

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE



Børne- og Ungdomsudvalget

Protokol

Torsdag den 8. december 2011 kl. 13:30
afholdt Børne- og Ungdomsudvalget møde i Udvalgsværelse 1/Rådhus.

Medlemmerne var til stede

Endvidere deltog:

Børne- og Fritidsdirektør Ulla Agerskov, vicedirektør
Torben Carlsen, dagtilbudschef Charlotte Bidsted,
socialfaglig leder Anne Mette Syberg Henriksen og
kontorchef Vibeke Schneider

INDHOLDSFORTEGNELSE

Sag nr:		Side:
01	Nye anbringelsesmuligheder og bedre sammenhæng mellem anbringelse og efterværn .	3
02	Status for implementering af styringsprincipper på det specialiserede socialområde .	5
03	Ansøgning om privatisering af Skovbo Skovbørnehave .	7
04	Skovbussen Ronja i Skovbakkens Børnehave .	12
05	Etablering af ungeråd .	17
06	Livstilsundersøgelsen, 2011 .	20
07	Anmodning fra SF om optagelse af punkt på Børne- og Ungdomsudvalgets dagsorden - Revurdering af kriterierne for tildeling af den integrationsmæssige- og sociale pulje .	24
08	Meddelelser december 2011 - Børne- og Ungdomsudvalget .	26
09	Takst i Sorgenfriskolens SFI .	28

Nye anbringelsesmuligheder og bedre sammenhæng mellem anbringelse og efterværn

Sagsfremstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen orienterer hermed Børne- og Ungdomsudvalget om, at der arbejdes på at skabe bedre lokale muligheder for anbringelser i lokalområdet. Dette sker som led i den handleplan for ”Reorganisering og udvikling af Afdelingen for Børn og Familier”, der er politisk godkendt i februar 2010. Under punkt 4 i handleplanen fremgår det, at der i højere grad skal benyttes eller etableres lokale tilbud. Bilaget skitserer forskellige opmærksomhedspunkter, som vil indgå i den samlede udarbejdelse af forslag til nye lokale anbringelsesmuligheder. Børne- og Ungeudvalget vil senest i marts måned 2012 få fremlagt en anbringelsesstrategi og et konkret forslag til nye anbringelsesmuligheder lokalt.

1. Overtagelse af lejemål og nuværende anbringelsesmulighed:

Børne – og Fritidsforvaltningen har fået muligheden for at overtage to lejemål fra 1. januar 2012. Lejemålene har været anvendt som botilbud af Social – og Sundhedsforvaltningen. De to nye lejemål skaber mulighed for at nytænke anbringelsesmuligheder i kommunen, og i denne proces vil også funktionaliteten i forhold til målgruppen på det nuværende anbringelsestilbud ”Ungdomsboligerne” på Gl. Vartov blive indtænkt. Gl. Vartov er i øjeblikket i gang med en godkendelsesproces.

2. Større fleksibilitet for unge

En større fleksibilitet vil være vigtigt for kommunen for at kunne møde fremtidens behov for anbringelser. Afdelingen for Børn og Familier har identificeret behovet for at kunne anbringe især unge under forskellige fleksible former og rammer, hvor der i større grad tages hensyn til den unges helt individuelle behov.

Med Barnets Reform blev der sat fokus på, at anbringelser i plejefamilier skulle prioriteres, der hvor det vurderedes at være det bedste for barnet. Men nogle grupper af især unge, profiterer bedre af andre anbringelsesformer.

Der skal rettes fokus mod at udvikle individuelle fleksible anbringelses- og efterværnstilbud til unge, som har brug for en glidende overgang til voksertilværelsen ligesom der skal udvikles tilbud til unge, som har svært ved at blive rummet i socialpædagogiske tilbud, hvor der er mange unge. Det forventes ikke, at kommunen selv skal varetage opgaven med at etablere anbringelsestilbud til de mest psykisk syge, behandlingskrævende unge i egne tilbud. Samtidig er der fortsat et behov for at kunne give de unge uledsagede flygtninge, kommunen skal modtage, og som har brug

for særlige støtte, anbringelsestilbud i lokale rammer.

Økonomiske konsekvenser

De nye anbringelsesmuligheder finansieres inden for rammen. Der er tale om, at de lokale anbringelser skal medvirke til at reducere udgifterne på anbringelser. Ser man bort for spareforslaget BØ 8, skal budgettet næste år reduceres med 4 mio. kr., og det vil være nødvendigt at styrke mulighederne for billigere og bedre anbringelsesformer. De nye anbringelsesformer skal således samlet set være en billigere løsning for kommunen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Bilag:

Nytænkning af anbringelsesmuligheder med fokus på lokale tilbud.

Indstilling

Børne – og Fritidsforvaltningen indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget

1. Godkender at Børne- og Fritidsforvaltningen arbejder videre med at udvikle nye anbringelsesformer til unge i lokalmiljøet.

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Godkendtes.

Status for implementering af styringsprincipper på det specialiserede socialområde

.

Sagsfremstilling

I december 2010 godkendte henholdsvis Børne- og Ungeudvalget samt Social- og Sundhedsudvalget styringsprincipper for det specialiserede socialområde.

Formålet med fælles styringsprincipper på tværs af børne- unge- og voksenområdet er at skabe et styringsmæssigt og systematisk overblik over indsatsen på det specialiserede socialområde for hermed at give styrket mulighed for politisk og administrativ styring af området. Hensigten var således både at imødegå de udgiftsstigninger, der har været de sidste år til handicappede og udsatte børn og voksne samt at sætte fokus på kvalitet i indsatsen.

De syv principper er:

- kvalitet og evidens i indsatsen
- tilsyn med kvalitet i sagsbehandlingen - udmøtning af lov og politiske mål
- dispositionsbudgetter på individniveau - overblik over området
- tæt budgetopfølgning og ledelsesinformation - grundlag for politiske overvejelser
- effektiviseringer - bedste og billigste tilbud
- servicestandarder på alle hovedydelse - sammenhæng mellem tilbud og økonomi
- rammebevillinger med mulighed for aktivitetsbestemt budgetregulering

I notat af 25. november 2011 gives en status over udmøntningen af de syv principper i henholdsvis Børne- og Fritidsforvaltningen samt Social- og Sundhedsforvaltningen. Notatet er udsendt til udvalgets medlemmer.

Overordnet fungerer alle principper i dag som en del af styringen af det specialiserede socialområde. Nogle principper er fuldt udmøntet, hvorimod andre fortsat skal videreudvikles og præciseres i forhold til nuværende praksis i forvaltningerne.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Beslutningskompetence

Social- og Sundhedsudvalget og Børne- og Ungeudvalget

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen samt Social- og Sundhedsforvaltningen foreslår, at

statusnotat tages til efterretning.

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Taget til efterretning.

Ansøgning om privatisering af Skovbo Skovbørnehave

Skovbo Skovbørnehave har i brev af 30. september 2011 ansøgt om at blive godkendt som privatinstitution til 28 børnehavebørn pr. 1. januar 2012, ansøgning med tilhørende bilag er vedlagt sagen. Skovbo Skovbørnehave er i dag en puljeinstitution med 22 børnehavebørn og en åbningstid på 42 timer. Børnehaven ønsker fortsat en åbningstid på 42 timer ugentligt.

Lyngby-Taarbæk Kommune privatiserede i 2009 tre institutioner – Børnehaven Mariehøj, Skovbørnehaven Mariehønen og Dyrehavens Børnehave. Samtidig vedtog Kommunalbestyrelsen *Kriterier for privatisering af dagtilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune*, vedlagt sagen. Sagen er udarbejdet på baggrund af de tidligere erfaringer og i henhold til kommunens kriterier.

Ifølge Dagtilbudsloven har private institutioner etableringsret, dvs. at Kommunalbestyrelsen skal godkende en privatinstitution, herunder antallet af ansøgte pladser, hvis den lever op til de kvalitetskrav, der stilles til dagtilbud på centralt og kommunal plan.

Skovbos bestyrelse har fremsendt vedtægter, pædagogiske lærerplaner, børnemiljøvurdering samt virksomhedsplan. Det fremsendte materiale lever op til de lovmæssige og kommunale krav. Ansøgning samt bilag vedlægges sagen.

Leje af Skovbo Skovbørnehaves bygninger

Skovbo Skovbørnehave ønsker at indgå lejemål i eksisterende ejendom og minimum samme udeareal.

Teknisk Forvaltning har i brev af 8. februar 2011 godkendt puljeordningen Skovbørnehaven Skovbos dispensationsansøgning vedr. bygningerne på Strandvejen 607, 2930 Klampenborg i Taarbæk (vedlagt) for en række krav i BR95 frem til 31.12 2015, hvorefter Skovbos benyttelse af den nuværende pavillon skal ophøre.

Der indgås følgelig to lejekontrakter: En på grunden og en på bygningen. Lejen for arealet fastsættes ved lejekontraktens indgåelse til 92.000 kr. årligt. Lejen reguleres hvert år pr. 1. januar efter udviklingen i nettoprisindekset for oktober måned, minimum 3%. Lejen for skurbygningen fastsættes vedlejekontraktens indgåelse til 24.000 kr. årligt. Lejen reguleres hvert år pr. 1. januar efter udviklingen i nettoprisindekset for oktober måned, minimum 3%.

Børne- og Ungdomsudvalget godkendte i november 2011 Skovbo Skovbørnehaves anmodning om langtidsleje af grunden i forbindelse med et fremtidigt byggeri på grunden.

Økonomiske konsekvenser

Ifølge i Dagtilbudsloven modtager privatinstitutionen et driftstilskud, bygningstilskud og administrationstilskud pr. barn. Kommunalbestyrelsen har ikke lovhjemmel til at udbetale andre tilskud til privatinstitutionen.

- Driftstilskuddet for Skovbo Skovbørnehave vil som privatinstitution i 2012 andrage 1.372.272 kr. Beregningen er foretaget på baggrund af 28 børnehavebørn og en åbningstid på 42 timer ugentligt.
- Bygningstilskuddet andrager i 2012 92,372 kr.
- Administrationsbidrag andrager i 2012 58.716 kr.

Tilskud i alt i 2012 andrager 1.523.360 kr.

Jf. Lyngby-Taarbæk Kommunes kriterier for privatinstitutioner skal driftsgarantien for Skovbo Skovbørnehave svare til 1. måneds drift, og fastsættes derfor til 126.947 kr.

Taarbæk Børnehus nednormeres med 6 pladser årligt svarende til i alt 219.144 kr., netto.

Der er ikke afsat særskilte midler til etablering og drift af privatinstitutioner. Udgifterne hertil skal derfor finansieres inden for det samlede budget til drift af dagtilbud.

Som puljeinstitution er budgettet til Skovbo i 2012 1.010.200 kr. netto, hertil kommer midler til opnormering af 6 nye pladser udgør 219.144 kr. (beregnet på en standard børnehaveplads i 49 timer/ugt. på 36.524 kr., netto), dvs. i alt 1.229.344 kr. Jf. nedenfor foreslås Taarbæk Børnehus nednormeret tilsvarende. Det betyder, at den reelle forskel er 294.016 kr. Der gøres opmærksom på, at forskellen ikke bunder i, at det er dyrere generelt at give tilskud til privatinstitutioner, men skyldes den særlige ordning, der var for beregning af Skovbos tilskud som puljeinstitution. Havde kommunen fx udlejet grund og hus frem for udlån, ville kommunen have ydet 116.000 kr. yderligere (såfremt lejen ville være fastlagt til det sammen, som nu vurderet). I den nærmeste fremtid får kommunen en indtægt på i alt 116.000,- kr. i lejeindtægt, som nedsættes til 92.000,- kr., når den nuværende bygning rives ned. Midlerne kan indgå i finansieringen af Privatinstitutionen Skovbo.

Den endelige afregning af udgifter, afhænger af, om pladserne fremover optages af udenbys børn eller Lyngby-Taarbæk Kommunes egne børn.

Institutionen kan på linje med de øvrige private institutioner overtage inventar til et

symbolsk beløb på 500 kr.

Nednormering af Taarbæk Børnehus svarer til i alt

Konsekvenser for dagtilbudsstrukturen i Taarbæk

At Skovbo Skovbørnehave opnormeres fra 22 til 28 børnehavepladser betyder, at den anden institution i Taarbæk skal nednormeres med tilsvarende 6 børnehavepladser på. 1. januar 2012, idet Taarbæk distrikt samlet er normeret svarende til det faktiske behov. Som det fremgår ovenfor har Privatinstitutioner etableringsret – og kommunen kan ikke afvise at etablere institutionen eller pladser med begrundelse i at der ikke er behov for yderligere pladser.

Taarbæk Børnehus vil efterfølgende have 28 vuggestuepladser og 32 børnehavepladser. Taarbæk Børnehus er i dag fordelt på to huse, nemlig Strandvejen 84 og Taarbækdalsvej 15 og det er allerede i dag økonomisk udfordrende at drive et så lille tilbud fra to adresser. Der er med mindre ombygninger plads til alle børn i det tidligere Taarbækdals bygninger. Det foreslås, at forvaltningen i foråret 2012 fremlægger et oplæg til samling af Taarbæk Børnehus i en bygning.

På grund af det forventede faldende børnetal i Taarbæk distrikt forventer forvaltningen yderligere at nedlægge pladser i Taarbæk Børnehus i de kommende år – måske allerede i løbet af 2012.

Økonomi

Privatinstitutionen Skovbo Skovbørnehave modtager i alt i 2012 1.523.360 kr. Tilskuddet finansieres inden for den samlede ramme for dagtilbud.

Som puljeinstitution er budgettet til Skovbo i 2012 1.010.200 kr. netto, hertil kommer midler til opnormering af 6 nye pladser udgør 219.144 kr., dvs. i alt 1.229.344 kr.

Det betyder, at den reelle forskel er 294.016 kr. Som det fremgår ovenfor dækker huslejeindtægten delvist denne merudgift. Den resterende del af finansieringen findes indenfor dagtilbuddenes generelle ramme via nednormering af de øvrige tilbud.

Den endelige afregning af udgifter, afhænger af, om pladserne fremover optages af udenbys børn eller Lyngby-Taarbæk Kommunes egne børn.

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget overfor Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen anbefaler at:

Godkende privatiseringen af Skovbo Skovbørnehave med 28 børnehavebørn og en

åbningstid på 42 timer, herunder:

1. Skovbo Skovbørnehave stiller med en driftsgaranti på 1 måneds drift til dækning af den kommunale forsyningsforpligtigelse i forbindelse med privat institutionens ophør jvf. godkendelseskriterierne. Driftsgarantien er forvaltningen i hænde senest 31. december 2011.
2. Huslejen fastsættes ud fra markedsvilkår. Lejen for arealet fastsættes ved lejekontraktens indgåelse til 92.000 kr. årligt. Lejen reguleres hvert år pr. 1. januar efter udviklingen i nettoprisindekset for oktober måned, minimum 3 %. Der indgås en separat lejekontrakt for arealet. Lejen for skurbygningen fastsættes vedlejekontraktens indgåelse til 24.000 kr. årligt. Lejen reguleres hvert år pr. 1. januar efter udviklingen i nettoprisindekset for oktober måned, minimum 3 %. Der indgås en separat lejekontrakt for skurbygningen.
3. Privat institutionen tilbydes at købe inventar og legetøj til nærmere fastlagt pris.
4. Driftstilskuddet beregnes ud fra en måneds drift i forhold til 28 børn og en ugentlig åbningstid på 42 timer og andrager i alt 1.523.360 kr. i 2012.
5. Taarbæk Børnehus nednormeres pr. 1. januar 2012 med 6 børnehavesteder svarende til i alt 219.144 kr. i 2012.
6. Privatinstitutionen finansieres af det tidligere tilskud til Puljeinstitutionen Skovbo Skovbørnehave (1.010.200 kr.), nednormering af Taarbæk Børnehus (i alt 219.144 kr.) og huslejeindtægten for grund (92.000 kr.) og hus (24.000 kr.), samt nednormering af de øvrige dagtilbud svarende til restsummen.
7. Forvaltningen fremlægger i foråret 2012 et oplæg til samling af Taarbæk Børnehus' to huse.

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Anbefales overfor Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen som foreslået af forvaltningen.

Bilag

- Anmodning om Skovbo Skovbørnehave som privatinstitution af 30. september 2011.
- Vedtægter for privatinstitutionen "Foreningens Skovbo Skovbørnehave"
- Virksomhedsplan 2010, samt tillæg til virksomhedsplan 2010/11
- Pædagogiske læreplaner 2011
- Børnemiljøvurdering 2011 i Skovbo
- Opmåling af ejendom af 16. september 2011

- Godkendelseskriterier for Lyngby-Taarbæk Kommune ved etablering af private dagtilbud for børn i alderen 0-6 år.

Skovbussen Ronja i Skovbakkens Børnehave

Sagsfremstilling

Den 9. november 2011 brød Skovbakkens Børnehaves Skovbus Ronja sammen. Det skete efter en længere periode med store tekniske problemer og mange værkstedsbesøg.

Skovbussen Ronja har kørt hver dag mellem kl. 9.00-14.30 i hele Nordsjælland med ca. 20 børn af Skovbakkens 80 børnehavebørn. Ronja er indrettet med stole, borde, køkken med køleskab, toilet, garderobe, tørreskab, oliefyr og sikkerhedsseler m.m. og fungerer således som en ”børnehavegruppe på hjul”. Idet Skovbakken kun rummer tre børnehavestuer med plads til 20 børn i hver stue, er der ikke fysisk plads i institutionen til de 20 ”busbørn”.

Der er årligt afsat 623.357 kr. til Skovbussen Ronja. Beløbet dækker dels 484.757,- kr. (svarende til 47,2 ekstra timer, som dækker 7,7 pga. transport til og fra materielgård, 15,5 pga. særlige ledelsesforhold forbundet med bussen og 24 pga. anneks), dels 138.600 kr. til drift og vedligehold (benzin, forsikringer, værksted mv.).

Frem til 16. december 2011 er der hyret en bus, der fortsat hver dag kører børnene i skoven i Lyngby eller omegn. Den sidste uge inden jul, vurderes det, at børnene kan blive i huset med mindre ture. Leje af bus i 2011 finansieres inden for Skovbakkens budget.

Forventet faldende børnetal i Virum i de kommende år

I de kommende år forventes børnetallet især i 3-6 årsalderen i Virum at falde.

I 2011 var der på årsbasis en merindskrivning på 12 vuggestuebørn og en merindskrivning på årsbasis med 6 børnehavepladser. Det skal ses i lyset af, at der i 2011 blev gennemført tidlig SFO-start i Virum, som frigav 50 børnehavepladser. Derudover er mange vuggestuebørn i Virum i anvist til andre distrikter, ligesom mange i foråret 2011 fik forsinket anvisning. I 2012 forventes tidlig SFO-start at frigive 69 børnehavepladser i Virum – dvs. 19 børnehavepladser mere end i 2011.

Ifølge den seneste børneprognose for 2012 (se tabel nedenfor) mangler der 38 vuggestuepladser i Virum i 2012, mens der er 13 børnehavepladser i overskud. Faldet i børnehavepladser i Virum er noget lavere end de tal der indgik i

Kapacitetsanalysen på dagtilbudsområdet i foråret. Men der forventes altså stadig et overskud af børnehavepladser i Virum i 2012. Fra 2013 forventes et overskud på 30 børnehavepladser i Virum distrikt.

Forventede pladsbehov for Virum distrikt i 2012-15

	2012		2013		0-2 år
	0-2 år	3-6 år	0-2 år	3-6 år	
Pladsbehov	38	-13	-3	-30	-1
I alt (enheder)	63		-36		

Kilde: Dynasoft børneprognose oktober 2011

Der skal derfor nedlægges børnehavepladser i Virum distrikt i 2012 og 13. Idet der pr. 1. januar 2012 er indskrevet 52 børnehavebørn over normeringen i Virum distrikt kan det først ske fra 1. maj, hvor børnene går i skole.

Model 1 – Nedlæggelse af skovgruppe og skovbussen Ronja

Idet der pr. 1. januar 2011 er indskrevet 82 børnehavebørn i Skovbakkens foreslås det, at nedlægge 20 børnehavepladser pr. 1. maj 2012 ved overflytningen til SFO. Det frigiver i 2012 på årsbasis 6,7 enheder, som kan anvendes til opnormering af de tiltrængte vuggestuepladser i Virum distrikt allerede fra 1. januar 2012.

Det betyder, at der er behov for en bus frem til 30. april 2012, dvs. i 4 måneder. Leje af bussen finansieres inden for Ronjas budget i 2012.

Til orientering overvejes det samtidigt i løbet af de kommende år i tråd med kapacitetsanalysens anbefalinger at omdanne Skovbakkens Børnehave til et børnehus med to børnehavegrupper og en vuggestuegruppe.

Nedlægges der ikke pladser i Skovbakkens Børnehave, skal der alternativt i løbet af 2012/13 lukkes andre børnehavepladser i Virum distrikt. I den forbindelse bør man holde sig for øje, at Skovbakkens Børnehave er den mindst søgte institution i Virum distrikt i forhold til pladser. Det skyldes også, at institutionen ikke er et børnehus.

Model 2 – Fastholdelse af skovgruppe i ny bus, som indrettes til Ronja 2

Ønsker Børne- og Ungdomsudvalget at bevare Ronja i Skovbakkens Børnehave skal der afsættes midler til indkøb af en ny skovbus til Skovbakkens Børnehave. Børne- og Fritidsforvaltningen undersøger pt. om der er andre kommuner med en brugt bus til salg. Det vurderes, at en brugt bus koster ca. 450.000 kr. + flytning af inventar fra Ronja (omdannelse til skovbus) ca. 50.000 kr. Dvs. en ½ mio. kr. Der etableres en midlertidig løsning i nærområdet indtil en ny Ronja findes.

Indkøb af ny bus til Skovbakkens Børnehave kan finansieres via de afsatte midler til Naturpuljen på dagtilbud i forbindelse med budget 2012-15 på i alt 1 mio. kr. årligt.

Model 3 – Fastholdelse af skovgruppe i lejet bus

Alternativt kan skovgruppen hver dag køres i skoven i nærområdet i en lejet bus. Af hensyn til prisen foreslås turen begrænset indenfor en afstand af ca. 10 km. Fx med afhentning kl. 9 i institutionen, med mindre andet er aftalt og kørsel retur til institutionen kl. 14.30, med mindre andet er aftalt. En sådan aftale vurderes at koste ca. 500.000,- kr. årligt, som kan finansieres inden for de afsatte driftsmidler til skovbussen Ronja.

Der gøres opmærksom på, at Ronja hidtil har kørt i hele Nordsjælland. Den foreslåede model indebærer ikke leje af bus i hele dage – og der kan derfor kun køres i lokalområdet.

Økonomi

De økonomiske konsekvenser afhænger af de enkelte modeller.

Model 1 forudsætter en midlertidige busordning i Skovbakkens Børnehave frem til 1. maj 2012. Det koster ca. 160.000,-, som finansieres inden for driftsrammen af Ronjas budget. Idet størstedelen af driftsudgifterne er bundet i lønkroner må der påregnes varslers mv. Det vil derfor kun være muligt at spare ca. 240.000 kr. på driftsudgifterne i 2012.

De sparede årlige meromkostninger til drift af Ronja på i alt 623.357,- kr. fra 2013 og årene frem anvendes til et af følgende formål: a) Til etablering af fysiske rammer for midlertidige pladser i 2013 og årene frem. b) Indgår i den nye naturpulje, som politisk drøftes i Børne- og Ungdomsudvalgsmødet i januar 2011. Eller c) Indgår som besparelse fra 2013.

Driftsudgifterne til de 20 nedlagte børnehavempladser pr. 1. maj 2012 (svarende til 13,33 helårsbørnehavempladser til i alt 486.990 kr., netto), anvendes i overensstemmelse med hensigterne i kapacitetstilpasningen på dagtilbud i budget 2012-15 til opnormering af vuggestuepladser (svarende til 6,8 helårsvuggestuepladser til i alt 486.990 kr., netto).

Model 2 indebærer indkøb og indretning af ny bus til Skovbakkens Børnehave. Det vurderes at indkøb og indretning af en brugt bus koster ca. ½ mio. kr. En ny bus kan finansieres via de afsatte midler til Naturpuljen på dagtilbud i forbindelse med budget 2012-15 på i alt 1 mio. kr. årligt. Der er derefter 500.000,- kr. årligt tilbage i denne naturpuljen.

Model 3 koster ca. 500.000,- kr. årligt fra 2012 i lejeudgifter til bus, som delvist kan finansieres inden for de afsatte driftsmidler til Skovbussen Ronja. På grund af opsigelsesvarslers mv. forventes der at mangle finansiering på i alt 120.000 kr. i 2012. Fra 2013 kan der påregnes en besparelse på ca. 124.000,- kr. (afhænger af konkret aftale).

Skemaet nedenfor samler op på de økonomiske konsekvenser af de tre modeller i 2012 og overslagsårene.

Årlige mer- og mindredgifter i forbindelse med de enkelte modeller set i forhold til den nuværende bevilgning

	2012	2013	2014	
Model 1	+240.000 kr.	+623.357 kr.	+623.357 kr.	+6
Model 2	-500.000 kr.	0 kr.	0 kr.	
Model 3	-120.000 kr.	+124.000 kr.	+124.000 kr.	+1

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget godkender en af følgende modeller:

1. Model 1. Pr. 1. maj 2012 nedlægges skovbussen i Skovbakkens Børnehave og børnehaven nednormeres med 20 børnehavepladser (svarende til årligt 486.990 kr., netto (2011-tal)). Midlerne til pladser anvendes til opnormering af vuggestuepladser i Virum distrikt. De sparede årlige meromkostninger til drift af Ronja på i alt ca. 240.000 kr. i 2012 og 623.357 kr. fra 2013 og årene frem anvendes til en af følgende formål:

- a) Til etablering af fysiske rammer for midlertidige pladser i 2013 og årene frem.
- b) Indgå i den nye naturpulje, som politisk drøftes i Børne- og Ungdomsudvalgsmødet i januar 2011.
- c) Indgå som besparelse fra 2013.

2. Model 2. Der afsættes ca. ½ mio. kr. til indkøb og indretning af en ny skovbus til Skovbakkens Børnehave. Indkøb af ny bus til Skovbakkens Børnehave kan finansieres via midler fra Naturpuljen på budget 2012-15 på i alt 1 mio. kr. årligt.

3. Model 3 – Kørsel af skovgruppe i lejet bus i nærområdet. Modellen koster 500.000 kr. I 2012 kan 380.000 kr. finansieres inden for rammen af de afsatte driftsmidler til Skovbussen Ronja, mens de resterende 120.000 kr. kan finansieres via midler fra Naturpuljen. Fra 2013 og frem kan modellen finansieres inden for rammen af de afsatte driftsmidler til Ronja, og de resterende midler fra Ronjas budget på ca. 124.000 kr. kan tilgå naturpuljen.

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Udvalget besluttede, at den eksisterende bus Ronja forsøges repareret for ca. 50.000 kr., idet udvalget ønsker en overordnet drøftelse af skovgruppeordningen som

Åbent punkt Børne- og Ungdomsudvalget den 08-12-2011, s.16

opfølgning på budgetaftalen. Udvalget forelægges en sag om dette i januar 2012.

Etablering af ungeråd

Sagsfremstilling

Som et led i budgetaftalen for 2012-2015 er det besluttet at etablere et Ungeråd, der bl.a. har til opgave at sikre unges medindflydelse på overordnede beslutninger, så de oplever en reel medindflydelse i deres hverdag. Ungerådet vil få midler til uddeling fra en Ungdomskulturfond, der kan anvendes til støtte af forskellige kulturelle aktiviteter for og med unge.

I udkast til sammenhængende børne- og ungepolitik, som blev forelagt udvalget i november 2011, er der et tema om børns og unges medindflydelse. Ungerådet placeres under dette tema, og er en del af udmøntningen.

I en undersøgelse i foråret 2011 som Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF) udarbejdede, havde kun 36 kommuner på daværende tidspunkt oprettet et ungeråd. I de 36 kommuner, der indtil videre har etableret ungeråd, er der vekslende grader af formalisering og struktur. Nogle råd fungerer som udvidede ungdomsskole-/klubråd, der anvendes til aktuelle spørgsmål, andre råd fungerer som decideret rådgivende og med høringsret ift. Kommunalbestyrelse og fagudvalg, heraf har nogle også selvstændige budgetter. Budgetterne varierer fra 0,5 mio. kr. til omkring 20.000 kr. til rådighed for aktiviteterne. Rådenes sammensætning varierer betydeligt; nogle råd har også repræsentanter fra forvaltningen, andre består udelukkende af de unge selv. Nogle råd har valgte medlemmer, andre råd er åbne for alle, der ønsker at deltage.

Medindflydelse på børne- og ungeområdet i Lyngby-Taarbæk.

I Lyngby-Taarbæk er der allerede forskellige fora, der understøtter børn og unges mulighed for medindflydelse, herunder Fælles Elevråd og Bytinget.

Fælles elevråd

Der er, efter beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget i foråret 2011, oprettet et Fælleselevråd med repræsentanter for elevrådene på alle skoler. Beslutningen blev taget på baggrund af "Handleplan for elevdemokrati". Fælleselevråd har høringsret på skole og børne/ungeområdet. En medarbejder fra Skoleafdelingen er ansvarlig for arbejdet med Fælles Elevrådet. Fælleselevrådet har indgået partnerskab med DSE (Danske Skoleelever) om at blive Elevvenlig Kommune. Gennem partnerskabet hjælper og servicerer DSE det fælles elevråd.

Bytinget

I november 2011 er der for anden gang afviklet Byting for kommunens 8. klasser.

I Bytinget får eleverne mulighed for at være kommunalpolitikere for en dag. Der bliver arbejdet i udvalg med valgte politikerne for bordenden, og dagen ender med debat i byrådssalen med borgmesteren som ordstyrer.

Forslagene er på forhånd udarbejdet og drøftet af 8. klasser i kommunen.

Sammensætning , opgaver mv.

Ungerådet foreslås sammensat af 12 medlemmer. Områdelederen for Klub Lyngby tilknyttes Ungerådet som forvaltningens repræsentant, og varetager opgaven som sekretær. Medlemmerne vælges blandt unge i Lyngby-Taarbæk Kommune på et indkaldt valgmøde i januar 2012. På baggrund af kommuners erfaringer foreslås det, at aldersgruppen er de 14-25-årige.

Opgaven for Ungerådet er at komme med ideer til udvikling af ungdomskulturområdet og andre områder med betydning for børn og unges liv. Derudover kan Ungerådet af egen drift komme med bemærkninger til sager med konsekvenser for unge. Ungerådet uddeler tillige støtte fra Ungdomskulturfonden.

Ungdomskulturfond

I budgetaftalen for 2012-2015 er der afsat 0,10 mio. kr. årligt til uddeling til aktiviteter via en ungdomskulturfond.

