



LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE



KVALITETS RAPPORT 2019

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNES SKOLEVÆSEN

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	1
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
RAMMER OG STRUKTUR PÅ SKOLEOMRÅDET	9
Skolestruktur og elevtal	9
Kompetencedækning.....	12
ELEVERNES RESULTATER.....	15
Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen.....	15
Resultater fra de nationale test	24
Kommunale læse- og staveresultater i 1., 3., 5. og 7. klasse	31
Opsamling på elevernes resultater	35
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	38
Opsamling på overgang til ungdomsuddannelse	47
ELEVERNES TRIVSEL	49
Trivsel i 0.-3. klasse	49
Trivsel i 4.-9. klasse	53
Elevernes fravær.....	58
Opsamling på elevernes trivsel	60
INKLUSION	62
Opsamling på inklusion.....	65
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSER	66

INDLEDNING

Kvalitetsrapporten er et lovpligtigt kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, som skal understøtte en systematisk evaluering af og resultatopfølgning på kvaliteten af kommunens skolevæsen. Samtidig skal kvalitetsrapporten danne grundlag for dialog om og kvalitetsudvikling af den enkelte skole og skolevæsenet som helhed, herunder dialog i kommunalbestyrelsen og mellem den kommunale forvaltning og den enkelte skoleleder. Endelig udgør kvalitetsrapporten en del af grundlaget for skolebestyrelsernes tilsyn med skolerne.

Kommunalbestyrelsen har, jf. folkeskolelovens § 40a, ansvar for at udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år. De nationale krav til indholdet i kvalitetsrapporten er beskrevet i bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten for Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen 2019 er udarbejdet af Center for Uddannelse og Pædagogik.

Afsæt i folkeskolereformens målsætninger

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen (folkeskolereformen) blev der formuleret tre overordnede nationale mål for den danske skole:

- At folkeskolen udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- At betydningen af social baggrund mindskes i forhold til de faglige resultater
- At tilliden til og trivsel i folkeskolen styrkes.

Disse målsætninger er afspejlet i kravene til i kvalitetsrapportens indhold. Kvalitetsrapporten skal belyse, i hvilken grad kommunens skoler opfylder disse målsætninger og skal i forlængelse heraf indeholde en række obligatoriske oplysninger om bl.a. elevernes faglige resultater, herunder undervisningseffekten, om elevernes trivsel, om overgang til ungdomsuddannelse og om inklusion. Oplysningerne skal vises for hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skolevæsen.

Kvalitetsrapporten for Lyngby-Taarbæk Kommune indeholder derudover også en række supplerende oplysninger, som Center for Uddannelse og Pædagogik har vurderet er relevante for at give et mere fyldestgørende billede af kvaliteten i kommunens skolevæsen. Det gælder bl.a. en beskrivelse af skolestrukturen og af rammebetingelser på skoleområdet, resultater fra kommunale læse- og stavetests, oplysninger om aflagte afgangsprøver, om uddannelsesparathed, uddannelsessøgemønstre efter grundskolen og elevfravær.

Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indeholder først en sammenfattende helhedsvurdering. Den sammenfattende helhedsvurdering trækker de overordnede konklusioner frem på tværs af kvalitetsrapportens temaer. Derefter er rapporten opdelt i kapitler om hhv. rammer og struktur på skoleområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune, om elevernes resultater, overgangen til ungdomsuddannelse, elevernes trivsel og inklusion.

Afslutningsvis er udtalelser fra skolebestyrelserne om rapportens resultater vedlagt. Udtalelserne udgør den lovpligtige høring af bestyrelserne om kvalitetsrapporten.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Overordnet set tegner kvalitetsrapporten for Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen 2019 et positivt billede. Rapporten viser, at eleverne i kommunens skoler generelt set både trives og opnår gode faglige resultater. En høj andel, sammenlignet med det nationale gennemsnit, kommer også i gang med en ungdomsuddannelse.

Kvalitetsrapporten peger dog også på områder, der kan forbedres. Bl.a. viser rapporten, at der er en spredning mellem skolerne mht. de faglige resultater, og at der fortsat er potentiale for at flere elever gennemfører en ungdomsuddannelse. Endelig peger rapporten på en lille stigning i andelen af elever, der er i specialtilbud og taler dermed ind i det politiske ønske ifm. Budgetaftale 2020 om at se på organiseringen af specialundervisningsområdet og styrke udviklingen af inkluderende læringsmiljøer i almenmiljøet.

I det følgende sammenfattes rapportens hovedpointer mht. elevernes resultater, overgang til ungdomsuddannelse, elevernes trivsel, inklusion og skolernes kompetencedækning.

Elevernes resultater

Kvalitetsrapporten for 2019 viser, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune generelt set opnår særdeles flotte faglige resultater.

Når eleverne forlader folkeskolen, viser de et generelt højt fagligt niveau. Ved afgangseksamen i 2019 var karaktergennemsnittet på tværs af skoler og fag landets højeste på 8,4. Det er 1,3 karakterpoint over det nationale gennemsnit. Både i dansk, matematik og i bundne prøvofag i alt ligger eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune over det nationale gennemsnit. De flotte resultater dækker dog over en vis spredning skolerne i mellem.

Også de kommunale læse- og stavetests tegner et positivt billede – det gælder særligt på 1. og 3. klassestrin, hvor elevernes læsefærdigheder ligger noget over landsnormen.

Andel med mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med mindst 02 ved afgangseksamen i både dansk og matematik, blev i 2019 opnået af 97 pct. af eleverne på almenskolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune. Med dette resultat har eleverne bl.a. adgang til at blive optaget på en erhvervsuddannelse. Der er dog stadig 3 pct. af eleverne, der *ikke* opnår mindst 02. Samtidig ses der en væsentlig spredning mellem skolerne fra 92-99 pct. i andelen, der opnår denne målsætning.

Undervisningseffekt

Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har i de fleste tilfælde inden for de seneste tre år præsteret på niveau med eller over det forventede niveau set ud fra elevernes socio-økonomiske baggrund. Kommunens elever lå på tværs af skolerne i 2019 i gennemsnit 0,2 karakterpoint over det niveau, man kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund. Samtidig havde kommunens skoler i gennemsnit en højere undervisningseffekt end de omkringliggende kommuner (Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø). På én af skolerne adskilte de faktiske karakterer fra 2019 sig *signifikant positivt* fra det forventede resultat. Og på en enkelt skole lå de faktiske karakterer *signifikant under* referencetallet.

Som led i opfølgningen på kvalitetsrapporten fra 2015 vedtog Kommunalbestyrelsen en målsætning om, at alle kommunens skoler ved afgangsprøven dokumenterer en positiv undervisningseffekt over perioden 2016-20. I årene 2017-2018 levede alle skoler på nær én op til målsætningen. I 2019 levede fem ud af otte skoler op til målsætningen. Den negative undervisningseffekt er dog kun statistisk signifikant for én skole i to af årene.

Nationale tests

Eleverne klarer sig generelt set også godt i de nationale tests. Kommunen opfylder som helhed målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til dansk og matematik. Det gælder i hele perioden 2017-2019 og på alle de klassetrin, hvor testene gennemføres. Det er et positivt resultat. På landsplan er målsætningen kun opnået ved ét testtidspunkt i løbet af de tre år.

Lyngby-Taarbæk Kommune lever ved nogle testtidspunkter og i flere tilfælde end på landsplan også op til de to målsætninger om hhv., at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år og for år, og at andelen af elever med dårlige resultater skal falde. Disse resultater er dog svære at fortolke.

Stadig forskelle i drenge og pigers resultater, men drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune klarer sig godt
Ved seneste kvalitetsrapport i 2017 blev det fremhævet som en udfordring, at der var en tilsyneladende systematisk forskel i drenge og pigers resultater ved afgangseksamen. Resultaterne fra 2019 peger også i retning af en systematisk forskel i karaktererne i de enkelte fag, men når man ser på tværs af fagene, er forskellen mindre end i 2017. Og en lidt højere andel af drengene end af pigerne fik i 2019 mindst 02 i dansk og matematik ved afgangseksamen.

Pigerne i Lyngby-Taarbæk Kommune får gennemsnitligt set højere karakterer i dansk, end drengene gør. Omvendt får drengene gennemsnitligt set højere karakterer i matematik, men pigernes "forspring" i dansk er større, end drengenes er i matematik. Samme tendens ses nationalt. Resultaterne peger dog samtidig på, at drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune klarer sig godt ift. drenge på landsplan: Drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune halter mindre efter pigerne i dansk og de bundne prøvefag, end drengene gør på landsplan, og deres forspring i matematik er større i kommunen end på landsplan. Samlet set er den karakterforskellen mellem elever i Lyngby-Taarbæk Kommune og elever på landsplan større for drengenes end for pigernes vedkommende.

Fortsat betydelige forskelle mellem skolerne

På tværs af de forskelle resultater, der indgår i kvalitetsrapporten, ses der betydelige forskelle i resultaterne skolerne imellem. Det gælder mht. afgangskarakterer, hvor det kommunale karaktergennemsnit dækker over en spredning mellem skolerne fra 6,8 - 9,5, og mht. andelen af elever, der får mindst 02 ved afgangseksamen. Det gælder til dels også ved de nationale tests, og det gælder ift. de kommunale læse- og stavetests. Endelig gælder det andelen, der vurderes uddannelsesparate (særligt for drengenes vedkommende) og andelen af elever, der er i gang med ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (fra 88-100 pct.).

Kommunalbestyrelsen godkendte i forbindelse med behandlingen af Kvalitetsrapporten 2015, at der med udgangspunkt i erfaringer fra de højtpræsterende skoler skulle gennemføres udviklende initiativer på skoler med utilfredsstillende resultater i bl.a. faglige tests – bl.a. via en opfølgning på testresultater på alle skoler og spredning af gode erfaringer fra de bedst præsterende skoler til skoler med mindre gode resultater. Forvaltningen har siden fulgt systematisk op på testresultater fra skolerne og løbende været i dialog med skolerne om disse bl.a. i forbindelse med skoleudviklingssamtaler mellem forvaltningen og den enkelte skole. Skoleudviklingssamtalerne bruges både til dialog med den enkelte skole, men også som et forum hvor forvaltningen indsamler gode erfaringer fra de enkelte skoler mhp. at dele denne viden med andre skoler, hvor lignende initiativer kan være relevante. Derudover har forvaltningen organiseret forskellige fora, hvor skolerne har mulighed for at videndele mere direkte med hinanden om gode erfaringer.

Sammenlignet med kvalitetsrapporten fra 2017 er gabet mellem de to skoler med hhv. det højeste og laveste karaktergennemsnit (i bundne prøvefag i alt) reduceret, idet Lindegårdsskolen har opnået bedre eksamensresultater i både 2018 og 2019 end i 2017. Der ses dermed en positiv udvikling ift. 2017.

Forvaltningen vil fortsætte de ovennævnte initiativer, der skal understøtte, at resultaterne på skoler med mindre gode resultater forbedres.

Afgangseksamen på specialskoler og gruppeordninger

I specialtilbuddene i Lyngby-Taarbæk Kommune har der gennem de senere år været arbejdet med at få flest mulige elever til at aflægge flest mulige afgangsprøver, hvilket bl.a. er en forudsætning for at kunne søge om optagelse på en ungdomsuddannelse. I Hummeltofteskolens gruppeordning ses en positiv udvikling mht. andelen af elever, der aflægger eksamen: I 2019 aflagde alle elever dér mindst fire ud af otte prøver. For de to specialskolers vedkommende er andelen, der har aflagt mindst fire prøver, til gengæld faldet. Det er fortsat en ambition, at flest mulige elever i specialtilbuddene aflægger afgangseksamen. Samtidig er det relevant at bemærke, at i takt med at en større andel elever bliver undervist i almene tilbud, har elevgruppen på specialskolerne mere omfattende og komplekse problemstillinger end tidligere.

Fald i resultaterne i de kommunale læse- og stavetests

Overordnet set tegner der sig et positivt billede af de kommunale resultater i læse- og stavetestene, men der er også dele af resultaterne, der bør være opmærksomhed på. Det gælder fx stigningen i gruppen af usikre læsere på både 1. og 3. klassetrin samt et fald i andelen af "De bedste læsere" på 3. klassetrin. Og det gælder, at Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater på 5. og 7. klassetrin kun ligger en smule over landsnormen. De samlede kommuneresultater dækker desuden i flere tilfælde over ganske store forskelle i resultaterne skolerne imellem.

Forvaltningen er opmærksomme på dette. Forvaltningen vil adressere det bl.a. ved fortsat at arbejde med kapacitetsopbygning på skolerne og ved fortsat at være i dialog med skolerne om, hvordan de forebygger, at elever kommer i læsevanskeligheder og holder fokus på elevernes læseudvikling i alle fag.

Lyngby-Taarbæk Kommune har derudover søgt og fået bevilget midler fra en pulje, som Børne- og Undervisningsministeriet uddeler til indsatser omkring faglig læsning. Ministeriets pulje har til formål styrke læselysten blandt danske folkeskoleelever. Forvaltningen igangsætter på den baggrund en indsats omkring faglig læsning over de kommende to skoleår. Fire af kommunens skoler er i første omgang involveret i indsatsen. Den viden projektet genererer, vil blive formidlet til de andre skoler via kommunens læsevejledernetværk.

Overgang til ungdomsuddannelse

Langt de fleste (96 pct.) af de 9. klasseelever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der i 2019 søgte ind på en ungdomsuddannelse, blev vurderet uddannelsesparate. Andelen ligger over landsgennemsnittet. Der er dog sket et lille fald i andelen af uddannelsesparate i 9. klasse set i forhold til de to forudgående år. En lidt større andel af pigerne end af drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune blev vurderet uddannelsesparate i 2019 – samme tendens ses nationalt. For pigernes vedkommende varierer andelen af uddannelsesparate kun i mindre grad mellem skolerne, mens der for drengenes vedkommende ses en større spredning skolerne imellem ift., hvor stor en andel, der blev vurderet parate i 2019.

Næsten tre fjerdedele af de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der valgte at gå i 10. klasse i 2019, valgte et efterskoletilbud.

Flere elever vælger eud

11 pct. af de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommunes almenskoler, der søgte ind på en ungdomsuddannelse i 2019, valgte en erhvervsuddannelse. 87 pct. valgte en gymnasial ungdomsuddannelse. Der er sket en stigning på fire procentpoint fra året før i andelen af elever, der har valgt en erhvervsuddannelse. Der skal dog tages det forbehold, at opgørelsen vedr. søgningen til eud i de to år er baseret på forskellige kilder: De

tidligere opgørelser blev genereret af Ungdomsuddannelsesvejledningen (UU-Nord), mens opgørelsen fra 2019 stammer fra Undervisningsministeriets database.

Stigningen i andelen af elever, der har valgt en erhvervsuddannelse, kan muligvis tilskrives nogle af de initiativer, der er blevet iværksat for at styrke interessen for erhvervsuddannelserne, og som det i forlængelse af seneste kvalitetsrapport fra 2017 blev besluttet at sætte fokus på. Det gælder fx initiativer ifm. Vidensbynetværket, der bl.a. har formaliseret virksomhedssamarbejdet og sikret, at alle skoler har målrettede indsatser, der skal øge elevernes interesse for og viden om erhvervsuddannelser, herunder fx Eud-innocup på 7. klassetrin. Der er desuden blevet samarbejdet med erhvervsuddannelser om, hvordan man kan styrke interessen for erhvervsuddannelserne og nedbryde fordomme om dem.

Ydermere tiltrækker den "nye" erhvervsuddannelse EUX en del unge, der ikke har det nødvendige gennemsnit til gymnasiet. Optagelseskravet til gymnasiet er steget fra 4 til 5, og dermed er der færre elever, der kan komme ind på gymnasiet. Endelig peger UU-vejlederne også på et øget vejledningsfokus på erhvervsuddannelserne.

Hovedparten af de unge starter på en ungdomsuddannelse

Størstedelen af de unge i Lyngby-Taarbæk Kommune starter på en ungdomsuddannelse. Blandt de elever, der forlod 9. klasse i 2017-2018, var ca. 60 pct. i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse og hele 95 pct. i gang 15 måneder efter 9. klasse. Det er noget over det nationale niveau på 89 pct.

Blandt de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der forlod grundskolen efter enten 9. eller 10. klasse i 2017, var 86 pct. i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder senere. Her er der sket en pæn stigning siden 2015. Det er samtidig et stykke over det nationale niveau, hvor 76 pct. var i gang med ungdomsuddannelse på samme tidspunkt. Andelen af elever, der har afbrudt en ungdomsuddannelse på dette tidspunkt, ligger på tre pct., hvilket svarer nogenlunde til det nationale niveau på fire pct. Tallene afspejler desuden, at en stor andel elever vælger et 10. klassetilbud, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andel elever der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse

Andelen af elever, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse, ligger for afgangsårgangene 2017 og 2018 i Lyngby-Taarbæk Kommune på 88 pct. Det er noget over landsgennemsnittet på 81 pct. og tæt på den nationale målsætning om, at mindst 90 pct. skal have gennemført en ungdomsuddannelse, inden de fylder 25 år. Det er dog et stykke fra den kommunale målsætning fra 2015 om, at 97 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Andelen der har gennemført en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er faldet fra 90-86 pct. mellem årgangen, der afsluttede 9. klasse i 2008, til årgangen der afsluttede i 2010. Der er dog stadig tale om en noget højere andel end på landsplan, hvor kun 77 pct. af eleverne fra afgangsårgang 2010 havde gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter afsluttet 9. klasse.

At 86 pct. fra afgangsårgang 2008 havde gennemført en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afslutningen af 9. klasse, er noget under den andel elever, der starter på en ungdomsuddannelse. Der er altså tale om et vist frafald. Det er samtidig under det niveau, man kunne forvente ud fra det potentiale, der er blandt eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune, herunder de flotte resultater fra afgangseksamen, dét at 97 pct. af eleverne går ud af 9. klasse med mindst 02 i både dansk og matematik og den høje andel elever, der bliver vurderet uddannelsesparate.

I forlængelse af seneste kvalitetsrapport pegede forvaltningen på, at der i forbindelse med en kommende Ungeanalyse, ville blive sat fokus på, hvilke elever, der ikke får en ungdomsuddannelse og hvorfor. MPloys

Ungeanalyse, som blev gennemført for kommunen i 2018, gjorde bl.a. opmærksom på en gruppe af unge, som hverken var i gang med en uddannelse, i job eller på offentlig forsørgelse, og som der derved ikke kunne redegøres for.

Den kommende strategi på ungeområdet vil bl.a. belyse de unges veje fra grundskole til voksenliv, herunder de unges valg og strategier i forhold til uddannelse og job. Dermed vil den måske kunne belyse problemstillinger i relation til den gruppe af unge, som ikke får en ungdomsuddannelse.

Elevernes trivsel og fravær

Overordnet set tegner resultaterne fra trivselsmålingen blandt eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune i 2019 et positivt billede. Eleverne svarer med undtagelse af enkelte spørgsmål generelt lidt mere positivt end landsgennemsnittet.

Trivselsmålingen blandt de yngste elever peger på, at langt de fleste indskolings elever har høj trivsel – både mht. den faglige og den sociale trivsel. Langt de fleste elever i indskolingen er fx glade for deres klasse og deres lærere og oplever også, at lærerne er gode til at hjælpe dem. Til gengæld oplever de i lidt mindre grad end eleverne på landsplan at have medbestemmelse i undervisningen.

Eleverne i 4.-9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune havde i 2019 en overordnet trivselsscore på 3,8 ud af 5 og lå over landsgennemsnittet, hvad angår både Social trivsel, Faglig trivsel samt Ro og orden, mens de lå på niveau med landsgennemsnittet, hvad angår Støtte og inspiration. Eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger højest på den sociale trivsel.

Der er gennemsnitligt set mindre ulovligt fravær i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan. Hvad angår det lovlige fravær, ligger kommunen på niveau med landsgennemsnittet.

I forbindelse med seneste kvalitetsrapport blev det også besluttet, at forvaltningen skulle have en opmærksomhed på, om der bag de gode faglige resultater kunne være en risiko for en "præstationskultur" med dårlig trivsel, mentale sundhedsudfordringer og angstproblematikker.

I relation til dette har Lyngby-Taarbæk Kommune siden 2016 tilbudt et forældrebaseret selvhjælpsprogram rettet mod forældre til børn i 1.-6. klasse med moderat angst. Der tilmeldes mellem 60-80 børn om året, og deres forældre får hjælp og værktøjer til at håndtere barnets angst. Siden efteråret 2019 tilbydes programmet også til forældre med børn i 0. klasse.

Desuden er kommunen gået ind i projektet 'Styrket tværsektoriel indsats for børn og unges mentale sundhed' (STIME) i samarbejde med seks andre kommuner samt børne- og ungdomspsykiatrien i Region Hovedstaden. Målgruppen er børn og unge i aldersgruppen 3-17 år, der er i psykisk mistrivsel uden at have behov for at blive udredt eller behandlet i psykiatrien. STIME tilbyder fx indsatser i relation til spiseforstyrrelser, selvskadende adfærd, tegn på angst/depression samt udfordringer med uro, opmærksomhed eller impulsivitet.

Inklusion

Folkeskolen skal grundlæggende tilgodesee alle børns læring og trivsel. Børn med særlige behov skal så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. I Lyngby-Taarbæk Kommune er der kontinuerligt blevet arbejdet med at inkludere flest mulige børn og unge i de almene skoler siden 2011.

Andelen af elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der er undervises i almene tilbud, lå i 2018/2019 på 95,3 pct. Det er en smule over landsgennemsnittet på 95 pct. Samtidig er der tale om et lille fald sammenlignet med 2016/17, hvor

andelen lå på 95,9 pct. Lige omkring 6 % af eleverne i kommunen specialundervisning – enten i et alment skoletilbud eller i specialtilbud. Elever, der henvises til specialtilbud, er der i kortere eller længere perioder med udgangspunkt i deres behov på det givne tidspunkt.

I forbindelse med budgetaftalen 2020 og Omstillingsstrategien er det besluttet, at der i Lyngby-Taarbæk Kommune skal arbejdes med en omlægning af tilbuddene inden for det specialiserede børneområde og specialundervisningsområdet. Formålet er bl.a. at udvikle inkluderende læringsmiljøer, som sikrer, at flere børn er i trivsel og læring så tæt på det almene fællesskab som muligt, og at færre børn segregeres til vidtrækkende specialtilbud. Det kræver en kapacitetsopbygning at styrke almenmiljøets kompetencer til at skabe inkluderende læringsmiljøer med faglige og sociale deltagelsesmuligheder for alle børn.

I forlængelse af seneste kvalitetsrapport blev det også besluttet, at forvaltningen skulle have fokus på organiseringen af specialområdet, herunder visitationspraksis, samt arbejde med at udvikle og afprøve nye mellemformer. Dette udviklingsarbejde er igangsat på nogle af skolerne og vil blive fortsat i regi af indsatserne i forbindelse med Omstillingsstrategien. Derudover vil der i det kommende skoleår blive iværksat en kompetenceudviklingsindsats, hvor flere lærere fra hver skole får mulighed for at deltage i et treårigt kompetenceudviklingsforløb omkring autismespektrumforstyrrelser. Disse tiltag vil også bidrage til kapacitetsopbygningen ift. inkluderende læringsmiljøer.

Kompetencedækning

I forlængelse af kvalitetsrapporten fra 2017 har det været et indsatsområde for forvaltningen at sikre en tilstrækkelig kompetencedækning i alle fag og i særlig grad i de fag, der ligger inden for Naturfagsstrategien.

Rapporten viser, at kommunen samlet set allerede nu lever op til det nationale delmål for 2021/22 om 90 pct. kompetencedækning, når man ser på tværs af skoler, fag og klassetrin. Derudover er det nationale mål om fuld kompetencedækning i 2025/26 allerede nået for en række fag.

Kompetencedækningsgraden i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger derudover på samtlige klassetrin og i alle fag bortset fra kristendomskundskab over det nationale gennemsnit. På den baggrund er der igangsat en indsats, hvor alle skoler over de næste tre år har mulighed for, at en eller flere lærere får kompetenceudvikling svarende til linjefagsniveau i kristendomskundskab.

RAMMER OG STRUKTUR PÅ SKOLEOMRÅDET

Dette afsnit beskriver skolestrukturen i Lyngby-Taarbæk Kommune. Afsnittet rummer desuden en række oplysninger om elevtal, andelen af elever der fravælger den kommunale folkeskole, andel elever med dansk som andetsprog og data vedr. skolernes kompetencedækning.

Skolestruktur og elevtal

I Lyngby-Taarbæk Kommune er der ni kommunale almenskoler. Syv af skolerne går fra 0.-9. klassetrin, én skole fra 0.-6. klasse og én skole 0.-10. klasse.

Derudover har kommunen to specialskoler: Sorgenfriskolen og Heldagsskolen. Sorgenfriskolen er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og for elever med autisme på 0.-5. klassetrin. Heldagsskolen er for børn med socio-emotionelle vanskeligheder. Kommunen har desuden to gruppeordninger placeret på to af de almene skoler: En gruppeordning på Hummeltofteskolen for elever med autisme på 6.-9. klassetrin og en gruppeordning på Lundtofte Skole for elever med ADHD på 0.-6. klassetrin.

Alle skoler har skolefritidsordning (SFO). Alle børn, der indskrives i børnehaveklasse til og med 3. klasse, får tilbudt plads i en SFO.

Nedenstående tabeller viser kommunens almen- og specialskoler samt gruppeordninger, klassetrin, antal klasser og antal elever på de enkelte skoler, opgjort i september 2019.

Tablet 1: Oversigt over kommunens skoler og antal elever, pr. 5. september 2019

Almenskoler	Klassetrin	Antal elever
Engelsborgskolen	0.-9. klasse	1018
Fuglsangårdsskolen	0.-9. klasse	728
Hummeltofteskolen	0.-9. klasse + gruppeordning 6.-9. klasse	833 36
Kongevejens Skole	0.-9. klasse	728
Lindegårdsskolen	0.-9. klasse	458
Lundtofte Skole	0.-9. klasse + gruppeordning 0.-6. klasse	465 20
Taarbæk Skole	0.-6. klasse	133
Trongårdsskolen	0.-10. klasse	664
Virum Skole	0.-9. klasse	1022
Specialskoler	Klassetrin	Antal elever
Heldagsskolen	0.-9. klasse	50
Sorgenfriskolen	0.-9. klasse	113
I alt		6268

Kilde: Kommunens egen opgørelse

Tabel 2: Klasse- og elevtal på almenskoler, specialskoler og gruppeordninger samt øvrig undervisning. Opgjort for perioden 2017-2019

	Status 05.09.2017		Status 05.09.2018		Status 05.09.2019	
	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever
Almen undervisning:						
Bh. Klasse	26	593	27	601	28	624
1.-10. Klasse	237	5405	247	5424	243	5425
I alt	263	5998	274	6025	271	6049
Specialskoler og gruppeordninger:						
Sorgenfriskolen	14	108	15	112	15	113
Heldagsskolen	6	55	6	54	7	50
Hummeltofteskolen: Gruppeordning	4	30	6	31	7	36
Lundtofte Skole: Gruppeordning	2	16	2	17	2	20
Øvrig undervisning:						
Engelsborgskolen: Velkomstklasse	2	18	2	14	1	3
Fuglesanggårdsskolen: Velkomstklasse	1	5	1	11	1	6
Kongevejens Skole: Velkomstklasse	1	4	1	12	1	3
Lindegårdsskolen: Læsecentret	1	7	1	7	1	7
Virum skole: Tale/læseklasse	1	8	1	7	0	0
I alt	296	6244	319	6290	301	6287

Note: Fra og med 2019 er tilbuddet i tale-/læseklassen på Virum Skole omlagt til ressourcer til kapacitetsopbygning i almenmiljøet, hvor eleverne understøttes i egen klasse.

