elevfravær er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporteringen på skoleområdet. I Lyngby-Taarbæk Kommune er elevfravær alligevel inddraget i rapporten, fordi fravær kan være en indikator på elevernes trivsel samt på elevernes og forældrenes opbakning til skolen.

I figur 55 nedenfor kan man se det gennemsnitlige elevfravær på skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune opgjort for perioden 2014/15-2016/17 og fordelt på de tre kategorier: *Ulovligt fravær*, *Sygefravær* og *Lovligt fravær*. Figuren viser, at det lovlige fravær på kommunens skoler er steget fra 1,4 pct. til 1,6 pct. i perioden, og at det ligger på niveau med det lovlige fravær på landsplan. Sygefraværet blandt eleverne er til gengæld faldet fra 3,2 til 3,0 pct. i samme periode og er på niveau med landsgennemsnittet.

Det ulovlige fravær blandt eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune er steget marginalt fra 0,3-0,4 pct., men er stadig meget lavt. Eleverne på landsplan havde til sammenligning 1,0 pct. ulovligt fravær i 2016/2017.

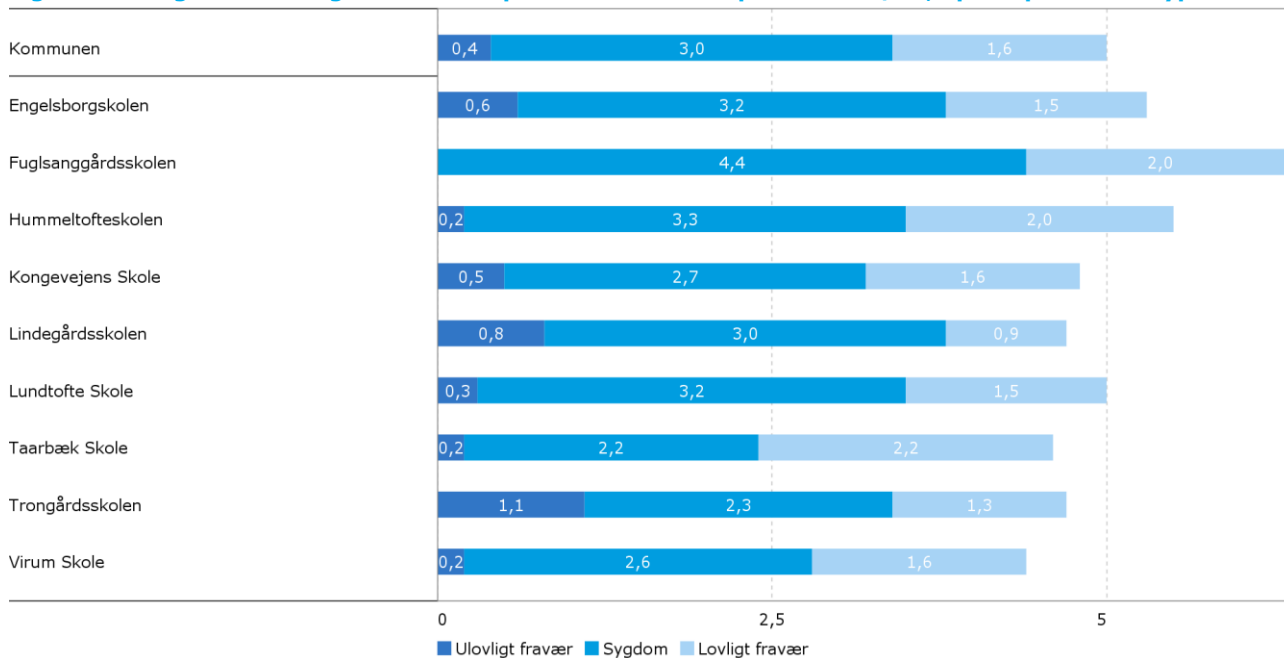
Figur 55: Det gennemsnitlige elevfravær i pct. opdelt på fraværstype

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

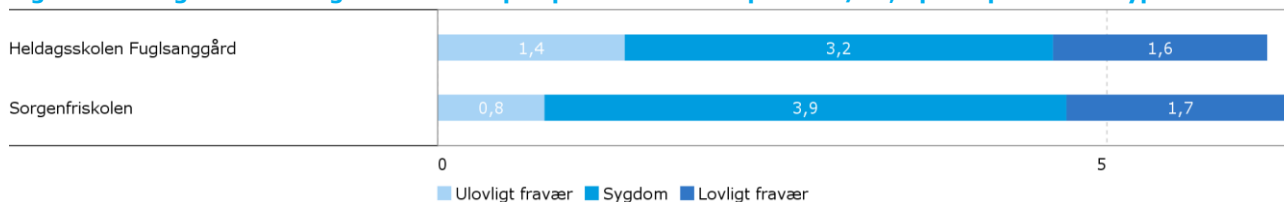
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

I figur 56 og 57 er elevfraværet opgjort pr. skole for hhv. almen- og specialskolerne. Som det fremgår, varierer både det lovlige og det ulovlige fravær med ca. et procentpoint skolerne imellem, mens sygefraværet går fra 2,2 pct. på den skole, hvor det er lavest, til 4,4 pct., dér hvor det er højest.

Figur 56: Det gennemsnitlige elevfravær på almenskolerne i procent i 16/17, opdelt på fraværstype



Figur 57: Det gennemsnitlige elevfravær på specialskolerne i pct. i 16/17, opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommune- og landsopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning.

Opsamling

Samlet set viser resultaterne af trivselsmålingen fra 2017, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune i stort omfang angiver at trives både socialt og fagligt. Derudover peger resultaterne på følgende:

- *Indskolingseleverne* giver generelt udtryk for en højere trivsel end eleverne på landsplan. Dog oplever eleverne i Lyngby-Taarbæk i mindre grad end landsgennemsnittet, at de har medbestemmelse i undervisningen. Svarene på spørgsmålene om social trivsel og om medbestemmelse i undervisningen varierer en del fra skole til skole.
- Trivslen blandt Lyngby-Taarbæk Kommunes *mellemtrins- og udskolingselever* ligger generelt på niveau med landsgennemsnittet og en anelse over landsgennemsnittet på indikatoren "Faglig trivsel" og på den samlede trivselsindikator. Blandt mellemtrins- og udskolingseleverne er den sociale trivsel størst.

- Elevtrivslen er generelt set lidt lavere på *specialskolerne* end på de øvrige skoler. Dog angiver eleverne på Heldagsskolen en højere trivsel mht. relationer til lærerne og den faglige trivsel.
- Det *lovlige fravær* blandt elever på kommunens skoler er steget en smule de seneste år, men ligger på niveau med tallet på landsplan. *Sygefraværet* blandt eleverne er til gengæld faldet lidt i samme periode og er også på niveau med landsgennemsnittet. Det *ulovlige fravær* blandt eleverne er steget marginalt, men er stadig meget lavt og ligger noget under landsniveauet.

INKLUSION

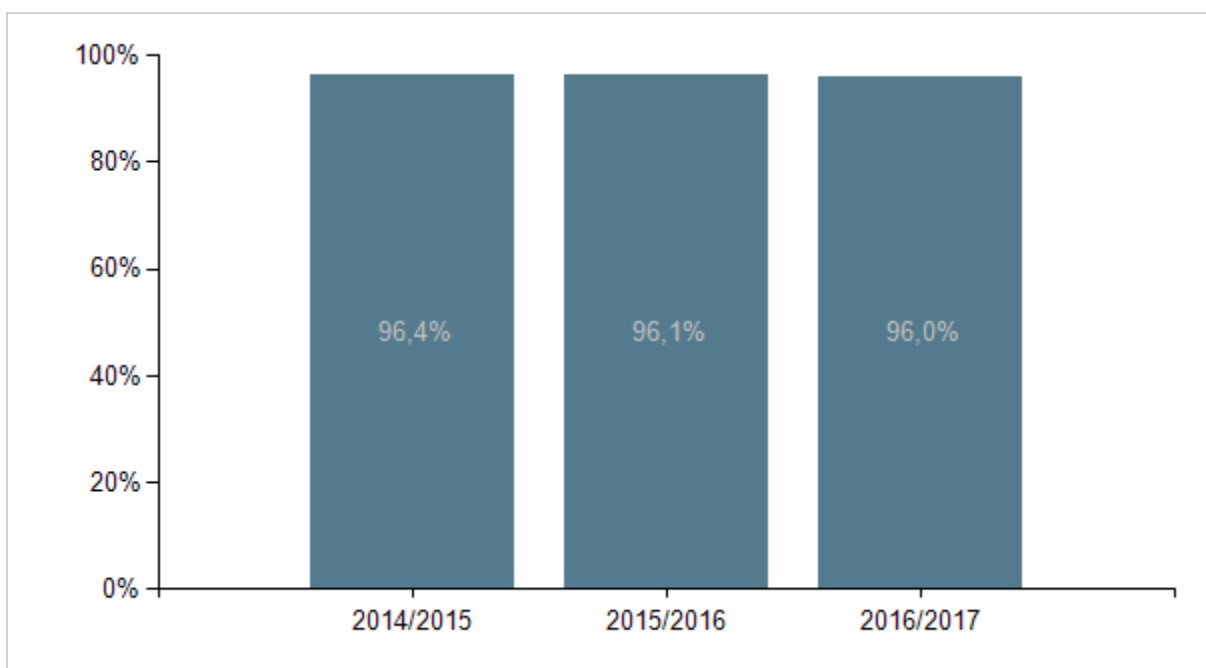
I Lyngby-Taarbæk Kommune er specialtilbuddene organiseret i to kategorier, som angiver deres grad af segregering fra de almene skoler. Der er **specialskoler** og **gruppeordninger**, som er specialtilbud placeret på almene skoler. Eleverne er tilknyttet de forskellige specialtilbud i kortere eller længere perioder med udgangspunkt i deres behov. Specialtilbuddene danner sammen med almene skoler det samlede inkluderende skolevæsen.