Af vellykkede initiativer omkring fonde for unge kan nævnes www.snabslanten.dk (se bilag 1), som er i gangsat af Københavns Kommune. Tanken har været at skabe en pulje, der med et minimum af administrativ indsats og hurtig behandlingstid, kan give unge mulighed for at igangsætte projekter med støttebeløb op til 10.000 kr. ”Snabslanten” giver indblik i fondsstøtteforhold omkring udarbejdelse af budget og regnskab. Det foreslås, at Ungdomskulturfonden i Lyngby-Taarbæk Kommune administreres efter samme principper.

Økonomiske konsekvenser

I budgetvedtagelsen for 2012-2015 er der afsat 0,10 mio. kr. i årene 2012 – 2015 til midler til uddeling fra Ungdomskulturfonden.

Driftsudgifterne finansieres af klubområdet.

Beslutningskompetence

Kultur- og Fritidsudvalget

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at Kultur- og Fritidsudvalget drøfter og beslutter

1. At Ungerådets sammensætning og størrelse bliver på 12 medlemmer, som vælges blandt unge i Lyngby-Taarbæk Kommune på et af forvaltningen

indkaldt valgmøde i januar 2012.

2. At aldersgruppen er unge i alderen 14-25 år.
3. At Ungerådet kommer med ideer til udvikling af ungdomskulturområdet og andre områder med betydning for børn og unges liv samt af egen drift komme med bemærkninger til sager med konsekvenser for unge. Ungerådet uddeler tillige støtte fra Ungdomskulturfonden .

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Sagen blev drøftet, og udvalget anbefaler, at man ændrer aldersgruppen til 14 – 20 år. Endvidere foreslår udvalget, at valgproceduren beskrives nærmere. På baggrund heraf anbefaler udvalget at sagen genoptages i begge udvalg i januar 2012.

Livstilsundersøgelsen, 2011

Sagsfremstilling

I SSP-handlingsplanen, som blev godkendt i Børne- og Ungdomsudvalget i august 2010, indgår en livstilsundersøgelse, der skulle gennemføres på alle kommunens skoler på 4.-10. klassetrin i 2011. Formålet med livstilsundersøgelsen er at få skabt et overblik over børn og unges trivsel og tryghed i Lyngby-Taarbæk Kommune samt for de unges vedkommende deres tilgang til rusmidler. Viden, som skal omsættes i SSP-indsatsen. Livstilsundersøgelsen er planlagt til fremover at blive gennemført hvert 3. år. Det er forventningen, at undersøgelsen på sigt vil blive et væsentligt dokumentationsværktøj til måling af effekten af SSP-indsatsen. Undersøgelsen vil ligeledes kunne anvendes til indhentning af dokumentation på øvrige initiativer som fx initiativer fra Sundhedsstrategien.

Forvaltningen gennemførte undersøgelsen i april 2011 ved en elektronisk spørgeskemaundersøgelse, der var planlagt gennemført på alle kommunes folkeskoler, 10.klassecenter, Sorgenfri Skolen og Heldagsskolen.

Metode

Undersøgelsen blev gennemført som en stikprøve. Det var planlagt, at børn og unge fra én klasse på hver årgang på skoler med tresporede årgange skulle deltage, og at børn og unge fra to klasser på skoler med firesporede årgange skulle deltage i undersøgelsen for at sikre, at undersøgelsen også var sigende på enhedsniveau.

Undersøgelsen blev gennemført på samme tid, som de nationale test løb af staben. Det kan have været medvirkende, at børn og unge på enkelte skoler ikke blev inddraget i undersøgelsen i det omfang, som var planlagt. I undersøgelsen indgår der 612 besvarelser fra børn på 4. – 6. klassetrin. Det svarer til 39 pct. af alle 4-6. klasseelever (1.571 børn) i Lyngby-Taarbæk Kommune. Tilsvarende indgår der 421 besvarelser fra unge på 7. til 10. klassetrin. Det svarer til 22 pct. af alle 7-10. klasseelever (1.908 unge) i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Da det elektroniske spørgeskemaer blev udfyldt af børnene og de unge var der en lærer til stede i hver klasse. Den pågældende lærer havde forud modtaget en lærervejledning med informationer om formål med undersøgelsen samt spørgeskemaets indhold og opbygning. Derudover indeholdt lærervejledningen også et afsnit om lærerens rolle.

I undersøgelsen blev der spurgt ind til følgende temaer:

- Trivsel

- Fritid
- Tryghed
- Kriminalitet
- Alkohol (kun 7.- 10. klasse)
- Fester (kun 7. – 10. klasse)
- Rusmidler (kun 7.-10. klasse)

Resultater

Rapporten med resultaterne i undersøgelsen falder i to selvstændige dele, som henholdsvis dækker besvarelsenerne for børn på 4. - 6. klassetrin og unge på 7. til og med 10. klassetrin. Rapporten "Livstilsundersøgelse 2011" er vedlagt som bilag 1. Her følger en kort opsummering på de væsentligste resultater i undersøgelsen.

Børn på 4. – 6. klassetrin

Trivsel og sociale relationer

80 % af de adspurgte børn synes meget godt eller godt om at gå i skole. 81 % af de adspurgte børn har det meget godt eller godt, når de ikke er i skole. 76 % af de adspurgte børn svarer, at de sjældent eller aldrig føler sig ensomme. Godt 94 % af de adspurgte børn svarer, at de har et meget godt eller godt forhold til deres forældre.

Fritid

67 % af de børn, som har deltaget i undersøgelsen, kommer i en idræts- eller sportsklub. Mange af børnene (49 %) har ligeledes svaret, at de går til uorganiseret sport. De løber, står på skateboard mv. 71 % af dem kommer dagligt eller flere gange om ugen i fritidsklubben. Der er store forskelle i besvarelsenerne på de tre klassetrin.

Tryghed og kriminalitet

89 % af børnene, som har deltaget i undersøgelsen, føler sig meget trygge eller trygge. Ca. 60 % er meget trygge eller trygge ved at færdes i deres område, når det er mørkt.

Unge på 7. – 10. klassetrin

Trivsel og sociale relationer

Ca. 70 % af de adspurgte unge synes meget godt eller godt om at gå i skole. 70 % af dem har gjort sig overvejelser om tiden efter folkeskolen, og 40 pct. af dem har en ide om, hvad de vil, når de er færdige med skolen. Deres afklaring af, hvad de vil, når de er færdige med skolen bliver større og større, jo ældre de bliver.

84 % af de adspurgte svarer, at de har det meget godt eller godt i fritiden. Langt størstedelen (77 %) af de unge føler sig aldrig eller sjældent ensomme. 87 % af de unge svarer, at de har det meget godt og godt med deres forældre.

Fritid

På alle de fire klassetrin går de fleste af de adspurgte unge i idrætsklub eller i fitnesscenter. Interessen for at gå i idrætsklub aftager jo ældre de unge bliver, mens interessen for fitness tiltager med alderen. De kommunale tilbud benyttes i begrænset omfang. Søgningen til ungdomsklubben og ungdomsskolen aftager jo ældre de unge bliver.

Tryghed og kriminalitet

Generelt er der en høj tryghed hos de adspurgte unge, således svarer 91 % af dem, at de er trygge eller meget trygge.

Fester og alkohol

Ca. 1/5 af de adspurgte unge på 7. – 10. klassetrin går til fest mindst en gang om ugen. 28 % går til fester 1 til 3 gange om måneden. Langt de fleste af de unge angiver, at de går til privatfester. På 7. og 8. klassetrin går de unge også til fester på ungdomsskolen og i Club 10.

25 % af de unge, som har deltaget i undersøgelsen, drikker alkohol mindst en gang om ugen. Andre 21 % af dem har opgivet, at de drikker alkohol mindst en gang om måneden. 29 pct. af dem drikker aldrig alkohol. Alkoholforbruget stiger markant fra 7. til 10. klassetrin.

Tobak og rusmidler

75 pct. af de adspurgte unge på 7. – 10. klassetrin ryger ikke. Jo ældre de unge bliver, jo flere begynder at ryge. De unge, som har svaret at de ryger, havde gennemsnitligt deres rygedebut, da de var 13 år.

18 % af de unge, som har deltaget i undersøgelsen, har prøvet at ryge hash. 22 % af dem mente, at det er nemt at skaffe hash og andre stoffer i Lyngby-Taarbæk. Jo ældre de unge bliver, jo nemmere er det for dem at skaffe hash og andre stoffer i Lyngby.

Resultaterne omsættes i SSP-arbejdet i kommunen samt på kommunens folkeskoler, 10. klassecenter og på Sorgenfri Skole.

Økonomiske konsekvenser

Livstilsundersøgelsen er afholdt inden for udvalgets bevillingsmæssige rammer.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår,

1. At Kultur- og Fritidsudvalget drøfter og tager Livstilsundersøgelsen blandt børn og unge på 4 – 10 klassetrin, 2011 til efterretning.

2. At livsstilsundersøgelsen indgår i opfølgningen på SSP-handlingsplanen.

Bilag

1. Livsstilsundersøgelsen blandt børn og unge på 4. - 10. klassetrin, 2011

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Livsstilsundersøgelsen blev drøftet. Udvalget ønsker, at der foretages kvalitative interview blandt børn og unge om anvendelsen af kommunale fritidstilbud, ensomhed og generel trivsel samt indtagelse af rusmidler

Anmodning fra SF om optagelse af punkt på Børne- og Ungdomsudvalgets dagsorden - Revurdering af kriterierne for tildeling af den integrationsmæssige- og sociale pulje

Morten Normann Jørgensen (F) har i mail af 17. november 2011 anmodet om optagelse af følgende sag på Børne- og Ungdomsudvalgets dagsorden:

”SF ønsker, at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter, hvorvidt den tidligere beslutning om hvilke kriterier der skal opfyldes for at få andel i den sociale- og integrationsmæssige pulje på dagtilbudsområdet (jf. den tidligere på året vedtagne ressourcetildelingsmodel) fortsat skal være gældende. I den tidligere beslutning står det, at en daginstitution kan komme i betragtning til at få andel i midlerne, såfremt mindst 25 % af dennes børn opfylder mindst to af de tre politisk vedtagne kriterier. Da det er i strid med gældende regler at indsamle de fornødne data til at kunne foretage vurderingen af, hvilke daginstitutioner der lever op til kravet om mindst en andel på 25 % børn, som opfylder to af kriterierne, giver det selvsagt ikke mening at bevare den tidligere trufne beslutning.

SF finder det både for denne konkrete sag, men også principielt, problematisk og uprofessionelt, at tildele midler til kommunale institutioner på baggrund af nogle krav, der intet belæg er for om institutionerne reelt opfylder. Denne uoverensstemmelse mellem den tidligere trufne politiske beslutning og den reelle implementering af selvsamme, foreslår SF erstattet med en formulering om, at; '*forvaltningen årligt, på baggrund af en skønsmæssig faglig vurdering, træffer beslutning om fordelingen af den integrationsmæssige- og sociale pulje på dagtilbudsområdet. Børne- og Ungdomsudvalget orienteres om den årlige beslutning, med en sag på udvalgets møde én gang årligt*’ . Det skal understreges, at SF rent substantielt finder, at det er de korrekte tre institutioner, der har fået bevilget midlerne for 2012.”

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Udvalget drøftede sagen og besluttede, at forvaltningen årligt, på baggrund af en skønsmæssig faglig vurdering, træffer beslutning om fordelingen af den integrationsmæssige- og sociale pulje på dagtilbudsområdet. Børne- og Ungdomsudvalget orienteres om den årlige beslutning, med en sag på udvalgets møde én gang årligt. Det pointeres, at der ikke er indsamlet data i strid med gældende regler.

Meddelelser december 2011 - Børne- og Ungdomsudvalget

.

Sagsfremstilling

Meddelelser fra formanden og forvaltningen

1. Klagesager, der har været behandlet i Det Sociale Nævn i perioden 18.05.2010 - 08.11.2011

Notat er vedlagt sagen

2. Sundhedspleje i konsultation

I oktober 2011 vedtog Børne- og Ungdomsudvalget at igangsætte et pilotforsøg med at omlægge to af sundhedstjenestens standard hjemmebesøg til konsultations- og klinikbesøg. Forsøget var betinget af, at Sundhedsministeriet bevilgede dispensation. Sundhedsministeriet bevilgede den 31. oktober dispensation til projektet. Forsøget er derfor igangsat pr. 1. november, således at de første konsultationsbesøg finder sted i begyndelsen af 2012.

3. Deling af selvejende-netværket på dagtilbudsområdet

I forbindelse med opstart af forsøget med nye ledelsesformer på dagtilbudsområdet den 1. juni 2010 besluttede 11 selvejende- og puljeinstitutioner at danne et fælles netværk i overensstemmelse med kommunens netværksmodel. To selvejende-/puljeinstitutioner valgte at stå udenfor, mens en af de selvejende institutioner valgte at indgå i et af de kommunale netværk. Selvejende-netværket er det største netværk i kommunen og har oplevet udfordringer omkring den store størrelse. Derfor har de fire institutioner under paraplyorganisationen Børneringen valgt at danne deres eget netværk. De øvrige syv selvejende-/puljeinstitutioner forbliver i et fælles netværk. Delingen af selvejende-netværket i to betyder samtidigt, at specialindsatsen i de selvejende-/puljeinstitutioner deles på de to netværk, jf. Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning i juni 2011 om at decentralisere specialpædagogerne til netværk og områder pr. 1. januar 2012.

4. Oversigt over indmeldelsestal og ventelistetal for november 2011

5. Møde i udvidet Skoledialog om Fremtidens Skole

Forvaltningen foreslår, at der afholdes møde i udvidet Skoledialog (Skoledialog og skolebestyrelserne) om Fremtidens skole fredag den 27. januar 2012 kl. 14.00 - 17.30 på Frederiksdal. Det planlagte møde i Skoledialog den 26. januar 2012 aflyses i så fald.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Taget til efterretning

Takst i Sorgenfriskolens SFO

Sagsfremstilling

I Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 17. november 2011 blev taksten i Sorgenfriskolens SFO drøftet under punktet ”meddelelser”. I Kommunalbestyrelsens møde den 28. november 2011 havde Morten Normann Jørgensen (F) anmodet om, at sagen blev optaget som punkt på dagsordenen (punkt 23). Kommunalbestyrelsen vedtog at oversende sagen til Børne- og Ungdomsudvalget.

I budgetaftalen for Budget 2011 – 2015 indgår beslutningen om at ophøre med det automatiske tilskud på 50 % på forældrebetaling til forældre med SFO plads på Sorgenfriskolen og gruppeordningerne.

Ovenstående ændring har givet anledning til flere henvendelser fra skolebestyrelsen og fra forældre til elever på Sorgenfriskolen.

I Lyngby-Taarbæk er der etableret SFO ved alle almene skoler fra 0. – 3. klasse og ved alle specialtilbud fra 0. – 10. klasse. SFO tilbuddet ved specialskole og gruppeordninger har en væsentlig højere ressourcetildeling (differentieret mellem almen og special SFO) og en længere åbningstid end der tildeles kommunens klubtilbud (4. – 6. klasse) eller ungdomsklubtilbud (7. – 9. klasse). SFO'en har endvidere kontrolleret pasning, dvs. at SFO'en registrerer om barnet kommer og hvornår det går. I kommunens klubtilbud / ungdomsklubtilbud er der ikke et krav om en lignende registrering.

Det skal bemærkes, at SFO ved specialtilbuddene i lighed med de almene skolers SFO'er ikke er et behandlingstilbud, men en pasningsordning med pædagogisk aktiviteter for børnene og de unge.

Beslutningen om at fjerne det automatiske tilskud på 50 % på forældrebetaling til SFO ved specialtilbud blev taget for at ligestille familier på normalskoleområdet med familier på specialskoleområdet, samme pris for samme fritidstilbud med ens ressourcetildeling mv.

Det betyder, at familier med børn i SFO tilbud betaler det samme, uanset om eleven går i 3.a på en almen skole eller i 8.a på en specialskole, i alt 1.820 kr. pr. måned i 11 måneder.

Til sammenligning koster en klubplads 1.250 kr. i 11 måneder (4. – 6. klasse almenområdet) og en ungdomsklub plads 100 kr. i 11 mdr. (7. – 9. klasse

almenområdet) – men med en lavere normering.

Den enkelte familie kan stadig søge og få tildelt økonomisk friplads og / eller socialpædagogisk friplads efter gældende regler.

Forvaltningen har efter beslutningen modtaget flere ansøgninger end normalt fra forældre til SFO børn på Sorgenfriskolen vedrørende socialpædagogisk friplads. I alt 24 familier har klaget til det Sociale Nævn over kommunens afslag. Heraf har 16 fået afslag på klagen fra det Sociale Nævn, i 6 tilfælde er kommunen blevet bedt om fornyet behandling og 2 er stadig under behandling.

Pr. 5. 9. 2011 er i alt 89 elever ud af 92 tilmeldt Sorgenfriskolens SFO. Ifølge vurdering fra SFO Sorgenfriskolen har i alt 7 familier siden januar 2011 udmeldt deres barn af SFO - som en direkte eller indirekte konsekvens af beslutningen omkring bortfald af det automatiske tilskud / afslag på ansøgning om socialpædagogisk friplads.

Økonomi

Det kan oplyses, at såfremt forældrene til børn i SFO ved Sorgenfriskolen, samt gruppeordningerne ved Lundtofte Skole og Hummeltofteskolen skulle betale for institutionspladsen i forhold til barnets klassetrinsindplacering og ikke efter tilbuddets art / ressourcetildeling, ville det betyde en mindreindtægt på ca. 0,5 mio. kr. om året. Der skal i så fald anvises kompenserende besparelser eller merindtægter til at dække indtægtstab.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår,

1. At Børne- og Ungdomsudvalget drøfter sagen og træffer beslutning om, hvorvidt den oprindelige beslutning omkring bortfald af det automatiske tilskud på 50 % til forældrebetalingen ved SFO specialtilbud skal fastholdes - således at takstfastsættelsen på SFO specialområdet fastholdes, eller
2. Der skal ske en tilbagevenden til det tidligere automatiske tilskud på 50 % til forældrebetalingen ved SFO specialtilbud. I så fald skal der ske anvisning af, hvordan indtægtstab skal dækkes ind.

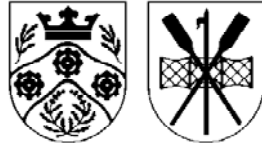
Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2011:

Børne- og Ungdomsudvalget anbefaler overfor Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, at der i Sorgenfriskolens SFO betales fritidsklubtakst fra 4. klassetrin og op. Udgiften foreslås i 2012 finansieres af det afsatte beløb til Børneintra, dog således at finansiering kan revurderes når de faktiske udgifter er

kendte. Finansiering fra 2013 og frem tages op i forbindelse med Budget 2013 - 16.

Venstre stemmer imod, idet Venstre ønsker et overblik over de økonomiske konsekvenser og finansiering.

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE



Børne- og Ungdomsudvalget

Tillægsprotokol

Torsdag den 8. december 2011 kl. 13:30
afholdt Børne- og Ungdomsudvalget møde i Udvalgsværelse 1/Rådhus.

Medlemmerne var til stede

INDHOLDSFORTEGNELSE

Sag nr:		Side:
01	Forslag om indtræden i den regionale kulturaftale KulturMetropolØresund	3

Forslag om indtræden i den regionale kulturaftale KulturMetropolØresund

Sagsfremstilling

På Kultur- og Fritidsudvalgsmødet den 17. november 2011 godkendte udvalget, at Lyngby-Taarbæk indgår i den regionale kulturaftale for 2015.

Sagen drøftes på ny på baggrund af nye økonomiske oplysninger samt drøftelse af prioritering af hvilket projekt, Lyngby-Taarbæk ønsker at deltage i.

Den overordnede aftaleramme er forhandlet på plads med Kulturministeriet og den endelige aftaletekst, herunder det økonomiske grundlag, skal godkendes af styregruppen den 29. november 2011. Aftaleteksten sendes til behandling i Kulturministeriet primo december 2011.

Siden behandlingen på Kultur- og Fritidsudvalgsmødet den 17. november 2011 er der kommet klarhed over, hvilke projekter Kulturministeriet ønsker at støtte i hvilket omfang.

En oversigt over KulturMetropolØresunds (KMØ) projektfinansieringsgrundlag 2012-2015 ses i bilag 2.

Alle projekter (se bilag 3 og bilag 4) undtagen projekt "Udvikling af rammer for idræt og bevægelse" og "Idrætsevents" støttes fuldt ud af Kulturministeriet, og ministeriet vil være medfinansierende i forhold til projekternes gennemførelse. Den 28. november 2011 giver Kulturministeriet tilbagemelding om graden af medfinansiering med hensyn til midlerne fra Region Hovedstaden

Projekt "Udvikling af rammer for idræt og bevægelse" er et projekt, der skal afdække muligheder, hvorfor projektet er sat til kun at vare 1 år. Der er heller ikke tilknyttet borgeraktiviteter. Hvis man deltager i dette projekt, skal man betale for overordnet deltagelse i den regionale kulturaftale, hvor der kun er aktivitet i ét enkelt år.

Projekt "Idrætsevents" har foreløbig kun tilsagn om økonomisk støtte fra de deltagende kommuner og Region Hovedstaden. Finansieringen er p.t. kr. 185.000 + 100.000 i 2012 og 2013 og 650.000 i 2014 og 2015. Projektets første år handler om strategisk afklaring i forhold til, hvilken overordnet idrætsevent, der satses på for at kunne søge om fuld økonomisk støtte hos Kulturministeriet. Når der er valgt en konkret event og en række aktiviteter, der ønskes afprøvet, vil ministeriet tage stilling til eventuel medfinansiering.

De øvrige projektmuligheder er som følger:

Festivaler og Events	Udvikling af eksisterende festivaler (Golden Days) Idrætsevents
Institutioner på tværs	K.O.M.O.N Sæt kulturen i spil (Udvikling af rammer for idræt og bevægelse)
Unge og Kultur	Mungo park Akademi og Teaterbattle Projekt-space
Børn og Kultur	Kreative Børn
Kultur og Fritid i det off. rum	Det aktive Byrum
Kreativ Vækst	Regional filmfond

Økonomiske konsekvenser

Til kontingent søges der 30.000 kr. årligt i perioden 2012 – 2015 samt 40.000 kr. for hvert projekt.

Hvis Lyngby-Taarbæk Kommune deltager med ét projekt søges der 70.000 kr. Beløbet foreslås finansieres af midler fra Kulturfonden.

Beslutningskompetence

Kultur- og Fritidsudvalget

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at Kultur- og Fritidsudvalget drøfter og tager beslutning om, hvilket projekt kommunen skal deltage i. Børne- og Fritidsforvaltningen har foreslået ”Projekt-space” – se projektbeskrivelse i bilag 3 og bilag 4.

Kultur- og Fritidsudvalget den 8. december 2011:

Udvalget drøftede sagen og besluttede at deltage i projekterne ”Projekt-space” og ”Kreative Børn”, sidstnævnte forudsætter både en beslutning og medfinansiering fra Børne- og Ungdomsudvalget. Der arbejdes videre med projektet ”Regional filmfond”, herunder forelægges en sag for udvalget i januar 2012.

Børne- og Ungdomsudvalget

På baggrund af beslutning i Kultur- og Fritidsudvalget - og sagens presserende karakter - forelægges spørgsmålet om deltagelse i projekt "Kreative Børn" hermed for Børne- og Ungdomsudvalget.

Der gøres opmærksom på, at der er en udgift forbundet med deltagelse på 40.000 kr., som foreslås finansieret med 20.000 kr. fra Kulturfonden og 20.000 kr. fra Børne- og Ungdomsudvalgets budgetramme, Skoler.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Indstilling

Børne- og Fritidsforvaltningen indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter og tager beslutning om deltagelse i projekt "Kreative Børn" med medfinansiering på 20.000 kr. fra Børne- og Ungdomsudvalgets budgetramme, Skoler.

Børne- og Ungdomsudvalget den 8. december 2012:

Udvalget drøftede sagen og besluttede at deltage i projekt "Kreative Børn", herunder at medfinansiere.

Bilag.

De to lejemål som overtages fra 1.januar 2012

"*Virumgård*", Astilbehaven 16-17, 2830 Virum. Har været bofællesskab for udviklingshæmmede med 4 pladser.

Huset er i et plan og er indrettet med 4 individuelle små værelser, 2 store fælles opholdsrum, 2 køkkener, 2 toiletter/badeværelser og et mindre kontor. Hertil en lille have. *Virumgård* er beliggende i et nyere boligområde (lav rækkehusbebyggelse). Det er et handicapvenligt lokalmiljø, med stisystem, tæt på Sorgenfri S og med gode indkøbsmuligheder.

Månedlig udgifter på *Virumgård*:

2 X 4 værelseslejligheder som er 2 rækkehuse.

Husleje pr md. for Astilbehaven 16- 17, 2830 Virum

Lejlighederne kr. 6.710 x 2 : kr. 13.420

A conto varme 872 plus 844 : kr. 1.716

Fællesantenne 2x 101 202

Det er DAB har som udlejer accepteret, at ejendommen overgår til Afdelingen for Børn og Familier.

Total kr. 15.388

"*Virumvej*", Virumvej 121, 2830 Virum. Har været bofællesskab for udviklingshæmmede med 4 pladser.

Huset er en ældre villa med 1. sal. Villaen er indrettet med 3 værelser på hver 16 kvm og 1 værelse på 20 m2. fællesstue, 1 køkken og 2 badeværelser. Hertil en stor have. *Virumvej* er beliggende i et roligt villakvarter i Virum. Der er ikke indkøbsmuligheder tæt på, men rimelige bus/tog forbindelser til Lyngby Centrum, 4 km.

Denne ejendom ejes af Lyngby-Taarbæk kommune og der er pt. ingen huslejudgift. Der er oplyst en årlig udgift på ca. 40.000 kr. til varme og el.

NOTAT
om

I december 2010 godkendte henholdsvis Børne- og Ungeudvalget samt Social- og Sundhedsudvalget styringsprincipper for det specialiserede socialområde.

De syv principper for styring er:

- Kvalitet og evidens i indsatsen
- Tilsyn med kvalitet i sagsbehandlingen – udmøntning af lov og politiske mål
- Dispositionsbudgetter på individniveau – overblik over området
- Tæt budgetopfølgning og ledelsesinformation - grundlag for politiske overvejelser
- Effektiviseringer – bedste og billigste tilbud
- Servicestandarder på alle hovedydelse – sammenhæng mellem tilbud og økonomi
- Rammebevillinger med mulighed for aktivitetsbestemt budgetregulering

I dette notat gives en status for arbejdet med udmøntning af de syv principper i henholdsvis Børne- og Fritidsforvaltningen samt i Social- og Sundhedsforvaltningen.

Det skal bemærkes, at Børne- og Fritidsforvaltningen fremlagde status på strategi for reorganisering og udvikling af afdelingen for Børn og Familier i marts og oktober 2011. Nærværende status på styringsprincipper for det specialiserede område tager for Børne- og Fritidsforvaltningens vedkommende udgangspunkt i den status, der blev godkendt af Børne- og Ungdomsudvalget i oktober 2011 (herefter benævnt "handlingsplanen").

I det følgende er de syv styringsprincipper kort refereret med fokus på status for hvert af principperne.

Styringsprincip 1: Kvalitet og evidens i indsatsen

Princippet indebærer at der skal være fokus på at yde og levere den bedste kvalitet til gavn for borgerne og for at kunne målrette ressourcerne mod det, der virker bedst både for borgere og medarbejdere.

På tværs af Børne- og Fritidsforvaltningen samt Social- og Sundhedsforvaltningen er der på forskellig vis fokus på kvalitet i sagsbehandlingen og indsatsen for borgerne.

Afdelingen for Børn og Familier arbejder med de kvalitetsmæssige udfordringer både gennem uddannelse af medarbejderne og gennem vejledning i hverdagen, således at lovgivningens tekst følges korrekt ligesom der arbejdes med de bedste og billigste løsninger for børn og unge anvendes (der henvises til indsats 11 i Handlingsplanen)

I Socialcenteret arbejdes – som led i fokus på kvaliteten i sagsbehandlingen – aktuelt med implementering af ny ”voksenudredningsmetode”, som er udarbejdet i samspil mellem KL, Socialministeriet og udvalgte projektkommuner. Metoden har til formål at forbedre den faglige og lovgivningsmæssige kvalitet i sagsbehandlingen med udgangspunkt i den enkelte borger. Herunder er der fokus på rådgivernes myndighedsfunktion, hvor der lægges vægt på præcise bestillinger hos leverandører samt opfølgning på målopfyldelse i forhold til den enkelte borgers handlingsplan. Endvidere indgår prisbevidsthed i myndighedsfunktionen, hvor det er målsætningen, at der altid tages stilling til om et konkret tilbud vurderes rimeligt i forhold til prisen. Denne vurdering skal tage afsæt i kendskabet til gennemsnitsprisen for den konkrete tilbudstype.

Mange kommuner er i gang med at implementere voksenudredningsmetoden og der generelt en fælles anerkendelse af, at metoden er et godt og brugbart redskab.

Både på børne- og voksenområdet er der i øvrigt løbende opmærksomhed på ny viden på området og på andre kommuners erfaringer med nye metoder. Herudover er der i øvrigt fokus på læringen fra andre kommuner, men også fra egen god praksis kan omsættes til forbedring i den brede indsats.

Styringsprincip 2: Tilsyn med kvalitet i sagsbehandlingen - udmøntning af lovgivning og politiske mål

Som led i styringen af det specialiserede socialområde er det væsentligt, at kvaliteten i sagsbehandlingen er høj. Der skal føres et internt og struktureret ledelsestilsyn med kvaliteten i sagsbehandlingen der både har et kontrol- og et læringsperspektiv. Dette ledelsestilsyn supplerer revisionens gennemgang.

I dag foretages der struktureret ledelsestilsyn på børneområdet og intern revision på voksenområdet. Tilsynene indebærer, at der hver måned skal udtages et repræsentativt udsnit af sager til kvalitetscheck. Formålet er at sikre, at de formelle krav til sagsbehandlingen er overholdt, at de politiske mål mv., følges, at den nødvendige dokumentation foreligger på sagerne, at der disponeres fagligt og økonomisk fornuftigt samt at valgte metoder anvendes hensigtsmæssigt.

På børneområdet er ledelsestilsynet først for nylig genindført. Forud for dette har Afdelingen for Børn og Familier screenet alle sager med henblik på at sikre at der var den dokumentation, som loven tilsiger der skal være. Der blev foretaget en ekstra-ordinær revision to måneder forud for den ordinære revision i maj 2011 og både den ekstraordinære revision og den ordinære revision affødte ingen revisionsbemærkninger. Børne- og Ungdomsudvalget er blevet forelagt dette resultat. Fremadrettet forelægges direktøren for Børne- og Fritidsforvaltningen

det løbende ledelsestilsyn og Børne- og Ungdomsudvalget forelægges det generelle resultat af ledelsestilsynet én gang årligt.

Børne- og Ungdomsudvalget har siden medio 2011 fået forelagt resultaterne af ledelsestilsynet hvert kvartal. Det er endvidere aftalt, at de politiske udvalg forelægges resultaterne efter behov og når der viser sig væsentligt udfordringer.

På voksenområdet har Socialcenteret fra 2. halvår 2011 indført en systematisk intern revision på egne sager. Der udtages hvert kvartal 10 tilfældige sager på bestemt tilbudsområde. Den interne revision har endnu ikke givet anledning til væsentlige udfordringer.