Kilde: Kommunens egen opgørelse

Andel elever der har fravalgt folkeskolen i Lyngby-Taarbæk Kommune

Tabel 3 viser, hvor mange elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der i 0.-9. klasse er indskrevet på privatskoler, efterskoler eller en kommuneskole i en anden kommune og dermed har fravalgt den kommunale folkeskole i Lyngby-Taarbæk Kommune. Det ses, at andelen i de tre seneste år har ligget nogenlunde stabilt omkring 16 pct. med en lille stigning fra 2018-2019.

Tabel 3: Antal og andel elever fra LTK på 0.-9. klassetrin, der har valgt en almen privatskole eller folkeskolen i en anden kommune. Opgjort pr. 5. september i perioden 2017-2019

	2017	2018	2019
Antal elever fra LTK på privatskoler, 0.-9. klassetrin	919	935	962
Antal elever fra LTK i andre kommuners folkeskoler, 0.-9. klassetrin	186	160	178
Antal elever fra LTK på privatskoler eller andre kommuners folkeskoler i alt	1105	1095	1140
Andel elever der har fravalgt folkeskolen i LTK (opgjort i pct.)	16,2 %	16,0 %	16,6 %

Note: Elever på frie efterskoler, produktionsskoler og husholdningsskoler er ikke medregnet.

Kilde: Kommunens egen opgørelse

Elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog

Tabel 4 viser udviklingen på kommunalt niveau i andelen af elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog. Det fremgår, at der er sket en mindre stigning fra 5,5 % i skoleåret 17/18 til 6,5 % i skoleåret 18/19.

Tabel 4: Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog, i årene 2016/17-2018/19

	Andel af elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Kommunen 18/19	6,5 %
Kommunen 17/18	5,5 %
Kommunen 16/17	5,3 %
Landstal 18/19	5,3 %

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og gruppeordninger. Elevtallet er opgjort den 5. september i hvert af skoleårene.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I tabel 5 ses det, at andelen af elever med dansk som andetsprog varierer en del skolerne imellem. Fra 2,5 % på de skoler, der har den laveste andel, til 22,3 % på den skole, der har den højeste andel elever med dansk som andetsprog.

For flere af skolerne er oplysningerne ikke tilgængelige i Undervisningsministeriets database.

Tabel 5: Andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog i 18/19 opdelt på skoler

	Andel af elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Engelsborgskolen	17,9 %
Fuglsangårdsskolen	2,5 %
Heldagsskolen Fuglsangård	-
Hummeltofteskolen	2,5 %
Kongevejens Skole	-
Lindegårdsskolen	12,9 %
Lundtofte Skole	14,9 %
Sorgenfriskolen	22,3 %
Taarbæk Skole	-
Trongårdsskolen	4,4 %
Virum Skole	-

Note: '-' betyder, at oplysningerne ikke er tilgængelige i UVM's database.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningen, der varetages af lærere med formel undervisningskompetence i det pågældende fag. Det kan være undervisningskompetence fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende faglig kompetence opnået via efteruddannelse mv.

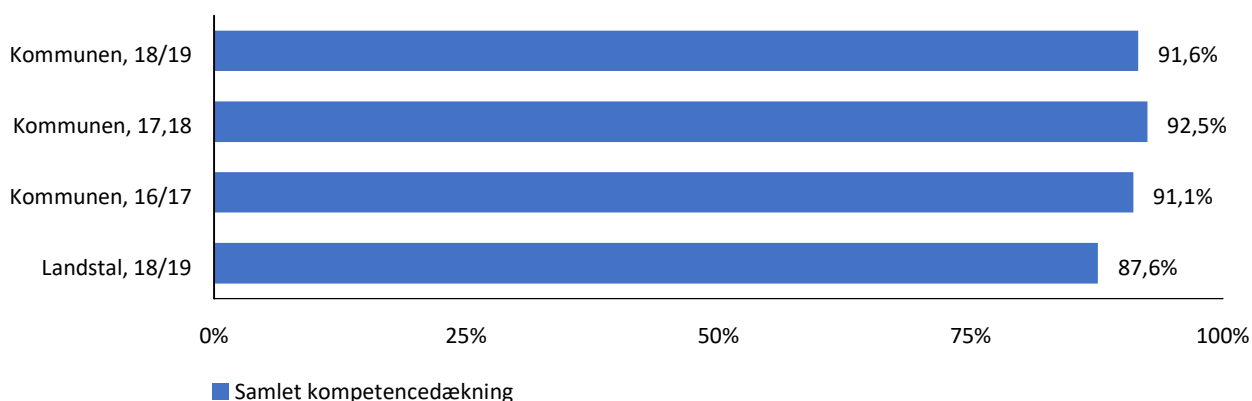
Folkeskolereformens målsætning om fuld kompetencedækning fra skoleåret 2020/21 blev med en ny politisk aftale fra januar 2019 udskudt til 2025/26. Det tidligere delmål om 90 % kompetencedækning er tilsvarende udskudt til 2021/22.

”Fuld kompetencedækning” indebærer, at 95 % af alle timer varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence i det fag, de underviser i. Målsætningen gælder alle fag og klassetrin.

Kompetencedækningen for kommunen som helhed er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2021/22.

Figur 6 viser kommunens samlede kompetencedækningsprocent på tværs af skoler, klassetrin og fag.

Figur 6: Samlet kompetencedækning i Lyngby-Taarbæk Kommune 2017-2019



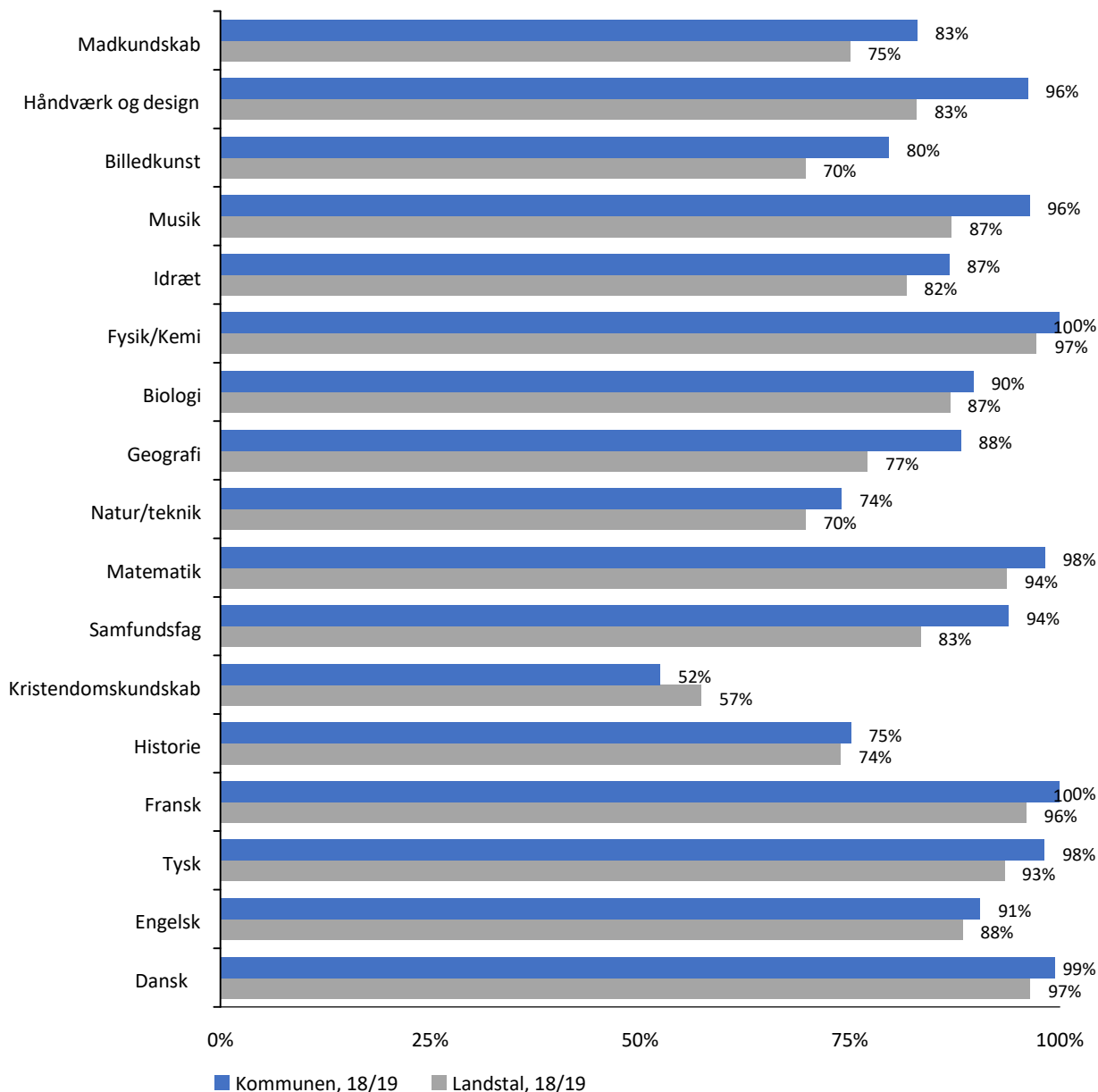
Note: Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolens indberetning.

Det fremgår af figuren, at kommunen samlet set allerede nu lever op til det nationale delmål for 2021/22 om 90 % kompetencedækning. Det fremgår dog også, at kompetencedækningsgraden er faldet en smule siden 2017/18.

I nedenstående figur 7 er kompetencedækningsgraden opgjort pr. fag. Her ses det, at den nationale målsætning for 2025/26 (et om fuld kompetencedækning (95 % med undervisningskompetence i det pågældende fag)) allerede er opfyldt for en række fag for kommunen samlet set. Det gælder for dansk, matematik, fysik/kemi, fransk, tysk, håndværk og design samt musik. Det ses også, at kompetencedækningsgraden i alle fag bortset fra kristendomskundskab ligger over det nationale gennemsnit.

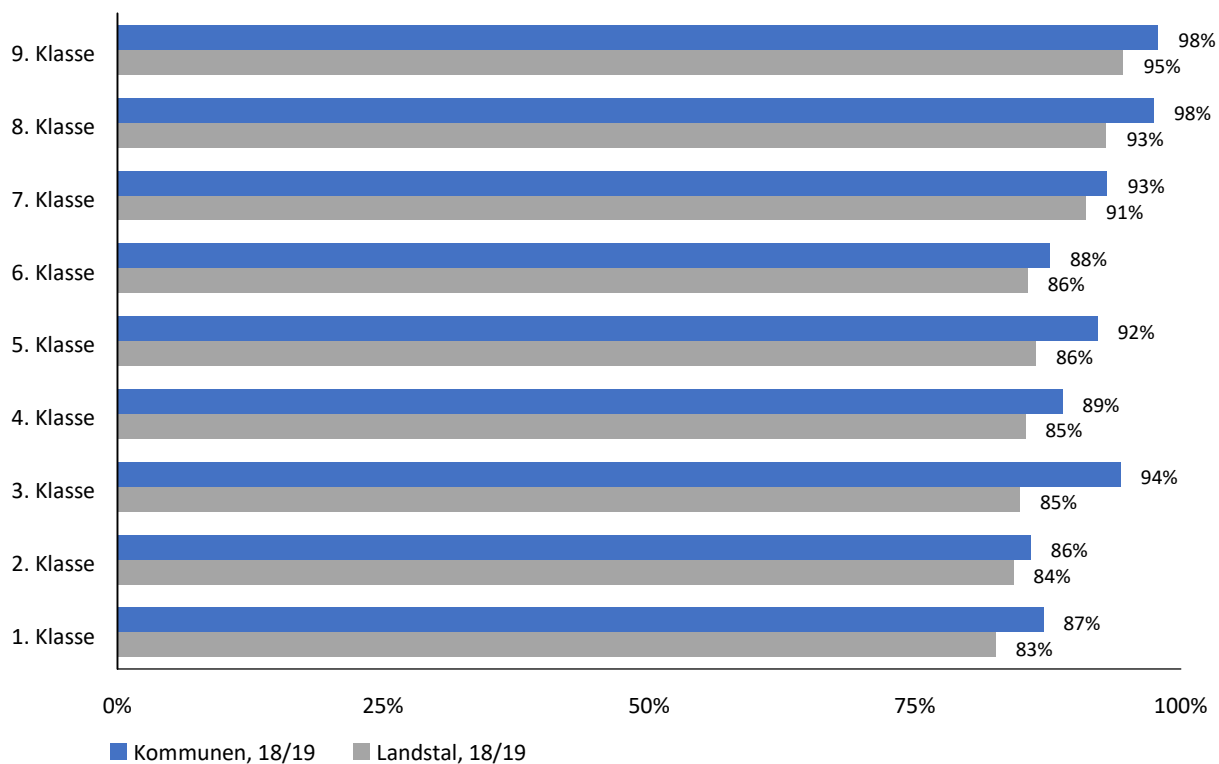
Figur 7: Kompetencedækning på kommunens skoler, opdelt på fag i 2018/2019



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolens indberetning.

Figur 8 viser kompetencedækningen opgjort pr. klassetrin på tværs af kommunens skoler. Det ses, at kompetencedækningsgraden i Lyngby-Taarbæk Kommune på samtlige klassetrin ligger over det nationale gennemsnit.

Figur 8: Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 2018/2019



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

Samlet set lever kommunen allerede nu op til det nationale delmål for 2021/22 om 90 pct. kompetencedækning, når man ser på tværs af skoler, fag og klassetrin. For en række fag er målsætningen for 2025/26 om fuld kompetencedækning allerede nået. Kompetencedækningsgraden i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger derudover på samtlige klassetrin og i alle fag bortset fra kristendomskundskab over det nationale gennemsnit.

ELEVERNES RESULTATER

Dette kapitel omhandler de faglige resultater for eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Med den nationale politiske aftale fra juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen (grundlag for folkeskolereformen), blev der fastsat tre overordnede nationale målsætninger og en række konkrete resultatmål for folkeskolen. Disse mål er centrale for den opfølgning på elevernes faglige niveau, som skal ske både på skole- og kommuneniveau. Målene handler om, at eleverne i den danske folkeskole:

- opnår et højere fagligt niveau
- at alle elever bliver så dygtige, som de kan
- at betydningen af social baggrund mindskes
- at flere elever som minimum opnår karakteren 02 i dansk og matematik
- at folkeskolen i højere grad understøtter målet om, at flere gennemfører en ungdomsuddannelse.

Målene er også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen og er derfor i fokus i kvalitetsrapporten.

I det følgende redegøres der først for resultaterne af folkeskolens afgangseksamen og for resultater fra de nationale tests. Dette er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporten. Derudover indgår resultaterne fra kommunale læse- og stavetests i kapitlet.

Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

De følgende afsnit handler om elevernes resultater ved folkeskolens afgangseksamen, herunder også undervisningseffekten på de enkelte skoler.

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

I tabel 10 ses det overordnede karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangseksamen. Tabellen viser, at karaktergennemsnittet for eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger en del over det nationale gennemsnit både i dansk, matematik og i bundne prøvefag i alt (dansk, matematik, engelsk samt fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi). Tabellen viser også, at kommunens resultater fra 2019 ligger nogenlunde på niveau med resultaterne i 2017 efter at være faldet en anelse fra 2017-2018.

Tabel 10: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangseksamen i dansk, matematik og bundne prøvefag i alt ved afgangsårene 2017-2019

	Dansk samlet	Matematik samlet	Bundne prøvefag i alt
Kommunen 18/19	8,0	8,8	8,4
Kommunen 17/18	7,7	8,4	8,1
Kommunen 16/17	8,1	8,6	8,4
Landstal 18/19	6,8	7,0	7,1

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

I tabel 11 er karakterfordelingen delt op på de forskellige discipliner inden for dansk og matematik og på de øvrige bundne prøvefag. Her ses det, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune gennemsnitligt ligger en del over det nationale gennemsnit i samtlige fag/ fagdiscipliner. I læsning, retskrivning, matematik samt fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi ligger det kommunale gennemsnit mellem 1,3 og 1,8 karakterpoint over landsgennemsnittet, mens det i dansk mundtlig og skriftlig samt i engelsk ligger mellem 0,6 og 1 karakterpoint over det nationale gennemsnit. Endelig viser tabellen, at resultaterne fra 2019 ligger nogenlunde på niveau med resultaterne fra 2017, mens der i dansk og i matematik m. hjælpemidler skete et fald fra afgangsårgangen 2017 til afgangsårgangen 2018.

Tabel 11: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangseksamen i alle prøvediscipliner i afgangsårene 2017-2019

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Mat m. hjælpemidler	Mat u. hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fys/kem, bio, geo.
Kommunen 18/19	7,6	9,0	8,4	7,1	8,8	8,8	8,7	8,7
Kommunen 17/18	7,4	8,8	7,9	6,7	8,3	8,6	8,9	8,6
Kommunen 16/17	7,9	9,0	8,6	6,9	8,6	8,6	8,8	8,6
Landstal 18/19	6,1	8,0	6,8	6,5	7,1	7,0	8,0	7,4

Note: Specialskoler og -klasser er ikke inkluderet i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst fire ud af otte prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

I tabel 12 er karaktergennemsnittet ved de bundne prøvefag opgjort på køn. Det ses, at pigerne i Lyngby-Taarbæk Kommune gennemsnitligt set scorer højere karakterer i dansk, end drengene gør. Omvendt har drengene gennemsnitligt set opnået højere karakterer i matematik end pigerne har. Pigerne "forspring" i dansk er dog større, end drengenes er i matematik. Det er også afspejlet i, at pigerne gennemsnitligt set ligger på et højere karakterniveau end drengene på tværs af de bundne prøvefag i alt.

Samme tendens ses nationalt. Forskellen mellem piger og drenges karakterer i dansk og i bundne prøvefag i alt er dog mindre i Lyngby-Taarbæk Kommune, end den er på landsplan. Drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune halter med andre ord mindre efter pigerne i dansk og de bundne prøvefag, end drengene gør på landsplan. Og drengenes forspring ift. pigerne i matematik er større i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan. Samlet set peger tallene på, at drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune har et større forspring i resultaterne ift. drengene nationalt, end pigerne i Lyngby-Taarbæk har ift. pigerne på landsplan.

Tabel 12: Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag i alt i afgangsårene 2017-2019, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag i alt	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen 18/19	7,4	8,6	9,1	8,4	8,1	8,7
Kommunen 17/18	7,2	8,2	8,8	8,1	7,9	8,4
Kommunen 16/17	7,5	8,8	8,8	8,4	8,0	8,8
Landstal 18/19	6,1	7,6	7,1	6,9	6,7	7,5

Note: Specialskoler og -klasser, herunder gruppeordninger, er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst fire ud af otte prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

Tabel 13 viser karaktergennemsnittet i 2019 opdelt på skoler og fag. Det fremgår, at det kommunale gennemsnit dækker over en vis spredning skolerne imellem. Mens de fleste af skolerne ligger tæt på det kommunale gennemsnit, er der enkelte skoler, der hhv. ligger væsentligt højere og væsentligt under det kommunale gennemsnit. Størst er forskellen i matematik, hvor spredningen går 6,9-10,3, dvs. mere end tre karakterpoint.

Table 13: Karaktermiddelværdi ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag i 2018/2019, opdelt på skoler

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag i alt
Engelsborgskolen	7,8	9,2	8,5
Fuglsangårdsskolen	8,6	8,2	8,7
Hummeltofteskolen	7,8	8,8	8,1
Kongevejens Skole	8,1	9,6	8,6
Lindegårdsskolen	6,2	6,9	6,8
Lundtofte Skole	7,2	7,1	7,4
Trongårdsskolen	8,1	7,8	8,2
Virum Skole	9,1	10,3	9,5
Kommunen	8,0	8,8	8,4
Landstal	6,8	7,0	7,1

Note: Specialskoler og specialklasser, herunder gruppeordninger, indgår ikke i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst fire ud af otte prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige data, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

Sammenlignet med kvalitetsrapporten fra 2017 er gabet mellem de to skoler med hhv. det højeste og laveste karaktermiddelværdi i bundne prøvfag i alt (Virum Skole og Lindegårdsskolen) reduceret, idet Lindegårdsskolen har opnået bedre eksamensresultater i både 2018 og 2019 end i 2017. Der ses dermed en positiv udvikling ift. 2017. Forvaltningen vil fortsætte initiativer, der skal understøtte, at resultaterne på skoler med mindre gode resultater forbedres. Forvaltningen vil fremadrettet følge udviklingen tættere bl.a. i årsaftaler og skoleudviklingssamtaler og sikre en mere systematisk indsats, som skal understøtte, at resultaterne på skoler med mindre gode resultater forbedres.

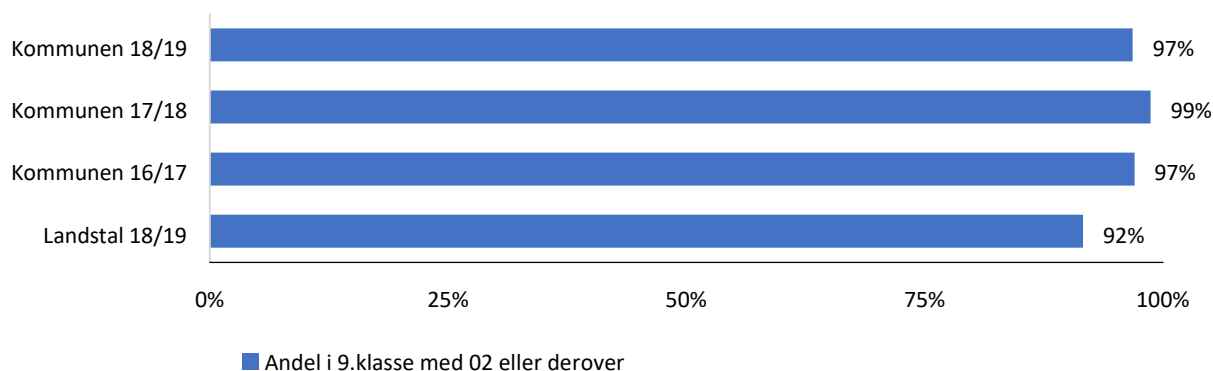
Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Det er en klar målsætning i folkeskolereformen, at alle elever forlader skolen med mindst 02 i både dansk og matematik. Det er desuden en del af adgangskravet til en erhvervsuddannelse. Andelen af afgangselever med mindst 02 i både dansk og matematik viser dermed, hvor stor en andel af årgangen, der kan optages på en erhvervsuddannelse.

Andelen af 9. klasseelever med 02 eller derover i dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Af figur 14 fremgår det, at 97 % af eleverne på alment skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune ved afgangsprøven i 2019 opnåede mindst 02 i både dansk og matematik. Dvs. at der var 3 % af kommunens elever på alment skolerne, der *ikke* opnåede at få mindst 02 i både dansk og matematik. Andelen har ligget lige omkring dette niveau de seneste tre år. På landsplan var det 92 % af eleverne, der ved folkeskolens afgangsprøve fik mindst 02 i både dansk og matematik.

Figur 14: Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik i afgangsårene 2017-2019

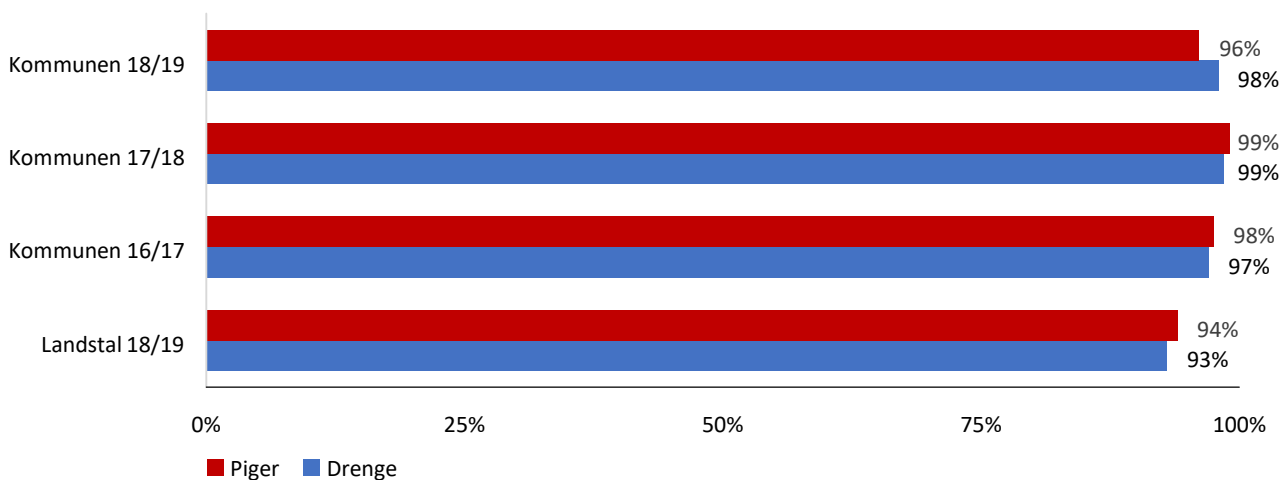


Note: Specialskoler og -klasser er ikke inkluderet i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i UVM's database, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

Figur 15 viser, hvordan andelen med mindst 02 i både dansk og matematik fordeler sig mellem drenge og piger. I løbet af de seneste tre år ses der ikke umiddelbart nogen systematisk forskel drenge og piger imellem mht. hvor stor en andel, der opnår mindst 02 ved afgangsprøven. I 2019 har 98 % af drengene og 96 % af pigerne opnået mindst 02 i både dansk og matematik, i 2018 lå drenge og piger på samme niveau, mens der blandt pigerne i 2017 var en lidt højere andel med mindst 02, end der var blandt drengene.

Figur 15: Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn i afgangsårene 2017-2019

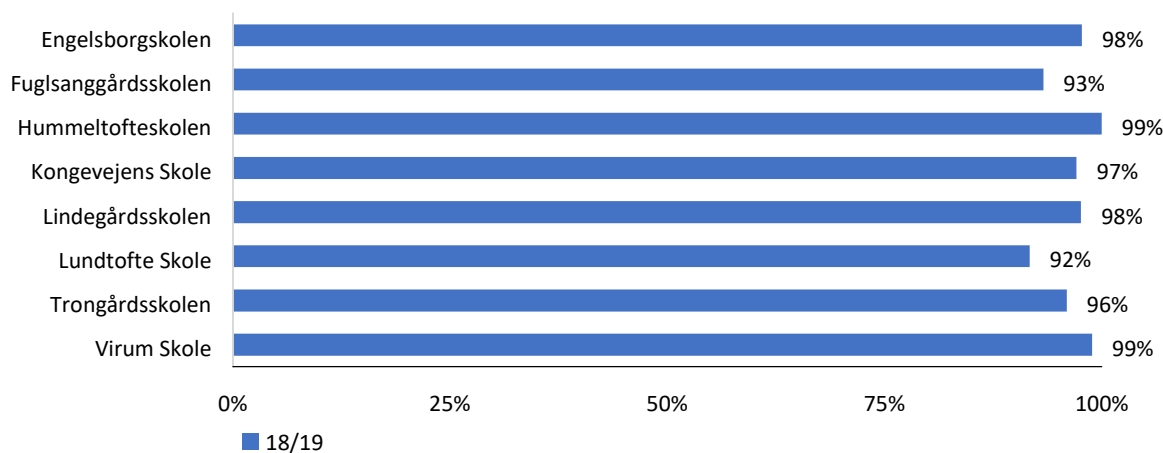


Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i UVM's database, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

I figur 16 kan man se andelen af elever, der fik 02 eller derover i både dansk og matematik i 2019, på skoleniveau. Det fremgår, at der er en spredning mellem skolerne fra 92-99 % i denne andel.

Figur 16: Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler for skoleåret 2018/2019



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Data inkluderer både afgangsprøve og standpunktskarakter. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolens indberetning.