I lighed med de nationale politiske målsætninger har Lyngby-Taarbæk Kommune arbejdet kontinuerligt med at inkludere flest mulige børn og unge i de almene skoler siden 2011, hvor kommunens inklusionsstrategi blev vedtaget. De lokale politiske beslutninger har ligget i tråd med de nationale politiske beslutninger, der er blevet truffet i samme periode, herunder at der i forbindelse med Aftale om Kommunernes Økonomi 2013 er opstillet en målsætning om, at andelen af elever i den almindelige undervisning skulle forøges fra 94,4 pct. til 96,0 pct. i 2015.

Andelen af elever der modtager undervisning i den almene skole, er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten på skoleområdet til og med skoleåret 2019/20.

I nedenstående figur 58 kan man se, at andelen af elever i kommunen, der undervises i de almene skoler, har ligget relativt stabilt på ca. 96 pct. de seneste tre år, dog med et lille fald på 0,4 procentpoint fra 2014/15 til 2016/17. På landsplan blev 95,2 pct. af eleverne undervist i almene tilbud i 2016/17.

Figur 58: Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 59 nedenfor viser andelen af elever i kommunen, som modtager specialundervisning i Lyngby-Taarbæk Kommune (i specialtilbud eller i almentilbud). Det er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Tabel 59: Antal og andel elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Andel i pct.
Kommunen, 16/17	352	5,7 %
Kommunen, 15/16	357	5,9 %
Kommunen, 14/15	323	5,4 %

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager ni eller flere timers støtte ugentligt, indgår også i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 60 viser elevbevægelser mellem kommunens specialtilbud og almenområdet. Det er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, men det er relevant at vise, at eleverne bevæger sig mellem specialtilbud og de almene skoler for at belyse, at arbejdet med inklusion er en dynamisk proces, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov på det givne tidspunkt. Tabellen viser udviklingen over flere skoleår, som er resultatet af den systematiske indsats for at inkludere flest mulige børn.

Tabellen viser, at der sker en bevægelse både ind og ud af kommunens specialtilbud. Hvad angår elever med socioemotionelle vanskeligheder fra Heldagsskolen, er der i perioden fra 2014-2017 tale om en relativt stor andel elever, som er sluset ud til almenområdet (set i forhold til Heldagsskolens samlede elevtal). Det ses samtidig, at antallet af elever med indlæringsvanskeligheder, der er sluset ud til almenområdet fra Sorgenfriskolen, er faldet siden 2012, mens antallet af elever med hhv. ADHD og autisme, der er sluset ud til almenområdet har ligget på et relativt stabilt niveau fra 2012-2017. Tabellen viser desuden en generel stigning i antallet af elever, der er visiteret til specialtilbuddene.

Det skal dog bemærkes, at elevtallene er så små, at det ikke er muligt at lave håndfaste konklusioner ud fra datamaterialet, men det kan konstateres, at eleverne bevæger sig mellem almen- og specialtilbudsområdet. På den måde danner specialtilbuddene og almenområdet tilsammen rammen om det fælles inkluderende skolevæsen.

Tabel 60: Oversigt over elevbevægelser mellem almenområdet og specialtilbud 2012/2013-2016/2017

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
HELDAGSSKOLEN					
(Elever med socio-emotionelle vanskeligheder)					
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	6	8	14	15	17
Sluset ud til almenområdet	1	2	6	5	7
SORGENFRISKOLEN					
(Elever med generelle indlæringsvanskeligheder)					
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	5	9	2	5	8
Sluset ud til almenområdet	5	4	2	2	0
SORGENFRISKOLEN OG HUMMELTOFTESKOLEN					
(Elever med autisme)					
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	3	5	4	12	18
Sluset ud til almenområdet	3	0	1	2	0
LUNDTOFTE SKOLE					
(Elever med ADHD)					
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	1	4	4	3	8
Sluset ud til almenområdet	1	2	1	0	1

Kilde: Kommunens egen opgørelse

Det er lovgivningsmæssigt bestemt, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning. Som nedenstående tabel 61 viser, har der i skoleåret 2016/17 været to klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning.

Tabel 61: Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau

	Antal klager
2016/17	2
2015/16	0
2014/15	0

Kilde: Kommunens egen indberetning

Opsamling

- I Lyngby-Taarbæk Kommune har der i en årrække været arbejdet systematisk med at inkludere flest mulige børn i de almene skoler. Andelen af elever, der undervises i den almene skole i Lyngby-Taarbæk Kommune, har ligget på omkring 96 pct. de seneste tre år.
- Arbejdet med inklusion i kommunen er en dynamisk proces. Eleverne bevæger sig mellem almen- og specialtilbudsområdet, sådan at special- og almentilbuddene sammen danner rammen om et fælles inkluderende skolevæsen.

ØVRIGE KVALITETSOPLYSNINGER

I dette kapitel redegøres for forskellige typer af kvalitetsoplysninger, herunder data om kompetencedækningen i undervisningen, ledelsenormen på skolerne, sygefravær blandt medarbejderne og resultater fra den seneste brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre.

Kompetencedækning

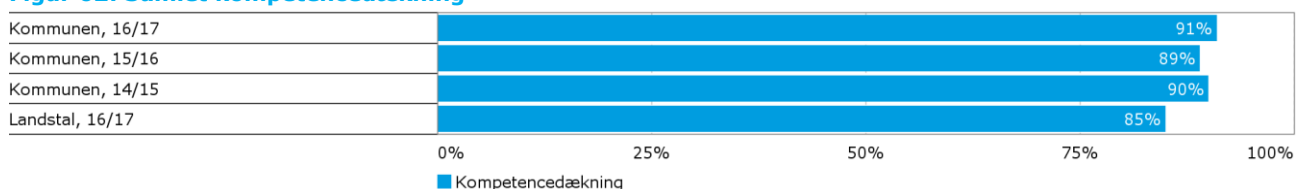
Kompetencedækning i undervisningen er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2021/22. Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med "undervisningskompetence". For at opnå formel undervisningskompetence skal læreren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen eller have opnået "tilsvarende kompetencer" gennem efter- og videreuddannelse.

I forbindelse med aftale om kommunernes økonomi for 2014 blev det besluttet, at kommunerne skulle opnå en kompetencedækning på mindst 85 pct. i skoleåret 2016/17 og en kompetencedækning på mindst 90 pct. i skoleåret 2018/19. I 2020 skal 95 pct. af de planlagte undervisningstimer være kompetencedækket (fuld kompetencedækning). Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder for *alle* fag og *alle* klassetrin, men udregnes som et gennemsnit af disse på kommuneniveau.

I nedenstående figur 62 ses andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning for Lyngby-Taarbæk Kommune. Kommunens specialskoler indgår ikke i denne opgørelse.

Figuren viser, at kommunen gennemsnitligt set har haft stort set den samme kompetencedækningsandel i de seneste tre skoleår. I skoleåret 2016/17 var kompetencedækningsandelen på 91 pct. Kommunen lever dermed til fulde op til målsætningen om en kompetencedækning på 85 pct. og er allerede på niveau med 90-procentmålsætningen, som gælder for skoleåret 2018/19. I skoleårene 14/15 og 15/16 var den gennemsnitlige kompetencedækningsgrad i kommunen hhv. 90 og 89 pct. På landsplan var kompetencedækningen 85 pct. i 2016/17.

Figur 62: Samlet kompetencedækning



Note: Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

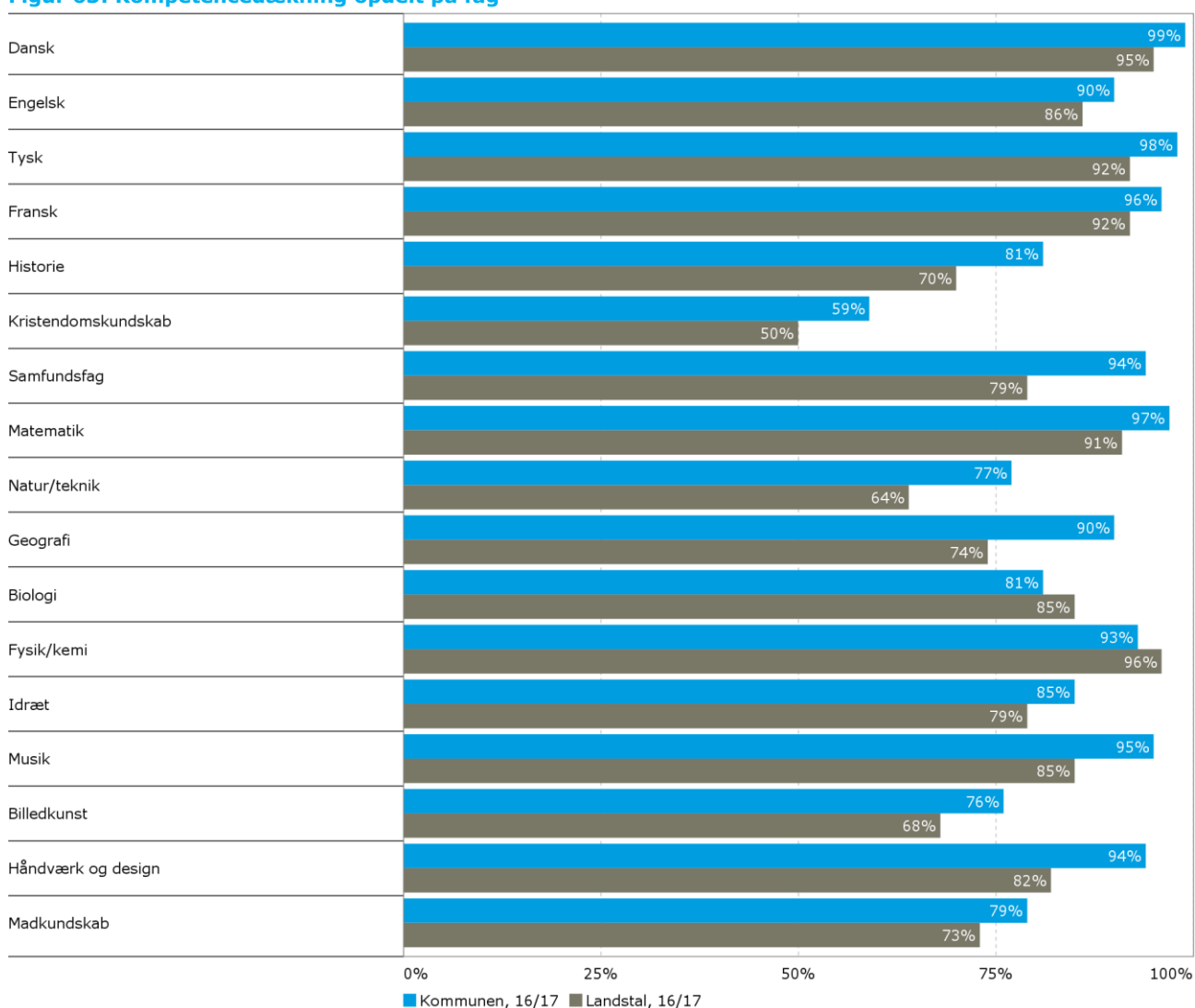
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I nedenstående figur 63 er kompetencedækningsgraden i undervisningen opgjort pr. fag. Som det fremgår, er der i Lyngby-Taarbæk Kommune allerede i skoleåret 2016/17 opnået fuld kompetencedækning (95 pct. eller mere) i en række fag. Det gælder Dansk, Tysk, Matematik, Fransk og Musik.