- Kvartalsvis udtages 10 tilfældigt udvalgte personsager på et prioriteret område, som revideres som tema-revision.
- Én gang indenfor hvert kalenderår udtages de 20 sager, som på det valgte tidspunkt indeholder de nyeste bevillinger indenfor rådgiverteamets bevillingskompetence. Disse sager revideres i forhold til alle områder indenfor rådgiverteamets bevillingskompetence.

Styringsprincip 3: Dispositionsbudgetter på individniveau — overblik over området

Systematisk anvendelse af individbaserede dispositionsbudgetter på alle områder under det specialiserede socialområde skal bidrage til at sikre et løbende, opdateret overblik over økonomien, herunder hvilke fremtidige udgifter kommunen har forpligtet sig til gennem allerede besluttede foranstaltninger/tilbud.

Der arbejdes i dag med dispositionsbudgetter på tværs af børne- og voksenområdet. Dispositionsbudgetterne betyder, at der i dag er en bedre økonomisk styring af området. Aktuelt er der imidlertid behov for dels at sikre bedre og mere effektiv it-understøttelse og dels konkretiserede og præciserede arbejdsgange mellem sagsbehandler og administrative og økonomiske medarbejdere med henblik på at sikre, at de aktuelle informationer på alle områder "når" dispositionsbudgetterne. (se Handlingsplanens indsats 1).

Lyngby-Taarbæk Kommune er i december — efter udbudsrunde — i gang med forhandlinger om indkøb af et it-system, der kan bidrage til at optimere økonomistyringen på det specialiserede socialområde på tværs af børne- og voksenområdet, herunder dispositionsbudgetter, mellemkommunal refusion, statsrefusion på dyre enkeltsager etc. Det er forventningen, at et system vil være implementeret i foråret 2012.

Styringsprincip 4: Budgetopfølgning og ledelsesinformation - grundlag for politiske overvejelser.

Hyppig og tæt budgetopfølgning koblet med politisk ledelsesinformation om de vigtigste aktivitetsstal, status og forventninger på området skal bidrage til at sikre et opdateret overblik over økonomi og forbrug på området.

Der udarbejdes i dag kvartalsvis budgetopfølgning til henholdsvis Børne- og Ungdomsudvalget, Social- og Sundhedsudvalget samt Kommunalbestyrelsen koblet med den indberetning,

som børne- og voksenområdet er forpligtet til at levere til Indenrigs- og Sundhedsministeriet vedrørende udgifterne på det specialiserede socialområde.

Fra 2011 er den kvartalsvise budgetopfølgning/de anslåede regnskaber blevet koblet med ledelsesinformation vedr. aktivitetstal og gennemsnitspriser for hermed at give et billede af, hvad der betinger forbruget og dispositionerne på området.

En udfordring i arbejdet med ledelsesinformation er, at der ikke på alle områder er systematisk og let tilgængelig information om bevillinger, priser og varighed. Endvidere er det i dag forholdsvis ressourcekrævende at trække mere overordnet ledelsesinformation om mængder og pris, idet der mangler IT-understøttelse.

Det er forventningen, at et nyt økonomistyringssystem, jf. princip 3, ligeledes kan bidrage til at kvalificere ledelsesinformationen på hhv. børne- og voksenområdet.

Styringsprincip 5: Effektiviseringer — bedst og billigst

For løbende at sikre den mest hensigtsmæssige og effektive styring af området skal der løbende være fokus på de kvalitetsmæssigt bedste og mest omkostningseffektive tilbud. Det handler bl.a., om forebyggelse, evidens, leverandørkontrakter, samarbejde med andre kommuner.

Der er på tværs af Børne- og Fritidsforvaltningen samt Social- og Sundhedsforvaltningen løbende fokus på at sikre den mest hensigtsmæssige indsats for borgerne, hvor kvalitet og økonomi er afstemt.

På voksenområdet er der i 2011 bl.a., taget følgende initiativer;

- Udnyttelse af handleansvaret i forbindelse med ny lovgivning på området. Efter hjemtagelse af handleforpligtelsen på en række sager, har det været muligt at tilbyde — ikke velplacerede borgere — andre og mere relevante og hensigtsmæssige tilbud.
- Der er forhandlet bedre kontrakt med leverandør vedr. bl.a. ledsageordninger, og der er planer om at gøre det samme vedr. benyttede leverandører vedr. ungdomsuddannelse for unge med særlige behov.
- Der er indgået samarbejde med Gentofte Kommune på autismeområdet med henblik på i fællesskab at udvikle kvaliteten og sammenhængskraften på tværs af tilbudsviften samt at blive selvforsynende med tilbud til kommunernes borgere med autismespektrumsforstyrrelser. Hermed er det forventningen at kunne sikre et højt fagligt niveau og velkoordinerede forløb til fornuftige priser til målgruppen.
- Etablering af bostøtteordninger til sindslidende og borgere med autismespektrumforstyrrelser i egen bolig leveret af egne botilbud. (Slotsvænget og Chr. X/Strandberg) Fordelen ved denne ordning er dels at sikre et højt fagligt niveau i kendskabet til målgruppernes særlige behov, at priserne tager udgangspunkt i de faktiske omkostninger og ikke må give overskud, samt at risikoen for at ordningerne ikke bliver nedjusteret i takt med at borgerenes funktionsniveau bliver forbedret, bliver nedbragt. (Ordningerne er ikke fundamentet for privatpersoners forsørgelsesgrundlag)

På børne- og ungeområdet er der arbejdet med at øge Forebyggelsescentrets ydelser, således at færre ydelser købes eksternt. I 2012 vil det blive foreslået politisk at etableres et tilbud med få pladser til anbringelse af børn i lokalområdet (se Handlingsplanens indsats 12).

Endvidere har effektivisering af på det specialiserede socialområde været og er igen for 2012-15 en del af budgetaftalen. Der er besluttet effektiviseringstiltag, som vedrører

- Etablering af tilbud til yngre borgere med demens — for hermed at spare udgifter til kørsel og tilrettelægge et tilbud præcist tilpasset LTK-borgeres behov.
- Forskellige effektiviseringsinitiativer på området for ungdomsuddannelse for unge med særlige behov — bl.a. forhandling om bedre leverandørkontrakter, analyse af mulighederne for bedre organisering og samspil mellem aktørene på området
- Hjemtagelse af misbrugsbehandling
- Ansættelse af flere medarbejdere midlertidigt, således at forebyggelse og opfølgningen i sagerne styrkes med det resultat, at en besparelse opnås på driften (se Handlingsplanens Indsats 4).
- Der er iværksat en gennemgribende analyse af området vedr. ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, som har til formål at udpege yderligere handlemuligheder, der kan medvirke til at vende den økonomiske udvikling.
- Social- og Sundhedsudvalget vil i 1. halvår 2011 få forelagt en behovs- og kapacitetsanalyse på voksenområdet. Analysen har til formål at afdække udviklingen i målgrupper, målgruppernes behov med henblik på at kunne tilpasse egne tilbud og faglighed til de fremtidige opgaver og behov på området.

Styringsprincip 6: Servicestandarder sammenhæng mellem tilbud og økonomi

Princippet handler om, at der skal fastlægges klare og operationelle servicestandarder for tilbuddene under det specialiserede socialområde. Herved tydeliggøres de politiske prioriteringer indenfor de fastlagte økonomiske rammer på området, Det skaber tydelige retningslinier for visitationen og en fælles forventningsafstemning for politikere, borgere og medarbejdere, samt grundlag for bedre faglig og økonomisk styring — herunder for at være skarp på, hvornår der vælges tilbud, der ligger over servicestandarderne og med hvilken begrundelse.

I juni 2011 vedtog Børne- og ungdomsudvalget seks servicestandarder på det specialiserede børneområde. Servicestandarderne vedrører anbringelser, merudgifter, tabt arbejdsfortjeneste, rådgivning, efterskoler og kostskoler samt støtteperson til forældremyndighedsindehavere (se Handlingsplanens indsats 6).

Der er i Social- og Sundhedsforvaltningen fastlagt en proces for formulering af serviceniveauer på alle hovedydelse efter serviceloven, der er relevante på voksenområdet. Aktuelt (ultimo 2011) er der på voksenområdet politisk godkendt kvalitetsstandarder og serviceniveau på næsten alle hovedydelse i serviceloven i alt 10 ydelse. Der udestår kvalitetsstandard på området for midlertidige botilbud samt kørsel efter § 117 samt for ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Det er forventningen, at Social- og Sundhedsudvalget får forelagt udkast til kvalitetsstandarder, således at der er godkendte kvalitetsstandarder og serviceniveauer på alle ydelse inden udgangen af 2. kvartal 2012.

Styringsprincip 7: Rammestyling med aktivitetsbestemt budgetreguleringer

Udgangspunktet for budgettildelingen til det specialiserede socialområde er en rammestyling med mulighed for en aktivitetsbestemt budgetregulering, når særlige forhold er til stede. Princippet indebærer, at et merbevillingsbehov skal forsøges finansieret indenfor den samle-

de ramme gennem effektiviseringer eller besparelser og om nødvendigt skal dokumenteres via en budgetanalyse, herunder udviklingen i aktivitet, varighed og priser.

Princippet har i 2011 været anvendt.

På tværs af forvaltningerne udarbejdes budgetanalyser med henblik på at belyse eventuelle forventede merudgifter, men også at forelægge politikerne forskellige handlemuligheder for at imødegå et udgiftspres.

I august 2011 blev der på børneområdet fremlagt en anbringelsesanalyse som viser, at antallet af anbringelser er faldet, og at udgifterne på anbringelser i Lyngby-Taarbæk Kommune generelt ligger lavest sammenlignet med de kommuner, som KL ud fra socioøkonomiske faktorer vurderer, at kommunen kan sammenlignes med. En øget effektivisering og dermed besparelse blev foreslået effektueret gennem et investerings- og besparelsesforslag, hvor der midlertidigt ansættes flere rådgivere, således at forebyggelse og opfølgning i sagerne styrkes med det resultat, at der opnås en besparelse på driften.

På voksenområdet viste 1. anslået regnskab forventede merudgifter, som blev midlertidigt bevilget. Merbevillingen blev givet på baggrund af dokumenteret aktivitetsudvikling på området. Der blev imidlertid i forbindelse med 2. anslået regnskab besluttet en række modgående initiativer, der betød, at merbevillingen blev tilbageført.

Mette Marie Juul

Taarbæk den 30. september 2011.

Anmodning om godkendelse af Skovbo Skovbørnehave som privatinstitution.

Hermed ansøger Skovbo Skovbørnehave om godkendelse af institutionen som privatinstitution efter dagtilbudslovens § 19 stk. 4. med opstart pr. 1. januar 2012.

Grundlæggende ønskes Skovbo Skovbørnehave videreført efter samme pædagogiske principper, fra samme lokaliteter og med samme personale.

Der ønskes godkendelse til 28 børn.

Rammerne er således de samme som hidtil, men ønskes fremover drevet i privat regi.

Vedlagt: Dokumentation for overholdelse af m² pladsen pr. barn.

Opmåling af grupperum – frit gulvareal – foretaget af DB&E totalentreprise, der er specialister i institutionsbyggeri.

Depositum, driftsgaranti og vedtægter

Ved indlevering af anmodningen indbetales et depositum på kr. 10.000,- (fastsat af kommunen jævnfør optagelseskriterierne).

Når godkendelsen foreligger og Lyngby Tårnbæk Kommune har beregnet størrelsen af én måneds driftsgaranti, stilles denne i form af en anfordringsgaranti.

Vedtægter for Skovbo Skovbørnehave er vedlagt som bilag til ansøgningen. Opfyldelse af kravspecifikationerne vil også fremgå af vedtægterne.

De fysiske rammer

Da institutionen ønskes videreført i de samme bygninger som danner rammen på nuværende tidspunkt og med **minimum** samme udeareal – **vi henviser til vores ansøgning om en udvidelse af grunden** –, forudsættes det, at bygningerne og udendørsarealerne opfylder de lovgivningsmæssige og kommunale krav til de fysiske rammer.

I denne forbindelse ønskes der afholdt møde, for en afklaring af en fremtidig lejeaftale i forhold til bygning og grund.

De pædagogiske rammer

De pædagogiske principper og den personalemæssige sammensætning i institutionen er uændrede. Det forudsættes derfor, at institutionen lever op til de krav, der stilles til de pædagogiske rammer.

Dette vil også være tilfældet fremover, og privatinstitutionen vil løbende orientere sig om lovgivningsmæssige krav såvel som kommunale krav med henblik på at efterleve disse.

Vedlagt: Virksomhedsplan 2010 med tillæg 2010/2011, Pædagogiske Læreplaner 2011 samt Børnemiljøvurdering.

Tilknytningsforhold

Privatinstitutionen Skovbo Skovbørnehave fortsætter samarbejdet med Landsforeningen Frie Børnehaver og Fritidshjem.

Bestyrelse

Institutionsbestyrelsen fortsætter og der vil derfor også fremtidigt være en institutionsbestyrelse med flertal af forældre med indflydelse svarende til en selvejende institution.

Tilsyn

Privatinstitutionen Skovbo Skovbørnehave ser frem til et fortsat godt og konstruktivt samarbejde med Lyngby Tårnbæk Kommune.

Øvrige bestemmelser

Privatinstitutionen vil til enhver tid overholde gældende lovgivning på området, ligesom der vil blive truffet de nødvendige foranstaltninger med hensyn til forsikringer, sundhed, arbejdsmiljø mv.

Institutionsbestyrelsen er bekendt med og har læst godkendelseskriterierne og vil leve op til disse.

Med venlig hilsen
P.b.v.



Troels Wester Fischer
formand

Bilag:

Opmåling af grupperum, dateret 16.09.2011
Vedtægter for Privatinstitutionen Skovbo Skovbørnehave
Virksomhedsplan 2011 og tillæg til virksomhedsplan 2010/2011
Pædagogiske læreplaner 2011
Børnemiljøvurdering, dateret 14.09.2011
Ansøgning om leje af grund incl. Bilag, dateret 18.05.2011 samt 28.09.2011

Virksomhedsplan 2010 samt Tillæg til virksomhedsplan 2010/2011



Skovbo Skovbørnehave

For 2010 har vi i Skovbo Skovbørnehave valgt at have fokus på følgende punkter:

- Rummelighed
- Tværfagligt samarbejde
- Dokumentation og evaluering
- Sundhed
- Krop og bevægelse

Vi vil i det følgende beskrive punkterne.

Rummelighed

Den forebyggende indsats fra kommunal side har fokus på, at børn med særlige behov i øget omfang inkluderes inden for normalområdet – når det er til gavn for barnet.

Det skal bl.a. ske ved en koordination i indsatsen mellem afdeling(institution) og faggrupper.

Dette for at skabe sammenhæng i indsatsen over for børn med særlige behov.

Der vil komme en øget fokusering på involvering af institutionerne – som inddrages yderligere i forhold til at kunne modtage/rumme børn med mere specifikke problemstillinger.

Vigtigt at indsatsen kommer til at foregå som en offentlig besparelse, men at økonomiske og faglige ressourcer følger 100 %. Derved skabes grobund for succes med projektet.

Mål

- at vores pædagogiske hverdag tilpasses den nye opgave, så alle barnet kan blive integreret i fællesskabet.
- at det primært bliver forældrenes valg, hvorvidt vores tilbud kan tilgodese deres barns særlige behov – og forældrene får mulighed for at sige nej tak til tilbuddet
- at støtte forældrene i deres hverdag med barnet
- at personalet er klar til den kommende opgave
- at de økonomiske og personalemæssige ressourcer følger med ud i institutionerne
- at barnet kan se sig som en ligeværdig del af sociale fællesskab

Handling

- Udvidet samarbejde med eksterne fagpersoner
- Udvidet brug af observationer og evt. test

- Fokus på kursusvirksomhed
- Øget refleksion fra personaleside
- Udvidet forældresamarbejde, især i opstartsfasen
- Der skal ske en række aktiviteter, som alle børn samlet kan drage fordel af. Men det vil også være nødvendigt med særlig tilrettelagte indsatser, som tilgodeser svagere stillede børn. Det være grundet fysiske forhold, socialt samspil eller sproglige færdigheder

Evaluering

- Situationer vil blive evalueret løbende på personalemøder og ved møder med forældre. Endvidere vil der blive en uddybende evaluering min. 2 gange årligt.
- Derudover vil der løbende være kontakt til eksterne fagpersoner.

Tværfagligt samarbejde

Børne- og fritidsforvaltningens sigte er at sikre et velfungerende og koordinerende tværfagligt samarbejde, til gavn for børn og forældre.

Det tværfaglige samarbejde skal understøtte såvel det generelle som det specialiserede forebyggende arbejde.

Koordinering, sparring og vidensdeling er nøgleord i processen.

Mål

- at sikre barnets udvikling på et niveau der svarer til barnets udviklingstrin og forudsætninger
- at sikre og udbygge det forebyggende arbejde til glæde for det enkelte barn og familien
- at forebyggelsen kun sker inden for normalområdet, hvor det er til gavn for barnet og med accept fra familierne
- at det daglige samarbejde med vores samarbejdspartnere fungerer optimalt
- at udvikle samarbejdet med andre instanser i Taarbæk
- at samarbejdet fungerer optimalt på 3 niveauer – afdelingsniveau, institutionsniveau og mellem forvaltning og institution

Handling

- opfølgning af viden via kursusvirksomhed, foredrag, fagbøger etc
- udvikle det gode samarbejde vi har haft i årevis med vores samarbejdspartnere

- fortsætte det gode samarbejde med dagplejen, repræsenteret ved Gitte Crillesen, bosat i Dyrehaven
- tage initiativ til et formaliseret samarbejdsforum med eksterne fagpersoner.

Evaluering

Vil ske løbende i diverse mødefora.

Dokumentation og evaluering

I 2009 blev der udarbejdet en strategi omhandlende dokumentation og evaluering. I de kommende år vil dokumentation og evalueringsstrategien være indsatsområde i Børne- og fritidsforvaltningen og de decentrale institutioner.

Det har i høj grad været op til de enkelte institutioner, hvordan de har ønsket at arbejde med evalueringskulturen.

Erfaringer fra indsatsen vedr. dokumentation og evaluering skal på længere sigt udbredes til andre forvaltningsområder.

Mål

- at benytte en evalueringskultur, der vil sikre en god dokumentation overfor forældre, forvaltning og politikere
- at sikre vi overholder de krav der vil blive integreret på dokumentation og evalueringsområdet
- at sikre os imod en overflødig skriftlig og administrativ arbejdsbyrde, som fratager personalet tiden til børnene – og den kerneydelse der forsøges opretholdt
- at arbejdet har en reel positiv indflydelse på barnets, forældrenes og personalets hverdag

Handling

- følge med i de kommende udspil fra forvaltning/institutions side
- ledelsesmæssig feedback til kollegerne på det daglige arbejde med temaet
- benytte den vigtige daglige dialog med forældrene
- benytte info-tavlen
- benytte personalemøder, bestyrelsesmøder og forældremøder, som indfaldsvinkel til dokumentation og evaluering
- følge med i brugertilfredshedsundersøgelsen
- kontakt og samarbejde med medier

Evaluering

Vi vil have temaet oppe på diverse mødefora.

Derudover vil vi bruge meget tid på at gennemlæse og evaluere brugertilfredshedsundersøgelsen. Den anser vi for det vigtigste redskab i vores daglige arbejde med temaet.

Sundhed

Kommunalbestyrelsen bad i 2009 social- og sundhedsforvaltningen om at igangsætte arbejdet med en sundhedspolitik. Formålet er at formulere nogle fælles målsætninger for sundhedsfremmende foranstaltninger.

Den nye sundhedspolitik- og strategi kan forventes fremlagt fra politisk side primo 2010.

Skovbo har altid haft megen fokus på børnenes sundhed. Det gælder eksempelvis krop og bevægelse, sund kost, forebyggelse af sygdom, udfordringer på det mentale plan samt fokus på børns selvværd og selvtillid.

Mål

- at tage udgangspunkt i børnenes, forældrenes og personalets holdning til sundhed
- at børn oplever at blive præsenteret for sund kost
- at børn oplever at være i bevægelse via idræt og leg
- at styrke børnenes fysik, således at deres koncentrationsevne og indlæringsevne udvikles
- at styrke børnenes selvværd, da det er af stor betydning for barnets egen forståelse for vigtigheden af sundhedsfremmende tiltag
- forebyggelse af sygdom blandt børn – og voksne!!
- at børn bliver mødt af voksne, der selv seriøst viser vejen vedr. sundhed
- at børn, forældre og personale er bevidst om vigtigheden af et sundt legeme

Handling

- vi på forældre – og personalemøder har punktet sundhed oppe at vende med jævne mellemrum
- vores forældre har alle en klar holdning til børns sundhed – og praktiserer det også i hverdagen
- vi handler næsten udelukkende økologisk
- Vi er ikke fanatiske ift. børnefødselsdag
- vi cykler min. 1 gang ugentlig i Dyrehaven (25 ud af 27 børn i alderen 3-6 år deltager)
- vi er altid ude at løbe, gå, lege, klatre, cykle eller spille boldlege – så bevægelse fylder rigtig meget i vores pædagogiske hverdag
- vi taler ofte med børnene om betydningen af sund kost
- personalet har en meget tydelig holdning til sundhed

- vi har megen fokus på hjemmebagt brød, ugentligt suppe og fiskedage etc.
- sørger for at barnet ALTID har oplevelsen af, at føle sig værdsat
- følger meget med på sundhedsområdet
- har lavet vores egen bog – Skovbos suppebog

Evaluering

Løbende i personalegruppen, med forældrene og som punkt på bestyrelsesmøder.

Krop og bevægelse

Krop og bevægelse er redskaber til at erobre verden med. Ved at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, styrke udholdenhed og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for at udvikle sig. I skovbørnehaven er der umangfoldige rammer og muligheder for at udfordre børnene til at bevæge sig.

Krop og bevægelse er ikke kun et fysiologisk, men også en sanselig adgang til verden. Bevægelse baner vej for at udforske, afprøve, nyde og forstå. Ved at bruge forskellige redskaber og materialer – ofte i naturen – får børnene anledning til at bruge og stimulere deres sanseverden.

Kropslighed er en del af det at være tilstede i verden sammen med andre mennesker.

Mål

- At børnene oplever glæden ved deres krop
- At børnene oplever glæden ved at være i bevægelse
- At børnene får styrket deres fysiske sundhed, ved at bevægelse bliver en naturlig del af hverdagen
- At børnene aktivt tilegner sig omverdenen gennem sanserne

Ressource

- Attraktive miljøer, primært ude, som giver mulighed for bevægelse på mange niveauer
- Igangsætning af fysiske aktiviteter og sansemæssige oplevelser
- Ude året rundt i al slags vejr

Handling

- Vi har et udfordrende og alsidigt ude miljø, der især udvikler børnenes grovmotorik og sanser

- Vi er ude hver dag året rundt og er altid i bevægelse
- Vi har perfekte ude forhold til fri leg
- Vi taler om hvad der er sundt/usundt, med respekt for forskellige holdninger
- Vi køber økologisk frugt gennem årstiderne
- Vi cykler med den ældste gruppe børn 1 gang om ugen en stor del af året
- Vi vil lave bålmad og aktiviteter 2 gange om måneden fra juni 2007
- Vi vil lave sanglege/bevægelseslege

Dokumentation

- Vi informerer via opslagstavlen i gangarealet
- Vi bruger foto, collager, tegninger etc.
- Via Taarbæk Nyt, avisartikler eller videoptagelser
- Via samtaler med forældrene

Tillæg til virksomhedsplan 2010/2011

Skovbo Skovbørnehave

Strandvejen 607

2930 Klampenborg

Initiativer fra Virksomhedsplan 2010, som videreføres i 2011

1. Rummelighed
2. Tværfagligt samarbejde
3. Dokumentation og evaluering
4. Sundhed
5. Krop og bevægelse

Hvorfor videreføres initiativet? Og status på initiativet.

Ad 1.

Inklusion og forståelse for forskellighed er begreber, som vi på både børneniveau og voksenalterniveau skal forholde os til ude i daginstitutionerne hvorfor vi til stadighed vil iværksætte foranstaltninger når nødvendigt som beskrevet i virksomhedsplan 2010. Vi vil fortsat samarbejde med relevante fagpersoner på de områder hvor der er behov for hjælp og til stadighed bruge hinandens kompetencer på personalemøder.

Ad. 2.

Vi tror på samarbejdet mellem forskellige faggrupper og med nærområdet og har hver dag glæde af dette hvorfor vi ønsker at videreføre initiativerne fra 2010. Dette er implementeret som en del af vores hverdag.

Ad 3.

Vi vil til stadighed dokumentere og evaluere i vores hverdag, samt på personalemøder og forældremøder. Brugertilfredshedsundersøgelser viser at forældrene er overordentlig tilfredse med vores indsats, med deres børn. Det vil vi fortsat sikre hvorfor vi i vores dagligdag lytter til børn, forældre og samarbejdspartnere for til skabe det bedste miljø for Skovbos børn og ansatte. Vi evaluerer løbende på vores dokumentation og vil til stadighed benytte os af de handlinger som er beskrevet i virksomhedsplanen for 2010. Vi vil forsøge at inddrage flere elektroniske medier i vores hverdag eksempelvis sms beskeder og e-mails, samt vores hjemmeside.

Ad 4.

Sundhed vil altid være en del af Skovbos fokusområde eftersom det er et af de grundlæggende hjørnesteen i Skovbos pædagogiske virksomhed. Vi tror på at motion, bevægelse og sund kost er vigtige faktorer for at være et helt og glad menneske. Vi tror på de handlinger vi har opstillet i vores virksomhedsplan for 2010 og vil fortsat arbejde med dem, da mener vi at det voksende samfundsproblem med fedme og inaktivitet bør være et fokusområde for alle institutioner. Vi kan kunnet se at vores sygefravær såvel hos børnene som hos de ansatte er væsentligt lavere end i andre institutioner i kommunen og får meget positive tilbagemeldinger om dette fra vores forældre hvorfor vi tror på at vi på dette område gør en stor forskel i vores måde at tænke børnehave på.

Ad 5.

I relation pkt.4 vil vi ligeledes fortsat arbejde med fokus på krop og bevægelse. Netop fordi vi er en børnehave med skoven som legeplads kommer bevægelse og krop til at spille en stor rolle i vores hverdag. Vi oplever at Skovbos børns motorik udvikles hastigt når de starter i børnehaven og vi vil fortsat fokusere på at børnene får en oplevelse af at deres krop er et værktøj som gennem bevægelse kan bruges til udfoldelse og sansning.

Nye initiativer

Vi vil i 2011 foruden de førnævnte fokusområder fokusere på følgende

1. Børnemiljøvurdering
2. Privatiseringsproces

Ad 1.

Alle børn har ret til et godt børnemiljø for at fremme deres trivsel, udvikling og læring, hvorfor alle institutioner skal udarbejde en skriftlig Børnemiljøvurdering hvert 3. år. Vi vil i 2011 sætte fokus på at få udviklet vores Børnemiljøvurdering.

Mål:

- Kortlægning af det fysiske og psykiske børnemiljø i Skovbo
- Kortlægning af de fysiske rammer

Handling:

- Kortlægning ved hjælp af interview med børnene
- Beskrivelse af interviews
- Handleplan for evt. forbedringer
- Udførelse og opfølgning på evt. forbedringer

Evaluering:

- Vi vil efter gennemførelse af børnemiljøvurderingens 4 faser følge op og prioritere og derefter gennemføre de opgaver som vurderes realistiske indenfor de økonomiske rammer vi har.
- Børnemiljøvurderingen ventes færdiggjort ultimo september.

Ad. 2.

Skovbos bestyrelse ønsker at arbejde mod en privatisering af Skovbo hvorfor dette vil være et stort og omfangsrigt fokusområde for 2011.

Mål:

- At Skovbo bliver privatiseret fra 1.1.2012.

Handling:

- Ansøgning om privatisering og opfyldelse af godkendelseskriterierne for private leverandører af dagtilbud indsendes inden den kommunale frist 1.okt.2011.

Evaluering

- Kommer til at ske i 2012 eller løbende når vi kender udfaldet af ansøgningen

Børnemiljøvurdering 2011 i Skovbo.

Skovbo har arbejdet ud fra vedlagte skema og efterfølgende er BMV drøftet og godkendt af bestyrelsen.

Skovbos BMV vil fremover inddrage børn, forældre og personale i endnu højere grad.

Vi vil benytte skema til samtale med børnene og personalet, samt skema til samtale med børnene og deres forældre.

I fremtiden vil vi så gøre vores børnemiljø til en naturlig del af vores fortsatte udvikling, såvel fysisk som psykisk.

Vi vil også gerne på sigt opleve en videnskabelig undersøgelse af, hvad der gør Skovbos koncept til sådan et tilfredsstillende lærings - og dannelsesmiljø for børnene.

Endvidere vil en undersøgelse af den lave sygdomsfrekvens hos børnene ift. landsgennemsnittet - og hvilken betydning det har i en samfundsmæssig sammenhæng - være en interessant vinkel at få undersøgt via en videnskabelig undersøgelse.

BMV vil gøre alle involverede parter mere bevidste om vigtigheden af det gode børneliv

Børnemiljøvurderingsskema vedlagt



Børnemiljøvurdering

Formålet med loven om børnemiljø i dagtilbud (loven er vedlagt) er at bidrage til, at børn i dagtilbud har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer trivsel, udvikling og læring.

Børnemiljøvurderingen drøftes med forældrebestyrelsen og skal være offentlig tilgængelig.

Børnemiljøvurdering for: **SKOVBO**

Dato: 14.09.2011

Børnemiljøvurderingen er drøftet med Forældrebestyrelsen:

Dato: 07.09.2011

Fysiske og æstetiske forhold

	Fint	OK	Dårligt
Indgangsforhold/garderobe		X	
Farver og udsmykning			X
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)			X
Plads, lys- og støjforhold		X	
Indretning og funktion			
Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:			

Overgangs miljø vane
Beskrivelse af institutionens indsats, evt. problemstillinger eller andet:

DETTE ER VORËS HOVED INDSATS,
FOR BØRNE NE SKAL OPLEVE ET
GODT MILJØ.

Rummelighed

Beskrivelse af institutionens indsats, oplevelse af rummelighed, evt. problemstillinger eller andet:

VI ER UDE SÅ MEGET SOM MULIGT,
VI SKAL HAVE NYT HUS

Fokus på sundhed, herunder kost og motion

Beskrivelse af institutionens indsats, vurderingen af børnenes generelle sundhed, evt. problemstillinger eller andet:

VORES BØRN ER MEGET SUNDE, MEGET RASKE,
FÅR NØRØNDE KOST. FREM FOR ALT ER DE
I GOD FORM.

OBS: Udfyldes kun, hvis der i skemaet er afkrydset i rubrikkerne: Dårligt

Ønskelige/krævede forbedringer:

NYE INDENDØRSFACILITETER.

Handleplan:

VI SKAL PRIVATISERE
SKAFFE FONDSMIDLER TIL NYT HUS

Ansvarlig for påkrævede ændringer:

BESTYRELSE OG PERSONALE SAMT
FRIE BØRNEHALVOR.

