

**Dagtilbud:** Børnehuset Drivhuset

**Observationer foretaget:** tirsdag den 15. september 2020 (Kl. 8:30-12)

**Tilsynssamtale foretaget:** fredag den 18. september 2020

**Tilstede:** Leder Annette Virklund, bestyrelsesformand Pernille Bendsen, bestyrelsesmedlem Elin Bodvarsdottir, pædagog og AMR Karina Bendix, souschef Anette Hobolt, Souschef, chefkonsulent Anita Esbjerg og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

**Rapporten udarbejdet af:** Anita Esbjerg og Sine Norn Thomsen

---

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p><b>Det generelle lege- og læringsmiljø:</b> Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p> <p>Sammenhængende overgange</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>På tilsynet blev der observeret en generelt imødekommende stemning i huset og et pædagogisk personale, der er glade for og omsorgsfulde overfor børnene. Der er tilrettelagt alsidige læringsmiljøer for børnene, hvor både ude- og inderummet blev brugt. Der blev observeret en fordybet og fokuseret opmærksomhed mellem børn og personale i samtaler og aktiviteter. I vuggestueafdelingen observeres generelt en afstemthed ift. roller og opgaver. Der er en sproglig opmærksomhed, da en del af børnene i Drivhuset har forskellige nationaliteter.</p> <p><b>Forslag til indsatser:</b></p> <p>I vuggestuen kan I med fordel drøfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er formålet med at kombinere formiddagsmåltidet og aktiviteten med konkretkassen?</li> <li>- Hvad skal barnet have ud af det og hvilke krav stiller I til barnet?</li> </ul> <p>I tilsynssamtalen drøftede vi opmærksomhed på, hvor lang tid børnene sidder ved bordet i de forskellige aktiviteter, når vi ved, at små børn lærer ved at bruge/eksperimentere med kroppen.</p> <p>I børnehaven kan I med fordel drøfte samlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad vil vi med samlingen?</li> <li>- Hvordan rammesættes og ledes den, så børnenes interesse og opmærksomhed fastholdes?</li> <li>- Hvilke roller og ansvar har det pædagogiske personale i samlingen?</li> <li>- Det blev observeret, at I fangede børnenes opmærksomhed, når de var aktive; f.eks. fik en sten i hånden, sang eller lign. Når der var for meget 'voksensnak' eller et enkelt barn fik meget taletid blev børnegruppen urolig, og der kom irettesættelser. Hvordan kan I udøve den svære kunst at balancere mellem at inddrage og lytte til enkelte børns input og stadig fastholde resten af børnegruppens opmærksomhed?</li> <li>- Hvordan kan I bruge hinandens gode erfaringer med samling og lære af hinanden?</li> </ul>

				Drøft hvad I kan gøre for at få mere fokus på selvhjulpethed, så I undgår for mange løft. F.eks. i vuggestuen ved bleskift.
<b>Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur</b>	X	X		Fortsæt det gode arbejde med at reflektere over og eksperimentere med jeres praksis. Vær opmærksom på, hvordan I kan videndele og lære af hinanden.
<b>Sprog og sprogarbejde</b>	X	X		Der er mange børn i Drivhuset, der er flere-sproget og som kræver en særlig indsats. Fortsæt endelig det systematiske arbejde, I er gået i gang med, hvor I laver TRAS på de 2-årige, og bruger sprogvurderingsmaterialet til både de 3- og 5-årige.  I er godt i gang med at arbejde med læreplanstemaerne på tværs. Til gavn for alle børn, men især jeres flere-sprogede børn kan I med fordel arbejde endnu mere i dybden med et emne. Se evt. mindmappen som CUP har udarbejdet, og som er medsendt i mailen.
<b>Tidlig forebyggende indsats</b>	X	X		Pt. har I ingen SAL -tovholdere blandt personalet. I er dog opmærksomme på at anvende mindset og redskaber samt uddanne, når det er muligt. Ellers intet at bemærke.
<b>Ledelse og samarbejde</b>	X			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
<b>Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring</b>	X			I tilsynssamtalen drøftede vi, at I kunne drøfte principper for brug af fotos på Aula. Sådan så forældregruppen ved, hvad der ligger til grund for, hvilke billeder I uploader.

**Andet:**

Vær opmærksom på placering af fodstøtte på børnestole.

Anbefales at I bruger handsker ved hvert bleskifte og papir og forklæder ved afføring.