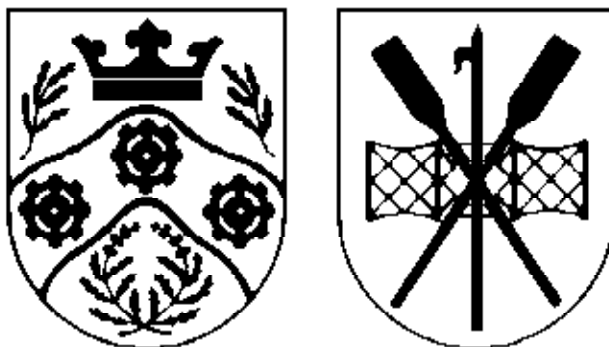


LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE



Kultur- og Fritidsudvalget

Protokol

Torsdag den 22. august 2013 kl. 12:30
afholdt Kultur- og Fritidsudvalget møde i Udvalgsværelse 1/Rådhus.

Medlemmerne var til stede

Endvidere deltog:

Direktør Søren Hansen

Direktør Ulla Agerskov

Centerchef Charlotte Bidsted

Bibliotekschef Jeppe Bjørn deltog under behandling af
sag 1

Udvalgskoordinator Karen Elisabeth Dam

INDHOLDSFORTEGNELSE

Sag nr:		Side:
01	Etablering af decentral biblioteksbetjening .	3
02	Folkeoplysningsudvalg for perioden 2014-16 .	7
03	Gennemførelse af besparelsen på takststigninger ved leje af haller, sale m.m. .	10
04	Boligsocial pulje: Ansøgning om støtte til projekt idrætsambassadører .	12
05	Ansøgning om dækning af merudgifter til toilet i Fortunhallerne .	14
06	Halvårsregnskab 2013 - Kultur- og Fritidsudvalgets område .	16
07	Meddelelser til udvalgte medlemmer august 2013 .	18
08	LUKKET SAG: Mulige modeller for udnyttelse af Kulturhuset .	20
09	Ansøgning fra Handelsforeningen om økonomisk støtte til 'Liv i Lyngby' .	24
10	Folkeskolereform - organisering og udmøntning .	26

1.

Etablering af decentral biblioteksbetjening

Sagsfremstilling

Kultur- og Fritidsudvalget besluttede den 13. juni 2013, at der arbejdes videre med mikrobiblioteker (model 2) placeret i Lundtofte medborgerhus og Virumhallen kombineret med en model, hvor muligheder for at etablere en bogcafé evt. i samarbejde med en boghandel eller café undersøges. Udvalget bad samtidig forvaltningen om at finde muligheder for modgående initiativer for driftsudgifter.

Mikrofilialer i bofællesskaber med andre institutioner er en løsning, som giver synergi og driftsmæssige fordele. Ideen her er at etablere et biblioteksområde i et eksisterende kommunalt tilbud, hvor der i forvejen er en bemanning. Samtidig er det muligt at skabe en større profileret sammenhæng omkring særskilte temaer som fx et sundt og aktivt liv eller et aktivt foreningsliv. Jo mere liv og aktivitet, der er i kommunens tilbud, jo flere borgere vil benytte dem – og etablering af mikrobiblioteker vil dermed ikke bare gavne biblioteksbrugerne – men samtidig gavne andre aktiviteter i de huse de bor i.

Mikrobibliotekerne tilbyder de mest populære materialer, for eksempel romaner og børnebøger til de mindste samt et lille udvalg af aviser, ugeblade og tidsskrifter, foruden efterspurgte titler (svarende til bogbussens materialer).

Forvaltningen har i den forbindelse undersøgt mulighederne for de to modeller:

1. Mikrobibliotek i Virumhallen med fokus på et sundt og aktivt liv

Biblioteket placeres i området ud mod indgangen bag caféområdet – og kræver minimal bygningsændring med opsætning af glasdøre og glasvæg. Biblioteket har åbent samtidig med Virumhallens åbningstider (kl. 6.30 - 22.00) og der vil derfor være en eller anden form for bemanning/tilsyn hele tiden.

Biblioteket vil udover populære materialer og aviser, ugeblade og tidsskrifter, indeholde bøger og materialer vedrørende sundhed, motion og bevægelse. En sådan profil med fokus på et sundt og aktivt liv kunne skabe et spændende og sammenhængene hal rettet imod en bredere målgruppe, som kan understøttes af særlige caféarrangementer, sundhedstjek med videre i et samarbejde mellem hallen, foreningerne og kommunens Sundhedscentret.

Etablering af et bibliotek vil samtidig kunne understøtte cafédriften i hallen, samt de øvrige aktiviteter i hallen.

Der skal afsættes ressourcer til indgangssluse og overvågningskamaraer, som det er sket i Taarbæk, samt videoovervågning, selvbetjeningsautomater til udlån/aflevering og pc svarende til 350.000 kr. Hertil kommer opsætning af glasvægge og døre mv. af ca. 100.000 kr.

2. *Mikrobibliotek i Lundtofte Medborgerhus med fokus på aktivt foreningsliv*
Biblioteket placeres i området til højre for hovedindgangen modsat caféområdet – og kræver minimal bygningsændring med opsætning af glasdøre og glasvæg. Der gøres opmærksom på at området i dag ikke er tilgængeligt for handicappede – og at det ville forudsætte opsætning af elevator eller lignende at gøre det tilgængeligt for handicappede og gangbesværede.

Biblioteket har åbent samtidig med Medborgerhusets åbningstider (kl.7.00 - 22.00). Der er i dag ingen bemanning i medborgerhuset.

Medborgerhuset har i dag ikke mange aktiviteter, og benyttes i gennemsnit af ca. godt 20 borgere om dagen. Etablering af et biblioteket vil øge antallet af besøgene i huset og dermed understøtte medborgerhusets frivillige café og foreningsaktiviteter i huset.

Alternativt kan der etableres en løsning i Lundtoftehallen, hvor der er bemanning fra 6.30 - 22.00. Udgifterne er stort set de samme uanset placering.

Der skal afsættes ressourcer til indgangssluse og overvågningskamaraer, som det er sket i Taarbæk, samt videoovervågning, selvbetjeningsautomater til udlån/aflevering og pc svarende til 350.000 kr. Hertil kommer opsætning af glasvægge og døre mv. af ca. 100.000 kr.

Det forudsættes, at der ikke skal ske egentlige ombygninger af de eksisterende fysiske rammer hverken i Virumhallen eller i medborgerhuset, dog kan mikrobiblioteket i Lundtofte Medborgerhus blive dyrere, hvis der skal etableres en egentlig handicapindgang (elevatorløsning).

De årlige udgifter til driften af hvert mikrobibliotek, herunder oprydning, opsætning mv. anslås til ca. 100.000 kr. Det forudsættes her, at der ikke er nogen egentlig biblioteksfaglig betjening. Det forventes, at mikrobibliotekerne kan åbnes 1. januar 2014.

Som modgående initiativ foreslås det, at der indføres lukning på hovedbiblioteket mellem jul og nytår. I dagene den 27. til den 30. december for årene 2010-2012 var der 4.922 besøgende. Til sammenligning var det 9 % lavere end den 27. til den 30. november i samme år. Eventuelle biblioteksbrugere i juledagene kan henvises til de åbne biblioteker i Taarbæk, Lundtofte og Virum.

Økonomiske konsekvenser

Oversigten nedenfor viser de skønnede omkostninger ved etablering af mikrobiblioteker i Virum og Lundtofte.

Mikrobibliotek i...	Anlægsinvestering (2014)	Årlige driftsudgifter
Virumhallen	450.000 kr.	100.000 kr.
Lundtofte medborgerhus	450.000 kr.	100.000 kr.

*) Tallet indeholder ikke udgifter til finansiering af handicapelevator eller lignende.

Driften af mikrobibliotekerne finansieres ved at stadsbiblioteket har lukket mellem jul og nytår.

Besparselsen herved er

1.000 kr.	2014	2015	2016	2017
Udgifter	-215	-215	-215	-215
Indtægter				
I alt	-215	-215	-215	-215

Beløbene er i 2013-niveau (-=forbedring, +=forværring)

Personalemæssige konsekvenser

1.000 kr.	2014	2015	2016	2017
Personale				
Kr.	-200	-200	-200	-200
Årsværk	-0,53	-0,53	-0,53	-0,53
Gennemsnitsløn (1.000 kr.)	380			

Beløbene er i 2013-niveau (-=personaleafgang, +=personaletilgang)

Forslaget forudsætter at de faglige organisationer skal høres angående de personalemæssige konsekvenser.

Vær opmærksom på, at der er ikke peget på finansiering af anlægsudgifterne.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. Etablere mikrobiblioteker i Lundtofte og Virum efter ovenstående modeller pr. 1. januar 2014.
2. Indføre lukning mellem jul og nytår på hovedbiblioteket og anvende midlerne til drift af mikrobibliotekerne.
3. Anlægsudgiften i forbindelse med at etablere mikrobiblioteker oversendes til budgetforhandlingerne.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Anbefales idét det forudsættes, at den nødvendige finansiering til drift og anlæg af mikrobiblioteker tilvejebringes i budgetforhandlingerne.

2.

Folkeoplysningsudvalg for perioden 2014-16

Sagsfremstilling

Folkeoplysningsloven blev i juni 2011 ændret således, at det fremover er obligatorisk at oprette et udvalg på folkeoplysningsområdet med repræsentation af de tilskudsberettigede aktører. Loven siger intet om politisk repræsentation. Ifølge lovens §35 stk. 2 hedder det, at *”Kommunalbestyrelsen skal oprette et udvalg inden for den kommunale forvaltning med repræsentation for den virksomhed, der kan få tilskud efter kapitel 3, hvortil den kan henlægge sine opgaver i henhold til denne lov.”*

Tidligere indeholdte Folkeoplysningsloven ikke et krav om et udvalg på folkeoplysningsområdet, men satte klare krav til sammensætningen af udvalget, såfremt kommunen valgte at nedsætte et egentligt Folkeoplysningsudvalg.

Ændringen af Folkeoplysningsloven i 2011 betød ikke andre ændringer for udvalgets sammensætning og funktionsmåde. Lyngby-Taarbæk Kommune vedtog den 29. november 2012 en ny Folkeoplysningspolitik, som beskriver visioner, mål og rammer for folkeoplysningsområdet.

Folkeoplysningsudvalget drøftede den 30. april 2013 rammerne for et fremtidigt udvalg på folkeoplysningsområdet for næste kommunalbestyrelsesperiode. I forbindelse med denne drøftelse anbefalede brugerrepræsentanterne af folkeoplysningsudvalget, at der fortsat er politikere repræsenteret i et fremtidigt udvalg på folkeoplysningsområdet.

Børne- og Fritidsforvaltningen udarbejdede i juni 2010 en rapport om den Folkeoplysningsområdets fremtidige organisering (Bilag), som vedlægges sagen til inspiration for udvalgets drøftelse. Rapporten peger på fem modeller for den fremtidige organisering af folkeoplysningsområdet:

- Model 1 Bevarelse af Folkeoplysningsudvalget.
- Model 2 Folkeoplysningsudvalget nedlægges.
- Model 3 Udvidet Folkeoplysningsudvalg
- Model 4 Et rådgivende forum
- Model 5 Tænketaank og dialogmøder med de folkeoplysende foreninger

I forbindelse med denne kommunalbestyrelsesperiode valgte Lyngby-Taarbæk Kommune i høj grad at indføre model 3 – et udvidet Folkeoplysningsudvalg, hvor .

Reelt har Tænketanken på Kulturområder ikke fungeret i de seneste år, pga. af for mange aflysninger. Sidste planlagte møde var i november 2012 blev aflyst pga. afbud fra stort set alle eksterne medlemmer. Vær opmærksom på at den er skrevet inden den nye lovgivning på området og i forlængelse af lovændringen er det ikke muligt at vælge model 2 og 5 i den beskrevne form, idet der i dag skal være et udvalg på folkeoplysningsområdet. I forlængelse heraf foreslår forvaltningen, at to modeller for et fremtidigt udvalg på folkeoplysningsområdet drøftes:

- A) En videreførelse af den nuværende model (en kombination af model 1 og 3) – dvs. et folkeoplysningsudvalg med den nuværende sammensætning, men det foreslås at Tænketanken erstattes af et årligt dialogmøde mellem Kultur- og Fritidsudvalget og alle foreninger og interessenter på kultur- og folkeoplysningsområdet. Folkeoplysningsudvalget har som opgave, at godkende foreninger indenfor Folkeoplysningslovens rammer, anvise lokaler til fritids-, idræts- og voksenundervisningsområdet, modtage og behandle ansøgninger om tilskud, påse, at tilskud anvendes i overensstemmelse med loven, samt offentliggøre af Kommunalbestyrelsens regler for tilskud m.v. samt informere, rådgive, vejlede og tilbyde administrativ hjælp til mindre og nye initiativtagere.
- B) Et (rådgivende) udvalg på folkeoplysningsområdet (en tilpasset model 4), med den nuværende eksterne sammensætning, men uden politisk deltagelse. Det er muligt at henlægge egentlig kompetence til dette udvalg på samme niveau som hidtil, fx ansvar for fordeling af start- og udviklingspuljen. Det foreslås, at udvalget møder Kultur- og Fritidsudvalget to gange årligt (forår som optakt til budgetforhandlingerne og efterår umiddelbart efter budgetaftalen). Endvidere foreslås, at også at denne model kombineres med et årligt dialogmøde mellem Kultur- og Fritidsudvalget og alle foreninger og interessenter på kultur- og folkeoplysningsområdet.

Fordelen ved model A er, at Folkeoplysningsudvalget omfatter alle foreningstyper og mulighed for direkte dialog med repræsentanter for Kommunalbestyrelsen. Udvalget sikrer på den ene side interessevaretagelse og indflydelse for foreningerne og kan på den anden side bidrage til en større forståelse for de økonomiske rammer og Kommunalbestyrelsens prioriteringer. Omvendt fremhæves i rapporten fra 2010, at udvalget kan have en tendens til at fokusere på interesser og konkrete beslutninger frem for en kreative og innovative dialog, der kan medvirke til at nytænke og udvikle området. Samtidig kan der være en lidt uklare roller og forventninger til især de politiske repræsentanter i udvalget.

Fordelen ved Model B er at der fortsat er en stor brugerindflydelse på folkeoplysningsområdet herunder kan udvalget fortsat have kompetence til fx fordeling af start- og udviklingspuljen, hvis kommunalbestyrelsen træffer beslutning herom. Samtidig er der en klar skillelinje mellem administrative, brugerorienterede og politiske opgaver. Omvendt betyder modellens manglende

politiske repræsentation i selve udvalget, at den løbende dialog med udvalgte repræsentanter fra kommunalbestyrelsen mindskes, dog foreslås det i modellen at udvalget fx to gange årligt har et fælles møde med hele Kultur- og Fritidsudvalget, som sikrer en fast institutionaliseret bred dialog mellem alle medlemmer i Kultur- og Fritidsudvalget og Folkeoplysningsudvalget.

Begge modeller foreslår, at Tænketaank og eventuelle andre repræsentative råd erstattes med et bredt årligt dialogmøde med alle foreninger og interessenter på området og hele udvalget, samt relevante medarbejdere på kultur- og Fritidsområdet.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Beslutningskompetence

Kultur- og Fritidsudvalget. Kommunalbestyrelsen har beslutningskompetencen i forbindelse med den endelige udformning af udvalgsstrukturen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at den fremtidige model for et udvalg på folkesoplysningsområdet drøftes, herunder særlig politisk repræsentation.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Udsat med henblik på ekstraordinært møde.

3.

Gennemførelse af besparelsen på takststigninger ved leje af haller, sale m.m.

Sagsfremstilling

I forbindelse med Budgetaftalen for 2013 blev det vedtaget at øge taksterne ved leje af kommunens haller, sale m.m. inden for en ramme på 0,25 mio. kr. årligt i 2013-16. Udmøntningen er ansvarsmæssigt placeret under Kultur- og Fritidsudvalget, dog således at den tværgående koordinering sker i Økonomiudvalget.

Kultur- og Fritidsudvalget godkendte i marts 2013 den konkrete model for udmøntning af besparelsen, herunder en forhøjelse af taksterne - med virkning for nye aftaler indgået efter 1. april 2013 - som estimeres til at levere et provenu på 50.000 kr. i 2013 og 125.000 kr. i 2014 og frem. Hertil kan lægges et provenu på ca. 20.000 kr. årligt for lokaler, der hidtil er udlejet vederlagsfrit. Endelig forventes en øget kommerciel udnyttelse af haller mm. at kunne have effekt fra 1. september 2013 med et provenu på 42.000 kr. i 2013 og ca. 100.000 kr. i 2014 og frem. Samlet kan provenuet således opgøres til ca. 0,1 mio. kr. i 2013 og 0,25 mio. kr. i 2014 og frem.

I forlængelse heraf bad udvalget forvaltningen om at fremlægge et forslag til finansiering i 2013 af de manglende 150.000 kr. inden for udvalgets egen ramme i forbindelse udmøntningen af takststigningen ved leje af kommunens haller, sale m.m. inden for den samlede ramme på 0,25 mio. kr. jf. budgetaftalen 2013-16.

Det estimeres at en mere effektiv udlejning af Kulturhuset i 2013 giver en merindtægt på 0,15 mio. kr.

Budgetvedtagelsen betyder 20 % højere takster i forbindelse med udlejning af alle kommunens bygninger, herunder haller, skoler Fuglevad Mølle, Kulturhus mv. pr. 1. april 2013. Forvaltningen har i forbindelse med implementering af takstforhøjelsen udsendt information herom til alle foreninger i kommunen samt oplyst om takstforhøjelsen i på hjemmeside mv. Derudover har forvaltningen igangsat et analysearbejde med henblik på at iværksætte initiativer for øget kommerciel udnyttelse, samt for at undersøge mulighederne for udvidet opkrævning af leje og øget opkrævning for ekstraomkostninger ifm. udlejning.

Økonomiske konsekvenser

Jf. overfor.

Beslutningskompetence
Kultur- og Fritidsudvalget

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at implementering af budgetvedtagelsen om at øge taksterne ved leje af kommunens haller, sale m.m. sker som beskrevet.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Udsat med henblik på ekstraordinært møde.

4.

Boligsocial pulje: Ansøgning om støtte til projekt idrætsambassadører

Sagsfremstilling

Lyngby Volleyball og Sorgenfrivang II har fremsendt en ansøgning om støtte til projekt "Idrætsambassadørerne - et boligsocialt projekt med fokus på idræt og integration".

Projektet er beskrevet i ansøgningen, der er vedlagt (bilag) og går i korte træk ud på følgende:

2-3 udenlandske volleyballspillere flytter ind i Sorgenfrivang II, spiller volley i Lyngby Volleyball og fungerer som idrætsambassadører i boligafdelingen og lokalområdet som et led i de boligsociale handleplaner. Spillerne deltager aktivt i aktiviteterne i boligafdelingen og lokalområdet og har mulighed for at møde de unge i området på alle tider af dagen. Spillerne etablerer kontakt mellem de unge og volleyballklubben eller andre foreninger, der ønsker at medvirke. Lyngby volleyball har ungdomshold i alle aldre og vil gerne integrere flere børn og unge i foreningen og gøre en særlig indsats for at inkludere udsatte og/eller tosprogede børn i foreningen. Lyngby Volleyball har i juni måned henvendt sig til Hummeltofteskolen og Trykgehvile med henblik på samarbejde. Der søges også støtte i integrationsrådet.

Projektet tænkes igangsat i efteråret 2013 og løber frem til sommerferien 2015 med halvårlige evalueringer og justeringer.

Forvaltningen har været i dialog med Lyngby Volleyball omkring ansøgningen, og Lyngby Volleyball har været i dialog med Sorgenfrivang II, LAB og FIL omkring ansøgningen. LAB og Sorgenfrivang II har valgt at støtte projektet i hele projektperioden. Lyngby Volleyball har ligeledes været i dialog med Center for Uddannelse og Pædagogik omkring et samarbejde med skoler og fritidsordninger.

De konkrete aktiviteter, der skal indgå i idrætsambassadørernes arbejde skal udvikles i samarbejde med de forskellige aktører, så de forankres lokalt, men eksempler på aktiviteter kunne være:

- Volleydag i området med åben træning i lokalområdet
- Volleytræning i klub regi
- Kidsvolley på Hummeltofteskolen
- Event aftener for alle i området

- Crossfit træning
- Kultur formidling (på tværs af grænser)
- Årskort til kampe i Volleyligaen til alle deltagere i projektet
- Beachvolleyaktiviteter
- Kampe mod politiet (inspireret af Lundtofteparkens "Tør du slå politiet - i fodbold")
- Cheerleader træning

Fra de boligsociale midler søges der 45.000 kr. i 2013, 90.000 kr. i 2014 og 55.000 kr. i 2015. Forvaltningen har i dialogen med Lyngby Volleyball informeret om, at støtten fra de boligsociale midler kun kan gives for et år ad gangen, hvorfor det vil være det nye Kultur- og fritidsudvalg, der skal tage stilling til en støttebevilling for kommende år.

Det samlede budget og oplæg til finansiering er vedlagt (bilag).

Ansøgningen er drøftet med styregruppen for de boligsociale handleplaner, hvor flertallet anbefaler at ansøgningen imødekommes.

Økonomiske konsekvenser

Støtten kan gives indenfor den økonomiske ramme af de boligsociale midler for 2013. Hvis begge ansøgninger, der behandles af Kultur- og fritidsudvalget i august 2013 imødekommes, vil der restere 77.776,40 kr. 83.716,50 kr. af den boligsociale pulje i 2013.

Beslutningskompetence

Kultur- og Fritidsudvalget

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Kultur- og Fritidsudvalget drøfter ansøgningen med henblik på at støtte ansøgningen med det ansøgte beløb i 2013.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Udsat med henblik på ekstraordinært møde.

5.

Ansøgning om dækning af merudgifter til toilet i Fortunhallerne

Kultur- og Fritidsudvalget besluttede 12. april 2012 at bevillige 100.000 kroner i støtte til etablering af toiletfaciliteter i Fortunhallerne i boligafdelingen Fortunen Øst som led i implementeringen af de boligsociale handleplaner. De 100.000 kroner udgjorde halvdelen af den estimerede udgift til etablering af toiletfaciliteterne. Begrundelsen for at støtte etableringen af toiletfaciliteter var, at etableringen af toiletfaciliteter var nødvendig for at få gang i aktiviteter i hallerne, dels af hensyn til brugerne af hallen og dels af hensyn til de tætboende naboer. Ansøgningen om støtte til toiletfaciliteterne kom fra de to boligafdelinger Fortunen Øst og Højhuset i fællesskab.

Toiletfaciliteterne blev etableret i sommeren 2012 og hallerne genåbnet i november 2012, og siden da har der været aktiviteter i hallerne, blandt andet med medvirken af Klub Lyngby, som har stået for aktiviteter i hallerne hver onsdag siden åbningen. Boligafdelingen vil gerne have flere aktiviteter i hallerne og har som betingelse for at åbne hallerne, at der er kvalificeret voksenopsyn med aktiviteterne.

I prisoverslaget, som lå til grund for ansøgningen om støtte, havde boligafdelingen Fortunen Øst ikke kalkuleret med, at toiletfaciliteterne ville blive betragtet som "offentlige toiletter", da der kun er adgang til hallerne med nøgle, og der således ikke kan komme brugere ind i hallen med mindre, der er aktiviteter i hallen, der ledes af en voksen, som har åbnet hallerne. I kommunens byggesagsbehandling blev toilettet imidlertid betragtet som offentligt, og i den forbindelse har kommunen stillet krav, der har fordyret projektet med 38.716,50 kr. Herudover har boligafdelingen Fortunen Øst valgt at etablere forbedringer til toiletfaciliteterne for 32.042 kr.

De kommunale krav og udgifter forbundet hermed er:

- Opbygning af forrum
- Ekstra lampe i forrum samt føler
- Maling af gulve i forrum
- Levering og opsætning af mekanisk ventilation samt tilslutning
- Isolering af ventilationsrør
- Fremstilling og opsætning af 2 stk. rustfri beskyttelsesplader over håndvaske
- Skilteplade samt tekst og piktogrammer
- Ekstra arbejdstimer i forbindelse med ansøgning om kommunal byggetilladelse

Forvaltningen har modtaget en ansøgning fra Fortunen Øst om støtte fra de boligsociale midler til at dække merudgifterne i forbindelse med de kommunale krav til toiletfaciliteterne, i alt 38.716,50 kr.

Forvaltningen har været i dialog med boligafdelingen omkring ansøgningen og mener, at ansøgningen bør imødekommes ud fra en betragtning om, at etableringen af toiletterne har været og fortsat er en forudsætning for en kommunal anvendelse af hallerne (til idrætsprojekter mv) og at de øgede udgifter, der er opstået i forbindelse med etableringen af toiletfaciliteterne, ikke kunne forudses af ansøgeren.

Ansøgningen er drøftet med styregruppen for de boligsociale handleplaner, hvor flertallet anbefaler at støtte ansøgningen, idet det dog også bemærkes, at projektet ikke som udgangspunkt burde falde indenfor det boligsociale område.

Økonomiske konsekvenser

Støtten kan gives indenfor den økonomiske ramme af de boligsociale midler for 2013. Hvis begge ansøgninger, der behandles af Kultur- og fritidsudvalget i august 2013 imødekommes, vil der restere 77.776,40 kr. 83.716,50 kr. af den boligsociale pulje i 2013.

Beslutningskompetence

Kultur- og Fritidsudvalget

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Kultur- og Fritidsudvalget drøfter ansøgningen med henblik på at støtte ansøgningen med det ansøgte beløb.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Udsat med henblik på ekstraordinært møde.

6.

Halvårsregnskab 2013 - Kultur- og Fritidsudvalgets område

Sagsfremstilling

Forvaltningen har udarbejdet en redegørelse vedrørende halvårsregnskabet 2013. Redegørelsen er udarbejdet på baggrund af de bevillinger, der er gældende ultimo 2013, samt med udgangspunkt i forbruget pr. 30.6.2013.

I overensstemmelse med normal sagsgang behandles det anslåede regnskabsskøn først i økonomiudvalget, som oversender sagen til behandling i fagudvalgene. Herefter videresender fagudvalget sagen til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.

Efter denne tidsplan vil Kommunalbestyrelsens behandling af halvårsregnskabet foregå den 5. september. Dermed sikres det, at kommunalbestyrelsen har behandlet halvårsregnskabet 2013 forud for 1. behandlingen af budgetforslaget 2014-17, som finder sted den 16. september, således som det fastsættes i regelsættet omkring halvårsregnskabet.

Halvårsregnskabet for 2013 er udsendt til alle kommunalbestyrelsesmedlemmer og vil blive behandlet på økonomiudvalgsmødet den 19. august. Protokollen fra dette møde vil blive udsendt forud for mødet i Kultur- og Fritidsudvalgets møde den 22. august.

På Kultur- og Fritidsudvalgets område viser budgetopfølgningen af driftsvirksomheden følgende resultat for 2013:

Tabel 1

1.000 kr. netto	Budget 2013	Korrigeret budget *	Anslået regnskab	Afvigelse i forhold til korr. budget	Afvigelse i forhold til opr. budget
Klubber	16.084	16.868	16.868	0	784
Fritid	10.743	9.229	9.229	0	-1.514
Idræt	4.983	1.966	1.966	0	-3.017
Folkeoplysning	13.720	13.942	13.942	0	222
Bibliotek	33.455	32.241	32.241	0	-1.214
Kultur	5.534	4.290	4.290	0	-1.244
Kultur- og Fritidsudvalget i alt	84.519	78.534	78.534	0	-5.985

- = mindreudgift/merindtægt

+ = merudgift/mindreindtægt

* Budget 2013 inkl. tillægsbevillinger siden budgetvedtagelsen i oktober 2012 til og med juni 2013.

Der forventes ingen afvigelse i forhold til det korrigerede budget på Kultur- og Fritidsudvalgets område.

Hovedtallene i Halvårsregnskab 2013 for 2014-17:

1.000 kr. netto	Budgetforslag 2014	Budgetoverslag 2015	Budgetoverslag 2016	Budgetoverslag 2017
Klubber	0	0	0	0
Fritid	0	0	0	0
Idræt	0	0	0	0
Folkeoplysning	0	0	0	0
Bibliotek	0	0	0	0
Kultur	0	0	0	0
Kultur- og Fritidsudvalget i alt	0	0	0	0

- = mindreudgift/merindtægt

+ = merudgift/mindreindtægt

Økonomiske konsekvenser

Fremgår af sagen.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen efter indstilling fra Økonomiudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. redegørelsen vedrørende halvårsregnskabet 2013 godkendes
2. der ikke foretages bevillingsmæssige ændringer.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Ad 1 og 2. anbefales.

7.