Psykiske og sociale forhold

Trivsel, herunder venskaber og mobning

Beskrivelse af institutionens indsats, børnenes generelle trivsel, evt. problemstillinger eller andet:

INDSATSEN FOR BØRNEFES TRIVSEL
ER ERESTATENDE FOR EN INSTITUTION
I 2011.

	Fint	OK	Dårligt
Pædagogiske værksteder	X		
Farver og udsmykning			
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)			X
Plads, lys- og støjforhold		X	
Indretning og funktion	X		
Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:			

	Fint	OK	Dårligt
Børnekøkkener (såfremt det forefindes)			
Farver og udsmykning			
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)			
Plads, lys- og støjforhold			
Indretning og funktion			
Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser: BØRNERE LAVER SUPPE OG ANDER MAD OVER BÅL.			

	Fint	OK	Dårligt
Legeplads	X		
Farver og udsmykning	X		
Pladsforhold	X		
Indretning og funktion	X		
Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser: VI BRUGER 75% AFTIDEN I SKOLEN.			

	Fint	OK	Dårligt
Fællesrum	X		
Farver og udsmykning			
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)		X	
Plads, lys- og støjforhold		X	
Indretning og funktion		X	
Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:			

	Fint	OK	Dårligt
Grupperum	X		
Farver og udsmykning			
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)		X	
Plads, lys- og støjforhold		X	
Indretning og funktion	X		
Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:			

	Fint	OK	Dårligt
Børnetøjletter			X
Farver og udsmykning			X
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)			X
Plads, lys- og støjforhold		X	X
Indretning og funktion		X	
Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:			

Skovbo Skovbørnehave

BØRNEUDVALGET

DEN 8.12.2011

SAG NR. 3

Kokkedal den 18.05.2011

Lyngby-Taarbæk Kommune
Teknisk Forvaltning
Plan og Byg
Lyngby Rådhus
2800 Kgs. Lyngby
Att: Sidsel Poulsen

Vedr.: Ansøgning om langtidsleje af grunden Strandvejen 607, 2930 Klampenborg.

Med henvisning til vores ansøgning om forlængelse af dispensation til anvendelse af eksisterende lokaler på ovennævnte adresse, dateret 25.08.2010, samt Deres forlængelse af eksisterende dispensation dateret 08.02.2011, sag nr. 2009110003 skal vi hermed ansøge om en mere permanent lejekontrakt på ovennævnte grund.

Begrundelsen for dette er, at vi til Børne og Ungdomsudvalget, har tilkendegivet, at vi agter at ansøge om fondsmidler til opførelse af en ny børnehave fra diverse fonde. Børne og ungdomsudvalget har på udvalgs møde den 14.04.2011 besluttet at *"Skovbo Skovbørnehave midlertidigt forbliver i bygningerne på Strandvejen 607 frem til den 31. december 2015 med henblik på, at institutionen undersøger mulighederne for selvfinansiering af en ny bygning."*

Vi har, i den forbindelse behov for en tilkendegivelse fra Lyngby-Taarbæk kommune om, at vi, i tilfælde af at vi opnår tilstrækkelige midler til finansiering af en ny bygning, vil kunne anvende grunden til børnehave fremover, og under hvilke forudsætninger en sådan anvendelse af grunden skal foregå.

Da vi, i vores planer for fremtiden også arbejder med en eventuel privatisering, skal vi ligeledes anmode forvaltningen om, i samme omgang, at tage stilling til om dette vil kunne ændre på forudsætningerne for en sådan lejekontrakt, og i givet fald, hvilke konsekvenser det vil udløse.

Skulle De, i forbindelse med det fremsendte, have behov for yderligere oplysninger, er De velkommen til at kontakte undertegnede, ligesom vi gerne står til rådighed for et møde med forvaltningen, hvis dette skulle vise sig nødvendigt.

Med Venlig Hilsen

Troels Wester Fischer
Bestyrelsesformand
Fasanvænget 120
2980 Kokkedal
Tlf: 39 63 10 24
Mobil: 60 69 10 24

Kgs. Lyngby den 28.09.2011

Lyngby-Taarbæk Kommune
Børne- og Fritidsforvaltningen
Toftebæksvej 12
2800 Kongens Lyngby
Att: Charlotte Bidsted

Vedr.: Ansøgning om leje af grunden Strandvejen 607, 2930 Klampenborg samt de omkringliggende arealer.

Med henvisning til tidligere ansøgning om leje af grunden Strandvejen 607, dateret 18.05.2011 samt det, den 06.09.2011, pr mail, fremsendte kortudsnit angivende de i ansøgningen anførte arealer, skal vi hermed officielt ansøge om tilladelse til at leje de omtalte arealer. Både det nuværende areal, hvorpå Skovbo Skovbørnehave har til huse i dag, men også de på kortskitsen angivne udenomsarealer.

Begrundelsen for denne ansøgning er, at vi til Børne og Ungdomsudvalget, har tilkendegivet, at vi agter at søge fondsmidler til opførelse af en ny børnehave fra forskellige fonde, idet Skovbo Skovbørnehave ikke selv har den fornødne egenkapital til opførelse af et sådan byggeri.

Vi ser derfor meget positivt på Deres tilkendegivelse af, at en lejekontrakt derfor vil kunne udformes med en forholdsvis lang løbetid, således at det vil kunne hjælpe os fremadrettet i vores ansøgninger til fonde og legater.

For god ordens skyld, vedlægges den oprindelige ansøgning samt det efterfølgende fremsendte kortudsnit.

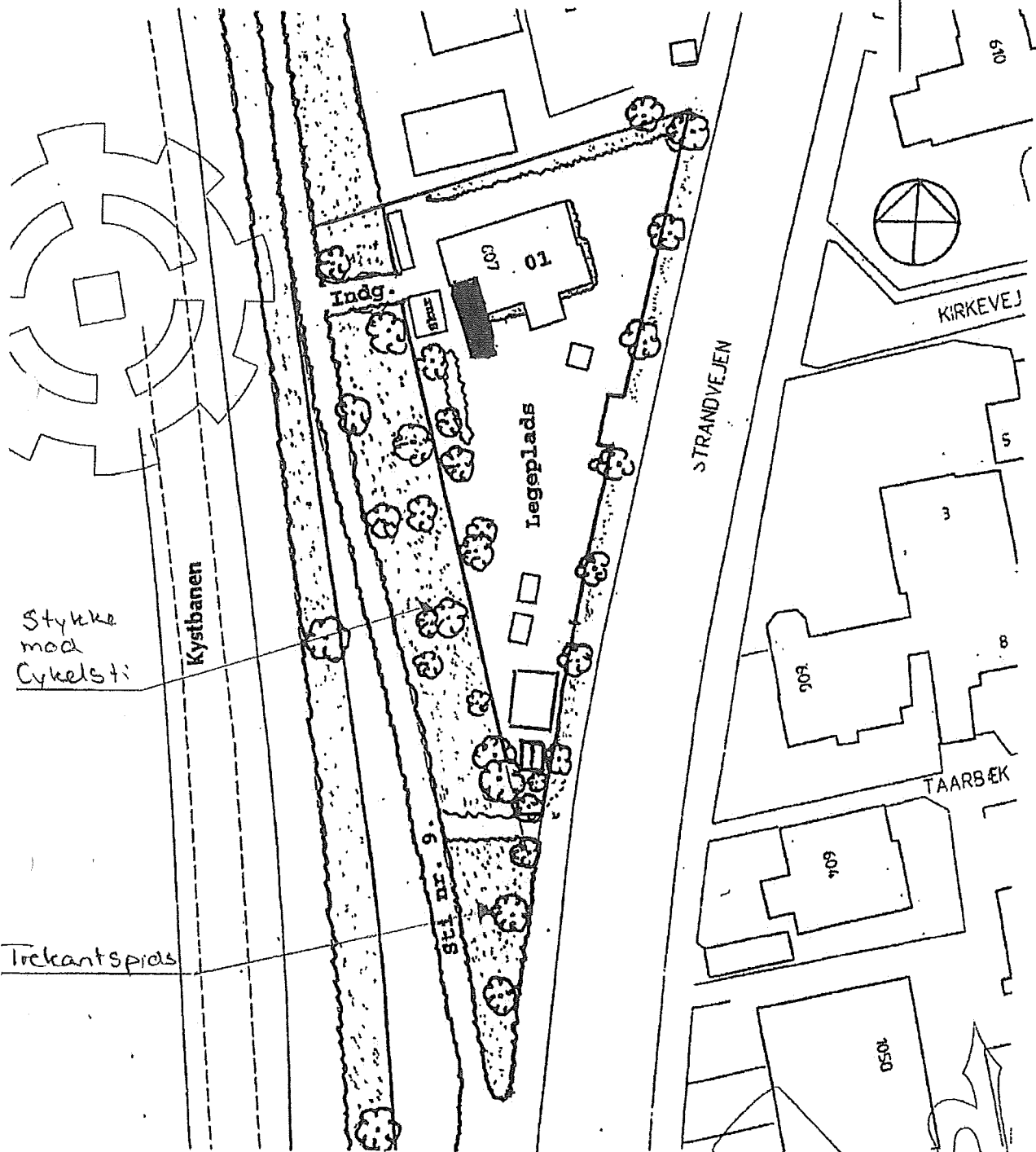
Skulle De, i forbindelse med det fremsendte, have behov for yderligere oplysninger, er De velkommen til at kontakte undertegnede, ligesom vi gerne står til rådighed for et møde med forvaltningen, hvis dette skulle vise sig nødvendigt.

Med Venlig Hilsen

Troels Wester Fischer
Bestyrelsesformand
Rævehøjparken 48
2800 Kgs. Lyngby
Tlf: 39 63 10 24
Mobil: 60 69 10 24



SITUATIONSPLEN



LYNGBY-TAARBÆK SKOVBØRNEHAVE,
STRANDVEJEN 607,
SITUATIONSPLEN, NOVEMBER 1997

Landsforeningen Frie Børnehaver og Fritidshjem
Klerkegade 10 B
1308 København K.

Att.: Fr. Karen Meincke

BØRNEUDVALGET
DEN 8.12.11
SAG NR. 3

Rungsted Kyst, den 16. september 2011

Vedr.: Skovbørnehaven Skovbo, Strandvejen 607, 2930 Klampenborg - opmåling

Vedlagt fremsendes som aftalt på vort møde på stedet, opmåling af gulvarealer i Skovbørnehaven Skovbo.

Materialet sendes samtidig som alm. post.

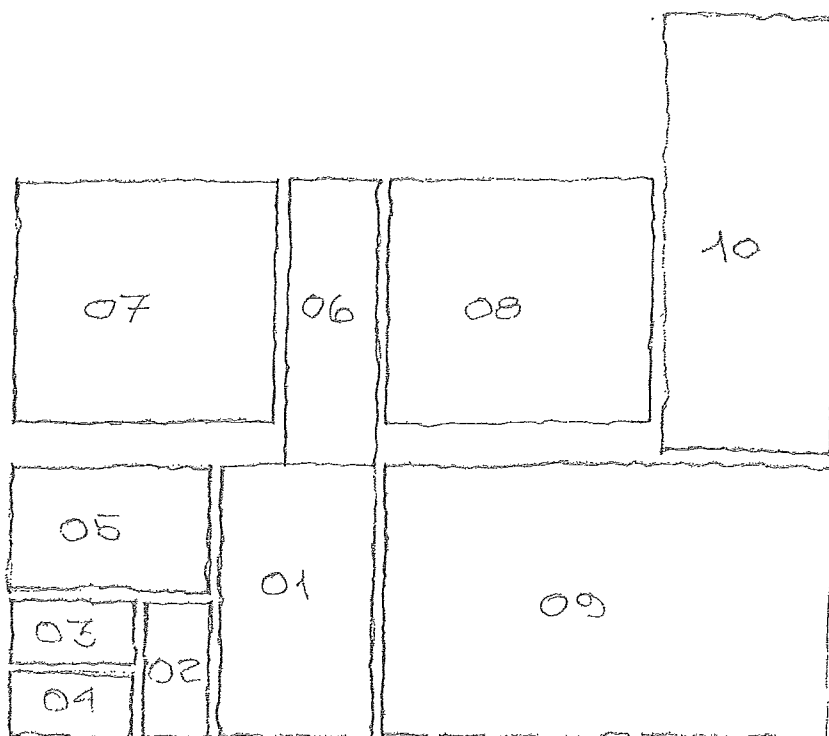
Hvis der er noget du mener skal ændres er du velkommen til at ringe.

Med venlig hilsen

D.B. & E. Totalentreprise Aps

Klaus Elfving

SKOVBØRNEHAVEN SKOVBO
 Strandvejen 607
 2930 Klampenborg



Rum nr.:	Rumbetegnelse:	Brutto m ²	netto m ²
01	Garderobe/alrum	8,5	6,2
02	Forum		
03	Toilet		
04	Toilet		
05	Køkken		
06	Garderobe/alrum	4,74	4,22
07	Grupperum	12,98	12,98
08	Grupperum	12,97	12,97
09	Grupperum	24,04	24,04
10	Værksted	14,34	14,34
I alt		77,57	74,75

BØRNEUDVALGET
DEN 9.12.2011
SAG NR. 3

Pædagogiske læreplaner 2011



Skovbo Skovbørnehave

Personlig udvikling

Børns personlige kompetencer udvikles bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. De voksnes rolle er at engagere sig i børnene og være fødselshjælpere for børnenes drømme og ønsker. Børn skal opleve sig selv som afholdte og værdifulde deltagere og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

De skal lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre børn og voksne. Selvværd, livsglæde, rummelighed, ansvarlighed, følelser, respekt, grænsesætning, kreativitet og motivation er begreber børnene skal kunne opleve, som værende en del af deres personlighed.

Mål

- ✚ At barnet trygt skal kunne udtrykke sine meninger, ønsker og behov over for andre
- ✚ At styrke og udvikle barnets selvværd, livsglæde og rummelighed
- ✚ At styrke barnets selvstændighed
- ✚ At skabe rum for barnets drømme, fantasi og kreativitet
- ✚ At styrke og udvikle barnets evne til at tackle de mange forskellige følelser, der opstår i fællesskabet – det være sig konkurrence, sorg, venskaber, engagement, ligegyldighed, modgang eller kærlighed.

Ressource

- ✚ Nærværende voksne der er opmærksomme på barnets behov og livssituation
- ✚ Voksne der kan være rollemodel og en inspirator for barnet
- ✚ Voksne der forstår vigtigheden af barnets behov for ros, anerkendelse og accept
- ✚ Voksne der respekterer børns forskellighed
- ✚ Konfliktløsning børnene imellem under trygge rammer
- ✚ Voksne der vil barnets selvstændighed, så barnet får mulighed for at nå sine mål
- ✚ Voksne der ser legen som en absolut nødvendighed del af barnets udvikling
- ✚ Ved at barnet skal ser sig som en vigtig del af fællesskabet – oplever at det hører til i gruppen
- ✚ Ved at barnet føler sig værdsat blandt kammerater og voksne
- ✚ Ved at selvhjulpethed prioriteres som en vigtig del af barnets udvikling
- ✚ Voksne der skaber rammerne for en god dag, hvor glæde, humør og holdninger er essentielle

Handling

- ✚ Legen er den højest prioriterede aktivitet i Skovbørnehaven
- ✚ De voksne er ikke bange for at "være på" i legen
- ✚ Vi skaber nysgerrighed med tilbud, muligheder, ture og arrangementer
- ✚ Vi er nærværende og påskønnende

- ✚ Vi giver barnet valgmuligheder og medbestemmelse
- ✚ Vi giver barnet god mulighed for selv at afslutte konflikter
- ✚ Vi tilstræber at skabe kontinuitet og genkendelighed i hverdagen
- ✚ Vi opfordrer til at venskaber fortsætter på hjemmefronten
- ✚ Vi udfordrer børnene omkring selvhjulpenhed
- ✚ Vi udfordrer børnene til at tage initiativer
- ✚ Vi udfordrer børnene til at arbejde med materialer, turde vise det frem og være stolte af resultatet
- ✚ Ved at de voksne altid respekterer barnets holdning, men ikke nødvendigvis altid er enig med barnet
- ✚ Ved at de voksne er glade for at være på arbejde og viser det med godt humør

Dokumentation

- ✚ Børn der er glade, åbne og harmoniske
- ✚ Børn der er bevidste om egne følelser og egne grænser
- ✚ Børn, der tør henvende og udtrykke sig til andre mennesker
- ✚ Børn, der tør være i centrum i en gruppe
- ✚ Børn, der tør blive set og hørt
- ✚ Børn der prøver at forstå og selv være deltagende i konfliktsituationer
- ✚ Børn, der er opfindsomme og foretagsomme
- ✚ Børn, der kan koncentrere sig om en opgave eller i leg
- ✚ Børn, der kan bidrage til og skabe venskaber
- ✚ Børn, der kan tage en beslutning
- ✚ Børn, der tør vise og udtrykke følelser og holdninger

Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. Vigtige elementer er empati, evnen til tilknytning og sociale færdigheder. Social kompetence er nøglen til fællesskabet, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig – i leg, samt i samarbejde med andre om at løse opgaver.

Det er i fællesskabet med andre, børnene oplever styrke og betydning. Det er også i fællesskabet, at der er adgang til at give og opnå anerkendelse. Det er som medskabere af fællesskabet, at børn bliver social kompetente. Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og behov, samtidig med at børn lærer at forstå, at andre kan have samme eller andre modsatte behov. Børn skal kende vigtigheden af at sætte sine egne grænser - og kunne sige til og fra.

Mål

- ✦ At børnene støttes i at danne venskaber
- ✦ At børnene kommer med i grupper, hvor de kan give og opnå anerkendelse
- ✦ At børnene oplever betydningen og styrken i et fællesskab
- ✦ At sikre, at børnene anerkendes og respekteres som de personer de er
- ✦ At børnene oplever at høre til i en gruppe
- ✦ At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til voksne og andre børn
- ✦ At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet

Ressource

- ✦ Skabe rammer der naturligt indbyder til socialt samvær, hvor børnene får mulighed for at øve sig i forskellige roller via legesituationer
- ✦ Nærværende voksne, der anerkender og rummer børnenes følelser
- ✦ Nærværende voksne, der kan, vil og tør give børnene et med - og modspil, tilpasset det enkelte barns livssituation
- ✦ At der skabes plads og mulighed til forskellige størrelser af samværsgrupper

Handling

- ✦ Vi har Dyrehaven som fast udendørs legeplads, som giver børnene perfekt mulighed for, at gøre sine egne erfaringer og iagttagelser af, hvordan de kan blive en del af legen
- ✦ Vi kan have samlings, der udvikler børnenes indlevelsesevne, selvværd og selvtillid, ved at stå frem og tage ordet – og samtidig respektere andres tanker og ord
- ✦ Vi opfordrer til legerelationer – også på hjemmefronten
- ✦ Vi opdeler børnene i mindre grupper ved nogle af aktiviteterne og turene
- ✦ Vi har faste traditioner, der er med til at skabe og styrke fællesskabet – og som giver en fælles vi-følelse og som viser det værdifulde i at gøre og have noget tilfælles
- ✦ Vi voksne er åbne for at styrke og udvikle vores faglige kvalifikationer via eksempelvis

- kurser og faglig sparring
- ✚ Vi møder børnene med godt humør og et smil

Dokumentation

- ✚ Forældrenes syn på skovbørnehavens dagligdag og personalets handlemåder
- ✚ Børnenes glade væremåde i samværet med de andre børn
- ✚ Børnenes ønsker om at ville lege med de andre børn i skovbørnehaven

Natur og naturfænomener

Respekt og kendskab til naturen og naturfænomener og miljø. Logisk tænkning samt at få kendskab til kategorier som vægt, form og antal. Dette er vigtige elementer i barnets opvækst. Gennem barnets ophold, leg og aktiviteter udenfor, udvikles respekt og forståelse for, og glæde ved, at være i naturen. Barnet lærer naturen at kende med alle sanser og kan opleve den som en kilde til leg, oplevelse, udforskning og viden.

Mål

- ✚ At natur og udeliv skal være et naturligt og integreret udgangspunkt i alle vores aktiviteter og projekter
- ✚ At barndommens naturoplevelser kan bidrage til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling og danne grundlag for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for naturen
- ✚ At give barnet mulighed for at forstå verden og dermed få forståelsen for den natur mennesket lever i og har ansvaret for.
- ✚ At give barnet sansemæssige oplevelser, da naturen er en enestående legeplads for sindet
- ✚ At give barnet en oplevelse og indsigt i dyre – og plantelivet
- ✚ At give barnet mulighed for at skabe, konstruere og udforske materialer
- ✚ At styrke og udvikle barnets kreativitet og fantasi med udgangspunkt i naturen

Ressource

- ✚ Dyrehavens mangfoldighed er det rum, hvori der er rigt på oplevelser, udfordringer og muligheder for at eksperimentere
- ✚ At naturen giver børnene mulighed for ved selvsyn, at fatte sammenhænge, der kan være svære at forstå, hvis de udelukkende bliver formidlet på det teoretiske plan
- ✚ Ved at barnet oplever glæden ved naturen og får en masse oplevelser med nogle voksne der brænder for det de laver
- ✚ Gennem vidende, nysgerrige og medlevende voksne, kan barnet få vigtige erfaringer, eksperimentere og hente en masse viden om naturfænomener
- ✚ Ved at natur og udeliv bliver en naturlig arena for leg og fordybelse
- ✚ Taarbæk og omegn har naturoplevelse i rigt mål
- ✚ Ved at barnet kan være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr, styrkes deres sanseapparat og deres motoriske udfoldelse
- ✚ Ved at bruge området shelters og bålpladser
- ✚ Dyrehavens skovridere, jægere samt naturvejledere
- ✚ Ved at barnet oplever tilstedeværelsen og legen i naturen, har det mulighed for at udforske egne grænser og de naturlige elementer
- ✚ Vi lærer barnet at have fokus på miljøet
- ✚ Barnet udfordres på mange planer, både kropsligt og mentalt
- ✚ Ved at personalet formidler viden videre til barnet, uden at have patent på sandheden

Handling

- ✚ Vi er ude hele året rundt i al slags vejr
- ✚ Vi leger med de naturlige elementer som vand, mudder, jord, sne og is
- ✚ Vi benytter skov, strand og museer med natur som udgangspunkt
- ✚ Vi har et godt samarbejde med personalet i Dyrehaven
- ✚ Personalet benytter sig af kursusvirksomhed, der har natur og udeliv på programmet
- ✚ Vi har fokus på affald i naturen
- ✚ Vi taler om miljøspørgsmål med børnene
- ✚ Vi laver mad og drikke på bålpladser i omegnen – og snart også på egen legeplads
- ✚ Vi benytter os af naturens materialer i aktiviteterne
- ✚ Vi leger fysiske lege så som at grave i jord, klatre i træer og cykle i skoven
- ✚ Vi giver os tid til at fordybe os i den enkelte aktivitet / oplevelse
- ✚ Vi både taler om, ser og mærker dyre - og plantelivet
- ✚ Vi tager naturen med ind i huset og skaber rum for fordybelse og fremstille ting af materialerne
- ✚ Vi læser bøger om naturen, dyrelivet og plantelivet
- ✚ Vi giver barnet god mulighed for at eksperimentere med naturens materialer, være undersøgende og nysgerrige
- ✚ Vi benytter os af naturen til at give barnet erfaringer og viden om kategorier som vægt, form og tal
- ✚ De voksne er rollemodeller som viser glæde, nysgerrighed, interesse og ansvarlighed for naturen
- ✚ Vi giver barnet de udfordringer det ikke selv tager
- ✚ Vi saver, hamrer og samler brænde til bålet
- ✚ Vi benytter os af forældrene lyst til at deltage i Skovbørnehavens liv
- ✚ Vi lærer barnet at omgås bål og have respekt for ild
- ✚ Vi er så pokkers nysgerrige og vil gerne have fingrene i alt nyt og spændende

Dokumentation

- ✚ At barnet viser respekt for og glæde ved dyr, natur og miljø
- ✚ At barnet kan lege en hel dag i skoven med respekt for naturen
- ✚ At barnet kender mange dyr, planter og træer ved navn
- ✚ At barnet kan fordybe sig i aktiviteterne
- ✚ At barnet hjælper til med opsamling af affald fra andre "glemsomme" mennesker – og ved at det beskytter dyrene når der ikke er glasskår på jorden
- ✚ At barnet viser en naturlig tilpasning til vejrets beskaffenhed
- ✚ At barnet viser fantasi og kreativitet i legen med naturens materialer
- ✚ At personalet tager på kursus for at videreudvikle deres kendskab til naturen og naturaktiviteter
- ✚ At forældrene bekræfter vores antagelser omkring barnets positive oplevelser i naturen
- ✚ At barnet har en fantastisk god grovmotorik
- ✚ At barnet viser erfaring med årsag, virkning og sammenhænge

Kulturelle udtryksformer og værdier

Kultur er et udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder.

Kultur omhandler det menneskeskabte samt hvilke værdier fællesskaber bygger på.

Jo mere varieret børn få lov at udfolde sig, jo flere kulturelle oplevelser de har, jo bredere bliver deres opfattelse af såvel verden, og andre mennesker, som deres egne muligheder og potentialer.

Mål

- ✦ At barnet stifter bekendtskab med og tilegner sig viden om dansk kultur, kulturelle værdier og udtryksformer
- ✦ At barnet stifter bekendtskab med og tilegner sig viden om, og respekt for, andre kulturer og deres kulturelle værdier og udtryksformer
- ✦ At barnet gennem mødet med andre udtryksformer, både kunstnerisk og kulturelt, og ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og andres værdier, udfolder sig til hele, nysgerrige og tolerante mennesker.
- ✦ At barnet får en forståelse for, at verden er mangfoldig, og at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige
- ✦ At barnet får kendskab til og erfaring med et bredt spektrum af kulturelle udtryksformer – herunder kulturelle traditioner, dans, musik og teater

Ressource

- ✦ Voksne med et åbent sind til egen og andres kultur og kulturelle værdier
- ✦ Ved at barnet har adgang til børnelitteratur, musik, billeder, kreativt værksted
- ✦ Ved at styrke og udvikle barnets kendskab til nærmiljøet
- ✦ Ved at styrke og udvikle barnets erfaring med personlige udtryksformer via redskaber og medier
- ✦ Ved at barnet støttes i at eksperimentere, deltage og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer
- ✦ Ved at fremvise andre kulturers verden og levevis
- ✦ Ved at have traditioner
- ✦ Ved at have eller deltage i forskelligartede kulturaktiviteter

Handling

- ✦ Vi holder fastelavn, julegudstjeneste, julestue, påskeklip og påskeæg fra påskeharen etc.
- ✦ Vi er altid ude i nærmiljøet
- ✦ Vi benytter os af museum, biblioteker, teater, udstillinger, kirke og musikarrangementer
- ✦ Vi læser bøger omhandlende egen og andres kultur

- ✚ Vi har legetøjsdag, maddage og forældreaktiviteter
- ✚ Barnet får erfaring i brug af ler, modellervoks, vandfarver, papir, saks, lim, sytøj m.m.
- ✚ Barnet får mulighed for at eksperimentere med alle former for kreative materialer
- ✚ Vi som voksne rollemodeller er indlevende, engageret og nærværende sammen med børnene
- ✚ Vi som voksne er kulturelle inspiratorer
- ✚ Vi som voksne formidler viden omhandlende miljø, skov, hav og naturoplevelser

Dokumentation

- ✚ At barnet i leg og samvær omsætter, udvikler og tolker de indtryk det får
- ✚ At barnet kender sange, eventyr og oplever glæde ved at lytte til fortællinger
- ✚ At barnet fantaserer og eksperimenterer i leg
- ✚ At barnet viser sin viden om egen og andres kultur
- ✚ At barnet har stor spørgelyst ved arrangementer og aktiviteter
- ✚ At barnet udviser glæde ved at konstruere, male, danse, tegne og lege
- ✚ At barnet husker og glæder sig til skovbørnehavens tilbagevendende traditioner
- ✚ At barnet ønsker at deltage i aktiviteter og ture med kulturelle indhold
- ✚ At vi altid er ude af lågen til diverse oplevelser
- ✚ Via videooptagelse af vores traditioner

Krop og bevægelse

Krop og bevægelse er redskaber til at erobre verden med. Ved at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for at udvikle sig. I skovbørnehaven er der mangfoldige rammer og muligheder for at udfordre børnene til at bevæge sig.

Krop og bevægelse er ikke kun en fysiologisk, men også en sanselig adgang til verden.

Bevægelse baner vej for at udforske, afprøve, nyde og forstå. Ved at bruge forskellige redskaber og materialer – ofte i naturen – får børnene anledning til at bruge og stimulere denne sanseverden.

Kropslighed er en del af det at være tilstede i verden sammen med andre mennesker.

Mål

- ✦ At børnene oplever glæden ved deres krop
- ✦ At børnene oplever glæden ved at være i bevægelse
- ✦ At børnene får styrket deres fysiske sundhed, ved at bevægelse bliver en naturlig del af hverdagen
- ✦ At børnene aktivt tilegner sig omverdenen gennem alle sanser

Ressource

- ✦ Attraktive miljøer, primært ude, som giver mulighed for bevægelse på mange niveauer
- ✦ Igangsætning af fysiske aktiviteter og sansemæssige oplevelser
- ✦ Ude året rundt i al slags vejr

Handling

- ✦ Vi har et udfordrende og alsidigt ude miljø, der især udvikler børnenes grovmotorik og sanser
- ✦ Vi er ude hver dag året rundt og altid i bevægelse
- ✦ Vi har perfekte ude forhold for fri leg
- ✦ Vi taler om hvad der er sundt / usundt, med respekt for forskellige holdninger
- ✦ Vi indkøber økologisk frugt m.m. gennem Årstiderne
- ✦ Vi cykler med den ældste gruppe ca. 1 gang om ugen en stor del af året
- ✦ Vi vil lave bålmad og aktiviteter 2 gange om måneden fra 1. juni 2007
- ✦ Vi kan lave sanglege / bevægelseslege

Dokumentation

- ✚ Vi informerer via opslagstavlen i gangarealet
- ✚ Vi bruger foto, collager, tegninger etc.
- ✚ Via Taarbæk Nyt, avisartikler eller videooptagelser
- ✚ Via samtaler med forældrene

Det sproglige

Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes flere forskellige sprog, som alle spiller en vigtig rolle i børns udviklingsproces og som skal have opmærksomhed.

Talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog er blandt de kommunikationsformer, vi alle benytter os af.