Det fremgår samtidig af tabellen, at der er nogle fag, hvor målsætningen om 85 pct. kompetencedækning i 16/17 *ikke* er opnået. Det gælder for Kristendomskundskab, Historie, Natur/teknik, Biologi, Billedkunst og Madkundskab. Kristendomskundskab er det fag, der har den ringeste kompetencedækningsgrad – det gælder både i Lyngby-Taarbæk Kommune (59 pct.) og på landsplan (50 pct.). Dernæst følger Natur/teknik, hvor kompetencedækningen er 77 pct. i Lyngby-Taarbæk Kommune (og 64 pct. på landsplan).

I alle andre fag end Biologi og Fysik/ kemi er kompetencedækningsgraden højere i Lyngby-Taarbæk Kommune end landsgennemsnittet.

Figur 63: Kompetencedækning opdelt på fag

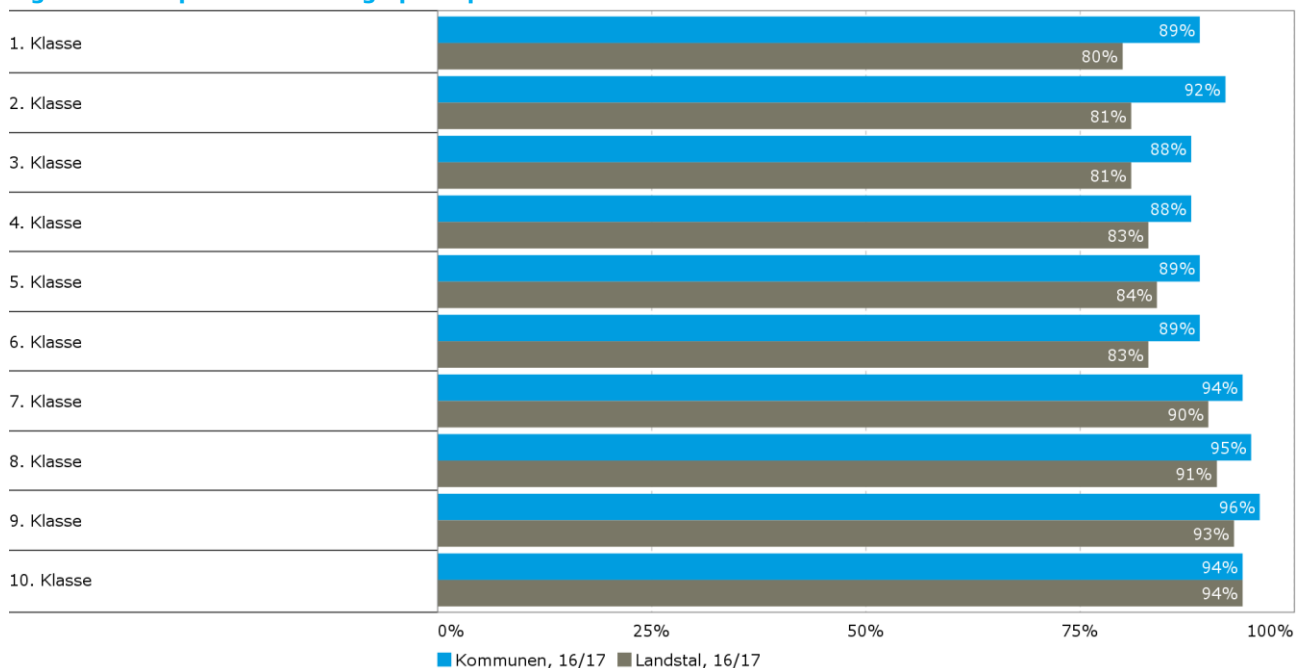


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I nedenstående figur 64 er kompetencedækningsandelen opgjort pr. klassetrin. Her kan man se, at Lyngby-Taarbæk Kommune allerede i skoleåret 2016/17 havde fuld kompetencedækning (dvs. 95 pct.) på 8. og 9. klassetrin, mens der for de resterende klassetrin er en kompetencedækningsandel på mellem

88 og 94 pct. Dvs. at målsætningen om 85 pct. kompetencedækning for skoleåret 2016/17 i er nået for alle klassetrin når man udregner et gennemsnit på tværs af fagene. Jf. figur 64 (på forrige side) dækker gennemsnittet dog over, at målsætningen om fuld kompetencedækning er opnået i nogle fag, men i andre fag ikke.

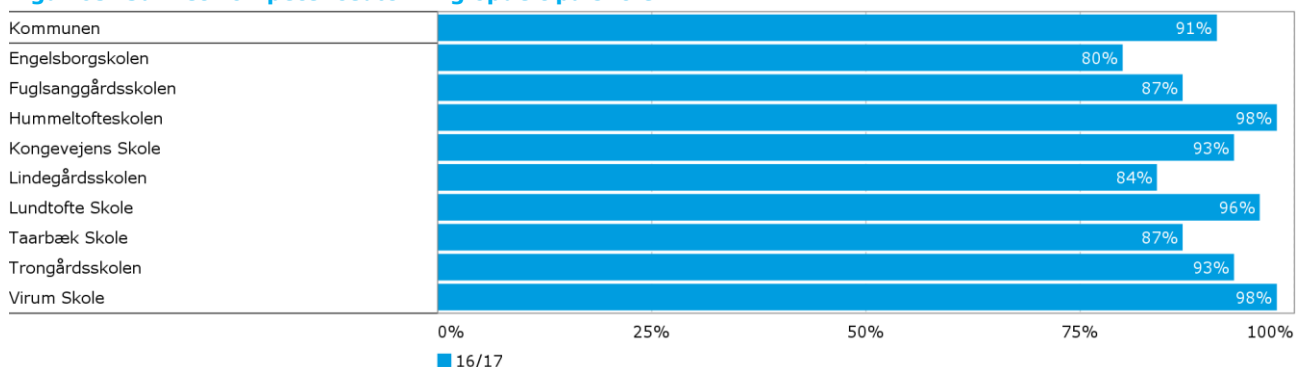
Figur 64: Kompetencedækning opdelt på klassetrin



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Figur 65 nedenfor viser, hvordan kompetencedækningen fordeler sig på tværs af kommunens skoler. Som det ses, er der en stor variation skolerne imellem. Engelsborgskolen har den laveste kompetencedækningsgrad på 80 pct., mens Virum Skole og Hummeltofteskolen har den højeste kompetencedækningsgrad på 98 pct.

Figur 65: Samlet kompetencedækning opdelt på skoler



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning.

Ledelsesnorm

Nedenstående tabel 66 viser antal ansatte (opgjort i årsværk) på skolerne (inkl. SFO/klub- medarbejdere) pr. lederårsværk. Det er den politisk besluttede normering på skoleledelse og personaleopgørelsen, som

ligger til grund for tabellen. Gruppeordningerne på Hummeltofteskolen og Lundtofte Skole er indregnet i almenskolernes tal.

Kriterierne for tildeling af ledelsestid følger den model, som blev godkendt i Børne- og Ungdomsudvalget august 2011 samt beslutningen om distriktsledelse i Taarbæk. Hver skole tildeles midler til en skoleleder, en viceskoleleder og halvanden SFO/klubleder. De firesporede skoler får yderligere 0,25 lederårsværk til en afdelingsleder, ligesom gruppeordningerne tildeles ledelsestimer til skole- og fritidsledelse.

Heldagsskolen har adskilt sig fra denne tildeling ved udelukkende at have skoleleder, viceskoleleder og kontorleder. Taarbæk Skole adskiller sig ligeledes fra tildelingsmodellen, fordi de har distriktsledelse. Det indebærer, at skolelederen også er leder for SFO, klub og dagtilbud (Taarbæk Børnehus). Dermed er tallet for Taarbæk Skole i tabel 66 ikke direkte sammenligneligt med tallene for de øvrige skoler.

Tabel 66: Antal ansatte pr. leder. Opgjort pr. august 2017

	2017
Engelsborgskolen	29
Fuglsanggårdsskolen	22
Heldagsskolen	15
Hummeltofteskolen	27
Kongevejens Skole	23
Lindegårdsskolen	18
Lundtofte Skole	20
Sorgenfriskolen	21
Taarbæk Skole	10
Trongårdsskolen, inkl. 10. klasse	18
Virum Skole	28
Gennemsnit Lyngby-Taarbæk Kommune	21

Kilde: Kommunens egen indberetning

Sygefravær hos medarbejderne

Tabel 67 nedenfor er en oversigt over det gennemsnitlige sygefravær på tværs af alle kommunens skoler. Opgørelsen viser både korttids- og langtidssygefravær. Som tabellen viser, er sygefraværet samlet set steget fra 8,2 til 12,8 fraværdsdage i perioden 2012-2016, hvilket svarer til en stigning på 0,7 procentpoint. Sygefraværet er dog samtidig faldet med mere end to hele fraværdsdage fra 2015 til 2016, svarende til et fald på 0,4 procentpoint. Forvaltningen følger op overfor enkelte skoler, som har et negativt afvigende sygefravær.