Meddelelser til udvalgte medlemmer august 2013

.

Sagsfremstilling

1. Status for kunstgræsbaner i Lyngby-Taarbæk

Notat vedlagt.

2. Boligsociale Handleplaner - Status for anvendelse af midler til etablering af fysiske rammer

Kultur- og Fritidsudvalget ønsker en orientering om, hvor mange af de boligsociale midler, der er anvendt til fysiske forhold. Som bilag er vedlagt en oversigt over, hvad de boligsociale midler i perioden fra 2011 til dags dato er anvendt til, fordelt på typer af projekter. Af oversigten fremgår det, at 146.445 kroner er anvendt til fysiske forhold, heraf størstedelen - knap 100.000 kr. til støtte til etablering af toilet i Fortunhallerne.

3. Orientering om ansøgninger til boligsociale midler behandlet af styregruppen samt status for midler

Der er udarbejdet en oversigt for ansøgninger behandlet af styregruppen i foråret 2013 samt en oversigt for anvendte boligsociale midler i 2013 (bilag).

4. Status for Kulturfonden

Jf. vedlagte oversigt over kulturfonden frem går det, at puljen er fuldt disponeret i 2013 - det er derfor ikke muligt at bevilge flere midler fra fonden. Forvaltningen vil fremover give eventuelle ansøgninger afslag under henvisning til at der ikke er flere midler i fonden. Hver måned orienteres Kultur- og Fritidsudvalget om afslag under meddelelser.

5. Status Lyngby Idrætsby

Mundtlig orientering ved direktør Ulla Agerskov.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Udvalget blev endvidere orienteret om anlæg af bueskytteanlæg på Lyngby Stadion.

Taget til efterretning.

9.

Ansøgning fra Handelsforeningen om økonomisk støtte til 'Liv i Lyngby'

Sagsfremstilling

Handelsforeningen for Kongens Lyngby og Omegn har i brev af 8. august 2013 ansøgt om støtte på i alt 150.000 kr. til eventarrangement 'Liv i Lyngby', som finder sted den 30. til 31. august 2013 (bilag). Der er ansøgt om dels:

1. 75.000 kr. til støtte til leje af scene mv., og dels
2. 75.000 kr. til at dække de omkostninger, som udføres af Lyngby-Taarbæk Kommune, blandt andet driftsudgifter i forbindelse med afspærring af bymidten, drift og leje af Lyngby Torv mv.

Kommunalbestyrelsen besluttede den 28. februar 2013, at alle afledte driftsudgifter i forbindelse med afspærring af veje mv. skal afholdes af arrangøren, hvorfor der ikke indstilles kommunal støtte hertil (ansøgt 75.000 kr.)

For så vidt angår støtte til leje af scene mv. (ansøgt 75.000 kr.), peger forvaltningen, på at ansøgningen drøftes og i fald den imødekommes, vil den kunne finansieres over kontoen for kulturelle arrangementer, (restpulje fra det tidligere kulturhus' arrangementskonto, som henhører under Kultur- og Fritidsudvalget). Kontoen for kulturelle arrangementer er pt. på 80.000 kr. i 2013.

Sagen forelægges parallelt i Teknik- og Miljøudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget.

Økonomiske konsekvenser

Forvaltningen peger på at støtte, for så vidt angår 75.000 kr. til leje af scene mv., evt. kan finansieres over kontoen for kulturelle arrangementer.

Beslutningskompetence

Kultur- og Fritidsudvalget for så vidt angår kontoen for kulturelle arrangementer.
Teknik- og Miljøudvalget for så vidt angår ansøgningen jf. punkt 2.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. Kultur- og Fritidsudvalget godkender ansøgning om støtte til leje af scene i alt 75.000 kr. finansieret af kontoen for kulturelle arrangementer.
2. Teknik- og Miljøudvalget afslår ansøgningen med henvisning til

Kommunalbestyrelsens beslutning af 28. februar 2013.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Ad 1. Godkendt idét arrangementet støttes med 50.000 kr. som finansieres på kontoen for kulturelle arrangementer, da udvalget ønsker at støtte aktiviteter i forbindelse med byfesten. Udvalget forudsætter, at udgifter til oprydning og afspærring mv. afholdes af Handelsforeningen.

Det forudsættes at eventuelle kommende ansøgninger til støtte af arrangementer fremsendes minimum 3 måneder før arrangement afholdes for at komme i betragtning i forhold til eventuel tildeling af økonomisk støtte.

10.

Folkeskolereform - organisering og udmøntning

Sagsfremstilling

Der er den 7. juni 2013 indgået en aftale om reform af folkeskolen mellem regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti, der den 13. juni 2013 er delvist tiltrådt af Det Konservative Folkeparti.

Hermed forelægges sag om implementering af skolereformen i Lyngby-Taarbæk Kommune. Skolereformen indebærer, som i alle andre kommuner, en stor ændring af folkeskolens rammer, indhold og organisering. Dette gælder især i form af flere undervisningslektioner, nye fag, fag på tidligere klassetrin, det nye begreb understøttende undervisning, krav om fysisk aktivitet, lektiehjælp/faglig fordybelse - samt samlet set en længere skoledag.

Men reformen har også konsekvenser for Musikskolen, klubområdet og det frivillige foreningsliv, idet loven forudsætter samarbejde og inddragelse af disse i skolens virksomhed og dagligdag. Reformen forudsætter endvidere også inddragelse og samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner og erhvervslivet.

Grundlaget for sagen er for det første aftalen af 7. juni 2013 mellem regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti (13. juni delvis tiltrådt af Konservative). Aftalen forventes at blive vedtaget som lov tidligt i folketingsåret 2013/14 og vedlægges sagen. For det andet er det lov nr. 409 af 26. april 2013, der som afslutning på lockouten fastsætter helt nye principper for lærernes arbejdstid.

Endelig er det Økonomiudvalgets beslutning af 20. juni 2013 med følgende indhold:

”Økonomiudvalget ønsker, at der etableres et bredt samarbejde med ledelse og medarbejdere på skoleområdet og vil derfor indkalde til møde umiddelbart efter sommerferien med henblik på at skabe en fælles forståelse af lærernes og pædagogernes arbejdstid set i relation til skolereformen.”

Der er en stor økonomisk udfordring ved reformens implementering, og denne udfordring skal håndteres ved arbejdet med budget 2014-17, idet reformen i 2014 har 5/12 effekt. Forvaltningen arbejder løbende med de beregninger, der skal indgå i budgetoplægget og på beskrivelse af de politiske handlemuligheder i den forbindelse.

Arbejdet med reformen involverer i forhold til den politiske beslutningsproces tre

politiske udvalg - udover Kommunalbestyrelsen. Det er Børne- og Ungdomsudvalget for så vidt angår det faglige indhold mv., Kultur- og Fritidsudvalget for så vidt angår Musikskolen, foreningslivet og klubbernes inddragelse, samt endelig Økonomiudvalget for så vidt angår de økonomiske rammer og personaleforhold - herunder lærernes arbejdstid.

Sammenholdt med den tætte inddragelse af områdets aktører og interessenter - som er både nødvendig og politisk ønsket - giver dette store udfordringer i forhold til at håndtere den nødvendige forberedelse og koordinering af sagen samt at håndtere den politiske beslutningsproces. Ikke mindst set i lyset af den relativt korte tidshorizont, der er til at forberede reformens implementering.

På den baggrund foreslås det, at forberedelse og koordinering af skolereformens implementering sker i et særligt politisk udvalg, nedsat i henhold til styrelseslovens § 17, stk. 4.

Kommissoriet for og sammensætningen af dette udvalg beskrives i vedlagte bilag. Det foreslås, at alle partierne i kommunalbestyrelsen repræsenteres i udvalget, og at udvalget i øvrigt sammensættes efter den d'Hondtske metode. Derudover foreslås det, at udvalget sammensættes af et antal personer udefra. Det foreslås at være en repræsentant for skolelederne, en repræsentant for skolebestyrelserne, områdelederen fra Klub Lyngby, en repræsentant fra kreds 22, BUPL og PMF, samt det lokale foreningsliv. Udvalget kan undervejs inddrage andre relevante aktører - herunder øvrige uddannelsesinstitutioner og erhvervslivet.

Udvalget forventes at kunne sit arbejde januar 2014 og undervejs forelægges beslutninger til endelig godkendelse i Kommunalbestyrelsen efter forudgående behandling i de relevante fagudvalg og Økonomiudvalget.

Under § 17, stk. 4- udvalget etableres en administrativ organisation med en styregruppe, hvor bl.a. direktionen er repræsenteret, samt et antal arbejdsgrupper om alle de væsentlige elementer i reformen. Arbejdsgrupperne bl.a. repræsenterer for skolelederne, klubberne, foreningerne mv., og udarbejde løbende oplæg til behandling i § 17 stk. 4-udvalget. Der vedlægges til orientering en oversigt over den etablerede administrative organisationsstruktur.

De overordnede principper for paragraf 17.4 udvalget foreslås at være følgende, således at der sættes en politisk ramme for udvalgets arbejde:

- Der tages udgangspunkt i den indgåede aftale om reform af Folkeskolen og de opstillede nationale mål
- Der tages endvidere udgangspunkt i de lokale strategier og politikker (især den sammenhængende børne- og ungepolitik, skoleudviklingsstrategien, inklusionsstrategien og kulturudviklingsstrategien, idet disse dog skal gives et servicecheck på baggrund af reformen)

- Et helhedssyn på læring gældende hele 0 - 18 års området
- Sikre inklusion af både svage og stærke elever – herunder bl.a. talentudvikling
- Kommunaaftalens forudsætninger om lærernes arbejdstid og inddragelse af andre medarbejdergrupper i den understøttende undervisning.

Økonomiske konsekvenser

Reformens økonomiske konsekvenser indgår i arbejdet med budget 2014-17.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen via Børne- og Ungdomsudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget samt Økonomiudvalget

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. skolereformen implementeres ved nedsættelse af et § 17, stk. 4-udvalg med vedlagte kommissorium og sammensætning
2. de overordnede principper for udvalgets arbejde lægges til grund.

Kultur- og Fritidsudvalget den 22. august 2013

Udsat med henblik på ekstraordinært møde.

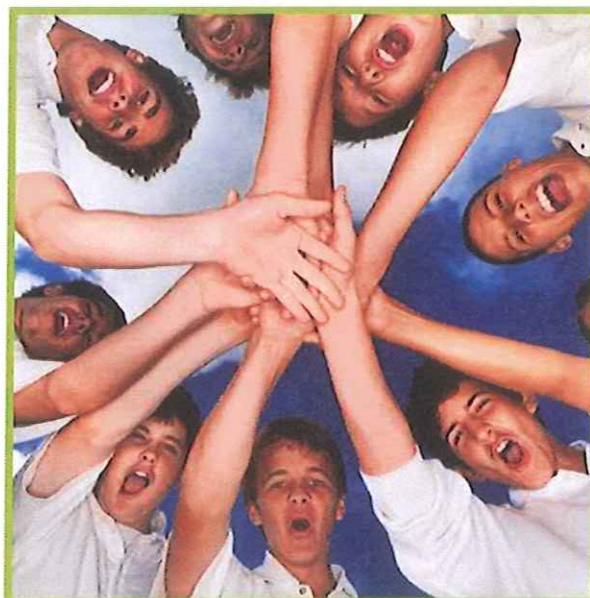
Kultur og Fritidsudvalgets møde den 22-08-2013

Sag nr. 2

Bilag nr. 1

Folkeoplysningsområdets fremtidige organisering i Lyngby-Taarbæk Kommune

Afreportering fra den nedsatte arbejdsgruppe



Børne- og Fritidsforvaltningen
Juni 2010

Indholdsfortegnelse:

1. Indledning og baggrund	3
2. Kommissorium og nedsættelse af arbejdsgruppe	3
Arbejdets organisering og metoder	4
3. Folkeoplysningsloven	4
Dispensationsmuligheder	5
4. Det nationale Folkeoplysningsudvalg	6
5. Borger- og Brugerinddragelse	6
6. Folkeoplysningsområdets hidtidige organisering og opgaver	7
Folkeoplysningsudvalgets sammensætning	8
Væsentlige fokuspunkter i udvalgsperioden 2006 til 2009	8
Udvalgsmøder i 2006 til 2009	9
Fordele og ulemper ved et Folkeoplysningsudvalg	10
Andre mødefora på Folkeoplysningsområdet	11
7. Organisering af folkeoplysningsområdet i andre kommuner	12
Arbejdsgruppens møde med KL	12
Tre kommuners organisering	12
Furesø Kommune	12
Albertslund Kommune	13
Gribskov Kommune	14
Vordingborg Kommune	15
8. Modeller for den fremtidige organisering af folkeoplysningsområdet i LTK	16
Model 1 Bevarelse af Folkeoplysningsudvalget	16
Model 2 Folkeoplysningsudvalget nedlægges	17
Model 3 Udvidet Folkeoplysningsudvalg	18
Model 4 Et rådgivende forum	19
Model 5 Tænketank og dialogmøder med de folkeoplysende foreninger	21
9. Opsamling og konklusion	23
Folkeoplysningsudvalgets hidtidige opgaver	23
Dobbeltsagsbehandling	23
Folkeoplysningsområdets varetagelse i andre kommuner	23
Tænketank	24
Modeller for fremtidig organisering af folkeoplysningsområdet	24
Anbefaling fra foreningsrepræsentanter i arbejdsgruppen	25
10. Den videre proces – politisk behandling og tidsplan	26

1. Indledning og baggrund

I forbindelse med § 17, 4-udvalgets arbejde i forrige byrådsperiode, samt i forbindelse med godkendelsen af den nye styrelsesvedtægt, blev der ikke taget stilling til spørgsmålet om, hvorvidt der fortsat skal være et Folkeoplysningsudvalg i Lyngby-Taarbæk Kommune. I stedet besluttede Kommunalbestyrelsen i september 2009, at dette spørgsmål skulle undersøges nærmere.

I forbindelse med konstitueringen er der udpeget politiske repræsentanter til Folkeoplysningsudvalget, lige som de forskellige repræsentanter for folkeoplysningsområdet på et møde i januar 2010 har valgt deres repræsentanter til udvalget.

Økonomiudvalget har vurderede det imidlertid som hensigtsmæssigt, inden udvalget konstituerede sig og gik i gang med sit arbejde, at der blev foretaget en nærmere analyse og vurdering af den fremtidige organisering af folkeoplysningsområdet. Herunder hvad der i modsat fald eventuelt skal sættes i stedet til at sikre dialog og samarbejde mellem Kommunalbestyrelsen og folkeoplysningsområdets interesser.

Økonomiudvalget godkendte derfor i marts 2010 et kommissorium for dette analysearbejde, hvor der bl.a. lægges vægt på, at det fremtidige arbejde med folkeoplysningsområdet kendetegnes ved en innovativ og udviklingsorienteret tankegang.

Samtidig er der i forbindelse med vedtagelsen af budgettet for 2010 samt på efterfølgende Økonomiudvalgsmøder blevet vedtaget en effektiviseringsmålsætning på ca. 189 mio. kr. over fire år, der indebærer, at alle kommunale opgaveområder skal gennemgås med henblik på eventuelle effektiviseringsmuligheder.

På den baggrund blev der nedsat en arbejdsgruppe bestående af de valgte repræsentanter fra folkeoplysningsområdet og forvaltningen med nedenstående opgaver.

2. Kommissorium og nedsættelse af arbejdsgruppe

I arbejdsgruppens kommissorium står, at arbejdsgruppen skal belyse følgende spørgsmål:

- Beskrive de opgaver, som Folkeoplysningsudvalget indtil videre har varetaget, samt fordele og ulemper ved disse
- Vurdere omfanget af dobbeltsagsbehandling – det vil sige sager, hvor der både sker en behandling i Folkeoplysningsudvalget, i Idrætsforum og i fagudvalg/Kommunalbestyrelse
- Undersøge og drøfte eventuelle alternative muligheder for dialog og samarbejde mellem Kommunalbestyrelsen og folkeoplysningsområdets interesser. Arbejdsgruppen skal i den forbindelse indhente erfaringer fra andre kommuner, der har valgt ikke at have et Folkeoplysningsudvalg. Der ønskes her fremlagt flere forskellige modeller
- Hvordan der generelt kan etableres en ”tænketaank” for Kommunalbestyrelse og forvaltning, der kan understøtte arbejdet med innovation og udvikling på folkeoplysningsområdet – enten i regi af Folkeoplysningsudvalget eller som en nyskabelse.

Arbejdsgruppen har haft følgende sammensætning:

- Dorete Dandanel, formand for Kultur- og Fritidsudvalget (formand)

- 7 valgte repræsentanter fra folkeoplysningsområdet (Ea Green Larsen, Lisbeth Blomgren, Ole Bennetzen, Henning Dahlfelt, Lars Kure, Torben Sørensen, Tom Nordvi Jensen)
- 4 kommunalbestyrelsesmedlemmer (Lone Schou-Hansen, Jørn Moos, Paul Knudsen og Henrik Brade Johansen)
- 2 fra Børne- og Fritidsforvaltningen (Børne- og Fritidsdirektør Ulla Agerskov og Fritids- og Idrætschef Flemming Juhl Knudsen).

Børne- og Fritidsforvaltningen har varetaget sekretærfunktionen for arbejdsgruppen.

Arbejdets organisering og metoder

Tids- og aktivitetsplanen nedenfor beskriver kort sigte og indhold på de afholdte møder i arbejdsgruppen. Tilgangen har været, at den samlede arbejdsgruppe har deltaget ved hvert møde.

Figur 1 Tids- og aktivitetsplan for analysens gennemførelse

Dato	Aktivitet	Ansvarlig
22/3/10 kl. 17 - 19	<ul style="list-style-type: none"> • Godkendelse af forslag til tids- og aktivitetsplan for arbejdsgruppens arbejde • Drøftelse af beskrivelse af Folkeoplysningsudvalgets opgaver mv. • Drøftelse af forslag til overordnet disposition for afrapportering af analysen. 	Forvaltning /arbejdsgruppe
4/5/10 kl. 17 - 19	<ul style="list-style-type: none"> • Oplæg ved Mogens Karbo, konsulent i KL om erfaringer med organisering af folkeoplysningsområdet i danske kommuner 	Forvaltning /arbejdsgruppe
11/5/2010 kl. 17 - 19	<ul style="list-style-type: none"> • Oplæg fra tre kommuner, der har fundet nye måder at organisere folkeoplysningsområdet på. 	Forvaltning /arbejdsgruppe
20/5/2010 kl. 17 - 19	<ul style="list-style-type: none"> • Første udkast til afrapportering forelægges arbejdsgruppen til drøftelse. 	Forvaltning /arbejdsgruppe
1/6/2010 kl. 17 - 19	<ul style="list-style-type: none"> • Modeller for en fremtidig organisering drøftes. 	Forvaltning /arbejdsgruppe

3. Folkeoplysningsloven

Folkeoplysningsloven¹ sikrer offentlige tilskud, mulighed for lokaler mv. til den frie folkeoplysende virksomhed, der bygger på fællesskab og de enkelte initiativtageres idegrundlag. Kommunerne afsætter hvert år midler til frivillige folkeoplysende foreninger. Midlerne er med til at sikre gode rammer og vilkår for foreningsarbejdet. Flere oplysninger om tilskud mv. kan findes i bilag 1.

Ansvar for udførelse af folkeoplysningslovens bestemmelser fremgår tydeligt af loven. Hovedpointerne er opridset nedenfor.

Kommunalbestyrelsen:

- Vedtager budget for folkeoplysningsområdet og fordeling på hovedområder
- Vedtager politikker og principper/retningslinjer

¹ LBK nr. 535 af 14/6/2004 samt lovbekendtgørelse nr. 924 af 5. oktober 2000 med de ændringer, der følger af § 1 i lov nr. 149 af 25. marts 2002, § 1 i lov nr. 1224 af 27. december 2003 og lov nr. 1227 af 27. december 2003

- Vedtager tilskudsmodel, tilskudsregler og eventuelle formkrav til ansøgning om tilskud
- Godkender anlægsbevillinger for konkrete projekter
- Ankeinstans for klager over Folkeoplysningsudvalgets afgørelser.

Kommunalbestyrelsen træffer beslutning om alle forhold vedrørende virksomhed efter denne lov, der ikke er henlagt til anden myndighed.

Folkeoplysningsudvalget (hvis oprettet):

- Godkendelse af foreninger indenfor Folkeoplysningslovens rammer.
- Anvisning af offentlige egnede ledige lokaler til fritids-, idræts- og voksenundervisningsområdet
- Modtager og behandler ansøgninger om tilskud
- Påse, at tilskud anvendes i overensstemmelse med loven
- Offentliggørelse af Kommunalbestyrelsens regler for tilskud m.v. samt information, rådgivning, vejledning og administrativ hjælp til mindre og nye initiativtagere
- Hørings- og udtaleret i forhold til budget, tilskudsregler mv.
- Komme med forslag til fordeling af rammen på hovedområder.

Alle sager, der er henlagt til Folkeoplysningsudvalget, skal forelægges Kommunalbestyrelsen til afgørelse, hvis de medfører forøgede udgifter til kommunen. Udvalget kan stille forslag til Kommunalbestyrelsen om, at der nedsættes underudvalg, og at en del af udvalgets beføjelser overlades disse. Medlemmer af underudvalg kan udpeges uden for udvalgets medlemskreds.

Et Folkeoplysningsudvalg skal jævnfør loven bestå af mindst 7 medlemmer med et mindretal valgt af Kommunalbestyrelsen blandt dens medlemmer og et flertal bredt sammensat af repræsentanter for den virksomhed, der får tilskud. Kommunalbestyrelsen beslutter, om der skal vælges eller udpeges tilfornordnede til udvalget, som ikke har stemmeret. Særloven går forud for den kommunale styrelseslov.

Folkeoplysningsudvalget i Lyngby-Taarbæk Kommune følger i opgave og kompetence lovgivningen. I forbindelse med vedtagelsen af økonomistyringsmodellen for folkeoplysningsområdet pr. 1. januar 2006, har Kommunalbestyrelsen dog delegeret den økonomiske kompetence for aktivitetsområde Folkeoplysning, herunder Start- og Udviklingspuljen, til Folkeoplysningsudvalget.

I bilag 2 er vedtægterne for Folkeoplysningsudvalget i Lyngby-Taarbæk Kommune vedlagt. I bilag 3 er vedlagt økonomistyringsmodellen på Folkeoplysningsområdet. I bilag 4 er til orientering vedlagt KL's pixiudgave om kultur- og fritid samt KL's 10 bud om folkeoplysning.

I henhold til styrelsesvedtægten varetager Kultur- og Fritidsudvalget i Lyngby-Taarbæk følgende opgaver inden for folkeoplysningsområdet:

- Behandler og foretager indstilling til Kommunalbestyrelsen vedrørende ovennævnte opgaver
- Godkender anvendelse af anlægsbevilling på idrætsområdet
- Tildeling af lederpriser.

Dispensationsmuligheder

Undervisningsministeren kan fravige lovens bestemmelser for at fremme forsøgs- og udviklingsarbejde indenfor lovens område jf. § 53 i Folkeoplysningsloven. Det er Undervisningsministeriets umiddelbare vurdering, at en dispensationsansøgning, som alene vedrører et ønske om nedlæggelse af et Folkeoplysningsudvalg i en valgperiode, ikke vil blive imødekommet. En dispensation forudsætter således, at der ønsket afprøvet nye former for samarbejde og organisering. I forarbejderne til loven er tydeliggjort, at nedlæggelse af et Folkeoplysningsudvalg i en indeværende periode ikke er

en mulighed. Hvorvidt udfordringsretten kan anvendes i dette tilfælde kan formentlig kun afklares via en konkret ansøgning.

4. Det nationale Folkeoplysningsudvalg

Undervisningsministeriet nedsatte et Folkeoplysningsudvalg den 3. april 2009, med baggrund i regeringens ønske om at styrke bevidstheden om Danmark som et demokratisk samfund. Formålet med udvalgsarbejdet er at se på, hvordan folkeoplysningens samfundsmæssige betydning kan styrkes og synliggøres.

I kommissoriet for udvalget er dets opgaver beskrevet således:

- At fremlægge forslag til, hvordan højskolen, folkeoplysningen og idræts- og foreningslivet i højere grad kan medvirke til at styrke demokrati og medborgerskab
- At vurdere afgrænsningsspørgsmål og fremlægge forslag til, hvordan de folkeoplysende organisationer sikres lige vilkår med andre udbydere af læringsaktiviteter
- At vurdere eksisterende fleksible tilrettelæggelsesformer og komme med forslag til, hvordan de kan videreudvikles og anvendes bredere
- At vurdere hvorledes e-learning kan inddrages i livslang læring
- At vurdere, om rammer og vilkår for det folkeoplysende arbejde er tilstrækkeligt fleksible og tidssvarende i forhold til de opgaver, folkeoplysningen forventes at løse i fremtiden, herunder om Administrationen af folkeoplysningsloven kan gøres mindre bureaukratisk
- At fremlægge forslag til de fremtidige rammer for folkeoplysningen.

Udvalget har til opgave at vurdere, om deres overvejelser og forslag giver anledning til en ændring af de gældende lovgivningsmæssige rammer. Udvalget skulle have afsluttet arbejdet med en rapport med deres anbefalinger først i december 2009, så i juni måned 2010, men offentliggørelsen er udskudt endnu en gang.

Det er vurderingen, at udvalget kan komme op med forslag, der vil kunne ændre vilkårene for organiseringen af folkeoplysningsområdet, hvorfor en stillingtagen til denne rapport bør afvente færdiggørelsen af det centrale folkeoplysningsudvalgs arbejde og forslag.

5. Borger- og Brugerinddragelse

Det kommunale selvstyre og dermed det særlige danske nærdemokrati er fastlagt i Grundlovens § 82, der fastslår, at kommunerne har ret til selvstændigt at styre deres anliggender. Kommunalbestyrelsen og de stående udvalg indtager en central placering heri, men har gennem tiden været suppleret af forskellige råd, nævn og bestyrelser til at sikre forskellige brugergrupperes interessevaretagelse og dialog med de valgte kommunalpolitikere.

I de seneste 20 år er denne kontakt til og dialog med kommunens borgere og brugere blevet udviklet yderligere med fokusgrupper, borgerpaneler, brugertilfredshedsundersøgelser, borgermøder på nye møder, samt via etableringen af brugerbestyrelser på dagtilbuds- og skoleområdet. I fremtiden vil det formentlig blive almindeligt at inddrage borgerne og brugerne direkte i den kommunale opgaveløsning, som frivillig arbejdskraft og som aktører i innovationsprocesser.

Medborgerskab og mulighed for inddragelse og indflydelse på egne sager er således grundlæggende værdier i det danske samfund. Input fra dialog mellem kommunen og dens borgere og brugere vurderes som væsentlig for at sikre og udvikle kvaliteten af de ydelser, der tilbydes.

Med henblik på at udvikle borger- og brugerdialogen har Udviklings- og Strategiudvalget i foråret 2010 sat gang i et udviklingsarbejde, der skal resultere i udarbejdelsen af en borger- og brugerinddragelsesstrategi for Lyngby-Taarbæk Kommune. Strategien skal lægge de overordnede rammer for, hvordan kommunen ønsker at være i dialog med sine borgere og brugere.

Formålet med både den folkeoplysende voksenundervisning og det frivillige folkeoplysende foreningsarbejde i folkeoplysningsloven er at styrke den enkelte/medlemmernes lyst og evne til at tage ansvar for eget liv og til at deltage aktivt og engageret i samfundslivet. Opgaver, som kommunen ved lovens bestemmelser understøtter. Samme lov åbner op for etablering af et Folkeoplysningsudvalg med kompetence og krav om, at hovedparten af medlemmerne i et sådan udvalg består af en bred sammensat repræsentation fra den folkeoplysende voksenundervisning og det frivillige folkeoplysende foreningsliv. Folkeoplysningsloven åbner derved op for tæt dialog og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen og repræsentanter for de af loven omfattede virksomheder i en formaliseret organisering.

Det er vigtigt at skelne mellem borger- og brugerinddragelse. Borgerinddragelse er ofte kendetegnet ved en åben og bred inddragelsesmulighed ved fx gennemførte borgermøder om initiativer/handlinger med generel betydning for borgerne i kommunen. Borgerinddragelse er ikke et mål i sig selv, men et middel til medborgerskab og dialog med et klart formål.