Mål

- ✚ At give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdagens aktiviteter
- ✚ At udfordre børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler
- ✚ At støtte og udvikle børns interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal
- ✚ At skabe bevidsthed om sprogets mangfoldighed

Ressource

- ✚ Nærværende voksne, der er opmærksomme på den kommunikative del af samværet med børnene
- ✚ Trykke rammer, der giver børnene lyst til at fabulere og lege med sproget
- ✚ At have en dagligdag, hvor det at sætte ord på oplevelser, tanker, handlinger og følelser er en løbende proces
- ✚ At børnene stimuleres til at ytre sig
- ✚ At den sproglige opmærksomhed er en integreret del af hverdagen

Handling

- ✚ Vi giver børnene mulighed for at udtrykke sig via rim, remser, sange, sanglege samt fortællinger
- ✚ Vi bruger højtlesning, som en vigtig del af hverdagen
- ✚ Vi er nærværende i samværet med børnene
- ✚ Vi synliggør skriftsproget for børnene
- ✚ Vi giver børnene mulighed for at aflæse og forholde sig til billeder, former, teater og fortællinger m.m., således de udvikler en visuel opmærksomhed
- ✚ Vi taler med og lytter til det enkelte barn
- ✚ Vi holder samlinger, hvor der er rum til at fortælle for hinanden og lytte til hinanden
- ✚ Vi giver børnene mulighed for at være sammen med jævnaldrene, men også på tværs af alderstrin
- ✚ Vi følger løbende børnenes sproglige opmærksomhed og udvikling

Dokumentation

- ✚ Vi informerer via opslagstavlen i gangarealet
- ✚ Vi bruger børnenes mapper til dokumentation for oplevelser og lignende – der så kan danne udgangspunkt for videre fortælling og snak

Det musiske

Det musiske er en sansning og følsomhed overfor musiske former, melodier og rytmer. Det er også evnen til at benytte såvel indre som ydre forestillinger og omdanne og bearbejde disse i praksis. Det handler om at se og være en del af en sammenhæng – skabe rum – finde vinkler og perspektiver – og om fantasi, indlevelse og kultur.

Mål

- ✚ At børnene mærker og ser glæden ved det musiske
- ✚ At børnene opnår en fornemmelse af, hvad musik er for dem
- ✚ At børnene får lyst til at udfolde og udvikle sig
- ✚ At børnene får alsidige vinkler til det musiske spekter
- ✚ At vise børnene, at der er plads til det individuelle i et godt fællesskab

Ressource

- ✚ Der skal være mulighed for at lytte til og skabe musik
- ✚ Der skal skabes rum til udfoldelse og indlevelse med plads til udvikling
- ✚ Der skal være mulighed for fordybelse
- ✚ Der skal være fællesskab, hvor der er plads til det individuelle
- ✚ Spektret af det musiske skal give rum til videre tænkning, handling og interesse
- ✚ Der skal være mulighed for at lege med det improvisatoriske og det kreative i forhold til sig selv og andre
- ✚ Der skal være mulighed for at se og mærke kulturen, der omgiver os – og som vi er en del af
- ✚ Der skal være inspirerende voksne, som man kan spejle sig i og relatere sig til – samtidig med man bliver mødt med engagement i det musiske samspil

Handling

- ✚ Vi kan lave sanglege og vi kan lytte til musik, vi kan danse, spille og synge i større eller mindre grupper
- ✚ Vi kan skabe fællesskab og samvær omkring musikken bl.a. ved vores samlinger
- ✚ Vi voksne kan synliggøre lysten og glæden ved det musiske samvær ved aktivt at lave musikalske aktiviteter
- ✚ Vi kan lave drama, hvor vi leger med forskellige indtryk og udtryk
- ✚ Vi kan skabe tryghed i samværet, som giver plads til det spontane og det nyskabende
- ✚ Vi kan introducere børnene til forskellige materialer at lege og arbejde med
- ✚ Vi kan veksle mellem valgte emner og de input og ønsker, som børnene kommer med
- ✚ Vi kan prioritere ture ud af huset, så vi får nye oplevelser, perspektiver og erfaringer at trække på

- ✦ Vi kan bruge hinandens ressourcer i huset – personale og forældre ressourcer

Dokumentation

- ✦ Vi kan informere via opslagstavlen i gangarealet
- ✦ Børnene får evt. sange med hjem
- ✦ Vi kan synge, spille og lege – også når forældrene er til stede

Børn med særlige behov

Dette omhandler børn, der permanent eller i en periode har brug for en særlig indsats, eller hvis udvikling er alvorligt truet.

Mål

- ✚ Et bedre liv til børn med særlige behov
- ✚ De svage børn skal kunne føle sig trygge
- ✚ At vi som voksne **altid** har fokus på disse børns trivsel

Ressource og handling

- ✚ Opmærksomme og omsorgsfulde voksne der evner at forstå barnet og barnets livssituation.
- ✚ De voksne skal altid forsøge at have øje for barnets stærke sider – og ikke kun på hvad barnet ikke mestrer.
- ✚ At barnet skal kunne se sig som en ligeværdig del af det sociale fællesskab.
- ✚ Den pædagogiske hverdag tilpasses virkeligheden, så alle børn bliver en del af fællesskabet.
- ✚ Det kræver meget individuel støtte at få børn med særlige behov til at føle sig som en del af fællesskabet.
- ✚ Aktiviteterne skal være så rummelige, at alle børn kan være med på deres egen måde samt efter evne.
- ✚ Indholdet i aktiviteterne afspejler børnenes interesser og engagement – vi skal lytte til hvad børnene er optaget af og snakker om.
- ✚ Bevidst om at lade alle børn være med på egne præmisser – se hvert barn som et særskilt individ med sit eget udgangspunkt
- ✚ Der skal være en række aktiviteter som alle børn samlet kan drage fordel af, men det vil være nødvendigt med særligt tilrettelagte indsatser, som tilgodeser de svagere stillede børn. Det kan være grundet fysiske forhold, socialt samspil eller sproglige færdigheder.
- ✚ Der skabes trygge rammer ved at sætte ord på – forudsigelighed.
- ✚ Mangfoldighed skaber plads og udbytte til alle børn – svage som stærke
- ✚ Brug af observationer og test der kan analyseres
- ✚ Øget refleksion og opmærksomhed i dagligdagen.
- ✚ Samarbejde med eksterne konsulenter via eksempelvis PPR - Pædagogisk Psykologisk Rådgivning



Vedtægter for privatinstitutionen "Foreningen Skovbo Skovbørnehave"

§ 1

Navn og hjemsted

Stk.1

Privatinstitutions navn er "Foreningen Skovbo Skovbørnehave". Herefter kaldet Skovbo. Skovbo er hjemhørende i Lyngby-Taarbæk Kommune, beliggende Strandvejen 607, 2930 Klampenborg og er tilsluttet "Landsforeningen Frie Børnehaver og Fritidshjem".

Stk.2

Skovbo er oprettet efter dagtilbudsloven § 19 stk. 4, og drives som privatinstitution i foreningsregi – som en ikke-erhvervsdrivende forening.

§ 2

Formål

Stk.1

Skovbo modtager 28 børn i alderen fra 2 år og 9 måneder til skolestart.

Stk. 2

Skovbo udøver sit virke i overensstemmelse med dagtilbudslovgivningen og med udgangspunkt i Lyngby-Taarbæk Kommunes mål og rammer for dagtilbuddenes arbejde.

Stk. 3

Skovbo er en skovbørnehave, hvor skov og anden natur er den vigtigste ramme om hverdagen. Den daglige færden i naturen skal fremme børnenes livsglæde, nysgerrighed, legelyst, motorik, robusthed og evne til at samarbejde. Vantheden med at fungere som individ i en gruppe udvikles naturligt gennem mødet med de skiftende omstændigheder og udfordringer, som årstider, vind og vejr byder på.

Skovbos legeplads og indendørsområde fungerer som base og udgør rammen for dagens begyndelse og afslutning. Hjemstedet danner desuden rammen for mødet mellem børn, forældre og personale til hverdag og til fest.

Skovbo skal udvikle børnenes lyst til at lege sig til at lære om natur, kultur, samfund og mennesker.

Børnene skal lære at tage ansvar for sig selv og for hinanden, at arbejde sammen og at tolerere hinandens særegenheder. Erfaringer med at stole på egne kræfter og på fællesskab og hjælpsomhed skal vokse naturligt ud af de udfordringer og strabadser som den daglige færden i naturen byder på.

Skovbo skal søge at fremme personalets lyst til at gå på arbejde som hele mennesker og have lyst til at lege med børnene. Skovbo skal bestræbe sig på at inddrage forældrekredsen i børnehavens liv gennem for eksempel madlavning, leg, fester og den daglige kontakt. Og i øvrigt gælder Kardemommeloven også i Skovbo: "Man skal ikke plage andre eller sætte livet til, og for øvrigt må man gøre som man vil."

§ 3 Åbningstid

Stk. 1

Skovbo har åbent alle hverdage fra kl. 8.00 -16.30. Fredag dog fra kl. 8.00 - 16.00. Bestyrelsen kan, i samarbejde med lederen, vælge at ændre den daglige åbningstid i forbindelse med ændrede behov i forældregruppen. Ændring af åbningstid skal varsles forældrene med mindst 2 måneder.

Stk. 2

Bestyrelsen kan i samarbejde med lederen fastsætte årlige lukkedage i Skovbo.

§ 4 Optagelse i Skovbo

Stk. 1

Skovbo er åben for alle børn, uanset forældrenes livssyn, etnicitet, politisk eller religiøs overbevisning. Det er dog en forudsætning, at børnene kan klare strabadserne i forhold til færden i naturen, jfr. § 2.

Stk. 2

Børn optages efter følgende kriterier i nævnte rækkefølge:

- a. Skovbo optager 28 børn i alderen 2 år og 9 måneder til skolestart.
- b. Søskende til børn i Skovbo har fortrinsret.
- c. Børn optages efter opskrivningstidspunktet. Er der flere ansøgere end Skovbo kan optage, oprettes en venteliste, som prioriteres efter opskrivningstidspunkt.

Bestyrelsen kan i konkrete tilfælde dispensere fra ovennævnte optagelseskriterier, såfremt det vurderes hensigtsmæssigt.

Stk. 3

Forældre, der ønsker deres barn optaget i Skovbo, skal ansøge herom til Skovbos bestyrelse eller til den af bestyrelsen anviste administrator.

Stk. 4

Forældre, der er meddelt optagelse, skal senest 14 kalenderdage efter meddelelsen om optagelse indbetale depositum svarende til 3 måneders forældrebetaling.

Stk. 5

Såfremt børn afmeldes mere end 2 måneder før optagelsen, tilbagebetales hele depositummet. Afmeldes børn mere end 1 måned før optagelse tilbagebetales depositum svarende til 2 måneders betaling. Afmeldes børn mindre end 1 måned før optagelse tilbagebetales depositummet ikke.

§ 5 Opsigelse

Stk. 1

Forældrene (enten forældremyndighedsindehaverne i fællesskab eller forældremyndighedsindehaveren alene) kan opsigse pladsen skriftligt med 2 måneders varsel til den 1. i måneden.

Stk. 2

Skovbo kan normalt kun opsigse en plads, når der er restance i forældrebetalingen. Skovbo skal have rykket skriftligt for betalingen to gange, hvorefter opsigelse kan finde sted til en måneds udgang. Indbetalt depositum kan anvendes til at dække eventuelle restancer.

§ 6 Forældrebetaling

Stk. 1

Bestyrelsen fastlægger selv forældrebetalingens størrelse.

Ændring af forældrebetalingen varsles den samlede forældregruppe med 3 mdr.

Stk. 2

Regler om nedsættelse eller bortfald af forældrebetalingen, samt regler om søskende rabat, er også gældende for Skovbo. Det påhviler lederen af Skovbo at gøre forældrene bekendt med reglerne om nedsættelse eller bortfald af forældrebetalingen.

Stk. 3

Skovbo varetager selv opkrævning af forældrebetalingen. Betaling skal foretages månedsvi forud.

§ 7 Generalforsamlingen

Stk. 1

Generalforsamlingen er Skovbos højeste myndighed.

Stk. 2

Generalforsamlingen afholdes en gang årligt inden udgangen af september måned. Indkaldelse til generalforsamlingen skal ske med minimum 14 dages varsel. Det påhviler den siddende bestyrelse at indkalde til generalforsamlingen.

Stk. 3

Dagsordnen skal indeholde følgende punkter:

1. Valg af dirigent
2. Konstatation af lovlig indkaldelse og beslutningsdygtighed
3. Formandens beretning
4. Godkendelse af revideret regnskab og disponering af overskud
5. Fremlæggelse og godkendelse af næste års budget
6. Valg til bestyrelse
7. Valg af revisor
8. Behandling af eventuelle forslag
9. Eventuelt

Stk. 4

Forældre har én stemme pr. barn i Skovbo. Stemmeberettiget er den/de forældre, der har forældremyndighed over barnet. Der kan i særlige tilfælde tildeles andre stemmeret f. eks. plejeforældre.

Stk. 5

Indkaldelse til ekstraordinær generalforsamling kan foretages af:

1. Bestyrelsen, såfremt et simpelt flertal i bestyrelsen ønsker det
2. Generalforsamlingen, såfremt et simpelt flertal på generalforsamlingen ønsker det
3. Efter ønske fra mindst 30% af indskrevne børn.

Indkaldelse til ekstraordinær generalforsamling skal ske med minimum 14 dages varsel.

§ 8 Bestyrelsen

Stk. 1

Skovbos ledelse består af bestyrelsen og lederen. Bestyrelsen varetager den overordnede ledelse, og lederen forestår den daglige ledelse og drift af Skovbo.

Stk. 2

Bestyrelsen fastsætter de pædagogiske principper for Skovbo.

Stk. 3

Bestyrelsen består af tre medlemmer, som alle vælges af og blandt forældrene.

Bestyrelsesmedlemmerne vælges på generalforsamlingen for 2 år ad gangen.

Bestyrelsesmedlemmerne vælges forskudt i forhold til hinanden, således at der i lige år vælges to medlemmer og i ulige år vælges et medlem. Genvalg kan finde sted.

Stk. 4

Udover bestyrelsens medlemmer vælges to suppleanter blandt forældrerepræsentanterne.

En suppleant indtræder i bestyrelsen, når et bestyrelsesmedlem udtræder.

Suppleanterne vælges for 1 år ad gangen.

Stk. 5

En repræsentant for medarbejderne deltager i bestyrelsesmøderne uden stemmeret.

Lederen deltager i bestyrelsesmøderne uden stemmeret.

Stk. 6

Forældre kan kun være medlem af bestyrelsen så længe de har børn indskrevet i Skovbo. Når dette ikke længere er tilfældet indgår suppleanten for den resterende del af valgperioden.

Medarbejdere er ikke valgbare som forældrerepræsentanter.

Stk. 7

Medarbejderrepræsentanten vælges på et personalemøde blandt det fastansatte personale for en 2 årig periode. Valget finder sted inden udgangen af september måned, umiddelbart før generalforsamlingen.

Stk. 8

Medarbejderrepræsentanten udtræder af bestyrelsen med øjeblikkelig virkning, når pågældende har afleveret eller modtaget sin opsigelse.

Lederen kan ikke være medarbejderrepræsentant.

Stk. 9

På det førstkommende bestyrelsesmøde efter generalforsamlingen, konstituerer bestyrelsen sig med en formand og en næstformand.

Stk. 10

Der afholdes mindst fire bestyrelsesmøder årligt. Indkaldelse til bestyrelsesmøde sker på formandens foranledning med mindst 7 dages varsel og vedlagt dagsorden for mødet.

Stk. 11

Bestyrelsen kan fastsætte en forretningsorden, som skal være skriftlig.

Stk. 12

Over bestyrelsesmøderne føres referat, der underskrives af de til mødet fremmødte medlemmer.

Stk. 13

Bestyrelsen påser, at Skovbos administrative og økonomiske anliggender varetages under hensyn til Skovbos formål, og de regler der til enhver tid gælder for Skovbos ledelse og drift.

Stk. 14

Bestyrelsen ansætter og afskediger lederen. Ansættelse af øvrige medarbejdere kan delegeres til den daglige leder. Afskedigelse af øvrige medarbejdere skal godkendes af bestyrelsen.

Stk. 15

Indgåelse og ophævelser af aftaler, der rækker ud over Skovbos daglige ledelse og drift, kræver tilslutning fra samtlige bestyrelsesmedlemmer.

Indgåelse og ophævelse af aftaler, som berører Skovbos kapital, kræver tilslutning fra samtlige bestyrelsesmedlemmer.

Stk. 16

Bestyrelsesmedlemmerne modtager ikke betaling for bestyrelseshvervet, men Skovbo afholder udgiften til en bestyrelsesansvarsforsikring.

§ 9 Tavshedspligt

Stk. 1

Bestyrelsesarbejdet er i henhold til forvaltningsloven og straffeloven underlagt tavshedspligt. Denne tavshedspligt fortsætter efter at vedkommende er udtrådt af bestyrelsen. Bestyrelsen er forpligtiget til at orientere nye bestyrelsesmedlemmer herom. Nye bestyrelsesmedlemmer afleverer kvittering for modtagelse af denne orientering.

Stk. 2

Det er bestyrelsens opgave, at sørge for, at nye bestyrelsesmedlemmer får kendskab til nærværende vedtægt.

§ 10 Lederens ansvar og kompetence

Stk. 1

Lederen varetager, under ansvar overfor bestyrelsen, den daglige ledelse og drift af Skovbo.

Stk. 2

Lederen er ansvarlig for udarbejdelse og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan, herunder Børnemiljøvurderingen.

Lederne skal inddrage bestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan/Børnemiljøvurdering.

Læreplanen godkendes af Lyngby-Taarbæk Kommune.

Stk. 3

Lederen er ansvarlig for i samarbejde med Lyngby-Taarbæk Kommune, at gennemføre sprogvurdering jf. dagtilbudslovens § 11.

Tilbuddet gives til de børn der har behov. Forældre har pligt til at lade deres barn sprogteste.

§11 Økonomi

Stk. 1
Skovbos regnskabsår går fra 1. juli til 30. juni.

Stk. 2
Skovbos regnskab føres af "Landsforeningen Frie Børnehaver og Fritidshjem" og regnskabet revideres af dennes statsautoriserede revisor

Stk. 3
Eventuelt overskud skal anvendes til udviklingsformål i Skovbo eller overføres til næste års regnskab.

§ 12 Personaleforhold

Stk. 1
Lederen og souschefen i Skovbo skal have pædagogisk uddannelse og personalesammensætningen følger som minimum Lyngby-Taarbæk Kommunes anbefaling. Der kan ansættes personer i arbejdsprøvning/jobtræning.

Stk. 2
Aftaler om løn- og ansættelsesvilkår sker i henhold til overenskomst mellem "Landsforeningen Frie Børnehaver og Fritidshjem" og de faglige organisationer.

Stk. 3
Ved ansættelse kan der indhentes referencer fra tidligere arbejdspladser. Der skal dog indhentes udvidet straffeattest og børneattest.

Stk. 4
Personalet har tavshedspligt og underretningspligt, som indskærpes ved ansættelse.

Stk. 5
Skovbo er forpligtiget til at modtage lønnede praktikanter fra pædagogseminariet.

§ 13 Tilsyn

Stk. 1
Lyngby-Taarbæk Kommune fører tilsyn med Skovbo efter de retningslinjer, der fremgår af godkendelseskriterierne.

§ 14 Tegningsregler

Stk.1
Til at forpligte Skovbo overfor tredjemand kræves underskrift af bestyrelsens formand eller i dennes varige forfald af næstformand sammen med et andet bestyrelsesmedlem eller med institutionens leder.

Stk.2
Dispositioner vedrørende bygningen og lejemålet kræver dog underskrift af den samlede bestyrelse.

§ 15
Ændring af Skovbos vedtægter

Stk. 1

Ændringer i Skovbos vedtægter kræver tilslutning fra samtlige bestyrelsesmedlemmer. Ændringen skal godkendes af generalforsamlingen med flertal. Ændringen skal tillige godkendes af Lyngby-Taarbæk Kommune.

§ 16
Hæftelse

Stk. 1

For Skovbos forpligtelser hæfter Skovbo alene med sin formue.

§ 17
Ophør

Stk. 1

I tilfælde af Skovbos frivillig opløsning kan kapitalen og løsøre efter beslutning på generalforsamlingen, anvendes til tilsvarende pædagogisk, socialt og sundhedsmæssigt formål i Lyngby-Taarbæk Kommune. Grunden og ejendommen falder dog vederlagsfrit tilbage til Lyngby-Taarbæk Kommune.

I tilfælde af at Skovbo må tvangsopløses - fx ved konkurs - tilfalder alle aktiver, herunder grunden, ejendommen og eventuel kapital vederlagsfrit Lyngby-Taarbæk Kommune.

Lyngby-Taarbæk den _____

For den samlede bestyrelse:

Formand

Næstformand

Forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer

Snabslanten

BØRNEUDVALGET
DEN 8/12 2011
SAG NR. 5

[Start](#) / [Om Snabslanten](#) / [Fakta](#) / [Afvikling](#) / [Afrapportering](#) / [Søg her](#) / [Kontakt](#)



Seneste nyt

24/05-11

[Sæt besætningen og vind guld til jeres projekt](#)

[Flere nyheder](#)



[Snabslanten](#) gentager succesen og søsætter endnu en skattejagt for søstærke og duellystne projektteam. Det sker, når Projektduel 2 afholdes 5. november på [KraftWerket](#)

Snabslanten

[Start](#) / [Om Snabslanten](#) / [Fakta](#) / [Afvikling](#) / [Afrapportering](#) / [Søg her](#) / [Kontakt](#)

Om Snabslanten

Fra idé til handling

Snabslanten er hurtige penge til gode idéer.
Du kan søge puljen online og din ansøgning behandles inden for 2 uger.

Snabslanten er til projekter, som skabes af, for og med unge i København.

*Vi støtter den alternative ungdomskultur
og sætter nybegyndere og amatører, projekter med små budgetter, ikke-kommercielle
arrangementer, debatskabende events og tværkunstneriske aktiviteter i højsædet.*

Hvem kan søge?

Du kan søge Snabslanten hvis du er mellem 13 og 30 år, bor i Københavns kommune og har en god idé til et projekt for unge.

Hvad støtter vi ikke

Eksempler på ting, der ikke støttes:

- Driftsudgifter - dvs. udgifter til daglig drift og vedligeholdelse. Hertil hører lønninger, husleje og andre administrative opgaver.
- Projekter, der kun er til gavn for ansøger - det gælder f.eks. udgivelser, såsom demo, lyrik mm., som udelukkende tjener det formål at promovere udgiveren.
- Støttearrangementer - dvs. arrangementer hvor overskuddet fra eksempelvis salg og entré går til et velgørende formål. Et støttearrangement kan også være for et politisk parti eller en non-profit organisation, hvor et evt. overskud går til daglig drift.
- Kommercielle arrangementer - dvs. arrangementer med stor fortjeneste.
- Partipolitiske, religiøse eller diskriminerende projekter.
- Private arrangementer.
- Projekter, der ikke foregår og afvikles i Københavns kommune.

Skriv endelig til info@snabslanten.dk, hvis du har spørgsmål til ovenstående.

Snabslanten

[Start](#) / [Om Snabslanten](#) / [Fakta](#) / [Afvikling](#) / [Afrapportering](#) / [Søg her](#) / [Kontakt](#)

Fakta

Sådan søger du Snabslanten

Snabslanten søges gennem det elektroniske ansøgningsskema. Når du udfylder ansøgningsskemaet skal du være opmærksom på, at din mailadresse og, at dit cpr.nr er korrekt.

Hvis du ikke har erfaringer med fundraising, eller hvis du bare gerne vil have et par gode råd med på vejen, så kontakt os på: info@snabslanten.dk

Hvornår kan jeg søge?

Snabslanten kan søges alle ugens dage, **24 timer i døgnet**.



Hvad bliver der lagt vægt på?

Når du skriver ansøgningen skal du huske at skrive, hvorfor det er vigtigt at gennemføre projektet. Det skal samtidig fremgå, at projektet er skabt af, for og med unge i København. Snabslantens målgruppe er unge mellem 13-30 år.

Vi prioriterer:

- Nybegyndere og amatører.
- At idéen er nyskabende.
- At projektet er samfunds- og kulturrelevant.
- Projekter med små budgetter. **Du kan max. søge 10.000 kr.**
- Ikke-kommercielle arrangementer.
- Debatskabende events
- Tværkunstneriske aktiviteter

Kun projekter med et budget på maks. **30.000,-** kan søge **Snabslanten**.

Projekter med et budget **over 30.000,-** skal søge **SnabDELUXE**.

Man kan ikke søge begge puljer til samme projekt!

Hvornår får jeg svar?

Der går maks. **14 dage**, fra du har ansøgt, til du får besked om du har fået pengene. Du får besked via mail.

Det kan godt tage lidt længere tid i løbet af sommeren og julen, fordi vi også holder ferie – så ansøg så snart idéen tikker ind på lystavlen.

Derudover kan bevillingsgruppen have yderligere spørgsmål som de ønsker uddybet, hvilket også kan betyde en længere behandlingstid.

Snabslanten - Københavns Kommune

Snabslanten

[Start](#) / [Om Snabslanten](#) / [Fakta](#) / [Afvikling](#) / [Afrapportering](#) / [Søg her](#) / [Kontakt](#)

Når projektet afvikles

Vi vil gerne ændre lidt i projektet



Det er først og fremmest vigtigt, at du gør det, du har skrevet i ansøgningen, du vil gøre. Det er meget almindeligt, at der sker nogle ændringer i projektet. Hvis du har behov for at ændre lidt i projektet, så skriv til os på info@snabslanten.dk for at få godkendt ændringerne. Hvis du ikke gør os opmærksom på ændringerne og ikke har fået dem godkendt inden du sætter dem i gang, risikerer du at skulle tilbagebetale støtten til Snabslanten.

Når vi bruger pengene



Det er vigtigt, at du får kvitteringer på alt, hvad du bruger pengene fra Snabslanten til. Kvitteringerne skal du have liggende i et år, i tilfælde af, at dit projekt bliver blandt dem vi udtrækker til stikprøvekontrol.

Husk at pengene som du har fået fra Snabslanten ikke kan bruges til "sorte" udgifter, som f.eks. 500 til en DJ, hvor pengene ikke bliver opgivet til skattevæsnet.



Når vi afvikler vores projekt

Det er dit ansvar at få de nødvendige tilladelser til at afholde arrangementet og overholde gældende lovgivning. Hvis du er i tvivl om hvorvidt du skal søge tilladelser eller, hvor de skal søges - eller om der kan være noget i projektet, der er på kant med loven, så kontakt Snabslanten på info@snabslanten.dk.

Vi er blevet forsinkede?

Du kan to gange bede om udsættelse af projektet. Hvis du endnu ikke er færdig med projektet skal du tilbagebetale pengene til Snabslanten.

Du har selvfølgelig mulighed for at søge Snabslanten igen.

Snabslanten

[Start](#) / [Om Snabslanten](#) / [Fakta](#) / [Afvikling](#) / [Afrapportering](#) / [Søg her](#) / [Kontakt](#)

Afrapportering

Når projektet er færdigt

Når du er færdig med projektet er der stadig lidt arbejde, der skal gøres. Kravene til afrapportering er ikke store.

Der skal laves en beskrivelse af tilblivelse og afvikling af projektet, og der skal laves et regnskab for, hvad du har brugt pengene på. Du skal aflevere både dokumentation og regnskab senest 1 måned efter projektet er afsluttet. Du uploader selv dokumentation og regnskab på Snabslanten. dk via dit login, som du modtager når du ansøger Snabslanten.

Hvordan laver jeg dokumentationen?

Alle projekter, der får penge fra Snabslanten skal aflevere en kort beskrivelse af projektforsløbet og afvikling af projektet.

Det gør du ved at sende en tekst, der blandt andet beskriver hvordan projektet er gået, hvad I har lært og fået ud af projektet, hvilken respons har I fået fra deltagerne osv.

Vi modtager derudover med stor glæde billeder, lyd, film mm.

Dokumentationen uploades på Snabslanten.dk senest en måned efter projektet er afsluttet.

Hvordan laver jeg regnskabet?

Alle projekter, der får penge fra Snabslanten skal aflevere et regnskab, som fortæller, hvad du har brugt pengene på. Til forskel for budgettet, som du har indsendt med ansøgningen, viser regnskabet de faktiske udgifter. Du skal ikke sende kvitteringer for alt det du har brugt penge på. Kvitteringerne skal du have liggende i et år, i tilfælde af, at dit projekt bliver blandt dem vi udtrækker til stikprøvekontrol.

Et regnskab er en oversigt, som viser de indtægter og udgifter du har haft i forbindelse med projektet.

I modsatte kolonne kan du se et eksempel på henholdsvis et budget og et regnskab. Forskellen imellem

budget og regnskab skyldes, at budgettet viser projektets forventede udgifter.

Regnskab

Regnskab

Udgifter:

- | | |
|---|----------|
| <input type="checkbox"/> Indkøb af perler | 1780 kr. |
| <input type="checkbox"/> Indkøb af glitterkanoner | 600 kr. |
| <input type="checkbox"/> Indkøb af kaffe og kage | 330 kr. |
| <input type="checkbox"/> Indkøb af saks | 604 kr. |

I alt: 3314 kr.

Indtægter:

- | | |
|---|----------|
| <input type="checkbox"/> Entré | 1440 kr. |
| <input type="checkbox"/> Egen finansiering | 945 kr. |
| <input type="checkbox"/> Støtte fra Snabslanten | 929 kr. |

I alt: 3314 kr.

Balance: 0 kr.

Hvis du har overskud vil dette blive modregnet støtten fra Snabslanten.

Budget

Budget

Udgifter:

- | | |
|---|----------|
| <input type="checkbox"/> Indkøb af perler | 1700 kr. |
| <input type="checkbox"/> Indkøb af glitterkanoner | 400 kr. |
| <input type="checkbox"/> Indkøb af kaffe og kage | 610 kr. |
| <input type="checkbox"/> Indkøb af saks | 604 kr. |

I alt: 3314 kr.

Indtægter:

☐ Entré	2385 kr.
☐ Støtte fra Snabslanten	929 kr.

I alt: 3314 kr.

Balance: 0 kr.

Snabslanten - Københavns Kommune

Snabslanten

[Start](#) / [Om Snabslanten](#) / [Fakta](#) / [Afvikling](#) / [Afrapportering](#) / [Søg her](#) / [Kontakt](#)

Søg SNABSLANTEN online!

Husk - ansøgningen er først afsendt når Trin 5 er gennemført.

Det er muligt at uploade yderligere dokumentation som en fil når ansøgningen er gennemført.