Tabel 67: Sygefravær pr. fuldtidsstilling på folkeskoler og specialskoler i Lyngby-Taarbæk Kommune. Opgjort som antal sygefraværdsdage og fravær i pct. for hvert af årene 2012-2016

	2012	2013	2014	2015	2016
Antal sygefraværdsdage	8,2	9,9	11,5	14,3	12,8
Sygefravær i pct.	2,8	3,1	3,9	3,9	3,5

Note: Opgørelse for 2017 er endnu ikke tilgængelige

Kilde: CØP, Lyngby-Taarbæk Kommune.

Forældretilfredshed

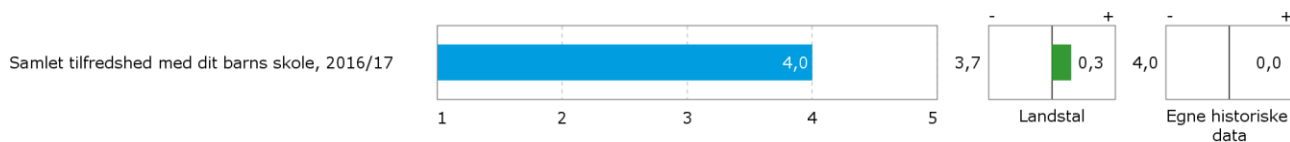
I oktober 2017 gennemførte Lyngby-Taarbæk Kommune en forældretilfredshedsundersøgelse på kommunens skoler. I det følgende afrapporteres de overordnede resultater fra undersøgelsen.

Forældrene har kunnet besvare ét spørgeskema pr. barn. Ud over spørgsmål om tilfredsheden med barnets skole er der spørgsmål om SFO og klub. Spørgeskemaerne tager afsæt i KL's anbefalede spørgeramme suppleret med enkelte lokale spørgsmål. De landsgennemsnit, de kommunale tal sammenlignes med, er baseret en landsdækkende repræsentativ undersøgelse.

Tilfredshed med skolerne

Som det fremgår af nedenstående figur 68, har forældrene i Lyngby-Taarbæk Kommune generelt en høj tilfredshed med deres barns skole. På en tilfredshedsskala fra 0 til 5, har forældrene i Lyngby-Taarbæk Kommune gennemsnitligt set en tilfredshed 4,0 (samme niveau som i 2015). Dette gennemsnit dækker over, at 83 pct. af forældrene har svaret, at de enten er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns skole. På landsplan ligger den samlede forældretilfredshed på 3,7.

Figur 68: Forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole

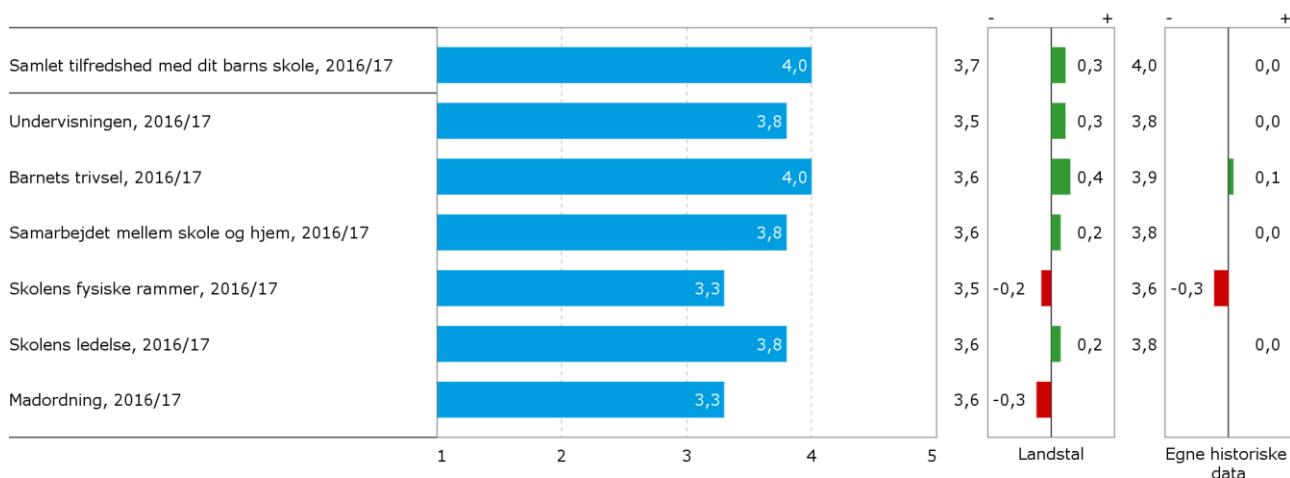


Kilde: Rambøll Brugertilfredshedsundersøgelse

Inden for den samlede tilfredshed er det særligt hovedområderne "undervisning", "trivsel", "skole-hjem samarbejde" og "skolens ledelse", der vurderes højt, jf. figur 69. Disse fire områder vurderes alle højere i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan og ligger ca. på samme niveau som i 2015. To eksempler på de spørgsmål, der scorer højest, er "lærernes og pædagogernes arbejde med at få dit barn til at føle sig tryk og glad" og "lærernes og pædagogernes arbejde med at udfordre dit barn fagligt".

De to hovedområder, der samlet scorer lavest på skoleområdet, er "skolens fysiske rammer" og "madordning". Vurderingen af de fysiske rammer er faldet fra 3,6 på fempunktsskalaen i 2015 til 3,3 i 2017. På begge områder er tilfredsheden lavere i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan. Det dækker over spørgsmål om både skolens indendørs rammer, udendørsområderne og trafikikkerheden mellem skole og hjem.

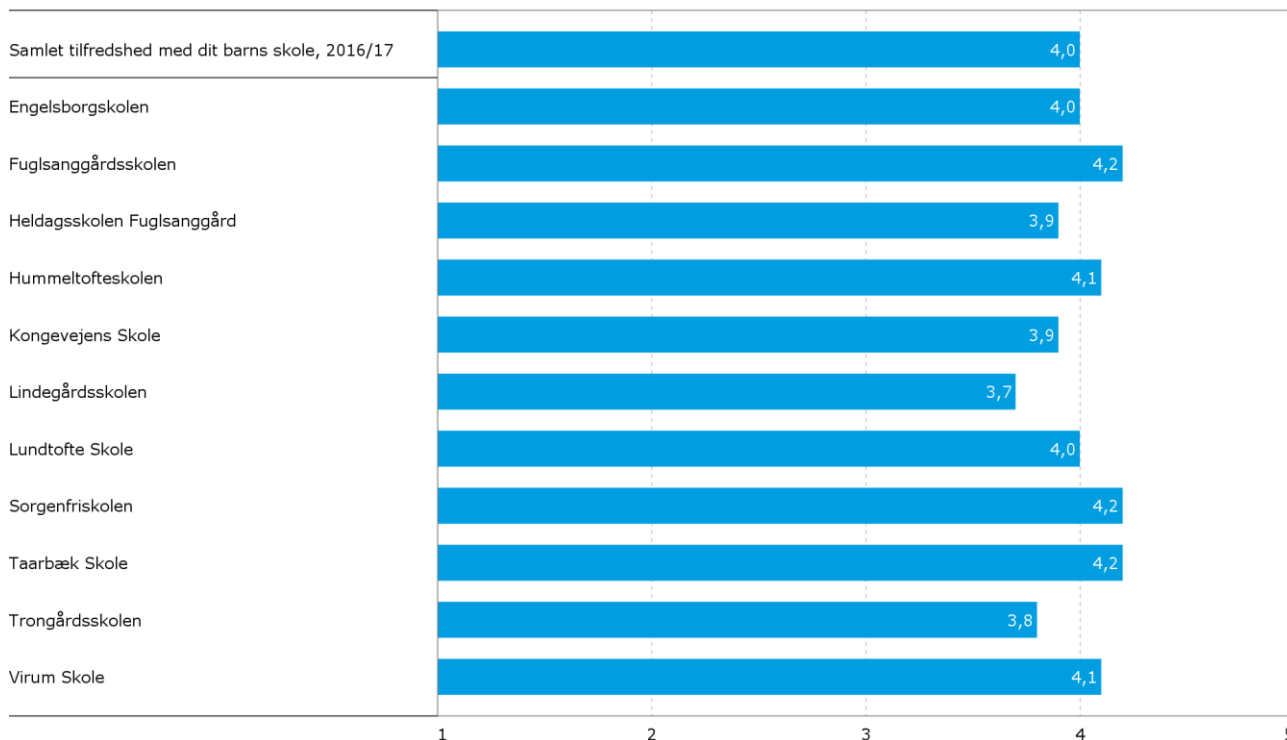
Figur 69: Gennemsnitlig tilfredshed opdelt på hovedtemaer



Kilde: Rambøll Brugertilfredshedsundersøgelse

Figur 70 viser, at der er en mindre variation i forældrenes tilfredshed på de enkelte skoler. Tilfredsheden varierer fra 3,7 på skolen med de mindst tilfredse forældre til 4,2 på skolen med de mest tilfredse forældre. Der er dog ingen af skolerne, der skiller sig markant ud fra den gennemsnitlige tilfredshed på 4,0, og samtlige skoler ligger på niveau med eller over landsnormen.