En borger bliver til en bruger, når han eller hun gør brug af et af kommunens tilbud. Ordret "bruger" signalerer, at man er aktiv i og har medansvar for sin situation eller i forhold til den service, man benytter. Det er et personligt valg, hvor meget den enkelte vil tage imod og deltage i dialog og samarbejde med det offentlige. På nogle områder har det offentlige som myndighed dog det afgørende ord. En bruger, der repræsenterer en gruppe af brugere, skal være valgt af gruppen. Med brugerbegrebet lægges op til en relation mellem det offentlige og brugere/brugergrupper, som er kendetegnet ved samspil og samarbejde – og hvor begge parter har ressourcer at tilbyde i samarbejdet. Brugerinddragelse er derved en dialog- og samarbejdsform, som involverer brugeren/brugerne i mere end blot at give en række oplysninger. Inddragelsen kan dog være større eller mindre fra aktivitetsområde til aktivitetsområde og fra sag til sag.

Folkeoplysningsområdet er kendetegnet ved mange brugere og grupper af brugere bredt fordelt i kommunen, på aldersgrupper og køn. Området er væsentligt jævnt fordelt for den folkeoplysende voksenundervisning og det frivillige folkeoplysende foreningsarbejde og har snitflader til kommunens øvrige opgaver/tilbud såsom sundhed, tilbud til børn og unge, tilbud til ældre, kommunens erhvervs politik mv. Der er mange ildsjæle og stort engagement og en forventning om inddragelse og medindflydelse.

I Lyngby-Taarbæk Kommune er området kendetegnet ved et tæt og godt samarbejde mellem frivillige foreninger og Lyngby-Taarbæk Kommune med tradition for medinddragelse og indflydelse til brugerrepræsentanter.

6. Folkeoplysningsrådets hidtidige organisering og opgaver

I afsnittet beskrives folkeoplysningsrådets organisering og opgaver i Lyngby-Taarbæk Kommune, men især de væsentligste fokuspunkter i Folkeoplysningsudvalget (FOU) i perioden 2006-2009, om-

fanget af dobbeltsagsbehandling samt fordele og ulemper ved denne organisering. Endelig beskrives kort øvrige mødefora på Folkeoplysningsområdet.

Folkeoplysningsudvalget i Lyngby-Taarbæk Kommune har de kompetencer og opgaver, som er redegjort for i afsnittet om Folkeoplysningsloven. Se ovenfor. I 2006 indførtes en økonomistyringsmodel for Folkeoplysningsområdet, som gav Folkeoplysningsudvalget mulighed for at overføre mindreudgifter /merindtægter på op til og med 0,5 mio.kr. I bilag 5 findes flere oplysninger om godkendte foreninger i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Folkeoplysningsudvalget har delegeret følgende opgaver til forvaltningen:

- Godkendelse af foreninger indenfor Folkeoplysningslovens rammer
- Anvisning af lokaler til fritids-, idræts- og voksenundervisningsområdet
- Modtagelse og behandling af ansøgninger om aktivitetstilskud efter Lyngby Ordningen
- Tilsyn og kontrol med at tilskud anvendes i overensstemmelse med loven
- Offentliggørelse af Kommunalbestyrelsens regler for tilskud m.v. samt information, rådgivning, vejledning og tilbud om administrativ hjælp til mindre og nye initiativtagere.

Børne- og Fritidsforvaltningen holder Folkeoplysningsudvalget orienteret om varetagelsen af opgaverne.

Folkeoplysningsudvalgets sammensætning

Medlemmerne i Folkeoplysningsudvalget i perioden 2006 – 2009 fordelte sig således:

- 3 repræsentanter for foreninger, der tilbyder folkeoplysende voksenundervisning
- 2 repræsentanter for idrætsforeningerne
- 2 repræsentanter for de øvrige foreninger, hvoraf den ene skal repræsentere Samrådet for børne- og ungdomsforeningerne (spejderne)
- 4 Kommunalbestyrelsesmedlemmer herunder formanden for Fritidsudvalget (nu Kultur- og Fritidsudvalget)
- Tilforordnede: Chefen for Fritid og Idræt og Fritids- og Idrætskonsulenten
- Børne- og Fritidsdirektør deltog ad hoc.

Væsentlige fokuspunkter i udvalgsperioden 2006 til 2009

I perioden har Folkeoplysningsudvalget især haft fokus på ensartethed. Området var før kendetegnet ved et fragmenteret foreningsliv og kontakt til forvaltningen. I valgperioden 2006- 2009 blev der arbejdet bevidst på at samle de forskellige foreningstyper i Folkeoplysningsudvalget og skabe fælles forståelse og ansvar for fordeling af tilskud, puljer mv. på folkeoplysningsområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune. Udvalget har i perioden foretaget en gennemgang af de forskellige tilskuds- og udlånsregler, så der ydes tilskud efter objektive kriterier med lige tilskudsvilkår og vilkår for anvisning af lokaler.

Det omfatter i perioden følgende:

- Revision af Lyngby Ordningen for idrætsforeningerne
- Ændring af tilskudstilsagn til Lyngby Tennis Klub og Virum Sorgenfri Tennis Klub
- Gennemgang og ændring af tilskud uden for folkeoplysningsloven for idrætsklubber (Lyngby Cycle Club, LKI, Københavns Golfklub og Lyngby Bowling Club 25)
- Lokaleundersøgelse/ Nye principper for lokaleudlån
- Ændring af vilkårene for Perspektivplanen.

Alle sager er efterfølgende indstillet til beslutning i Fritidsudvalget (FU) og Økonomiudvalg (ØU)/Kommunalbestyrelsen (KMB)

Folkeoplysningsudvalget har ligeledes behandlet:

- Nedsættelse af tilskudsprocenter for lokaletilskudsordningen for egne og lejede lokaler
- Gennemgang af foreningsvedtægter – krav om at Folkeoplysningsloven følges - organisatorisk demokratisk opbygning i frivillige foreninger, der giver medlemmerne mulighed for indflydelse på foreningens virke.

Der udestår fortsat en revurdering af retningslinjerne for Start- og Udviklingspuljen, da de nuværende retningslinjer er for begrænsende i forhold til krav til ansøger og benyttelse af puljemidler.

Udvalgsmøder i 2006 til 2009

Der er foretaget en gennemgang af samtlige udvalgsmøder i perioden for at skabe overblik over antal møder, hvor mange sager, der er blevet behandlet samt endelig om de er besluttet i henholdsvis Folkeoplysningsudvalget, Fritidsudvalget og Økonomiudvalg/Kommunalbestyrelsen.

Figur 2: Udvalgsmøder 2006 til 2009

År	Total		Fordeling af det totale antal sager på sagstyper mv.					
År	Antal møder	Antal Sager	Ansøgninger til Start- og Udviklingspuljen	Sager, der er besluttet i FOU ¹	Sager, der er sendt til Høring i FOU	Sager til orientering ²	Sager, der er udsat	Sager, der er videresendt til FU, ØK og KB ³
2006	9	63	10	15	2	28	7	1
2007	7	47	10	9	1	17	3	7
2008	6	42	11	2	2	22	2	3
2009	6	31	8	7	0	14	0	2

1. Sager kan tælle med mere end en gang, hvis der er truffet beslutning af flere omgange i sagen

2. Ofte sager, hvor udvalget har delegeret kompetencen til forvaltningen

3. Sager, hvor kompetencen til beslutning ikke ligger hos udvalget

Det kan oplyses, at der som udgangspunkt har været planlagt 6 møder om året. Møderne har været placeret sådan, at de har været koordineret med den øvrige kommunale mødeplan for Fritidsudvalgs-, Økonomiudvalgs- og Kommunalbestyrelsesmøder.

De sager, der i perioden er videresendt til behandling i Fritidsudvalg, Økonomiudvalg eller Kommunalbestyrelsen, har vedrørt fortsat driftstilskud til tennisklubbernes egne haller, godkendelse af retningslinjer for Lyngby-Ordningen, principper for lokaleudlån og udmøntning af budgetbesparelse.

Det fremgår af oversigten, at der i perioden er sket en halvering af antal sager, som Folkeoplysningsudvalget har fået forelagt og behandlet, mens antallet af årlige ansøgninger til Start- og Udviklingspuljen stort set har været konstant. Det fremgår endvidere, at hovedparten af de sager Folkeoplysningsudvalget har haft på dagsordenen er orienteringssager – typisk sager der omhandler de områder, hvor kompetencen er delegeret til forvaltningen eller sager, hvor forvaltningen orienterer om politiske eller andre problemstillinger indenfor folkeoplysningsområdet. Endelig fremgår det, at et begrænset antal sager har været behandlet i både i Folkeoplysningsudvalget, Fritidsudvalget og Økonomiudvalg/Kommunalbestyrelsen i perioden, dog har især en enkelt sag vedrørende tilsagn til tilskud til Tennisklubber af flere omgange været fremlagt til behandling i både Folkeoplysningsudvalget, Fritidsudvalget og Økonomiudvalg/Kommunalbestyrelsen i perioden.

Fordele og ulemper ved et Folkeoplysningsudvalg

Fordele

En af fordelene ved at have et Folkeoplysningsudvalg er, at der er et forum, hvor alle foreningstyper er repræsenteret og har mulighed for at indgå i dialog med repræsentanter for Kommunalbestyrelsen. Fra de foreningsvalgte lægges der vægt på muligheden for at have en formel organisatorisk ramme at sikre interessevaretagelse og indflydelse i – herunder indflydelse på principper for tildeling af tilskud og lokaler/haltid samt den konkrete indflydelse på øvrige økonomiske beslutninger (tilskud udenfor folkeoplysningsloven, samt Start- og Udviklingspuljen).

Set fra kommunens side har samarbejdet i Folkeoplysningsudvalget bidraget til større forståelse for de økonomiske rammer og Kommunalbestyrelsens prioriteringer – ligesom der her har været en formel høringspart vedrørende folkeoplysningspolitiske problemstillinger. Samtidig har der været et formelt forum at sikre dialog mellem kommunen og foreningerne i.

Ulemper

Flere af de ovennævnte fordele kan samtidig fremhæves som ulemper.

Selve formaliseringen af samarbejdet, dialogen og indflydelsen i et formelt organ som Folkeoplysningsområdet – som i mange henseender ligner de formelle rammer som Kommunalbestyrelsen og fagudvalgene er underlagt – kan have en tendens til at fokusere på beslutninger frem for den kreative og innovative dialog, der kan medvirke til nytænkning og udvikling af området. Innovation fordrer andre rammer og en anden proces, hvis der skal tænkes nyt og kreativt.

Samtidig er det en generel udviklingstendens, at flere og flere – særlig på idrætsområdet – vælger at være individuelt aktive. Disse er ikke repræsenteret i Folkeoplysningsudvalget, og har dermed ikke indflydelse på de politiske prioriteringer af investeringer i rammer og tilskud. Da denne gruppe er i vækst, er det en fremtidig udfordring, hvordan denne gruppe kan inddrages.

Kommunen står i disse år overfor en effektiviseringsudfordring, hvilket betyder, at alle dele af den kommunale organisation og opgavevaretagelse gennemgås med hensyn til effektiviseringsmuligheder. I den forbindelse bør indgå en vurdering af, hvorvidt ressourcerne i forhold til betjening af Folkeoplysningsudvalget med 6 til 8 møder om året kan anvendes mere hensigtsmæssigt. Enkelte sager skal således under alle omstændigheder behandles både i Folkeoplysningsudvalget og i Kultur- og Fritidsudvalg/Kommunalbestyrelsen – ligesom de fleste opgaver alligevel er delegeret til forvaltningen.

Endelig er der en udgift til formandshonorar og diæter til foreningslivets repræsentanter samt til foræring.

Opsummerende er der både fordele og ulemper for og imod et Folkeoplysningsudvalg med den eksisterende organisering, opgaver og kompetencer. Det er dog vurderingen, at såfremt der skal lægges større vægt på innovation, nytænkning og større inddragelse af hele det selvorganiserede fritidsliv, så er der behov for at nytænke organiseringen af folkeoplysningsområdet på en måde, der sikrer fortsat dialog, inddragelse og indflydelse på de politiske og økonomiske beslutninger.

Det er analyseret nærmere nedenfor i forhold til et perspektiv, der både indeholder et fortsat Folkeoplysningsudvalg og en anden organisatorisk konstruktion, der sikrer folkeoplysningsområdet dialog og indflydelse – uden et formelt folkeoplysningsudvalg.

Andre mødefora på Folkeoplysningsområdet

Idrætsforum

Der er nedsat et Idrætsforum, som består af Kultur- og Fritidsudvalgets medlemmer og Fællesrepræsentation for Idrætsforeninger i Lyngby-Taarbæks (FIL) bestyrelse. Forummet sikrer dialogen med idrætsforeningerne om hovedsageligt specifikke idrætsrelaterede emner, som det også fremgår af de gennemgående dagsordenspunkter i 2006 - 2009, som var:

- Fordeling af tilskud efter Lyngby-Ordningen
- Kommunens budget for drift af kommunens idrætsanlæg
- Lyngby Stadion/Lyngby Idrætsby
- Vedligeholdelse af idrætsanlæg og faciliteter og anlægsarbejder
- Tilskud til drift af foreningsejede tennishaller
- Halfordeling og lokaleudlånsregler
- Idrætspolitik.

Alle punkter i Idrætsforum er orienteringspunkter, idet forummet alene er et dialogforum. I perioden 2006 til 2009 er der årligt afholdt 3 – 4 møder.

Dagordenspunkterne til Idrætsforum er forud eller efterfølgende dagsordenpunkter på møder i enten Folkeoplysningsudvalget (fordeling af tilskud efter Lyngby-Ordningen, kommunens budget, tilskud til drift af foreningsejede tennishaller, halfordeling, lokaleudlånsregler og idrætspolitik) eller Kultur- og Fritidsudvalget (kommunens budget, Lyngby Stadion/Lyngby Idrætsby, vedligeholdelse af idrætsanlæg, faciliteter og anlægsarbejder samt tilskud til drift af foreningsejede tennishaller).

Der er i Idrætsforum og Folkeoplysningsudvalget et vist sammenfald af sager og repræsentation og derved dobbelt behandling af problemstillinger på idrætsområdet. Tidligere behandlede Folkeoplysningsudvalget ikke sager vedrørende idrætsforeningerne. De sager blev behandlet i Idrætsforummet. Det blev ændret i perioden 2006 – 2009. Det bør indgå i overvejelserne, om der fortsat er behov for et Idrætsforum, eller om dialogen kan løftes på anden vis – hvis der fortsat skal være et folkeoplysningsudvalg.

Samrådet

Samrådet består af repræsentanter fra de uniformerede børne- og ungdomsorganisationer og er repræsenteret med 1 medlem i Folkeoplysningsudvalget. Forvaltningen er repræsenteret ved Samrådets møder. Samrådet afholder møde ca. 3 gange årligt.

Samrådet mødes ikke med Kultur- og Fritidsudvalget.

Øvrige børne- og ungdomsforeninger

Foreningerne er repræsenteret med 1 medlem i Folkeoplysningsudvalget. Foreningerne mødes ikke med Kultur- og Fritidsudvalget. Der findes ikke en lokal sammenslutning/samråd af foreningerne i kommunen.

Oplysningsforbund og aftenskoler

Foreningerne, der tilbyder folkeoplysende voksenundervisning, er repræsenteret i Folkeoplysningsudvalget med 3 medlemmer. Foreningerne mødes ikke med Kultur- og Fritidsudvalget. Der findes ikke en lokal sammenslutning/samråd af foreningerne i kommunen.

7. Organisering af folkeoplysningsområdet i andre kommuner

Arbejdsgruppens møde med KL

Den 4. maj 2010 mødtes arbejdsgruppen med Mogens Karbo, chefkonsulent i KL. I sit oplæg redegjorde Mogens Karbo for baggrunden for etablering af folkeoplysningsudvalg og om lovændringen i 2004, der giver kommunerne mulighed for at nedlægge folkeoplysningsudvalg.

Status på området er, at 16 kommuner i forbindelse med kommunalreformen har valgt at nedlægge Folkeoplysningsudvalget pr. 1. januar 2006. Det skyldes bl.a. ønsket om at samle kompetencen hos deres fagudvalg, ønsket om innovation, manglende samarbejde mellem lovens hovedområder i de eksisterende Folkeoplysningsudvalg samt for få sager og deraf aflyste møder. Fra 2010 har indtil videre 24 kommuner valgt at nedlægge deres Folkeoplysningsudvalg.

Mogens Karbo beskrev, hvordan dialogen med brugerne efterfølgende er blevet organiseret i enkelte af disse kommuner. I den forbindelse blev det nævnt, at i kommuner, der har nedlagt Folkeoplysningsudvalg, kan Kommunalbestyrelsen ikke uddelegere fordeling af tilskud eller fordeling af lokaler til andre brugerfora. Kompetencen er i så fald lovgivningsmæssigt henlagt til Kommunalbestyrelsen eller det relevante fagudvalg.

Repræsentanter fra fx kulturföreninger og handicapdrætsforening kan altid inddrages i et allerede nedsat Folkeoplysningsudvalg som tilforordnede uden stemmeret. Forud for næste valgperiode, og hvis et Folkeoplysningsudvalg ønskes nedsat, kan udvalgets vedtægter ændres, så fx opgaver og repræsentanter fra kultur- og handicapområdet inddrages i Folkeoplysningsudvalget med stemmeret. Kopi af Mogens Karbo's præsentation er vedlagt i bilag 6.

Tre kommuners organisering

Arbejdsgruppen har i forbindelse med analysearbejdet indhentet erfaringer fra andre kommuner, der har valgt en alternativ organisering af folkeoplysningsområdet. De tre kommuner er Furesø, Albertslund og Gribskov. Deres organisering af folkeoplysningsområdet er kort beskrevet nedenfor. En kort præsentation af Vordingborg Kommunes organisering indgår ligeledes i afsnit 7.

Furesø Kommune

Furesø Kommune valgte at fastholde et Folkeoplysningsudvalg ved kommunesammenlægningen, da Folkeoplysningsudvalgene i begge de gamle kommuner var velfungerende. I forbindelse med den nye valgperiode fra 1. januar 2010 valgte Furesø Kommune at gennemføre en omstrukturering af kommunens udvalgsstruktur og herunder en reorganisering af Folkeoplysningsudvalget. Ved reorganiseringen er antal medlemmer i udvalget øget og derved udvidet til også at omfatte medlemmer fra kulturelle foreninger. Puljemidler er tilsvarende blevet omfordelt, og kompetencen i Folkeoplysningsudvalget er styrket. Formålet har dels været at inddrage kulturen i Folkeoplysningsudvalget for en mere demokratisk fordeling af kommunens søgbare puljemidler, dels at skabe øget dynamik og tværgående prioritering i udvalget.

Folkeoplysningsudvalgets hovedansvarsområde er fordeling af kommunens "søgbare" puljer under Kultur og Fritidsudvalget (kompetencen til faste puljer hører under Kultur- og Fritidsudvalget), ansvar for lokalefordelingsplanen, godkendelse af foreninger, høringspart for Kultur- og Fritidsudvalget og bindeled til kommunens nedsatte samråd bl.a. via medlemmer med sæde begge steder. Udvalget udmønter politisk udmeldte besparelsesrammer.

Folkeoplysningsudvalget har 19 medlemmer - 5 byrådsmedlemmer, 4 fra idrætsforeninger, 3 fra voksenundervisningen, 3 fra kulturinstitutioner, 1 fra handicapforening, 1 fra spejderne samt to tilfornede. Udvalget mødes 1 gang månedligt. Formand og næstformand kommer fra foreningslivet. Formanden får et vederlag på 5 pct. af borgmesterens vederlag. Resten af udvalget får diæter. Der afholdes 10-11 møder årligt. Der er etableret underudvalg under Folkeoplysningsudvalget.

Folkeoplysningsudvalget er bindeled til kommunens tre samråd – idræts-, voksenundervisning/kultur- og spejdersamråd.

Figur 3 Organisation i Furesø Kommune



Det er i følge Furesø Kommune fortsat for tidligt at vurdere fordele og ulemper ved den nye struktur, men organisationen sikrer dels politisk prioritering, dels stærk brugerinddragelse af det organiserede foreningsliv.

Albertslund Kommune

Kommunen har netop gennemført en nyorganisering af folkeoplysningsområdet i forbindelse med nedsættelse af den nye Kommunalbestyrelse og stående udvalg. Det tidligere Folkeoplysningsudvalg fungerede ikke hensigtsmæssigt, idet der var stort fokus på enkeltsagsbehandling og mindre på udvikling af området. Der var endvidere blandt repræsentanterne i det tidligere Folkeoplysningsudvalg en oplevelse af, at idrætsområdet blev nedprioriteret.

Det nye Folkeoplysningsudvalg har hele kompetencen for folkeoplysningsområdet herunder ansvar for puljefordeling. Sideløbende er oprettet et Idrætsråd, som er uden formelle kompetencer, men med høringsret vedrørende alt om idræt fra både det nye Folkeoplysningsudvalg samt Kulturudvalget.

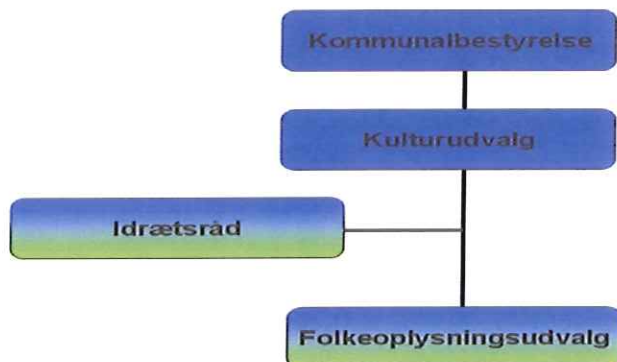
Der er indført ny mødestruktur i Folkeoplysningsudvalget med 6 årlige møder, hvoraf 2 er temamøder. Der er 9 medlemmer i udvalget. Det er politisk besluttet, at formanden er lokalpolitiker. Det nye Idrætsråd består af 7 medlemmer, som afholder 4 årlige møder. Kommunen har ingen samråd.

Formålet med nyorganiseringen er:

- At tilføre udvalget dynamik - forlade det mere ekspeditionsprægede udvalgsarbejde og søge innovation og udvikling af området
- At udnytte forskellighed og kompetencer i de to udvalg/råd
- At hindre enkeltrepræsentation og enkeltsagsbehandling
- At sikre fælles interesser og forståelse for prioritering
- At sikre idrætten mere fokus.

Den uorganiserede idræts interesser varetages af kommunens forvaltning.

Figur 4 Organisation i Albertslund Kommune



Den nye udvalgsstruktur er netop igangsat, men det er forventningen, at strukturændringen vil medføre bedre møder med øget fokus, et større overblik, øget klarhed over politisk prioritering (der udarbejdes netop en prioriteringsplan) og øget samarbejde mellem forvaltning og idrætsforeninger. Af ulemper forudses en risiko for dobbelt sagsbehandling og eventuelle uklare kompetencer på grund af den valgte organisation med et Folkeoplysningsudvalg og et Idrætsråd.

I bilag 7 findes yderligere oplysninger om organiseringen af folkeoplysningsområdet i Albertslund Kommune.

Gribskov Kommune

Gribskov Kommune har ikke et Folkeoplysningsudvalg. Det havde begge de to gamle kommuner, som nu udgør Gribskov Kommune. Den ny struktur er valgt på baggrund af en analyse af samarbejdet i de to tidligere udvalg. Analysen viste, at begge udvalg var kendetegnet ved lav politisk interesse, fokus på forretningsgang i stedet for på udvikling, meget få skift blandt medlemmer over tid og endelig manglende forståelse mellem de forskellige foreningstyper på folkeoplysningsområdet.

Kommunen har delt folkeoplysningsområdet op og sammentænkt dele af området med kulturområdet. Der er etableret en struktur, hvor der under kommunens idrætsudvalg, som har kompetencen, er oprettet et Idrætsråd med vedtægt og forretningsorden, som indstiller til idrætsudvalget. Under Kulturudvalget er tilsvarende oprettet et kulturråd (aftenskoler, børne- og ungeforeninger samt kulturelle foreninger) ligeledes med vedtægt og forretningsorden. Alle indstillinger er indtil videre blevet godkendt af de to politiske udvalg. Begge råds virkeperiode følger Kommunalbestyrelsens valgperiode, og der afholdes valg af medlemmer til begge råd. Der afholdes 6 møder årligt i hvert råd og 2 årlige møder med fagudvalget.

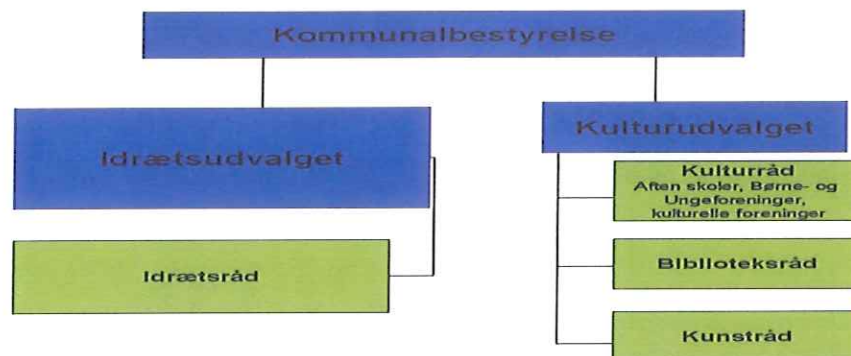
Idrætsrådet indstiller til Idrætsudvalget vedrørende vedligehold af faciliteter, procedure og retningslinjer for fordeling og anvisning af lokaler, samarbejde med de selvejende haller, grønne arealer, idrætspolitik, kortlægning af idrætten i Gribskov, elitestrategien, fokus på sundhed, puljer og udvikling af principper.

Kulturrådet indstiller til Kulturudvalget vedrørende lokaletilskud, aktivitetstilskud, Kulturrådets pulje, venskabsbypulje, børne- og ungepulje, budget for aftenskoleområdet, tilskud til kulturelle arrangementer og kulturstrategi.

Formålet med denne organisering er, at:

- Eliminere den tidligere manglende sammenhængskraft (samarbejde) mellem voksenskoler, idrætsforeninger og børne- og ungeforeninger
- Sikre udvikling på områderne
- Skabe bedre muligheder for etablering af nye foreninger
- Øge den politiske interesse/viden om området
- Hindre krydspres på politikere, som sad i Folkeoplysningsudvalget
- Øge gennemstrømning af foreningsrepræsentanter.

Figur 5 Organisationen i Gribskov Kommune



Kommunen vurderer, at den nye organisering af folkeoplysningsområdet sikrer brugerne tæt kontakt til politikerne og indflydelse på budgetforhandlingerne, politisk mod til forandring og ansvar, sammenhængskraft og stor valgdeltagelse på grund af rådernes indflydelse. Ulemperne er rådernes manglende beslutningskompetence, den manglende mulighed for at anke afgørelser, angst for forandring, ressourcetung model i startfase og fortsat personafhængighed (få skift i repræsentanter fra foreningslivet).

I bilag 8 findes yderligere oplysninger om organiseringen af folkeoplysningsområdet i Gribskov Kommune.

Vordingborg Kommune

Kommunalbestyrelsen i Vordingborg Kommune har ikke et Folkeoplysningsudvalg. Beslutningskompetencen er, i overensstemmelse med de almindelige styrelsesretlige regler, delegeret til det stående Kultur-, Idræts- og Fritidsudvalg.

Før kommunesammenlægningen var der Folkeoplysningsudvalg i de fire gamle kommuner, men for at sikre en kort vej fra politikere til brugerne blev det ekstra led, som Folkeoplysningsudvalget repræsenterede, fravalgt i den ny Vordingborg Kommune. Den politiske dialog med foreninger mv. på folkeoplysningsområdet er forankret i årlige møder mellem Kultur-, Idræts- og Fritidsudvalget og henholdsvis:

1. Idrætsforeninger
2. Spejdere og øvrige foreninger
3. Aftenskoler.

Der afholdes ligeledes årlige møder mellem samme grupper og forvaltningen.

I efteråret 2008 gennemførte kommunen en undersøgelse af de folkeoplysende foreningers tilfredshed med den nye struktur på folkeoplysningsområdet. 43 foreninger besvarede et spørgeskema, hvil-

ket svarede til 22,6 pct. af foreningerne. Resultatet viste, at de deltagende foreninger vurderede de årlige møder med politikere som ret værdifulde og med god mulighed for dialog med politikerne. Foreningerne fandt ligeledes, at 2 årlige møder var passende.

Det er fortsat kommunens oplevelse, at der er tilfredshed med dialogmøderne, men der ses et fald i antal deltagende foreninger på dialogmøderne. Flere mindre foreninger har dog tilkendegivet, at møderne giver dem mere taletid.

Politisk er den faglige tilgang vægtet højt, og der er derfor sideløbende indgået forpligtende aftaler med Vordingborgs Idrætsråd og Fritidsråd. Begge råd er alene rådgivende og har ikke en egentlig kompetence. Aftenskolerne har ikke ønsket at nedsætte et råd.

I bilag 9 findes yderligere oplysninger om organiseringen af folkeoplysningsområdet i Vordingborg Kommune.