Ansøgningsformular

Generel information:

Projektets titel: ●

Start dato (DDMMÅÅ): ●

Slut dato (DDMMÅÅ): ●

Projektets samlede budget: ●

Ansøgt beløb fra Snabslanten: ●

Kontakt person: ●

Adresse: ●

Post nr.: ●

By: ●

E-mail: ●

Telefon: ●

CPR nummer [?]: ●

Udfyldt (0/11)

[Næste trin](#)

Journalnr. :
Dato: 17.11.11
Skrevet af : hch/Ibam /3410BØRNEUDVALGET
DEN 8.12.2011
SAG NR. 8N O T A T
om

Klagesager der har været behandlet i Det Sociale Nævn i perioden 18.05.2010 – 08.11.2011

Børne – og Fritidsforvaltningen, har i perioden 18.05.2010 – 08.11.2011, fået behandlet 44 klagesager i Det Social Nævn. Der har ikke på nuværende tidspunkt været ført statistik over de sager, som er indsendt til Det Sociale Nævn, kun dem som er kommet tilbage med en afgørelse. Efterhånden er ventetiden på behandling af sager i Det Sociale Nævn blevet meget lang, og Forvaltningen vil derfor fremover føre statistik over indsendte sager. Forvaltningen har for eksempel en klage over afslag på efterværn liggende på 12 måned i Det Sociale Nævn, hvilket anses som bekymrende for borgerens retssikkerhed. Afgørelserne i forhold til de 44 sager forholder sig således:

- Forvaltningen har fået medhold i 28 af sagerne.
- Borgerne har fået medhold i 4 sager
- Forvaltningen har fået delvis medhold i 3 sager. Delvist medhold betyder, at forvaltningen fx har fået medhold i forhold til vurderingen af ydelsen på én paragraf, men ikke på en anden.
- 9 sager er blevet hjemvist til forvaltning, til ny behandling. Når sagen bliver hjemvist til fornyet behandling, er det fordi der er kommet nye oplysninger i sagen eller fordi nævnet vurderer, at sagen ikke er tilstrækkelig oplyst for at der kan træffes en afgørelse.

Oversigt over hvilke paragraffer, som klager og afgørelser omfatter:

- § 41 merudgifter : 16 sager
- § 41 merudgifter samt § 42 tabt arbejdsfortjeneste: 2 sager
- § 42 tabt arbejdsfortjeneste: 15 sager
- § 36 klub tilbud: 1 sag
- § 32 hjemmetræning: 1 sag
- § 52 foranstaltninger til Børn og unge: 2 sager
- § 54 støtteperson til forældre i forbindelse med anbringelse: 2 sager
- § 57a forældrepålæg: 1 sag
- § 58 Anbringelse uden for hjemme uden samtykke: 1 sag
- § 76 efterværn: 2 sager
- § 9 retssikkerhedsloven mellemkommunal refusion: 1 sag

Indmeldte børn november 2011 trukket d. 21. november

D1 Lyngby / Ulrikkenborg	Normering			November			Garanti	Venteliste
	0-2 år	3-6 år	Enh.	0-2 år	3-6 år	0-2 år		
Carlshøj Vuggestue	48	0	96	48	0			
Bondebyens Børnehave	0	67	67	0	68			
Lyngby Meningshedsbørnehave	0	40	40	0	40			
Dansk Røde Kors Børnehave	0	40	40	0	40			
Vuggestuen Frikloveren	36	0	72	37	0			
Børnehuset Hjortholm	23	38	84	24	37			
Børnehuset Stoppestedet	24	40	88	26	37			
Børnehaven Carlsrook	0	60	60	0	57			
Børnehuset Svanen	34	54	122	32	62			
Vuggestuen Chr.-X	44	0	88	43	0			
Vuggestuen Andedammen	24	0	48	24	0			
Børnehuset Emilipersvej Børnely	22	36	80	22	39			
Børnehuset Emilipersvej Ulrikke	18	30	66	22	29			
Børnehuset Kastanیهuset	12	40	64	12	44			
Rudolf Steiner Stjerneåden	0	16	16	0	17			
Børnehuset Klokskeblomsten	20	54	94	20	57			
Vuggestuen Trinbrættet	30	0	60	27	0			
Børnehuset Papillon	12	44	68	11	42			
Total	347	559	1253	348	569			

D3 Lundtofte/Hjortekjær	Normering			November			Garanti	Venteliste
	0-2 år	3-6 år	Enh.	0-2 år	3-6 år	0-2 år		
Børnehuset Lærkereden	24	40	88	28	35			
Børnehuset Troldebo	10	34	54	11	31			
Børnehuset Rosenlyst	24	48	96	24	51			
Børnehuset lille Ørholm	9	38	56	14	29			
Børnehuset Drivhuset	30	40	100	30	41			
Børnehuset Bulderby	12	40	64	13	39			
Børnehuset Vandpytten	8	50	66	5	41			
Vuggestuen Garantien	40	0	80	43	0			
Børnehuset Eremitagen	36	56	128	42	49			
Børnehuset Rævehøjen	24	36	84	28	32			
Rudolf Steiner Børnehaven Enhjørning	0	22	22	0	22			
Total	217	404	838	238	370			

Dagplejen*	Normering		Nov.	Garanti	enh
	0-2 år	3-6 år			
Dagplejen	140	0	159	141	0

D2 Virum/Sorgenfri/Brede	Normering			November			Garanti	Venteliste
	0-2 år	3-6 år	Enh.	0-2 år	3-6 år	0-2 år		
Børnehuset Mælkevejlen	44	70	158	46	72			
Vuggestuen Børnereden	20	0	40	18	0			
Børnehuset Askevænget	22	40	84	25	40			
Brede Børnehave	0	54	54	0	54			
Vuggestuen Villa Furesø	34	0	68	34	0			
Børnehuset Blomsten	20	54	94	22	56			
Børnehuset Blå	24	40	88	26	38			
Børnehuset Åkanden	32	54	118	33	57			
Skovbakkens Børnehave	0	80	80	0	76			
Børnehuset Humlehuset	24	50	98	26	52			
Børnehaven Bøgely	0	60	60	0	64			
Børnehuset Grøftekanten	24	40	88	26	41			
Børnehuset Langs Banen	12	40	64	14	42			
Børnehuset Valmuen	20	54	94	22	55			
Børnehaven Prinsessehøj	0	52	52	0	54			
Vuggestuen Kaplegården	22	0	44	22	0			
Børnehuset Spurvehuset	33	58	124	31	68			
Børnehuset Grønnevej	12	37	61	16	30			
Vuggestuen I.H.Mundts Vej 2C	36	0	72	37	0			
Total	379	783	1541	398	799			

D4 Taarbæk	Normering			November			Garanti	Venteliste
	0-2 år	3-6 år	Enh.	0-2 år	3-6 år	0-2 år		
Taarbæk Børnehus	28	38	94	32	33			
Skovbo skovbørnehave	0	22	22	0	22			
Total	28	60	116	32	55			

Total daginstitutioner Oktober 2011

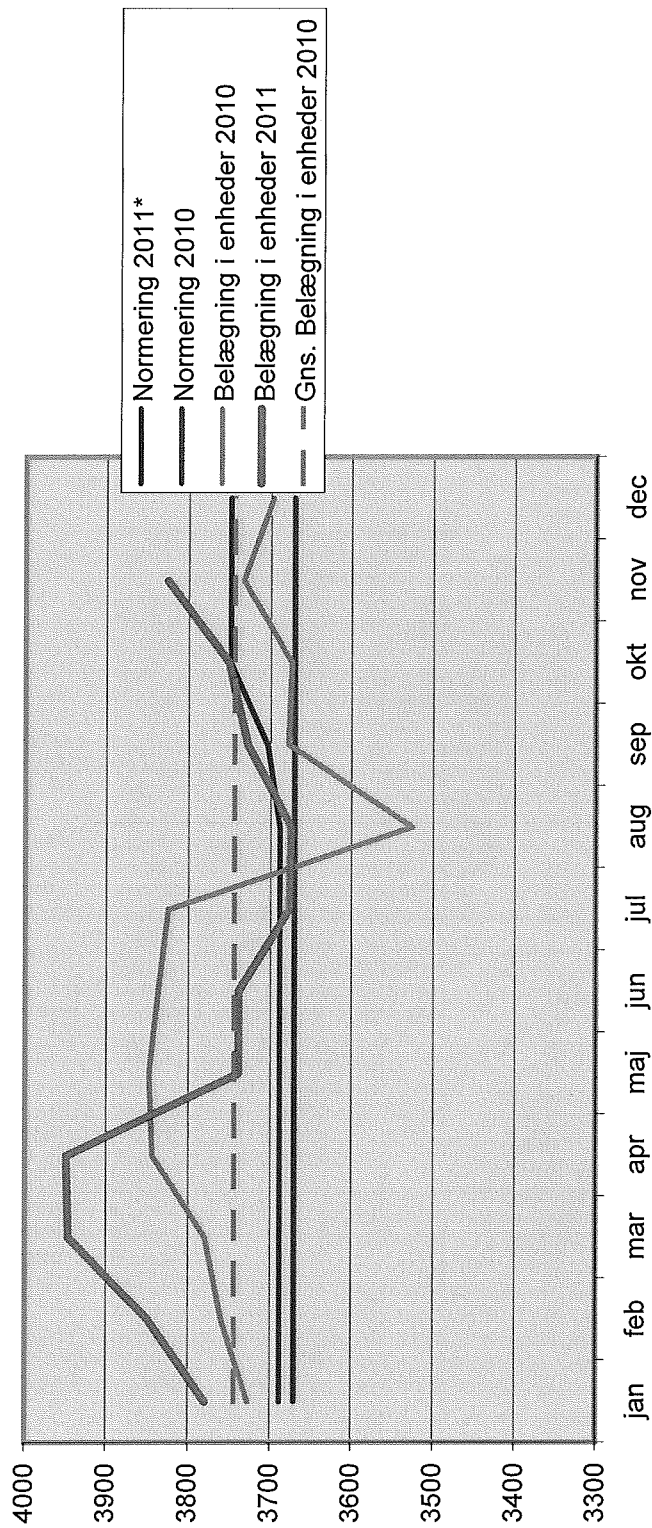
I alt	Normering			November			Garanti	Venteliste
	0-2 år	3-6 år	Enh.	0-2 år	3-6 år	0-2 år		
Distrikt Lyngby/Ulrikkenborg	347	559	1253	348	569			
Distrikt Lyndtofte/ Hjortekjær	217	404	838	238	370			
Distrikt Virum/ Sorgenfri/Brede	379	783	1541	398	799			
Distrikt Taarbæk	28	60	116	32	55			
Lyngby-Taarbæk total	971	1806	3748	1016	1793			

*) Vær opmærksom på at dagplejen opererer med en anden enhedsberegning end de øvrige dagtilbud

	jan	feb	mar	apr	maj	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec
Normering 2011*	3688	3688	3688	3688	3688	3688	3688	3688	3703	3748	3748	3748
Normering 2010	3670	3670	3670	3670	3670	3670	3670	3670	3670	3670	3670	3670
Belægning i enheder 2010	3726	3759	3779	3843	3847	3836	3824	3525	3677	3673	3732	3696
Belægning i enheder 2011	3779	3848	3946	3949	3738	3738	3676	3674	3727	3750	3825	
Gns. Belægning i enheder 2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Forandringen i normeringen skyldes gradvist opstart af Trimbrætlet med plads til 1,5 vuggestue m fra 1. sept. ber og 30 børn fr 1. oktober og frem

Samlet daginstitutionsbelægning i enheder



LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

BØRNEUDVALGET
DEN 8.12.2011
SAG NR. 6

LIVSSTILSUNDERSØGELSE 2011

En undersøgelse af børn og unge på 4. – 10. klassetrin

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. INDLEDNING	3
1.1 Baggrund og formål	3
1.2 Resumé af metodisk tilgang og læsevejledning	3
1.3 Opsummering af hovedresultater	4
2 TRIVSEL OG SOCIALE RELATIONER - (4 - 6 KLASSETRIN)	8
3 FRITID - (4 - 6 KLASSETRIN)	15
4 TRYGHED OG KRIMINALITET – (4 - 6 KLASSETRIN)	20
5 TRIVSEL OG SOCIALE RELATIONER – (7 - 10 KLASSETRIN)	24
6 FRITID - (7 – 10 KLASSETRIN).....	31
7 TRYGHED OG KRIMINALITET	36
8 FESTER OG ALKOHOL – (7 – 10 KLASSETRIN)	44
9 TOBAK OG RUSMIDLER – (7-10 KLASSETRIN).....	51
10 METODE	54
10.1 Målgruppe	54
10.2 Dataindsamlingsmetode	54
10.3 Databehandling	54
BILAG 1 SPØRGERAMME 4. – 6. KLASSETRIN	56
BILAG 2 SPØRGERAMME 7. – 10. KLASSETRIN	68

1. Indledning

1.1 Baggrund og formål

I henhold til SSP-handlingsplanen, som blev godkendt i Børne- og Ungdomsudvalget i august 2010, skal der gennemføres en livsstilsundersøgelse på alle kommunens skoler i 4.-10. klasse.

Formålet med livsstilsundersøgelsen er at få skabt et overblik over børns og unges trivsel og tryk samt de unges (7. – 10. klasse) tilgang til rusmidler. Oplysninger, som kan omsættes i SSP-indsatsen. Livsstilsundersøgelsen skal fremover gennemføres hvert 3. år og vil på sigt blive et væsentligt dokumentationsværktøj til måling af effekten af SSP-indsatsen.

Livstilsundersøgelsen blev gennemført i april 2011 på kommunes folkeskoler, 10.klassecenter og Sorgenfriskolen.

1.2 Resumé af metodisk tilgang og læsevejledning

I dette afsnit fremlægges et kort resumé af den metodiske tilgang samt en læsevejledning til rapporten. Rapportens afsnit 10 indeholder en nærmere metodisk redegørelse. I bilag 1 og 2 findes kopier af spørgerammen til henholdsvis børn på 4. – 6. klassetrin og til unge på 7. – 10. klassetrin.

Spørgsmålene i livsstilsundersøgelsen handlede om elevernes trivsel i skole og fritid, deres oplevelse af tryk, deres forhold til venner og familie. For 7. klasse og op indgik tillige spørgsmål om de unges forbrug af tobak, alkohol, rusmidler og deres festvaner.

Livstilsundersøgelsen er gennemført som en stikprøve og omfatter børn og unge på 4. – 10. klassetrin på kommunes folkeskoler, 10.klassecenter og Sorgenfri Skolen. Den blev gennemført som en elektronisk spørgeskemaundersøgelse, som børnene og de unge udfyldte med tilstedeværelse af en lærer i hver klasse. Det blev understreget over for eleverne, at besvarelserne var anonyme, så hverken venner, lærere eller forældre kunne se, hvad eleven havde svaret.

I undersøgelsen indkom der 612 besvarelser fra børn på 4. – 6. klassetrin. Det svarer til 39 pct. af alle 4-6. klasseselever (1.571 børn) i Lyngby-Taarbæk Kommune. Tilsvarende indkom der 421 besvarelser fra unge på 7. til 10. klassetrin. Det svarer til 22 pct. af alle 7-10. klasseelever (1.908 unge) i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Resultaterne i undersøgelsen er valide samlet set for børn på 4. – 6. klassetrin og unge på 7. til 10. klassetrin.

Data er kontrolleret for sammenhænge med køn. I rapporten er udelukkende kommenteret de statistiske signifikante sammenhænge. Der er gennemført signifikanstest ved chi-square tests. En sammenhæng er defineret som signifikant, når der med over 95 pct. sikkerhed er en sammenhæng. Testen siger intet om styrken af sammenhængen.

Rapportens opbygning

Rapporten falder i to selvstændige dele, som henholdsvis dækker besvarelserne for børn på 4. til 6. klassetrin og unge på 7. til og med 10. klassetrin. Rapporten indledes med en opsummering af hovedresultaterne i de to dele. Herefter følger tre afsnit om resultaterne af livstilsundersøgelsen blandt børn på 4. – 6. klassetrin (afsnit 2 – 5). Dernæst følger fire afsnit om resultaterne fra livstilsundersøgelsen blandt unge på 7. – 10. klassetrin (afsnit 6 – 9). Til slut rundes rapporten af med en uddybning af undersøgelsens metode i afsnit 10.

1.3. Opsummering af hovedresultater

4. – 6. klassetrin

Trivsel og sociale relationer

80 % af de adspurgte børn synes meget godt eller godt om at gå i skole. Meget få børn synes dårligt eller meget dårligt om at gå i skole. En andel på 17 % af børnene på tværs af de tre klassetrin synes alene nogenlunde om at gå i skole. 7 % af de adspurgte børn på 4. – 6. klassetrin har oplevet at blive mobbet inden for de sidste to måneder. 84 % af børnene i undersøgelsen har ikke. 81 % af de adspurgte børn har det meget godt eller godt, når de ikke er i skole. Flertallet af dem er sammen med deres venner i frikvartererne, hjemme (80 % på alle klassetrin) og i klubben (dog ikke på 6. klassetrin).

På spørgsmålet om børnene nogensinde følte sig ensomme har ca. 3 % svarende "Ja, ofte" eller "Ja, næsten hver dag". 76 % af de adspurgte børn svarer, at de sjældent eller aldrig føler sig ensomme. Færre piger (23 %) end drenge (44 %) oplever, at de aldrig er ensomme.

Godt 94 % af de adspurgte børn svarer, at de har et meget godt eller godt forhold til deres forældre. Hvis de har problemer eller er ked af det, er det først og fremmest deres forældre, som de går til. Dernæst har de deltagende børn afkrydset flest gange ved en god ven/veninde. Det fremgår ligeledes af deres besvarelser, at læreren og i mindre grad en voksen i fritidsklubben også er fortrukne samtalepartnere, når børnene har problemer eller er kede af det. Det sidste gør sig særligt gældende for børnene på 4. klassetrin.

Fritid

67 % af de børn, som har deltaget i undersøgelsen, kommer i en idræts- eller sportsklub. Flere drenge end piger kommer i en idræts- eller sportsklub. Mange af børnene (49 %) har ligeledes svaret, at de går til uorganiseret sport. De løber, står på skateboard mv. 22 % af de deltagende børn på 4. – 6. klassetrin går til sport næsten hver dag. 50 % går til sport flere gange om ugen, mens 9 % aldrig går til sport.

71 % af dem kommer dagligt eller flere gange om ugen i fritidsklubben. Der er store forskelle i besvarelserne på de tre klassetrin. 85 % af de deltagende børn på 4. klassetrin kommer på fritidsklubben i løbet af ugen, hvoraf 63 % kommer dagligt. På 6. klassetrin kommer 43 % på fritidsklubben i løbet af ugen, hvoraf 24 % af dem kommer der dagligt.

Langt hovedparten af de adspurgte børn ser fjernsyn i løbet af ugen, og flere børn på 6. klassetrin ser fjernsyn næsten hver dag end blandt børnene på 4. og 5. klassetrin. Knap 75 % af dem ser max. 2 timer fjernsyn om dagen. De deltagende børn i undersøgelsen bruger generelt meget tid ved computeren.

Tryghed og kriminalitet

89 % af børnene, som har deltaget i undersøgelsen, føler sig meget trygge eller trygge. Knap 10 % føler sig nogenlunde trygge ved at bo i kommunen. Der er en overvægt af drenge, som er meget trygge ved at bo i kommune, i forhold til pigerne. Ca. 60 % er meget trygge eller trygge ved at færdes i deres område, når det er mørkt. 8 % af børnene har oplevet vold en gang, og 5

% af dem har oplevet det flere gange. 37 % af de deltagende børn har været udsat for tyveri af fx cykel og mobiltelefon en gang eller flere gange. 20 % af dem har oplevet et indbrud i deres eget hjem en gang eller flere gange.

7. – 10. klassetrin

Trivsel og sociale relationer

Ca. 70 % af de adspurgte unge synes meget godt eller godt om at gå i skole. 6 % synes dårligt eller meget dårligt om at gå i skole. 4 % af de unge har oplevet at blive moppet inden for de sidste to måneder, mens 89 % svarer at de ikke er blevet moppet.

Mange af de unge, som har deltaget i undersøgelsen, har gjort sig overvejelser om tiden efter folkeskolen. Deres afklaring af, hvad de vil, når de er færdige med skolen bliver større og større, jo ældre de bliver. Andelen af unge, der har en ide om, hvad de vil, når de er færdige med skolen, er 54 % på 7. klassetrin stigende til 89 % på 10. klassetrin. En forholdsvis stor andel af de deltagende unge ved, hvad de vil arbejde med, når de er færdige med skole/uddannelse. På 7. – 9. klassetrin ligger andelen nogenlunde ens, nemlig på 38-40 %. Ser vi derimod på 10. klassetrin er andelen steget til 50 % - det vil sige, at ca. halvdelen af de adspurgte på 10. klassetrin ved, hvad de vil arbejde med efter folkeskolen.

84 % af de adspurgte svarer, at de har det meget godt eller godt i fritiden. De unge er hyppigst sammen hjemme, i frikvartererne, udendørs og i storcentret. Færrest ses således med deres venner i de etablerede kommunale tilbud, nemlig ungdomsklubben og ungdomsskolen. Som gennemsnit af de 4 klassetrin svarer ca. en fjerdedel af de unge, at de er sammen med venner udenfor skoletiden minimum 5 dage om ugen. Størstedelen af de unge, nemlig 60 % svarer, at de er sammen med deres venner mellem 1 og 4 dage om ugen. Ca. 10 % svarer at de er sammen med venner sjældnere.

Langt størstedelen (77 %) af de unge føler sig aldrig eller sjældent ensomme. Flere af de unge piger, som har deltaget i undersøgelsen, følger sig nogle gange ensomme (22 %) end blandt de adspurgte unge drenge (10 %). Langt størstedelen (87 %) af de unge svarer, at de har det meget godt og godt med deres forældre. På af de fire klassetrin har langt de fleste unge nogen at tale med, når de er kedede af det. Således taler de fleste af de adspurgte enten med forældre (71 %) eller med en god ven (71 %).

Fritid

På alle de fire klassetrin går de fleste af de adspurgte unge i idrætsklub eller i fitnesscenter. Færrest går til spejder. De kommunale tilbud benyttes i begrænset omfang. 12 % angiver, at de ikke går til noget i fritiden. Interessen for at gå i idrætsklub aftager jo ældre de unge bliver, mens interessen for fitness tiltager med alderen. Flere drenge end piger går til sport/fitness, og de kommer oftere på de kommunale tilbud. Ca. 2/3 af de adspurgte unge går til sport flere gange om ugen. 5 % går aldrig til sport.

Søgningen til ungdomsklubben aftager jo ældre de unge bliver. De yngste unge i undersøgelsen bruger ungdomsskolen mest, og at unge på 9. klassetrin bruger ungdomsskolen mindst.

Langt størstedelen af unge på alle 4 klassetrin er daglige brugere af facebook. Ca. 70 % af dem bruger mellem 0 og 2 timer/dag på at se fjernsyn/film, og mere tid på computeren end på fjernsyn/film.

Tryghed og kriminalitet

Generelt er der en høj tryghed hos de adspurgte unge, således svarer 91 % af dem, at de er trygge eller meget trygge. Mens 9 % svarer, at de er utrygge eller meget utrygge. De yngste af de adspurgte er mindst trygge ved at færdes i deres lokalområde, når det er mørkt. Flere piger (28 %) end drenge (14 %) angiver i undersøgelsen, at de er nogenlunde tryk ved at færdes i deres lokalområde, når det er mørkt.

Jo ældre man bliver, jo mere udsat bliver man i forhold til tyveri af ejendele. Ca. halvdelen af de adspurgte unge på 7. og 8. klassetrin har fået stjålet ejendele, mens det gælder for ca. 75 % af de adspurgte unge på 10. klassetrin. Størstedelen af de unge i undersøgelsen på 7. – 10. klassetrin (83 %), har svaret, at de aldrig har stjålet fra en butik. En meget stor andel af de adspurgte unge på 7. – 10. klassetrin har aldrig forsøgt at stjæle fra en person (94 %).

76 % af de adspurgte unge har aldrig oplevet indbrud i deres hjem, mens 24 % har oplevet indbrud i deres hjem mindst én gang. 60 % af de adspurgte har ikke været udsat for hærværk, mens 40 % har været udsat for hærværk en eller flere gange. 80 % angiver, at de aldrig har udøvet hærværk, hvorimod 20 % angiver, at de har udøvet hærværk en eller flere gange.

81 % af de adspurgte unge på 7. – 10. klassetrin har aldrig været udsat for vold, mens 12 % har været udsat for vold én gang og 7 % har været udsat for vold flere gange. Flere drenge (28 %) har været udsat for vold end blandt pigerne (11 %) i undersøgelsen. 86 % af de unge har aldrig udøvet vold mod andre.

Fester og alkohol

Ca. 1/5 af de adspurgte unge på 7. – 10. klassetrin går til fest mindst en gang om ugen. Ca. 75 % af de adspurgte går til fest enten 1-3 gange om måneden, sjældnere end en gang om måneden eller aldrig. Jo ældre de unge bliver, jo mere fester de. Langt de fleste af de unge angiver, at de går til privatfester. På 7. og 8. klassetrin går de unge også til fester på ungdomsskolen og i Club 10.

Blandt de 73 unge, som har svaret, at de går til fester/i byen mindst en gang om ugen, viser en samkørsel af deres svar på et spørgsmål om alkohol, at 89 % af dem har angivet, at de drikker alkohol mindst en gang om ugen. Der er tæt sammenhæng mellem unges alkoholindtag og deres festkultur.

Alkoholforbruget stiger markant fra 7. til 10. klassetrin. I takt med at flere drikker mere bliver andelen af unge der slet ikke drikker alkohol mindre og mindre. På 7. klassetrin angiver 52 % af de adspurgte, at de aldrig drikker alkohol, mens kun 4 % på 10. klassetrin angiver, at de aldrig drikker alkohol. Den gennemsnitlige debut med alkohol skete, da de unge var 13 år blandt de 205 unge, som har prøvet at drikke sig fulde.

40 % af de adspurgte unge, som drikker alkohol, drikker alkohol hjemme. En lidt mindre andel (godt 30 %) af de unge angiver, at de drikker alkohol andre steder. Jo ældre de unge bliver, jo større forældreaccept er der af at de drikker alkohol. Der ses en sammenhæng mellem forældres accept af, at de unge drikker alkohol, og hvor ofte de unge indtager så meget alkohol, at de føler sig berusede. Forældre, der accepterer, at deres unge drikker alkohol, har unge der drikker oftere end forældre der ikke acceptere, at deres unge drikker alkohol.

Tobak og øvrige rusmidler

Jo ældre de unge bliver, jo flere begynder at ryge. På 7. klassetrin er 94 % af de adspurgte ikke-rygere, mens en meget lille andel ryger lejlighedsvis eller i dagligdagen. På 10. klassetrin ryger ca. 50 % af de adspurgte til daglig, mens 12 % er lejlighedsrygere, og kun 38 % angiver, at de er ikke-rygere. Samlet set angiver 75 % af de adspurgte unge, at de ikke ryger. De unge, som har svaret at de ryger, havde gennemsnitligt deres rygedebut var 13 år.

18 % af de unge, som har deltaget i undersøgelsen, har prøvet at ryge hash. 22% af dem mente, at det er nemt at skaffe hash og andre stoffer i Lyngby-Taarbæk. Jo ældre de unge bliver, jo nemmere er det for dem at skaffe hash og andre stoffer i Lyngby.

2 Trivsel og sociale relationer - (4 - 6 klassetrin)

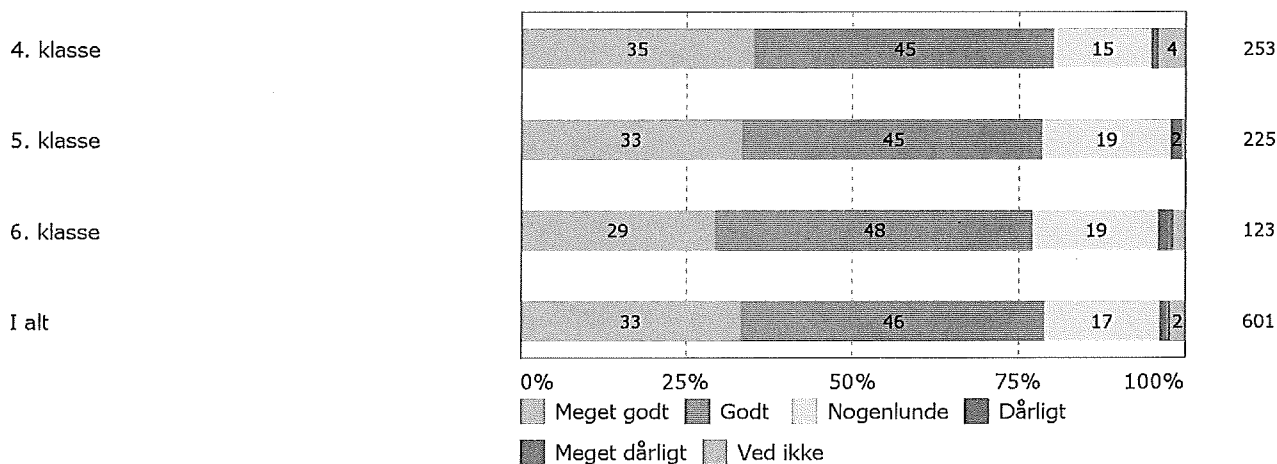
I dette afsnit præsenteres besvarelserne fra elever på 4. – 6. klassetrin på spørgsmål om deres trivsel og om deres sociale relationer. Spørgsmålene vedrører elevernes holdning til det at gå i skole og mobning. Spørgsmålene handler også om, hvordan eleverne har det efter skole, om deres kontakt til venner, om ensomhed og deres forhold til forældre. Resultaterne præsenteres nedenfor.

De væsentligste resultater beskrives for de tre klassetrin samlet set. Hvis der er væsentlig forskel i besvarelserne de tre klassetrin i mellem beskrives det også. Endelig beskrives det i teksten nedenfor, hvis der er væsentlige forskelle i drenges og pigers besvarelser.

I figur 2.1 neden for ses de deltagende børns holdning til at gå i skole. Figuren viser, at ca. 80 % af dem synes meget godt eller godt om at gå i skole. Meget få børn synes dårligt eller meget dårligt om at gå i skole. En andel på 17 % af børnene på tværs af de tre klassetrin synes alene nogenlunde om at gå i skole.

Fordeles besvarelserne efter de tre klassetrin ses ingen nævneværdige forskydninger mellem svarkategorierne.

Figur 2.1 Hvad synes du om at gå i skole? (fordelt efter klassetrin)



Figur 2.2 viser, at gennemsnitligt har 7 % af de adspurgte børn på 4. – 6. klassetrin oplevet at blive mobbet inden for de sidste to måneder. 84 % af børnene i undersøgelsen har ikke.

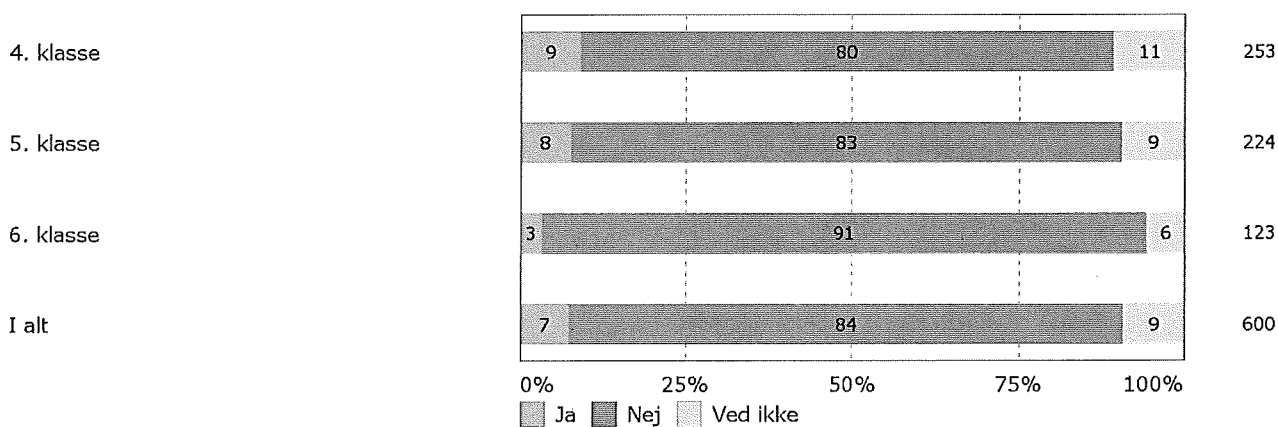
Der er forskelle i besvarelsene, når børnene fordeles på klassetrin. 9 % af børnene på 4. klassetrin har oplevet mobning inden for de sidste 2 måneder, mens det alene er 3 % blandt de deltagende børn på 6. klassetrin.