Figur 70: Samlet tilfredshedsscore, fordelt på skoler

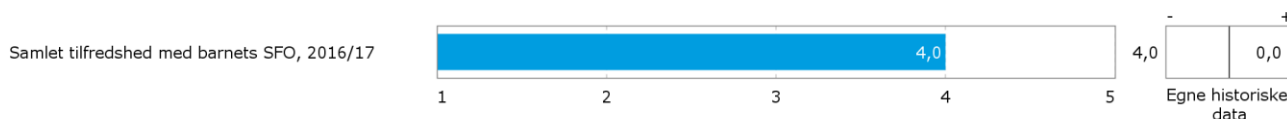


Kilde: Rambøll Brugertilfredshedsundersøgelse

Tilfredshed med SFO

Tilfredsheden med SFO'erne ligger også samlet set på 4 ud af 5, jf. figur 71. 80 pct. af forældrene har angivet at være enten tilfredse eller meget tilfredse med deres barns SFO. Det er samme niveau som i 2015. Der er endnu ikke opgjort resultater på landsplan vedr. SFO og klub, så det er ikke muligt at foretage en sammenligning med nationale resultater.

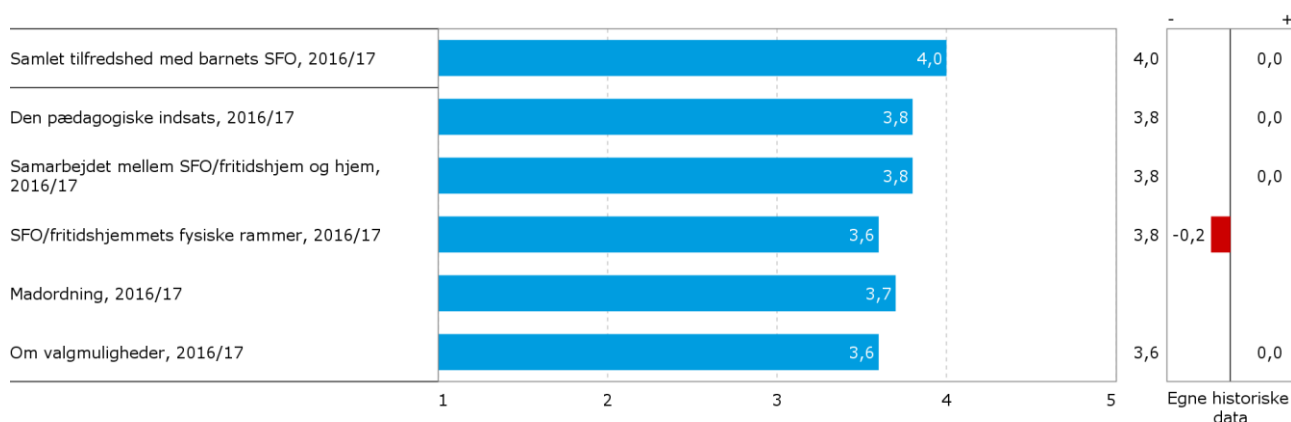
Figur 71: Samlet tilfredshedsscore, SFO



Kilde: Rambøll Brugertilfredshedsundersøgelse

Nogle af de spørgsmål, der scorer højest i SFO-vurderingen, knytter sig til personalets faglige niveau og til personalets evne til at få barnet til at føle sig tryk og glad. Nogle af de spørgsmål, som scorer lavest, vedrører de fysiske rammer, valgmuligheder og madordning, jf. figur 72.

Figur 72: Gennemsnitlig score for SFO opdelt på hovedtemaer

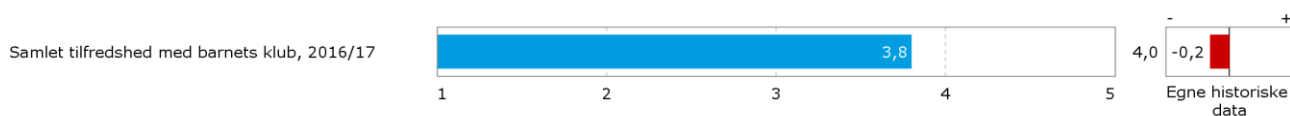


Kilde: Rambøll Brugertilfredshedsundersøgelse

Tilfredshed med klub

På klubområdet har der været en lille nedgang i tilfredsheden fra 2015 til 2017, men det samlede resultat ligger stadig højt på 3,8. 71 pct. af forældrene har angivet, at de er enten tilfredse eller meget tilfredse.

Figur 73: Samlet tilfredshedsscore med barnets klub

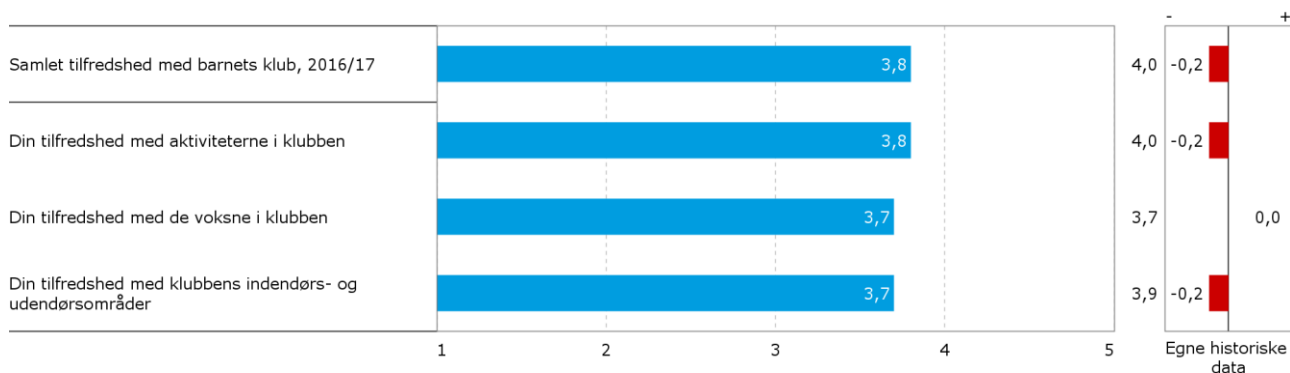


Kilde: Rambøll Brugertilfredshedsundersøgelse

Nogle af de spørgsmål, der scorer højest i klubundersøgelsen, er "De voksnes evne til at få dit barn til at føle sig tryk og glad" og "Dit barns mulighed for at bevæge sig i klubben". Eksempler på de spørgsmål, der scorer lavest, er "De voksnes evne til at inddrage alle børn i klubbens aktiviteter" og spørgsmål om normeringen.

Klubundersøgelsen er kendetegnet ved at have en stor andel af forældre (gennemsnitligt ca. 25 pct.), der svarer "hverken eller", hvilket kan være et udtryk for, at forældrene oplever, at de har begrænset viden om, hvad der sker i deres barns klub. Fx svarer 35 pct. af forældrene "hverken eller" til spørgsmålet om tilfredshed med "de voksnes evne til at lytte til de forslag, dit barn kommer med".

Figur 74: Gennemsnitlig score opdelt på hovedtemaer



Kilde: Rambøll Brugertilfredshedsundersøgelse

Opsamling

Kompetencedækning

- I skoleåret 2016/17 lå kompetencedækningsandelen på kommunens skoler gennemsnitligt set på 91 pct. Kommunen lever dermed til fulde op til målsætningen om en kompetencedækning på 85 pct. og er allerede på niveau med 90-procentmålsætningen, som gælder for skoleåret 2018/19. På landsplan var kompetencedækningen 85 pct. i 2016/17. Gennemsnittet dækker dog over, at målsætningen om fuld kompetencedækning kun er opnået i nogle fag/ på nogle klassetrin.
- Kommunens skoler har allerede i skoleåret 2016/17 opnået *fuld kompetencedækning* (95 pct. eller mere) i en række fag. Der er dog samtidig nogle fag, hvor målsætningen om 85 pct. kompetencedækning i 16/17 *ikke* er opnået. Det gælder for Kristendomskundskab, Historie, Natur/teknik, Biologi, Billedkunst og Madkundskab.
- I alle andre fag end Biologi og Fysik/ kemi er kompetencedækningsgraden højere i Lyngby-Taarbæk Kommune end landsgennemsnittet.
- Der er en stor variation skolerne imellem mht. kompetencedækningsgrad. Engelsborgskolen har den laveste kompetencedækningsgrad på 80 pct., mens Virum Skole og Hummeltofteskolen har den højeste på 98 pct.

Sygefravær blandt personalet på skolerne

- Sygefraværet er samlet set steget fra 8,2 til 12,8 fraværsdage pr. fuldtidsstilling i perioden 2012-2016. Sygefraværet er dog samtidig faldet med mere end to hele fraværsdage fra 2015 til 2016.

Forældretilfredshed

- Samlet set er tilfredsheden med kommunens skoler høj blandt forældrene i Lyngby-Taarbæk Kommune og højere end landsnormen. Tilfredsheden med SFO'erne ligger på samme niveau som tilfredsheden med skolerne og er også uændret siden 2015. Tilfredsheden med klubberne er en anelse lavere og er desuden faldet en smule siden 2015. Tilfredsheden med klubberne ligger dog stadig på 3,8 ud af 5.

SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER

Jf. § 40a i folkeskoleloven skal der indhentes udtalelser fra skolebestyrelserne, inden kvalitetsrapporten behandles af kommunalbestyrelsen.

Til hver skole er der udarbejdet en lokal kvalitetsrapport. De lokale kvalitetsrapporter indeholder de samme oplysninger for den enkelte skole, som indgår i den kommunale rapport. I skolerapporterne er de lokale data sammenholdt med et kommunalt gennemsnit. Skolebestyrelserne er blevet bedt om at udtale sig om de lokale kvalitetsrapporter. Skolebestyrelsernes udtalelser er vedhæftet nedenfor.