8. Modeller for den fremtidige organisering af folkeoplysningsområdet i LTK

De fem modeller for fremtidig organisering af folkeoplysningsområdet nedenfor er inspireret af indhentet viden om andre kommuners organisering af området, arbejdsgruppens drøftelser mv. Det er alene model 1, som umiddelbart kan igangsættes. Alle øvrige beskrevne modeller kræver dispensation fra Undervisningsministeren, og kan derved, hvis dispensationsansøgningen ikke imødekommes, først gennemføres fra næste valgperiode. Der skal i så fald tages stilling hertil i god tid inden valget.

Model 1 Bevarelse af Folkeoplysningsudvalg

Kommunens Folkeoplysningsudvalg (FOU) fra sidste valgperiode videreføres uændret med hensyn til organisation og opgavesæt. Organisationen kan grafisk fremstilles således:



Opgaver og kompetence

Folkeoplysningsudvalget har som opgave, at:

- Godkende foreninger indenfor Folkeoplysningslovens rammer
- Anvise lokaler til fritids-, idræts- og voksenundervisningsområdet
- Modtage og behandle ansøgninger om tilskud
- Påse, at tilskud anvendes i overensstemmelse med loven
- Offentliggørelse af Kommunalbestyrelsens regler for tilskud m.v. samt informere, rådgive, vejlede og tilbyde administrativ hjælp til mindre og nye initiativtagere.

Folkeoplysningsudvalget har delegeret opgaverne til forvaltningen, som holder udvalget orienteret om varetagelsen.

Folkeoplysningsudvalget har derudover kompetence til at anvende Start- og Udviklingspuljen. Udvalget har hørings- og udtaleret i forhold til budget, tilskudsregler mv. samt udkast til politikker og handleplaner inden for området. Udvalget kan indstille forslag til fordeling af rammen på hovedområderne.

Forretningsgang

Medlemmerne i Folkeoplysningsudvalget i perioden 2006 – 2009 fordelte sig således:

- 3 repræsentanter for foreninger, der tilbyder folkeoplysende voksenundervisning
- 2 repræsentanter for idrætsforeningerne
- 2 repræsentanter for de øvrige foreninger, hvoraf den ene skal repræsentere børne- og ungdomsforeningerne (Samrådets enheder)
- 4 Kommunalbestyrelsesmedlemmer
- Tilforordnede: Chefen for Fritid og Idræt og Fritids- og Idrætskonsulenten
- Børne- og Fritidsdirektør deltager ad hoc.

Formanden vælges blandt udvalgets medlemmer. Formandshonoraret er på 3 pct. af borgmesterhonoraret. Øvrige medlemmer modtager diæter. Repræsentanter indstilles af foreningerne, og godkendes af Kommunalbestyrelsen.

Der afholdes ca. 6 møder årligt.

Administrativ belastning ved modellen

Børne- og Fritidsforvaltningen administrerer de ovenstående opgaver under Folkeoplysningsudvalget, varetager sekretariatsbetjening af udvalget samt koordinering og indstilling af sager til videre behandling i Kultur- og Fritidsudvalget og Økonomiudvalget/Kommunalbestyrelsen.

Arbejdsgruppens vurdering af fordele og ulemper ved modellen

Fordele	Ulemper
Stor brugerindflydelse	Uændret mødeaktivitet for det politiske niveau
Platform for kontakt mellem foreningsliv og kommunalpolitikere	Begrænset inddragelse af øvrige interessenter på folkeoplysningsområdet
Platform for tæt samarbejde mellem foreningslivet og kommunen	Begrænset råderum til udvikling og innovation
Fælles ensartede grundlag og fælles ansvar	Dobbelt behandling af enkelte sager

Udviklingsmuligheder:

- Inddragelse af kulturen, handicapidrætten og eventuelt andre aktører som tilforordnede til udvalget uden stemmeret (handicapidrætsforeningen i LTK indgår i FIL, men det kan overvejes, om idrætsforeningen skal tilknyttes udvalget som tilforordnet)
- Kombinere med eventuelle underudvalg med mere bred repræsentation
- Oprettelse af en tænketank, der kan rådgive og inspirere både Kultur- og Fritidsudvalg og Folkeoplysningsudvalg.

Model 2 Folkeoplysningsudvalget nedlægges

Model 2, hvor Folkeoplysningsudvalget nedlægges, kan alene iværksættes fra næste valgperiode. I forhold til lovgivningen er det ikke muligt at nedlægge et Folkeoplysningsudvalg i en valgperiode, når det er nedsat. Med mindre formålet er at lave forsøg med alternativ organisations- og dialogformer, jf. Folkeoplysningslovens § 53, og som kommunen efter ansøgning og konkret behandling i Undervisningsministeriet får dispensation til at gennemføre.

Modellen i sin rene form er derfor ikke umiddelbart realiserbar i indeværende valgperiode. De efterfølgende modeller (4-5) uden et Folkeoplysningsudvalg skal ses i dette perspektiv – og forudsætter alle en dispensation fra Underministeren.

Model 3 Udvidet Folkeoplysningsudvalg

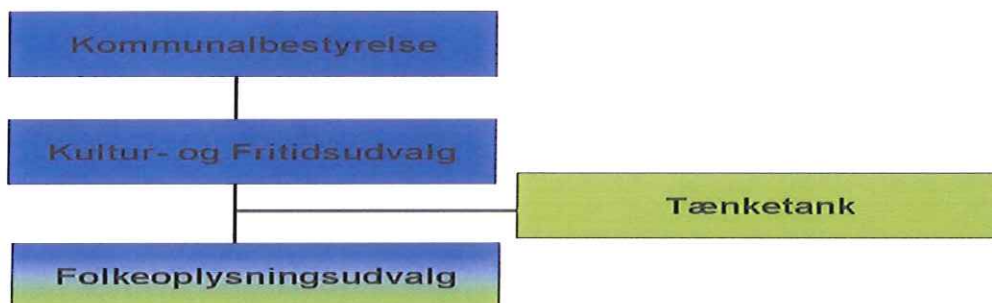
Folkeoplysningsudvalget videreføres under Kommunalbestyrelsen og Kultur- og Fritidsudvalget. Undervisningsministeren søges om dispensation til forsøg med udvidelse af antal medlemmer samt øget kompetence i kommunens Folkeoplysningsudvalg. Der indføres fælles temamøder mellem Kultur- og Fritidsudvalget og Folkeoplysningsudvalget, og området styrkes ved nedsættelse af en tænketank.

Folkeoplysningsudvalget bevares, men udvides med medlemmer som repræsenterer kulturforeninger og handicapidrætten mv. Udvalgets opgaver og kompetence udvides med opgaverne i forhold til disse områder. Folkeoplysningsudvalgets vedtægt ændres tilsvarende, ligesom den administrative praksis vedrørende de kulturelle foreninger (bl.a. skal de godkendes efter Folkeoplysningsloven), som nu hører under folkeoplysningsområdet.

Kommunalbestyrelsen udstikker rammerne for Folkeoplysningsudvalgets arbejde herunder principper for tildeling af støtte.

Der nedsættes desuden en tænketank, der skal inspirere til innovation på Kultur- og Fritidsudvalgets område – for så vift angår de udfordringer og opgaver, der hører under folkeoplysningsområdet.

Organisationen kan grafisk fremstilles således:



Opgaver og kompetence

Folkeoplysningsudvalget har samme opgaver og kompetence som under model 1, men udvidet med kompetence og opgaver for anvendelse af puljer under kulturområdet.

Forretningsgang

Medlemmerne i Folkeoplysningsudvalget kan fx være:

- 3 repræsentanter for foreninger, der tilbyder folkeoplysende voksenundervisning
- 2 (evt. 3) repræsentanter for idrætsforeningerne
- 2 repræsentanter for de øvrige foreninger, hvoraf den ene skal repræsentere børne- og ungdomsforeningerne (Samrådets enheder)
- 1 repræsentant fra handicapidrætten
- 2 repræsentanter fra kulturforeninger (den ene skal repræsentere Kulturnetværket)
- 4 Kommunalbestyrelsesmedlemmer

- Tilforordnede: Chefen for Fritid og Idræt og Fritids- og Idrætskonsulenten
- Børne- og Fritidsdirektør deltager ad hoc.

Formanden vælges blandt udvalgets medlemmer. Formandshonoraret er på 3 pct. af borgmesterhonoraret. Øvrige medlemmer modtager diæter. Repræsentanter indstilles af foreningerne og godkendes af Kommunalbestyrelsen.

Der afholdes 6 årlige møder i Folkeoplysningsudvalget. De afholdes før møder i Kultur- og Fritidsudvalget, der således løbende orienteres om Folkeoplysningsudvalgets sager, afgørelser og indstillinger. Der afholdes desuden mindst 2 gange om året tværgående temamøder mellem Folkeoplysningsudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget for gensidig inspiration og orientering.

Tænketank

Tænketanken har ikke formel kompetence, men er idéskabende, nytænkende og rådgivende i forhold til Kultur- og Fritidsudvalget og forvaltningen. Den sammensættes af personer - med interesse for og viden om folkeoplysningsområdet, samt kultur- og handicapområdet – der kan bidrage med ideer til udvikling, nytænkning og innovation. Repræsentanter for den uorganiserede idræt søges inddraget.

Tænketanken bør bestå af max. 10 personer som udpeges af og refererer til Kultur- og Fritidsudvalget. Formanden for Kultur- og Fritidsudvalget er født medlem i tænketanken. Tænketanken bør mødes minimum to gange om året. Forud for eventuel nedsættelse udestår en nærmere beskrivelse af opgave, organisering og deltagere mv.

Administrativ belastning ved modellen

Børne- og Fritidsforvaltningen administrerer og varetager sekretariatsbetjening af Folkeoplysningsudvalget samt koordinering af sager til videre behandling i Kultur- og Fritidsudvalg, Økonomiudvalget og/eller Kommunalbestyrelsen. De tværgående møder samt møder i tænketanken planlægges og gennemføres ligeledes af Børne- og Fritidsforvaltningen. Model 3 vil medføre øget administrativ belastning i forhold til model 1.

Arbejdsgruppens vurdering af fordele og ulemper ved modellen

Fordele	Ulemper
Stor brugerindflydelse	Øget mødeaktivitet for det politiske niveau
Platform for kontakt mellem foreningsliv og kommunalpolitikere	
Rammer for udvikling og innovation med etablering af tænketank	Øget administrativ belastning
Folkeoplysnings- og kulturområdet tænkes sammen og eventuel også handicapidrætten	
Fælles ensartede grundlag og fælles ansvar	

Model 4 Et rådgivende forum

Undervisningsministeren søges om dispensation til forsøg med nedlæggelse af Folkeoplysningsudvalget og etablering af ny samarbejdsmodel – et rådgivende forum for folkeoplysende virksomhed.

Organisationen kan grafisk fremstilles således:



Opgaver og kompetence

Forummet har til opgave at sikre debat og dialog og gensidig information om emner af betydning for fritids- og idrætslivet samt eventuelt kulturlivet og handicapdrættens.

Alle kompetencer og opgaver vedrørende Folkeoplysningsloven er henlagt til Kommunalbestyrelsen og Kultur- og Fritidsudvalget. Forummet er rådgivende, men har hørings- og udtaleret i forbindelse med den årlige budgetbehandling, udarbejdelse af tilskudsmodeller samt politikker og handleplaner indenfor fritids- og idrætsområdet.

Forretningsgang

Bemandingen af det rådgivende forum kunne fx være:

- Kultur- og Fritidsudvalgets medlemmer
- 2 medlemmer fra Fællesrepræsentationen af idrætsforeninger i Lyngby-Taarbæk Kommune (F.I.L)
- 2 medlemmer fra øvrige foreninger – hvoraf den ene skal repræsentere Samrådet for børne- og ½ ungdomsorganisationerne (Spejderne)
- 2 medlemmer fra foreninger der tilbyder voksenundervisning
- Evt. 2 repræsentanter for kulturområdet
- Evt. 1 repræsentant fra handicapdrættens.

Det rådgivende forum vælger formand, som ikke modtager formandshonorar. Medlemmer modtager ikke diæter. Valg af medlemmer skal fastlægges.

Forummet mødes fx 4 gange årligt til dialogmøder med Kultur- og Fritidsudvalget, hvoraf det ene lægges i forbindelse med kommunens årlige budgetforhandling. De 3 andre møder afholdes i november, februar og ultimo maj. Forummet kan dog mødes oftere, hvis det vurderes nødvendigt/givtigt.

Der ydes ikke forvaltningsbistand til mødeaktiviteter, sagsbehandling mv., når det er foreningsrepræsentanter, der mødes uden deltagelse af politikere. Der kan under forummet nedsættes undergrupper i forhold til udvikling og arbejde med særlige temaer.

Administrativ belastning ved modellen

Børne- og Fritidsforvaltningen administrerer de samme opgaver, som under model 1, men sekretariatsbetjening af Folkeoplysningsudvalget er delvis erstattet af sekretariatsbetjening af det rådgivende

forum i det omfang, der deltager politikere. Model 4 vil medføre en mindre administrativ belastning end model 1.

Arbejdsgruppens vurdering af fordele og ulemper ved modellen

Fordele	Ulemper
Mindre mødeaktivitet for det politiske niveau på folkeoplysningsområdet	Begrænset inddragelse af hele foreningslivet
Klar skillelinje mellem administrative, brugerorienterede og politiske opgaver med øget politisk indflydelse på området	Løsnere kontakt mellem foreningslivet mv. og politikere
Mindre administrativ belastning	De foreningsvalgtes manglende indflydelse på fordeling af start- og udviklingspuljen samt tab af øvrige tidligere kompetencer i FOU
Modellen kan inddrage kultur- og handicapområdet	Ingen klageinstans over beslutninger, som Kommunalbestyrelsen og Kultur- og Fritidsudvalget træffer
	Modellen understøtter ikke øget innovation og udvikling på området
	Risiko for et fragmenteret folkeoplysningsområde med uensartet praksis

Udviklingsmuligheder:

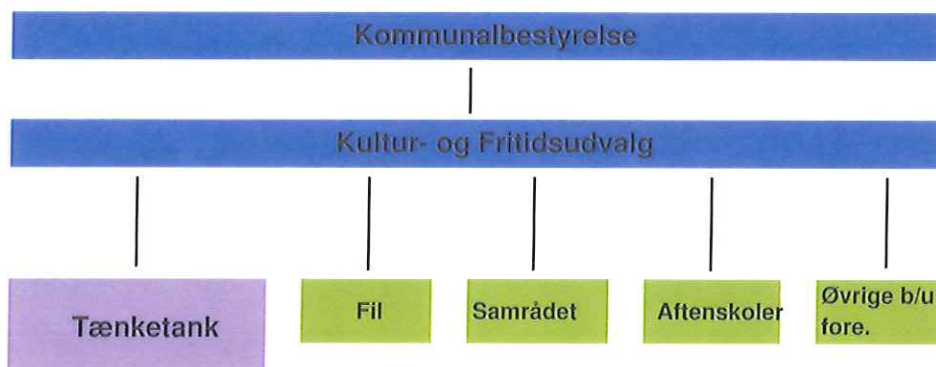
- Medlems sammensætning i det rådgivende forum - fx med repræsentanter for kulturområdet og for handicapdrætsområdet
- Kombinere med eventuelle underudvalg med mere bred repræsentation
- Oprettelse af en tænketank, der kan rådgive og inspirere både Kultur- og Fritidsudvalg og Folkeoplysningsudvalg.

Model 5 Tænketank og dialogmøder med de folkeoplysende foreninger

Undervisningsministeren søges om dispensation til forsøg med at erstatte Folkeoplysningsudvalget med en Tænketank for folkeoplysning, der skal rådgive og komme med forslag til udvikling af folkeoplysningsområdet overfor Kultur- og Fritidsudvalget samt forvaltningen. Der afholdes desuden årlige dialogmøder mellem Kultur- og Fritidsudvalget og de folkeoplysende foreninger efter foreningstype. Det kan overvejes at inddrage kulturområdet og handicapdræten.

Fokus er i modellen på udvikling og dialog med brugergrupperne og den besluttende kompetence ligger hos Kommunalbestyrelse og Kultur- og Fritidsudvalg.

Organisationen kan grafisk fremstilles således:



Opgaver og kompetence

Tænketanken har udelukkende rådgivende og idéskabende opgaver og kompetence. Alle øvrige opgaver og kompetence i henhold til folkeoplysningsloven ligger hos Kommunalbestyrelsen og Kultur- og Fritidsudvalget.

Dialogmøderne med de folkeoplysende foreninger efter foreningstyper skal sikre den direkte kontakt mellem politikere og foreningslivet om drift og udvikling af folkeoplysningsområdet i kommunen jf. Vordingborg modellen.

Forretningsgang

Tænketanken sammensættes af personer med interesse for folkeoplysningsområdet – samt evt. kultur- og handicapområdet – der kan bidrage med ideer til udvikling, nytænkning og innovation på folkeoplysningsområdet. Tænketanken består af max. 10 personer, der udpeges af Kultur- og Fritidsudvalget efter indstilling fra forvaltningen.

Tænketankens formand udpeges af Kultur- og Fritidsudvalget. Der er ikke tilknyttet honorar til erhvervet.

Tænketanken udøver sin virksomhed i møder efter behov – men minimum 4 gange årligt. Tænketanken sekretariatsbetjenes af forvaltningen. Mødeform samt indhold planlægges i dialog mellem tænketanken og forvaltningen.

Der afholdes minimum 2 årlige møder mellem Kultur- og Fritidsudvalget og Tænketanken, hvor formanden for Kultur- og Fritidsudvalget er ordstyrer.

Sideløbende afholder Kultur- og Fritidsudvalget 2 årlige dialogmøder med de folkeoplysende foreninger efter foreningstype – hvor større og mindre problemstillinger vendes.

Administrativ belastning ved modellen

Børne- og Fritidsforvaltningen administrerer og indstiller til Kultur- og Fritidsudvalget og Kommunalbestyrelsen. Afdelingen er sekretariat for tænketanken og dialogmøderne. Model 5 vil medføre uændret administrativ belastning.

Arbejdsgruppens vurdering af fordele og ulemper ved modellen

Fordele	Ulemper
Klar skillelinje mellem administrative, brugerorienterede og politiske opgaver	Løser kontakt mellem foreningslivet mv. og politikerne
Øget politisk indflydelse på folkeoplysningsområdet	Foreningslivets mangel på kompetence på området både i forhold til fordeling af start- og udviklingspuljen og øvrig politisk og administrative beslutninger
Modellen understøtter øget innovation og udvikling på området via etablering af en tænketank	
Modellen kan inddrage kultur- og handicapområdet	Ingen klageinstans over beslutninger, som Kommunalbestyrelsen og Kultur- og Fritidsudvalget træffer
	Uændret administrativ belastning
	Hindre fælles forståelse og ansvar blandt foreningstyperne

9. Opsamling og konklusion

Arbejdsgruppen har over de sidste 3 måneder mødtes til drøftelser om den fremtidige organisering på folkeoplysningsområdet.

Folkeoplysningsudvalgets hidtidige opgaver

Folkeoplysningsudvalgets hidtidige opgaver er blevet beskrevet og fremgår af rapportens afsnit 6.

Folkeoplysningsudvalget havde i perioden 2006 – 2009 særlig opmærksomhed på sikring af en ensartet administration af folkeoplysningsloven samt på at sikre fælles forståelsesramme og ansvarlighed blandt de forskellige foreningstyper i udvalget. De foreningsudpegede medlemmer af arbejdsgruppen har ønsket at påpege, at behovet for en gennemgang af de forskellige tilskuds- og udlånsregler, udfordringer ved udmøntning af budgettet, start- og udviklingspuljen mv. har medført, at der efter deres opfattelse ikke har været tid og rum til et særligt fokus på igangsætning af nye ideer og tiltag inden for folkeoplysningsområdet i perioden.

Dobbeltsagsbehandling

Gennemgangen af Folkeoplysningsudvalgets arbejde i perioden 2006- 2009 viste, at der har været enkelte sager, som af flere omgange har været fremlagt i både Folkeoplysningsudvalget, Fritidsudvalget og Økonomiudvalgt/Kommunalbestyrelsen samt en mindre række øvrige sager, som ligeledes har været behandlet i flere politisk nedsatte udvalg samt i kommunalbestyrelsen. Gennemgangen viste også, at der er sket en halvering af antal sager, der har været behandlet i Folkeoplysningsudvalget, ligesom halvdelen af sagerne var orienteringssager.

Samme gennemgang har endvidere afdækket, at den nuværende struktur med et Idrætsforum genererer et vist sammenfald af sager og repræsentation mellem Idrætsforummet og Folkeoplysningsudvalget. Det bør derfor indgå i overvejelserne, om der fortsat er behov for et egentlig Idrætsforum, eller om dialogen kan løftes på anden vis, såfremt der fortsat skal være et Folkeoplysningsudvalg. Tidligere behandlede Folkeoplysningsudvalget ikke sager vedrørende idrætsforeningerne. De sager blev behandlet i Idrætsforummet. Det blev ændret i perioden 2006 – 2009. Kommunen har ikke oprettet lignende fora for de øvrige interessenter på folkeoplysningsområdet, men samarbejder her mere uformelt.

Folkeoplysningsområdets organisering i andre kommuner

I sidste valgperiode valgte 16 kommuner i forbindelse med kommunalreformen at nedlægge Folkeoplysningsudvalget pr. 1. januar 2006. I 2010 har yderligere 8 kommuner (nu 24 i alt) valgt at nedlægge deres Folkeoplysningsudvalg. Det skyldes bl.a. ønsket om at samle kompetencen hos deres fagudvalg, ønsket om innovation, manglende samarbejde mellem lovens hovedområder i de eksisterende Folkeoplysningsudvalg samt for få sager og deraf aflyste møder.

Arbejdsgruppen har som beskrevet i afsnit 7 fået præsenteret organiseringen af folkeoplysningsområdet i tre kommuner, som alle har valgt alternative organiseringer af området end nedsættelse af et traditionelt Folkeoplysningsudvalg. Efterfølgende indhentede arbejdsgruppen ligeledes oplysninger fra Vordingborg Kommune, som har nedlagt deres Folkeoplysningsudvalg og i stedet igangsat dialogmøder mellem foreningslivet og politikerne. Bevæggrundene for den nye organisering af folkeoplysningsområdet i de fire kommuner var forskellige, men samstemmende var ønsket om mere udvikling og innovation på området. For flere af kommunerne var omstruktureringen ligeledes igangsat på grund af samarbejdsvanskeligheder i de eksisterende Folkeoplysningsudvalg.

Folkeoplysningsområdet er kendetegnet ved høj brugerinddragelse. Det er et område, hvor tæt samarbejde og dialog er vigtig for at sikre borgerne så rige muligheder som muligt inden for fritidsområ-

det i kommunen. Forskellene i organiseringen i de fire udvalgte kommuner og i Lyngby-Taarbæk Kommune vedrører alene rammerne for samarbejdet og dialogen - herunder graden af beslutningskompetence mellem kommunen og repræsentanter for foreningstyper og eventuelle grupperinger inden for folkeoplysningsområdet.

Organiseringen af området i Furesø, Albertslund og Gribskov kommuner er kendetegnet ved et formaliseret samarbejde. Det modsatte er tilfældet i Vordingborg Kommune, som har en "smallere" organisering med løsere samarbejdsflader til foreningslivet via dialogmøder.

I Furesø og Albertslund kommuner har valgte repræsentanter fra foreningslivet beslutningskompetence i de nedsatte Folkeoplysningsudvalg. Det har de ikke i Gribskov og Vordingborg, hvor al beslutningskompetence er samlet i de stående udvalg med ansvar for folkeoplysningsområdet. I de fire udvalgte kommuner er samarbejdet og dialogen målrettet de frivillige foreninger på folkeoplysningsområdet.

Ingen af de udvalgte kommuner har oprettet tænketanke. Udvikling og fremdrift løftes inden for det organisatoriske set up.

I både Furesø og Gribskov kommuner er kulturområdet tænkt sammen med folkeoplysningsområdet i henholdsvis et udvidet Folkeoplysningsudvalg og via et Kulturråd.

Det er vurderingen, at den valgte organisering i både Furesø, Albertslund og Gribskov Kommune er relativt administrativt ressourcetunge modeller, med flere niveauer og organer, der skal betjenes – ligesom beslutningsprocesser også bliver længere fordi flere organer og niveauer skal inddrages i beslutningsprocesserne. Modellen med dialogmøder i Vordingborg Kommune vurderes ikke tilsvarende som administrativt ressourcebelastende.

Foreningsrepræsentanterne i arbejdsgruppen vurderer, at Vordingborg-modellen ikke sikrer et optimalt samarbejde mellem kommune og foreningslivet på grund af modellens manglende indflydelse til foreningslivet og en for løs kontakt mellem politikere og foreningslivet.

Arbejdsgruppen vurderer, at en inddragelse af kulturområdet på folkeoplysningsområdet er nærliggende og kan sikre en større sammenhængskraft mellem fritids- og kulturtilbud i kommunen.

Tænketank

Arbejdsgruppen har overvejet, hvordan der generelt kan etableres en tænketank for Kultur- og Fritidsudvalg og forvaltning, der kan understøtte arbejdet med innovation og udvikling på folkeoplysningsområdet - enten i regi af Folkeoplysningsudvalget eller udenfor. Det er arbejdsgruppens vurdering, at nedsættelse af en tænketank kan være givtig som et forum for både vilde ideer og bredere diskussioner om udviklingsmuligheder på området. Tænketanken skal i givet fald være rådgivende, idéskabende og nytænkende uden formelle kompetencer, men med en bred tilgang og uden for snævre dagsordener. Den bør sammensættes af personer med interesse for og viden om forenings- og kulturlivet og samfundsudvikling, herunder inddragelse af eventuelt skiftende repræsentanter for den uorganiserede idræt. Tænketanken bør referere til Kultur- og Fritidsudvalget, som ligeledes nedsætter tænketanken og udpeger formanden.

Modeller for fremtidig organisering af folkeoplysningsområdet

Arbejdsgruppen har med afsæt i den indhentede viden opstillet 5 modeller for mulig fremtidig organisering af folkeoplysningsområdet. Det er her væsentligt at understrege, at det alene er model 1, der vedrører en bevarelse af Folkeoplysningsudvalget (FOU), som umiddelbart kan igangsættes.

Alle øvrige modeller kræver ansøgning til Undervisningsministeren om dispensation fra Folkeoplysningsloven. Undervisningsministeren kan fravige lovens bestemmelser for at fremme forsøgs- og udviklingsarbejde indenfor lovens område jf. §53 i Folkeoplysningsloven. Det er Undervisningsministeriets umiddelbare vurdering, at en dispensationsansøgning, som alene vedrører et ønske om nedlæggelse af et Folkeoplysningsudvalg i en valgperiode, ikke vil blive imødekommet. En dispensation forudsætter således, at ønsket er at afprøve nye former for samarbejde og organisering. I forarbejderne til loven er tydeliggjort, at nedlæggelse af et Folkeoplysningsudvalg i en indeværende periode ikke er en mulighed. Hvorvidt et ønske om en eventuel nedlæggelse af Folkeoplysningsudvalget kan begrundes og løftes argumentationsmæssigt via udfordringsretten – med afsæt i de økonomiske og effektiviseringsmæssige udfordringer kommunen står overfor - kan formentlig kun afdækkes via en eventuel konkret ansøgning.

De 5 modeller afspejler forskellige tilgange til samarbejde og dialog mellem Kommunalbestyrelse og foreningslivet. Hovedtrækkene er søgt fremstillet i figuren neden for.

Figur 6 Rammer for samarbejde og dialog mellem Kommunalbestyrelse og foreningslivet i de fem modeller

Modeller	Folkeoplysningsudvalg med både politiske og foreningsvalgte medlemmer med kompetence jf. loven	Kompetence samlet i Kommunalbestyrelse og politisk udvalg	Dialog med foreningslivet	Oprettelse af tænketank
1. Bevarelse af FOU	x		x	
2. FOU nedlægges		x		
3. Udvidet FOU	x		x	x
4. Rådgivende forum		x	x	
5. Tænketank + dialogmøder		x	x	x

Som det er fremgået, er der både fordele og ulemper ved at have et Folkeoplysningsudvalg med den eksisterende organisering, opgaver og kompetencer. Det er således vurderingen, at såfremt der skal lægges større vægt på innovation, nytænkning og forsøg med inddragelse af det selvorganiserede fritidsliv, så er der behov for at supplere/nytænke organiseringen af folkeoplysningsområdet. Det kunne eventuelt løftes med fortsat et Folkeoplysningsudvalg, men kombineret med en anden organisatorisk konstruktion, der alene har fokus på udvikling og innovation.

