

**Dagtilbud:** Vuggestuen Firkløveren

**Observationer foretaget:** 15.11.2021

**Tilsynssamtale foretaget:** 18.11.2021

**Tilstede:** Stine Højlund, leder. Susanne Dion Sørensen, Sous chef. Jesper Pedersen, AMR og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent

**Rapporten udarbejdet af:** Kari Røpke Olfert

---

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

Ved observationsdelen af tilsynet, blev der observeret en rigtig fin og god pædagogisk praksis. Det var tydeligt at de voksne kan lide børnene, og tilgår dem med en behagelige, empatisk og omsorgsfuld tilgang. Der er fokus på, at alle stuer opdeler børnene i mindre grupper, både ved de voksen initierede aktiviteter og ved frokosten. De fysiske rammer bærer præg af en pædagogisk tilgang med fokus på legezoner, og den æstetiske rammer viser tydeligt, at det er målrettet børn i vuggestuealderen.

Der er flere mindre rum, der kan understøtte de forskellige aktiviteter, et lille værksted, et sprogrum og et motorikrum.

Det pædagogiske personale arbejder med en systematisk tilgang til planlægning og evaluering, som understøtter udviklingen af det pædagogiske arbejde. Udviklingsarbejdet i vuggestuen sikres blandt andet ved brugen af faglige fyrtårnes uddannelse og viden, og ved kontinuerlige drøftelser på stuemøder, pædagogmøder og fælles møder.

Vuggestuen har et særligt fokus på, at der skal være plads til at alle børn er en del af fællesskabet. De har fokus på den trygge tilknytning barn voksen imellem, og en legende tilgang til læring.

Det pædagogiske personale har, gennem et stykke tid, arbejdet med den pædagogiske intention bag rutiner, målrettet frokosten og garderoben. Her ses der i praksis et nærvær og en ro fra de voksne, der understøtter barnets udvikling og trivsel.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p><b>Det generelle lege- og læringsmiljø:</b></p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p><b>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</b></p> <p>Sammenhængende overgange</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>		<p><b>Udviklingspunkt - Organisering af de voksne ved overgange:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan sikrer vi en formidling til børnene, så de ved, hvilken intention de voksne har med dem i overgange og i aktiviteter?</li> <li>- Hvordan fordeler vi opgaver og roller, så vi understøtter praksis, nærvær med børnene og indbyrdes samarbejde?</li> <li>- Hvordan kan vi sikre, at der er en voksen der er garant for at skabe den nærværende og tydelige ramme for børnene, så overgangene ikke sker hen over hovedet på børnene?</li> <li>- Hvordan kan vi inddrage børnene i overgangene?</li> </ul> <p>Ved tilsynet fik vi ikke gennemgået arbejdet med sammenhængende overgange til børnehave.</p>

Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	x			
Sprog og sprogarbejde	X	x		<p><b>Udviklingspunkt – de nonverbale udtryk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan skaber vi en praksis, hvor der er plads og tid til, at se det ikke så tydeligt kommunikerende barn?</li> <li>- Hvordan skaber vi fokus på at respondere på det kropsligt kommunikerende barn, så det føler sig mødt og forstået?</li> </ul> <p><b>Udviklingspunkt – følelsesmæssig afstemning og spejling af barnets udtryk:</b></p> <p>Ved tilsynet så der en variation i de voksne spejlinger af børnenes følelsesmæssige udtryk, hvilket kan have meget forskellig indflydelse på, hvordan barnet oplever sig mødt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan kan vi som samlet personalegruppe styrke de voksnes forståelse af børnenes følelsesmæssige udvikling?</li> <li>- Hvilken pædagogisk praksis understøtter barnets personlige og alsidige udvikling?</li> <li>- Hvordan sikrer vi en pædagogisk praksis, hvor man ser barnets sprogudvikling som en del af det interpersonelle samspil, der foregår barn-voksen, og barn – barn i mellem?</li> </ul>
Tidlig forebyggende indsats	X			

Ledelse og samarbejde	x			
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring				<p>Det var desværre ikke muligt at have en repræsentant fra bestyrelsen med til selve tilsynssamtalen, men rapporten blev fremlagt bestyrelsen den 24.nov, hvor de svarede på spørgsmål ind i tilsynet.</p> <p>Forældrene oplever en åben dialog, hvor det er muligt at få en samtale, ved behov. Det forældrene kommer med, opleves at blive taget alvorligt og der bliver lyttet. Både i sparring omkring mad, søvn og andet. Det er rart at der er fagfolk som man kan tage fat i og spørge til råds. Lige gyldigt om det er stort eller småt bliver det mødt relevant og det pædagogiske personale står klar. Det opleves at der bliver holdt godt øje med trivsel og læring. Det er meget betryggende.</p> <p>Dejligt at få en sms når afleveringen har været svær.</p> <p>Når forældrene har spørgsmål, er det kutyme at spørge de faste på stuen først, for at få den bedste feedback.</p> <p>Forældrene oplever sig inddraget i deres børn dagligdag ved hjælp af dagbogen, hvor de kan tale med deres børn om stuens fælles oplevelse. De bliver inddraget ved fx at medbringe noget til projekter. Der er fokusord som opfordres til at bruge derhjemme og skabe sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Aula er et vigtigt arbejdsredskab, som tager tid for pædagogerne, men det er vigtig tid og rigtig rart at Firkløveren bruger det så ofte.</p> <p>Der er et godt samarbejde mellem ledelse og bestyrelse, som bygger på gennemsigtighed og en åben og ærlig dialog. Ledelsen er gode til at informere og inddrage i stillings/beslutningstagen.</p>