Engelsborgsskolen	<p>Skolebestyrelsens input til kvalitetsrapport 2016/2017</p> <p>Skolebestyrelsen ved Engelsborgskolen glæder sig over læsningen af Kvalitetsrapport 2016/2017. Vi glæder os over, at Engelsborgskolens elever præsterer forholdsvist gode resultater på tværs af alle årgange. Vi glæder os også over, at eleverne forlader Engelsborgskolen med et højt fagligt niveau, og at en meget stor andel af eleverne er uddannelsesparate og kommer direkte i gang med en ungdomsuddannelse. Som skolebestyrelse har vi et stærkt og vedvarende fokus på, at skolen implementerer skolereformen, så den bliver fundamentet for en meningsfuld, varieret og lærerig skoledag. Vi er overbevist om, at de gode resultater skyldes, at vi har de bedste forudsætninger for dette på Engelsborgskolen, fordi vi har en meget stærk og fagligt velfunderet medarbejdergruppe.</p> <p>Skolebestyrelsen noterer sig, at trivselsmålingen viser os, at elevernes trivsel er et område, som vi til stadighed skal have fokus på. Vi er godt tilfredse med, at skolen gennem klassemøder og andre systematiske tiltag skaber rammer for arbejdet med dette område. Som skolebestyrelse vil vi fortsat have bevågenhed på dette område og løbende bidrage til udviklingen og styrkelsen af skole-hjemsamarbejdet som vi anser som et vigtigt element ift. elevernes trivsel. Engelsborgskolens bestyrelse ser skole - hjem samarbejdet som en grundlæggende forudsætning for, at elevernes dagligdag på skolen og læringsudbytte bliver vellykket. Vi har løbende fokus på at styrke samarbejdet mellem skole, hjem, skolebestyrelse og kontaktpædagoger, fordi et stærkt samarbejde er fundamentet for at skabe det bedste lærings- og trivselsfællesskab.</p> <p>Gennem en længere årrække oplever vi som bestyrelse, at kravet om inklusion udfordrer elever, forældre og medarbejdere. Vi vil gerne pointere, at vi mener, at der er en massiv udfordring i manglen på data som grundlag for at følge med i udviklingen. Aktuelt har vi alene fortællinger og oplevelser som grundlag for at følge med i området. Som bestyrelse bakker vi løbende op om, at Engelsborgskolen arbejder målrettet med inklusion med fokus på at skabe forståelse for, hvad inklusion er for elever, forældre og medarbejdere. Skolebestyrelsen har fokus på, at der kommunikeres klart og entydigt og sikres de nødvendige kompetencer og ressourcer.</p> <p>Brugertilfredshedsundersøgelsen viser, at forældrene generelt er tilfredse med skolen. Men der er plads til forbedring. Særligt skolens fysiske kapacitet presset elever, medarbejdere og forældre. Skolebestyrelsen ser det som et særdeles vigtigt område at have fokus på de kommende år.</p> <p>Alt i alt mener vi, at kvalitetsrapporten er inspirerende læsning, og vi håber, at den kan bruges til yderligere styrkelse af vores fælles skolevæsen og til erfarings- og idéudveksling skolerne imellem.</p>
Fuglsangårdsskolen	Skolebestyrelsen fremsætter her en udtalelse til kvalitetsrapporten med nogle udvalgte nedslag. Det har ikke været muligt at gennemgå kvalitetsrapporten ved et ordinært skolebestyrelsesmøde, men er gennemgået i skolebestyrelsen

	<p>ved mail.</p> <p>Vi er i skolebestyrelsen helt på linje med ledelsens refleksioner og kommentarer i indledningen af kvalitetsrapporten og konstaterer positivt, at der spores en stor grad af tilfredshed blandt alle skolens aktører; det være sig medarbejdere, elever og forældre. Det er godt. Grundlæggende trivsel og tilfredshed vægtes ganske højt på FU, som en forudsætning bl.a. for at vore elever kan tilegne sig læring og ny viden samt udvikle sig personligt som mennesker. Skolen skaber fortsat gode rammer for dette, som vi ser det.</p> <p>Vi ser også positivt på de flotte og gode resultater, der spores ned gennem rapporten. Vi noterer os der hvor der sker afvigelser af negativ karakter. Men måling og kvantificering af fx resultater og præstationsdata er et uhyre komplekst område, og tolkningerne heraf skal bestemt anskues nuanceret og kloget kritisk i dette lys.</p> <p>Der, hvor vi for alvor ser med bekymring på resultaterne, er på de fysiske rammer. Vi skal gerne yderligt tydeliggøre ledelsens udlægning, da vi mener, at det er på høje tid at der sker handling her. Vi har ringe score på både de ansattes arbejdspladsvurderinger, på forældrenes vurdering af de fysiske rammer og eleverne vurdering af ditto. Der sker ikke væsentlig forringelse i tendensen på scoren, men den ligger for os at se alarmerende lavt. Især hvis vi kobler det med det faktum, at vi reelt er en af landets mest veldrevne kommuner med et stærkt skattegrundlag. Vi kan ikke være bekendt at lade stå til mere!</p> <p>Lad os få givet skolen et bygningsmæssigt løft, så de kritiske - arbejdsmiljø lovstridende forhold fikses, og så vi kan være rammerne, som elever, pædagoger og lærere skal fungere i dagligt, bekendte. Særligt elevernes toiletforhold synes at være i helt uacceptabel dårlig stand. Vi har i nyere tid oplevet indtil flere rokader, hvor FU flytter ned ad den kommunale prioriteringsliste ift. renovering. Antageligt med gode begrundelser, men isoleret set fra vores perspektiv, helt uholdbart og utilfredsstillende.</p> <p>Skab merværdi og udnyt momentum. Vores allerede planlagte foranalyse på projektet vedr. flytning af klubben V2, kunne passende udvides til at se på flere rammemæssige forhold på FU. Lad os helhedstænke sammen fremfor at tænke i kortsigtede enkeltstående - ensidige - projekter. Skolebestyrelsen bidrager meget gerne i dette.</p>
Heldagsskolen	<p>Skolebestyrelsen på Heldagsskolen Fuglsanggård vil gerne opfordre til, at LTK får udviklet et supplerende sæt af indikatorer til det nuværende datasæt for kvalitetsvurdering af kommunens skoletilbud, der tilpasses specialtilbuddene. Alternativt at der udvikles et separat vurderingsparadigme for specialtilbuddene.</p> <p>Det anvendte datasæt fra det almene skoleområde er ikke direkte overførbart til specialskoleområdet. Eksempelvis ligger det i Heldagsskolens formål, at understøtte tilgange til almene skoletilbud. Den store udskiftning af elevmassen gør eksempelvis at det ikke er den samme elevgruppe, der sammenlignes, når udviklingen i årgangen holdes op mod hinanden.</p> <p>Evt. kan der indhentes viden blandt andre kommuner til, hvordan disse udarbejder kvalitetsvurderinger af specialtilbud.</p> <p>Skolebestyrelsen noterer sig, at Heldagsskolens trivselsundersøgelse bl.a. udmærker sig positivt ved følgende spørgsmål "Er du glad for dine lærere?" og "Er lærerne gode til at hjælpe dig"? Det ses som vigtige pejlemærker i forhold til Heldagsskolens relationelle fokus, som en del af det specialpædagogiske læringsmiljø.</p>

	<p>I forhold til elevernes faglige trivsel, der i undersøgelsen scorer forholdsvis lavt i forhold til kommunen generelt følges Heldagsskolens nye strategi for afholdelse af elevsamtaler. Disse skal bidrage til, at formidlingen af samt indsigter i elevernes faglige udvikling og fastsættelse af faglige mål bliver mere tydelige.</p> <p>Skolebestyrelsen finder det yderst positivt, at resultatet af Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at der er høj samlet tilfredshed med Heldagsskolen. Endvidere er det glædeligt at notere, at Heldagsskolen har en højere tilfredshed ved fire hovedtemaer; Undervisning, Samarbejde mellem skole og hjem, Skolens fysiske rammer samt Skolens ledelse end gennemsnittet for kommunen.</p>
Hummeltofteskolen	<p>Skolebestyrelsens udtrykker stor tilfredshed med Hummeltofteskolens resultater og de gode tiltag, der knytter sig til kerneydelsen.</p> <p>Skolebestyrelsen tilkendegiver stor anerkendelse af lærernes og pædagogernes vedholdende arbejde med at skabe god trivsel for alle elever på Hummeltofteskolen.</p> <p>Hummeltofteskolen har et stærkt læringsmiljø, dygtige lærere og elever. Skolebestyrelsen opfordrer til, at indsatsen omkring dansk- og matematik fortsætter, så de gode resultater skolen har opnået også vil præge de kommende årganges undervisning og resultater.</p>
Kongevejens Skole	<p>Rapporten udtrykker resultater, som vi som udgangspunkt bør være stolte af, når vi kigger på benchmarking og sammenligningen med tidligere års resultater.</p> <p>Selvom det er tilfredsstillende at ligge godt på en rangliste, så mener vi det er vigtigt at fokusere på, hvad vi synes er acceptabelt og ønskværdigt for vores skole. Med andre ord er vi ambitiøse på vores skoles vegne – med fokus på at udleve skolens motto: "Høj kvalitet i læringen og trivsel på tværs af fag og i hele skoleforløbet".</p> <p>Vi forholder os til fire overordnede emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagligt niveau med fokus på dansk læsning • Fagligt niveau med fokus på drenge – dansk og karaktergennemsnit • Fraværskultur • Trivsel <p><i>Fagligt niveau men fokus på dansk læsning</i></p> <p>Skolens elever har en stor andel af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik – vurderet ud fra resultaterne i de nationale tests. Vi ser dog en tilbagegang siden seneste undersøgelse i 2014/2015, idet udviklingen i andelen af de 'gode' elever i dansk læsning over tid er gået tilbage. Det vil sige, at udviklingen for de enkelte årgange på skolen er gået tilbage. Ser vi på andelen af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test, så har vi generelt mange rigtig dygtige elever. Ikke desto mindre skal det bemærkes, at andelen af elever på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' ikke er steget siden seneste undersøgelse, når det gælder 6. kl. og 8. kl. i dansk. Forholder vi os til udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, så er der tilbagegang for 6.- og 8. klassesettrin. Til gengæld er der fremgang på 4. klassesettrin i dansk læsning – også når det gælder denne overgang set over 2 år.</p> <p>Kigger vi på andelen af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test (dansk læsning), så er der generelt blevet færre elever med resultatet "mangelfuld" eller "ikke tilstrækkelig".</p> <p>Samlet set indikerer rapporten, at vi generelt set er dygtige men har færre 'gode' elever og færre 'dårlige' til dansk læsning. Skolen har i indeværende skoleår arbejdet med at booste de 'gode' elever, og skolebestyrelsen</p>