Det foreslås endeligt, at anbefalinger og eventuelle forslag til ændring af de gældende lovgivningsmæssige rammer fra den centrale Folkeoplysningsudvalg drøftes og eventuelt søges indarbejdet i kommunens fremtidige organisering af folkeoplysningsområdet. Det nationale Folkeoplysningsudvalg forventes således at offentliggøre deres anbefalinger herunder forslag til lovændringer i løbet af 2.halvår 2010.

Anbefaling fra foreningsrepræsentanter i arbejdsgruppen

Foreningsrepræsentanterne i arbejdsgruppen anbefaler, at et Folkeoplysningsudvalg fastholdes med nuværende opgaver og kompetencer, men gerne suppleret med en tænketank, som kan medvirke til at sikre udvikling og fremdrift på folkeoplysningsområdet. Inddragelse af kulturområdet og en tydelige-

re inddragelse af handicapdrættens i folkeoplysningsområdet vil være fordelagtigt og medvirke til sammenhængskraft mellem fritids- og kulturområdet. I første omgang som tilforordnede i Folkeoplysningsudvalget og forud for næste valgperiode ved ændring i vedtægt mv. som fulgyldige medlemmer af Folkeoplysningsudvalget.

10. Den videre proces – politisk behandling og tidsplan

Arbejdsgruppens afrapportering fremsendes til Økonomiudvalget, som har bestilt analysen og forventes behandlet politisk i løbet af 2. halvår 2010 – efter forudgående høring i det nedsatte, men endnu ikke konstituerede Folkeoplysningsudvalg.

Det er vurderingen, at der umiddelbart efter sommerferien bør ske en konstituering af Folkeoplysningsudvalget – uanset hvilken model, der politisk skulle blive besluttet at arbejde videre med - da kun den rene model 1 med et Folkeoplysningsudvalg med visse supplerende organisatoriske tiltag umiddelbart kan realiseres.

De øvrige modeller kræver enten dispensation fra Undervisningsministeren eller at udfordringsretten eventuelt forsøges anvendt i forhold til en nedlæggelse af Folkeoplysningsudvalget.

Kultur og Fritidsudvalgets møde den 22-08-2013

Sag nr. 4

Bilag nr. 1 og 2

Idrætsambassadørerne

et boligsocialt projekt, med fokus på idræt og integration

Baggrund og motivation

Baggrunden for projektet er idéen om at kombinere det lokale foreningsarbejde med en indsats for integration og boligsocialt arbejde.

Lyngby Volleyballklub råder over nogle gode ressourcer, som vil kunne komme mange til gode, og som samtidig vil blive styrket af et større samarbejde i lokalområdet.

Lyngby Volleyball er en forening, der tilbyder volleyball på alle niveauer. Klubben har gennem mange år været meget aktiv i kommunen, og har bl.a. gennem kidsvolley, teenvolley og sommerferieaktiviteter med beachvolley skabt en stor ungdomsafdeling, der vokser år for år. Udviklingen er blevet styrket yderligere gennem samarbejdet med Gladsaxe Volleyballklub, der har ført til sammenslutningen Lyngby-Gladsaxe Volleyball. Lyngby-Gladsaxe Volley er netop blevet kåret til Årets Ungdomsklub af SVBK.

Klubbens bedste damehold har også gennemgået en flot udvikling, og er blandt Top 5 i Danmark. De seneste år har holdet haft stor glæde af spillere fra Brasilien, USA og Canada, som både har inspireret spillet på banen og livet omkring holdet. Vi har oplevet en fantastisk energi når glæden ved volleyball deles på tværs af kultur, sprog, nationalitet og alder. De udenlandske spillere har både fungeret som rollemodeller for børn og unge i klubben, og er blevet integreret på rekordtid i den danske foreningskultur.

Når vi samtidig oplever de muligheder og udfordringer der er i de almene boligafdelinger i kommunen, tænker vi – Her må vi kunne forene det bedste fra to verdener, og skabe en synergi til alles fordel!

Et projekt på to ben

Vi forestiller os et projekt, der står på to ben:

1. Boligsociale idrætsambassadører

Første ben er 2-3 udenlandske volleyballspillere (fra USA el. Canada) der yder boligsocialt arbejde og integrationsindsats, som idrætsambassadører i afdelingen. Spillerne har et solidt fundament fra college, og kan være instruktører og rollemodeller indenfor mange forskellige idrætsaktiviteter. Det kan f.eks. være basketball, styrketræning, fitness, baseball og selvfølgelig volleyball.

Vores erfaring er, at børn og unge motiveres til at dyrke idræt, når de bliver inspireret af rollemodeller. Men udfordringen er ofte, at der ikke skabes nogen forpligtende relation ved at opleve et forbillede på afstand. Idrætsambassadørerne skal være synlige i boligafdelingen, og skal kunne møde de unge på alle tider af dagen.

Vi forestiller os, at spillerne bor i en lejlighed i afdelingen, og deltager aktivt og synligt i beboernes dagligdag. Det vil give mulighed for at supplere de planlagte arrangementer med spontane aktiviteter - også på skæve tidspunkter. Samtidig vil det være oplagt, at børn og unge i afdelingen bliver nysgerrige efter hvordan 'deres' stjerne klarer sig i den danske Volleyliga. De vil have en helt naturlig anledning til at komme til Lyngbys hjemmekampe, opleve volleyball på højt niveau, og måske blive motiveret til selv at prøve kræfter med sporten.

...og Volleyballforeningen vil meget gerne tage imod dem.

2. Integration af børn og unge i Volleyballforeningen

Andet ben - Lyngby Gladsaxe Volleyball har ungdomshold i alle aldre, og vil gerne integrere flere børn og unge i foreningen. Der skal ydes en særlig indsats for at inkludere udsatte og/eller tosprogede på et volleyballhold, men fundamentet og rammerne er helt oplagte til at igangsætte yderligere initiativer.

Vores erfaring er, at volleyball kan være med til at integrere børn og unge med stor succes. Pigerne kan ofte blive overset lidt i forbindelse med idræt og integration, men netop volleyball giver gode muligheder for at mødes på tværs af kultur og køn.

Vi forestiller os, at der tilknyttes en idrætsambassadør, som har til opgave at bygge bro mellem det boligsociale idrætsarbejde i boligafdelingerne, og integrationen i volleyballklubben. Denne funktion kunne varetages af klubbens danske førsteholdstræner (Michael Jensen) som også ville stå for koordinering af idrætsambassadørernes samlede indsats i boligafdelingerne og volleyballklubben.

Samarbejde med andre aktiviteter

Vi tænker, at afdelingen Sorgenfrivang II kunne være et oplagt hjemsted for projektet. Vi er klar over, at der er igangsat boligsociale initiativer i dette område, og vi håber at projektet vil give mening i forhold til det øvrige arbejde. Projektet skal sammentænkes med de øvrige aktiviteter, der bæres af frivillige i Sorgenfrivang II, særligt ungdomsklubben. Der arbejdes også på at etablere et samarbejde med de lokale skoler og fritids- ungdomsklubber.

Tanken er, at projektet kan udvikles så det spiller sammen med de boligsociale aktiviteter i de øvrige boligafdelinger, der indgår i de boligsociale handleplaner, f.eks. med åbne 'træninger' i Fortunhallerne. På længere sigt kan man også forestille sig, at projektet 'flytter adresse' mellem de relevante boligafdelinger.

På idrætssiden vil projektet have tæt kontakt til FIL. I samarbejde med FIL vil det være muligt at udbrede idéerne til andre idrætsforeninger, der ønsker at indgå i lignende aktiviteter.

Praktiske forhold, tid og økonomi

Bolig for idrætsambassadørerne i Sorgenfrivang II bliver stillet til rådighed af afdelingen/boligselskabet. Finansiering af boligudgiften kan evt. søges dækket af puljer til boligsociale formål.

Det vil i praksis dreje sig om f.eks. en 3-4 værelses lejlighed hvor 2-3 udenlandske spillere bor sammen.

Timeforbruget for idrætsambassadørerne skal aftales nærmere, men vil være en fleksibel størrelse, som modsvarer boligudgiften. Spillerne skal kunne passe deres træning og kampe i klubben, og et mindre deltidsjob.

Midler til indkøb af rekvisitter, afholdelse af arrangementer, ture osv. søges også dækket af puljer, eller finansieres af afdelingen/selskabet.

Midler til integrationsindsatsen i klubben vil primært bestå af løn til koordinatoren. Finansieringen kan evt. søges dækket af puljer til integrationsformål.

Det vil også være oplagt at søge puljemidler til afholdelse af arrangementer, ture osv.

Vi forestiller os, at projektet besluttet inden sommerferien 2013, er i gang i august 2013, og løber til sommeren 2015, og bliver evalueret og evt. justeret halvårligt.

Budget (2 år)	2013	2014	2015	I alt
Bolig for Idrætsambassadørerne i Sorgenfrivang II	50.000	100.000	50.000	200.000
Aktiviteter og arrangementer i afdelingen - ramme	20.000	40.000	20.000	80.000
Integrationskoordinator og brobygger	30.000	60.000	30.000	120.000
Aktiviteter og arrangementer i foreningen - ramme	10.000	30.000	20.000	60.000
	110.000	230.000	120.000	460.000
<u>Ansøgte midler – oplæg til finansiering</u>				
Lyngby Almennyttige Boligselskab	40.000	90.000	40.000	170.000
Sorgenfrivang II	10.000	20.000	10.000	40.000
Boligsocial pulje LTK	45.000	90.000	55.000	190.000
Integrationspulje LTK	15.000	30.000	15.000	60.000
Øvrige støttepuljer, kontingentstøtte (fripas) mm.	?	?	?	?
	110.000	230.000	120.000	460.000

Vi er overbevist om, at projektet vil være til glæde for boligafdelingerne og integrationsindsatsen i kommunen. Samtidig vil det være en stor hjælp for volleyballklubben, at kunne stille bolig til rådighed for spillerne, og det vil give god mening i arbejdet for at udbrede muligheden for volleyball på tværs af grænser og kulturer.

Med venlig hilsen

Jesper Ingemann Mogensen
Lyngby Volleyball
jim@domus.dk
Tlf: 30325570

Sagsnr. : 20130610090

Dato : 01-08-2013

Skrevet af : SIA

N O T A T

om

Budget for ansøgning om støtte til projekt idrætsambassadører

Budget (2 år)	2013	2014	2015	I alt
Bolig for Idrætsambassadørerne i Sorgenfrivang II	50.000	100.000	50.000	200.000
Aktiviteter og arrangementer i afdelingen - ramme	20.000	40.000	20.000	80.000
Integrationskoordinator og brobygger	30.000	60.000	30.000	120.000
Aktiviteter og arrangementer i foreningen - ramme	10.000	30.000	20.000	60.000
I alt	110.000	230.000	120.000	460.000

Ansøgte midler - oplæg til finansiering	2013	2014	2015	I alt
Lyngby Almennyttige Boligselskab	40.000	90.000	40.000	170.000
Sorgenfrivang II	10.000	20.000	10.000	40.000
Boligsocial pulje LTK	45.000	90.000	55.000	190.000
Integrationspulje LTK	15.000	30.000	15.000	60.000
I alt	110.000	230.000	120.000	460.000

N O T A T

om

Kunstgræsbaner i Lyngby-Taarbæk Kommune

Moderne fodbold spilles ikke kun på græs

I "gamle dage" spillede man fodbold udendørs om sommeren – og indendørs om vinteren. Alternativet til indendørstræningen var løbeture og hårde grusbaner. Træningsmængden på bane blev tilpasset efter faciliteterne og de fleste trænede flere gange om ugen i sommerperioden, når "græsset var grønt" og færre gange om ugen i vinterperioden – fra oktober til april.

I de seneste 10 år er kravet til træningsmængde steget, så det nu er normalt i mange klubber at træne 3 gange om ugen året rundt – flere for elitehold. Fodbold er blevet en helårssport og kampene i de bedste danske fodboldrækker på både på senior- og ungdomsplan slutter flere måneder efter vækstperioden for naturgræs, og starter før græsbanerne er til at spille på. I mange kommuner er naturgræsbanerne blevet suppleret med kunstgræsbaner, som der kan spilles på hele året og som der bliver spillet på hele året.

I princippet kan en kunstgræsbane anvendes 24 timer i døgnet, 7 dage om ugen, 365 dage om året = 8760 timer, men realiteten er at banerne anvendes omkring 2000 timer om året, hvor naturgræsbaner anvendes omkring 900 timer om året.

Kunstgræsbaner i Lyngby-Taarbæk Kommune

Behovet for flere kunstgræsbaner i Lyngby-Taarbæk Kommune er også vokset i de senere år. Status på den nuværende banesituation i kommunen er:

- En langhåret kunstgræsbane til fodbold (kan ikke anvendes til hockey). Denne bane er meget slidt trænger til en ny belægning.
- En korthåret kunstgræsbane til hockey (kan også anvendes til fodboldtræning for de helt små – for glat i vådt vejr til unge og voksne fodboldspillere)
- En grusbane – hvor drænet ikke er optimalt og som de forskellige fodboldklubber helst ikke vil benytte.
- Kommunens nyeste kunstgræsbane på Virumgårds Jorde.

Det betyder, at der samlet set er 4 fodboldbanearaler i kommunen til vintertræning, heraf tre med kunstgræs, hvoraf kun de to (Virumbanen og den langhårede kunstgræsbane på Lyngby Stadion) kan anvendes af unge og voksne. Dette antal baner er hvad kommunen har til i til at dække behovet for afvikling af fodboldtræningen i vinterperioden, der resten af året dækkes af 23 baner. Det er ikke muligt at dække behovet for træningstid i vinterperioden, hvilket blandt andet har betydet, at alle fodboldspillere på 10 år eller yngre ikke kan få træningstid på kunst eller grusbane, men er henvist til at træne i skolernes gymnastiksale. Reglen om, at alle under 10 år ikke kan få træningstid på kunst eller grusbane skyldes udelukkende den begrænsede udendørs kapacitet i vinterperioden. Hertil kommer, at mange breddespillere ikke får mere end et træningspas hele vinteren igennem.

Hvis man sammenligner med nabokommunerne ses det, at der i Lyngby-Taarbæk Kommune er en del flere fodboldspillere til at deles om hver kunstgræsbane end i de andre kommuner.

Antal 11-mands kunstgræsbaner i Lyngby-Taarbæk Kommune i forhold til Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal kommuner				
Kommune	Lyngby-Taarbæk	Gentofte	Gladsaxe	Rudersdal
Indbyggertal	52.237	71.052	64.102	54.444
Antal 11-mands kunstgræsbaner i alt	2*	5	5	3
Antal indbyggere pr. 11-mands kunstgræsbane	26.118	14.210	12.820	18.148
Antal medlemmer af fodboldklubber (DBU og KBU-klubber, firmaidræt og DAI-klubber ikke medtaget)	3500	4776	2643	3337
Antal fodboldspillere pr. 11-mands kunstgræsbane	1750	955	529	1112
Kilder: http://www.dbukoebenhavn.dk/oevrigt_indhold/DBUK_Historie/Diverse%20Statistikker/Medlemstal/2010%20til%20nu.aspx http://www.dbusjaelland.dk/oevrigt_indhold/Om%20DBU%20Sjaelland/medlemstal/medlemstal_dbus_klubber.aspx http://www.loa-fonden.dk/media/100849/analyse_facilitetsdatabasen_2013.pdf				
* kun 2 kunstgræsbaner kan bruges til ungdoms- og seniorspillere på grund af underlaget				

Omkostninger ved optimering af kunstgræsbaner på Lyngby Stadion

Forvaltningen har undersøgt mulighederne for og prisniveauet på en optimering af det nuværende kunst- og grusbaneareal på Lyngby Stadion. Dette er sket i et nært samarbejde med kommunens normale rådgivere på idrætsområdet.

Banesituationen kan forbedres meget ved følgende tiltag:

- Grusbane på Lyngby Stadion omlægges til kunstgræsbane
- Den korthårede kunstgræsbanes belægning skiftes til en belægning, der er mere velegnet til at træne og spille fodbold på samtidig med at der også vil kunne spilles hockey.
- En ny belægning på den nuværende langhårede kunstgræsbane, som trænger til udskiftning vil betyde en langt bedre spilleflade i dag.

Kunstgræsbanerne benyttes også til træning og kampafvikling hele året. Det vil derfor hjælpe meget på Lyngby Boldklubs behov for banekapacitet på Lyngby Stadion hele året, hvis den nuværende grusbane ændres til kunstgræs.

Overslagsprisen for gennemførelsen af ovennævnte udgør:

- Omlægning af nuværende grusbane til kunstgræsbane størrelse 105x68 udgør 4,0 mio. kr. idet 3 lysmaster skal flyttes.
- Udskiftning af belægningen på den korthårede kunstgræsbane til en belægning som i større udstrækning tilgodeser fodbolden end i dag men samtidig kan anvendes til hockey. Overslagsprisen på en sådan belægning udgør 2,2 mio. kr..
- Udskiftning af belægningen på den langhårede kunstgræsbane, der er meget slidt, til en ny belægning udgør overslagsmæssigt 2,2 mio. kr.

Det betyder en samlet udgift på i alt 8,4 mio. kr., som burde kunne blive mindre ved at arbejderne gennemføres på en gang. Der er ikke i budgettet afsat midler til anlæg af kunstgræsbaner.

Hvis der skal ske en prioritering f.eks. over tre år vil forvaltningen foreslå følgende prioritering:

1. Kunstgræsbelægning på grusbane
2. Ny kombibelægning til brug for både fodbold og hockey
3. Ny belægning på den nuværende langhårede kunstgræsbane

Støtte fra den boligsociale pulje 2011-13 fordelt på typer af projekter

Støtte til aktiviteter/rekvisitter til aktiviteter	Støttebeløb	Område	Kommentar
Fælles aktiviteter på tværs af boligområder			
Projekt Bydelsmødre	30.000,00	Alle	Projektet er afsluttet
FDC+ Streetfodboldprojekt	134.387,00	Lundtofteparken og Fortunen Øst/Højhuset	Projektet er afsluttet
Projekt Natur der bevæger	250.000,00	Alle (starter i Lundtofteparken)	Projektet løber fra sommer 2013 til 2015
Aktiviteter i Lundtofteparken			
"Tør du slå politiet - i fodbold?" i Lundtofteparken (2012 og 2013)	24.000,00	Lundtofteparken	Årligt tilbagevendende aktivitet
Familieture i Lundtofteparken (2012 og 2013)	21.100,00	Lundtofteparken	Årligt tilbagevendende aktivitet
Lyngbygguernes klubber i Lundtofteparken	6.740,00	Lundtofteparken	Tilskud til aktiviteter
Ældregymnastik i Lundtofteparken	12.000,00	Lundtofteparken	Fortsætter som projekt resten af 2013
Aktiviteter i Fortunen Øst/Højhuset			
Åbning af idrætscontainer (Fratrukket 10.000 kr. som Integrationsrådet har givet i tilskud)	5.003,20	Fortunen Øst/Højhuset	
Rekvisitter til idrætscontainer	93.080,58	Fortunen Øst/Højhuset	
Zumba i Fortunehallerne	800,00	Fortunen Øst/Højhuset	
Aktiviteter i Sorgenfrivang II			
Skitur - Tryggehvile og Sorgenfrivang II	5.000,00	Sorgenfrivang II	Årligt tilbagevendende aktivitet
Tirsdagstræf for seniorer	2.184,00	Sorgenfrivang II	Fortsætter som projekt resten af 2013
Støtte til fysiske rammer (der understøtter aktiviteter)			
Lyngbygguernes klubber i Fortunen Øst	27.003,10	Fortunen Øst	
Støtte til etablering af toilet, hallerne i Fortunen Øst	99.442,33	Fortunen Øst/Højhuset	I forbindelse med idrætscontainerprojekt i
Skaterrampe på Tryggehvile	20.000,00	Sorgenfrivang II	
Støtte til fysiske rammer i alt	146.445,43		
Støtte til andet			
Boligsociale nøgletal	2.365,00	Alle	Udgift fra 2011
Fritidspas	500,00	Alle	Projektet først kommet i gang efteråret 2012 og regninger endnu ikke indgået.
Aktiviteter i Lundtofteparken i alt			
	63.840,00	Lundtofteparken	
Aktiviteter i Fortunen Øst/Højhuset i alt			
	98.883,78	Fortunen Øst/Højhuset	
Aktiviteter i Sorgenfrivang II i alt			
	27.184,00	Sorgenfrivang II	Incl. skaterrampe på Tryggehvile

Kultur- og fritidsudvalget behandler ansøgninger til den boligsociale pulje, hvis det ansøgte beløb overstiger 25.000 kr., mens styregruppen behandler ansøgninger op til 25.000 kr. I foråret 2013 har styregruppen behandlet og godkendt følgende ansøgninger:

Ansøgning	Ansøgt og bevilget støttebeløb
U-rampe til Trykgehvile - samarbejde med Sorgenfrivang II	20.000 kr.
Ældregymnastik i Lundtofteparken	12.000 kr.
"Tør du slå politiet - i fodbold" - arrangement i Lundtofteparken	20.000 kr.
Familietur for beboere i Lundtofteparken	10.000 kr.

Oversigt over anvendte boligsociale midler i 2013:

Korrigeret budget 2013	kr	527.867,00		
Aktivitet	Beløb		Område	Kommentarer
Udstyr til Idrætscontainer	kr	10.972,00	Fortunen Øst/Højhuset	
Lyngbyguidemes klubber i Fortunen Øst - Istandsættelse af lokale	kr	16.218,10	Fortunen Øst/Højhuset	
Tirsdagsstræf i Sorgenfri forår 2013	kr	2.184,00	Sorgenfrivang II	
Skaterampe Trykgehvile	kr	20.000,00	Sorgenfrivang II	Bevilget af styregruppen juni 2013
Ældregymnastik	kr	12.000,00	Lundtofteparken	Bevilget på styregruppemødet 21.3.13
Tør du slå politiet - i fodbold	kr	20.000,00	Lundtofteparken	Bevilget af styregruppen maj 2013
Familietur Lundtofteparken	kr	10.000,00	Lundtofteparken	Bevilget af styregruppen juni 2013
Natur der bevæger 2013	kr	125.000,00	Alle områder	Afventer faktura fra DGI
Natur der bevæger 2014	kr	125.000,00	Alle områder	Vedttaget på KFU 13.6.2013
I alt d.d	kr	341.374,10		
Restbeløb d.d	kr	186.492,90		
Ansøgninger til behandling KFU august				
Ekstraudgifter i forbindelse med toiletbygning i hallerne i Fortunen Øst	kr	38.716,50	Fortunen Øst/Højhuset	Behandles på KFU mødet i august
Idrætssambassadører	kr	45.000,00	Sorgenfrivang II	Behandles på KFU mødet i august
Ansøgninger KFU august i alt	kr	83.716,50		
Disponerede beløb				
Fritidspas efterår 2013	kr	25.000,00		
Rest, hvis ansøgninger imødekommes og der reserveres 25.000 til fritidspas	kr	77.776,40		
I alt fordelt på enkelte boligområder				
	Før ansøgninger august		Hvis ansøgninger august imødekommes	
Lundtofteparken	kr	42.000,00	kr	42.000,00
Fortunen Øst/Højhuset	kr	27.190,10	kr	80.716,50
Sorgenfrivang II	kr	22.184,00	kr	67.184,00
Fælles: Natur der bevæger	kr	250.000,00	kr	250.000,00
I alt	kr	341.374,10	kr	425.090,60

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE
Børne- og Fritidsforvaltningen
Kultur og Fritid

Journalnr. :
 Dato : 30.07.2013
 Skrevet af : Slu73672

NOTAT
 om
 Status Kulturfond

Kulturfonden – oversigt 2013
august

	Budget
Budgetsum B 2013	446.000
Overførsler	0
Overførsel fra Aktivitetspuljen	50.000
Budget i alt	496.000
Kontrakt med foreninger:	
Lyngby-Taarbæk Jazzklub	72.906
Lyngby-Taarbæk Musikforening	81.440
Lyngby Kunstforening	40.720
Historisk-Topografisk Selskab for Lyngby-Taarbæk Kommune	50.900
Det Flydende Teater	55.990
I alt resultatkontrakter	301.956
Disponeret i 2013	
Reserveret Kulturaftale KMØ 2013	70.000
Anlægsudgifter i forbindelse med opsætning af Skulpturskoven v. Sophienholm	50.000
Frilandsmuseet teaterforestilling	20.000
Taarbæk Fiskernes Sangforening	10.000
Street Opening	15.000
Magneten	6.000
Ekstra til musikfest på torvet	15.000
En rigtig mand	8.000
Øvrigt:	
Kulturprisen	0
Disponeret i 2013	495.956
Restbudget 2013	44

Jeanne Isgreen

HANDELSFORENINGEN

FOR KONGENS LYNGBY OG OMEGN



Lyngby-Taarbæk Kommune
Kultur og fritidsudvalget
Rådhuset
2800 Kgs. Lyngby.

Kgs. Lyngby den 8. august 2013.

Anmodning om økonomisk støtte.

Efter samtale med borgmesteren, anmoder Handelsforeningen i lighed med sidste år, om økonomisk støtte pr. kr. 150.000,00 ekskl. moms, til afholdelse eventarrangementet **Liv i Lyngby** som afholdes fre- lørdag den 30-31.august. for Lyngbys borgere.

Kr. 75.000,00 vil blive anvendt som støtte til leje af mobil scene med udstyr samt musikkerne Rungsted & Kreutzfeldt som giver koncert fredag aften og Sys Bjerre som underholder lørdag.

Kr. 75.000,00 skal afsættes for dække de omkostninger som udføres af Lyngby-Taarbæk Kommunes driftsafdeling dækkende blandt andet: Afspærring af bymidten, drift og leje af Lyngby Torv inkl. en medarbejder som holder rådhuset åbent, leje af 2 mobiltoiletter til opstilling på Lyngby Torv., flagning i hele bymidten, rengøring af bymidten lørdag morgen og eftermiddag når arrangementet er slut,

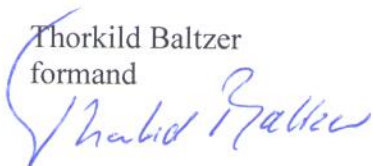
Foreløbigt aktivitetsprogram, som hele tiden udvikler sig, vedlægges:

I håbet en positiv modtagelse af vores anmodning forbliver jeg.

Med venlig hilsen

Handelsforeningen for
Kongens Lyngby og Omegn

Thorkild Baltzer
formand



Aftale mellem regeringen (Socialdemokraterne, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti), Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen

7. juni 2013

1. Indledning

Danmark har en god folkeskole, men den skal udvikles, så den bliver endnu bedre.

Vores folkeskole er blandt de bedste til at udvikle eleverne til aktive medborgere og til at give dem gode sociale kompetencer. Folkeskolen skal sammen med forældrene fremme elevernes alsidige udvikling og dannelse og give dem kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere.

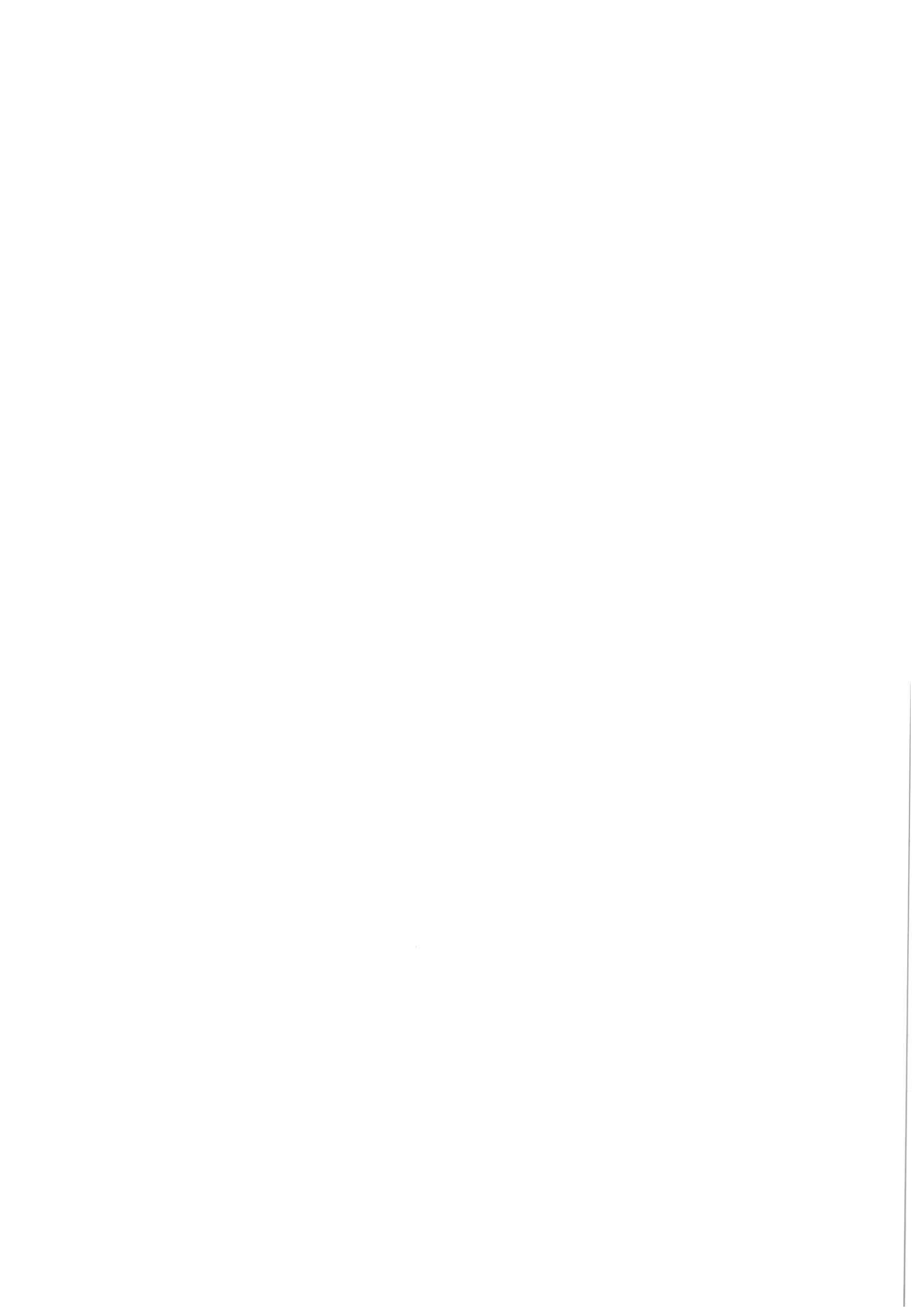
Folkeskolen fremmer elevernes evne til at forstå og deltage i demokratiske processer. Eleverne er godt rustet til deres fremtidige liv som samfundsborgere i Danmark. Fagligt klarer de danske elever i indskoling sig godt i både dansk og matematik. Derudover har de danske elever gode samarbejdsevner, og debatkulturen og det sociale klima på skolen og i klasserummet er generelt godt.