Undervisningseffekt

Undervisningseffekt er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Undervisningseffekten beregnes med afsæt i *den socioøkonomiske reference*. Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse og indkomst. Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med skolens *faktiske* karakterer får man et billede af, om skolens elever har klaret afgangseksamen bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Undervisningseffekten er beregnet for samtlige grundskoler, undtaget specialskoler, som har eksamenskarakterer for mindst fem elever. Beregningen er dels foretaget inden for hvert prøvfag/ hver prøvedisciplin, dels for et gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag.

I tabel 17 er den socioøkonomiske reference og undervisningseffekten beregnet for Lyngby-Taarbæk Kommunes skoler i de seneste tre skoleår. I tabellen har hvert skoleår tre søjler: en søjle for skolens faktiske karaktergennemsnit, én for det forventede karaktergennemsnit målt ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund (den socioøkonomiske reference) og én for differencen mellem det faktiske og det forventede resultat: undervisningseffekten. Undervisningseffekten kan være enten positiv eller negativ.

Undervisningseffekten er markeret med en * i de tilfælde, hvor differencen mellem det faktiske og det forventede karaktergennemsnit er statistisk signifikant.

Tabel 17: Socioøkonomiske referencer og undervisningseffekt for afgangsårgangene 2017-2019, opdelt på skoler

	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Karakter gns.	Socio.øk. Ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio.øk. Ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. Øk. Ref.	Forskel
Engelsborgskolen	8,5	8	0,5*	8	7,8	0,2	8,5	8,1	0,4
Fuglsanggårdsskolen	8,6	8,3	0,3	8,3	8,1	0,2	8,7	8,6	0,1
Hummeltofteskolen	8,2	8,1	0,1	8,3	8,1	0,2	8,1	8,4	-0,3
Kongevejens Skole	8,6	8,2	0,4	8,7	8,5	0,2	8,6	8,3	0,3
Lindegårdsskolen	6,1	6,7	-0,6*	7,4	7,3	0,1	6,8	7,4	-0,6*
Lundtofte Skole	8,1	8	0,1	7,9	7,8	0,1	7,4	7,5	-0,1
Trongårdsskolen	7,9	7,8	0,1	7,3	7,5	-0,2	8,2	7,4	0,4
Virum Skole	9,4	8,7	0,7*	8,5	8,4	0,1	9,5	8,7	0,8*

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Karaktergennemsnittet er beregnet ud fra Bundne prøver i alt ved FP9. 'Dansk orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. En statistisk signifikans på 95% udtrykker, at afvigelsen mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference, er korrekt med 95% sandsynlighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Overordnet set viser tabel 17, at eleverne ved afgangsprøven i 2019 på fire af kommunens i alt otte almenskoler gennemsnitligt set har præsteret en smule over det forventede niveau, mens eleverne på to af skolerne i gennemsnit har præsteret en smule under det forventede niveau – set i forhold til deres socioøkonomiske baggrund. For alle seks skoler er der dog tale om afvigelser, der ikke er statistisk signifikante, dvs. at afvigelserne er for små til, at der kan drages klare konklusioner på baggrund af det. På én af skolerne adskiller de faktiske karakterer sig *signifikant positivt* fra det forventede resultat. Det gælder Virum Skole, hvor karaktergennemsnittet ligger 0,8 karakterpoint over den socioøkonomiske reference. På en enkelt skole, Lindegårdsskolen, ligger de faktiske karakterer fra 2019 signifikant *under* referencetallet (med 0,6 karakterpoint).

Ved afgangsprøverne i 2018 lå alle kommunens skoler på nær én en smule over det forventede niveau. Her var der dog ikke tale om signifikante forskelle. I 2017 havde to skoler resultater, der var signifikant bedre end det forventede resultat, mens én skole havde resultater, der lå signifikant under det forventede niveau.

Samlet set viser tabel 17, at skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune i de fleste tilfælde inden for de seneste tre år har præsteret på niveau med eller over det forventede niveau set ud fra elevernes socio-økonomiske baggrund. På en enkelt skole har eleverne i to af de tre år opnået resultater, der ligger signifikant under det forventede niveau.

Som led i opfølgningen på kvalitetsrapporten fra 2015 vedtog Kommunalbestyrelsen en målsætning om, at alle kommunens skoler ved afgangsprøven dokumenterer en positiv undervisningseffekt over perioden 2016-20. Som det fremgår af ovenstående, lever skolerne i Lyngby-Taarbæk indtil videre i nogen grad op til målsætningen. Det gælder dog i mindre grad for 2019 end 2017 og 2018. På tre skoler har resultaterne fra 2019 ikke trukket i retning af at opfylde målsætningen.

Kommunalbestyrelsen godkendte i forbindelse med behandlingen af Kvalitetsrapporten 2015, at der med udgangspunkt i erfaringer fra de højtpræsterende skoler skulle gennemføres udviklende initiativer på skoler med utilfredsstillende resultater i bl.a. faglige tests – bl.a. via en opfølgning på testresultater på alle skoler og spredning af gode erfaringer fra de bedst præsterende skoler til skoler med mindre gode resultater. Forvaltningen har siden fulgt op på testresultater fra skolerne og løbende været i dialog med skolerne om disse bl.a. i forbindelse med skoleudviklingssamtaler med den enkelte skole. Skoleudviklingssamtalerne bruges både til dialog med den enkelte skole, men også som et forum hvor forvaltningen indsamler gode erfaringer fra de enkelte skoler mhp. at dele denne viden med andre skoler, hvor lignende initiativer kan være relevante. Derudover har forvaltningen organiseret forskellige fora, hvor skolerne har mulighed for at videndele mere direkte med hinanden om gode erfaringer. Forvaltningen vil fortsætte initiativerne, der skal understøtte, at resultaterne på skoler med mindre gode resultater forbedres.

Tabel 18 nedenfor viser undervisningseffekten i Lyngby-Taarbæk Kommune sammenlignet med Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø kommuner i de seneste tre år. I Lyngby-Taarbæk Kommune opnåede eleverne i 2019 i gennemsnit et resultat, der ligger 0,2 karakterpoint over det, man kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund. Det fremgår også, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune på tværs af kommunens skoler i alle tre år har haft den højeste undervisningseffekt blandt de fem kommuner.

Tabellen viser dog ikke, hvordan undervisningseffekten fordeler sig på kommunernes skoler. Fx kan en kommune godt have en gennemsnitligt set lavere undervisningseffekt end Lyngby-Taarbæk, men samtidig fx have en lille positiv undervisningseffekt på alle skoler.

Tabel 18: Undervisningseffekten i Lyngby-Taarbæk, Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø Kommune, opgjort for afgangsårgang 2017-2019

	Undervisningseffekt 2016/2017	Undervisningseffekt 2017/2018	Undervisningseffekt 2018/2019
Lyngby-Taarbæk	0,27	0,12	0,21
Gladsaxe	-0,18	0,07	-0,02
Gentofte	0,16	0,05	0,18
Rudersdal	0,09	0,08	0,10
Furesø	-0,02	-0,02	-0,01

Note: Tabellen viser, hvordan eleverne på kommunens skoler præsterer ved 9. klasse afgangseksamen ift. det forventede niveau set ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: CEPOS.

Resultater fra afgangsprøven for specialskoler og gruppeordninger

De to specialskoler i Lyngby-Taarbæk Kommune, Sorgenfriskolen og Heldagsskolen Fuglsanggård, har begge elever på 9. klassetrin. Derudover har Hummeltofteskolen en gruppeordning, som også har afgangselever.

Tabel 19 viser karaktergennemsnittet for afgangselever på Heldagsskolen og i Hummeltofteskolens gruppeordning i fagene dansk, matematik og bundne prøver i alt. Resultater for Sorgenfriskolen er ikke tilgængelige i Undervisningsministeriets database.

Tabel 19: Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag i 2018/2019 for elever i specialtilbud

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag i alt
Hummeltofteskolen gruppeordning	7,0	9,3	7,7
Heldagsskolen Fuglsanggård	5,8	5,1	5,7

Note: Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

I specialtilbuddene i Lyngby-Taarbæk Kommune har der gennem de senere år været arbejdet med at få flest mulige elever til at aflægge flest mulige afgangsprøver. Det er fortsat en ambition for specialskolerne, at alle elever skal aflægge prøver. At eleven har aflagt folkeskolens afgangseksamen, er bl.a. en forudsætning for at kunne søge om optagelse på en ungdomsuddannelse.

Størrelsen på afgangsårgangene og antallet af elever, der har taget mindst fire ud af de otte bundne prøver i hvert af de tre specialtilbud med afgangselever, ses i tabel 20-21.

Det ses, at andelen, der har aflagt alle prøver, er faldet en smule på Heldagsskolen, mens det i Hummeltofteskolens gruppeordning var alle elever, der aflagde mindst fire ud af otte prøver i 2019. For Sorgenfriskolens vedkommende var det kun en lille del af eleverne, der i 2019 aflagde prøver.

I kommunen arbejdes der på at inkludere flest mulige børn i de almene undervisningsmiljøer. Det betyder, at eleverne på de to specialskoler har komplekse og omfattende vanskeligheder. Målsætningen skal ses i lyset af dette. Det skal desuden bemærkes, at der er tale om meget små populationer, så selv små ændringer kan ændre helhedsbilledet en del.

Tabel 20: Antal elever på afgangsårgange på Heldagsskolen og antal aflagte prøver 2017-2019

	2017	2018	2019
Antal elever på afgangsårgangen	6	6	10
Antal elever, der har taget mindst 4 ud af 8 prøver	5	6	7
Antal elever, der har taget 2-3 ud af 8 prøver	0	0	0
Antal elever, der har taget 1 ud af 8 prøver	0	0	0
Antal elever, der er fritaget for alle prøver	1	0	3

Kilde: Kommunens egen opgørelse

Tabel 21: Antal elever på afgangsårgange i Hummeltofteskolens gruppeordning og antal aflagte prøver 2017-2019

	2017	2018	2019
Antal elever på afgangsårgangen	12	3	9
Antal elever, der har taget mindst 4 ud af 8 prøver	8	1	9
Antal elever, der har taget 2-3 ud af 8 prøver	0	1	0
Antal elever, der har taget 1 ud af 8 prøver	1	0	0
Antal elever, der er fritaget for alle prøver	3	1	0

Kilde: Kommunens egen opgørelse

Tabel 22: Antal elever på afgangsårgange på Sorgenfriskolen og antal aflagte prøver 2017-2019

	2017	2018	2019
Antal elever på afgangsårgangen	4	18	16
Antal elever, der har taget mindst 4 ud af 8 prøver	2	3	1
Antal elever, der har taget 2-3 ud af 8 prøver	0	7	1
Antal elever, der har taget 1 ud af 8 prøver	0	3	2
Antal elever, der er fritaget for alle prøver	2	5	12

Kilde: Kommunens egen opgørelse

Resultater fra 10. klasseprøven

I tabel 23 kan man se karaktergennemsnittet for prøvefagene dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi ved 10. klasseprøven (FP10) for elever i det kommunale 10.-klassetilbud i årene 2017-2019. I dansk har niveauet ligget nogenlunde stabilt de seneste tre år og på niveau med landsgennemsnittet. I matematik er karaktergennemsnittet steget en del siden 2017 og ligger nu noget over det nationale 10. klassegennemsnit. Også i engelsk ses der en stigning i karakterniveauet, så det nu er en del over landsgennemsnittet.

Tabel 23: Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik og engelsk i årene 2017-2019

	Dansk	Matematik	Engelsk
Kommunen 18/19	5,8	6,4	7,3
Kommunen 17/18	5,6	6,1	6,5
Kommunen 16/17	5,8	4,2	6,8
Landstal 18/19	5,9	5,4	6,5

Note: Opgørelsen indeholder kun oplysninger om prøve karakterer fra det kommunale 10.-klassetilbud. Elever der har aflagt 10.klasseprøve på fx en efterskole, på K-nord eller en kommunal skole i en anden kommune, indgår ikke.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Tabel 24: Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og (fysik/kemi) i årene 2017-2019

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig
Kommunen 18/19	6,5	5,1	7,1	5,6	8,5	6,1
Kommunen 17/18	6,5	4,6	6,6	5,6	7,1	5,8
Kommunen 16/17	6,7	4,8	4,5	3,8	7,1	6,5
Landstal 18/19	6,6	5,2	5,7	5,1	6,8	6,1

Note: Opgørelsen indeholder kun oplysninger om prøve karakterer fra det kommunale 10.-klassetilbud. Elever der har aflagt 10.klasseprøve på fx en efterskole, på K-nord eller en kommunal skole i en anden kommune, indgår ikke.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Resultater fra de nationale test

Jf. folkeskolereformens målsætninger om at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan og mindske betydningen af social baggrund, er der opstillet følgende nationale resultatmål, som skal belyses ud fra de nationale tests:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være *gode* til at læse og regne i de nationale tests
- Andelen af de *allerdygtigste* elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med *dårlige* resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år.

Oplysninger om elevernes resultater fra de nationale test er fortrolige og må ikke offentliggøres. Kvalitetsrapporten må dog gerne indeholde oplysninger om *udviklingen* i de kommunale resultater ved de nationale tests og oplysninger om, hvorvidt de nationale resultatmål er opnået i kommunen.

I de følgende afsnit gennemgås resultaterne fra de nationale test i relation til hver af de tre ovennævnte resultatmål og i overensstemmelse med, hvordan oplysningerne må offentliggøres. Oplysningerne er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Indikatoren "Andel elever med gode resultater i dansk, læsning/ matematik" beskriver, hvor stor en andel elever på et givent klassetrin, der har opnået resultatet 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' i de nationale test. Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne.

Som tabel 25 viser, opfylder skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune som helhed målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til dansk og matematik. Det gælder i alle tre skoleår i perioden 2016/2017-2018/19 og på alle de klassetrin, hvor testene gennemføres. Det er et positivt resultat. På landsplan er målsætningen kun opnået i matematik på 8. klassetrin i 2017/18.

Ser man på resultaterne på skoleniveau, fremgår det, at der er variationer skolerne imellem. På seks af de ni almene skoler er målsætningen om, at mindst 80 pct. er gode til dansk læsning, opnået på alle klassetrin i alle tre år med få undtagelser. På to af de øvrige almene skoler er målsætningen opnået ved omtrent halvdelen af testtidspunkterne, mens målsætningen på en enkelt skole er opnået i en tredjedel af tilfældene.

I matematik er målsætningen på seks af de ni almene skoler med undtagelse af et enkelt testtidspunkt opnået på alle klassetrin i alle tre år. På de øvrige tre skoler er målsætningen opnået i halvdelen til to tredjedele af alle tilfælde.

Tabel 25: Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80 pct. Opgjort for hvert af de klassetrin, hvor testen gennemføres, i årene 2016/17- 2018/19

	Almenskoler - dansk læsning											
	2. Klasse			4. Klasse			6. Klasse			8. Klasse		
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19
Engelsborgskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Fuglsangårdsskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Hummeltofteskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kongevejens Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Lindegårdsskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Lundtofte Skole	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Taarbæk Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	-	-	-
Trongårdsskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Virum Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

	Almenskoler – matematik								
	3. Klasse			6. Klasse			8. Klasse		
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	17/18	18/19	
Engelsborgskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Fuglsangårdsskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Hummeltofteskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Kongevejens Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Lindegårdsskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	
Lundtofte Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	
Taarbæk Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	-	•	
Trongårdsskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Virum Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Kommunen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk læsning og matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givent klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at data ikke er tilgængeligt i UVM's database. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

I tabel 26 nedenfor ses resultaterne for specialskolerne. Det ses, at målsætningen er opnået på Sorgenfri-skolen i testen i læsning på 2. klassetrin i 2016/17, men ellers ikke ved nogen af de testtidspunkter, der er tilgængelige resultater fra. Det er et forventeligt resultat, idet eleverne på specialskolerne har forskellige udfordringer, der kan gøre det sværere for dem at opnå resultatet 'godt' eller 'fremragende'. Det afspejles også i, at specialskolernes resultater er udeladt af de samlede opgørelser på kommune- og landsniveau.

Tabel 26: Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80 pct. opgjort for hvert af de klassetrin, hvor testen gennemføres, i årene 2016/17- 2018/19 for specialskolerne

	Specialskoler - dansk læsning											
	2. Klasse			4. Klasse			6. Klasse			8. Klasse		
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19
Heldagsskolen	-	Nej	-	-	Nej	-	-	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Sorgenfriskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	-	-	-	-	-	-
	Specialskoler – matematik											
	3. Klasse			6. Klasse			8. Klasse					
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	17/18	18/19				
Heldagsskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	-				
Sorgenfriskolen	Nej	Nej	Nej	-	-	-	-	-				

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givent klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at data ikke er tilgængeligt i UVM's database. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen, men indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Andelen af de "allerdygtigste elever" i de nationale test

Indikatoren "Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givent klassetrin, der har opnået et resultat, der karakteriseres som "fremragende" på den kriteriebaserede skala. Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (jf. folkeskolereformen).

Tabel 27: Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for det samme klassetrin er steget i skoleårene 2016/17-2018/19

	Dansk læsning							
	2. Klasse		4. Klasse		6. Klasse		8. Klasse	
	2. Klasse 17/18 ift. 2. klasse 16/17	2. klasse 18/19 ift. 2. klasse 17/18	4. Klasse 17/18 ift. 4. klasse 16/17	4. klasse 18/19 ift. 4. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. Klasse 17/18 ift. 8. klasse 16/17	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Engelsborgskolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Fuglsangårdsskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Hummeltofteskolen	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kongevejens Skole	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Lindegårdsskolen	-	Ja	Nej	Ja	-	Nej	Nej	Nej
Lundtofte Skole	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Taarbæk Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	-	-	-	-
Trongårdsskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Virum Skole	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

	Matematik				
	3. Klasse		6. Klasse		8. Klasse
	3. Klasse 17/18 ift. 3. klasse 16/17	3. klasse 18/19 ift. 3. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Engelsborgskolen	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Fuglsangårdsskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Hummeltofteskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kongevejens Skole	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Lindegårdsskolen	Nej	Ja	Ja	Nej	-
Lundtofte Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Taarbæk Skole	Ja	-	-	-	-
Trongårdsskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Virum Skole	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Landsplan	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givent klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget '-' angiver, at data for skolen ikke er tilgængeligt i Undervisningsministeriets database. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Tabel 27 viser, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning i Lyngby-Taarbæk Kommune som helhed er steget ved tre ud af otte målepunkter. På landsplan er den ikke steget ved nogen af opgørelserne. I matematik er andelen på kommunalt niveau steget ved ét ud af fem målepunkter, mens den på landsplan er steget ved tre ud af fem testtidspunkter.

På skoleniveau varierer resultaterne, men der ses ikke noget entydigt mønster for de enkelte skoler.

Der er ikke tilgængelige data i Undervisningsministeriets database om andelen af de allerdygtigste elever på de to specialskoler.

Det skal bemærkes, at resultaterne kan være vanskelige at fortolke. Ja og nej-angivelser kan begge dække over positive og negative resultater. Fx kan svaret "Nej" til, at en skole har øget andelen af de allerdygtigste på et givent klassetrin fra det ene år til det næste, dække over, at der på klassetrinnet året forinden var en høj andel af de allerdygtigste, og der derved let opstår et fald til året efter, eller at der blot er tale om status quo på et højt niveau, men altså ikke om en stigning. Omvendt kan svaret "Ja" til, at andelen af de allerdygtigste er steget, dække over en stigning fra et lavt niveau året før til et stadig lavt niveau, men som dog er højere. Samme forbehold gør sig gældende i relation til opgørelsen af, om andelen af elever med dårlige resultater er faldet – se nedenfor. Endelig kan manglende oplysninger (angivet med '-' i tabellerne) dække over, at der er så få elever i kategorien, at det ikke kan vises af anonymitetshensyn.

Andel af elever med "dårlige" resultater i de nationale test

Indikatoren "Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik" angiver, hvor stor en andel af eleverne på et givent klassetrin, der har opnået et resultat, der karakteriseres som 'mangelfuldt' eller 'ikke tilstrækkeligt' på den kriteriebaserede skala. Målsætningen er, at denne andel skal falde år for år uanset elevernes sociale baggrund.

Tabel 28 viser, om andelen af elever, der opnår "dårlige resultater", er faldet henover skoleårene 2016/17 til 2018/19 på hvert af de klassetrin, hvor testen gennemføres.

Tabel 28: Oversigt over om andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet for det samme klassetrin i skoleårene 2016/17-2018/19

	Almenskoler - dansk læsning							
	2. Klasse		4. Klasse		6. Klasse		8. Klasse	
	2. Klasse 17/18 ift. 2. klasse 16/17	2. klasse 18/19 ift. 2. klasse 17/18	4. Klasse 17/18 ift. 4. klasse 16/17	4. klasse 18/19 ift. 4. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. Klasse 17/18 ift. 8. klasse 16/17	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Engelsborgskolen	-	-	Ja	Nej	Nej	Nej	-	-
Fuglsangårdsskolen	-	-	Nej	-	-	-	-	-
Hummeltofteskolen	-	-	-	-	-	-	Nej	Nej
Kongevejens Skole	-	Nej	Nej	Ja	-	-	-	-
Lindegårdsskolen	-	-	Ja	Nej	Ja	Nej	-	-
Lundtofte Skole	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	-	-
Taarbæk Skole	-	-	-	-	-	-	-	-
Trongårdsskolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	-
Virum Skole	-	-	-	-	-	-	-	-
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

	Almenskoler - matematik				
	3. Klasse		6. Klasse		8. Klasse
	3. Klasse 17/18 ift. 3. klasse 16/17	3. klasse 18/19 ift. 3. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Engelsborgskolen	Ja	Nej	Ja	Ja	-
Fuglsangårdsskolen	-	-	Nej	Nej	-
Heldagsskolen	-	-	-	-	-
Hummeltofteskolen	-	-	Ja	Nej	Nej
Kongevejens Skole	-	-	-	-	-
Lindegårdsskolen	-	-	-	-	Ja
Lundtofte Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	-
Sorgenfriskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Taarbæk Skole	-	-	-	-	-
Trongårdsskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	-
Virum Skole	-	-	-	-	-
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår, at andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning i kommunens alment skoler som helhed er faldet på to ud af otte testtidspunkter. På landsplan er andelen faldet ved ét ud af otte testtidspunkter. I matematik er andelen faldet ved tre ud af fem testtidspunkter, mens det på landsplan gælder ved ét testtidspunkt.

Ligesom det er tilfældet med indikatoren vedr. de allerdygtigste elever, gælder det, at resultaterne kan være vanskelige at fortolke, fordi ja og nej-angivelsen begge dække over både positive og negative resultater. Svarer man "Nej" til, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet, kan det fx både dække over, at der på klassetrinnet året forinden var en lav andel elever med dårlige resultater, og det derved er sværere at opnå et fald, eller at der blot er tale om status quo på et lavt niveau. Endelig kan manglende oplysninger (angivet med '-' i tabellerne) dække over, at der er så få elever i kategorien, at det ikke kan vises af anonymitetshensyn. Svarene er særligt svære at fortolke på skoleniveau på grund af de små populationer.

Resultaterne fra specialskolerne ses i tabel 29 nedenfor.

Tabel 29: Oversigt over om andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet for det samme klassetrin i skoleårene 2016/17-2018/19 – specialskoler

	Specialskoler - Dansk læsning							
	2. Klasse		4. Klasse		6. Klasse		8. Klasse	
	2. Klasse 17/18 ift. 2. klasse 16/17	2. klasse 18/19 ift. 2. klasse 17/18	4. Klasse 17/18 ift. 4. klasse 16/17	4. klasse 18/19 ift. 4. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. Klasse 17/18 ift. 8. klasse 16/17	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Heldagsskolen	-	-	-	-	-	-	Nej	-
Sorgenfriskolen	-	-	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
	Specialskoler - Matematik							
	3. Klasse		6. Klasse		8. Klasse			
	3. Klasse 17/18 ift. 3. klasse 16/17	3. klasse 18/19 ift. 3. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. Klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18			
Heldagsskolen	-	-	-	-				
Sorgenfriskolen	Nej	Nej	Ja	Nej				

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen tilgængeligt i UVMS database. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Samlet set opfylder Lyngby-Taarbæk Kommune ved nogle testtidspunkter de to målsætninger om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år og for år, og at andelen af elever med dårlige resultater skal falde. Ved andre testtidspunkter opfyldes målsætningerne ikke. Målsætningerne opfyldes ved flere måltidspunkter i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan. Det skal dog understreges, at resultaterne er svære at fortolke, idet ja/nej-angivelserne kan dække over meget forskellige scenarier.

Kommunale læse- og staveresultater i 1., 3., 5. og 7. klasse

I Lyngby-Taarbæk Kommune er folkeskoleelevernes læse- og stavekompetencer blevet testet gennem mange år. De løbende tests gør det muligt at følge udviklingen i læse- og stavekompetencer over tid. Resultaterne bruges bl.a. til at kvalificere og målrette indsatser på både klasse- og skoleniveau og på tværs af kommunes skoler.

I læsning testes eleverne på 1., 3. og 7. klassetrin. I 5. klasse testes elevernes stavekompetence. De anvendte tests er afprøvet på en stor og repræsentativ elevgruppe i Danmark. Derfor kan resultaterne fra Lyngby-Taarbæk Kommune sammenlignes med en landsnorm.

Tabel 30 viser resultaterne for læsetesten på 1. klassetrin. Ved testen i 2019 lå 82,8 % af eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune i kategorien "De bedste læsere" mod landsnormen på 67,6 %. Der var derudover 5 % svage læsere sammenholdt med landsnormens 11,7 % i samme kategori. Resultaterne fra læsetesten i 1. klasse ligger dermed gennemsnitligt set noget over landsnormen.

Det ses samtidig, at gennemsnitstallene dækker over betydelige forskelle i resultaterne fra skole til skole. Andelen af svage læsere er fx 0,0 % på tre skoler og 20,5 % på en af de andre skoler. Tilsvarende udgør andelen af de bedste læsere 50 % på en af skolerne og 95,9 % på den skole, der har flest hurtige og sikre læsere.

Tabel 30: Fordelingen af elevernes læsekompetence i 1. klasse. Opgjort pr. skole, marts 2019

	De bedste læsere	De usikre læsere
Engelsborgskolen	82,2%	7,5%
Fuglsanggårdsskolen	76,0%	9,5%
Hummeltofteskolen	90,8%	0,0%
Kongevejens Skole	90,2%	0,0%
Lindegårdsskolen	71,1%	5,3%
Lundtofte Skole	95,9%	0,0%
Taarbæk Skole	68,2%	13,6%
Trongårdsskolen	50,0%	20,5%
Virum Skole	94,0%	1,0%
Lyngby-Taarbæk Kommune	82,8%	5,3%
Landsnorm fra 2017	67,6%	11,7%

Note: På 1. årgang anvendes en ordlæseprøve, hvor elevernes afkodningsfærdigheder testes, dvs. evnen til at forbinde bogstaver med deres lyd samt at kæde lydene sammen til ord.

Kilde: Kommunens egen opgørelse.

I tabel 31 ses det, at det kommunale gennemsnit af læsetesten på 3. klassetrin i 2019 også adskiller sig positivt fra landsnormen. 55 % af eleverne fra Lyngby-Taarbæk Kommune havnede i 2019 i kategorien "De bedste læsere", mens landsnormen ligger på 40 %. Tilsvarende lå 5,5 % af eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune i kategorien "Usikre læsere" ved testen, mens landsnormen lyder på 13,5 % usikre læsere.

Også på 3. klassetrin er der væsentlige forskelle i resultaterne skolerne imellem. Andelen af de bedste læsere varierer således fra 41 % af eleverne på én skole til 68 % på en anden skole – ligesom andelen af usikre læsere varierer fra 2 % på én skole til 18 % på en anden skole.

