

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## BØRNEHUSET KERNEHUSET

2023

---

### Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Kernehuset har vi bl.a. haft et fokus på organiseringen og tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø på en sådan måde, at personalet har reflekteret over, indtænkt og konkretiseret en pædagogisk sammenhæng i læreplansarbejdet – særligt i forhold til at tænke det pædagogiske grundlag (de blå blade) sammen med læreplanstemaerne (de røde blade) – og med et specifikt fokus på børneperspektivet i leg, læring og børnesyn.

I henhold til den hele dags pædagogik har dette fokuspunkt været i centrum gennem hele dagen – i såvel voksen- og/eller børneinitieret aktivitet, leg og praktiske rutiner.

I løbet af de sidste par år har vi bl.a. haft fokus på forældresamarbejde, naturprojekter og læringsmiljøer på legepladserne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Kernehuset har vi arbejdet med forskellige evalueringsredskaber og fora til evaluering ud fra den forståelse, at 'den samme nøgle ikke passer til alle låse'.

Vi arbejder fortsat med skema til handling og inddrager Anders Skrivers analysemodel. Da vi har gode erfaringer med disse pædagogiske evalueringsredskaber, som primært har været brugt på personale- og afdelingsmøder. Efter en indledende fælles drøftelse og forståelse af modellerne, har vi derefter haft fokus på den pædagogiske praksis. Hensigten har været at denne evalueringsform skulle give mulighed for fælles vidensdeling, sprog og forståelse og der i gennem yderligere kvalificering af organiseringen og tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

---

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Den pædagogiske læreplan udgør rammen, den fælles retning og fundamentet for vores arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er for os et levende dokument, og alt arbejdet med børnene, og måden hvorpå vi møder børnene, hviler på vores pædagogiske grundlag.

Det har derfor været centralt for os at vores skriftlige læreplan beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Udarbejdelsen af læreplanen har været en længere proces i personalegruppen og er blevet til på baggrund af drøftelser i personalegruppen og forældrebestyrelsen samt oplæg og inspiration fra eksterne konsulenter.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

*Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis*

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I Børnehuset Kernehuset har vi bl.a. haft fokus på organiseringen og tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø på en sådan måde, at personalet har reflekteret over, indtænkt og konkretiseret en pædagogisk sammenhæng i læreplansarbejdet – særligt i forhold til at tænke det pædagogiske grundlag (de blå blade) sammen med læreplanstemaerne (de røde blade) – og med et specifikt fokus på børneperspektivet i leg, læring og børnesyn.

Vores fokus med den evaluering, som vi har valgt at tage afsæt i, har været at blive nysgerrige på vores egen praksis i forhold til organisering og tilrettelæggelse af læringsmiljøet samt i hvilken udstrækning, vi sikrer os at have børneperspektivet for øje bl.a. med henblik på børn i udsatte position.

I foråret 2023 har vi haft fokus på læringsmiljøerne på legepladserne/i haven.

---

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Alt personale fik nogle spørgsmål, som de individuelt kunne bruge til deres observationer på legepladsen. Hver af de 6 stuer havde en tovholder, hvis rolle var at indhente observationer fra stuens kollegaer til senere brug. Derefter præsenterede alle tovholderne stuenes observationer på et personalemøde. Der blev mulighed for at de andre ansatte kunne stille spørgsmål og give feedback til det, som tovholderne præsenterede.

Der blev indsamlet meget brugbar dokumentation gennem de mange observationer, som blev foretaget.

Ud fra disse dokumentationer valgte vi at lave skema til handling, hvor vi havde fokus på nogle specifikke tiltag. Nogle af disse tiltag var, at vi fik etableret nogle flere legestationer, ”voksenstyrede legekufferter”, ”aktivitetskasser og havde en øget opmærksomhed på positionering af personalet for at sikre, at vi pædagogisk kommer hele vejen rundt om børnegruppen og udearealet.

---

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

For at sikre fokus på børneperspektivet i vores hverdag, også når vi er udenfor har vi haft fokus på, at tiltagene i udendørsmiljøet skal støtte børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det er på den baggrund, at vi også har set på personalets observationer.