Men den danske folkeskole står også over for store udfordringer. Det faglige niveau – særligt i læsning og matematik – er ikke tilstrækkeligt højt. Danske skoleelever ligger omkring gennemsnittet i OECD i dansk, matematik og naturfag, når de forlader folkeskolen. Samtidig udvikler vi ikke de fagligt svage eller de fagligt stærke elevernes potentiale. Mellem 15 og 17 pct. af eleverne forlader i dag folkeskolen uden tilstrækkelige læse- og matematikfærdigheder, og mange elever henvises til specialundervisning. Derudover har Danmark relativt set få fagligt stærke elever. Skal elevernes faglige niveau og dermed det faglige niveau i folkeskolen forbedres, er det centralt, at alle elever får mulighed for at udfolde deres potentiale fuldt ud, så vi kan klare os i den stigende internationale konkurrence.

Læreruddannelsen er allerede forbedret, så grundstenen for en endnu bedre folkeskole er på plads.

Undervisningstallet i folkeskolen er faldende, og det medfører mindre tid til læring. Siden 2006/07 er antallet af planlagte timer således faldet med 94 timer svarende til, at hver elev mister ca. én måneds undervisning ud af det samlede skoleforløb.

Udskoling, som udgør de ældste klassetrin i folkeskolen, er afgørende for elevernes muligheder for at gennemføre en efterfølgende ungdomsuddannelse. Men udskoling klæder ikke eleverne tilstrækkeligt på til at vælge og gennemføre en



ungdomsuddannelse. Ca. 92 pct. af den årgang, der afsluttede folkeskolen i 2011, forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er dog stadig en relativt stor gruppe, som har vanskeligt ved at finde den rigtige ungdomsuddannelse og gennemføre den.

Det faglige niveau i folkeskolen skal forbedres. Dette skal ske ved på den ene side at bygge videre på folkeskolens nuværende styrker, og på den anden side at tage hånd om de udfordringer skolen står overfor. Aftaleparterne (regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti) vil derfor fastholde og udvikle folkeskolens styrker og faglighed ved at arbejde for følgende tre overordnede mål:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene skal bidrage til at sætte en klar retning og et højt fælles ambitionsniveau for folkeskolens udvikling og sikre klare rammer for en løbende og systematisk evaluering.

For at opfylde disse tre mål er aftaleparterne enige om en reform af folkeskolen baseret på tre overordnede indsatsområder, som gensidigt understøtter hinanden, og som kan bidrage til at forbedre elevernes faglige niveau:

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- På klare mål og regelforenklinger

Der skal gives mulighed for at arbejde med en lang række elementer, der har betydning for elevernes faglige færdigheder, læring og trivsel. Det drejer sig bl.a. om alsidig udvikling og læringsrelevante kompetencer, alsidige læringsstrategier, tilegnelsen af viden og kreativitet, motivation, refleksion, bedre undervisningsmiljø og trivsel, samarbejde mellem lærere og pædagoger, bevægelse og motion, kobling af teori og praksis og mulighed for lektiehjælp.

Inden for rammerne af de tre indsatsområder gennemføres en bred vifte af initiativer. De regelændringer, som initiativerne medfører, gennemføres ved ændringer i den eksisterende folkeskolelov og afledte konsekvensændringer i anden lovgivning. Regler, som ikke berøres af initiativerne, videreføres uændret.

2. En længere og mere varieret skoledag

Aftaleparterne er enige om, at alle elever skal have en længere og varieret skoledag med øget undervisningstid og nye og mere varierede undervisningsformer.

Den længere og mere varierede skoledag skal give skolerne mere tid til undervisning via flere fagopdelte timer og ny tid til understøttende undervisning. Dette giver kommunerne lokal frihed til at sikre, at en række opgaver, som understøtter den fagopdelte undervisning, kan tilrettelægges på nye og bedre måder. Det gælder både inden for de enkelte fag og på tværs af fagene.

Samlet giver det bedre muligheder for at styrke klasseundervisningen til den faglige fordybelse, samtidig med at der i øvrigt i undervisningen arbejdes med en række elementer, der har betydning for elevernes faglige færdigheder, læring, motivation og trivsel. Det drejer sig bl.a. om varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og fagligt svage elever, praktiske og anvendelsesorienterede undervisningsformer, der åbner skolen mod den omgivende verden, tilegnelse af viden, innovation, entreprenørskab og kreativitet, der gør eleverne i stand til og giver dem forståelse for at omsætte viden til produkter af værdi for andre, og understøttende læringsaktiviteter, der har til formål at udvikle elevernes undervisningsparathed ved at arbejde med deres sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Den længere tid i skolen gør det muligt at sikre, at alle børn er fysisk aktive og får bevæget sig hver dag, og at alle børn får tilbud om lektiehjælp.

Målet om at styrke elevernes læring og dermed folkeskolens faglige niveau skal afspejles i et øget ambitionsniveau for undervisningen og elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin, herunder særligt i dansk og matematik. Via mere og bedre undervisning skal eleverne på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse.

Der skal skabes nye og bedre muligheder for at inddrage pædagoger og øvrigt personale til at støtte og supplere lærerne med andre relevante kvalifikationer i skoledagen, *jf. afsnit 2.12.*

Ved lovændring indføres en længere og varieret skoledag på 30 timer for børnehaveklassen til 3. klasse, 33 timer for 4. til 6. klasse og 35 timer for 7. til 9. klasse.

I undervisningen indgår den fagopdelte undervisning i fagene samt ny tid til understøttende undervisning, som skal supplere og understøtte den fagopdelte undervisning i den øvrige del af skoledagen.

De tidligere regler for timetalstyring ændres således:

- Der fastlægges et minimumstimetal på hvert klassetrin for den samlede skoledags længde, som svarer til en gennemsnitlig skoleuges længde over et år på 30 timer i børnehaveklassen til 3. klasse, 33 timer for 4. til 6. klasse og 35 timer for 7. til 9. klasse.

- Der fastsættes et minimumstimetal for det samlede antal årlige fagopdelte undervisningstimer i fagene. Differencen mellem den tid, skolen bruger på de fagopdelte timer, og minimumstimetallet for skoledagens længde, anvendes til den nye tid til understøttende undervisning. Der fastsættes ikke et minimumstimetal for denne tid.
- Der fastsættes et minimumstimetal for antallet af årlige undervisningstimer i dansk og matematik på alle klassetrin og i historie på 3. til 9. klassetrin.
- Der fastlægges vejledende timetal for undervisningen på hvert klassetrin i de enkelte, øvrige fag.
- Loftet for antal af undervisningstimer i indskolingen på maksimalt syv timer om dagen erstattes af en bestemmelse om, at en skoleuge set over et skoleår i gennemsnit ikke må overskride 35 timer. Der indsættes en bestemmelse om, at kommuner og skoler kan ansøge Ministeriet for Børn og Undervisning om dispensation fra denne regel. Dispensation gives af pædagogiske grunde.

Flere fagopdelte timer og understøttende undervisning

Med den længere og varierede skoledag indføres følgende ændringer af timefordelingen:

- Forhøjelse af dansk i 4.-9. klasse med én lektion om ugen.
- Forhøjelse af matematik i 4.-9. klasse med én lektion om ugen.
- Indførelse af engelsk i 1. og 2. klasse med én lektion om ugen.
- Forhøjelse af idræt i 1. klasse med én lektion om ugen.
- Forhøjelse af musik i 1. og 5. klasse med én lektion om ugen.
- Forhøjelse af håndværk og design i 4. klasse med én lektion om ugen.
- Indførelse af 2. fremmedsprog i 5. klasse med én lektion om ugen og i 6. klasse med to lektioner om ugen.
- Forhøjelse af timetallet i natur/teknik i 2. og 4. klasse med én lektion om ugen.
- Indførelse af valgfag fra 7. klasse med to lektioner om ugen.
- En ugentlig lektion fra 8. klasse i geografi flyttes til 7. klasse, således at der sker en udjævning af timerne mellem de to klassetrin.

Tabel over forslag til revideret skoleuge										
Fag	Reform	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Ekstra lektioner	Efter	+3	+2	0	+4	+4	+4	+4	0	+1
Dansk	Før	11	10	9	6	6	6	6	6	6
	Efter	11	10	9	7	7	7	7	7	7
Engelsk	Før			2	2	3	3	3	3	3
	Efter	1	1	2	2	3	3	3	3	3
2. fremmedsprog	Før							3	4	4
	Efter					1	2	3	3	3
Historie	Før			1	2	2	2	2	2	1
	Efter			1	2	2	2	2	2	1
Kristendom	Før	2	1	1	1	1	2		1	1
	Efter	2	1	1	1	1	2		1	1
Samfundsfag	Før								2	2
	Efter								2	2
Matematik	Før	5	5	5	4	4	4	4	4	4
	Efter	5	5	5	5	5	5	5	5	6
Natur/teknik -- Naturfag	Før	1	1	2	2	2	2	-	-	-
	Efter	1	2	2	3	2	2	-	-	-
Geografi	Før							1	2	1
	Efter							2	1	1
Biologi	Før							2	2	1
	Efter							2	2	3
Fysik/teknik	Før							2	2	3
	Efter							2	2	3
Idræt	Før	1	2	2	3	3	3	2	2	2
	Efter	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Musik	Før	1	2	2	2	1	1			
	Efter	2	2	2	2	2	1			
Billedkunst	Før	1	2	2	2	1				
	Efter	1	2	2	2	1				
Håndarbejde, sløjd og hjemkundskab	Før				2	4	4	3		
	Efter				3	4	4	2		
Valgtag	Før								2	2
	Efter								2	2
Fagopdelte lektioner	Før	22	23	26	26	27	27	28	32	30
	Efter	25	25	26	30	31	31	32	32	31
Timer til klassens tid	Før	1	0,75	0,75	0,75	0,75	1	1	1	1
	Efter	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Understøttende undervisning	Før									
	Efter	7,7	7,7	6,75	6,0	5,0	5,0	6,2	6,2	7,2
Heraf fx bevægelse/motion		3	3	3	2	2	2	3	3	3
Skoleugens længde i klokkeløber, inkl. pauser	Før	21,1	21,8	24,5	24,5	25,4	25,7	26,6	30,2	28,4
	Efter	30	30	30	33	33	33	35	35	35

Hele skoledagen er undervisning. Undervisningen skal sikre, at eleverne når de høje faglige ambitioner i Fælles Mål.

I undervisningen indgår den fagopdelte undervisning i fagene samt undervisningsopgaver, som skal understøtte den fagopdelte undervisning i den øvrige del af skoledagen.

Den længere og varierede skoledag skal således give skolerne mere tid til undervisning via flere fagopdelte timer og ny tid til understøttende undervisning.

Det er skolelederens ansvar, at der skabes sammenhæng mellem de fagopdelte timer og den nye tid til understøttende undervisning. Lærerne skal sikre sammenhæng i undervisningen, og at de faglige mål for fag og klassetrin bliver indfriet.

Tiden til understøttende undervisning tilrettelægges fleksibelt i kommunerne, og det er kommunens opgave at tilrettelægge personalesammensætningen, *jf. afsnit 2.12*. Tiden til understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesregler.

Kommunerne og den enkelte skole kan beslutte at konvertere den nye tid til understøttende undervisning til fagopdelte undervisningstimer i fagene. Kommunerne får endvidere mulighed for at give skolerne dispensation til at nedsætte den ugentlige undervisningstid, som ligger ud over minimumstimetallet for den fagopdelte undervisning, for konkrete klasser i op til et år, hvis de samtidig øger antallet af fagopdelte undervisningstimer med to voksne, herunder særligt i dansk og matematik. Dispensationsmuligheden gælder generelt for de yngste klasser – børnehaveklassen og 1.-3. klasse – og for 4.-9. klasse for klasser med helt særlige behov.

Idræt, motion og bevægelse hver dag

På alle folkeskolens klassetrin skal motion og bevægelse indgå i et omfang, der i gennemsnit svarer til ca. 45 minutter dagligt i løbet af den længere og varierede skoledag. Det skal medvirke til at fremme sundhed hos børn og unge og understøtte motivation og læring i skolens fag. Motion og bevægelse kan både indgå i den fagopdelte undervisning, herunder idræt, og i den understøttende undervisning. Det kan fx ske ved korte sekvenser af bevægelsesaktiviteter som morgenløb, boldspil eller lignende, større og kontinuerlige aktiviteter fx i samarbejde med foreningsliv som idrætsforeninger, kulturforeninger mv., eller ved at bevægelse bruges pædagogisk til at arbejde med fagernes indhold.

Det påhviler skolelederen at sikre, at eleverne inden for den samlede undervisningstid deltager i motion og bevægelse hver dag i et omfang svarende til gennemsnitligt 45 minutter om dagen.

Faglig fordybelse og lektiehjælp

Tiden til faglig fordybelse og tilbud om lektiehjælp mv. skal have fokus på at styrke elevernes faglige niveau ved bl.a. at tilbyde eleverne faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov. Det er obligatorisk for skolerne at tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse som en del af den længere skoledag. Tiden skal målrettes både de fagligt stærke elever og de fagligt svage elever.

2.1. Flere timer i dansk og matematik

Dansk og matematik styrkes på 4. til 9. klassetrin ved at tildele begge fag et øget timetal, der svarer til en ekstra ugentlig lektion i forhold til det nuværende vejledende timetal. Forøgelsen af timetallet udmøntes på alle skoler ved, at der fastsættes et samlet bindende minimumstimetal for hvert af fagene dansk og matematik på 4.-9. klassetrin på henholdsvis 210 og 150 timer á 60 minutter pr. klassetrin. Hensigten med at styrke timetallet i disse to grundlæggende fag er at give mere tid til fordybelse og anvendelse af varierende undervisningsformer, hvor alle elever – både de, der lærer langsommere, og de, der lærer hurtigere – kan få det fulde udbytte af undervisningen.

For at hæve kvaliteten i dansk- og matematiktimerne afsættes midler til et treårigt forsøgs- og udviklingsprojekt, som skal udvikle nye undervisningsmetoder til dansk og matematik, der udfordrer alle børn og gør undervisningen mere relevant. Det kan fx være ved mere anvendelse af it som en integreret del af undervisningen og ved i de ældste klasser at bruge matematik til løsning af praktiske opgaver som fx privatøkonomi, så det skaber mere mening for eleverne.

Målrettet indsats for ord- og talblinde elever

Alt for mange ordblinde og talblinde elever får ikke den nødvendige hjælp, fordi deres vanskeligheder ikke opdages i tide. For at sikre en tidligere indsats for disse elever, vil der blive stillet diagnostiske test og værktøjer til tidlig identifikation af ord- og talblinde elever til rådighed. Dette skal ske ved bl.a. udvikling af en test til talblindhed til brug for skolerne, ligesom der i 2015 vil blive en ordblindedet test tilgængelig for indskolings elever. Testene vil sammen med faglige vejledninger og metoder blive stillet gratis til rådighed for skolerne.

2.2. Styrkelse af fremmedsprog

Undervisningen i fremmedsprog skal styrkes. Den stigende internationalisering og børnenes tidlige udsyn til andre lande stiller krav om øgede sprogkunderskaber – ikke mindst i engelsk. Derfor skal eleverne have mere undervisning i fremmedsprog.

Når man skal begå sig i en global verden, er det i stigende grad vigtigt at kunne beherske engelsk. Langt de fleste børn møder allerede engelsk i en tidlig alder og er motiverede for at lære sproget. Derfor indføres engelsk fra 1. klasse. Der sker

en nettoforøgelse af fagets timetal over skoleforløbet i forhold til det nuværende vejledende timetal med, hvad der svarer til en ugentlig lektion på henholdsvis 1. og 2. klassetrin.

En god sproglig ballast skal ruste de danske elever til livet i en globaliseret verden, der stiller nye og højere krav til, hvilke sproglige kompetencer der er nødvendige for at kunne klare sig på arbejdsmarkedet – både i Danmark og i udlandet.

For at styrke undervisningen i 2. fremmedsprog fremrykkes 2. fremmedsprog i tysk eller fransk til 5. klasse og gøres obligatorisk. Det betyder, at der i 5. og 6. klasse afsættes henholdsvis én og to ugentlige lektioner til tysk eller fransk i den vejledende timestfordeling. Samtidig indføres der mulighed for, at eleverne fra 7. klassetrin kan fritages for undervisningen i 2. fremmedsprog. Som ved de i dag gældende regler for valg af fag træffes beslutningen om fritagelse af eleven efter samråd med forældrene og elevens lærere, eventuelt med inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Tilbudsfag i tysk/fransk omdøbes samtidig til ”2. fremmedsprog”.

Endvidere vil det generelt være muligt for eleverne at vælge et tredje fremmedsprog som valgfag. Dette kan være tysk, fransk, spansk eller et andet fremmedsprog, som skolerne vælger at tilbyde.

2.3. Flere timer i natur/teknik

Natur/teknik er et vigtigt dannelsesområde for alle elever, og et fag, der giver eleverne et grundlag til videreuddannelse inden for en række områder. Derfor forhøjes det vejledende timetal i natur/teknik i 2. og 4. klasse med én lektion om ugen.

2.4. Praktiske/musiske fag

De praktiske/musiske fag skal bidrage til at understøtte den faglige udvikling og folkeskolens øvrige fag, herunder særligt dansk og matematik. Derfor indføres et nyt fag Håndværk og design, som erstatter sløjd og håndarbejde, og desuden indgår i valgfagsrækken.

Samtidig forhøjes det vejledende timetal for musik i 1. og 5. klasse og for håndværk og design i 4. klasse med én lektion om ugen.

Indholdet i faget hjemkundskab præciseres, og fagets navn ændres til Madkundskab.

2.5. Den åbne skole

Skolerne skal i højere grad åbne sig over for det omgivende samfund. Der skal skabes en større inddragelse af det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv i skolen, ved at kommunerne forpligtes til at sikre et samarbejde. Herudover forpligtes fol-

keskolen og de kommunale musik- og billedskoler til et gensidigt samarbejde. Det vil dog være op til den enkelte skoleledelse at beslutte, hvordan disse samarbejder udmøntes i praksis.

Udover folkeskolens fag og formål generelt skal dette samarbejde fremme den lokale sammenhængskraft og bidrage til, at eleverne i højere grad stifter bekendtskab med foreningslivet og de muligheder, som foreningslivet rummer.

Skolelederen kan give konkret tilladelse til, at en elev opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i musikundervisning på den kommunale musikskole eller eliteidrætsudøvelse i en sportsforening, fx i stedet for valgfagstimerne. Skolebestyrelsen kan fastsætte principper om denne adgang til at få fri til eliteidrætstræning. Skolelederen kan endvidere give tilladelse til, at en elev opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i ungdomsskolen i fag, der findes inden for folkeskolens fagrække.

2.6. Fokus på udvikling af undervisningen

Fagligheden for alle børn skal forbedres. I tilknytning til flere timer iværksættes en fokuseret indsats for at forbedre kvaliteten af timerne og sikre målbare forbedringer.

Præcisering og forenkling af Fælles Mål

Præciseringen og forenklingen af Fælles Mål skal understøtte, at elevernes faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne dermed opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Fælles Mål præciseres og forenkles med henblik på at sikre læringsmål, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum, og som understøtter skolens arbejde med målstyret undervisning. Tydelige mål for elevernes læring skal bidrage til at øge det faglige niveau for både fagligt stærke og svage elever.

Præciseringen skal bl.a. medføre, at målene understøtter skoleledernes arbejde med målstyret undervisning og lærernes daglige arbejde med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Omfanget og antallet af Fælles Mål reduceres og forenkles væsentligt. Præciseringen skal understøtte, at ledere, forældre, herunder forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen, og elever kan forstå målene godt nok til at være aktive medspillere i forhold til elevernes læring.

De Fælles Mål skal i højere grad understøtte arbejdsformer for fremtidens folkeskole, herunder varieret undervisning og anvendelse af alternative læringsmiljøer, praksis- og handlingsorienteret undervisning og øget brug af it-baseret undervisning. Målene digitaliseres og understøttes via vejledninger og værktøjer fx med konkrete eksempler på, hvordan undervisningen kan tilrettelægges, og der sikres

sammenhæng til dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner og ungdomsuddannelsernes faglige mål.

Fælles Mål for dansk og matematik præciseres og forenkles med henblik på, at de bedre kan anvendes af lærerne i undervisningen, og så det er tydeligt for lærere, pædagoger, ledere, forældre og elever, hvilke færdigheder, kompetencer og metoder eleverne skal tilegne sig. Med udgangspunkt i erfaringerne fra ændring af Fælles Mål for dansk og matematik vil Fælles Mål for hovedparten af resten af fagrækken ligeledes blive forenklet.

For at sikre enkelthed og ensartethed på tværs af fagene udarbejdes indledningsvis en master for udformningen af de konkrete Fælles Mål. Masteren skal fungere som en skabelon for, hvordan målbeskrivelsen skal udformes i de enkelte fag.

Der vil fortsat være kanonlister. I forbindelse med arbejdet med præcisering og forenkling af Fælles Mål vil der blive set på, om indholdet af de eksisterende kanonlister skal ændres.

Aftaleparterne forelægges og godkender en master for præcisering og forenkling af Fælles Mål og de endelige mål.

Udvikling af fagene

Udover præciseringen og forenklingen af Fælles Mål skal fagene udvikles systematisk og dynamisk. Den nyeste viden skal danne grundlag for lærerens tilrettelæggelse af undervisningen og den faglige udvikling af fagene. Der er allerede nedsat en ekspertgruppe for matematikfaget. Det kan overvejes, om der skal igangsættes lignende systematiske indsatser for andre fag i sammenhæng med eller forlængelse af arbejdet med præcisering og forenkling af Fælles Mål.

Innovation og entreprenørskab

I forbindelse med udarbejdelsen af Fælles Mål for faget håndværk og design præciseres det, at der i dette fag skal arbejdes med innovation og entreprenørskab. Derudover sættes der i forbindelse med arbejdet med præciseringen og forenklingen Fælles Mål fokus på, hvordan innovation og entreprenørskab kan tydeliggøres i folkeskolens øvrige fag.

//

Med henblik på at fremme øget anvendelse af it i folkeskolen er der afsat en pulje på i alt 500 mio. kr. i perioden 2012-2015. Puljen skal bl.a. bidrage til at fremme it i undervisningen og til udvikling af flere digitale læremidler, som kan understøtte øget anvendelse af digitale læremidler. Der igangsættes desuden forsøg med digitale demonstrationsskoler. Forsøgene skal bidrage til at skabe generaliserbar og praksisorienteret viden om, hvordan fagligheden styrkes gennem øget brug af it i undervisningen, herunder metoder til at udvikle lærernes kendskab til at integrere

it i selve undervisningen. For at understøtte den digitale omstilling af folkeskolen er der i samarbejde med KL og Skolelederforeningen etableret et netværk for digital forandringsledelse i folkeskolen.

En øget og kvalificeret brug af it i undervisningen kræver, at it ikke betragtes isoleret, men som en integreret del af undervisningen og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen. Der igangsættes derfor som led i reformen en række initiativer, der har til hensigt at øge anvendelse af it i skolen.

Digitale kompetencer og digital understøttelse af undervisningen skal i forbindelse med præciseringen af Fælles Mål tænkes ind i alle fag og understøttende undervisningsopgaver i folkeskolen.

Over en årrække skal brugen af it i forbindelse med afgangsprøverne øges. Det skal bl.a. ske gennem digitalisering af de skriftlige prøver samt øget anvendelse af selvrettende prøver i udvalgte fag.

Der udvikles endvidere en fælles brugerportal for folkeskolen, som understøtter et tættere samarbejde med forældre bl.a. om elevernes faglige progression, styrket elevinddragelse, elev-til-elev-aktiviteter, lærernes pædagogiske arbejde med bl.a. elevernes læring og løbende faglige progression i forhold til Fælles Mål samt en længere og varieret skoledag. En forbedret digital understøttelse af elevplanen vil indgå i arbejdet med brugerportalen.

Den eksisterende EMU (Danmarks undervisningsportal) moderniseres endvidere med henblik på at skabe én samlet og let indgang for lærere, pædagoger og skoleledere m.fl. Den nye vidensportal skal give et overblik over den viden, de metoder og redskaber, der er dokumentation for virker.

Endelig understøttes skoler og kommuners grundlag for styring og opfølgning ved, at der etableres et fælles ledelsesinformationsredskab og ved digital understøttelse af kvalitetsrapporten version 2, *jf. afsnit 4.2.*

Nationalt videncenter for historie og kulturarv

For at understøtte undervisningen i bl.a. historie oprettes et Nationalt videncenter for historie og kulturarvsformidling.

Videncenteret har til formål at fremme primært børn og unges forståelse af, at historie og kulturarv har betydning for samfundsudvikling, hverdagsliv og værdigrundlag, og at denne forståelse kan bruges som middel til at tage bestik af deres fremtidsmuligheder.

Videncenteret placeres i Jelling.

2.7. Bedre udskoling og overgang til ungdomsuddannelser

Valgfag

For at imødekomme de ældste elevers forskellige interesser og forudsætninger og øge deres motivation fremrykkes valgfag fra 8. klasse til 7. klasse med to ugentlige lektioner i det vejledende timetal, og valgfag gøres samtidig obligatorisk. Eleverne fra 7. klasse får således mulighed for at vælge de samme valgfag, som i dag kan vælges fra 8. klasse. Dette skal også give kommunerne bedre mulighed for at arbejde med udskolingslinjer, herunder profilinjer, og toninger af udskolingen.

Der åbnes for, at kommunalbestyrelsen kan godkende, at der tilbydes undervisning i valgfag, der ligger ud over de valgfag, der findes i Fælles Mål for, og som ikke nødvendigvis er hverken praktisk eller kunstnerisk betonede fag. Dermed kan elever få fx valgfag om astronomi, metal/teknologiværksted og udformningen af hjemmesider eller tone valgfagene via valgfagspakker ud fra temaer som fx innovation og naturfag.

Der udarbejdes som led i arbejdet med præciseringen og forenklingen af Fælles Mål et koncept for etableringen af nye valgfag i kommunerne. Det vil være i form af standarder for, hvordan mål og indhold for faget skal beskrives, som kommunerne skal følge ved indførelsen af nye valgfag. I herved sikres det, at kommunerne gennemgår en række overvejelser i forbindelse med etableringen af nye valgfag, herunder formål, faglig progression, muligheder for praktisk gennemførelse mv. De nye valgfag godkendes af kommunalbestyrelsen.

Modellen skal godkendes af aftaleparterne.

Kommuner og skoler får endvidere mulighed for at udbyde de fag, der i dag er mulighed for at udbyde på 10. klassetrin, jf. folkeskolelovens § 19 d, stk. 4, nr. 5-12, og som der allerede er udarbejdet Fælles Mål for. Det drejer sig bl.a. om fag som "Produktudvikling og formgivning", "Iværksætter" og "Teknologi og kommunikation".