Tabel 31: Fordelingen af elevernes læsekompetence i 3. klasse. Opgjort pr. skole, marts 2019

	De bedste læsere	De usikre læsere
Engelsborgskolen	68,4%	3,2%
Fuglsangårdsskolen	59,0%	3,8%
Hummeltofteskolen	49,5%	6,3%
Kongevejens Skole	53,7%	6,1%
Lindegårdsskolen	52,8%	1,9%
Lundtofte Skole	56,4%	7,7%
Taarbæk Skole	40,9%	18,2%
Trongårdsskolen	42,0%	10,1%
Virum Skole	58,1%	4,8%
Lyngby-Taarbæk Kommune	55,0%	5,5%
Landsnorm fra 2017	40,0%	13,5%

Note: På 3. årgang testes både afkodning og sprogforståelse. Her skal eleverne læse og forstå på sætningsniveau.

Kilde: Kommunens egen opgørelse.

De to tests, der bliver anvendt i hhv. 1. og 3. klasse, er ikke sammenlignelige. Man kan derfor ikke bruge resultaterne fra dem til at sige noget om udviklingen i læseniveauet for en given *årgang*. Man kan i stedet bruge tallene til at se en evt. udvikling i elevernes læsekompetence på hhv. 1. og 3. klassetrin i forskellige år. Denne udvikling er opgjort i tabel 32.

Tabel 32: Udviklingen i elevernes læsekompetence på 1. og 3. klassetrin. Opgjort for perioden 2017-2019

	2017	2018	2019
De bedste læsere 1. klasse	82,6%	81,6%	82,8%
De usikre læsere 1. klasse	1,4%	3,1%	5,2%
De bedste læsere 3. klasse	63,3%	57,9%	55,0%
De usikre læsere 3. klasse	3,0%	3,7%	5,5%

Kilde: Kommunens egen indberetning

Tabellen viser, at gruppen af "De bedste læsere" på 1. klassetrin har ligget stabilt omkring de 82 % igennem de seneste år og altså ligger noget over landsnormen. Derudover viser tabellen, at der i kommunens 1. klasser i 2019 var 5 % svage læsere sammenlignet med 3,1 % året før år og 1,4 % i 2017.

Tallene illustrerer, at størstedelen af kommunens 1. klasseelever kommer rigtig godt i gang med læsningen. Tabellen viser dog også, at andelen af usikre læsere på 1.klassetrin er steget fra 2017-2019, men der er stadig en væsentlig lavere andel usikre læsere end landsnormen.

Hvad angår udviklingen på 3. klassetrin, ses der her et fald i andelen af de bedste læsere fra 2017-2019 og samtidig en stigning i andelen af usikre læsere.

I 2018 og 2019 er læsetesten på 1. og 3. klassetrin som noget nyt blevet afviklet digitalt. Derfor skal sammenligningen af prøveresultaterne fra hhv. 2018 og 2019 med 2017, hvor eleverne blev prøvet med læseprøver i papirform, tolkes med en vis forsigtighed.

I tabel 33 vises resultaterne af stavetesten på 5. klassetrin. Lyngby-Taarbæk Kommunes 5. klasser ligger over landsnormen, hvad angår elever, der staver over gennemsnittet. Tilsvarende ligger andelen af svage stavere i Lyngby-Taarbæk Kommune en del under landsnormen: 42 % af eleverne på 5. klassetrin blev ved testen i 2019 vurderet til en stovekompetence over gennemsnit sammenlignet med landsnormens 40 %.

Andelen af svage stavere udgjorde i 2019 3 %, hvor landsnormen ligger på 11 %. Gennemsnitstallene dækker over en stor variation fra skole til skole. Der er fx markant forskel i andelen af elever, der staver over gennemsnit på de enkelte skoler. Den største andel er 65 %, og den mindste andel er 26 %. Andelen af elever, der staver væsentligt under gennemsnit, svinger også fra 0 % på tre skoler til 9 % på én skole.

Tabel 33: Elevernes stavekompetencer i 5. klasse. Opgjort pr. skole maj, 2019

	Elever som staver over gennemsnit	Elever som staver væsentligt under gennemsnit
Engelsborgskolen	32,4%	5,8%
Fuglsangårdsskolen	49,3%	1,4%
Hummeltofteskolen	38,4%	3,5%
Kongevejens Skole	64,9%	0,0%
Lindegårdsskolen	25,9%	6,9%
Lundtofte Skole	40,4%	8,5%
Taarbæk Skole	37,5%	0,0%
Trongårdsskolen	40,7%	0,0%
Virum Skole	44,2%	1,1%
Lyngby-Taarbæk Kommune	41,9%	3,1%
Landsnorm fra 2004	40,0%	11 %

Kilde: Kommunens egen opgørelse

Som det fremgår af tabel 34, viser resultaterne af staveprøven fra 2019 en fremgang sammenlignet med resultatet fra 2018. Andelen af elever, der staver over gennemsnit, er steget fra 38 % til 41,9 %. Stigningen skal dog ses i lyset af et fald i denne gruppe fra 2017, hvor den udgjorde 45 % af kommunens elever på 5. klassetrin. Andelen af elever, der staver væsentligt under gennemsnit, er faldet med mere end to procentpoint til 3 %.

Tabel 34: Kommunal udvikling i fordelingen af elevernes stavekompetence på 5. klassetrin. Opgjort for perioden 2017-2019

	Over gennemsnit	Gennemsnit	Under gennemsnit	Væsentligt under gennemsnit
2019	41,9%	27,5%	27,5%	3,1%
2018	37,5%	28,1%	28,6%	5,7%
2017	45,1%	26,7%	23,7%	4,4%
Landsnorm fra 2004	40,0%	20,0%	29,0%	11,0%

Kilde: Kommunens egen opgørelse

I tabel 35 ses resultaterne af læseprøven i 2019 på 7. klassetrin. Her ligger andelen på 41,1 % dygtige læsere i LTK meget tæt på landsnormens 40,6 %. Andelen af svage læsere udgjorde ved testen 9 % i Lyngby-Taarbæk Kommune sammenlignet med landsnormen, der ligger på 13 %.

Som ved øvrige klassetrins testresultater ses der også på 7. klassetrin et meget sammensat billede med stor variation skolerne imellem. Andelen af de bedste læsere spredt sig således fra 31 % - 62 % Tilsvarende har én af kommunens skoler kun 3 % usikre læsere sammenlignet med 14 % usikre læsere på en anden skole.

Tabel 35: Elevernes læsekompetencer i 7. klasse. Opgjort pr. skole, april 2019

	De bedste læsere	Usikre læsere
Engelsborgskolen	36,5%	11,5%
Fuglsangårdsskolen	30,6%	8,1%
Hummeltofteskolen	46,5%	14,1%
Kongevejens Skole	41,2%	2,9%
Lindegårdsskolen	62,2%	6,7%
Lundtofte Skole	42,0%	12,0%
Trongårdsskolen	31,0%	10,3%
Virum Skole	43,8%	5,6%
Lyngby-Taarbæk Kommune	41,1%	8,9%

Note: Testen i 7. klasse har fokus på tekstforståelse.

Kilde: Kommunens egen opgørelse.

Tabel 36: Kommunal udvikling i fordelingen af elevernes læsekompetence for 7. klassetrin, opgjort for perioden 2018-2019

	De bedste læsere	Gennemsnit	Usikre læsere
2019	41,1%	50,1%	8,9%
2018	44,1%	49,2%	6,7%
Landsnorm fra 2017	40,6%	46,0%	13,4%

Den nuværende læseprøve til 7. klassetrin er kun blevet anvendt i 2018 og 2019. Tidligere blev en anden læseprøve anvendt på dette klassetrin.

Kilde: Kommunens egen opgørelse.

Samlet set tegner der sig et positivt billede af de kommunale resultater i læse- og stavetestene. På både 1. og 3. klassetrin ligger eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune noget over landsnormen. Der er samtidig både en højere andel elever i den bedste kategori og en lavere andel elever i den mindst gode kategori sammenlignet med landsnormen.

Der er dog også dele af resultaterne, der er relevante at have opmærksomhed på. Det gælder fx stigningen i gruppen af usikre læsere på både 1. og 3. klassetrin og et fald i andelen af "De bedste læsere" på 3. klassetrin. Og det gælder, at Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater på 5. og 7. klassetrin kun ligger en smule over landsnormen. Endelig dækker de samlede kommuneresultater i flere tilfælde over ganske store forskelle i resultaterne skolerne imellem.

Forvaltningen vil adressere dette bl.a. ved fortsat at arbejde med kapacitetsopbygning på skolerne og ved fortsat at være i dialog med skolerne om, hvordan de arbejder med at forebygge, at elever kommer i læsevanskeligheder og holder fokus på elevernes læseudvikling i alle fag.

Opsamling på elevernes resultater

Resultater fra afgangsprøverne

- Karaktergennemsnittet for eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune for bundne prøvfag i alt lå i 2019 på 8,4. Det er 1,3 karakterpoint over det nationale gennemsnit og samtidig landets højeste gennemsnit. Eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger i både dansk, matematik, i bundne prøvfag i alt og i samtlige fagdiscipliner over det nationale gennemsnit. Resultaterne fra 2019 ligger på niveau med resultaterne i 2017 efter at være faldet en anelse fra 2017-2018. Det kommunale karaktergennemsnit for bundne prøvfag i alt dækker fortsat over en betydelig spredning skolerne imellem (fra 6,8 - 9,5).
- Pigerne i Lyngby-Taarbæk Kommune får gennemsnitligt set højere karakterer i dansk, end drengene gør. Omvendt får drengene gennemsnitligt set højere karakterer i matematik end pigerne. Pigernes "forspring" i dansk er dog større, end drengenes er i matematik. Samme tendens ses nationalt. Drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune halter dog mindre efter pigerne i dansk og de bundne prøvfag, end drengene gør på landsplan, og deres forspring i matematik er større i kommunen end på landsplan. Samlet set er den positive karakterforskel mellem elever i Lyngby-Taarbæk Kommune og elever på landsplan større for drengenes end for pigernes vedkommende.

Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

- 97 % af eleverne på alment skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune fik ved afgangseksamen i 2019 mindst 02 i både dansk og matematik. Andelen har ligget omkring dette niveau de seneste tre år og ligger noget over landsgennemsnittet. Kommunen er dermed tæt på, men ikke helt i mål med, målsætningen om, at alle elever forlader folkeskolen med mindst 02 i både dansk og matematik.
- Der er en spredning mellem skolerne fra 92-99 % i andelen af afgangselever med mindst 02 i både dansk og matematik. Der ses ikke umiddelbart nogen systematisk forskel mellem drenge og piger ift. dette resultat.

Undervisningseffekt

- Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har i de fleste tilfælde inden for de seneste tre år præsteret på niveau med eller over det forventede niveau set ud fra elevernes socio-økonomiske baggrund. På en enkelt skole har eleverne i to af de tre år opnået resultater, der ligger *signifikant* under det forventede niveau.
- Ved afgangsprøven i 2019 præsterede eleverne på fire af kommunens alment skoler gennemsnitligt set en smule over det forventede niveau set i forhold til deres socioøkonomiske baggrund. På to af skolerne lå elevernes resultater i gennemsnit en smule under det forventede niveau. Afvigelseerne er dog ikke statistisk signifikante. På én af skolerne adskiller de faktiske karakterer fra 2019 sig *signifikant positivt* fra det forventede resultat. Og på en enkelt skole ligger de faktiske karakterer fra 2019 *signifikant under* referencetallet.
- Eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune lå i 2019 i gennemsnit 0,2 karakterpoint over det niveau, man kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund. På tværs af kommunens skoler er der i alle tre år en højere undervisningseffekt end i Gladsaxe, Gentofte, Rudersdal og Furesø kommuner.

- Kommunes skoler lever indtil videre i vid udstrækning op til den kommunale målsætning fra 2015 om, at alle kommunens skoler ved afgangseksamen dokumenterer en positiv undervisningseffekt over perioden 2016-20. Det gælder dog i mindre grad for 2019 end for 2017 og 2018. I 2019 blev målsætningen nået for fem ud af otte skoler.

Resultater fra afgangsprøven for specialskoler og gruppeordninger

- I Hummeltofteskolens gruppeordning aflagde alle elever mindst fire ud af otte prøver i 2019. For de to specialskolers vedkommende er andelen, der har aflagt mindst fire prøver, faldet.
- I specialtilbuddene i Lyngby-Taarbæk Kommune har der gennem de senere år været arbejdet med at få flest mulige elever til at aflægge flest mulige afgangsprøver, hvilket bl.a. er en forudsætning for at kunne søge om optagelse på en ungdomsuddannelse. Det skal dog ses i lyset af ambitionerne om at inkludere flest mulige børn i de almene undervisningsmiljøer, som betyder, at eleverne på de to specialskoler har mere komplekse og omfattende vanskeligheder end tidligere.

Resultater fra 10. klasseprøven

- Karaktergennemsnittet ved 10. klasseprøven for elever i det kommunale 10.-klassetilbud lå i 2019 på niveau med landsgennemsnittet i dansk. I matematik og i engelsk er karaktergennemsnittet steget siden 2017 og ligger nu en del over det nationale 10. klasse gennemsnit.

Resultater fra de nationale test

- Samlet set opfylder Lyngby-Taarbæk Kommune ved nogle testtidspunkter de to målsætninger om hhv. at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år og for år, og at andelen af elever med dårlige resultater skal falde. Ved andre testtidspunkter opfyldes målsætningerne ikke. Målsætningerne opfyldes ved flere måletidspunkter i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan. Resultaterne vedr. fald i andelen af elever med dårlige resultater og stigning i andelen af de allerdygtigste er dog svære at fortolke – især på skoleniveau – idet ja/nej-angivelserne kan dække over meget forskellige scenarier og på grund af de små populationer på skoleniveau.

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

- Samlet set opfylder skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til dansk og matematik. Det gælder i alle tre skoleår i perioden 2016/2017-2018/19 og på alle de klassetrin, hvor testene gennemføres. Det er et positivt resultat. På landsplan er målsætningen kun opnået i matematik på 8. klassetrin i 2017/18.
- Det varierer, i hvilken grad den enkelte skole opfylder målsætningen: På seks af de ni almene skoler er målsætningen opnået i dansk læsning på alle klassetrin i alle tre år med få undtagelser. På to af de øvrige almene skoler er målsætningen opnået ved omtrent halvdelen af testtidspunkterne, mens den på en enkelt skole er opnået i en tredjedel af tilfældene.
- I matematik er målsætningen på seks af de ni almene skoler med undtagelse af et enkelt testtidspunkt opnået på alle klassetrin i alle tre år. På de øvrige tre skoler er målsætningen opnået i halvdelen til to tredjedele af alle tilfælde.
- Hvad angår specialskolerne er målsætningen opnået på Sorgenfriskolen i testen i læsning på 2. klassetrin i 2016/17, men ellers ikke på de testtidspunkter, der er tilgængelige resultater fra.

Andelen af de "allerdygtigste elever" og andelen af elever med "dårlige" resultater i de nationale test

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning i Lyngby-Taarbæk Kommune som helhed er steget ved tre ud af otte målepunkter. På landsplan er den ikke steget ved nogen af opgørelserne. I matematik er andelen på kommunalt niveau steget ved ét ud af fem målepunkter, mens den på landsplan er steget ved tre ud af fem testtidspunkter. På skoleniveau varierer resultaterne, men der ses ikke noget entydigt mønster for de enkelte skoler. Skolerne lever dermed i nogen grad op til reformens målsætning om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er i kommunen som helhed faldet på to ud af otte testtidspunkter. På landsplan er andelen faldet ved ét ud af otte testtidspunkter. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater for kommunen som helhed faldet ved tre ud af fem testtidspunkter, mens det på landsplan gælder ved ét testtidspunkt.

Kommunale læse- og staveprøver

- Overordnet set tegner der sig et positivt billede af de kommunale resultater i læse- og stavetestene. På både 1. og 3. klassetrin ligger eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune noget over landsnormen. Der er samtidig både en højere andel elever i den bedste kategori og en lavere andel elever i den mindst gode kategori sammenlignet med landsnormen.
- Der er dog også dele af resultaterne, der er relevante at have opmærksomhed på. Det gælder fx stigningen i gruppen af usikre læsere på både 1. og 3. klassetrin og et fald i andelen af "De bedste læsere" på 3. klassetrin. Og det gælder, at Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater på 5. og 7. klassetrin kun ligger en smule over landsnormen. Endelig dækker de samlede kommuneresultater i flere tilfælde over ganske store forskelle i resultaterne skolerne imellem. Forvaltningen er opmærksom på dette. Forvaltningen vil adressere det bl.a. ved fortsat at arbejde med kapacitetsopbygning på skolerne og ved fortsat at være i dialog med skolerne om, hvordan de arbejder med at forebygge, at elever kommer i læsevanskeligheder og holder fokus på elevernes læseudvikling i alle fag.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Børne- og Ungdomsudvalget i Lyngby-Taarbæk Kommune besluttede i kølvandet på den kommunale kvalitetsrapport fra 2015 en målsætning om, at 97 pct. af alle unge i Lyngby-Taarbæk Kommune skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

I 2017 formulerede den daværende regering med "Aftale om bedre veje til uddannelse og job" (oktober 2017) en ny national målsætning, som skal rumme alle unge, og som har fokus på, at de unge skal opnå uddannelse, mens de er unge. De nye målsætninger lyder:

Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at:

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst én ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer.

Denne nationale ambition afløser en tidligere national målsætning om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skulle have gennemført en ungdomsuddannelse inden for 25 år efter, de forlod skolen.

Den nye regeringsaftale indebærer dermed en lavere målsætning for andelen af unge, der skal gennemføre en ungdomsuddannelse, men samtidig også et mere ambitiøst mål om, at ungdomsuddannelser skal gennemføres tidligere i de unges liv (inden de er 25 år). I Lyngby-Taarbæk Kommune er der samtidig en ambition om, at 97 % af de unge skal have en ungdomsuddannelse, jf. ovenstående.

Dette kapitel belyser, hvordan det går for Lyngby-Taarbæk Kommunes unge i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse og dermed også, hvordan det går med at opfylde de nationale og kommunale målsætninger på området.

I kapitlet indgår data om uddannelsesparathedsvurderinger for elever i 8., 9. og 10. klasse samt data om de unges søgemønster efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Herudover indgår data om de unges uddannelsesstatus på forskellige tidspunkter efter 9. klasse. Endelig indgår data om andelen, der hhv. forventes at gennemføre/ har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

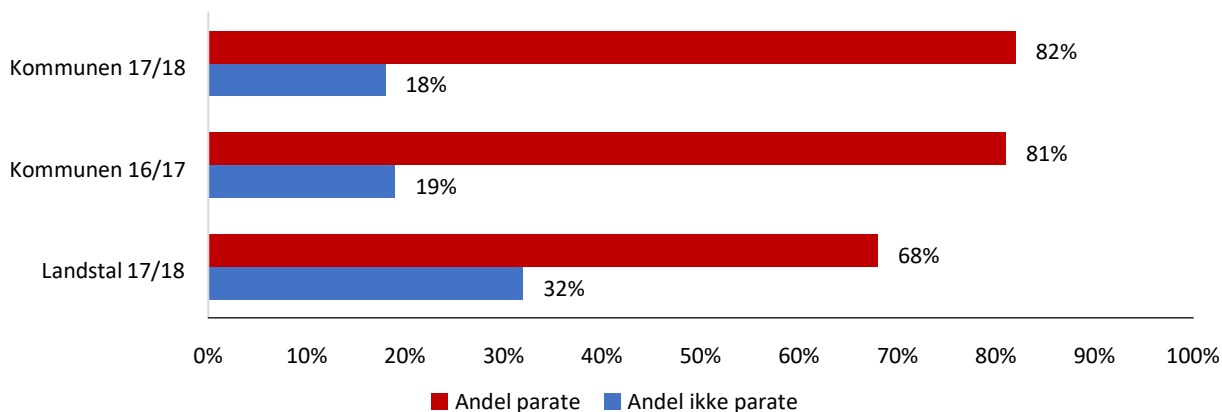
Uddannelsesparathed

Nedenstående figurer viser, hvor stor en andel af kommunens elever, der i hhv. 8., 9. og 10. klasse vurderes uddannelsesparate. Det skal bemærkes, at der i opgørelserne over uddannelsesparathed kan mangle data om nogle elever. Selvom systemet "optagelse.dk" er obligatorisk, indeholder opgørelserne ikke alle elever. Tabellerne om uddannelsesparathed skal læses med dette forbehold.

Figur 37 viser andelen af kommunens 8. klasseelever, der blev vurderet uddannelsesparate i 2016/17-2017/18. Denne andel lå på lidt over 80 %. Til sammenligning var andelen på landsplan 68 % i 2017/18.

Data for seneste uddannelsesparathedsvurdering for elever i 8. klasse (2019) er ikke tilgængeligt i Undervisningsministeriets database.

Figur 37: Andel af elever i 8. klasse som vurderes uddannelsesparate



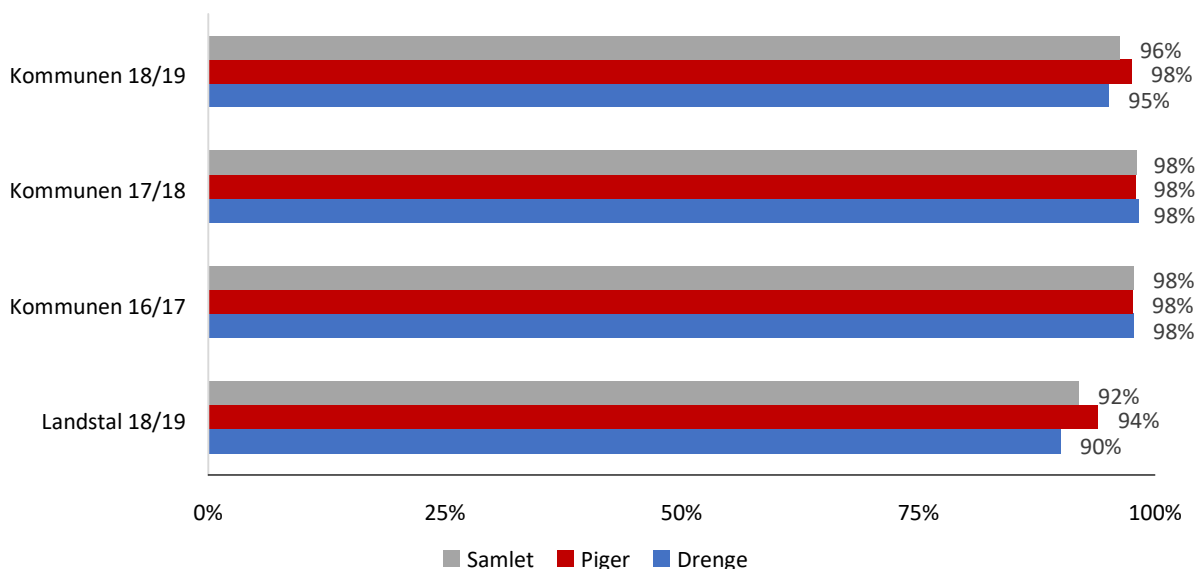
Note 1: Der findes ikke tilgængelige data for 2018/2019 i UVM's database hverken på kommuneniveau eller på landsplan.

Note 2: Elever, der har opnået mindst 4,0 i gennemsnit af standpunktskaraktererne i 8. klasse, opfylder de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparate. Derudover foretages en helhedsvurdering af elevens personlige og sociale forudsætninger.

Kilde: Styrelsen for It og Læring

I figur 38 ses det, at 96 % af de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, som i 9. klasse i 2018/19 havde søgt en ungdomsuddannelse som deres 1. prioritetsvalg, blev vurderet uddannelsesparate. Der er tale om et lille fald i andelen af uddannelsesparate set i forhold til de to forudgående år. Andelen af uddannelsesparate er dog stadig højere i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan, hvor 92 % blev vurderet uddannelsesparate i 2019. Det ses også, at en lidt større andel af pigerne end af drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune blev vurderet uddannelsesparate i 2019, og at det fald, der er sket i andelen af uddannelsesparate fra 2017-2019, primært kan tilskrives drengene. Samme tendens til, at en højere andel af pigerne vurderes parate, ses også nationalt.

Figur 38: Andel af elever i 9. klasse, der er vurderet uddannelsesparate 2019, opdelt på køn.



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate til deres 1. prioritetsvalg pr. 1. marts i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts. Selvom systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder opgørelserne ikke alle, men langt de fleste niende og tiende klasseelever.
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Tabel 39 viser andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse på de enkelte skoler opdelt på hhv. drenge og piger. Det ses, at det for pigernes vedkommende kun varierer i mindre grad mellem skolerne, hvor stor en andel, der blev vurderet uddannelsesparate. For drengenes vedkommende var der i 2019 en større spredning skolerne imellem ift. hvor stor en andel, der blev vurderet parate. Spredningen går fra 83 til 100 pct.

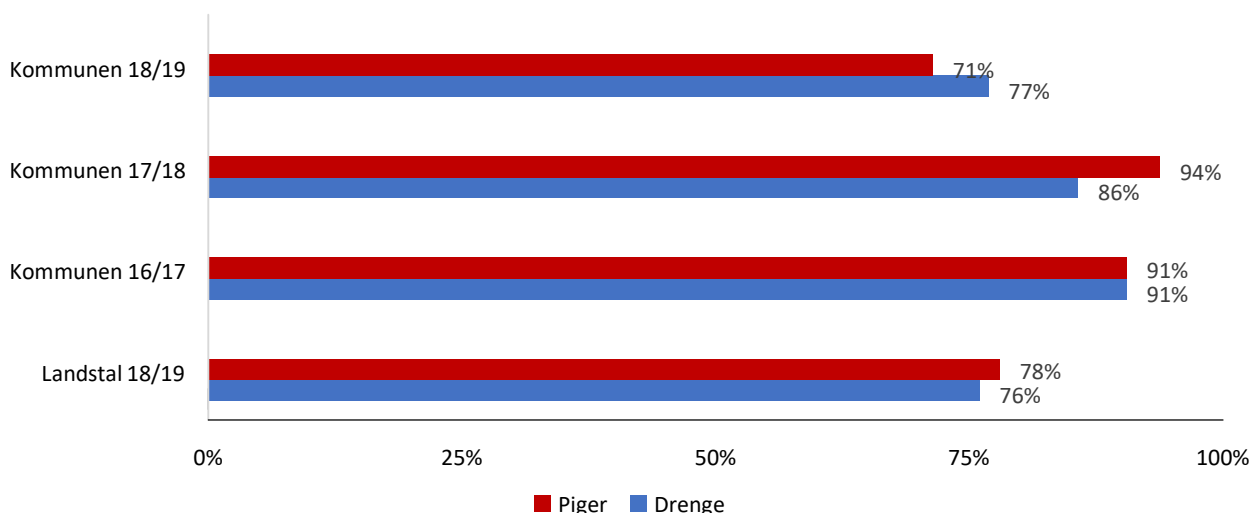
Tabel 39: Andel elever, der er vurderet uddannelsesparate i 9. klasse 2019, opdelt på køn og skoler

	9. Klasse	
	Drengene	Piger
Engelsborgskolen	85 %	96 %
Fuglsangårdsskolen	93 %	100 %
Hummeltofteskolen	100 %	92 %
Kongevejens Skole	95 %	100 %
Lindegårdsskolen	83 %	100 %
Lundtofte Skole	100 %	100 %
Trongårdsskolen	100 %	94 %
Virum Skole	97 %	100 %
Kommunen	95 %	98 %

Note: Andelen af elever i almenklasser og gruppeordninger, der vurderes uddannelsesparate til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. Udtræk fra "optagelse.dk" er foretaget medio-ultimo marts. Selvom systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder opgørelserne ikke alle, men dog langt de fleste 9. og 10. klasseelever.
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Af figur 40 ses det, at ca. tre fjerdedele af eleverne i kommunes 10. klassestilbud på Trongårdsskolen blev vurderet uddannelsesparate i 2019. Det er et fald ift. de forudgående år og for pigernes vedkommende lidt under landsgennemsnittet for piger i 10. klasse. Det skal dog bemærkes, at der i Lyngby-Taarbæk Kommune er tale om en relativt lille elevgruppe i 10. klasse, hvilket gør, at selv små ændringer i antallet af uddannelsesparate/ ikke parate kan ændre procentsatserne en del.