Gruppen af børn, som har oplevet mobning inden for de sidste 2 måneder er på i alt 44 børn med en svag overvægt af drenge og fordelt med 23 børn på 4. klassetrin, 17 børn på 5. klassetrin og 6 børn på 6. klassetrin.

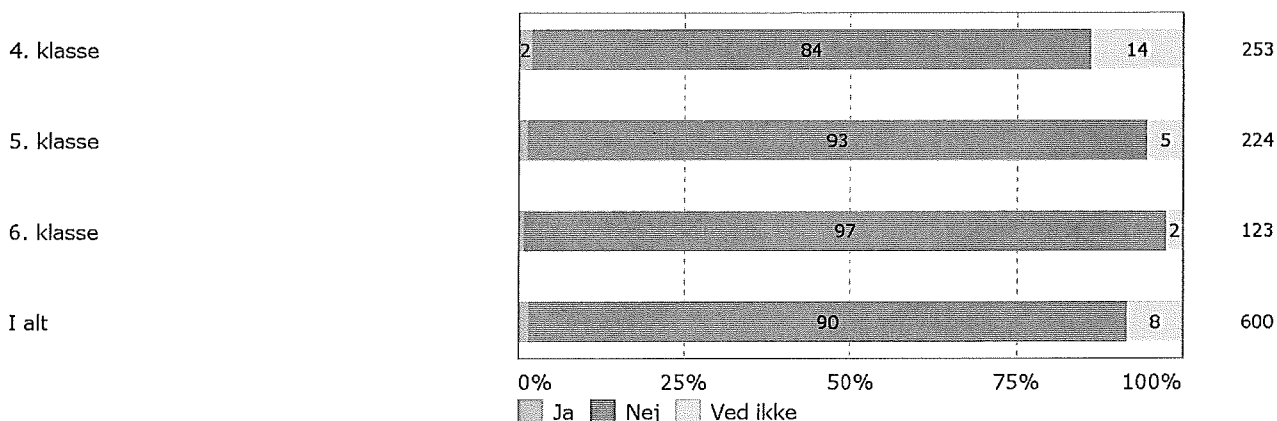
Gruppen af børn, som angiver at de er blevet moppet inden for de seneste to måneder er mindre glade for at gå i skole (55 % svarer meget godt/godt), har det mindre godt udenfor skolen (69 % svarer meget godt/godt), ses sjældnere med deres venner uden for skolen (27 %) og føler sig mere ensomme (28 % svarer ja, næsten hver dag/ja, ofte) end den samlede gruppe, som det vil fremgå af de næste sider.

Af figur 2.3. fremgår det, i hvor stort omfang børnene angiver at de selv havde været med til at mobbe andre inden for de sidste to måneder. I gennemsnit svarer under 1 % at de har moppet andre inden for de seneste 2 måneder, mens 90 % svarer, at det har de ikke. 8 % svarer ved ikke. Jo ældre børnene bliver jo færre angiver at de deltager i mobning af andre. Den største andel ses således på 4. klassetrin, hvor 2 % angiver at de mopper andre mens andelen falder til 1 % på 6. klassetrin.

Figur 2.2 Er du blevet mobbet inden for de sidste to måneder? (fordelt efter klassetrin)

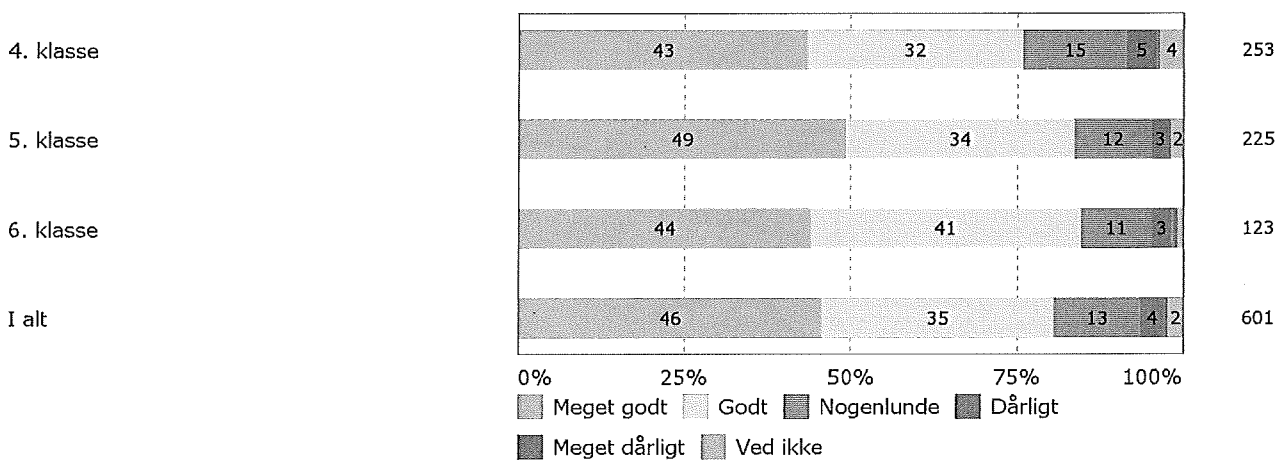


Figur 2.3 Har du været med til at mobbe andre inden for de sidste to måneder? (fordelt på klassetrin)



Af figur 2.4 fremgår det, at 81 % af de adspurgte børn har det meget godt eller godt, når de ikke er i skole. Billedet er nogenlunde ens, når vi sammenligner 4. – 6. klassetrin, dog svarer en lidt mindre andel på 4. klassetrin at de har det meget godt eller godt i fritiden.

Figur 2.4 Hvordan har de det, når du ikke er i skole? (fordelt på klassetrin)



I det følgende er der fokus på børnenes sociale relationer.

Af tabel 2.1 fremgår, hvor de adspurgte børn er sammen med deres venner. De havde mulighed for at sætte mere end et kryds. Det gennemgående mønster er, at flest er sammen med deres venner i frikvartererne, hjemme (80 % på alle klassetrin) og i klubben (dog ikke på 6. klassetrin). På 6. klassetrin sker der dog nogle forskydninger, fordi færre mødes med deres venner i klubben.

Tabel 2.1 Hvor er du sammen med dine venner? – med mulighed for at sætte flere kryds (fordelt på klassetrin)

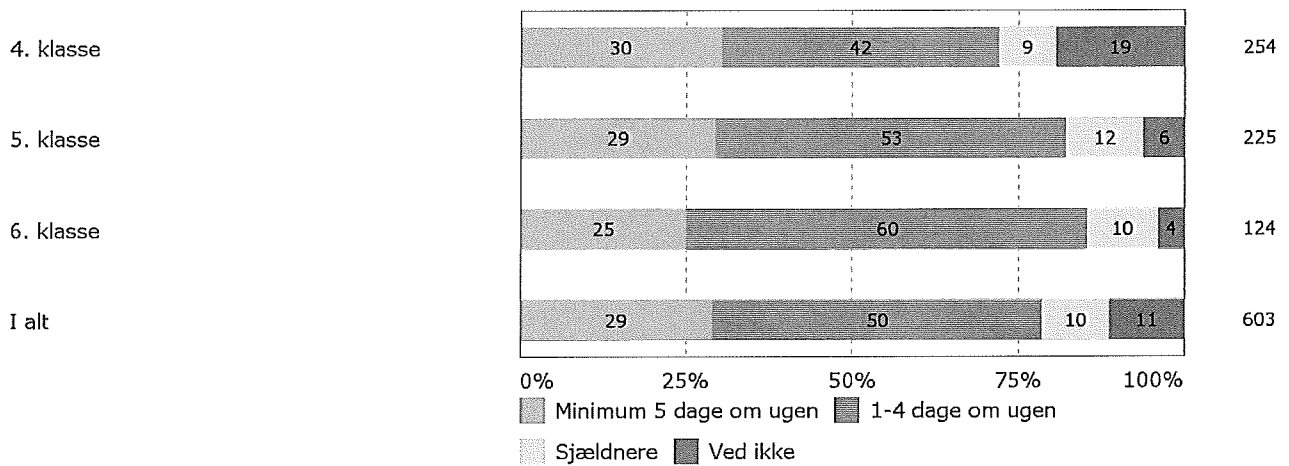
Hvor er du sammen med dine venner?	Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent	
	I alt		4. klasse		5. klasse		6. klasse	
I frikvartererne	517	86%	222	87%	198	88%	97	78%
I klubben	462	77%	231	91%	171	76%	60	48%
I Storcenteret	154	26%	29	11%	65	29%	60	48%
I Kulturhuset	36	6%	12	5%	9	4%	15	12%
I idrætsforeningen	171	28%	52	21%	72	32%	47	38%
Hjemme	483	80%	204	80%	181	80%	98	79%
Udendørs (gader og parker)	264	44%	101	40%	102	45%	61	49%
Andre steder	282	47%	120	47%	101	45%	61	49%

Figur 2.5 vedrører, hvor ofte børnene er sammen med deres venner uden for skoletiden i løbet af en uge. Halvdelen af børnene angiver, at de mødes med vennerne 1 til 4 dage om ugen.

Knapt 30 % af dem er i fritiden sammen med deres venner mindst 5 dage om ugen. 10 % ses mindre end en dag om ugen med deres venner uden for skoletiden. Spørgsmålet har været svært at forstå blandt de adspurgte børn på 4. klassetrin, hvor der ses en andel på 19 % af besvarelsen "ved ikke".

Fordeles besvarelsene efter køn ses ingen nævneværdige forskelle blandt drengenes og pigeres besvarelser på 4. og 5. klassetrin. På 6. klassetrin ændres dette mønster. Drengene på 6. klassetrin er oftere sammen med deres venner minimum 5 dage om ugen (37 %) end blandt pigerne (13 %), mens pigerne er mere sammen med deres venner 1 til 4 dage om ugen (73 %) end drengene (48 %).

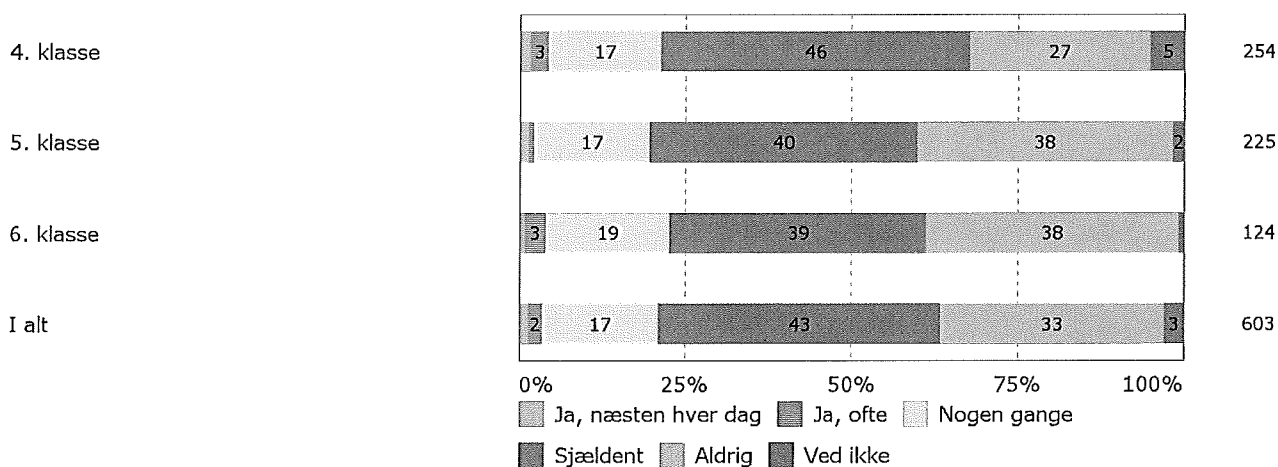
Figur 2.5 På en almindelig uge, hvor ofte er du sammen med dine venner uden for skoletiden? (fordelt på klassetrin)



Figur 2.6 vedrører ensomhed. På spørgsmålet om børnene nogensinde følte sig ensomme har ca. 3 % svarende "ja, ofte" eller "ja, næsten hver dag". 76 % Af de adspurgte svarer at de sjældent eller aldrig føler sig ensomme.

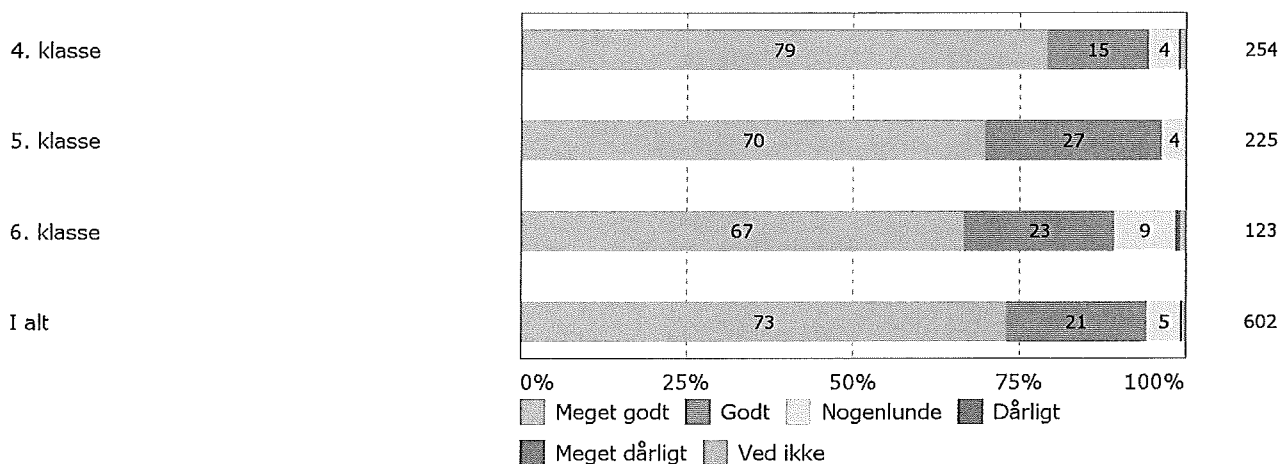
Der er en signifikant sammenhæng mellem variablen køn og besvarelsene i dette spørgsmål. Piger og drenge svarer til en vis grad forskelligt på spørgsmålet. Således svarer færre piger (23 %) end drenge (44 %) at de aldrig er ensomme. Over de tre klassetrin er deres andel faldende. Til gengæld er pigernes andel af svarmuligheden "nogen gange" (21 %) højere end drengenes (14 %). Andelen af piger, som oplever, at de er ensomme nogen gange øges over de tre klassetrin.

Figur 2.6 Føler du dig nogensinde ensom? (fordelt på klassetrin)



Som det fremgår af figur 2.7 svarer godt 94 % at de har et meget godt eller godt forhold til deres forældre. Godt 5 % svarer at de har et dårligt forhold til deres forældre. Andelen der angiver at de har det dårligt med deres forældre er lidt højere på 6. end på 5. og 4. klassetrin.

Figur 2.7 Hvordan er dit forhold til dine forældre? (fordelt på klassetrin)



I undersøgelsen blev børnene ligeledes spurgt om, hvem de taler med, når de har problemer eller er ked af det. De kunne sætte flere kryds.

Som det ses i tabel 2.2 er det først og fremmest deres forældre, som de går til. Dernæst har de deltagende børn afkrydset flest gange ved en god ven/veninde.

Det fremgår ligeledes af deres besvarelser, at læreren og i mindre grad en voksen i fritidsklubben også er fortrukne samtalepartnere, når børnene har problemer eller er ked af det. Det sidste gør sig særligt gældende for børnene på 4. klassetrin.

Tabel 2.2 Hvem taler du med, når du har problemer/er ked af det? – mulighed for at sætte flere krydser (fordelt på klassetrin)

Hvem taler du med, når du har problemer/er ked af det?	Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent	
	I alt		4. klasse		5. klasse		6. klasse	
Mine forældre/en af mine forældre	512	85%	209	82%	198	88%	105	85%
En god ven/veninde	324	54%	131	52%	117	52%	76	62%
En søster/bror	100	17%	37	15%	31	14%	32	26%
Andre familiemedlemmer	69	11%	28	11%	30	13%	11	9%
Min lærer	113	19%	64	25%	36	16%	13	11%
En voksen i klubben	62	10%	37	15%	20	9%	5	4%
En voksen i idrætsklubben/til spejder	13	2%	7	3%	3	1%	3	2%
Andre	59	10%	30	12%	23	10%	6	5%
Har ikke nogen at tale med	12	2%	8	3%	3	1%	1	1%

3 Fritid - (4 - 6 klassetrin)

I dette afsnit præsenteres resultaterne i undersøgelsen om aktiviteter i fritiden. Det er resultater fra besvarelserne fra børn på 4. – 6. klassetrin, som deltog i undersøgelsen. Der spørges ind til deres fritidsaktiviteter såsom sport, fritidsklub og vaner som f.eks. tid brugt på computer/fjernsyn.

I tabel 3.1 fremgår børnenes svar på, hvad de går til/i i deres fritid. De havde mulighed for at sætte mere end et kryds.

Som gennemsnit af de 3 klassetrin angiver den største andel at være i idræts- eller sportsklub. Således er 58 % på 4. klassetrin og 73 % på 5. og 6. klassetrin i en idræts- eller sportsklub.

Der ses et forskelligt mønster i de adspurgte drenges og pigers besvarelser. Langt flere drenge kommer i en idræts- eller sportsklub på de tre klassetrin (65 %, 78 % og 80 %) end blandt pigerne (52 %, 67 % og 66 %). Det samme mønster ses ved benyttelsen af fitnesscenter. Pigerne har til gengæld afkrydset svarmuligheden "Andet" langt mere (50 %, 51 % og 38 %) end drengene (34 %, 26 % og 21 %). Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelserne vedrørende idræts- og sportsklub, fitnesscenter og andet.

Tabel 3.1 Går du til/i? (fordelt efter klassetrin) – med mulighed for at sætte flere kryds

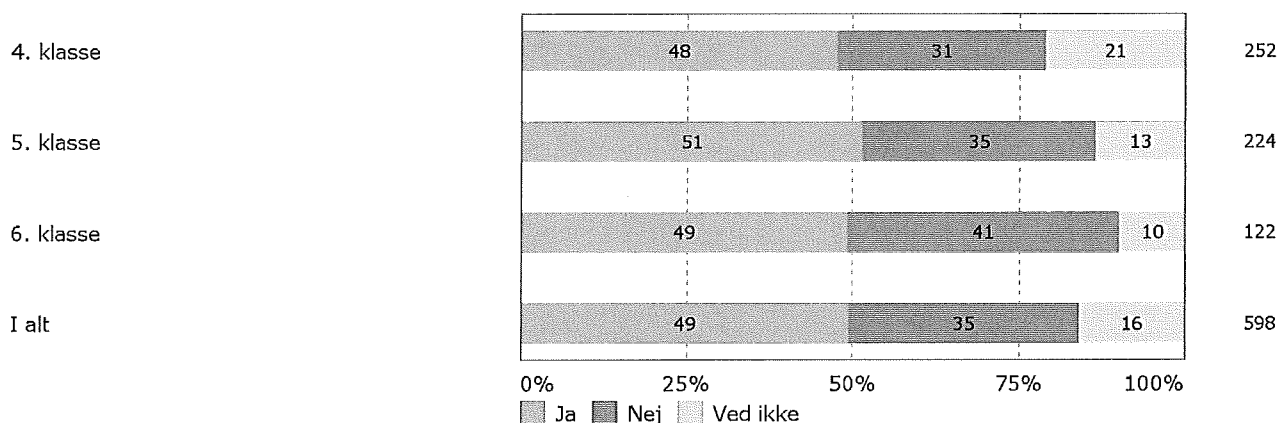
Går du til/i?	Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent	
	I alt		4. klasse		5. klasse		6. klasse	
Idræts- eller sportsklub	399	67%	146	58%	164	73%	89	73%
Fritidsklub	325	54%	150	60%	130	58%	45	37%
Spejder	60	10%	35	14%	23	10%	2	2%
Fitnesscenter	24	4%	7	3%	9	4%	8	7%
Andet	226	38%	107	42%	83	37%	36	30%
Jeg går ikke til noget/er ikke medlem af noget	32	5%	11	4%	9	4%	12	10%

Figur 3.1 viser, hvor mange af børnene som går til uorganiseret sport. Det har 49 % af dem besvaret med et ja. De løber, står på skateboard mv.

Blandt den gruppe af børnene, som besvarede spørgsmålet om, hvad de går i/til i deres fritid med et "Andet" er andelen, som har svaret ja til, at de dyrker uorganiseret sport på 58 %

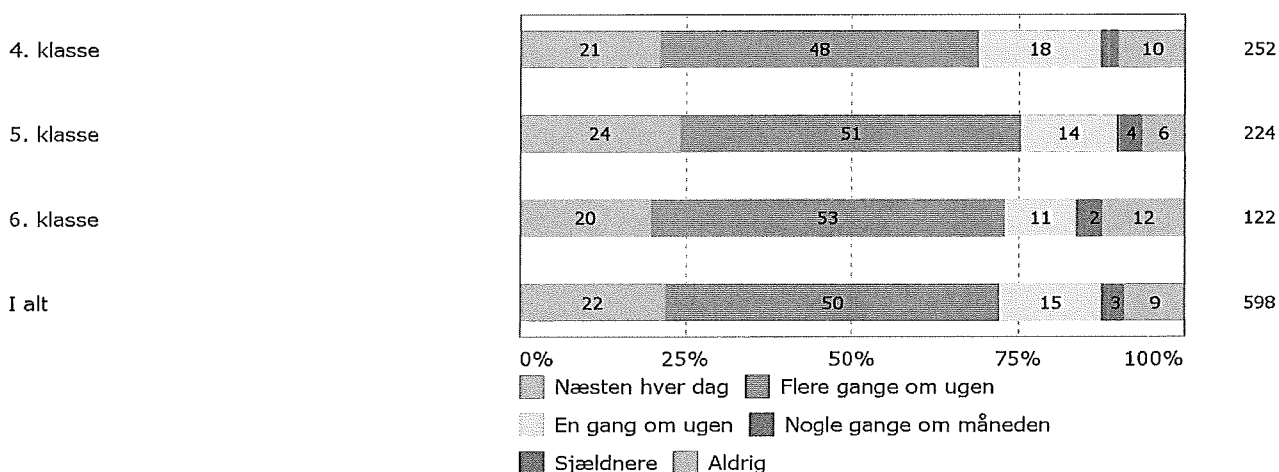
Det er samtidig et spørgsmål, som har været svært at forstå for ikke mindst børnene på 4. klassetrin, hvor 21 % har besvaret spørgsmålet med et "Ved ikke".

Figur 3.1 Dyrker du sport, hvor man ikke behøver at være medlem af en klub – fx løb, cykling, skateboard etc? (fordelt efter klassetrin)



Som det fremgår af figur 3.2 går 22 % af de deltagende børn på 4. – 6. klassetrin til sport næsten hver dag. 50 % går til sport flere gange om ugen, men 9 % aldrig går til sport, som det fremgår af deres besvarelser.

Figur 3.2 Hvor meget tid bruger du på at gå til sport? (fordelt efter klassetrin)

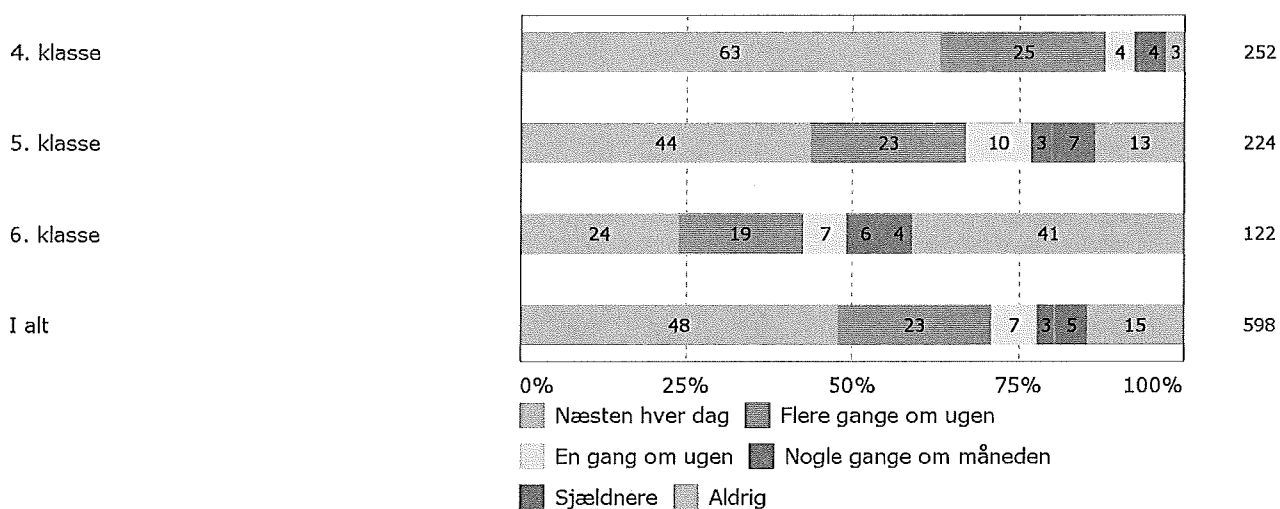


I figur 3.3 ses de deltagende børns besvarelse på et spørgsmål om, hvor meget tid de bruger på fritidsklubben.

71 % af dem kommer dagligt eller flere gange om ugen i klubben. Der er store forskelle i besvarelserne på de tre klassetrin. 85 % af de deltagende børn på 4. klassetrin kommer på fritidsklubben i løbet af ugen, hvoraf 63 % kommer dagligt. På 6. klassetrin kommer 43 % på fritidsklubben i løbet af ugen, hvoraf 24 % af dem kommer der dagligt.

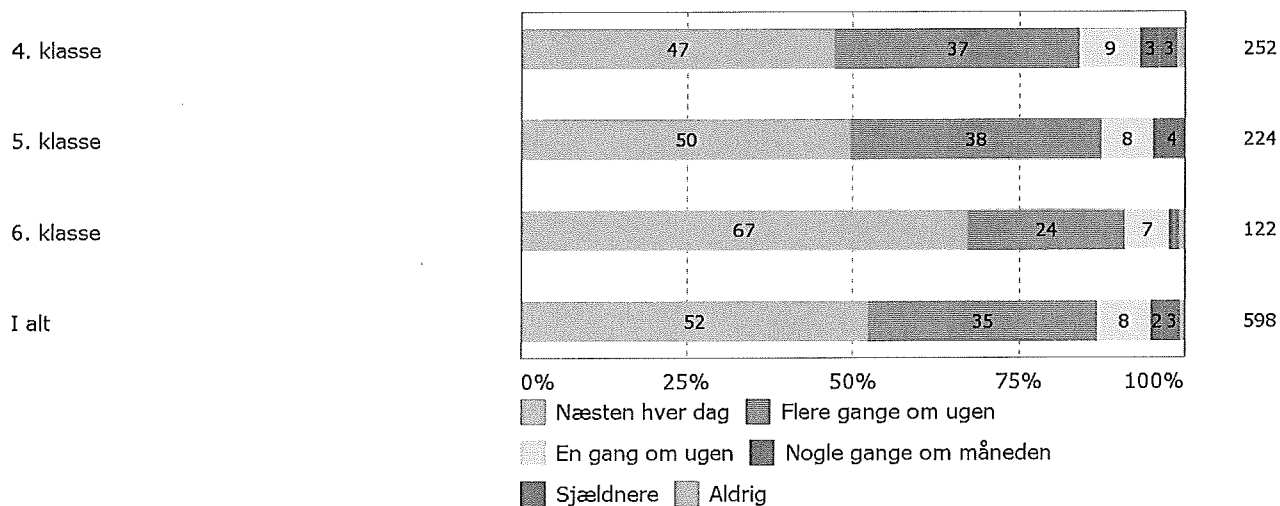
På alle tre klassetrin er der ca. 8 procentpoint flere drenge end piger, som kommer dagligt i fritidsklubben. Til gengæld er der langt flere piger på 6. klassetrin (48 %) end drenge (34 %), som aldrig kommer på fritidsklubben.

Figur 3.3 Hvor meget tid bruger du på fritidsklubben? (fordelt efter klassetrin)

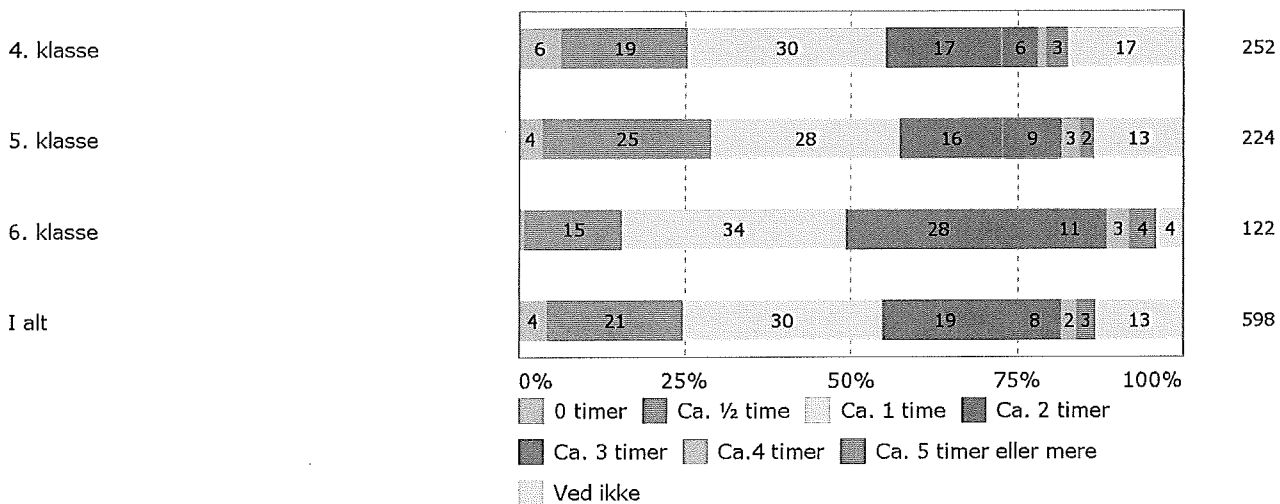


Figur 3.4 og figur 3.5 handler om børnenes fjernsynsvaner. Langt hovedparten af dem ser fjernsyn i løbet af ugen, og flere børn på 6. klassetrin ser fjernsyn næsten hver dag end blandt børnene på 4. og 5. klassetrin. Knapt 75 % af dem ser max. 2 timer fjernsyn om dagen. Relativt mange af børnene på 4. og 5. klassetrin har besvaret spørgsmålet om antal timer om dagen med et "ved ikke".