Den nuværende obligatoriske projektopgave i 9. klasse ændres, så der fremover stilles krav om, at valgfag, der ikke indgår i prøverækken, men som eleven undervises i, skal indgå i projektopgaven.

Eliteklasser i idræt

Skolen skal udfordre og udvikle alle elever, også de elever, der har et særligt sportsligt talent. Derfor gøres det muligt at oprette særlige eliteklasser i 7. til 9. klasse, så undervisningen tilrettelægges, så den understøtter elevernes talent og giver dem de bedst mulige rammer til at kunne træne. Eleverne optages på baggrund af deres sportslige niveau.

Talentklasser i musik

Kommuner, der ønsker det, kan efter ansøgning til Ministeriet for Børn og Undervisning få godkendt forsøg med at oprette særlige talentklasser i musik.

Øget fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate

Det er ambitionen, at mindst 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Det er derfor afgørende, at folkeskolen giver eleverne den rette vejledning og de rette kompetencer i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, de er bedst egnede til.

For at sikre udskolingsforløb med øget fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate integreres elev- og uddannelsesplanen i en samlet elevplan. Eleverne får her ved ét samlet dokument fra børnehaveklassen til 9. klassetrin. Samtidig kan elevplanens opfølgingsdel allerede fra 7. klasse i højere grad danne grundlag for at tilrettelægge et sammenhængende udskolingsforløb med øget fokus på at udfordre og afklare elevernes uddannelsesvalg og gøre dem parate til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Aftaleparterne noterer sig endvidere, at regeringen senere vil fremsætte forslag om at fremrykke uddannelsesparathedsvurderingen til 8. klasse og basere den på objektive kriterier. Den fremtidige elevplan skal ses i sammenhæng med og eventuelt sammentænkes med regeringens forslag om en fremrykning af uddannelsesparathedsvurderingen til 8. klasse. Partierne i regi af aftalekredsen på FL13 om aftale om bedre erhvervsuddannelser og styrket uddannelsesgaranti, herunder Ungepakke II, vil blive inviteret til en særskilt drøftelse heraf.

Som led i at styrke elevernes uddannelsesparathed og kendskab til arbejdsmarkedet lægges der endvidere op til, at den længere og varierede skoledag i udskolingen kan anvendes til at arbejde mere systematisk med elevens uddannelsesparathed, herunder det obligatoriske emne Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering (UEA).

Eleverne skal i UEA udfordres på deres uddannelsesvalg, og de skal opnå et generelt samfundskendskab og en forståelse for arbejdsmarkedet. UEA skal endvidere sikre eleverne en viden om ungdomsuddannelserne, og hvad de forskellige ungdomsuddannelser kan fore til.

Formålet med UEA skærpes i forbindelse med den generelle præcisering af Fælles Mål, og i regi af »Ressourcecentret for folkeskolen« udvikles der eksemplariske, praktiskorienterede undervisningsforløb for UEA med eksempler. Dette materiale stilles til rådighed for skolerne via bl.a. korpset af læringskonsulenter og den nye fælles vidensportal (tidligere EMU).

Folkeskolens afgangsprøver

Der er i dag ca. 12.000 elever eller ca. 17 pct. af en årgang i 9. klasse, der ikke opnår karakteren 2 i dansk og matematik, eller som ikke aflægger prøverne i de to fag.

Det er reformens mål at forbedre det faglige niveau i folkeskolen og give alle elever færdigheder og kompetencer, der sætter dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er således også en klar målsætning med reformen, at alle elever forlader skolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

Folkeskolens afgangsprøver skal have øget betydning for optagelse på ungdomsuddannelserne. Det vil bidrage til at skærpe fokus på vigtigheden af at kunne beherske de færdigheder, der er nødvendige for at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Der foretages derfor en afdækning af, hvordan afgangsprøverne får øget betydning, herunder en vurdering af, om det kan ske ved indførelse af karakterniveau, optagelsessamtaler el.lign. Analysen skal belyse følgende emner:

- Eksisterende adgangskrav til ungdomsuddannelser.
- Eksisterende tilbud til unge, der ikke opfylder eksisterende adgangskrav.
- Beskrive og analysere omfanget af unge, der udelukkes fra en ungdomsuddannelse (særligt en erhvervsuddannelse), når afgangsprøvernes betydning øges.
- Analysere konsekvenserne ved forskellige modeller, der øger afgangsprøvernes betydning for optag på ungdomsuddannelserne.
- Opstille konkrete modeller for den fremtidige tilrettelæggelse af den afsluttende elevevaluering i folkeskolen og optagelse på ungdomsuddannelse.

Analysen skal senest være færdig i efteråret 2013.

Der igangsættes endvidere en kortlægning og analyse af status og udviklingspotentiale for eksisterende digitale løsninger. Der skal bl.a. overvejes øget brug af digitale prøver som fx selvrettende digitale prøver og skriftlig fremsstilling med adgang til internettet.

Folkeskolens afgangsprøver omdøbes til 9. klasseprøver, og afgangsbrevet udvides med gennemførte fag/kurser i ungdomsskoleregion.

For at styrke fokus på bevægelse og motion samt idrætsfagets status og elevernes faglige udbytte af faget indføres en afsluttende prøve i idræt. Idrætsfaget vil på 9. klassetrin herved indgå i rækken af prøvafag til udtræk.

Der gennemføres et udredningsarbejde af prøverne med henblik på at opnå et bedre og mere effektivt prøvesystem med mere målrettet censur og dermed øget samvær mellem lærer og elev i folkeskolen. Der igangsættes en kortlægning og analyse af status og udviklingspotentiale for eksisterende digitale løsninger. Der skal bl.a. overvejes øget brug af digitale prøver som fx selvrettende digitale prøver og skriftlig fremstilling med adgang til internettet.

På baggrund af udredningen og erfaringerne fra de igangværende forsøg med nye prøveformer udarbejdes et oplæg til videreudvikling af afgangsprøverne, hvor fokus bl.a. vil være på tværfaglige-, projekt- og produktorienterede prøver og prøver med brug af it. Dette oplæg forelægges aftaleparterne. Prøverne skal motivere og understøtte en moderne og tidssvarende undervisning, der også er rettet mod verden uden for folkeskolen.

Der skal også i forbindelse med prøverne være muligt at afprøve elevernes kompetence ved konkrete opgaver forankret i et partnerskab mellem eksempelvis skolen og lokale virksomheder.

2.8. Inklusion

Det er en grundværdi for folkeskolen, at den skal være indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet.

Folkeskolen har desværre over en årrække udskilt alt for mange elever fra den almindelige undervisning. Antallet af elever, der er henvist til specialundervisning, har været kraftigt stigende, og udgifterne til specialtilbud har været stigende og udgør ifølge den seneste samlede opgørelse ca. 30 pct. af de samlede udgifter til folkeskolen. Samtidig er der ikke dokumentation for, at elever, som udskilles til specialskoler og specialklasser, klarer sig bedre fagligt, end de ville have gjort i den almindelige folkeskole.

For at løse denne udfordring har regeringen indgået en aftale med KL om, at flere elever skal inkluderes i den almindelige undervisning og iværksat en række initiativer, der skal understøtte kommunernes omstilling: Ny lovgivning om en inkluderende folkeskole, opfølgning på omstillingen til øget inklusion, etableringen af Inklusionsudvikling – et nationalt rådgivningsteam for inklusion i dagtilbud, skoler og fritidstilbud, etableringen af Nationalt Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning, informations- og holdningskampagner og etableringen af Følgegruppen for Inklusion, der skal sikre opbakning og dialog blandt centrale parter til målsætningen om en mere inkluderende folkeskole.

Disse tiltag skal bidrage til, at alle børn får mulighed for at blive dygtigere gennem inklusion, ved at den almene undervisning styrkes, og den enkelte får støtte sammen med sine kammerater. Den længere og varierede skoledag skal bidrage til at skabe bedre rammer for, at der er plads til alle børn i folkeskolen.

For at understøtte inklusionsindsatsen skal der i særlige tilfælde kunne gives dispensation til, at nogle klasser på en skole kan have en kortere skoledag mod til gengæld at have flere timer med to voksne i klassen i den fagopdelte undervisning, herunder dansk og matematik.

Den længere og varierede skoledag vil også omfatte de segregerede specialundervisningsstilbud. Der vil i den lovgivningsmæssige udmøntning af den længere og varierede skoledag blive taget højde for, at den skal kunne tilrettelægges fleksibelt, så den skaber gode og sikre rammer om elever med særlige behov.

2.9. Styrket forældresamarbejde og elevinddragelse

For at skabe et bedre grundlag for at inddrage forældre iværksættes der i regi af korpset for læringskonsulenter en indsats, der skal styrke samarbejdet med forældrene og deres inddragelse i folkeskolen.

Forældrene er en ressource og skal bidrage til skolens virke. Derfor præciseres det i folkeskoleloven, at skolebestyrelsens principper for samarbejdet mellem skole og hjem også skal omfatte principper for forældrenes ansvar i samarbejdet. Principperne vil fx kunne beskrive, hvilke forventninger skolen har til forældrenes deltagelse i forældremøder, skole-hjem-samtaler og faglige eller sociale aktiviteter på skolen. Dermed kan forældrene bidrage til tilgangen til og håndteringen af det samarbejde, som de selv har en afgørende rolle i. Det vil give ejerskab til principperne i forældregruppen og åbner dermed mulighed for, at der med succes kan fastlægges en klar beskrivelse af, hvad der forventes af forældrene.

Samtidig iværksættes en kompetenceudviklingsindsats for medlemmerne af skolebestyrelserne. Denne indsats har til formål at ruste medlemmerne til skolebestyrelsesarbejdet og vil blive gennemført i samarbejde med Skole og Forældre.

For at sikre nærdemokratiet på skoler med afdelingsstruktur foreslås det, at forældre fra alle afdelinger sikres repræsentation i skolebestyrelsen. Der er herudover ikke noget til hinder for, at forældrene på de forskellige afdelinger opretter forældreråd eller lignende.

Elevinddragelse og elevdemokrati er en væsentlig faktor i den fremtidige skoleudvikling. Derfor gennemføres i samarbejde med Danske Skoleelever et elevinddragelsesprojekt, der kan skabe yderligere viden om effekten af at inddrage eleverne i planlægning og evaluering af undervisningen. For at styrke elevernes engagement og deltagelse i folkeskolen iværksættes der derudover i regi af korpset for læringskonsulenter en indsats, der er målrettet arbejdet med en at øge elevernes inddragelse. Herudover iværksættes der en række tiltag for at øge elev-til-elev-aktiviteter.

2.10. Bedre undervisningsmiljø

Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et godt skolemiljø er en forudsætning for, at eleverne har lyst og muligheder for at lære. Samtidig er det en forudsætning for, at lærerne har ro til at kunne lære fra sig. Skolelederne, lærerne og pædagogerne skal derfor klædes bedre på til at arbejde med undervisningsmiljø og trivsel, så det kan mindske den undervisningsforstyrrende uro og understøtte elevernes sociale og faglige udvikling.

Med udgangspunkt i Dansk Center for Undervisningsmiljø's termometer udvikles der klare og obligatoriske indikatorer for elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden som grundlag for, at kommuner og skoler kan arbejde systematisk og målrettet med at styrke elevernes trivsel i sammenhæng med den faglige udvikling. Indikatorerne skal danne grundlag for det nye måltal for trivsel i folkeskolen, hvor løbende digitale målinger vil skabe åbenhed om trivsel, ro og orden, som kan bidrage til at understøtte skolerne og kommunernes arbejde og dialog om at forbedre undervisningsmiljøet lokalt.

Herudover skal god praksis og eksemplariske forløb kortlægges og indsamles og danne grundlag for udvikling af metoder og redskaber til at højne kvaliteten af undervisningsmiljøet på skolerne. Dette arbejde skal samtidig fremme de enkelte skolars egen evne til selv at forestå en sådan udvikling.

2.11. Ro og klasseledelse

Der er i dag for meget uro i den danske folkeskole. Det er et problem, fordi et godt undervisnings- og arbejdsmiljø er en forudsætning for, at folkeskolens formål kan føres ud i livet.

Der iværksættes en national indsats for at styrke klasseledelse og mindske den undervisningsforstyrrende uro i folkeskolen. Indsatsen skal styrke skolernes arbejde med at etablere rutiner, normer og regler, der understøtter et godt læringsmiljø samt sikre, at der er fokus på klasseledelse i indsatsen for at udvikle undervisning og lærernes kompetencer.

Der nedsættes en ekspertgruppe med praktikere fra kommuner og skoler og videnskabsfolk fra professionshøjskoler og forskningsinstitutioner, som skal beskrive eksisterende forskning og viden om klasseledelse og indsamle redskaber og metoder til at udvikle klasseledelse. Der udarbejdes materialer og redskaber, som understøtter kommunernes, skolernes og lærernes arbejde med undervisningsmiljø, undervisningsforstyrrende uro og klasseledelse.

Viden, redskaber og metoder om klasseledelse skal indgå som et element i læringskonsulentkorpsets rådgivning af kommuner og skoler.

Initiativerne forankres hos ressourcecenteret for folkeskolen og korpset af læringskonsulenter, der skal sikre iværksættelse af og en sammenhæng mellem initiativerne. Ressourcecenteret for folkeskolen og korpset af læringskonsulenter skal som led i arbejdet desuden inddrage relevante aktører, som Danmarks Lærerforening, BUPL, Skolelederforeningen, Børne- og Kulturreformforeningen, KI, m.fl.

Regeringen vil som led i udmøntningen af den afsatte 1 mia. kr. til efteruddannelse af lærere og pædagoger i folkeskolen og de kommende partsdrøftelser om efteruddannelsesindsatsen lægge vægt på, at klasseledelse indgår som et strategisk pejlemærke for den kommende prioritering af den samlede efteruddannelsesindsats i kommunerne. I forbindelse med opkvalificeringen af skolelederne vil der blive sat fokus på skolelederens pædagogiske ledelse, herunder i forhold til at skabe et godt undervisnings- og læringsmiljø med ro og orden.

Kommuner og skoler skal følge udviklingen i undervisningsforstyrrende uro, fx via den nye trivselsmåling.

2.12. Lærere, pædagoger og andre medarbejdere med relevante kompetencer

Forskellige medarbejdergrupper kan varetage forskellige opgaver i den længere og varierede skoledag. Det ligger i forlængelse af de muligheder, der gælder i skolen i dag:

- 1) Læreren har den generelle undervisningskompetence. Lærerne kan varetage alle folkeskolens opgaver i relation til både de fagopdelte timer og tiden til understøttende undervisning. Dette kan ske i samarbejde med andre medarbejdergrupper som fx pædagoger eller medarbejdere med andre relevante kompetencer for elevernes faglige udvikling. Lærerne skal sikre sammenhæng i undervisningen, og at de faglige mål for fag og klassetrin bliver indfriet.
- 2) På alle klassetrin kan pædagoger og medarbejdere med andre relevante kompetencer inddrages i undervisningen i en understøttende rolle ved at løse opgaver inden for deres kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt. De vil fx kunne støtte og supplere læreren i de fagopdelte timer og vil kunne varetage understøttende undervisning alene med eleverne. Der vil i sidste tilfælde være tale om opgaver, som ikke i samme omfang kræver lærerens professionskompetence. Pædagoger og medarbejdere med andre relevante kompetencer tillægges ikke undervisningskompetence under udførelsen af disse opgaver.
- 3) I indskolingen kan pædagoguddannede varetage afgrænsede undervisningsopgaver inden for deres kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt. (Permanentgørelse og afgrænsning af skolestartforsøgene i forhold til pædagogernes kompetencer.)

3. Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere

Det er afgørende, at lærere og pædagoger har et højt fagligt niveau, og at skolelederne har stærke pædagogiske lederkompetencer og generelle ledelseskompetencer.

Der gennemføres derfor initiativer, der skal sikre, at både lærerne, pædagogerne og skolelederne har de bedste forudsætninger og kompetencer for undervisningen og ledelse af folkeskolen.

3.1. Mål om fuld kompetencedækning og efteruddannelse

For bedst muligt at kunne realisere målsætningen om at styrke den fælles folkeskole, skal den nuværende efteruddannelsesindsats for lærere og pædagoger styrkes.

Lærerne skal have undervisningskompetence – svarende til linjefag – i de fag, de underviser i. Lærere, som har en faglig fordybelse i faget, vil sikre, at eleverne møder en undervisning af endnu højere faglig og pædagogisk kvalitet.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Målsætningen om fuld kompetencedækning skal skrives ind i folkeskoleloven. Målsætningen indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Regeringen vil drøfte den konkrete operationalisering og implementering af målsætningen om kompetencedækning med KL i forhandlingerne om kommunernes økonomi for 2014. I regeringens drøftelse med KL om målsætningen om kompetencedækning vil bl.a. indgå, hvordan regeringen og KL, i fællesskab kan følge op på målsætningen, og hvordan kommunerne får lagt planer for en målrettet opkvalificeringsindsats, herunder løbende faglig opdatering.

Kompetenceudviklingsindsatsen skal målrettes og fokuseres strategisk på de områder, hvor der er størst sammenhæng med folkeskolens mål og behov. Kompetenceudviklingsindsatsen skal derfor både understøtte målsætningen om fuld kompetencedækning i folkeskolens fag i 2020 og anvendes til understøttelse af øvrige prioriterede områder og målsætninger i folkeskolereformen som fx anvendelse af it i undervisningen, klasseledelse, inklusion, dansk og matematik mv. Efteruddannelsesindsatsen skal organiseres både som efteruddannelse i regi af professionshøjskoler og universiteter, og som aktionslæring og kollegial sparring på skolerne mv.

Regeringen vil afsætte i alt 1 mia. kr. i perioden 2014-2020 til styrket efteruddannelse af lærere og pædagoger i folkeskolen.

Efteruddannelsesindsatsen skal løftes ved, at folkeskolens parter hver især påtager sig et større ansvar for indsatsen og ved at anvende og tilrettelægge indsatsen mere målrettet og effektivt. Det skal sikre, at den nyeste evidensbaserede viden i langt højere grad kommer i spil i den daglige undervisning og det daglige samvær med børnene.

I forlængelse af lov nr. 409 af 26. april 2013 om forlængelse og fornyelse af kollektive overenskomster og aftaler for visse grupper af ansatte på det offentlige område etableres der et forpligtende partssamarbejde om kompetenceudvikling. På folkeskoleområdet inviteres parterne til at deltage i partsudvalg, der skal udarbejde pejlemærker for udmøntningen af den 1 mia. kr., der er afsat i perioden 2014-2020 til faglig opkvalificering af lærere og pædagoger i folkeskolen.

3.2. Kompetenceudvikling af ledere

Det høje ambitionsniveau for folkeskolen stiller nye og skærpede krav til skolelederens rolle. For at give skolelederne de nødvendige redskaber til at varetage denne rolle er der behov for at styrke efteruddannelsesmulighederne.

Der gennemføres et nationalt program for skolelederuddannelse og -udvikling, som bl.a. skal indeholde redskaber i forhold til at lede, planlægge og organisere en skoledag, der ikke er styret af centralt fastsatte arbejdstidsregler. Heri ligger en udfordring for skoleledere, der skal anvende ressourcerne og planlægge skoleåret på en helt ny måde. Det nationale program gennemføres i samarbejde med bl.a. KJ.

Skolelederne og forvaltningschefernes kompetencer skal desuden løftes i forhold til at implementere og arbejde med indholdet og de nye styringsværktøjer i helhedsskolen som led i en styrket pædagogisk ledelse. Herunder skal ledere og chefer rustes til i langt højere grad at styre gennem mål og evalueringer samt anvende efteruddannelse af lærere og pædagoger strategisk til at nå skolens mål mv.

Som led i indsatsen afsættes en statsligt finansieret pulje til efteruddannelse af ledere på 60 mio. kr. i 2013-15.

3.3. Skoleudvikling og undervisning baseres på viden og forskningsresultater

Indsatsen for målet at udvikle viden, rådgive, formidle og omsætte viden til en ændret praksis på skoler og i klasseværelserne skal styrkes. Ministeriet for Børn og Undervisning, kommuner, forskningsinstitutionerne og professionshøjskolerne skal samarbejde bedre om systematisk at opsamle og formidle viden om, hvad der virker, ud til lærerne, så lærerne kan trække på faglige ressourcer direkte i undervisningen.

Der oprettes et nationalt korps af ca. 40 lættingskonsulenter, som skal tilbyde de enkelte kommuner og folkeskoler rådgivning om kvalitetsudviklingen.

Korpset skal bestå af dygtige lærere og skoleledere. Læringskonsulenterne skal medvirke til at understøtte den lokale kapacitetsudvikling gennem rådgivning til forvaltning og skoler om den decentrale udvikling af undervisningspraksis og elevernes faglige resultater. Det kan eksempelvis ske gennem sparring med ledelsen om god skoleledelse og skolekultur samt rådgivning om gode metoder, værktøjer og viden, der kan inspirere lærerne på skolerne til at udvikle kvaliteten af undervisningen, herunder rådgivning om indholdet og brugen af Fælles Mål i fagene og undervisningsdifferentiering.

Læringskonsulenterne skal yde en rådgivning, der er tilpasset de enkelte skolars behov. Skoler med store udfordringer kan for eksempel have behov for særlige rådgivningsforløb og hjælp til at genoprette kvaliteten, mens de mest velfungerende skoler kan have behov for rådgivning på særlige indsatsområder – som for eksempel styrket lærersamarbejde. Det er væsentligt, at der i forhold til rådgivningen også er fokus på, hvordan den kommunale forvaltning inddrages, så der er tale om en sammenhængende og strategisk indsats, hvor læringskonsulenternes rådgivning kobles tæt til aktiviteter og processer, som de enkelte kommuner allerede har igangsat.

Læringskonsulentkorpset etableres ved en sammenlægning og en udvidelse af den nuværende fagkonsulentordning, Tosprogs-Taskforce og Inklusionsudvikling i Ministeriet for Børn og Undervisning. Læringskonsulenterne skal have en tæt tilknytning til og forståelse af de aktuelle udfordringer i folkeskolens praksis. Samtidig skal ordningen være dynamisk ved, at læringskonsulenterne kommer tilbage til skoler og kommuner efter en tidsbegrænset ansættelse i læringskonsulentkorpset.

Der etableres et ressourcecenter for folkeskolen, som skal understøtte og supplere korpset af læringskonsulenter og bidrage til at skabe overblik over og anvendeliggøre eksisterende viden, så den faglige og pædagogiske udvikling og praksis samt politiske beslutninger på statsligt og kommunalt niveau bygger på den bedst tilgængelige viden.

Ressourcecentret har bl.a. til opgave at:

- Understøtte læringskonsulenterne i deres opgaver med at sprede gode metoder og værktøjer ud til de enkelte skoler – og dermed bidrage til at anvendeliggøre eksisterende viden og forskning.
- Opsamle best practice, eksemplariske undervisningsforløb, viden fra forsøgs- og udviklingsprogrammer mv.

Ressourcecentret etableres gennem en udvidelse af det nationale Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning, og ressourcecentret placeres ligesom det eksisterende ressourcecenter i Ministeriet for Børn og Undervisning.

For at sikre let adgang til viden for lærere, pædagoger og skoleledere m.fl. etableres den eksisterende undervisningsportal EMU'en som én samlet indgang, der giver et overblik over viden, metoder og redskaber, der er baseret på den bedst tilgængelige viden. Portalen skal, sammen med bl.a. korps af læringskonsulenter sikre, at den viden, der opsamles i regi af ressourcecenteret og udvikles i udviklingsprogrammet til at forbedre det faglige niveau i folkeskolen, på professionshøjskoler og på universiteter, formidles på hensigtsmæssig og anvendelsesorienteret måde til lærere, pædagoger og ledere.

Disse tiltag skal understøtte skolernes og lærernes løbende arbejde med at skabe en decentrale evalueringskultur.

Der vil endvidere blive etableret et nyt forum, der skal sikre en bedre effekt og koordinering af forskningsaktiviteterne i relation til uddannelsesområdet, herunder til folkeskolen. Forum for Koordination af Uddannelsesforskningen etableres i Uddannelsesministeriet i et tæt samarbejde med Ministeriet for Børn og Undervisning og med deltagelse af de relevante aktører på området som Aarhus Universitet/TUP, øvrige universiteter med forsknings- og uddannelsesaktiviteter på området, professionshøjskolerne, EVA, KL m.fl.

4. Få klare mål og regelforenklinger

Den danske folkeskole står over for en række styringsmæssige udfordringer, som gør det svært for skoleledelserne, kommuner og statslige myndigheder at sikre de bedste rammer for undervisning af høj kvalitet.

For at imødekomme udfordringerne gennemføres en række initiativer, der har til formål at erstatte styring efter regler og processer med styring efter få, klare mål og viden om resultater og dermed understøtte kommunernes ansvar for at gå forrest i udviklingen af kvaliteten i folkeskolen. Der gennemføres tre konkrete initiativer, der imødegår de beskrevne udfordringer.

4.1. Få klare mål

Der er i dag ikke klare mål for folkeskolens udvikling på nationalt niveau og på kommune- og skoleniveau. De tre politiske mål for reformen operationaliseres i få, kvantificerbare nationale mål, som kan opgøres og suppleres på kommune- og skoleniveau, og som skal være det centrale afsæt for regeringens dialog med kommunerne og folkeskolens øvrige parter om folkeskolens udvikling.

Reformen af folkeskolen skal år for år forbedre det faglige niveau i folkeskolen for alle elever. De nationale mål giver en klar retning og højt ambitionsniveau for folkeskolens udvikling.

Der er opstillet operative resultatmål for de nationale mål, der vil gøre det muligt løbende at følge op på udviklingen. Resultatmålene er klare, enkle og målbare:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Se bilag 1 for aktuel status samt opfølgning på de nationale resultatmål.

Målene for elevernes faglige udvikling vil blive opgjort på baggrund af elevernes resultater i de nationale test. Det gør det muligt årligt at følge progressionen i det faglige niveau i dansk på 2., 4., 6. og 8. klassetrin og i matematik på 3. og 6. klassetrin.

Målene vil blive opgjort på nationalt niveau, kommunalt niveau, skoleniveau, klasseniveau og for den enkelte elev, og de vil være et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau.

De nationale test vil blive teknisk omlagt, så de kan anvendes af lærerne som et pædagogisk redskab til at vurdere elevernes kompetenceniveau og progression i forhold til på forhånd fastlagte faglige kriterier i dansk og matematik. I denne sammenhæng vil det bl.a. blive defineret ud fra faglige kriterier, hvornår en elev læser eller regner godt, og hvornår en elev hører til gruppen af de allerdygtigste. Det vil i kriteriebaseringen blive tilstræbt at fastlægge niveauer, der svarer til PISA's kategorisering.

Med udgangspunkt i Dansk Center for Undervisningsmiljøes trivselstermometer, som er et redskab til, at skoler kan gennemføre elektroniske undersøgelser af undervisningsmiljøet, udvikles der klare og obligatoriske indikatorer for elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden. Indikatorerne skal danne grundlag for det nye mål for trivsel i folkeskolen. Herudover skal god praksis og eksemplariske forløb kortlægges og indsamles, *jf. afsnit 2.10.*

Som støtte til kommunernes og skoleledelsernes arbejde med opfølgning på mål og kvalitetsudvikling stilles der supplerende indikatorer til rådighed for kommunerne, herunder fx hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, og hvor stor en andel af eleverne, der ikke opnår karakteren 2 ved folkeskolens afgangsprøver.

Reformen skal med udgangspunkt i flere timer og klare mål sikre, at alle elevers faglige niveau løbende forbedres, herunder at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. På baggrund af de seneste års indsats kan det konstateres, at danske elever i dag læser ligeså godt i 3. klasse, som de før gjorde i 4. klasse. Med reformen og det generelle løft af det faglige niveau skal eleverne på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse.

På baggrund af de nationale mål skal regeringen, kommunerne og folkeskolens øvrige parter hvert år følge op på folkeskolens resultater, og om der er behov for justering af indsatsen. Det skal ske på baggrund af en årlig statusredegørelse fra Ministeriet for Børn og Undervisning.

4.2. Styrket grundlag for opfølgning

Et løbende fokus på kontinuerligt at blive bedre forudsætter en systematisk og kvalificeret dialog om folkeskolernes evaluering og kvalitetsudvikling på alle niveauer.

Der udarbejdes en årlig skriftlig statusredegørelse, som kan danne grundlag for den løbende dialog mellem regering, kommuner og folkeskolens øvrige parter om folkeskolens udvikling. Desuden udvikles Ministeriet for Børn og Undervisnings eksisterende resultatbaserede kvalitetstilsyn med skolerne, så det tager udgangspunkt i de nationalt fastsatte måltal og kvalitetsindikatorer. Tilsynet skal således primært have fokus på at skabe grundlag for kvalitetsudviklingen på skolerne og skal ses i sammenhæng med læringskonsulenternes arbejde.

