



Børnehuset Kernehuset

Observationer foretaget: Den 29. og 30. marts 2022

Tilsynssamtale foretaget: den 7. april 2022

Tilstede: Pædagog og TR Morten Lykke, Kirstine Krabsen bestyrelsesformand, pædagog Flemming Raun Jensen, leder Dorte Voght Hansen, souschef Mette Hejl Andersen, pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen.

Rapporten udarbejdet af: pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen.

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer:

I begge huse blev der observeret en pædagogisk praksis af god og høj kvalitet, og der var en genkendelighed i pædagogikken og strukturen på tværs af husene. Der arbejdes tematisk med et emne og der er en tydelig og klar intension med det pædagogiske miljø, dette observeres også i rutinerne. I observationstilsynet blev der lagt mærke til, at interaktionerne mellem det pædagogiske personale og børnene var nærværende og omsorgsfulde. Ligeledes blev der observeret at personalet arbejdede bevidst med at spejle og følelsesmæssigt regulere børnene. Der udvises humor og varme i samværet med børnene.

Indtrykket er, at der er et godt børnemiljø i Kernehuset med spændende og alsidige lege- og læringsmiljøer, og masser af børneliv. Selvom Kernehuset er fordelt på to matrikler, bærer den pædagogiske tilgang og praksis præg af en fælles kultur og et fælles pædagogisk udgangspunkt. Aktiviteter tager både udgangspunkt i den enkelte børnegruppe og i at skabe en rød tråd gennem hele institutionen. Der er en klar holdning til, at alle børn er alles børn, og at børnene skal opleve trykthed, når personalet hjælper til på tværs af husene.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis. Børnehuset kan med fordel genbesøge, om der er nogle rutiner, hvor børnene igen kan inddrages i, ovenpå en tid med Covid restriktioner, hvor blandt andet måltiderne har skiftet karakter.
Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik	X	X		Udviklingspunkt - Organisering og rollefordeling: Generelt er der en god organisering og en fin vekselvirkning mellem rutiner, voksenstyrede aktiviteter og børnenes leg. I kan med fordel genbesøge jeres tidligere fokus på personalets interne rollefordeling i overgangene eks. fra leg på stuen til garderoben og til legepladsen. <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan fordeles personalet og hvem har hvilke roller? Udviklingspunkt – det fysiske læringsmiljø: Hvordan kan I arbejde med den fysiske indretning i vuggestuegrupperne, så de udfordrer børnene motorisk? men også så børnene kan aflæse, hvordan de kan bruge rummet (de forskellige legezoner) og legetøjet?

Sproglige læringsmiljø	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Leg	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Børnefællesskaber	X			I tilsynet blev det observeret at der var forskellige børnefællesskaber og at personalet har øje for, at alle børn indgår i et fællesskab. På tilsynssamtalen blev det nævnt, at der på legepladsen på den ene matrikel, er et hjørne, hvor der ikke var så megen voksen opmærksomhed den pågældende dag, og der blev observeret nogle børn i indbyrdes konflikt det pågældende sted. Børnehuset kan overveje, hvordan man sikrer personalets tilstedeværelse i det hjørne af legepladsen, så børnene oplever en voksen tilgængelighed.
Børn i udsatte positioner	X			Børnehuset har fokus på at styrke indsatsen i arbejdet med børn i udsatte positioner. Der arbejdes ud fra et resourcesyn på barnet og der er en stærk pædagogfaglig tilgang ift. at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
Forældresamarbejdet	X			Børnehuset har haft særligt fokus på forældresamarbejdet. De har arbejdet med at sikre, at alle forældre bliver mødt relationelt og nærværende af personalet. Denne tilgang er med til at sikre samarbejdet omkring barnets udvikling og trivsel. Der bruges tid på forældrene i opstartsfasen i institutionen, så de oplever at det er trygt at aflevere sit barn. I tilsynssamtalen blev det italesat at bestyrelsen kan agere som en slags ambassadør for Kernehuset i kontakten med de andre forældre.

Refleksions- og evalueringskultur	X			I børnehuset er der plads til hverdagsevaluering, og de fælles P-møder bruges til at brainstorme på temaer, inddrage hvad børnene er optaget af, og evaluere på praksis. Derudover sikrer ledelsen en organisering, hvor det er muligt at mødes internt, hvis der er behov for yderligere drøftelser.
--------------------------------------	---	--	--	---