



Bondebyens børnehave

Observationer foretaget: Den 9.5.2022

Tilsynssamtale foretaget: Den 11.5.2022

Tilstede:

Leder Rikke Munck Petersen, souschef Lasse Lund Elmer, pædagog i ressourcegruppen Rasmus Dejgaard, forældrerepræsentant Jesper Petersen, pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Rapporten udarbejdet af:

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

**Generelle observationer:**

Bondebyens børnehave rummer 3 stuer, 2 inklusionspladser og en ressourcegruppe, der er i proces med at blive udvidet. Udvidelsen træder i kraft 1.6.2022. Børnehavens pædagogiske tankegang, og deres pædagogiske praksis bærer præg af, at være et dagtilbud med plads til alle børn. Den inkluderende tankegang går igennem hele huset, og kommer både til udtryk i den engagerede personalegruppe, hos børnene, og i forældresamarbejdet. Relations arbejdet og understøttelsen af det enkelte barns udvikling og trivsel er i højsæde. Derudover er der en tydelig rød tråd igennem hele huset gennem samarbejdet omkring børnene og via pædagogiske temaer. Der er en bevidst opmærksomhed på, hvordan man yderligere kan arbejde med inddragelse af børnenes stemmer ind i dagligdagen og i de pædagogiske aktiviteter, så de oplever sig værende relevante deltagere i fællesskabet. Der er en rigtig fin tilgang til planlægning og evaluering af praksis, som sikrer fagligheden og udviklingen i det pædagogiske arbejde.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	x			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis



<p>Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik</p>	x	x	<p>Udviklingspunkter:</p> <p>1. Organisering af personalet i overgang mellem aktiviteter og rutiner: - genbesøg og reflekter sammen over jeres strukturelle ramme for overgange mellem aktiviteter og rutiner. Hvordan skal personalets roller fordeles, så det pædagogiske personale ikke varetager den samme opgave samtidigt, men fordeler sig i en tydelige rollefordeling, som kommer børnene til gavn og gør rutinen mere tydelig. F.eks. ved overgang til frokost, kan personalet med fordel aftale, hvem der er på stuen og modtager børnene, og dermed sætter rammen for frokosten, mens andre personer tager sig af håndvask, bleskift og deslige. Derudover kan personalet drøfte, hvordan børnene kan inddrages i rutinerne, herunder hvilke opgaver børnene kan varetage.</p> <p>2. Organisering ift. personalet og aktiviteterne på legepladsen: Reflekter i fællesskab med udgangspunkt i jeres allerede planlagte proces omkring personalets placering på legepladsen. Hvilken rollefordeling kræves på legepladsen? Hvilke aktiviteter tilbydes børnene og hvad er intensjonen med de forskellige aktiviteter? Rollefordelingen skal sikre fordybelse mellem børn og voksne, mens andre voksne varetager andre forskellige opgaver, som f.eks. at hjælpe børn på toilet, trøste eller praktiske gøremål.</p> <p>3. Det æstetiske læringsmiljø Den nye ressourcegruppe – kig eventuelt på farvevalg og materialer i indretningen af det nye rum, for at skabe et fysisk læringsmiljø, der skal nedjustere børnenes sanseindtryk.</p> <p>Overordnet i hele børnehaven: Reflekter sammen over, hvordan I kan indrette rummene med legezoner, så det bliver tydeligere for barnet, hvordan rummet kan bruges.</p>
--	---	---	--

Sproglige læringsmiljø	x			Ved hvert pædagogisk tema arbejdes der bevidst med fokusord og visuel dokumentation. Forældrene inddrages også ved at få små opgaver sammen med deres barn, som kobler barnets oplevelse af læring i dagtilbuddet, med en understøttelse og opmærksomhed i hjemmet.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	x			Inklusionstanken er tydeligt det basale fundament for den pædagogiske ramme i børnehaven. Her arbejdes der vedvarende med at sikre de bedste udviklingsmuligheder og rammer for trivsel, for både det enkelte barn og for børnegruppen. Der er en faglig bevidsthed om, hvad der kræves af personalet og af samarbejdet, for at sikre de bedst mulige rammer for børnene.
Leg	x			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis
Børnefællesskaber	x			Opmærksomhed op at vedligeholde den pædagogiske praksis
Børn i udsatte positioner	x			Grundet børnehavens særlige fagprofil med inklusionspladser og ressourcer grupper, er der også en særlig opmærksomhed og naturlig tidlig indsats i forhold til de børn, der kunne have brug for en mere fokuseret indsats, eller er på kanten af børnefællesskabet.
Forældresamarbejdet	x			Forældrerepræsentanten udtrykker, at børnehaven er et trygt og rart sted for både børn og voksne, og at forældrene naturligt inddrages i aktiviteter og dagligdagens gang, for at kunne understøtte børnenes læring og trivsel.



Refleksions- og evalueringskultur	x			<p>Det pædagogiske personale har en systematisk tilgang til arbejdet med planlægning og evaluering. Refleksion over egen og fælles praksis er med til at understøtte udviklingsarbejdet.</p> <p>Forslag til inddragelse af børnenes stemmer i dagligdagen: I inddrager børnene i starten af et tema, ved at spørge, hvad de ved om pågældende tema. Ved at gentage det ved afslutningen af temaet, kan I spørge til, <i>hvad ved vi nu?</i> Herved inddrages børnene i evalueringen.</p>
--	---	--	--	--