Figur 40: Andel af elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i det kommunale 10. klassetilbud pr. 1. marts. Figuren viser kun elever, der har søgt en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Søgemønstre

Nedenstående tabeller viser søgemønstret for de unge fra 9. og 10. klasse for afgangsårgangene 2017-2019. Det er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, men oplysningerne er inddraget, fordi de er det første fingerpeg om videre uddannelsesvalg for de unge fra afgangsårgang 2017-2019.

Tabel 41 viser fordelingen på forskellige typer af ungdomsuddannelser for de elever, der forlod grundskolen efter enten 9. eller 10. klasse i årene 2017-2019. Det fremgår, at 11 pct. af de elever, der søgte ind på en ungdomsuddannelse i 2019, valgte en erhvervsuddannelse, mens 87 procent valgte en gymnasial ungdomsuddannelse. I 2018 var fordelingen på hhv. 7 pct. og 90 pct. Der skal dog tages det forbehold, at opgørelsen vedr. søgningen til eud i de to år er baseret på forskellige kilder: De tidligere opgørelser blev genereret af Ungdomsuddannelsesvejledningen (UU-Nord), mens opgørelsen fra 2019 stammer fra Undervisningsministeriets database.

Tabel 41: Fordeling på forskellige typer af ungdomsuddannelser blandt elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der forlod grundskolen (9. eller 10. klasse) i afgangsårene 2017-2019

	2017	2018	2019
Gymnasiale uddannelser	88%	90%	87 %
Erhvervsuddannelser	9%	7%	11 %
Landsplan: Gymnasiale uddannelser	73%	72%	70 %
Landsplan: Erhvervsuddannelser	21%	22%	23 %

Note: Tallene summerer ikke til 100 pct. Det kan bl.a. skyldes, at opgørelserne – til trods for at systemet optagelse.dk er obligatorisk – ikke indeholder alle niende og tiende klasseelever samt afrunding af decimaler.

Note 2: Elever fra specialskoler er ikke inkluderet i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Elever fra specialtilbud indgår ikke i opgørelsen. Hvis elever fra specialtilbuddene medregnes, er procent-satsen for elever, der vælger en erhvervsuddannelse, fortsat 11 % (ud af den gruppe, der søger en ungdomsuddannelse), mens andelen, der vælger en gymnasial uddannelse, falder til 81 %. 2 % falder under kategorierne "Øvrige ungdomsuddannelser" eller "Forberedende uddannelse". De resterende ca. 6 % er ikke placeret i opgørelsen.

I 2018 blev der indgået en ny national aftale – EUD-aftalen. Aftalen indeholder en lang række initiativer, som skal understøtte, at flere elever i fremtiden vælger en erhvervsuddannelse. Et af kravene i EUD-aftalen er, at kommunerne skal formulere en handleplan for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne, hvis kommunens andel af unge, der vælger en erhvervsuddannelse, ligger på under 10 procent. Lyngby-Taarbæk Kommune ligger i 2019 dermed over den nationale målsætning for andelen af elever, der søger ind på en erhvervsuddannelse.

Søgning til 10. klasse

Tabel 42 nedenfor viser, at næsten tre ud af fire af de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der valgte at gå i 10. klasse i 2019, valgte en efterskole, mens 10 % valgte 10. klasse på en privatskole. 15 % af eleverne valgte et 10. klassetilbud på en folkeskole enten i Lyngby-Taarbæk Kommune eller en anden kommune.

Tabel 42: Fordeling på forskellige typer af 10. klassetilbud blandt elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der var indskrevet i 10. klasse i 2018/2019

Skoletype	2019
Efterskoler, 10. Klasse	72%
Folkeskoler, 10. Klasse	15%
Privatskoler 10. Klasse	10%
Andet	2%

Note: Decimaler er afrundede, og tallene summerer derfor ikke nødvendigvis til 100 pct.

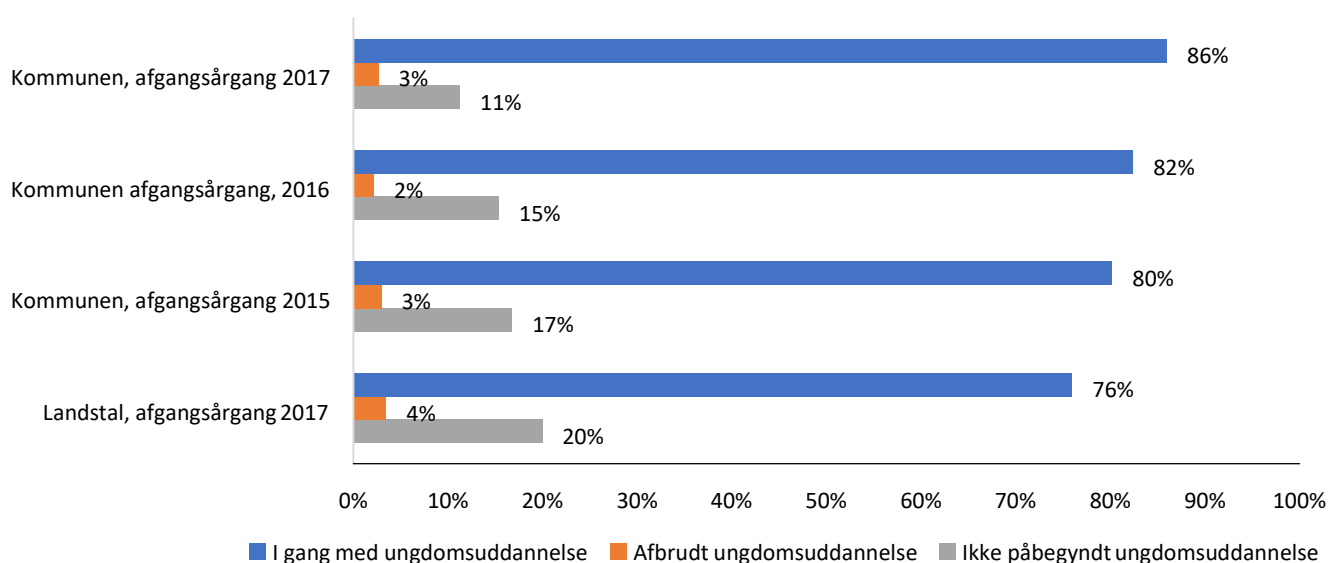
Kilde: CUBA, Lyngby-Taarbæk Kommune.

Uddannelsesstatus

Indikatoren "Ungdomsuddannelsesstatus efter ni måneder" angiver hhv. andelen af elever, der er *i gang* med en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har *afbrudt* en ungdomsuddannelse i løbet af ni måneder og andelen, der *ikke* har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Resultaterne for Lyngby-Taarbæk Kommune kan ses i nedenstående figur 43. Tallene trækkes i Undervisningsministeriets database via oplysninger fra Danmarks Statistik, og der er en vis behandlingstid, før data er tilgængelige. Derfor omhandler de seneste opgørelser afgangsårgangen fra 2017.

Figur 43: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. eller 10. klasse), opgjort for Lyngby-Taarbæk Kommune



Note: En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang, uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Note 2: Elever fra specialskoler og gruppeordninger indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på tal fra Danmarks Statistik.

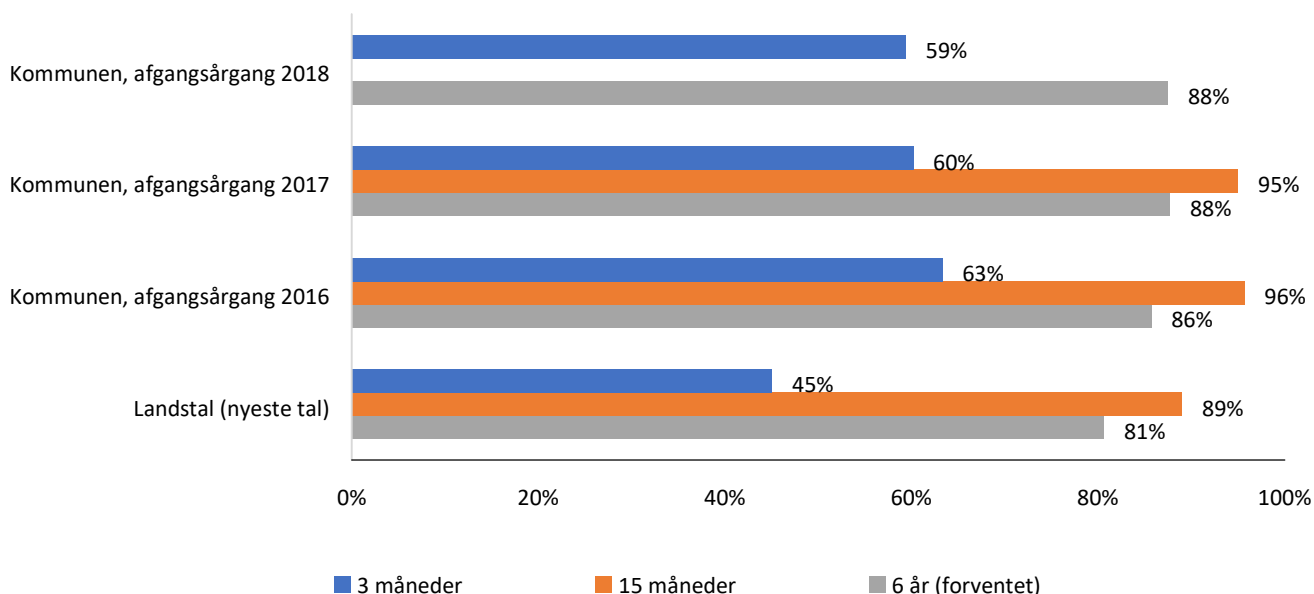
Det fremgår, at 86 % af de elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der forlod grundskolen i 2017, ni måneder senere var i gang med en ungdomsuddannelse. Det fremgår også, at 11 % ikke var påbegyndt en ungdomsuddannelse. En del af disse 11 % vil være elever, der på opgørelsetidspunktet gik i 10. klasse. Figuren viser desuden, at 3 % af eleverne havde afbrudt en ungdomsuddannelse ni måneder efter, de forlod folkeskolen. Der sket en pæn stigning i andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen fra 80-86 % siden 2015. Til sammenligning var der kun 76 % på landsplan fra afgangsårgang 2017, som var i gang med ungdomsuddannelse, 20 % der ikke var påbegyndt en ungdomsuddannelse og 4 %, der var frafaldet.

Påbegyndte og fuldførte ungdomsuddannelsesforløb

Figur 44 viser andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse samt andelen af elever, der forventes at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse. Tabellen er opgjort for afgangsårgangene 2016 -2018. Opgørelsen er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Figur 44 viser, at andelen der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune er faldet lidt fra 63 % for afgangsårgang 2016 til 59 % for afgangsårgang 2018. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, ligger på hhv. 95 og 96 % for afgangsårgangene 2016 og 2017 (der er endnu ikke data for afgangsårgang 2018). Tallene afspejler, at en stor andel elever vælger et 10. klassetilbud, inden de starter på en ungdomsuddannelse. Figuren viser også, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre eller 15 måneder efter 9. klasse, er højere i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan.

Figur 44: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse samt andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: At eleven forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. For afgangsårgang 2018 er andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15. mdr. efter 9.klasse, endnu ikke opgjort. For landstallene (seneste tal) gælder det, at data for 3 mdr. er fra 2018, data for 15 mdr. er fra 2017 og data for 6 år (forventet) er fra 2018.

Note 2: Elever fra specialskoler og gruppeordninger indgår i tabellen
 Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Andelen af elever, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse, er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel, som er en fremskrivning af en ungdomsårgangs kommende uddannelsesniveau udfradret uddannelsesmønster der var, da årgangen gik i 9. klasse.

Forventningen om hvor stor en andel af en årgang, der vil fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter, de har afsluttet 9. klasse, ligger for afgangsårgangene 2017 og 2018 i Lyngby-Taarbæk Kommune på 88 %. Det er tæt på den nationale målsætning om, at mindst 90 % i 2030 skal have gennemført en ungdomsuddannelse, inden de fylder 25 år. Det er samtidig noget over landsgennemsnittet, hvor 81 % af en årgang forventes at have fuldført inden for seks år efter, de har afsluttet 9. klasse. Til gengæld er det et stykke fra den kommunale målsætning om, at 97 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

At andelen, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er lavere end den andel, der er i gang 15 måneder efter 9. klasse, skyldes, at profilmodellen kalkulerer med et vist frafald.

Nedenstående tabel 45 viser, hvor stor en andel elever fra hver af kommunens skoler, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. tre og 15 måneder efter de afsluttede 9. klasse i 2017. Det fremgår, at der ved opgørelsen tre måneder efter endt 9. klasse er relativt stor forskel skolerne imellem (fra 47 % - 69 %). Det fremgår også, at denne forskel var mindsket 15 måneder efter, at årgangen forlod 9. klasse, hvor mellem 88 % og 100 % af eleverne var i gang med en ungdomsuddannelse. Tallene afspejler desuden, at en del af eleverne har valgt et 10. klassetilbud, før de gik i gang med en ungdomsuddannelse.

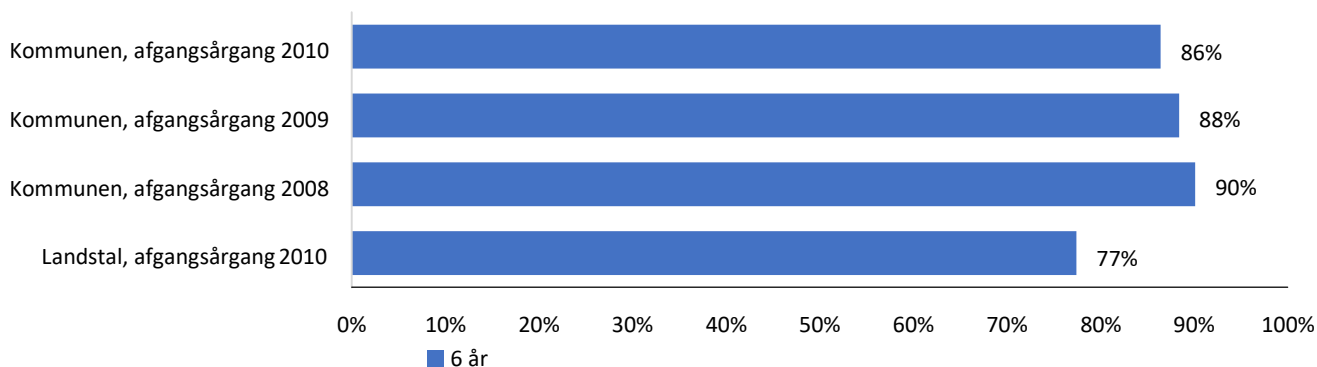
Tabel 45: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

	3 måneder	15 måneder
	Afgangsårgang 2017	Afgangsårgang 2017
Engelsborgskolen	69%	99%
Fuglsangårdsskolen	66%	95%
Hummeltofteskolen	47%	92%
Kongevejens Skole	54%	97%
Lindegårdsskolen	65%	88%
Lundtofte Skole	56%	92%
Trongårdsskolen	61%	92%
Virum Skole	65%	100%
Kommunen	59%	94%
Landsnorm	45%	88%

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på tal fra Danmarks Statistik.

I figur 46 nedenfor ses det, hvor stor en andel af Lyngby-Taarbæk Kommunes elever, der *har gennemført* mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse. De nyeste data i Undervisningsministeriets databank er for afgangsårgang 2010.

Figur 46: Andel elever pr. afgangsårgang, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse



Note: Årstallene angiver det år, eleven har afsluttet 9. klasse. At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. 2010 er den seneste afgangsårgang, der er data for i UVM's database.
Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Figuren viser, at andelen, der har gennemført en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er faldet fra 90-86 % mellem årgangen, der afsluttede 9. klasse i 2008 til årgangen, der afsluttede i 2010.

I modsætning til figur 44, som bl.a. beskriver elevernes *forventede* uddannelsesadfærd, tager denne figur udgangspunkt i elevernes *faktiske* uddannelsesadfærd. På tværs af de to tabeller, kan man konkludere, at Lyngby-Taarbæk Kommune bagudrettet har haft en faldende andel af elever, der har taget en

ungdomsuddannelse inden for seks år efter, de har afsluttet 9. klasse, men at prognosen for afgangsårgang 2017 og 2018 peger på, at andelen i Lyngby-Taarbæk Kommune vil stige igen til 88 %.

Det opfylder ikke helt den nationale målsætning om, at 90 % skal have en ungdomsuddannelse inden de fylder 25 år, men er et par år før målsætningen skal være indfriet (i 2030) tæt på. Det er dog samtidig et stykke fra den kommunale målsætning om, at 97 % har gennemført en ungdomsuddannelse.

Opsamling på overgang til ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathed

- En meget høj andel (96 pct.) af de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der i 9. klasse søger ind på en ungdomsuddannelse, vurderes uddannelsesparate. Det gælder hele perioden fra 2017-2019. Andelen ligger samtidig over landsgennemsnittet. Andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse, ligger i Lyngby-Taarbæk Kommune (opgørelse fra 16/17) noget over landsgennemsnittet.
- Der er sket et lille fald i andelen af uddannelsesparate i 9. klasse set i forhold til de to forudgående år. En lidt større andel af pigerne end af drengene i Lyngby-Taarbæk Kommune blev vurderet uddannelsesparate i 2019 – samme tendens ses nationalt. For pigernes vedkommende varierer andelen af uddannelsesparate kun i mindre grad mellem skolerne, mens der for drengenes vedkommende var en større spredning skolerne imellem ift., hvor stor en andel, der blev vurderet parate i 2019.
- 78 pct. af eleverne i kommunes 10. klassestilbud på Trongårdsskolen blev vurderet uddannelsesparate i 2019. Det er et fald ift. de forudgående år, men på niveau med landsgennemsnittet for 10. klasseelever.

Søgemønstre

- 11 pct. af de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der søgte ind på en ungdomsuddannelse i 2019, valgte en erhvervsuddannelse. 87 pct. valgte en gymnasial ungdomsuddannelse. Der er sket en stigning på fire procentpoint fra året før i andelen af elever, der har valgt en erhvervsuddannelse. Lyngby-Taarbæk Kommune lå i 2019 over den nye nationale målsætning for, hvor minimumsandel af en årgang, der bør søge ind på en erhvervsuddannelse.
- Næsten tre fjerdedele af de elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune, der valgte at gå i 10. klasse i 2019, valgte et efterskoletilbud.

Uddannelsesstatus ni måneder efter 9. eller 10. klasse

- 86 pct. af de elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der forlod grundskolen i 2017, var ni måneder senere i gang med en ungdomsuddannelse. Her er der sket en pæn stigning siden 2015. Det er samtidig et stykke over det nationale niveau, hvor 76 pct. var i gang med ungdomsuddannelse på samme tidspunkt. Andelen af elever, der har afbrudt en ungdomsuddannelse på dette tidspunkt, ligger på tre pct., hvilket svarer nogenlunde til det nationale niveau på fire pct.

Uddannelsesstatus tre eller 15 måneder efter 9. klasse

- Andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune, er faldet lidt fra afgangsårgang 2016 til afgangsårgang 2018, men ligger fortsat en del over det nationale niveau.
- 15 måneder efter 9. klasse er det langt størstedelen (ca. 95 %), af eleverne fra hhv. afgangsårgang 2016 og 2017 i Lyngby-Taarbæk Kommune, som er i gang med en ungdomsuddannelse. Det er noget over det nationale niveau.
- Blandt de elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der forlod 9. klasse i 2017, var der tre måneder senere relativt stor forskel på, hvor stor en andel af de tidligere elever fra hver skole, der var i gang med en ungdomsuddannelse. Denne forskel mellem skolerne var til dels udjævnet 15 måneder efter, at årgangen forlod 9. klasse.

- Tallene afspejler, at en stor andel elever vælger et 10. klassetilbud, inden de starter på en ungdomsuddannelse, og at det varierer en del fra skole til skole, hvor stor en andel af eleverne, der vælger et 10. klassetilbud.

Elever der forventes at have eller har gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter afsluttet 9. klasse

- Andelen af elever, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse, ligger for afgangsårgangene 2017 og 2018 i Lyngby-Taarbæk Kommune på 88 pct. Det er noget over landsgennemsnittet på 81 pct. og tæt på den nationale målsætning om, at mindst 90 pct. skal have gennemført en ungdomsuddannelse, inden de fylder 25 år. Det er dog et stykke fra den kommunale målsætning om, at 97 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.
- Andelen der *har gennemført* en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er faldet fra 90-86 pct. mellem årgangen, der afsluttede 9. klasse i 2008 til årgangen, der afsluttede i 2010. Der er dog stadig tale om en noget højere andel end på landsplan, hvor kun 77 pct. af eleverne fra afgangsårgang 2010 havde gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter afsluttet 9. klasse.
- Prognosen for afgangsårgang 2017 og 2018 peger desuden på, at andelen af elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der gennemfører en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse, vil stige igen til 88 pct.

ELEVERNES TRIVSEL

Et centralt formål med folkeskolereformen er, at elevernes trivsel skal øges. Som led i opfølgningen på dette mål gennemføres der årligt nationale trivselsmålinger blandt alle skoleelever i Danmark. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål til elever i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål til elever i 4.-9. klasse. Det er obligatorisk at inddrage resultaterne af trivselsmålingerne i kvalitetsrapporten.

I dette kapitel belyses resultaterne af den seneste trivselsmåling, som blev gennemført i perioden maj-juni 2019 på alle almen- og specialskoler i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Trivsel i 0.-3. klasse

Nedenstående figur 47 viser svarene på syv udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen blandt elever i indskolingen. Spørgsmålene er udvalgt som pejlemærker for trivslen blandt børnene i 0.-3. klasse efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Trivselsmålingen blandt de yngste elever i 2019 tegner overordnet set et positivt billede med gennemgående høj trivsel blandt kommunens yngste elever.

På de udvalgte spørgsmål om *social trivsel* svarer indskolingseleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune lidt mere positivt, end indskolingseleverne gør på landsplan. Det gælder særligt spørgsmålet "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?". Her svarer 57 % af eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune "Nej", mens det gælder 50 % nationalt. Andelen af elever, der *ikke* oplever at blive drillet, er desuden steget lidt i Lyngby-Taarbæk Kommune siden 2016/17, hvor 52 % svarede nej. På landsplan har otte procent af eleverne i 2019 svaret, at de tit bliver drillet, mens det i Lyngby-Taarbæk Kommune er fem procent.

På spørgsmålet om hvorvidt de er glade for deres klasse, angiver 78 % af indskolingseleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune den højest mulige trivsel og svarer, at de er "Meget glade" for deres klasse, mens 21 % er "Lidt glade". På landsplan er det hhv. 71 % og 27 %, der er meget glade/ lidt glade for deres klasse.

På spørgsmålet om, hvorvidt de føler sig alene i skolen, svarer 61 % af eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune "Nej", mens 35 % svarer "Ja, nogle gange". Det er nogenlunde på niveau med resultaterne fra de to seneste år og marginalt bedre end landsgennemsnittet.

I forhold til den *faglige trivsel* handler de udvalgte spørgsmål bl.a. om, hvorvidt eleverne er glade for deres lærere. 87 % af eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune har svaret "Ja, meget" til dette. Kun en enkelt procent har svaret "Nej". På landsplan har hhv. 81 % svaret "Ja, meget" og to procent "Nej".

79 % af eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune oplever også, at lærerne er gode til at hjælpe dem. Her er der sket et lille fald fra 81 % i de to forudgående målinger. På landsplan er det 77 %, der i 2019 oplever, at de får god hjælp af lærerne.

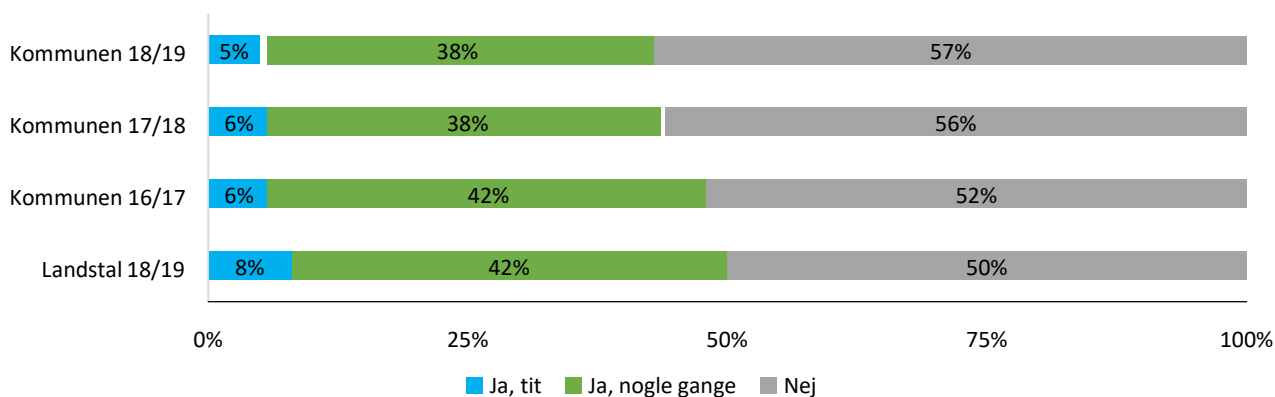
Indskolingseleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune oplever til gengæld i lidt mindre grad end eleverne på landsplan at have medbestemmelse i undervisningen: 45 % i Lyngby-Taarbæk Kommune mod 40 % på landsplan svarer "Nej" til, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Der er dog sket en positiv udvikling i Lyngby-Taarbæk Kommune i forhold til dette spørgsmål sammenlignet med de to tidligere målinger: I 2018 oplevede 49 % ikke at have medbestemmelse.

55 % af de yngste elever i Lyngby-Taarbæk Kommune svarer "Ja, meget" til, at de lærer noget spændende i skolen, mens det gælder 57 % på landsplan. Omvendt er der syv procent nationalt, der svarer "Nej" mod seks procent i Lyngby-Taarbæk Kommune. For Lyngby-Taarbæk Kommune er der til gengæld sket et fald i

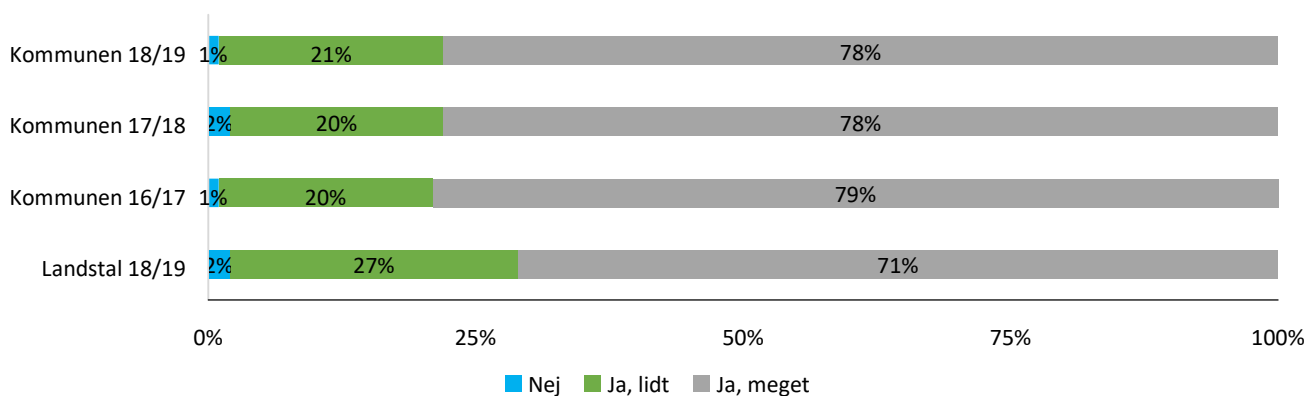
andelen af indskolingselever, der svarer "Ja, meget" til, at de lærer noget spændende i skolen: fra 60 % og 58 % hhv. i 2017 og 2018 til de 55 % i 2019.

