



TILSYNSRAPPORT TRINBRÆTTET

Dagtilbud: Trinbrættet

Observationer foretaget: 26.10.2021

Tilsynssamtale foretaget: 29.10.2021

Tilstede: Leder Heidi Herbst Vick, AMR og pædagog Armaghan Mohammadi, TR og pædagog Trine Holm, formand for forældrebestyrelsen Marie Winther, pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Rapporten udarbejdet af: Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

Generelle observationer:

Ved tilsynet i Trinbrættet blev der observeret en pædagogisk praksis af både god og høj kvalitet. Konsulenterne så en tydelig udvikling i især børnehaveafdelingen i forhold til de foregående tilsyn. Det var tydeligt at se, at personale og ledelse har arbejdet målrettet for at rammesætte en dagligdag, der tilgodeser børnenes udvikling og trivsel. I børnehaven ses der en tydelig rød tråd i den måde, der arbejdes med de voksen initierede aktiviteter og den understøttende dokumentation. I vuggestuen har ledelsen fokus på, at de skal understøtte en lignende proces, så den røde tråd i den pædagogiske tilgang og praksis ses igennem hele huset. Der er blevet arbejdet målrettet med det fysiske og æstetiske læringsmiljø, med små rum/miljøer i det store rum. Her er det nemt at aflæse, hvad børn og personale kan lege/ og arbejder med. Det fysiske miljø bærer præg af børnenes kreationer, og der er en tydelig sammenhæng til det projekt der arbejdes med.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>		<p>Som beskrevet ovenfor pågår der er et rigtig godt arbejde ift. at understøtte børnenes trivsel og udvikling. I nedenstående er der beskrevet udviklingspunkter med tilhørende refleksions spørgsmål.</p> <p>Udviklingspunkt – Samlingen i vuggestuen Samlingen i vuggestuen sætter så fint fokus på, at skabe det fællesskab børnene møder ind i. Alle børn bliver budt velkommen, og der bliver også talt om de børn, der ikke er mødt den pågældende dag. Efterfølgende informeres børnene om hvilke aktiviteter, de skal deltage i, og hvilke voksne, de skal være sammen med. Der kan arbejdes med, hvordan vuggestuen sikrer at samlingen er for alle børn. Herunder hvordan inddrages de helt små børn, der ikke kan følge informationerne, på anden vis.</p> <p><u>Reflektér og drøft nedenstående spørgsmål</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Har vi alle børn med i vores samling, i den form vi afholder den i nu? - Hvordan sikrer vi, at vores formidling omkring dagens aktivitet, ligger så tæt op a selve aktiviteten som muligt, så barnet kan se sammenhængen, og derved få mest mulig læring ud af det? <p>Udviklingspunkt – Måltidet – generelt i børnehuset Trinbrættet har frokostordning, hvor alle børn bliver tilbudt det samme måltid. Men der er varierende praksis i forhold til, hvordan man skaber de pædagogiske rammer for måltidet.</p>

Det æstetiske og fysiske læringsmiljø	X			<p><u>Reflektér og drøft nedenstående spørgsmål</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke læringsaspekter ligger der i måltidet for barnet? - Hvilken pædagogisk tilgang til måltidet, skal være kendetegnende for Trinbrættet som hel institution? - Hvordan inddrager vi selvhjulpenhed som en del af måltidet? - Hvordan sikrer vi den anerkendende tilgang og understøttelse af børnefællesskabet i måltidet? <p><u>Særligt i vuggestuen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken betydning har æstetik og servering for barnets oplevelse af måltidet?
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	X			<p>Fortsæt det systematiske arbejde I allerede gør under temaet. Som beskrevet under de generelle observationer skal der arbejdes med at overføre de erfaringer I har gjort jer i børnehaven, så der ses en røde tråd i den pædagogiske tilgang og praksis i hele huset.</p>
Sprog og sprogarbejde	X	X		<p>Udviklingspunkter – Kommunikation med det lille barn</p> <p>I vuggestuen ses der forskellig praksis i kommunikationen mellem børn og personale. Dette kommer til udtryk i det talte sprog, i forhold til at se børnenes små initiativer og udtryk, og i forhold til den voksnes anerkendende tilgang i måden at kommunikere med børnene på.</p> <p><u>Reflektér og drøft nedenstående spørgsmål</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan ser vi på sproget som en del af samspillet med barnet? - Hvordan understøtter vi, at vores sprog er let forståeligt for alle børn? - Hvordan arbejder vi med turtagning i samtalen med det lille barn? - Hvordan understøtter vi, at vi får givet plads og tid til den nonverbale kommunikation - (som det lille barn ofte bruger i kontakten til andre)? - Hvordan kan vi arbejde med at understøtte det lille barns små initiativer? - Hvordan sikrer vi, at vores formidling til og kommunikation med børnene

				<p>er målrettet deres alder og sproglige udvikling?</p> <p>Vedhæftet rapporten, som bilag, er slides fra logopædernes workshop <i>Sprog i samspil</i>. Kontakt eventuelt logopæderne i processen med at arbejde med sprog og kommunikation med det lille barn.</p>
Tidlig forebyggende indsats	X			Ud fra tilsynet var der intet at bemærke.
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X			Bestyrelsen er ny-konstitueret og der nævnes i samtalen, at bestyrelsen gerne vil støtte op og koncentrere sig omkring den dagligdag, der er vigtig for børnehuset. Bestyrelsen kan som et tema for en ny bestyrelse drøfte, hvordan forældre/bestyrelse kan understøtte det gode børnefællesskab i børnehuset.