Ud fra de observationer, som tovholderne præsenterede til personalemødet, kom disse udsagn:

- Børnene kan fordybe sig og blive længere i en aktivitet, hvis der er personale sammen med dem
- Nogle ansatte hjælper børn, som har brug for hjælp, så andre voksne kan blive i aktiviteten
- Jo flere ansatte til stede jo bedre mulighed for interaktion og engagement.
- Legepladsen bruges også som læringsmiljø for børn, der har brug for, at der er højere til loftet.
- Skærpet opmærksomhed på personalets tilstedeværelse på hele legepladsen.
- Øget opmærksomhed på, at de forskellige læringsrum på legepladsen skal bidrage med noget forskelligt.
- Børnene på legepladsen placerer sig især på den forreste del af legepladsen (28)
- Der er færre børn og voksne på den bageste del af legepladsen. (28)
- Der er færre legerum for børnehavebørnene i haven (nr. 30) end der er for vuggestuebørnene (30)
- Det ser ud til, at det ikke er alle børn, som deltager i fællesskaberne udenfor. Nogle børn er i grupperinger, som er svære for andre børn at komme med i.
- At have åben låge mellem vores to huse skaber interaktion mellem børn/voksne også på tværs af stuerne.
- Vi ser mest grov-motoriske aktiviteter, f.eks. fodbold, cykling, løb, og gyng.
- Vi er mest på legepladsen ved middagstid

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Nogle af de ændringer, som evalueringen har ført os til nævnes nedenfor:

- Skovområdet i nr. 28 bliver brugt hyppigere i løbet dagen, hvor personalet sætter rammer for aktiviteter. Eksempler herpå er, at der bliver set efter insekter med forstørrelsesglas, laves sanglege, motorik. Der er lavet en "legekasse", som er fyldt med ideer til udendørslege. Positioneringen af personalet og den indbyrdes dialog er blevet bedre, men det er en proces, der kan forbedres.
- I nummer 30 bliver haven nu anvendt til flere aktiviteter end tidligere. Bålpladsen bliver nu brugt som legestation bl.a. som købmand/restaurant. Personalet er blevet mere opmærksomme på, at fordele sig på begge sider af børnehuset, således at der nu er aktiviteter og lege også i haven. En ekstra sidegevinst ved ekstra opmærksomhed på arbejdet med læringsmiljøet i nr. 28 har været, at man har spredt bænken på hele området, hvilket har skabt bedre muligheder for børnene fordybelse og samvær.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen i Børnehuset Kernehuset har været inddraget i arbejdet med den styrkede læreplan i kraft af overordnede tematiske drøftelser på bestyrelsesmøder.

---

## Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

Vi vil have et fokus på, at refleksioner og fremadrettede perspektiver bliver til egentlige læringspointer, som medinddrages i efterfølgende tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø. På den måde vil den pædagogiske praksis hele tiden kvalificeres med afsæt i det, der virker i forhold til børnene. Vi vil fremadrettet fortsætte arbejdet med personalets positioner i forholdet til børns leg. Vores pædagogiske arbejde vil altid være med børns udvikling, trivsel, læring og dannelse for øje. Vi vil fremadrettet have særligt fokus på vores pædagogiske læringsmiljø på sprog i samspil og leg.

---

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er fortsat i gang med at afprøve og gøre os erfaringer med forskellige metodikker indenfor planlægning, dokumentation og evaluering.

Vi oplever en god værdi i at arbejde 'let og enkelt' i hverdagen – kombineret med 'systematik og dybde' i fora, der giver mulighed for længerevarende og bredere dialog – ligesom skemaer og refleksionsspørgsmål giver anledning til at kigge 'allround' fremfor 'specifikt'.

Det at indtænke hele processen fra start og arbejde løbende med evalueringscirklen er spændende, givtigt og noget vi kan blive bedre til.

Personalet har som en del af deres feedback ytret, at mængden af information/papir skal gøres mere overskuelig. Det vil sige, at der ved igangsætning af nye forløb, skal være ekstra opmærksomhed fra ledelsen på, om informationsmængden er realistisk.

---

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det tager vi stilling til i efteråret 2023 enten til et personalemøde eller p-lørdag.

---