Figur 47: Svarfordeling på udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen 2019 blandt elever i 0.-3. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune (almen- og specialskoler)

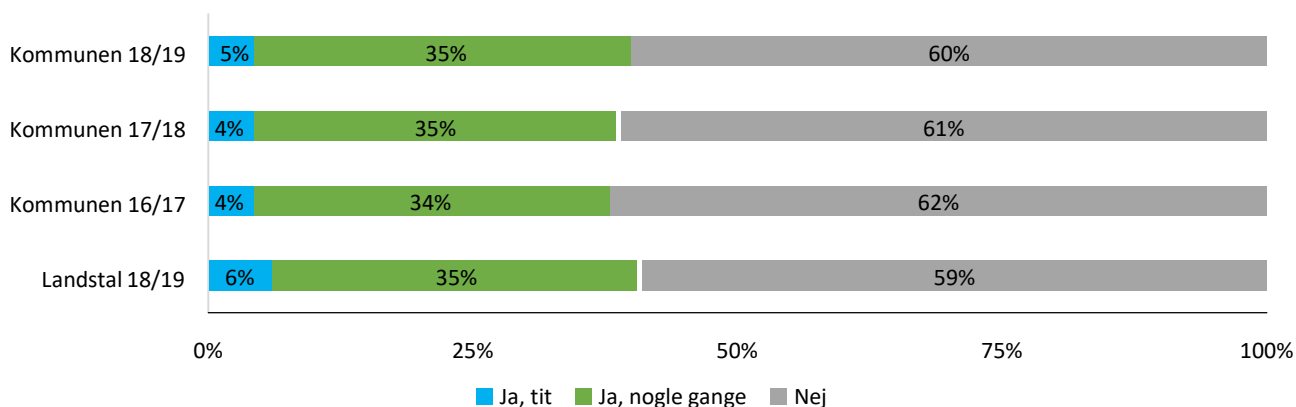
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



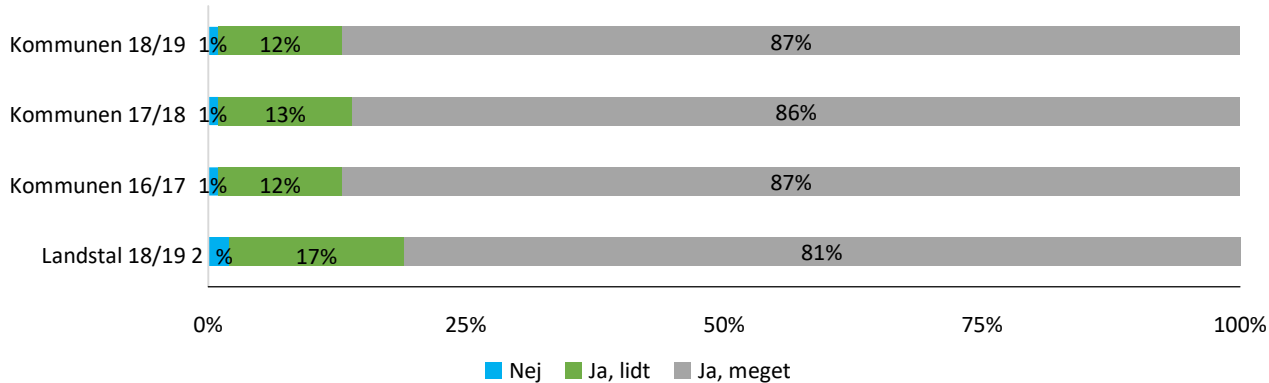
Er du glad for din klasse?



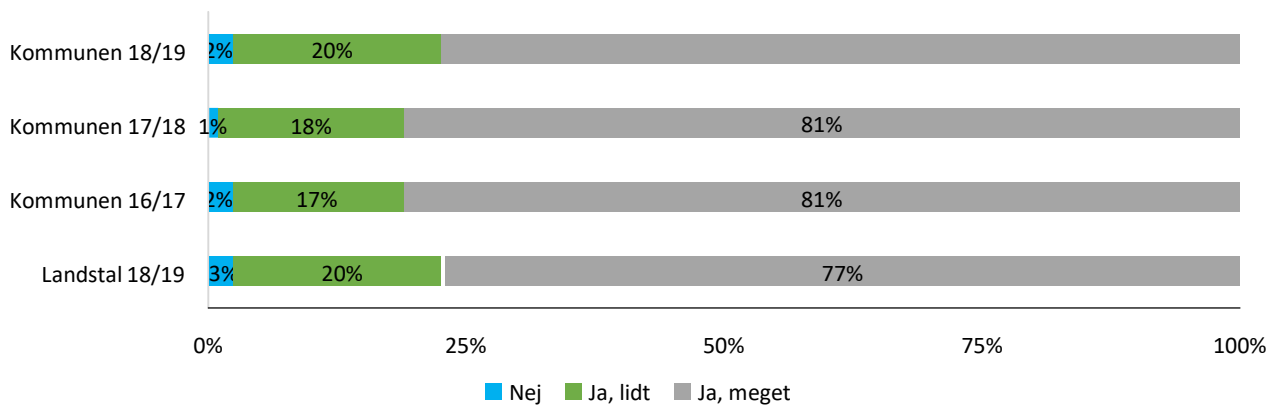
Føler du dig alene i skolen?



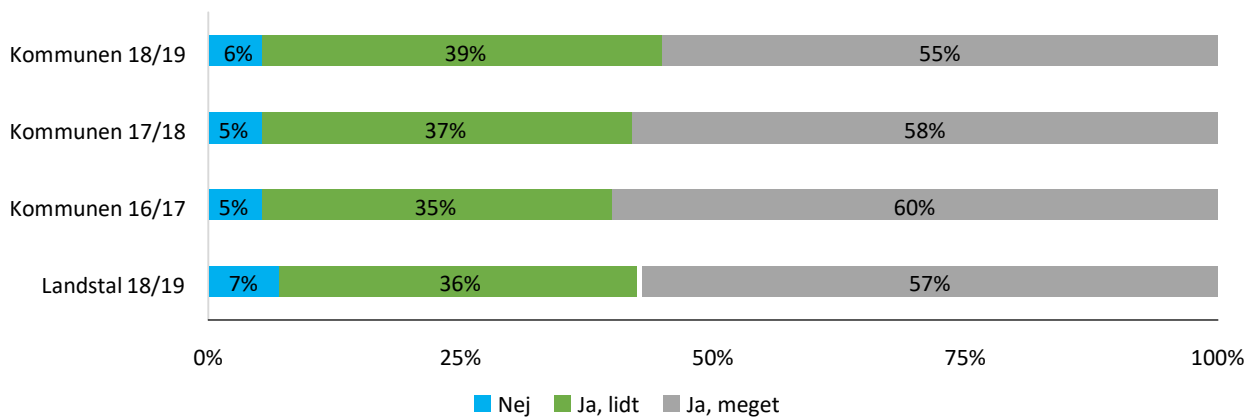
Er du glad for dine lærere?



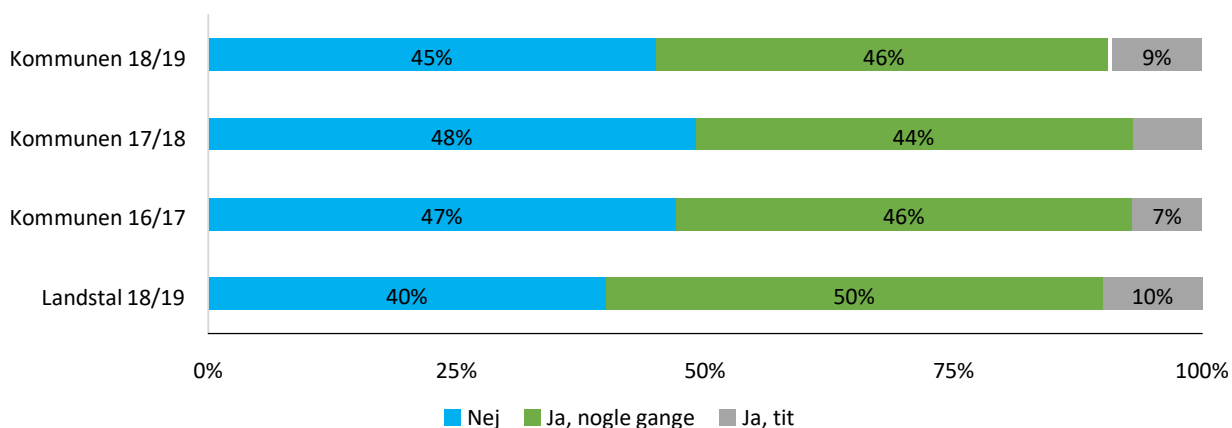
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring.

Tabel 48 og 49 viser andelen af indskolingselever på hhv. kommunens almen- og specialskoler, som har angivet den ringest mulige trivsel på de hvert af de syv spørgsmål (dvs. valgt den mest negative svarkategori af de tre mulige).

I tabel 48 ses det, at svarene på nogle af spørgsmålene varierer en del fra skole til skole, mens der ved andre spørgsmål er en mindre spredning.

Der ses fx kun en lille spredning i svarene på spørgsmålene om, hvorvidt eleverne er glade for deres klasse og deres lærere, og om lærerne er gode til hjælpe. På spørgsmålene om at føle sig alene i skolen og om at blive drillet er der en større variation skolerne imellem. På spørgsmålet om medbestemmelse ses den største spredning mellem skolerne: På én skole oplever 37 % ikke at have medbestemmelse, mens det på en anden skole er hele 57 %.

Tabel 48: Andel elever der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 18/19 (almenskoler)

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Svarkategori	Nej	Ja, tit	Ja, tit	Nej	Nej	Nej	Nej
Engelsborgskolen	1,0%	3,9%	6,6%	1,5%	0,8%	4,2%	36,6%
Fuglsangårdsskolen	0,7%	4,0%	4,7%	0,4%	1,4%	3,3%	51,9%
Hummeltofteskolen	0,0%	4,1%	1,9%	0,4%	1,1%	4,4%	37,3%
Kongevejens Skole	0,0%	3,0%	3,4%	1,5%	1,5%	4,4%	51,1%
Lindegårdsskolen	2,1%	4,8%	9,2%	2,0%	2,7%	10,8%	57,4%
Lundtofte Skole	3,1%	12,8%	10,0%	2,4%	3,0%	8,0%	37,7%
Taarbæk Skole	1,4%	5,6%	4,4%	1,5%	1,4%	5,6%	42,4%
Trongårdsskolen	1,9%	6,3%	5,4%	1,4%	2,4%	9,2%	46,5%
Virum Skole	1,2%	3,7%	4,7%	1,5%	1,5%	6,2%	47,6%
Kommunen	1,1%	4,8%	5,3%	1,3%	1,6%	5,7%	44,9%

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-trinsskala. Tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring.

De tilsvarende svar fra eleverne på de to specialskoler ses i tabel 49. Hvad angår Sorgenfriskolen, ses det, at der på spørgsmålet om, hvorvidt man er glad for sin klasse, er en lavere andel, der har svaret "Nej" sammenlignet med det kommunale gennemsnit. For de øvrige spørgsmål har en højere andel elever på Sorgenfriskolen angivet den ringest mulige trivsel sammenlignet det kommunale gennemsnit. Hvad Heldagsskolen angår, er der kun tilgængelige data for denne svarkategori ved tre af spørgsmålene. Her fremgår det, at en lavere andel på Heldagsskolen end på skolerne gennemsnitligt set oplever *ikke* at have medbestemmelse. For de øvrige to spørgsmål er andelen, der angiver ringest mulige trivsel, en del højere på Heldagsskolen end det kommunale gennemsnit.

Tabel 49: Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' for specialskoler i 2018/2019

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Svarkategori	Nej	Ja, tit	Ja, tit	Nej	Nej	Nej	Nej
Heldagsskolen	12,5%	-	-	-	-	25,0%	37,5%
Sorgenfriskolen	0%	8,6%	6,3%	2,9%	5,7%	8,8%	51,5%
Kommunen	1,1%	4,8%	5,3%	1,3%	1,6%	5,7%	44,9%

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. De syv viste spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala. Tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'. '-' betyder, at svarene ikke er tilgængelige i UVM's database. Dette kan skyldes, at en svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål, af diskretionssyn bliver blændet for den viste institution.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring.

Eleverne på specialskolerne har forskellige sociale og/ eller faglige udfordringer. Derfor er det ikke overraskende, hvis der på nogle områder er lavere trivsel blandt disse elever end blandt eleverne på almenskolerne set i gennemsnit. Derudover er der kun et mindre antal børn på de to specialskoler. Det betyder, at grundlaget for tabellen er langt mere spinkelt end på almenskolerne, og at skolens samlede resultat påvirkes forholdsmeæssigt meget mere af den enkelte elevs svar, end det er tilfældet på skoler med flere elever. Resultaterne derfor skal læses med et vist forbehold.

Trivsel i 4.-9. klasse

Eleverne i 4.-9. klasse er blevet stillet 40 spørgsmål om deres trivsel. Undervisningsministeriet har med udgangspunkt i resultaterne udregnet én samlet overordnet indikator for trivsel og fire tematiske underindikatorer: "Social trivsel", "Faglig trivsel", "Støtte og inspiration i undervisningen" samt "Ro og orden". For hver elev beregnes en gennemsnitsværdi for hvert af de fire temaer og et gennemsnit på tværs af alle spørgsmål.

Figur 50 nedenfor viser Lyngby-Taarbæk Kommunes resultater på de forskellige indikatorer omregnet til et gennemsnit. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

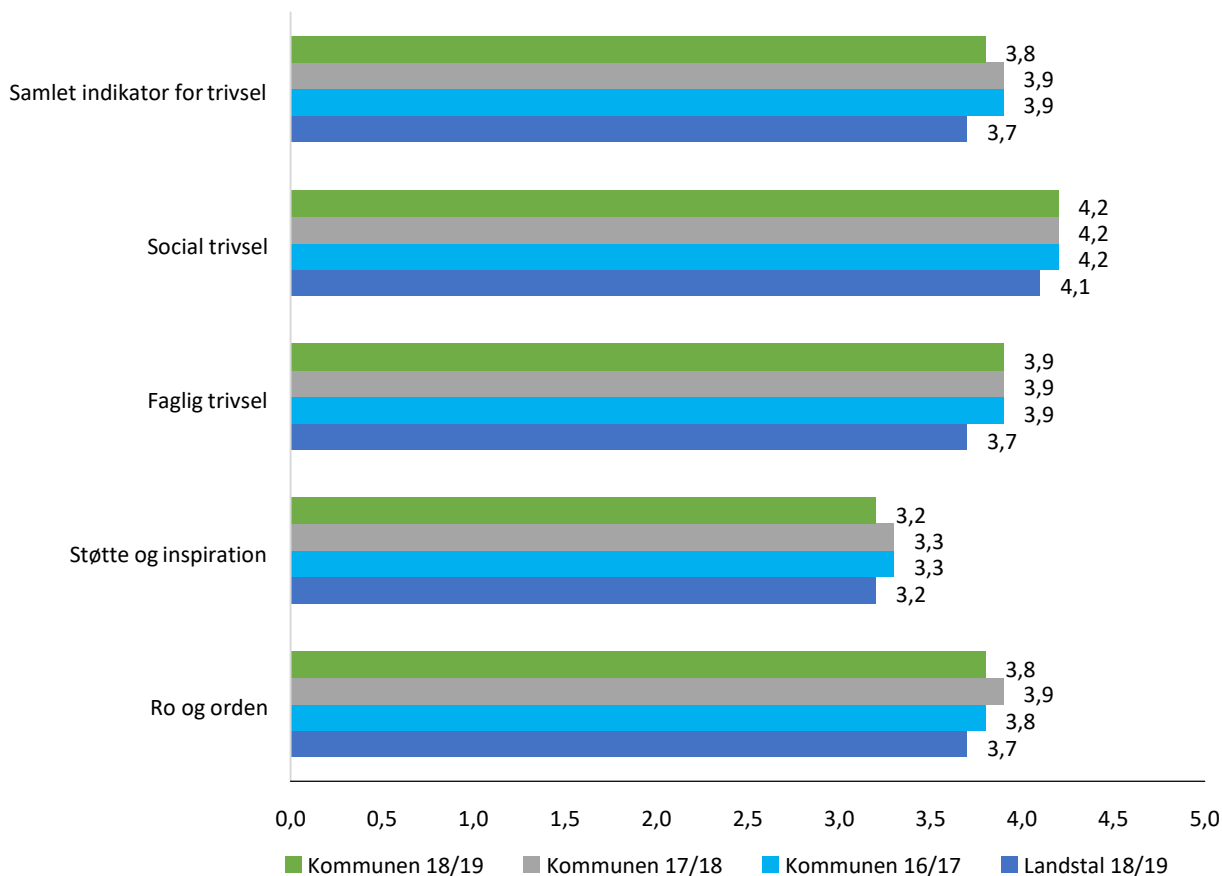
Det samlede trivselstal for eleverne i 4.-9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger i 2019 på 3,8. Det er lidt over landsgennemsnittet på 3,7. I 2017 og 2018 lå tallet i Lyngby-Taarbæk Kommune på 3,9.

Dykker man ned i de fire underliggende trivselstemaer, viser figurerne, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger over landsgennemsnittet, hvad angår både social trivsel, faglig trivsel samt ro og orden,

mens de ligger på niveau med landsgennemsnittet, hvad angår temaet støtte og inspiration. Det ses også, at eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger højest på den sociale trivsel (4,2).

Resultaterne ligger meget tæt på resultaterne i både 2017 og 2018. Den gennemsnitlige overordnede trivselsscore er dog faldet fra 3,9 de forrige år til 3,8 i 2019, mens gennemsnittet for trivselsindikatoren "Støtte og inspiration" er faldet fra 3,3 til 3,2.

Figur 50: Trivsel 4.-9. klasse, vist som samlet indikator og tematiske indikatorer over en treårig periode 2017-2019



Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

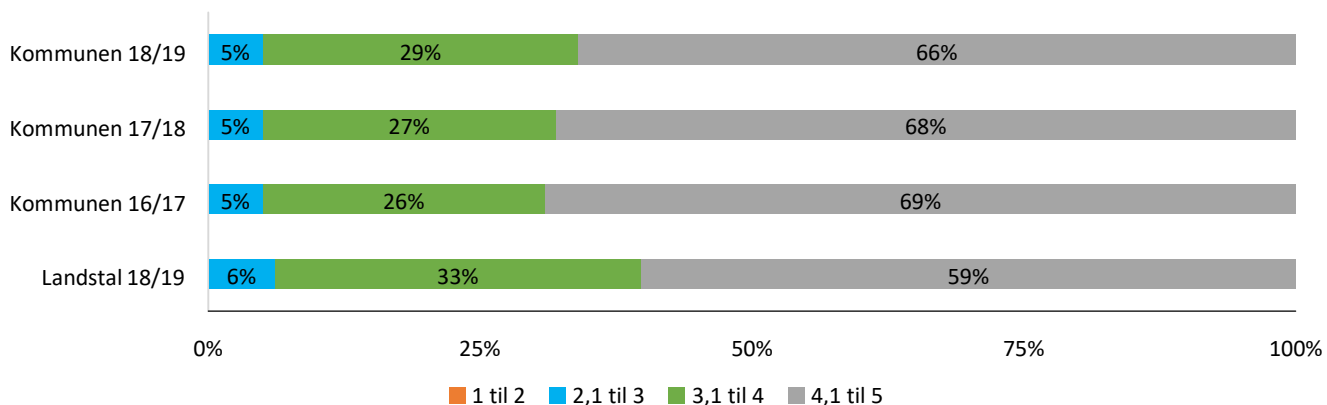
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring.

Mens figur 50 viser gennemsnitsværdien for hver indikator, viser figur 51 nedenfor *fordelingen* af elevernes svar inden for hver af de fire indikatorer.

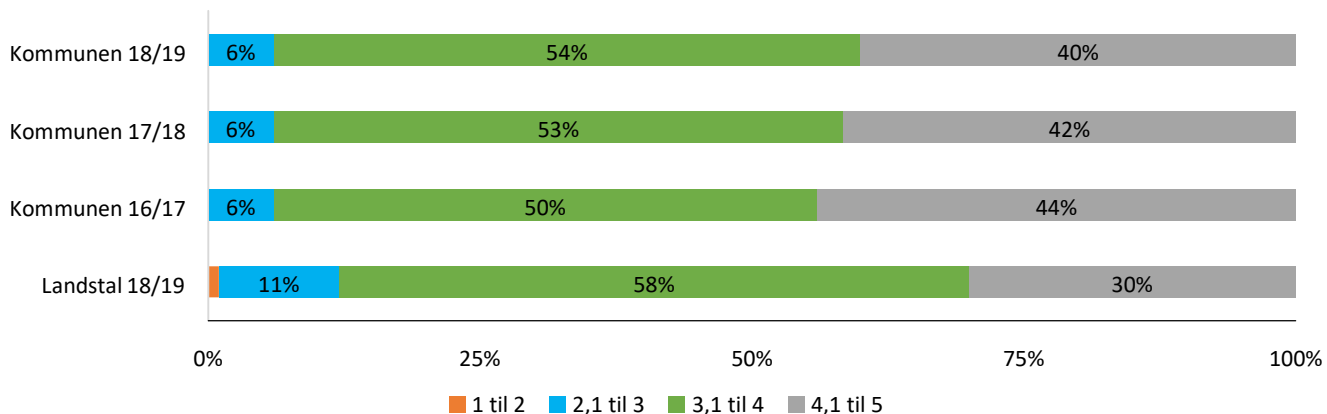
Her ses det, at det er inden for temaet Social trivsel, at flest elever, angiver den højest mulige trivsel. Det ses også, at der blandt eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune inden for temaerne social trivsel, faglig trivsel samt ro og orden sammenlignet med eleverne på landsplan er en større andel elever, der har angivet den højest mulige trivsel.

Figur 51: Fordeling af elevernes svar på de forskellige temaer

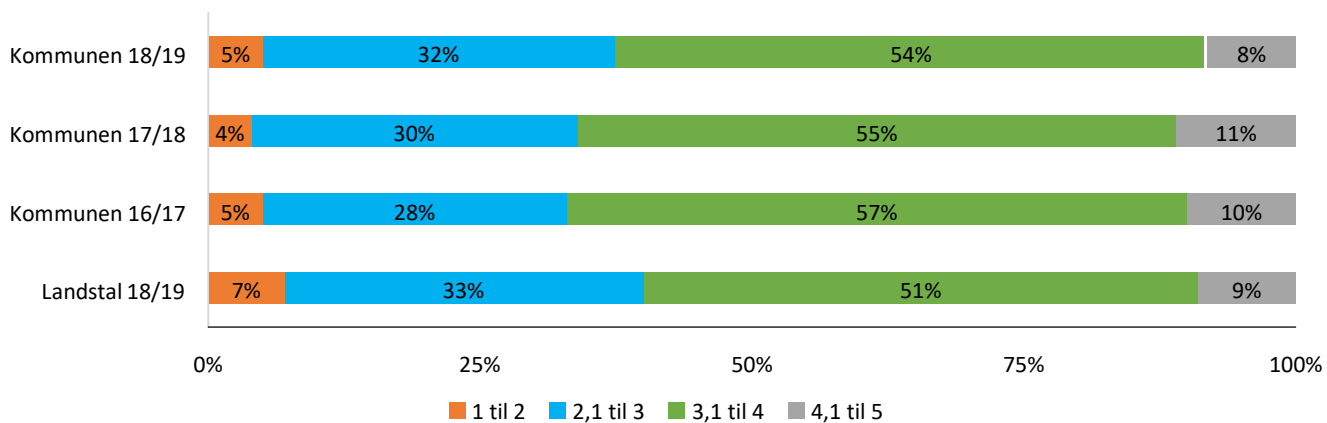
Social trivsel



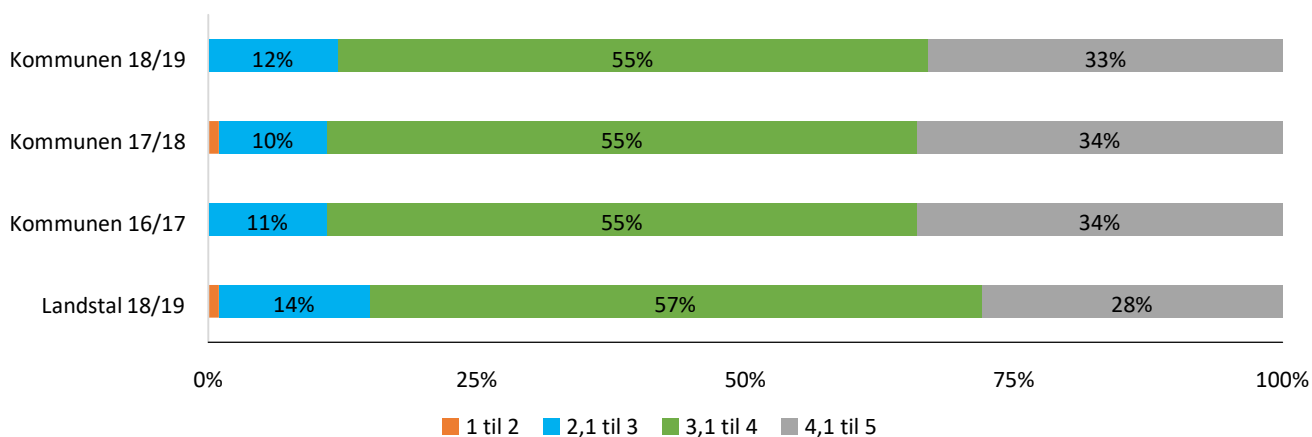
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring.

I nedenstående tabel 52 og 53 er de fire tematiske indikatorer for trivsel opgjort på skoleniveau. Spredningen mellem de almene skoler er på max. 0,3 point.

Hvad angår specialskolerne, peger svarene på en lavere social og faglig trivsel. På Sorgenfriskolen har eleverne til gengæld en højere trivsel end det kommunale gennemsnit, når man ser på indikatorerne støtte og inspiration samt ro og orden, mens Heldagsskolen ligger hhv. på niveau med og kun lige under det kommunale gennemsnit på de to indikatorer.

Tabel 52: Resultater fra trivselsmåling 2019, opdelt på tematiske indikatorer og på skoler (almen)

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Engelsborgskolen	4,2	3,9	3,3	3,8
Fuglsangårdsskolen	4,2	4,0	3,4	4,0
Hummeltofteskolen	4,2	3,9	3,1	3,7
Kongevejens Skole	4,2	3,9	3,2	3,8
Lindegårdsskolen	4,0	3,7	3,1	3,7
Lundtofte Skole	4,1	3,9	3,4	3,9
Taarbæk Skole	4,3	4,0	3,5	3,8
Trongårdsskolen	4,2	3,9	3,2	3,9
Virum Skole	4,2	4,0	3,2	3,9
Kommunen	4,2	3,9	3,2	3,8
Landstal	4,1	3,7	3,2	3,7

Tabel 53: Resultater fra trivselsmåling 2019, opdelt på tematiske indikatorer for specialskolerne

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Heldagsskolen	3,6	3,5	3,2	3,7
Sorgenfriskolen	3,9	3,6	3,3	3,9

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring.