	<p>forventer, at dette initiativ fortsætter, og at vi kan se effekten af det i forbindelse med næste kvalitetsundersøgelse.</p> <p>Skolebestyrelsen understøtter den fortsatte opmærksomhed på, hvordan vi bedst muligt fastholder og forbedrer niveauet fremadrettet, herunder fokus på skolens fortsatte implementering af den læringsmålstyrede undervisning.</p> <p><i>Fagligt niveau med fokus på drenge – dansk og karaktergennemsnit</i> Dykker vi ned i ovenstående og kigger på køn og karakterer, bliver det tydeligt, at drengene halter bagefter. Således har drengene generelt lavere karakterer end pigerne ved Fagprøven i 9. klasse i dansk, matematik og bundne prøvefag. I dansk er forskellen størst med drengene på 7,3 i karaktergennemsnit og pigerne på 10,3.</p> <p>I skolebestyrelsen ønsker vi således fokus på drengenes læring og interesse for fx dansk, læsning med henblik på at øge deres faglige niveau og karaktergennemsnit fremadrettet. Her er samarbejdet imellem skole og hjem afgørende for at motivere til læring og løfte niveauet.</p> <p><i>Fraværskultur</i> Vi har mange børn, der holder fri fra skolen uden for skoleferien, hvilket kan ses i det gennemsnitlige elevfravær. Tallet er stabilt henover året, men vi har 2,7 % ulovligt fravær på skolen og 1,6 % lovligt fravær. Fri uden for skoleferien er ikke altid optimalt i hverken et fagligt eller trivselsmæssigt perspektiv. Det er således et opmærksomhedspunkt, som vi ønsker at drøfte nærmere i bestyrelsen på kommende møder.</p> <p><i>Trivsel</i> Vi er i skolebestyrelsen særligt glade for, at så mange elever oplever stor trivsel med lærere, de er glade for og som hjælper dem. Ligeledes er vi glade for, at der er en stigning i oplevelsen af, at eleverne lærer noget spændende. Og det er positivt, at der er en stigning i antallet elever, som er glade for deres klasse.</p> <p>Vi har dog en lille men stigende, gruppe elever der føler sig alene, og nogle som oplever at blive drillet, så de bliver kede af det. Samlet set bekræfter det os i den dagsorden, vi har haft på skolen de seneste år, hvor vi har sat kammeratskab, trivsel og robusthed på agendaen – blandt andet understøttet af ansættelsen af en pædagogisk koordinator. Samtidigt vurderer vi, at der fortsat er mere at gøre for i fællesskab at finde ud af, hvordan trivslen og fællesskaberne kan blive endnu stærkere.</p>
Lindegårdsskolen	<p>Lindegårdsskolen skal tilbyde et kvalificeret læringsmiljø for elever og være en god arbejdsplads for lærer og pædagoger. For at sikre at skolen til stadighed lever op til dette foretages bl.a. nationale tests for eleverne, hvis resultater denne kvalitetsrapport omhandler.</p> <p>Undersøgelsen viser at der er rigtig mange positive tendenser på skolen og at der er et godt læringsmiljø. Eleverne på flere klassetrin viser rigtig gode læseegenskaber, fx 1. klassetrin har en meget stor andel af gode læsere, og der er generelt en rigtig god trivsel på skolen.</p> <p>Undersøgelsen indikerer områder hvor der kan ske en forbedring, og skolebestyrelsen skal hermed opliste vores fortolkning af undersøgelsen, og hvilke ting vi vil sætte fokus på i den kommende tid.</p> <p><i>Konkrete/enkeltstående emner</i> Andelen af elever som bestod Folkeskolens afgangsprøve (FP9) var lav for de 9. klasser, som gik ud af skolen her i sommers. Dertil var der meget lave karaktergennemsnit - også selvom der korrigeres for socioøkonomiske forhold.</p>

	<p>Skolebestyrelsen har fra skolens ledelse gennem flere år haft kendskab til udfordringerne der var i denne årgang, med en stor gruppe af elever med dansk som andet sprog og opsplitning af klasserne da de skulle i 7. klasse. De nuværende 7. klasser (6. klasse i 2016/17) ser ud til at score lavt på mange forskellige parametre. Det bør undersøges nærmere, hvad der er årsag til det.</p> <p><i>Generelle emner</i> Antallet af gode elever er under 80% i læsning og andelen er derved lavere end kommune gennemsnittet. Elever der var gode læsere i 1. klasse klarer sig tilsyneladende dårligt når de tager læseprøven i 3. klasse, men det skyldes den måde at danskundervisningen bliver tilrettelagt på Lindegårdsskolen, hvor der ikke "styres blindt" mod en læseprøve i 3. klasse med fokus på afkodning, men der ses mere bredt på hele skoleforløbet og fokus på forståelse. Skolebestyrelsen bakker op om skoleledelsens undervisningsplanlægning i denne sammenhæng. Kompetencedækning i timerne er for lav i f.eks. historie, kristendomskundskab, natur/teknik og biologi.</p> <p><i>Trivselsundersøgelse</i> Drillerier virker til at være et problem for nogle elever. Medbestemmelse i timerne vurderes lavt af indskolings eleverne. Tilfredsheden med de fysiske forhold på skole og SFO er lav. Skolebestyrelsen er betrygget i at det vil ændre sig når den nye og renoverede skole tages i brug.</p> <p><i>Anbefalinger/det videre arbejde</i> Skolebestyrelsen vil i samarbejde med skolens ledelse etablere en arbejdsgruppe der skal undersøge emnerne nærmere og komme med konkrete anbefalinger til skolebestyrelsen / skolens ledelse. Emnerne der i første omgang skal undersøges er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget medbestemmelse til eleverne i indskolingen. Hvad ligger der bag de afgivne svar? Hvad kan der gøres for at øge medbestemmelsen? Hvilket niveau af medbestemmelse er passende og relevant i indskolingen? • Drillerier. Der skal søges mere viden – er drillerier mere udbredt på Lindegårdsskolen end på andre skoler? Hvad kan gøres for at nedsætte mængden af drillerier? • Antallet af gode læsere er lavt. Har dette sammenhæng med at skolen bliver "tynd i toppen" hvor nogle fagligt dygtige elever skifter skole inden udskolingen? Hvad kan gøres for at stoppe denne "udflytning"? Hvad kan der generelt gøres for at hæve antallet af gode læsere? <p>Derudover er der nogle undervisningsmæssige og pædagogiske emner som skoleledelsen selv tager hånd om med en efterfølgende afrapportering til skolebestyrelsen. Det drejer sig om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence dækning skal indenfor alle fag være på minimum det kommunale gennemsnit • Nuværende 7. klasser scorer lavt på flere parametre. Tiltag i de to 7. klasser for at få rettet dette op.
Lundtofte Skole	<p><i>Elevernes resultater i nationale test, læseprøver samt afgangsprøver</i> Elevernes resultater i de nationale test følges nøje og der ses en positiv udvikling i dansk på 6. klasse samt 8. klasse. Vi kan endvidere se en stagnering i antallet af elever med svage læseforudsætninger. Der er et særligt fokus på de faglige resultater på vores nuværende 5. årgang, og der er iværksat flere tiltag. Særlig bemærker skolen, at resultaterne på 6. årgang i matematik viser en betragtelig fremgang i resultaterne.</p>

	<p>Lærerne i de respektive fag understøttes af de faglige vejledere og relevante ressourcelærere, og der er et fokus på de klasser og elever der har faglige udfordringer.</p> <p>Elevernes resultater ved de kommunale læseprøver følges nøje af læsevejledere og koordinerende lærer for den supplerende undervisning. Resultaterne viser overordnet at elevernes læse og stavekompetencer følger det kommunale niveau for 1. og 3. klasse. Der er fokus på stavekompetencer på nuværende 6 årgang, og der er iværksat tiltag i den forbindelse.</p> <p>Elevernes resultater ved afgangsprøven har ligget stabilt tilfredsstillende i flere år, over landsgennemsnittet. Dette skoleår har eleverne klaret sig marginalt bedre. Skolen ledelse er opmærksom på udsvingene og analyserer i samarbejde med lærerne de enkelte resultater for at afdække evt. mønstre herunder andelen af elever, som ikke kan opnå 02 i dansk og matematik. Alle elever på Lundtofte Skole opnår dette minimumskrav. Alle elever aflægger prøver.</p> <p><i>Elevernes overgang til ungdomsuddannelserne:</i> Næsten alle elever på Lundtofte Skole vurderes uddannelsesparate efter endt skolegang, og påbegynder derefter ungdomsuddannelserne.</p> <p><i>Resultaterne af elevernes trivselsmåling og forældretilfredshedsundersøgelsen</i> Elevernes trivselsmåling er gennemgået med medarbejdere, i MED udvalget samt i Skolebestyrelsen. De enkelte lærerteams modtager resultaterne for egen klassen, og arbejder kontinuerligt med de områder, der giver anledning til ekstra bevågenhed. Lundtofte Skole er glad for de generelle gode resultater i trivselsmålingen.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at forældrene er glad for deres børns skolegang. Resultaterne viser, at der er mindre tilfredshed med skolens Klubtilbud. Dette drøftes løbende i Skolebestyrelsen, og skolens ledelse har taget initiativ til flere nye tiltag.</p>
Sorgenfriskolen	<p>Det er skolebestyrelsens opfattelse, at nærværende dokument kun i meget ringe udstrækning finder anvendelse i forhold til at give en retvisende status på Sorgenfriskolens udvikling. Alene det forhold, at specialskolerne ikke tæller med i en stor del af oversigterne burde være tilstrækkeligt til, at Sorgenfriskolen som minimum fik en Kvalitetsrapport, som var målrettet netop denne type skole. Men dertil kommer, at data 1) i alt for høj grad er præget af tilfældigheder – altså ikke signifikante udsving, 2) er spredt over mere eller mindre tilfældige temaer og 3) bliver præsenteret inkonsistent og derfor ikke sammenlignelige set hen over skolens samlede klassetrin (0-3 klasse håndteres på én måde, resten på en anden). Dertil kommer, at det statistiske materiale ikke bliver præsenteret på en måde, der gør det muligt for ikke statistikere – altså f.eks. skolebestyrelsen og skolens ledelse - at konkludere sikkert på tallene. Skolebestyrelsen vil på denne baggrund anmode om, at Kvalitetsrapporten får en mere anvendelig og målrettet karakter fremover.</p> <p>Til den konkrete rapport bemærker bestyrelsen, at Sorgenfriskolen på linje med andre af kommunens skoler kan konstatere, at eleverne oplever faldende indflydelse på undervisningens indhold. Vi ser netop indflydelse på det daglige arbejde, som et vigtigt element i at udvikle vores elever til at blive konstruktive deltagere i den samfundsmæssige proces, og vil derfor i den kommende tid have fokus på området.</p>
Taarbæk Skole	<p>Indledningsvist må det bemærkes, at Bestyrelsen i Distrikt Taarbæk er glade for at se, at der jf. forældretilfredshedsundersøgelsen og i kvalitetsrapporten er en generel tilfredshed med Taarbæk Skole på væsentlige parametre, som</p>