På kommuneniveau udvikles en kvalitetsrapport version 2.0, som kommunerne skal kunne udarbejde bl.a. på baggrund af det nye ledelsesinformationsredskab, *jf. afsnit 4.3*. Kvalitetsrapporten kan danne grundlag for en dialog i kommunalbestyrelsen, herunder med den kommunale forvaltning, mellem den kommunale forvaltning og den enkelte skoleleder om kvalitetsudviklingen og mellem skoleledere og de enkelte lærere om elevernes faglige udvikling. Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed.

På skoleniveau skal elevplanen videreudvikles og forenkles, så den i højere grad opleves som et relevant og brugbart redskab i forhold til at understøtte systematisk løbende evaluering, opfølgning og forbedring af elevernes udbytte af undervisningen, *jf. afsnit 4.3*.

Det samlede dokumentationskrav bliver ikke større, men adgangen til eksisterende data saneres og målrettes brugerne.

4.3. Regelforenklinger

Kommunerne skal have større frihed til at tilrettelægge arbejdet i folkeskolen. Folkeskolen skal i højere grad styres efter få, klare mål og mindre efter regler og pro-

cedurekrav. Disse regelforenklinger skal bidrage til, at skolerne og kommunerne i højere grad kan prioritere deres tid til elevernes læring.

Ved ændringer af folkeskolelovgivningen gennemføres følgende regelforenklinger:

Præcisering og forenkling af Fælles Mål

Fælles Mål for dansk og matematik præciseres og forenkles inden udgangen af 2013 med henblik på, at de bedre kan anvendes af lærerne i undervisningen, og det er tydeligt for lærere, ledere, forældre, herunder forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen, og elever, hvilke færdigheder, kompetencer og metoder eleverne skal tilegne sig, jf. afsnit 2.6.

Enkelt styrt af timetal

Der gennemføres en forenkling af timestyringsmodellen, jf. afsnit 2.

Skolebiblioteksfunktionen

Kravet om, det kun er lærere på skolen, der kan varetage skolebibliotekets funktioner, bortfalder.

Fælles ledelse

De lovgivningsmæssige begrænsninger for, hvornår der kan etableres fælles ledelse af flere folkeskoler og fælles ledelse mellem folkeskoler og dagtilbud/fritidshjem ændres, så små skoler fremover defineres som skoler i lændistrikter eller skoler med normalt ikke over 300 elever.

Der etableres hjemmel til fælles ledelse for ungdomsskoler og folkeskoler.

Bestemmelser om, at overgang til fælles ledelse sker efter indstilling fra skolebestyrelserne samt forældrebestyrelsen for så vidt angår dagtilbud, ophæves. Skolebestyrelserne og forældrebestyrelserne vil fortsat skulle høres forud for beslutning om overgang til fælles ledelse.

Skolebestyrelser – mere fleksible regler

Kommunalbestyrelsen får kompetence til at fastsætte regler for valg af skolebestyrelser.

Kommunalbestyrelsen får endvidere mere frihed til at fastlægge skolebestyrelsernes sammensætning. Det betyder, at der eksempelvis kan tilbydes to pladser i skolebestyrelsen til repræsentanter fra det lokale erhvervs- eller foreningsliv eller fra de lokale ungdomsuddannelser. Herved kan yderligere lokal forankring af folkeskolen og samarbejdet om elevernes overgang til ungdomsuddannelse styrkes. Derudover gives der mulighed, at skolefritidsordningens leder kan deltage i skolebestyrelsens møder uden stemmeret. Forslaget ændrer ikke på, at forældrene fort-

sat skal have flertal og formandskab i skolebestyrelsen, og at både elever og medarbejdere skal være repræsenteret som i dag.

I endelig gives kommunalbestyrelsen mulighed for at træffe beslutning om, at funktionsperioden for forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer på overbygningsskoler med mindre end fire klassetrin skal være to år i stedet for fire.

Valgfag – kommunerne skal selv kunne udvikle og godkende valgfag

Der åbnes for, at kommunalbestyrelsen kan godkende, at der tilbydes undervisning i andre fag og ikke kun i praktisk eller kunstnerisk betonedede fag. Derved bliver det muligt at tilbyde profillinjer ud fra selvvalgte valgfag, som fx innovationslinjer og naturfagslinjer. Der udarbejdes som led i arbejdet med præciseringen og forenklingen af Fælles Mål et koncept for etableringen af nye valgfag i kommunerne, jf. afsnit 2.7.

Dannelse af pædagogisk råd gøres frivillig

Bestemmelsen ophæves, så dannelse af pædagogisk råd bliver frivilligt for kommunerne, og kommunerne har mulighed for at begrænse eller eventuelt helt afskaffe den afsatte tid til mødevirksomheden og forberedelsen af mødet i det pædagogiske råd, som er afsat i dag.

Dette skal sikre en øget frihed i organiseringen af den kerneopgave, som den løbende pædagogiske udvikling udgør for skolen. Herved får kommunerne frihed til selv at vurdere, hvilke samarbejdsformer som fx årgangsteams, faggrupper eller afdelingsmøder der giver det største pædagogiske og faglige udbytte. Dette forslag ændrer ikke på, at skolens leder stadig skal udøve sin virksomhed i samarbejde med medarbejderne.

Forenkling og videreudvikling af elevplanen

Elevplanen skal videreudvikles, så den i højere grad opleves som et relevant og brugbart redskab i forhold til at understøtte systematisk løbende evaluering, opfølgning og forbedring af elevernes udbytte af undervisningen. Fremtidens elevplan skal bidrage til, at alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, de kan, og understøtte en professionel og åben dialog om elevernes faglige niveau og alsidige udvikling mellem elev, lærer og forældre. Der igangsættes derfor et udviklings- og forenklingsarbejde, der skal føre til en elevplan, der er mere relevant og brugbar for lærere, elever og forældre, mere enkel at arbejde med, kan understøttes digitalt, har større fokus på fremadrettede udviklings- og læringsmål frem for kun at være bagudskuende og som skaber større sammenhæng til Fælles Mål.

Erfaringerne fra de igangværende forsøg med elevplaner i regi af udfordringsretten vil blive inddraget i arbejdet, herunder modeller, hvor der fortsat stilles krav om beskrivelse af fx dansk, matematik, engelsk og andre kernefag, og hvor skolen

vurderer, hvad der derudover er væsentligt at medtage i elevplanen ud fra en helhedsvurdering af den enkelte elev.

De relevante parter, herunder Danske Skoleelever, Skole og Forældre og Danmarks Lærerforening, vil blive inddraget i udviklingsarbejdet.

Et konkret forslag til fornyelse af elevplanen vil blive drøftet med aftaleparterne i efteråret 2013 med henblik på en efterfølgende lovændring.

Kvalitetsrapporter i ny version

Der udformes en Kvalitetsrapport version 2.0, som i højere grad kan fungere som et mål- og resultatstyringsværktøj, der kan understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporterne skal udformes, så kommunerne kan anvende dem som ledelsesinformation og som grundlag for fx at udforme resultatkontrakter med skoleledere. Det kommende datavarehus på uddannelsesområdet vil kunne bruges til automatisk at føde ind i de nye kvalitetsrapporter med relevant resultat- og styringsdata, der er udvalgt i samarbejde med bl.a. kommuner og skoleledere.

Erfaringerne fra de igangværende forsøg med kvalitetsrapporter i regi af udfordringsretten vil blive inddraget i arbejdet med kvalitetsrapport version 2.0.

KL, Børne- og Kulturrettsforeningen og Skolelederne inddrages i forbindelse med udformningen af Kvalitetsrapporten version 2.0. for at sikre ejerskab og relevans.

Aftaleparterne vil i efteråret 2013 få forelagt et konkret forslag til Kvalitetsrapport version 2.0.

Mere fleksible rammer om klasselærerfunktionen

Hver klasse skal forsat have en klasselærer. Skolerne skal dog have frihed til at fastsætte, hvordan organiseringen og ansvaret er placeret for løsningen af opgaven som klasselærer. Det skrives ind i folkeskoleloven, at det påhviler skolelederen at sikre, at opgaven som klasselærer varetages af en lærer eller uddelegeres til flere af klassens lærere eller pædagoger, der er tilknyttet klassen, så der sker en koordinati- on i relation til undervisningen og den samlede faglige og sociale udvikling for klassen og den enkelte elev, og så de særlige opgaver med at få klassen som fælles- skab til at fungere varetages i et samarbejde med eleverne.

Bestemmelsen om, at klasselærerens fag tillægges et antal årlige undervisningsti- mer til varetagelsen af opgaven udgår.

Forenkling og forbedring af afgangsprøver

Der gennemføres et udredningsarbejde af prøverne med henblik på at opnå et bedre og mere effektivt prøvesystem med mere målrettet censur og dermed øget samvær mellem lærer og elev i folkeskolen, *jf. afsnit 2.7.*

Lempelse af holddannelsesreglerne

Reglen om, at eleverne skal undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden (50 pct.-reglen), ophæves for 4.-10. klassetrin. Der tilføjes en bestemmelse om, at eleverne på 4.-10. klassetrin i væsentligt omfang skal undervises med udgangspunkt i deres stamklasse, og at kravet om undervisning med udgangspunkt i klassen omfatter alle fag bortset fra, hvis brugen af holddannelse er praktisk begrundet (fx med hensyn til idræt eller hvor faglokalernes indretning og størrelse gør det nødvendigt at dele eleverne). Bestemmelsen vil være en videreførelse af den gældende regel om, at eleverne skal undervises med udgangspunkt i deres klasse, men med den ændring, at der ikke længere opstilles en kvantitativ tidsmæssig afgrænsning til mindst halvdelen af undervisningstiden. Bestemmelsen ændrer ikke på, at klassereglen skal ses i forhold til den samlede undervisningstid – og ikke fag for fag. Der vil i lovforslagets bemærkninger indgå retningslinjer for, hvad det nærmere vil sige, at undervisningen i væsentligt omfang skal organiseres og tilrettelægges med udgangspunkt i klassen, herunder at det skal være i alle fag.

Derudover suppleres reglerne for brug af holddannelse på 8.-10. klassetrin med krav om, at holddannelse på baggrund af den løbende evaluering af elevernes faglige niveau tidligst kan ske efter skoleårets begyndelse, og at der jævnlige (forstået som mindst hver 2.-3. måned) foretages en konkret pædagogisk begrundet vurdering af brugen af holddannelse på baggrund af fagligt niveau i forhold til undervisningen af såvel klassen som sådan som den enkelte elev. Dette gøres for at sikre, at der ikke gives adgang til permanent niveaudeling, og at der løbende tages stilling til brugen af holddannelse.

Konkret beslutning om brug af holddannelse, herunder på baggrund af fagligt niveau hver 2.-3. måned, sker under ansvar over for skolens leder og skal være inden for de af skolebestyrelsen fastlagte principper for holddannelse.

Reglerne for 8.-10. klassetrin udvides til også at omfatte 7. klassetrin, så alle klassetrin i udskolingen vil være omfattet af de samme regler.

50 pct.-reglen, som herefter alene gælder i indskolingen, suppleres med en bestemmelse om, at holddannelse af praktiske grunde (fx med hensyn til idræt eller hvor faglokalernes indretning og størrelse gør det nødvendigt at dele eleverne i hold), ikke skal regnes med ved opgørelsen af omfanget af holddannelse i indskolingen.

Der ændres ikke på de gældende regler for brug af holddannelse i børnehaveklassen og på 1.-6. klassetrin udover ud over ophævelsen af 50 pct.-reglen fra og med 4. klasse og muligheden for at undtage praktisk begrundet holddannelse fra 50 pct.-reglen i indskolingen.

Der vil fortsat gælde de centrale regler om, at holddannelse ikke på forhånd må fastlægges for et helt skoleår ad gangen.

Samlet set er der tale om såvel en lempelse som en opstramning – en lempelse i forhold til omfanget af holddannelse på 4.-10. klassetrin, og en opstramning i forhold til betingelserne for brugen af holddannelse på 8.-10. klassetrin i forhold til mulighederne for niveaudeling. I forhold til 7. klassetrin vil der være tale om en lempelse af mulighederne for brug af holddannelse på baggrund af fagligt niveau. Endvidere sker der en lempelse af 50 pct.-reglen i forhold til indskolingen.

Med henblik på at vurdere effekten af forskellige initiativer i reformen gennemføres en række evalueringer, *jf. afsnit 5.1*. Som led heri gennemføres en evaluering af skolernes brug af holddannelse, herunder udviklingen i skolernes brug af holddannelse på baggrund af fagligt niveau og betydningen for elevernes tilknytning til stamklassen. Evalueringen vil have et særskilt fokus på at undersøge, om bestemmelsen om, at eleverne skal undervises med udgangspunkt i deres klasse, følges, og at lempelsen af holddannelsesreglerne ikke medfører store klasser ad bagvejen.

Den ikke fagopdelte undervisning (den understøttende undervisning) vil ikke være omfattet af holddannelsesregler.

4.4. Rådet for Børns Læring

Der er behov for at se børnenes læring fra 0-16 år i en sammenhæng. Dagtilbudene skal stimulere børnenes lyst til at lære, og der skal være en mere glidende overgang mellem dagtilbud og folkeskole.

Der er derfor enighed om, at det nuværende skoleråd udvides med repræsentanter for dagtilbudsområdet og omdøbes til Råd for Børns Læring. Herved samles de børne- og ungdomsinstitutioner, som kommunerne har ansvar for i et samlet råd.

Rådet for Børns Læring skal fortsat være uafhængigt og ledes af et formandskab på fem til syv personer, der skal repræsentere en særlig indsigt i forhold til dagtilbud og folkeskolen.

5. Aftaleparterne og den videre udvikling af rammerne for folkeskolen

5.1. Lovproces og aftaleparterne

Et lovkast baseret på denne aftale sendes snarest i høring med henblik på senere fremsættelse. Forud herfor har lovforslaget været sendt til godkendelse hos aftaleparterne.

Aftaleparterne er enige om, at folkeskolen efter denne styrkelse af det faglige niveau skal have ro til at fokusere på at få gennemført de mange nye og omfattende ændringer til en styrkelse af folkeskolens faglige niveau. Det betyder, at aftaleparterne i videst muligt omfang vil sikre, at folkeskolen får en pause fra større reformer, så den ikke fortsat år efter år bliver pålagt nye og omfattende regelændringer.

Aftaleparterne følger løbende aftalens implementering, og der vil bl.a. i denne sammenhæng kunne ske ændringer af lovgivningen. Der udarbejdes en implementeringsplan for aftalen, ligesom der udarbejdes en oversigt over aftalens ændringer mv., som sendes til kommuner, skoler mv.

Med henblik på at vurdere effekten af de forskellige initiativer gennemføres evalueringer, som forelægges for aftaleparterne. Ministeriet for Børn og Undervisning vil løbende følge aftalens udmøntning og fremlægge resultaterne for aftaleparterne.

Børne- og undervisningsministeren vil give Folketinget en redegørelse senest 5 år efter lovens ikrafttræden om lovens virkning og eventuelle behov for ændringer.

Børne- og undervisningsministeren vil videreføre det etablerede partnerskab for folkeskolen.

Bilag 1. De nationale resultatmål og opfølgning på de nationale resultatmål

Aftaleparterne vil fastholde og udvikle folkeskolens styrker og faglighed ved at arbejde for følgende tre overordnede nationale mål:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De tre nationale mål for folkeskolens udvikling er operationaliseret i følgende klare, enkle og målbare resultatmål.

<p>Mål 1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan Resultatmål 1.1. for mål 1: Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.</p> <p>Status: Nedenfor fremgår det, hvor mange elever der i 2012 fik 3 eller derover for hver test i dansk, læsning og matematik:</p> <p>Dansk, læsning 2. klasse niveau 3, 4 og 5: 76 pct. Dansk, læsning 4. klasse niveau 3, 4 og 5: 73 pct. Dansk, læsning 6. klasse niveau 3, 4 og 5: 75 pct. Dansk, læsning 8. klasse niveau 3, 4 og 5: 77 pct. Matematik 3. klasse niveau 3, 4 og 5: 70 pct. Matematik 6. klasse niveau 3, 4 og 5: 76 pct.</p> <p>Baseline vil blive endeligt fastlagt i forbindelse med kriteriebaseret af de nationale test.</p> <p>Resultatmål 1.2. for mål 1: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år</p> <p>Status: I 2012 fik 7 pct. af eleverne i 8. klasse topscoren 5 i de nationale test i læsning. 9 pct. af eleverne i 6. klasse fik topscoren 5 i de nationale test i matematik. Baseline vil blive endeligt fastlagt i forbindelse med kriteriebaseret af de nationale test. Det tilstræbes at fastlægge niveauer, så de svarer til PISA's kategorisering.</p> <p>Mål 2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater Resultatmål for mål 2: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.</p> <p>Status: Fordelt på social baggrund (forældredannelse) er andelen af elever, der scorer 1 (data for fritagne elever er ikke bearbejdet og derfor ikke medtaget) i de nationale test over 20 pct. for elever med forældre med kun grundskole eller ukendt uddannelsesbaggrund, mens andelen ligger under 5 pct. for elever med forældre med en mellemlang eller lang videregående uddannelse for alle test. Baseline vil blive endeligt fastlagt i forbindelse med kriteriebaseret af de nationale test. Det tilstræbes at fastlægge niveauer, så de svarer til PISA's kategorisering.</p> <p>Mål 3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis Resultatmål for mål 3: Elevernes trivsel skal øges.</p> <p>Status: 80 pct. af de deltagende elever i 0.-3. klasse svarer "ja" til spørgsmålet: "Er du glad for at gå i SFO?" og 76 pct. svarer "ja" til, at de er glade for at gå i skole. For eleverne i 4.-10. klasse svarer 27 pct. "ja, altid" til spørgsmålet "Er du glad for din skole?", mens 65 pct. af eleverne svarer "ja,</p>

for det meste". Resultaterne stammer fra rapporten "Elevens syn på undervisningsmiljøet i grundskolen, Termometeret fra skoleåret 2010-2011", som er udgivet af DCUM. Der vil skulle udvikles en obligatorisk robust målindikator for trivsel med udgangspunkt i bl.a. DCUM's Termometeret.

Resultatmål for elevernes faglige udvikling tager udgangspunkt i de nationale testresultater. Det gør det muligt at belyse det faglige niveau i både indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen.

Resultatmål vil kunne opgøres på nationalt niveau, kommunalt niveau, skoleniveau og for den enkelte klasse, og vil således være et centralt omdrejningspunkt for den dialog og opfølgning der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau og trivsel.

Resultatmål vil ikke føre til yderligere offentliggørelse af testresultater, da adgangen til data vil være målrettet de enkelte brugergrupper, og adgang til data vil være begrænset til de indikatorer, som er nødvendige for at understøtte kvalitetsudviklingen på det givne niveau.

Som støtte til kommunernes og skolernes arbejde med opfølgning på resultatmål og kvalitetsudvikling stilles der supplerende indikatorer til rådighed for kommunerne, herunder fx hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, og hvor stor en andel af eleverne, der ikke opnår karakteren 2 ved folkeskolens afgangsprøver.

Anvendelse af de nationale test som resultatmål medfører, at der sker en teknisk omlægning af testene inden for rammerne af det eksisterende testsystem, således at testene bliver kriteriebaserede og kan anvendes til at vurdere elevernes kompetenceniveau og progression i forhold til på forhånd fastsatte kriterier i læsning og matematik. Resultatmålet for trivsel medfører, at eksisterende trivselsmålinger videreudvikles og gøres obligatorisk.



MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING

Fremtidens folkeskole starter i 2014

(13.06.2013)

Fremtidens folkeskole bliver til virkelighed allerede fra 2014. Folkeskolerne kan nu begynde at forberede sig på det markante og ambitiøse løft af eleverne, som er resultatet af den meget brede politiske aftale af 7. juni 2013 mellem regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om Et fagligt løft af folkeskolen.

PRESSEMEDDELELSE

Det faglige løft af folkeskolen indføres i to trin efter enighed mellem aftaltparterne (regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti) og Konservative. De to trin danner grundlag for regeringens aftale med KL om kommunernes økonomi for 2014.

Aftalen betyder, at alle folkeskolens elever fra skoleåret 2014/2015 får flere timer og en mere varieret skoledag med blandt andet tidligere fremmedsprogundervisning, flere timer i dansk og matematik, mere musik og ny tid til understøttende undervisning i den øvrige del af skoledagen. Lektiehjælp bliver obligatorisk for skolerne at tilbyde, men frivilligt for eleverne at deltage i.

"Det er virkelig godt, at vi nu kan komme i gang med at gennemføre fremtidens folkeskole til gavn for eleverne. Med aftalen ved skolerne, at den nye folkeskole bliver en realitet, når skoleåret begynder efter sommerferien i 2014," siger børne- og undervisningsminister Christine Antorini.

"Langt hovedparten af fremtidens folkeskole træder i kraft allerede fra august 2014 for alle elever i folkeskolen. Det gælder for eksempel engelsk fra 1. klasse, motion og bevægelse hver dag, flere valgfag fra 7. klasse og et tæt lærer-pædagog-samarbejde. Nu kan alle skoler gå i gang med at planlægge den nye skole, og efter næste folketingsvalg vil de sidste elementer, herunder mulighed for lektiehjælp i løbet af skoledagen, være fuldt gennemført," siger Christine Antorini.

Fakta

Trin 1 – Fra august 2014

Med aftalen i dag vil regeringen, Venstre, Dansk Folkeparti og Konservative indføre et fagligt løft af folkeskolen ved at fremsætte et lovforslag, der indeholder følgende hovedelementer:

- Lektiehjælp bliver obligatorisk for skolerne at tilbyde, men frivilligt for eleverne at deltage i. Lektiehjælpen placeres om eftermiddagen i ydertimerne.
- Timetallet hæves, så en skoleuge udgør 30 timer i børnehaveklassen til 3. klasse, 33 timer i 4.-6. klasse og 35 timer i 7.-9. klasse. Eleverne vil dog – hvis de fravælger lektiehjælp – kun skulle have en skoleuge på 28 timer i børnehaveklassen til 3. klasse, 30 timer i 4.-6. klasse og 33 timer i 7.-9. klasse. Dette gælder kun i perioden frem til næste folketingsvalg.
- Ny tid til understøttende undervisning.
- Mere idræt, motion og bevægelse svarende til 45 minutter i gennemsnit om dagen.
- Pædagoger og andre medarbejdere med relevante kompetencer vil kunne varetage den understøttende undervisning. I indskoling vil pædagoger også kunne varetage afgrænsede undervisningsopgaver (permanentgørelse og afgrænsning af skolestartforsøgene).
- En række regelforenklinger, der skal øge kommunernes og skolernes frihed og fleksibilitet. For eksempel lempelse af

Kontakt

Lise Borup Krogsgaard
Særlig rådgiver
Departementet
likro4@uvm.dk

Mobil 4127 7039

Kommissorium for § 17, stk. 4 – udvalg om implementering af skolereformen

1. Indledning og baggrund

Der er den 7. juni 2013 indgået en aftale om reform af folkeskolen mellem regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti, der den 13. juni 2013 er delvist tiltrådt af Det Konservative Folkeparti.

Da arbejdet med at forberede reformens implementering involverer tre politiske udvalg og en række eksterne aktører er det vurderingen at opgaven med forberedelse og koordinering af implementeringen hensigtsmæssigt kan placeres i et nedsat særligt paragraf 17.4 udvalg. Ikke mindst set i forhold til den forholdsvist snævre tidshorisont, der er til planlægningen. Samtidig giver denne organisering mulighed for tæt inddragelse af eksterne interessenter og aktører, hvilket vurderes som hensigtsmæssigt og også er blevet formuleret som et politisk ønske.

2. Udvalgets opgaver og sammensætning

Udvalget skal forberede alle sager om skolereformen til politisk beslutning. Udvalget betjenes af den kommunale forvaltning i en intern organisation med en styregruppe og et antal arbejdsgrupper.

Udvalget sammensættes således:

9 fra kommunalbestyrelsen, udpeget efter den d'Hondtske metode, dog således at alle partier repræsenteres - der udpeges en formand blandt disse

1 repræsentant for skolelederne

1 repræsentant for skolebestyrelserne

Lederen af Klub Lyngby

1 repræsentant for kreds 22

1 repræsentant for BUPL

1 repræsentant for FOA/PMF

1 repræsentant for foreningslivet i kommunen

Udvalget kan i sit arbejde inddrage andre aktører og interessenter ad hoc og efter behov.

3. § 17.4 udvalgets opgaver

Udvalgets arbejde skal - udover selve reformaftalen - tage afsæt i nedenstående overordnede principper:

- Der tages udgangspunkt i den indgåede aftale om reform af Folkeskolen og de opstillede nationale mål
- Der tages endvidere udgangspunkt i de lokale strategier og politikker (især den sammenhængende børne- og ungepolitik, skoleudviklingsstrategien, inklusionsstrategien og kulturudviklingsstrategien, idet disse dog skal gives et servicecheck på baggrund af reformen)
- Et helhedssyn på læring gældende hele 0 - 18 års området
- Foreningsliv og musikskole skal tænkes ind i skolen
- Sikre inklusion af både svage og stærke elever – herunder bl.a. talentudvikling
- Kommuneaftalens forudsætninger om lærernes arbejdstid og inddragelse af andre medarbejdergrupper i den understøttende undervisning.

Udvalget skal komme med oplæg til, hvordan de frihedsgrader, som kommunen får i forbindelse med reformen skal håndteres og udmøntes, herunder komme med forslag til, hvordan indhold,

organisering og personalemæssige rammer for arbejdet i en ny skolehverdag kan se ud, når der ikke er centralt fastsatte regler for lærernes arbejdstid og hvor der er muligheder for at anvende andre personalegrupper og bl.a. musikskolen samt det frivillige foreningsliv, andre uddannelsesinstitutioner og erhvervslivet i hele skolelivet. Udvalget skal således konkret drøfte og komme med forslag til:

- Hvordan kan folkeskolereformen medvirke til et yderligere kvalitetsløft af folkeskolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune – som i forvejen har et højt kvalitetsniveau?
- Hvilke konkrete og operationelle fælles mål skal der opstilles for elevernes læring?
- Hvordan skal der følges op på dem – generelt og i forhold til den enkelte elev?
- Hvordan sikres det, at skoledagen bliver organiseret på en måde, så der skabes sammenhæng mellem teori og praktiske aktiviteter i undervisningen og i de understøttende undervisningstimer?
- Hvordan kan de nye timer til bevægelse tænkes ind i skoledagen?
- Hvordan tænkes lektiecafe tilbudt organiseret?
- Afdække muligheder for større samarbejde på tværs af skoler
- Hvilke konsekvenser har reformen for det nuværende SFO- og klubtilbud?
- Hvilke principper bør der fastlægges for varetagelsen af de understøttende undervisningstimer og for hvem der skal varetage dem?
- Hvordan sikres inddragelse af foreningsliv og musikskolen, samt andre eksterne aktører?
- Hvorvidt reformen stiller ændrede krav til skolens indretning og lokaleudnyttelse, idet det dog forudsættes at evt. tiltag sker indenfor den eksisterende økonomiske og fysiske ramme?
- Hvorvidt der i forbindelse med reformen kan gennemføres effektiviseringer som følge af regelændringer, eksempelvis vedr. skolebiblioteker og elevplaner?
- Fagfordelingen med henblik på et nyt bilag til styrelsesvedtægten
- Muligheden for særlige fokusområder i implementeringen med afsæt i de vedtagne strategier og politikker – herunder er der behov for justeringer i disse som følge af reformen?

Den nedsatte administrative organisation udarbejder oplæg til udvalget om punkterne.

4. Økonomi

Reformens finansiering indgår i og fastlægges i forhandlingerne om budget 2014 – 2017. . Det er en forudsætning for den indgåede reformaftale, at den bl.a. skal finansieres ved inddragelse af ressourcer fra SFO og klubber, da disse med den længere skoledag får reduceret deres åbningstid. I den forbindelse skal udvalget i sine drøftelser af reformens implementering have fokus på at der sker en optimal udnyttelse af både de personalemæssige og de fysiske ressourcer på tværs af skole, SFO og klub. Dette forudsætter et stærkere samspil på tværs af eksisterende skole- og institutionsgrænser og på tværs af eksisterende faglige grænser - herunder især mellem lærernes og pædagogernes fagområder.

5. Tidsplan

Udvalget forventes at afslutte sit arbejde primo januar 2014 med fremlæggelse af en samlet afrapportering med anbefalinger til politisk drøftelse og endelig godkendelse i Kommunalbestyrelsen. Der udarbejdes en detaljeret tids- og mødeplan for udvalgets arbejde.