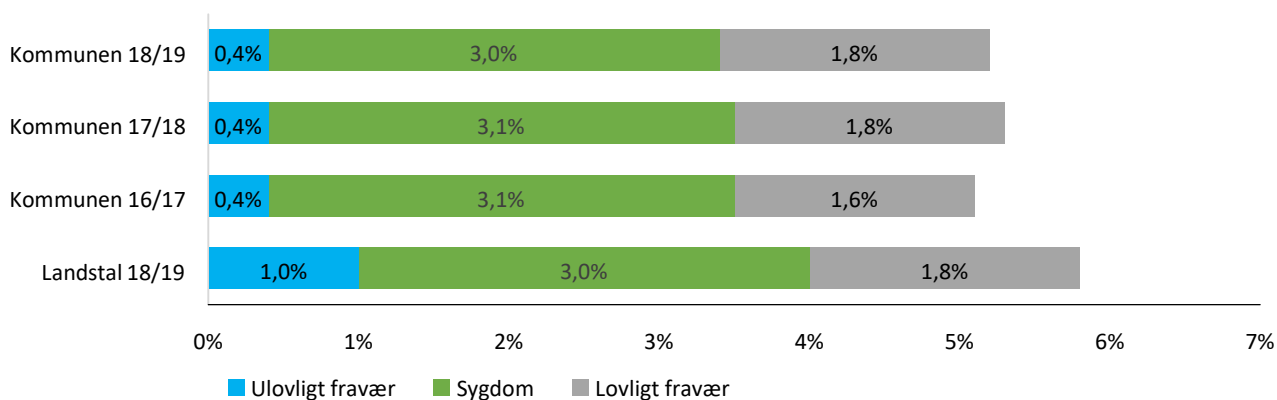
Skolerne følger selv på resultaterne af trivselsmålingen på både klasse- og skoleniveau i samarbejde med skolebestyrelserne. Forvaltningen går også i dialog med skolerne om resultaterne. Hvis resultaterne fra en skole afviger negativt fra det gennemgående billede, bliver der fulgt op på det mellem skoleledelse og forvaltningen.

Elevernes fravær

Elevfravær er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. I Lyngby-Taarbæk Kommune er elevfravær alligevel inddraget i rapporten, fordi fravær kan være en indikator på elevernes trivsel samt på elevernes og forældrenes opbakning til skolen.

I figur 54 nedenfor kan man se det gennemsnitlige elevfravær på skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune opgjort i perioden 2016/17-2018/19, fordelt på de tre kategorier: *Ulovligt fravær*, *Sygdom* og *Lovligt fravær*. Det fremgår, at elevfraværet er stort set uændret i perioden, og at der er mindre ulovligt fravær i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan. Det fremgår også, at kommunen ligger på niveau med landsgennemsnittet, hvad angår lovligt fravær.

Figur 54: Det gennemsnitlige elevfravær i pct. Opdelt på fraværstype i 2017 - 2019

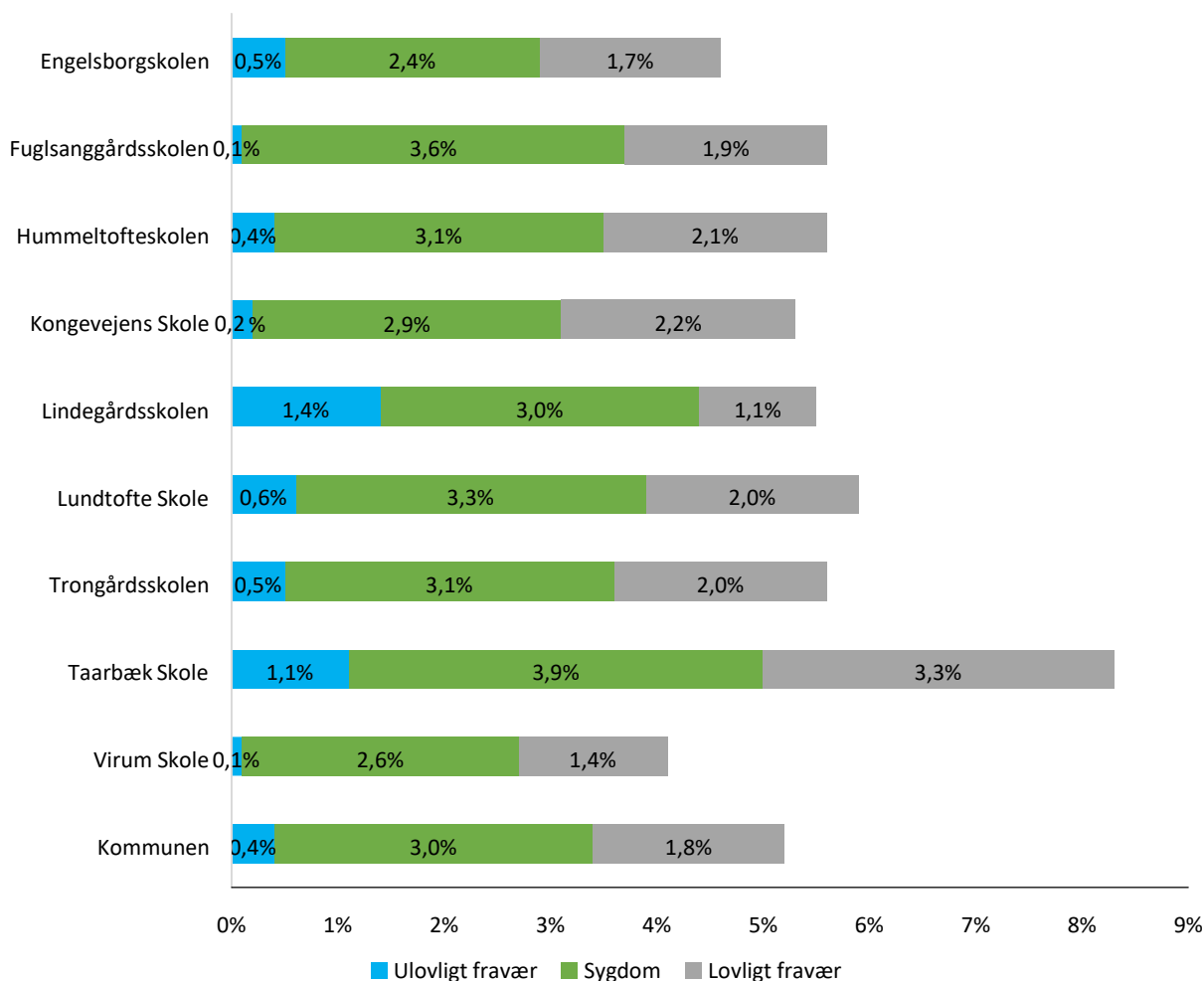


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning.

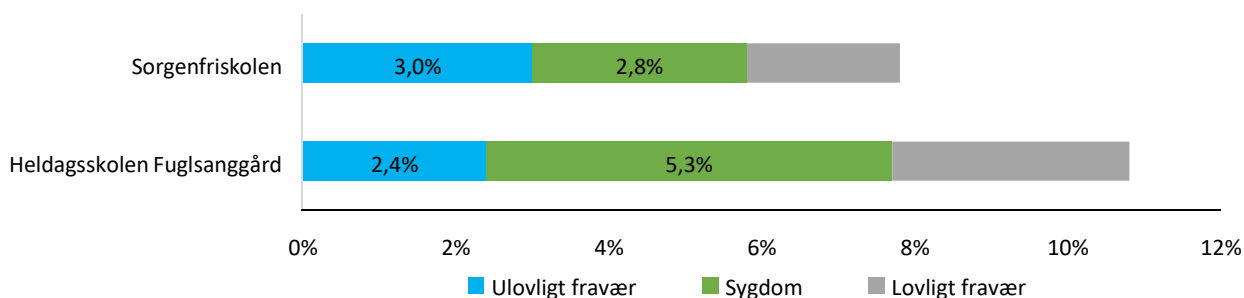
I figur 55 og 56 er elevfraværet opgjort pr. skole for hhv. almen- og specialskolerne. Her ses det, at der er forskel på fraværsniveauet inden for de tre typer af fravær skolerne imellem. Det fremgår dog også, at når man ser på det samlede fraværsniveau ligger almenskolerne med en enkelt undtagelse på nogenlunde samme niveau med max. 5-6 % fravær.

Figur 55: Det gennemsnitlige elevfravær på almenskolerne i pct. i 2018/19, opdelt på fraværstype



Figur 56 viser, at det gennemsnitlige elevfravær er højere på specialskolerne end det generelle fraværsniveau på de almene skoler.

Figur 56: Det gennemsnitlige elevfravær på specialskolerne i pct. 2018/19, opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommune- og landsopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i UVM's database, vises ikke.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning.

Opsamling på elevernes trivsel

Overordnet set tegner resultaterne fra trivselsmålingen blandt eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune i 2019 et positivt billede. Eleverne svarer med undtagelse af enkelte spørgsmål generelt lidt mere positivt end landsgennemsnittet.

Trivselsmåling blandt de yngste elever

- Trivselsmålingen blandt de yngste elever i 2019 peger på, at langt de fleste indskolings elever har høj trivsel – målt ud fra trivselsmålingens spørgsmål. Det gælder både den faglige og den sociale trivsel.
- Mere end tre ud af fire indskolings elever i Lyngby-Taarbæk Kommune er "Meget glade" for deres klasse, mens hver femte elev er "Lidt glade". Færre indskolings elever oplever at blive drillet sammenlignet med resultaterne fra 2016/17.
- Langt størstedelen af indskolings eleverne er også meget glade for deres lærere. Kun en enkelt procent svarer nej til dette spørgsmål. Langt de fleste af indskolings eleverne oplever også, at lærerne er gode til at hjælpe dem.
- Indskolings eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune oplever til gengæld i lidt mindre grad end eleverne på landsplan at have medbestemmelse i undervisningen. Der er dog sket en positiv udvikling i Lyngby-Taarbæk Kommune i forhold til dette spørgsmål sammenlignet med de to tidligere målinger.
- Lidt over halvdelen af de yngste elever i Lyngby-Taarbæk Kommune svarer "Ja, meget" til, at de lærer noget spændende i skolen. Her er der sket et mindre fald fra 2017, og det er samtidig også lidt under landsgennemsnittet.
- Der er kun en lille spredning mellem skolerne i svarene på spørgsmålene om, hvorvidt eleverne er glade for deres klasse og deres lærere, og om lærerne er gode til hjælpe. På spørgsmålene om at føle sig alene i skolen og om at blive drillet er der en større variation skolerne imellem. Den største spredning ses ift. spørgsmålet om medbestemmelse.

Trivselsmåling i 4.-9. klasse

- Trivselsmålingen blandt elever på mellemtrinnet og i udskolingen tegner et generelt positivt billede. Det samlede trivselstal for eleverne i 4.-9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger i 2019 på 3,8 ud af 5. Det er lidt over landsgennemsnittet på 3,7, men en smule under resultatet fra 2017 og 2018, hvor tallet i Lyngby-Taarbæk Kommune lå på 3,9.
- Eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger over landsgennemsnittet, hvad angår både Social trivsel, Faglig trivsel samt Ro og orden, mens de ligger på niveau med landsgennemsnittet, hvad angår Støtte og inspiration. Eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger højest på den sociale trivsel. Resultaterne fra 2019 ligger meget tæt på resultaterne i både 2017 og 2018. Den overordnede trivselsscore og trivselsindikatoren "Støtte og inspiration" er dog faldet en anelse.
- Sammenlignet med landstallene er der en større andel elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der angiver den højeste mulige trivsel inden for temaerne social trivsel, faglig trivsel samt ro og orden.

- Der ses kun en mindre spredning i resultaterne mellem de almene skoler. Resultaterne peger på en lavere social og faglig trivsel på specialskolerne end på alment skolerne. På en af specialskolerne har eleverne til gengæld en højere trivsel end det kommunale gennemsnit mht. indikatorerne støtte og inspiration samt ro og orden.

Elevernes fravær

- Det samlede elevfravær i Lyngby-Taarbæk Kommune er stort set uændret i perioden 2016/17-2018/19.
- Der er gennemsnitligt set mindre ulovligt fravær i Lyngby-Taarbæk Kommune end på landsplan. Hvad angår det lovlige fravær, ligger kommunen på niveau med landsgennemsnittet.
- Der er forskel på fraværsniveauet inden for de tre typer af fravær skolerne imellem, men ser man på det samlede fraværsniveau, ligger alment skolerne med en enkelt undtagelse på nogenlunde samme niveau med max. 5-6 pct. fravær. Det gennemsnitlige elevfravær er højere på specialskolerne end det generelle fraværsniveau på de almene skoler.

INKLUSION

I 2016 besluttede den daværende regering efter anbefaling fra en ekspertgruppe (Inklusionseftersynet) at afskaffe den ellers gældende målsætning om, at 96 % af alle elever skulle inkluderes i den almene undervisning. I stedet for et konkret måltal blev det i aftalen mellem regeringen og kommunerne om kommunernes økonomi fra 2016 fremhævet, at kommunerne skal arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer, der i højere grad tager udgangspunkt i målet om at styrke folkeskolens almene fællesskab og undervisning til gavn for alle børn.

I forlængelse heraf gælder det, at folkeskolen grundlæggende skal tilgodese alle børns læring og trivsel. Børn med særlige behov skal så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning (Undervisningsministeriet om inklusion).

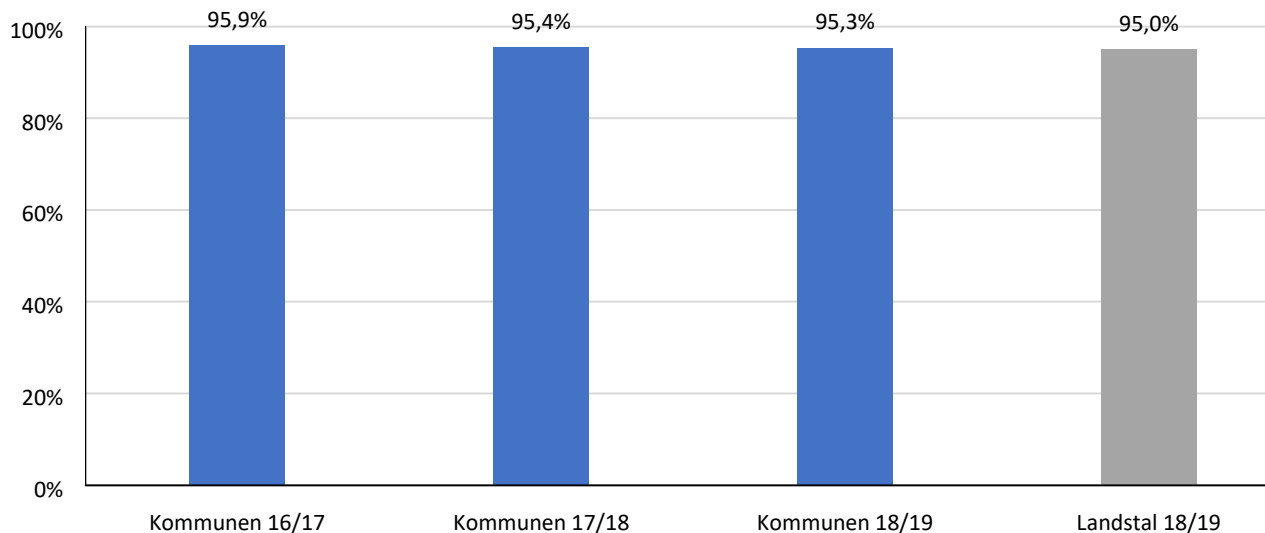
I lighed med de nationale politiske aftaler er der i Lyngby-Taarbæk Kommune kontinuerligt blevet arbejdet med at inkludere flest mulige børn og unge i de almene skoler siden 2011, hvorkommunens inklusionsstrategi blev vedtaget. I Lyngby-Taarbæk Kommune arbejdes der ud fra intentionen om at forpligte alle elever på at deltage aktivt i skolens sociale og faglige fællesskaber og understøtte, at alle elever har udbytte af at deltage i fællesskabet. I dette arbejde inddrages gode erfaringer fra praksis systematisk med henblik på at udvikle inkluderende læringsmiljøer.

I Lyngby-Taarbæk Kommune er der to typer specialtilbud: specialskoler og gruppeordninger. Gruppeordningerne er placeret på almene skoler. Eleverne er tilknyttet de forskellige specialtilbud i kortere eller længere perioder med udgangspunkt i deres behov. Specialtilbuddene danner sammen med de almene skoler det samlede inkluderende skolevæsen.

Andelen af elever, der modtager undervisning i almene tilbud, er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2019/20.

I figur 57 ses det, at andelen af elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der er inkluderet i den almene undervisning, i 2018/2019 lå på 95,3 %. Det er en smule over landsgennemsnittet på 95 %. Samtidig er der tale om et lille fald i andelen af elever, der modtager undervisning i et alment tilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune fra i 2016/17, hvor andelen lå på 95,9 %. Det taler dermed ind i det politiske ønske ifm. Budgetaftale 2020 om at se på organiseringen af specialundervisningsområdet og arbejdet med at udvikle læringsmiljøerne i almenmiljøet.

Figur 57: Inklusionsgrad i Lyngby-Taarbæk Kommune (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning). Opgjort i skoleårene 2016/17-2018/19.



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 58 nedenfor viser andelen af elever i kommunen, som modtager specialundervisning i Lyngby-Taarbæk Kommune (i specialtilbud eller i almentilbud). Det er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Tabel 58: Elever der modtager specialundervisning i Lyngby-Taarbæk Kommune, herunder elever i specialtilbud og specialklasser samt elever, der modtager ni eller flere timers ugentlig støtte i almene skoler. Opgjort 2017-2019.

	Antal elever	Andel i pct.
Kommunen 18/19	394	6,1%
Kommunen 17/18	396	6,2%
Kommunen 16/17	355	5,6%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager ni eller flere timers støtte ugentligt, indgår også i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 59 viser elevbevægelser mellem kommunens specialtilbud og almenområdet gennem de seneste tre skoleår. Det er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, men det er relevant at vise, at eleverne både sluses ind i og ud af specialtilbud og de almene skoler for at belyse, at arbejdet med inklusion er en dynamisk proces, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov på det givne tidspunkt.

Tabel 59: Oversigt over elevbevægelser mellem almenområdet og specialtilbud i skoleårene 2016/2017-2018/2019

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Heldagsskolen - Elever med socio-emotionelle vanskeligheder			
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	9	11	12
Sluset ud til almenområdet	5	-	6
Sorgenfriskolen - Elever med generelle indlæringsvanskeligheder			
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	8	2	10
Sluset ud til almenområdet	0	3	5
Sorgenfriskolen - Elever med autisme			
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	11	7	3
Sluset ud til almenområdet	0	0	0
Hummeltofteskolen - Elever med autisme			
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	11	5	4
Sluset ud til almenområdet	0	0	2
Lundtofte Skole - Elever med ADHD			
Visiteret ind i tilbud fra almenområdet	2	0	6
Sluset ud til almenområdet	0	1	0

Kilde: Skolernes egne opgørelser

Note: "-" refererer til at tallet ikke er oplyst

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning. I skoleåret 2018/19 har der ikke været nogen klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning, jf. tabel 60.

Tabel 60: Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau

	Antal klager
2018/2019	0
2017/2018	0
2016/2017	2

Kilde: Kommunens egen indberetning

Opsamling på inklusion

- Folkeskolen skal grundlæggende tilgodese alle børns læring og trivsel. Børn med særlige behov skal så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. I Lyngby-Taarbæk Kommune er der kontinuerligt blevet arbejdet med at inkludere flest mulige børn og unge i de almene skoler siden 2011.
- Andelen af elever i Lyngby-Taarbæk Kommune, der er inkluderet i den almene undervisning, lå i 2018/2019 på 95,3%. Det er en smule over landsgennemsnittet på 95%. Samtidig er der tale om et lille fald i andelen af elever, der modtager undervisning i et alment tilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune fra i 2016/17, hvor andelen lå på 95,9%. Det taler ind i det politiske ønske ifm. Budgetaftale 2020 om at se på organiseringen af specialundervisningsområdet og arbejdet med at udvikle læringsmiljøerne i almenmiljøet.
- Samlet set modtager lige omkring 6% af eleverne i kommunen specialundervisning – enten i et alment skoletilbud eller i specialtilbud.
- Arbejdet med inklusion er en dynamisk proces. De elever, der henvises til specialtilbud, er der i kortere eller længere perioder med udgangspunkt i deres behov på det givne tidspunkt.

SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER

Jf. § 40a i folkeskoleloven skal der indhentes udtalelser fra skolebestyrelserne, inden kvalitetsrapporten behandles af kommunalbestyrelsen.

Til hver skole er der udarbejdet en lokal kvalitetsrapport. De lokale kvalitetsrapporter indeholder de samme oplysninger for den enkelte skole, som indgår i den kommunale rapport. I skolerapporterne er de lokale data sammenholdt med kommunale gennemsnit og med landsgennemsnit. Skolebestyrelserne er blevet bedt om at udtale sig om de lokale kvalitetsrapporter. Skolebestyrelsernes udtalelser er vedhæftet nedenfor.

Virum Skole	<p>Skolebestyrelsen har på et møde den 21/1-2020 behandlet kvalitetsrapport 2018/19 for Virum Skole og har taget rapporten til efterretning.</p> <p>Det generelle indtryk af rapporten er, at skolen ligger på et tilfredsstillende niveau på de parametre, der er behandlet i rapporten. Resultatet skyldes efter vores opfattelse en række faktorer, hvor vi særligt fremhæver følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Et kompetent og engageret personale• En klar og tydelig ledelse• En forældregruppe, som er deltagende i deres børns hverdag. <p>Bestyrelsen udtrykker dog bekymring for, om skolen kan fastholde det høje niveau for bl.a. læring, social trivsel og forældretilfredshed. Mange års nedskæringer med deraf følgende økonomisk efterslæb tærer på systemet, og hvis ikke der finder en genopretning sted frygter vi, det får negative konsekvenser for nævnte områder samt for skolens muligheder for på sigt at tiltrække et kvalificeret lærerkollegium.</p> <p>Bestyrelsen kvitterer med tilfredshed for, at der i kommunens budget er afsat 2,5 mio. til en begyndende genopretning af skolens udenoms arealer.</p>
Kongevejens Skole	<p>Signifikant forskel i resultaterne mellem piger og drenge – det må vi undersøge nærmere.</p> <p>Gode læseresultater i 1. klasse, hvorfor daler det i 3.,5 og 7. klasse? Det ser vi frem til at arbejde videre med og understøtte skolens indsats. Der er nemlig allerede sat forskellige tiltag i gang.</p> <p>Gode resultater i trivselsmålingen - vi vil stadig have fokus på det systematiske arbejde med trivsel. Der kommer snart en ny trivselsmåling, hvor vi endnu engang vil dykke længere ned i resultaterne.</p> <p>Skolens løfteevne er 0,3, hvilken er en stigning med 0,1. Det er et flot resultat.</p> <p>Skolebestyrelsen noterer, at det er nogle flotte resultater og vi bakker op om de indsatser som skolen allerede har sat i gang.</p>

<p>Taarbæk Skole</p>	<p>Indledningsvist må det bemærkes, at Bestyrelsen i Distrikt Taarbæk er glade for at se, at der jf. Kvalitetsrapporten er en generel tilfredshed med Taarbæk Skole på væsentlige parametre, som repræsenterer skolens kerneydelser så som bl.a. undervisning og trivsel.</p> <p>Bestyrelsen har behandlet Kvalitetsrapporten, og har nedenstående bemærkninger:</p> <p>I relation til den faglige del bemærker bestyrelsen, at det overordnet set går godt, men at der er udfordringer hvad angår læsningen. I forhold til læsning i dansk er bestyrelsen opmærksom på, at testresultaterne i dansk i 1. og 3. klasse viser, at der er for stor en andel af <i>usikre læsere</i> og at <i>andelen af de bedste læsere</i> er for lille. Bestyrelsen har drøftet det med ledelsen, som sammen med skolens lærere har lavet en indsatsplan, jf. skolens sammenfattende helhedsvurdering. Bestyrelsen ser positivt på skolens og ledelsens indsatsplan, og i den forbindelse har bestyrelsen foreslået, at skolen med fordel kan stille synlige krav til forældrene, hvilket også er blevet indarbejdet i indsatsplanen.</p> <p>I den sidste kvalitetsrapport opfordrede vi til, at kommunen fik udarbejdet en samlet digitaliseringsstrategi for skoleområdet i LTK med henblik på at styrke elevernes digitale færdigheder og digitale dannelse, men kan konstatere at det ikke er sket, hvorfor vi på ny opfordrer til at det er noget man prioriterer i LTK.</p> <p>Elevernes trivsel i fællesskabet er højt prioriteret i bestyrelsens løbende arbejde, og derfor er bestyrelsen tilfreds med at kunne konstatere, at eleverne overordnet set trives på Taarbæk Skole. Imidlertid er bestyrelsen opmærksom på udfordringerne med 3. klasse (den nuværende 4. klasse), men er bekendt med at der arbejdes massivt på at få det til fungere. I forhold til <i>Ro og orden</i> spores der i undersøgelsen nogle udfordringer, som er blevet drøftet i bestyrelsen. Bestyrelsen er bekendt med, at der er fokus på udfordringen, og at klasseledelse opprioriteres.</p> <p>Skolens fysiske forhold hænger efter bestyrelsen vurdering i høj grad sammen med elevernes trivsel, og i den forbindelse undrer det bestyrelsen, at de fysiske forhold ikke er medtaget i selve Kvalitetsrapporten, og vi har derfor bedt ledelsen om at få en konklusion fra Skolerapporten, som bestyrelsen ikke har adgang til. Om end det er forståeligt, bekymrer det bestyrelsen meget, at stort set alle elever er utilfredse med skolens toiletforhold, og vi opfordrer derfor endnu engang til, at modernisering af toiletforholdene opprioriteres. Ligesom der bør etableres et tidssvarende læringsmiljø, der desuden kan understøtte LTK's skoleudviklingsstrategi.</p>
-----------------------------	---

	<p>Desuden arbejder bestyrelsen fortsat på at forbedre trafiksikkerheden mellem skole og hjem, og her henstilles til at dette opprioriteres i LTK.</p> <p>Afslutningsvis skal det bemærkes, at bestyrelsen fortsat vil have fokus på fagligheden og trivsel i fællesskabet. Desuden vil bestyrelsen fortsat arbejde indgående for at sikre udviklingen i distriktsarbejdet, bl.a. med det formål at sikre fagligt samarbejde mellem enhederne i distriktet samt optimere ressourceforbruget til fordel for børnene.</p>
<p>Engelsborgskolen</p>	<p>Skolebestyrelsen ved Engelsborgskolen glæder sig over læsningen af Kvalitetsrapport 2018/2019. Vi glæder os over, at Engelsborgskolens elever præsterer forholdsvist gode resultater og en høj løfteevne på tværs af alle årgange. Vi glæder os også over, at eleverne forlader Engelsborgskolen med et højt fagligt niveau, og at en meget stor andel af eleverne er uddannelsesparate og kommer direkte i gang med en ungdomsuddannelse. Som skolebestyrelse har vi et stærkt og vedvarende fokus på, at skolen fortsat arbejder med implementering af dele af skolereformen, så den bliver fundamentet for en meningsfuld, varieret og lærerig skoledag. Vi er overbevist om, at de gode resultater skyldes, at vi har de bedste forudsætninger for dette på Engelsborgskolen, fordi vi har en meget stærk og fagligt velfunderet medarbejdergruppe og en skarp ledelse.</p> <p>Skolebestyrelsen noterer sig, at trivselsmålingen viser os, at elevernes trivsel er et område, som vi til stadighed skal have fokus på. Vi er godt tilfredse med, at skolen gennem klassemøder og andre systematiske tiltag skaber rammer for arbejdet med dette område. Som skolebestyrelse vil vi fortsat have bevågenhed på dette område og løbende bidrage til udviklingen og styrkelsen af skole-hjemsamarbejdet som vi anser som et vigtigt element ift. elevernes trivsel. Engelsborgskolens bestyrelse ser skole-hjem-samarbejdet som en grundlæggende forudsætning for, at elevernes dagligdag på skolen og læringsudbytte bliver vellykket. Vi har løbende fokus på at styrke samarbejdet mellem skole, hjem, skolebestyrelse og kontaktførelse, fordi et stærkt samarbejde er fundamentet for at skabe det bedste lærings- og trivselsfællesskab.</p> <p>Gennem en længere årrække oplever vi som bestyrelse, at kravet om inklusion og et stadigt mere udfordrende elevgrundlag udfordrer elever, forældre og medarbejdere. Vi vil gerne pointere, at vi mener, at der er en massiv udfordring i manglen på data som grundlag for at følge med i udviklingen. Aktuelt har vi alene fortællinger og oplevelser som grundlag for at følge med i området. Som bestyrelse bakker vi løbende op om, at Engelsborgskolen arbejder målrettet med inklusion med fokus på at skabe forståelse for, hvad inklusion er for elever, forældre og medarbejdere. Skolebestyrelsen har fokus på, at der</p>