repræsenterer skolens kerneydelser så som bl.a. undervisning, børnenes trivsel og samarbejdet mellem skole og hjem.

Bestyrelsen har behandlet Kvalitetsrapporten, og inden vi kommenterer mere konkret på de enkelte punkter, er det væsentlig at pointere, at der er en udfordring i relation til, hvorledes "Antal ansatte pr. leder" opgøres. Taarbæk er ét samlet distrikt, hvor skole, SFO, klub, børnehave og vuggestue er under samme ledelse. For at sikre beslutningstagerne et mere retvisende oplysningsgrundlag, bør dette fremadrettet tilrettes, således at det reelle antal ansatte under distriktslederen fremgår af rapporten.

I relation til den **faglige del** bemærker bestyrelsen, at der overordnet set er positiv fremgang – særligt i matematik. I forhold til dansk læsning er bestyrelsen opmærksom på, at der er visse mindre udfordringer, men vi er med henvisning til skolens læringsmæssige- og pædagogiske handlingsplaner overbevist om, at skolen er på rette vej. Hertil henvises der i det hele til Distriktsleder Charlotte Normann Andersens sammenfattende helhedsvurdering af Kvalitetsrapporten, og det bør desuden pointeres, at den samlede bestyrelse har været involveret i arbejdet med skolens læringsmæssige- og pædagogiske handlingsplaner. I relation hertil ønsker Taarbæk Skole desuden, at styrke elevernes digitale færdigheder og digitale dannelse, men for at kunne realisere dette **savnes en samlet digitaliserings-strategi** for skoleområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune. Derfor opfordrer bestyrelsen kommunen – politikere og forvaltning – til at få udarbejdet en strategi og i det hele taget have fokus på området.

Elevernes trivsel er højt prioriteret i bestyrelsens løbende arbejde, og derfor er bestyrelsen yderst tilfreds med elevernes besvarelser i relation hertil, om end der er en mindre tilbagegang at spore, i forhold til skolens indsats for at begrænse mobning, jf. forældretilfredshedsundersøgelsen. Dette vurderer bestyrelsen bundet i en ikke tilstrækkelig synlighed på området overfor forældrene. Derfor har bestyrelsen til hensigt, at få nedsat en arbejdsgruppe bestående af lærere og pædagoger, med det formål at få nedfældet skolens beredskabsplan, hvori skolens "how-to-do"-plan ved mobning beskrives – altså en konkret beskrivelse af det som skolen allerede gør med eventuelle forbedringer – og dermed synliggøre det overfor forældrene.

I forhold til skolens **fritidstilbud** glæder bestyrelsen sig over tilfredsheden med klub-tilbuddet, men er også opmærksom på, at der er en udfordring i relation til **SFO-delen**. Netop derfor har bestyrelsen sammen med ledelsen iværksat en større pædagogisk handleplan med forældreinddragelse, med det formål at SFO-delen – Pusterummet – får et kvalitetsløft (se endvidere Distriktsleder Charlotte Normann Andersens sammenfattende helhedsvurdering af kvalitetsrapporten).

I relation til **forældretilfredshedsundersøgelsen** bemærker bestyrelsen endvidere, at der er en generel utilfredshed med **skolens fysiske rammer**, såvel udendørs som indendørs. Bestyrelsen er klar over, at skolen trænger til at blive opdateret til nutidens standarder inden for læringsmiljøer både inde og ude, men da den opgave vanskeligt kan løftes inden for skolens nuværende økonomiske rammer, henstiller bestyrelsen til at kommunen – både politikere og forvaltning – har dette i fokus, og vi håber på et fremtidigt godt samarbejde med CAE vedrørende etablering af tidssvarende læringsmiljøer, som tilmed **inddrager digitale læringsmiljøer og læringsværktøjer**.

Desuden arbejder bestyrelsen fortsat på at forbedre **trafiksikkerheden mellem skole og hjem**, og her henstiller bestyrelsen ligeledes til at kommunen – både politikere og forvaltning – har dette i fokus, og vil samarbejde for at sikre realisering heraf.

	<p>Endvidere arbejder bestyrelsen for at sikre en bedre madordning forankret i lokalmiljøet.</p> <p>Afslutningsvis skal det bemærkes, at bestyrelsen fortsat vil have fokus på at fastholde den generelle forældretilfredshed og den høje elevtrivsel i Distrikt Taarbæk. Desuden vil bestyrelsen fortsat arbejde indgående for at sikre udviklingen i distriktsarbejdet, bl.a. med det formål at sikre fagligt samarbejde mellem enhederne i distriktet samt optimere ressourceforbruget til fordel for børnene.</p>
<p>Trongårdsskolen</p>	<p>Skolebestyrelsen på Trongårdsskolen tager kvalitetsrapporten til efterretning.</p> <p>Vi er meget glade for den positive udvikling, der er i forhold til 9.klassernes afgangseksamener, og den store andel af uddannelsesparate elever, der forlader skolen. Vi noterer dog, at andelen af drenge, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik er høj, og klart højere end kommunens gennemsnit. Vi er glade for de tiltag skolen gør for at identificere de elever i 9.klasse, der har risiko for ikke at få mindst 2 i de to fag, og den efterfølgende indsats frem til afgangsprøverne. Det er et opmærksomhedspunkt for os, om der også er nok fokus på de børn, der ligger højere på karakterskalaen.</p> <p>Vi noterer ligeledes, at skolen gør en væsentlig indsats for at løfte de børn, som har læsevanskeligheder i de små klasser, og løfter børnene generelt i løbet af skolegangen.</p> <p>Generelt bemærker vi for statistikkerne, at der ikke tages højde for at børn skifter skole, så de elever der sammenlignes fra 2. til 8. klassetrin ikke nødvendigvis vil være de samme elever. Vi bemærker, at skolen generelt gør meget for at løfte de svage elever. Vi vil også fremadrettet fokusere på at løfte alle elever.</p> <p>Vi er glade for den høje kompetencedækning i langt de fleste fag. I enkelte mindre fag er niveauet dog ikke så højt - eksempelvis kristendom, biologi og historie.</p> <p>Vi er meget glade for, at skolens elever trives, da trivsel er forudsætningen for læring. Og særligt de meget høje andele af børn, der er glade for deres klasser og lærere falder i øjnene.</p>
<p>Virum Skole</p>	<p>Resultatet på Virum Skole kan opdeles i faglig trivsel, social trivsel og input fra forældrene.</p> <p>Det generelle indtryk når disse læses igennem er, at Virum Skole ligger på højt niveau på alle disse parametre.</p> <p>Det gode resultat mener vi skyldes en række faktorer, hvor de tre vigtigste er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et kompetent og engageret personale • En klar og tydelig ledelse • En forældregruppe som er deltagende i deres børns hverdag. <p>Vi vil herudover fremhæve tre forhold, som vi finder relevante at have fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læseresultatet for eleverne i 1. klasse sammenlignet med eleverne i 3. klasse viser en klar indikation af, hvor kompetente og dygtige lærerne er. Eleverne på Virum Skole ligger i 1. klasse under gennemsnittet for niveauet i Lyngby-Taarbæk Kommune. Hvorimod de i 3. klasse ligger over gennemsnittet. • Selv om Virum Skole i undersøgelsen ligger på et højt fagligt niveau, ser vi ikke, at dette går ud over den sociale dimension, hvor eleverne giver udtryk for at være meget glade for at gå i skole med et lavt fravær til følge.

- Forældrene er overordnet set meget tilfredse med skolen, men sætter fokus på udendørs arealerne som værende for dårlige. Vi mener, at forældrenes kommentarer relaterer sig til, at alle udendørsarealerne fremstår kedeligt indrettede, nedslidte og dårligt vedligeholdt. Nedtagningen af legepladsen for 3 år siden og efterfølgende nyopførelse af en ikke alderssvarende legeplads er formodentlig hovedårsagen til forældrenes negative evaluering.

Det bør også bemærkes, at antallet af medarbejdere pr. leder ikke er korrekt udregnet, idet der er flere medarbejdere pr. leder end det fremgår af rapporten. I øvrigt er antallet langt højere end gennemsnittet for kommunen.

På trods af at hver leder i gennemsnit har 33 medarbejdere, er der en klar og tydelig ledelse på Virum Skole samt proaktive og selvledende medarbejdere.

Sammenfattende kan vi konkludere, at vi har en skole, som tør, vil og kan udvikle egen praksis. Dette gælder i forhold til politikere, forvaltning og forældre. Vi ved, hvad vi er dygtige til og holder fast i det, som virker, hvilket gør vores børn i stand til at leve og agere i en verden i forandring.