

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Praktikstedets navn</b>	SFO ved Fuglsanggårdskolen	
<b>Adresse</b>	Hasselvej 74b, 2830 Virum	
<b>Tlf.</b>	45 28 41 20	
<b>E-mailadresse</b>	<a href="mailto:bos@ltk.dk">bos@ltk.dk</a>	
<b>Hjemmesideadresse</b>	<a href="http://www.fu-ltk.dk">www.fu-ltk.dk</a>	
<b>Åbningstider</b>	Man-tors kl. 7-17 og fre kl. 7-16	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag</b>	Som alle andre SFO'er er denne også oprettet på baggrund af § 3 stk. 4. Virksomhedsplanen kan ses på <a href="http://www.fu-ltk.dk">www.fu-ltk.dk</a>	
<b>Beskrivelse af brugergruppen</b>	Der er pladsgaranti og børnene kommer primært fra villa/rækkehuse, men der er også børn fra etageboliger.	
<b>Antal børn/unge/voksne</b>	SFOen består af ca. 250 børn	
<b>Aldersgruppe</b>	0.kl-3.kl	

<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Formålet med SFO er at understøtte gældende folkeskolelov. På Fuglsanggårdsskolen samarbejder og supplerer pædagoger og lærer hinanden, når de arbejder med børnenes trivsel, planlægning og gennemførelse af undervisningen, i samarbejde med forældre og relevante fagpersoner.</p>
<p><b>Fysiske rammer, ude og inde</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	
<p><b>Dato for sidste revidering</b></p>	

## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Som studerende skal du indgå i:  -Praktikstedets daglige pædagogiske praksis. -Indgå i og udvikle betydende relationer og støtte børnenes evne til etablering af relationer.

Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltage i planlægning og gennemførelse og evaluering af pædagogiske processor, såvel i skolen som på SFOen.</li> <li>- Du vil som studerende indgå i dette samarbejde ved at deltage i undervisningen og på vores ugentlige teammøder.</li> </ul>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	-Opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I det daglige arbejde lægges vægt på sund kost og glæden ved at bevæge sig.
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b>		
Helle Højby, Marianne Levin og Anette Thulin "Fællesskab mod mobning-Klasse mødet grundlag for trivsel		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
Du er som studerende tilknyttet en vejleder og vil en gang ugentligt have 1 times vejledning.		

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil blive arbejdet med den studerendes kompetence-videns-og færdigheds mål gennem hele praktikken. Vi opfordre den studerende til at tage udgangs på i den til vejledning.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

#### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	

6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		



## Plan for – og udtalelse om arbejdet med 3. praktiks kompetencemål

Den studerendes plan for arbejdet med praktikkens kompetencemål.

Studerendes navn:

Praktikvejleders navn:

### 3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik

**Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

**Praktikkens vidensmål:**

Den studerende har viden om..

**Praktikkens færdighedsmål:**

Den studerende kan .....

**Hvad skal en studerende vide og gøre for at tilegne sig dette mål?**

**Konkretiseringer i relation til den studerende:**

<p>Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale.</li> <li>- Forholde sig reflekterende til måden vi arbejder med de givne lovkrav.</li> </ul>	
<p>Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Være opsøgende på tværprofessioneltsamarbejde.</li> <li>- Deltage aktivt på teammøder og husmøder</li> </ul>	

Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltag i teammøder og undervisning.</li> <li>- Undersøge hvilke tværprofessionelle samarbejdspartner der er på FU.</li> <li>- Forhold dig undrende og reflekterende over FU's tværprofessionelle samarbejdspraksis.</li> </ul>	
Forandringsprocesser og innovation,	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltage i og bidrage til de forandringsprocesser som løbende kommer.</li> <li>- Bidrage med innovative tiltag til den pædagogiske hverdag.</li> </ul>	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tager ansvar for egen læring.</li> <li>- Kunne anvende ny og kendt teori over den pædagogiske praksis</li> <li>- Brug portfolio til refleksion</li> <li>- Kunne omsætte teori og pædagogiske erfaringer til pædagogisk praksis</li> </ul>	
Førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har opdateret førstehjælp</li> </ul>	

## Organisering af praktikvejledningen

Vejledning er skemalagt til en gang ugentligt af 1 times varighed.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget:

Den studerendes plan for arbejdet med 3.praktiks kompetencemål og udtalelsen mailes til henholdsvis studerende og underviser senest 1 uge efter afholdt møde.

Den studerende uploader plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål og udtalelsen i sin portfolio.