	<p>kommunikeres klart og entydigt og sikres de nødvendige kompetencer og ressourcer.</p> <p>Engelsborgskolen er massivt udfordret på fysiske kapacitet og det presset elever, medarbejdere, ledelse og forældre. Aktuelt står vi i en situation, hvor der ikke er plads til de børn, der søger skolen, hvor faglokalekapaciteten er meget ringe, og hvor vi ikke kan tilbyde skolens medarbejdere ordentlige rammer til deres forberedelse og pauser. Skolebestyrelsen prioriterer at have fokus på dette og håber, at der fra politisk side bliver afsat de midler, der kan til for varigt og bæredygtigt at udbygge og renovere skolen svarende til det behov, vi har.</p> <p>Alt i alt mener vi, at kvalitetsrapporten er inspirerende læsning, og vi håber, at den kan bruges til yderligere styrkelse af vores fælles skolevæsen og til erfarings- og idéudveksling skolerne imellem.</p>
<p>Trongårdsskolen</p>	<p>Skolebestyrelsen (SB) finder det bekymrende at trivselsmålingen for 0-3 klasse er blevet dårligere 3 år i træk og nu er under kommunens gennemsnit. Skoleledelsen (SL) har ikke endnu præsenteret tiltag for at forbedre trivslen. Trivselsmåling og mulige tiltag skal diskuteres på skolebestyrelsens kommende møder.</p> <p>SB er tilfreds med at trivselsmålingen for 4-9 klasse er konstant over år og på niveau med kommunens gennemsnit.</p> <p>SB er glad for at se at de samlede resultater fra folkeskolens afgangsprøve FP9 i dansk og bundne prøvofag er steget siden skoleåret 17/18 og ligger på niveau med kommunen og over landsgennemsnittet.</p> <p>SB er mindre glad for at se at de samlede resultater fra folkeskolens afgangsprøve FP9 i matematik er faldet siden skoleåret 17/18 og ligger under niveau med kommunen, men over landsgennemsnittet.</p> <p>Vi håber at resultaterne af FP9 for 18/19 afspejler en positiv trend, men anerkender at resultaterne for 16/17, 17/18 og 18/19 har en sådan spredning at det ikke med sikkerhed kan fastlægges.</p> <p>SB er ikke glad for at se at resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve FP9 i dansk læsning og dansk retskrivning er væsentligt under kommunegennemsnittet, mens SB er glad for at dansk mundtlig og dansk skriftlig er over kommunegennemsnittet. På baggrund af resultaterne synes det som om, eleverne har klaret de mere frie afgangsprøver bedst, og de direkte målbare afgangsprøver dårligere.</p>

	<p>SB er ikke glad for at se at resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve FP9 i matematik med og uden hjælpemidler er væsentligt under kommunegennemsnittet, men dog over landsgennemsnittet.</p> <p>SB er glad for at se at resultater fra folkeskolens afgangsprøve F10 i matematik og engelsk er væsentligt over landsgennemsnittet.</p> <p>Resultaterne af nationale tests i læsning viser at andelen af "gode" elever ligger lavere end kommunen men over landsplan for 3-6 klasse. Ligeledes viser resultatet at andelen af "dårlige" elever ikke er faldet i 2-6 klasse. Begge resultater er utilfredsstillende og vores forventning er at skolen skal være på niveau med kommunen. SL har præsenteret indsatsområder for at forbedre resultatet, hvilket vi afventer resultaterne af. Andelen af "allerdygtigste" elever er dog stigende, hvilket vi naturligvis er glade for.</p> <p>Resultatet af nationale tests i matematik viser at andelen af "gode" elever ligger lavere end kommunen men over landsplan for 3. klasse. Ligeledes viser resultatet at andelen af "dårlige" elever ikke er faldet i 3-6 klasse. Begge resultater er utilfredsstillende og vores forventning er at skolen skal være på niveau med kommunen. SL tilskriver det dårligere resultat en mindre elevgruppe i 3 og 6 klasse, hvorfor vi forventer at resultatet for næste år vil være på niveau med kommunen.</p>
<p>Lundtofte Skole</p>	<p><i>Resultater fra Folkeskolens afgangsprøver</i> Elevernes resultater ved afgangsprøven har ligget stabilt tilfredsstillende i flere år, og ligger over landsgennemsnittet. Dette skoleår har eleverne klaret sig marginalt dårligere end de foregående år. Skolen ledelse er opmærksom på udsvingene og analyserer i samarbejde med lærerne de enkelte resultater for at afdække evt. mønstre, herunder andelen af elever, som ikke kan opnå 02 i dansk og matematik. Ikke alle elever på Lundtofte Skole opnår dette minimumskrav i dette skoleår. Undervisningseffekten viser, at eleverne på Lundtofte Skole præsterer på det forventede niveau ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.</p> <p><i>Resultater fra de nationale test</i> Elevernes resultater i de nationale test følges nøje, og der ses en positiv udvikling i dansk på 2. og 8. årgang. Vi kan desuden se et fald i antallet af elever med svage læseforudsætninger. I matematik bemærker skolen, at der er fremgang i resultaterne på 6. og 8. årgang. Lærerne i de respektive fag understøttes af de faglige vejledere og relevante ressourcelærere, og der er et fokus på de klasser og elever, der har faglige udfordringer.</p> <p><i>Resultater fra kommunale læse- og staveprøver</i> Elevernes resultater ved de kommunale læseprøver følges nøje af læsevejledere og koordinerende lærer for den supplerende undervisning. Resultaterne viser overordnet, at elevernes læse- og stavekompetencer følger det kommunale niveau for 3., 5. og 7. klasse, mens læsekompetencerne for første klasse er noget over det kommunale niveau og betragteligt over landsplan</p> <p><i>Overgang til ungdomsuddannelse</i> Alle elever på Lundtofte Skole vurderes uddannelsesparate efter endt skolegang, og andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse, er på niveau med kommunen.</p>

	<p><i>Trivsel</i> Elevernes trivselsmåling er gennemgået med medarbejdere, i MED udvalget samt i Skolebestyrelsen. De enkelte lærerteams modtager resultaterne for egen klasse, og arbejder kontinuerligt med de områder, der giver anledning til ekstra bevågenhed. Lundtofte Skole er glad for de generelle gode resultater i trivselsmålingen.</p> <p><i>Fravær</i> Det kan konstateres, at der på Lundtofte Skole er en svag stigning i ulovligt elevfravær og en mere markant stigning i lovligt elevfravær. Der er en øget opmærksomhed på elevfravær på såvel landsplan som kommunalt plan, og skolen har fokus på, om elevfraværet skyldes skolevægring og/eller angstproblematikker.</p> <p><i>Kompetencedækning.</i> Lundtofte Skole har en samlet kompetencedækning svarende til det kommunale niveau og over gennemsnittet på landsplan. Det ses at kompetencedækningen er lav i historie, kristendomskundskab, natur/teknik, billedkunst og håndværk/design. Det kan forklares ved få-lærer princip i indskolingen, hvor fagene typisk varetages af klassens kernelærere og at fagene i udskolingen i højere grad varetages af linjefagsuddannede lærere.</p> <p><i>Undervisning i dansk som andetsprog</i> Der er en stigning i antallet af elever der modtager dansk som andetsprog. Stigningen skyldes dels, at antallet af flerkulturelle elever er stigende, men også at flere af disse elever har behov for undervisning i dansk som andetsprog.</p> <p>Skolebestyrelsen har ved deres møder løbende drøftet elementer, der indgår i kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19 er gennemgået i skolebestyrelsen, og skolens kommentarer til rapporten er godkendt”.</p>
<p>Hummeltofte Skole</p>	<p>Skolebestyrelsen ser med tilfredshed på, at Hummeltofteskolen er en rummelig og inkluderende skole, der vægter at arbejde indgående med elevernes faglige udvikling og trivsel. Trivselsarbejdet er en naturlig del af lærernes og pædagogernes daglige arbejde. Som noget særligt har Hummeltofteskolen har valgt at have trivsel og læringsamtaler som fag på skemaet, dette er en del af den understøttende undervisning. Derudover arbejder Hummeltofteskolen med at skabe små og store fællesskaber på skolen.</p> <p>Skolebestyrelsen understøtter ledelsens tilgang til at håndtere og arbejde med de steder i kvalitetsrapporten, som kalder på opmærksomhed, herunder skriftlig fremstilling og fællesprøven i naturfag. Resultaterne i disse to fag har ikke været tilfredsstillende og har haft indflydelse på, at vi for første gang har vi en negativ forskel mellem skolens karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference på -0,3. Den negative forskel på -0,3 skyldes delvist at karaktergennemsnittet er faldet 0,2 (fra 8,3 til 8,1) og delvist, at den socio- økonomiske reference er steget 0,3 (fra 8,1 til 8,4) ift. 17/18. I Skolebestyrelsen undrer vi os over, at den socioøkonomiske reference for skolen pludselig er steget 0,3. Vi mener ikke, at forældresammensætningen har ændret sig væsentligt.</p>

Skolen har altid haft en positiv forskel mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference. Hummeltofteskolen har været i dialog med forskeren, som laver Cepasundersøgelsen. Han fortæller, at der ikke tages højde for elever med funktionsnedsættelser. Funktionsnedsættelser er forskellige diagnoser som ordblindhed, lav arbejdshukommelse og eksekutive vanskeligheder. Vi havde i skoleåret 2018/19 særligt mange elever på 9. årgang med disse udfordringer.

Skolebestyrelsen anerkender, at Hummeltofteskolen er særligt dygtige til at understøtte elever med funktionsnedsættelser og fastholde dem i deres klasser op gennem skoleforløbet. Derudover modtager Hummeltofteskolen flere elever med funktionsnedsættelser fra andre skoler, da vi har et ry for at være inkluderende. Bestyrelsen vil i denne sammenhæng gøre opmærksom på, at der, igennem længere tid og stadig, er utilstrækkelige midler til at understøtte disse elever. Herudover har bestyrelsen og ledelsen en særlig opmærksomhed på, at der skal være balance i elevgruppen, så læringsmiljøet i klasserne er præget af god faglig og social udvikling.

Under ledelsens fremlæggelse af kvalitetsrapporten fremgik det, at Hummeltofteskolens danskfagudvalg allerede er i gang med at arbejde indgående med fremstillingsformer i skriftlig fremstilling. Ligesom fagudvalget i naturfag drøfter bekendtgørelserne, årsplanerne og metoder i deres fag og vurderer, om der skal ske en anden prioritering i undervisningen. Vi er meget tilfredse med de faglige tiltag, som ledelsen og lærerne er i gang med, og vi vil følge disse tiltag i den kommende periode

Skolebestyrelsen glæder sig over at de sidste års store indsats omkring matematikundervisningen har medført at reformmålene i de nationale test er indfriet, samt har resulteret i meget overbevisende matematikresultater ved afgangsprøverne i 2018/19.

Skolebestyrelsen ser med tilfredshed på, at Hummeltofteskolen lykkes med at arbejde differentieret og både stimulere de fagligt svage og stærke elever. Hummeltofteskolen er særligt gode til at løfte de svage, så 99% i 2018/19 klarede at få mindst 02 eller derover i dansk og matematik. En af forklaringerne er det gode arbejde, der foregår på vores onsdagshold for de fagligt svage.

Skolebestyrelsen er endnu engang blevet bekendt med, at det kræver store ledelsesmæssige ressourcer og viden at understøtte personalets arbejde med den faglige udvikling i fagene og med elever med funktionsnedsættelser. Vi har som skolebestyrelser gennem årene gjort opmærksom på den utilstrækkelige ledelsestid, der er på skolerne.

Fuglsangårdsskolen	<p>Skolebestyrelsen behandler hvert år hhv. kvalitetsrapporten og trivselsrapporten og laver her de ledelsesmæssige nedslag i emner eller forhold, der kræver bestyrelsens opmærksomhed. Således indgår rapportens indhold naturligt i bestyrelsens fortsatte drift og udvikling af Fuglsangårdsskolen.</p> <p>Der er mange faktorer, som kan påvirke de parametre, der giver udslag i kvalitetsrapporten. Vi har på Fuglsangårdsskolen løbende en fornuftig dialog med skolens ledelse herom og har generelt stor tiltro til ledelsens indsatser og prioriteringer. For ledelsens egen redegørelse henviser vi til skolens hjemmeside.</p> <p>Vi må dog atter konstatere at skolens forudsætninger for at oppebære et højt kvalitativt niveau til stadighed udfordres af skolens pressede økonomi og ledelsens begrænsede økonomiske råderum. Kvalitet koster penge.</p>
Lindegårdsskolen	<p>En god skole der har været igennem en hård tid.</p> <p>Skolebestyrelsen tager med glæde imod kvalitetsrapporten og er i store træk enig i den sammenfattende helhedsvurdering og skoleledelsens forslag til hvordan vi arbejder videre på at forbedre skolen.</p> <p>Skolebestyrelsen konstaterer, at Lindegårdsskolen generelt ligger lavere end kommunegennemsnittet på alle måleparametre bortset fra læsning. Det gælder såvel fagligt som trivselsmæssigt. En del kan henføres til børnenes baggrund. De lavere karakterer i dansk kan i nogen grad henføres til årets opgave, som overraskede lærere og elever, der derfor fik testresultater, som lå 1,5 karakterer under deres årsprøveresultater.</p> <p>Lindegårdsskolen skal tilbyde et kvalificeret læringsmiljø for elever og være en rigtig god arbejdsplads for lærere og pædagoger. For at sikre at skolen til stadighed lever op til dette foretages bl.a. nationale tests for eleverne, hvis resultater denne udtalelse omhandler.</p> <p>Undersøgelsen viser, at der er rigtig mange positive tendenser på skolen og at der forsat er et godt læringsmiljø. Eleverne på flere klassetrin viser rigtig gode læseegenskaber trods fald i forhold til tidligere år, fx har 7. klassetrin en meget stor andel af gode læsere. Undersøgelsen indikerer områder, hvor der skal ske en forbedring, og skolebestyrelsen skal hermed opliste vores fortolkning af undersøgelsen, og hvilke ting vi vil sætte fokus på i den kommende tid.</p>

Elevernes resultater

Resultaterne ved folkeskolens afgangsprøve viser, at eleverne ikke lever op til det forventede niveau ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund. Dertil var gennemsnitskarakteren lav set i forhold til kommunens øvrige niveau. Dette placerer skolen lavest i kommunen, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Inklusion

Andelen af elever, der undervises i den almene skole i Lyngby-Taarbæk Kommune, ligger på 96 pct. og har været uændret igennem de seneste år. Igennem en årrække har der i kommunen været arbejdet systematisk med at inkludere flest mulige børn i de almene skoler. Der er bekymrende mange LKT-sager samt mange sager generelt hos skolepsykolog, hvilket ikke kan udelukkes at påvirke trivslen, ikke bare hos det enkelte barn, men også på klasseniveau. Desuden er social trivsel fundamentet for at sikre et godt læringsmiljø, hvorfor det høje antal børn på skolen, som har behov for støtte af forskellige årsager forsat skal følges tæt. Arbejdet med inklusion er en dynamisk proces, men må ikke blive en eksklusion af elever på grund af blandt andet lange ventetider til rette fagpersoner samt manglende ressourcer. Nogle børn kan have svært ved at tilpasse sig de læringsfællesskaber, som folkeskolen tilbyder. Det kan få store konsekvenser for børnene. Og ikke mindst lærere, pædagoger samt de andre elever og vil afspejle sig i kvalitetsrapporten.

Anbefalinger / det videre arbejde

Skolebestyrelsen vil gerne i samarbejde med skoles ledelse etablere en arbejdsgruppe med henblik på at udarbejde handlingsplaner til forvaltningen og kigge nærmere på samt komme med anbefalinger omkring emner nedenfor. Det er vigtigt at stoppe et stigende elevoptag og fraflytning, samt at få udarbejdet de redskaber, der gør, at vi for alvor kan tage fat på øget læring og trivsel. Herved kan skolen få direkte, målrettet og konkret hjælp til en intensiv indsats.

Emnerne der i første omgang skal undersøges er:

- Hvordan fastholder vi eleverne i udkolingen og undgår at skolen bliver "tynd i toppen"? Hvilken betydning har undervisningens udformning på elevernes udbytte af undervisningen? Hvordan kan elevers sociale baggrund have indflydelse på deres udbytte af undervisningen? Flytter ressourcestærke elever til andre skoler med evt. påvirkning af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøve?
- Der skal forsat arbejdes med forståelsen af øget medbestemmelse til eleverne i udkolingen. Hvad gemmer sig bag tallene og hvordan sikres et passende og motivende niveau for medbestemmelse?

- Hvordan øges antallet af gode læsere og andelen af de 'allerdygtigste læsere', specielt i udskolingen, jf. målsætningen fremsat i Folkeskolereformen? Desuden er andelen af elever med dårlige resultater for udskolingen ikke faldende, hvilket tillige er en målsætning i Folkeskolereformen.
- Hvordan sikres en god overgang til ungdomsuddannelserne, særligt for drengene? Skal der kigges på uddannelsesparathed?
- Hvad kan gøres for at stoppe drillerier på skolen og sikre trivsel samt god leg i blandt andet frikvarterer jf. afsnit om udefaciliteter? Hvordan øges fokus på skolens værdier?
- Hvordan kan der opretholdes høj faglig trivsel samt oplevelsen af at lærerne er gode til at hjælpe?
- Hvordan kan der opretholdes et højt niveau i dansk som andetsprog, da skolen har en højere andel elever som har brug for denne undervisning i forhold til kommunen generelt?
- Hvordan kan bestyrelsen, gerne i samarbejde med den nye skoleleder samt ledelsen på skolen, tiltrække elever fra de omkringliggende "villakvarterer" for at sikre en høj klassekvotient samt en mangfoldighed på tværs af alle socioøkonomiske niveauer?

Afsæt i Folkeskolereformens målsætninger

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen

(Folkeskolereformen) blev der formuleret tre overordnede nationale mål for den danske skole:

- At folkeskolen udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.
- At betydningen af social baggrund mindskes i forhold til de faglige resultater.
- At tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes.

Dette er forsat et opmærksomhedspunkt for skolebestyrelsen på skolen. Men meget opmærksomhed må også ligge på de yderst kritisable forhold omkring skolens udearealer, der reelt har frataget børn og lærere udearealer af tilfredsstillende karakter de seneste 3,5 år. De børn, der til sommer starter i 4. klasse, har aldrig oplevet at have en boldbane eller noget der minder om funktionelle udearealer. Det går ud over børnenes trivsel, men er også en belastning for ikke mindst det pædagogiske personale samt begrænser lærernes muligheder for undervisning udenfor klasselokalerne. At skolen kun har begrænset indflydelse på "sit" areal, og at planerne for færdiggørelse hele tiden udskydes fra kommunens side, er kun en yderligere frustration. Ligeså er det problematisk, at vi i en årrække ikke har kunne tilbyde vores "maj-børn" gode faciliteter grundet byggeri, renovering og manglende udearealer som stadig ikke tilgodeser de mindre børn.

Mangfoldig skole kræver mangfoldigt optag

Skolebestyrelsen er bekymret for, at skolens ringere faglige resultater

	<p>sammenlignet med naboskolerne fører til, at nogle forældre fravælger skolen til fordel for andre skoler i kommunen eller privatskole. Vi har talrige eksempler på dette fra venner og bekendte, ligesom vi også kan se at der er meget stor forskel på hvor mange der skriver sig op til skolen og hvor mange der rent faktisk starter efter de har fået afklaret om de kan komme ind et andet sted. Uden markant fokus på faglighed vil der være en risiko for, at skolen kommer ind i en ond cyklus med faldende og mindre mangfoldigt optag af børn, hvor særligt ressourcestærke forældre vil vælge skolen fra.</p> <p><i>Investér i børnene og skolen</i></p> <p>I Skolebestyrelsen konstaterer vi, med den fremlagte skoleudviklingsstrategi, at der fortsat er høje ambitioner og forventninger til udviklingen af skolevæsenet i kommunen. Det er for så vidt meget positivt og godt. Skolebestyrelsen ser dog med bekymring på hvordan strategien skal udfoldes og implementeres når hverdagen på skolen bærer præg af mange år med besparelser, udfordringer med inklusion og børn som endnu ikke er udredt, og der nævnes intet om ressourcer og økonomi. Eftertrykkeligt vil vi rette opmærksomhed på at resultater (også fagligt) ikke fremkommer uden ressourcer og økonomi og at Lindegårdsskolen i forvejen "løfter" mange børn med særlige behov. Der er brug for politisk interesse samt fokus på skoledistrikt samt øget optag af børn på skolen - her tænkes på ressourcestærke familier – hvilket på sigt også styrker skolens økonomi. Investér i børnene, i skolen, som i en årrække har løftet en betydelig større opgave med "maj-børn" inklusion, og mange to-sprogede elever etc.</p>
<p>Sorgenfriskolen</p>	<p>Vores respons på kvalitetsrapporten for Sorgenfriskolen er lavet i samarbejde med vores skolebestyrelse på et møde d. 3.2.2020. Det betyder at denne respons gælder både for Sorgenfriskolen og Skolebestyrelsen.</p> <p>Elevernes resultater i nationale test</p> <p>Det er forudsigeligt at opgørelsen af elevernes faglige niveau i de nationale test, placerer Sorgenfriskolens elever med lavest scorer, da mange af elevernes forudsætninger netop er årsagen til, at de er henvist til skolen. Samtidig vil der i mange af klasserne være en langt større udskiftning af elever gennem et skoleforløb. Det gør det vanskeligt at sammenligne klassens progression fra den ene måling til den anden.</p> <p>Måden at opgøre og offentliggøre de nationale test er gør at vi ikke i denne kvalitetsrapport med evidens kan udtale os om disse resultater.</p> <p>Vi er for en del af resultaterne usikre på, hvordan de skal tolkes og om de er valide. På den baggrund har vi en løbende dialog om skolens egne testresultater, kan erstatte de nationale test med det formål at have mere valide data, for de enkelte elevers og klassers progression i fagene.</p>

Elevernes overgang til ungdomsuddannelse

Størstedelen af de elever som afslutter deres folkeskoleforløb i 9. Eller 10.klasse på Sorgenfriskolen, fortsætter deres uddannelse med et efterskoleforløb, STU eller andet. Vi kan se at efter 18 måneder er ca. 94 % af eleverne videre i uddannelse. Det er højere end det kommunale mål på 90 %.

Resultaterne af elevernes trivselsmåling

Trivsel i 0.-3. klasse

Social trivsel:

Er du glad for din klasse?

Det er glædeligt at konstatere at ingen elever på fra 0-3 klasse på Sorgenfriskolen svarer, at de ikke er glade for deres klasse. Det er et løbendes indsatsområde på Sorgenfriskolen at sikre den gode klasse trivsel hos alle elever.

Føler du dig alene i skolen?

Med Sorgenfriskolens målgruppe af elever som er særligt udfordret, er det dejligt at konstaterer at det kun er ganske få elever der svarer, at de føler sig alene og flere elever end før ikke føler sig alene.

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

Det relative gode resultat forstår vi ud fra en skolekultur, der tager afsæt i den systemiske tænkning, anerkendende tilgang og relationelle fokus. Arbejdet med SAL, antimobbestrategi, konflikthåndtering og det generelle skolehjemsamarbejde tillægger vi også stor betydning.

Faglig trivsel:

Er du glad for dine lærer?

Her kan vi se at i forhold til sidste år er de indsatser vi har arbejdet med omkring styrkelse af klasse og læringsmiljøet har båret frugt. Vi ser flere elever melder tilbage at de er glade for deres lærer end forrige år og andelen af elever der ikke kan lide deres lærer er faldet betragteligt.

Er lærerne gode til at hjælpe dig?

Endnu engang kan vi se at i forhold til sidste år er de indsatser vi har arbejdet med omkring styrkelse af klasse og læringsmiljøet båret frugt. Vi ser flere elever melder tilbage at de oplever deres lærer er gode til hjælpe dem end forrige år og andelen af elever der ikke oplever deres lærer hjælper dem er faldet betragteligt. Det kalder også på at vi ser mere intenst på hvad er det vi gør godt. Vi har i de sidste par år arbejdet med "læringsmakkere" på alle klassetrin og har haft vores læringsvejledere i spil, med særlig fokus på feedback. Det er noget vi vil blive ved med at arbejde med.

Lærer du noget spændende i skolen?

Det er glædeligt at se at flere elever oplever at de lærer noget spændende i skolen.

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Her kan vi se at det nogenlunde er det samme tal vi lander på. Antallet der oplever at de ikke er med til at bestemme i timerne er det samme som sidste år, men er dog lavere end de foregående år. Det tyder på, at den indsats vi har lavet om mere medinddragelse af eleverne i undervisningen stille og roligt er ved at vinde indpas. Vi har også flere og flere elever, hvor vi med eleverne laver individuelle forløb, hvor eleverne er vigtige medspillere.

Trivsel i 4.-9. klasse.***Social trivsel***

Her må vi desværre konstatere at den sociale trivsel er faldet i forhold til sidste år. Vi har ingen umiddelbare forklaring på det. Vi oplever, at vi har fået elever fra almenskolerne der har det svært ved at forlige sig med, at de er på en specialskole. Vi oplever at jo ældre de er når de kommer til os, at denne tilvænning kan være svær. Det er noget vi har for øje, og arbejder løbene med.

Faglig trivsel

Her er vi også gået tilbage på nogle paramenter men det er glædeligt at vi kan se at andelen der har høj faglig trivsel er steget. Men vi må også se på det faktum, at vores elever kommer fra forløb i almenskolen, hvor deres faglige udfordringer har været årsagen til, at de er kommet på Sorgenfriskolen. Så set ind i det perspektiv er det godt at stadigvæk har mange elever der er i god faglig trivsel.

Støtte og inspiration

Vi oplever desværre et lille fald i forhold til de elever der ikke oplever støtte og inspiration i hverdagen. Vi arbejder med at styrke relationen mellem elever og voksne for at forbedre oplevelsen at være støtte i hverdagen og opleve inspiration. Set i forhold til kommunen ligger vi på linje, men det er vores stadige ambition at blive bedre til at være en god støtte for elever og en inspiration.

Ro og orden.

Her kan vi se at eleverne oplever at der generelt er mere ro og orden i klassen. Det er en udvikling vi er glade for og skal holde fast i.

Undervisning i dansk som andetsprog.

Ud fra tabellen er det tydeligt at vi har noget flere elever der hos os modtager undervisning i dansk som andet sprog end resten af kommunen. Sådan har det været de sidste tre år. Vi må konstatere, at vi får visiteret flere tosprogede elever, og en del af dem kommer fra forskellige brændpunkter i verden, hvor de har været igennem traumatiske oplevelser, og en meget spredt skolegang.



LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE

Center for Uddannelse og Pædagogik
Lyngby Rådhus

Lyngby Torv 17
2800 Kgs. Lyngby

Tlf. 45 97 30 00
lyngby@ltk.dk
www.ltk.dk