Figur 3.4 Hvor meget tid bruger du på at se fjernsyn? (fordelt efter klassetrin)

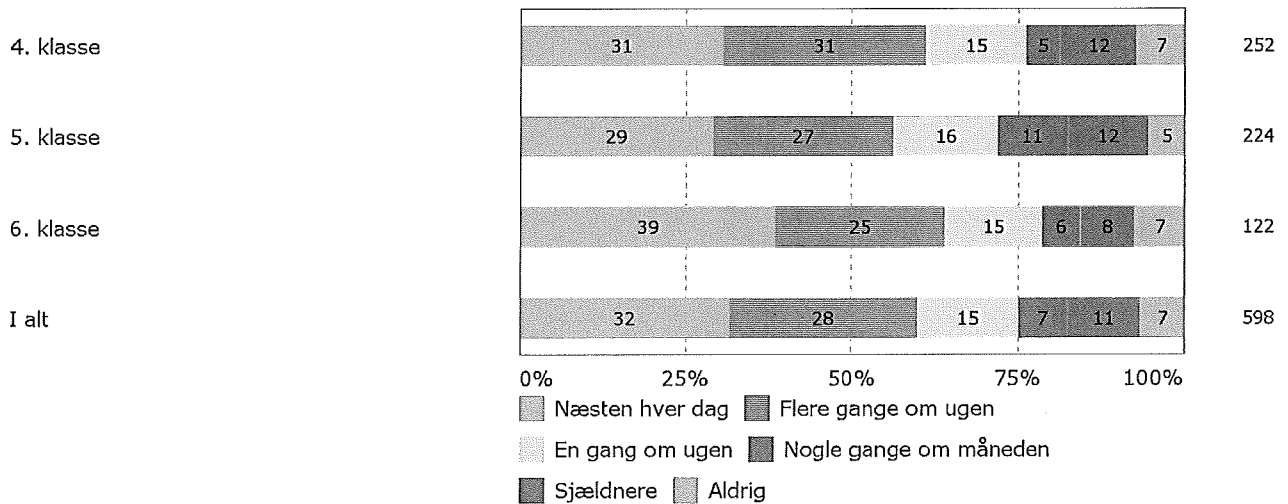


Figur 3.5 Hvor mange timer om dagen ser du tv/film? (fordelt efter klassetrin)

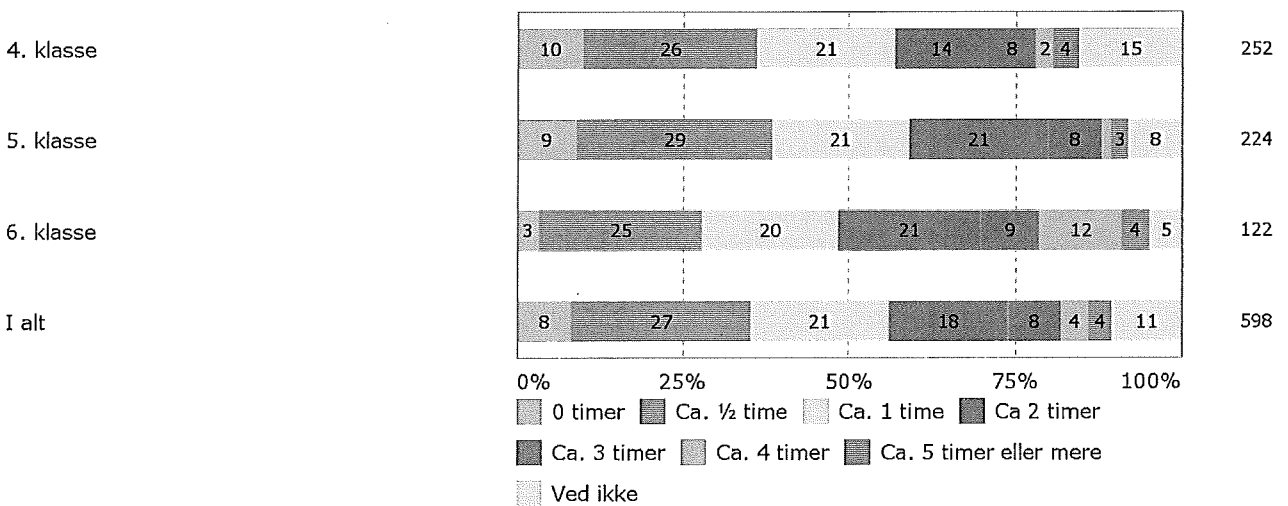


Figur 3.6 og 3.7 omhandler børnenes brug af computer, computerspil samt onlinespil. Som figurerne viser, bruger børnene generelt meget tid ved computeren. Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelserne i dette spørgsmål.

Figur 3.6 Hvor meget tid bruger du på computerspil eller onlinespil? (fordelt efter klassetrin)



Figur 3.7 Hvor mange timer om dagen bruger du ved computeren? (fordelt efter klassetrin)



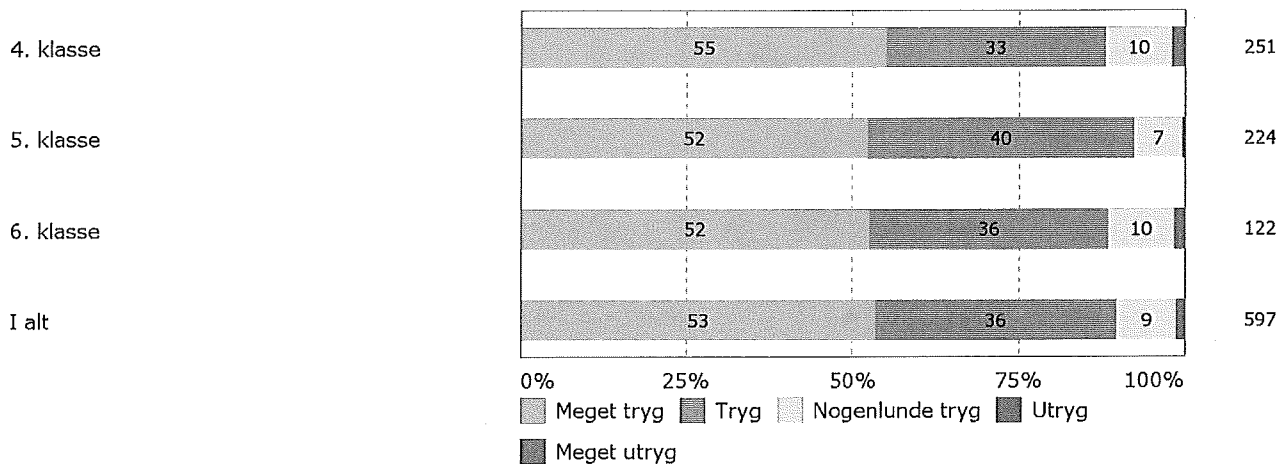
4 Tryghed og kriminalitet – (4 - 6 klassetrin)

I dette afsnit er fokus på tryghed og kriminalitet baseret på besvarelser fra de deltagende børn på 4. til og med 6. klassetrin i livsstilsundersøgelsen.

Figur 4.1 viser besvarelserne om, hvor trygge børnene er ved at bo i Lyngby-Taarbæk Kommune. 89 % af børnene, som har deltaget i undersøgelsen, føler sig meget trygge eller trygge. Knap 10 % føler sig nogenlunde trygge ved at bo i kommunen.

Der er en overvægt af drenge, som er meget trygge ved at bo i kommune, i forhold til pigerne. Det gør sig særligt gældende på 6. klassetrin, hvor 70 % af drengene angiver, at de er meget trygge, mens samme andel blandt pigerne er på 34 %. Pigerne har til gengæld højere andele i svarmuligheden "tryk" end drengene. På 6. klassetrin er deres andel på 52 %, hvor drengene har benyttet svarmuligheden "tryk" med en andel på 20 %

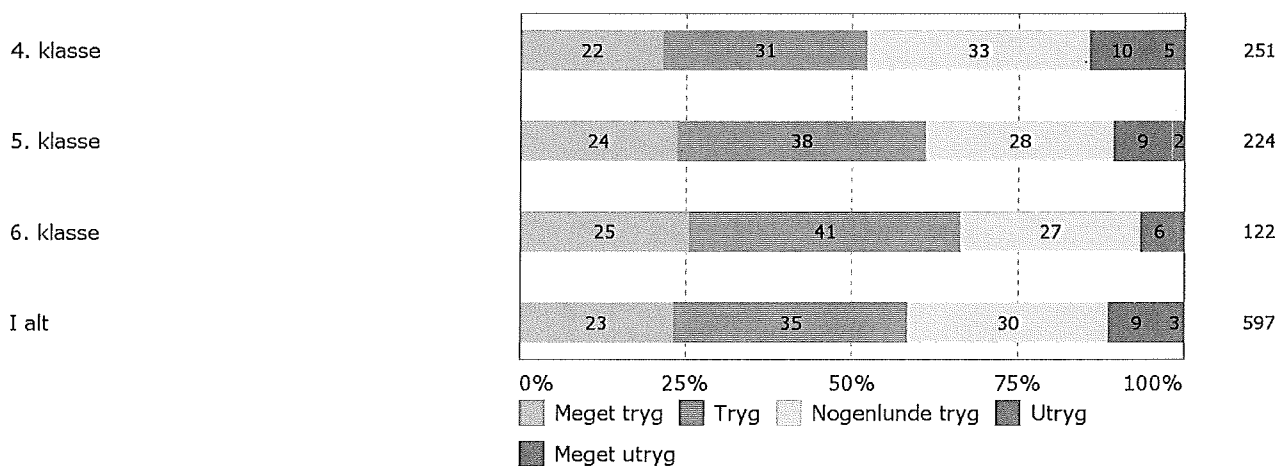
Figur 4.1 Hvor tryk er du ved at bo i Lyngby-Taarbæk Kommune? (fordelt efter klassetrin)



I figur 4.2 vises børnenes besvarelser på spørgsmålet om, de er trygge ved at færdes i deres område, når det mørkt. Ca. 60 % er meget trygge eller trygge ved det. 30 % er nogenlunde trygge, og 12 % er utrygge eller meget utrygge herved.

Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelsene i dette spørgsmål. Flere piger (38 %) end drenge (22 %) er nogenlunde trygge eller utrygge (piger: 13 % - drenge: 5 %) herved.

Figur 4.2 Hvor tryg er du ved at færdes i det område, hvor du bor, når det er mørkt? (fordelt efter klassetrin)



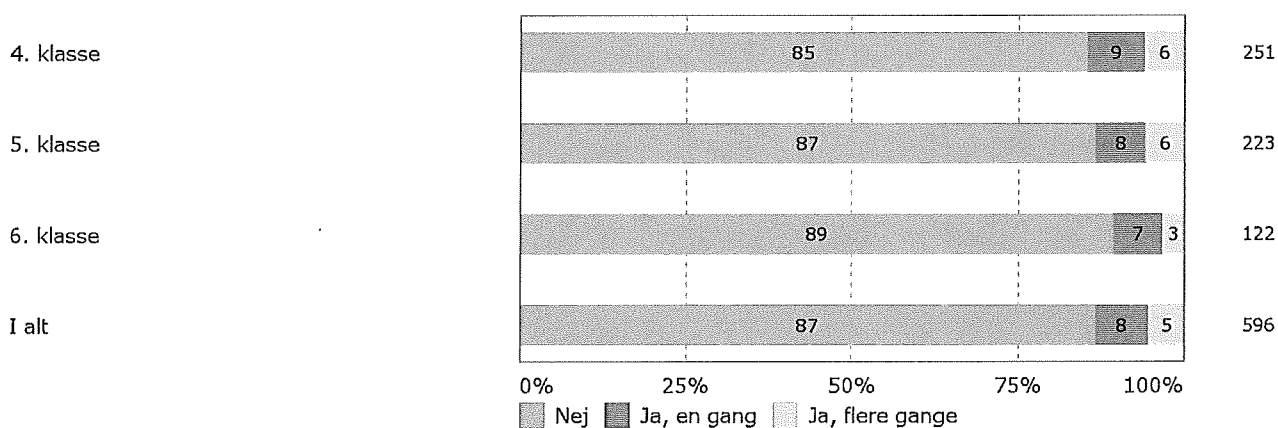
Figur 4.3, 4.4 og 4.5 vedrører i hvilket omfang de adspurgte børn har været udsat for kriminalitet som f.eks. cykeltyveri, været udsat for indbrud i eget hjem og selv været udsat for vold. 8 % af børnene har oplevet vold en gang, og 5 % af dem har oplevet det flere gange.

Blandt denne gruppe af børn er der en lille overvægt af drenge ("ja, en gang" 10 % samt "ja, flere gange" 7 %). Pigerne andele på de to svarmuligheder er på 6 % og 3 %.

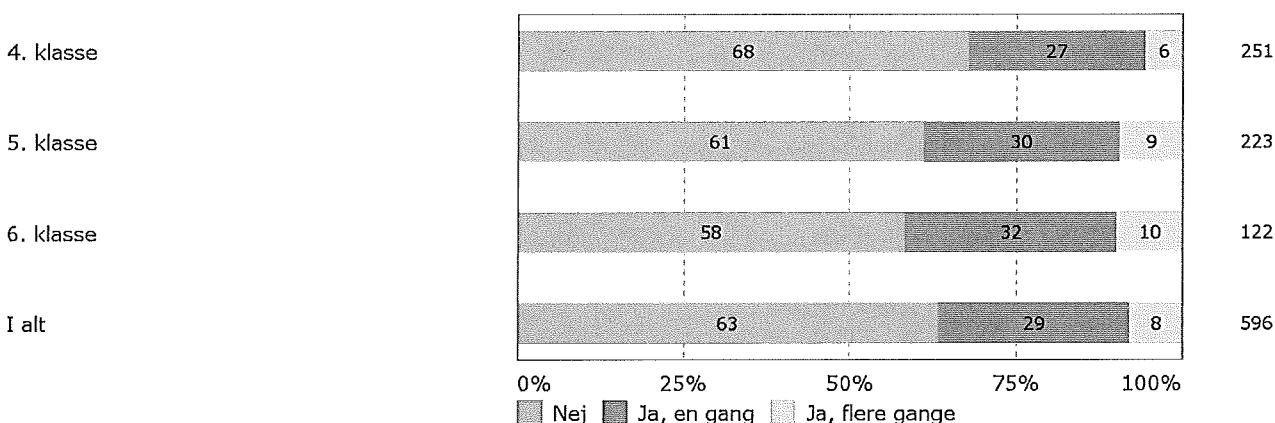
Samtidig angiver de adspurgte børn under et supplerende spørgsmål, om de selv har været med til at udøve vold (f.eks. slået, sparket og skubbet). Det har 8 %. Her er der også en mindre overvægt af drenge. I spørgsmålet ses en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelserne af spørgsmålet.

37 % af de deltagende børn har været udsat for tyveri af f.eks. cykel og mobiltelefon en gang eller flere gange. 20 % af dem har oplevet et indbrud i deres eget hjem en gang eller flere gange.

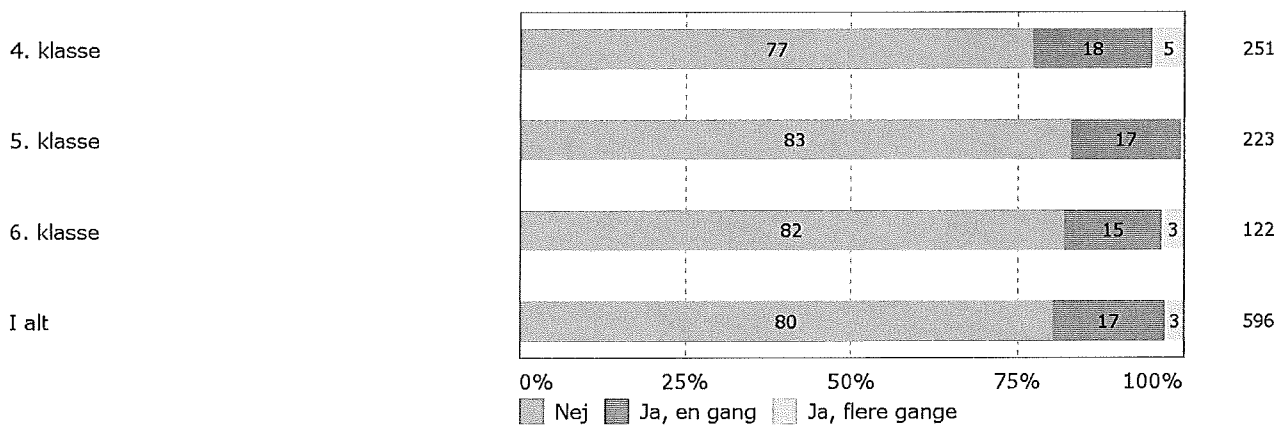
Figur 4.3 Har du være udsat for vold – hvor det ikke var for sjovt? (fordelt efter klassetrin)



Figur 4.4 Har du være udsat for tyveri? - fået stjålet cykel, mobil e. lign. (fordelt efter klassetrin)



Figur 4.5 Har du være udsat for indbrud i dit hjem? (fordelt efter klassetrin)



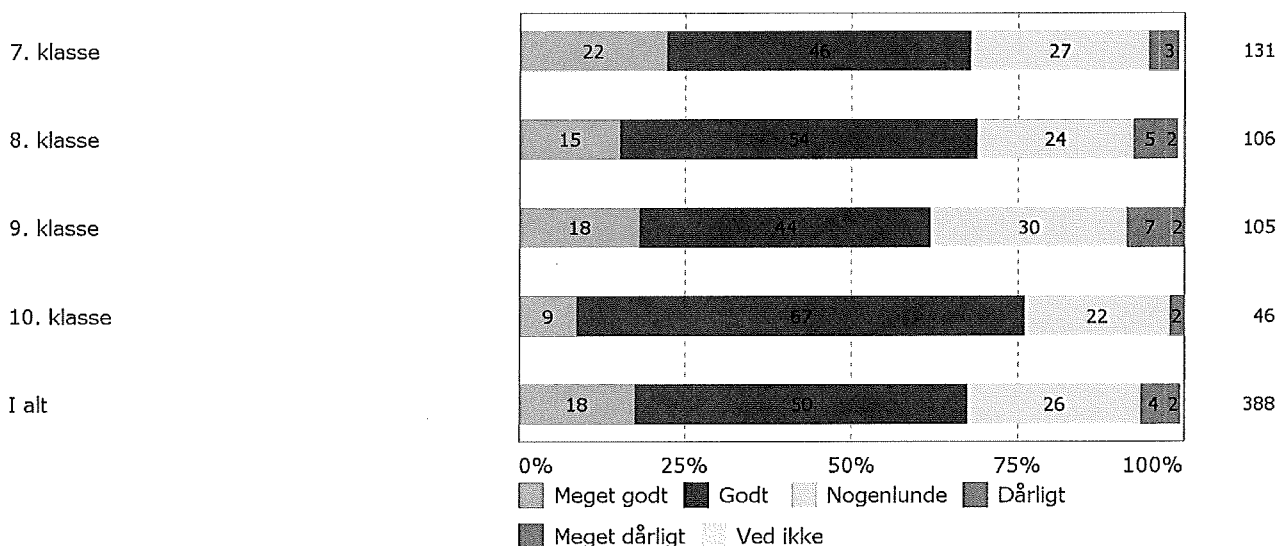
5 Trivsel og sociale relationer – (7 - 10 klassetrin)

I dette afsnit præsenteres besvarelserne fra unge på 7. – 10. klassetrin på spørgsmål om deres trivsel og om deres sociale relationer. Spørgsmålene vedrører deres holdning til at gå i skole, mobning og deres fremtidsplaner. De vedrører også, hvordan de unge har det efter skole, om deres kontakt til venner, om ensomhed og deres forhold til forældre. Resultaterne præsenteres nedenfor.

I figur 5.1 ses de adspurgte unges holdning til at gå i skole. Figuren viser, at ca. 70 % af de adspurgte synes "meget godt" eller "godt" om at gå i skole. 6 % synes "dårligt" eller "meget dårligt" om at gå i skole.

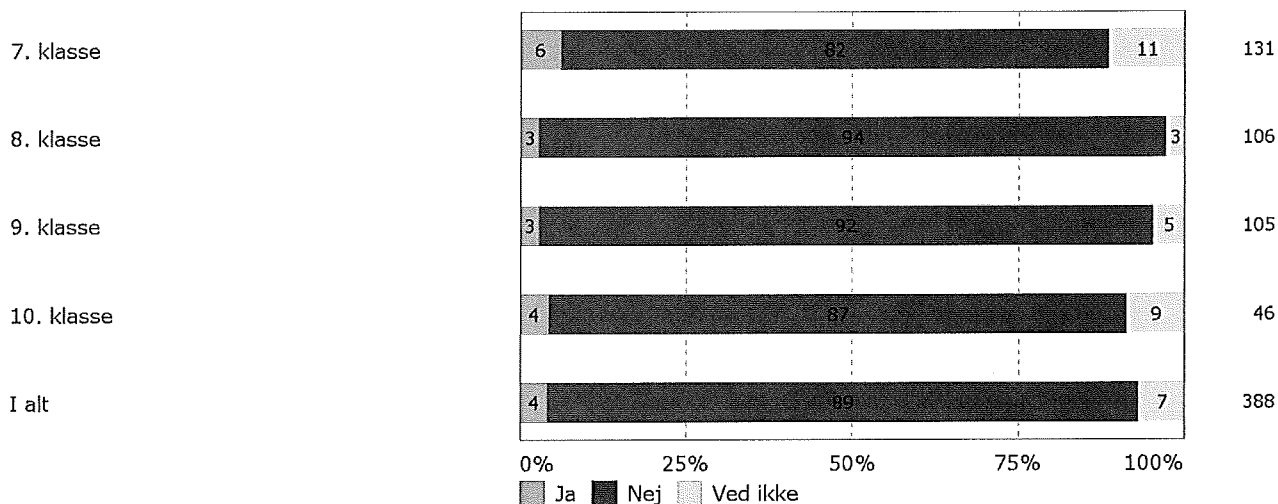
Fordeles besvarelserne efter klassetrin er 10. klasseeleverne mere tilfredse med at gå i skole end elever på 7. – 9. klassetrin. 76 % af eleverne på 10. klassetrin synes således meget godt eller godt om at gå i skole, mens kun 2 % synes meget dårligt om at gå i skole.

Figur 5.1 Hvad synes du om at gå i skole? (fordelt efter klassetrin)



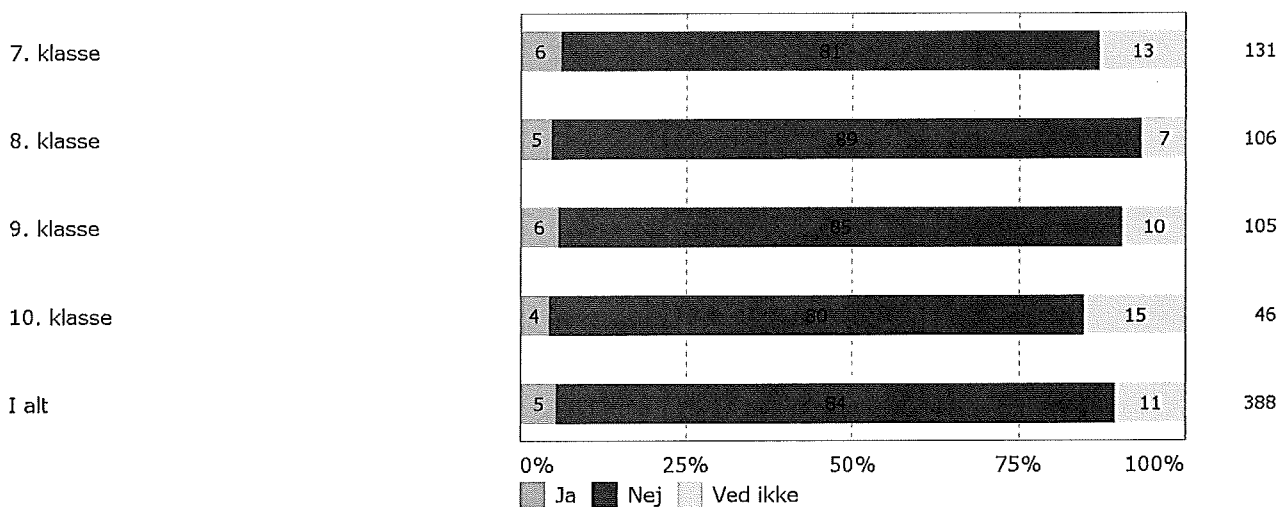
Figur 5.2 viser, at 4 % af de unge har oplevet at blive moppet inden for de sidste to måneder, mens 89 % svarer at de ikke er blevet moppet. Betragtes de 4 klassetrin hver for sig er der en lidt højere procentandel af unge, der moppes i 7. klassetrin end på de øvrige klassetrin. Der er en signifikant sammenhæng mellem variablen køn og besvarelsene i dette spørgsmål.

Figur 5.2 Er du blevet mobbet inden for de sidste to måneder? (fordelt efter klassetrin)



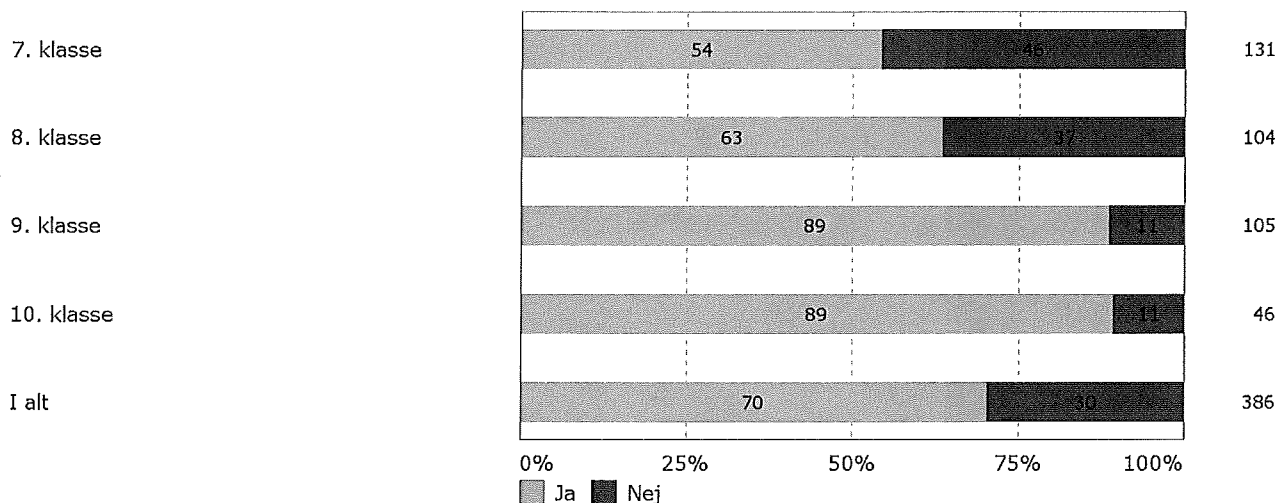
Figur 5.3 viser, at 5 % af de adspurgte svarer, at de har været med til at moppe andre inden for de sidste to måneder. 84 % svarer, at de ikke har moppet andre inden for de sidste to måneder, mens 11 % svarer, at de ikke ved det. Fordelt efter klassetrin ses ingen væsentlige afvigelser i besvarelsene. Fordeles resultaterne efter køn ses, at drengene (8 %) i højere grad end pigerne (2 %) har medvirket til mobning af andre. Der er en signifikant sammenhæng mellem variablen køn og besvarelsene i dette spørgsmål.

Figur 5.3 Har du været med til at mobbe andre inden for de sidste to måneder? (fordelt på klassetrin)



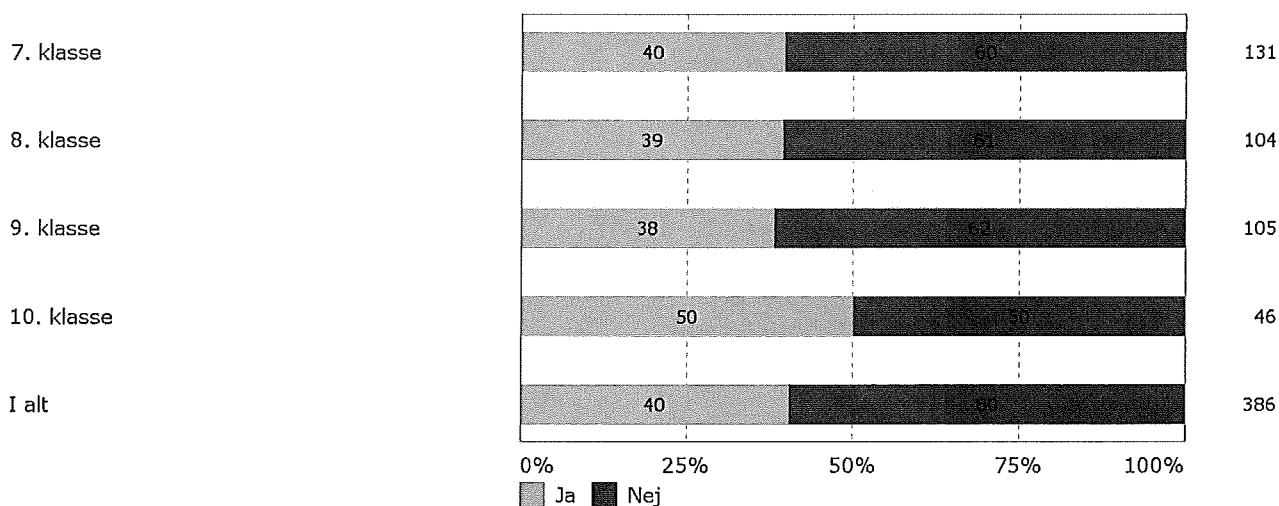
Af figur 5.4 og figur 5.5 fremgår, hvor mange af eleverne, der har gjort sig overvejelser om tiden efter folkeskolen. Figur 5.4. viser, ikke overraskende, at de unges afklaring bliver større og større, jo ældre de bliver. Andelen af unge, der har en ide om, hvad de vil, når de er færdige med skolen, er 54 % på 7. klasstrin stigende til 89 % på 10. klasstrin.

Figur 5.4 Har du en klar ide om, hvad du vil, når du er færdig med skolen? (fordelt på klasstrin)



Figur 5.5. viser, hvor stor en andel af respondenterne der ved, hvad de vil arbejde med, når de er færdige med skolen/uddannelse. På 7. – 9. klasstrin ligger andelen nogenlunde ens, nemlig på 38 - 40 %. Ser vi derimod på 10. klasstrin er andelen steget til 50 % - det vil sige, at ca. halvdelen af de adspurgte på 10. klasstrin ved, hvad de vil arbejde med efter folkeskolen.

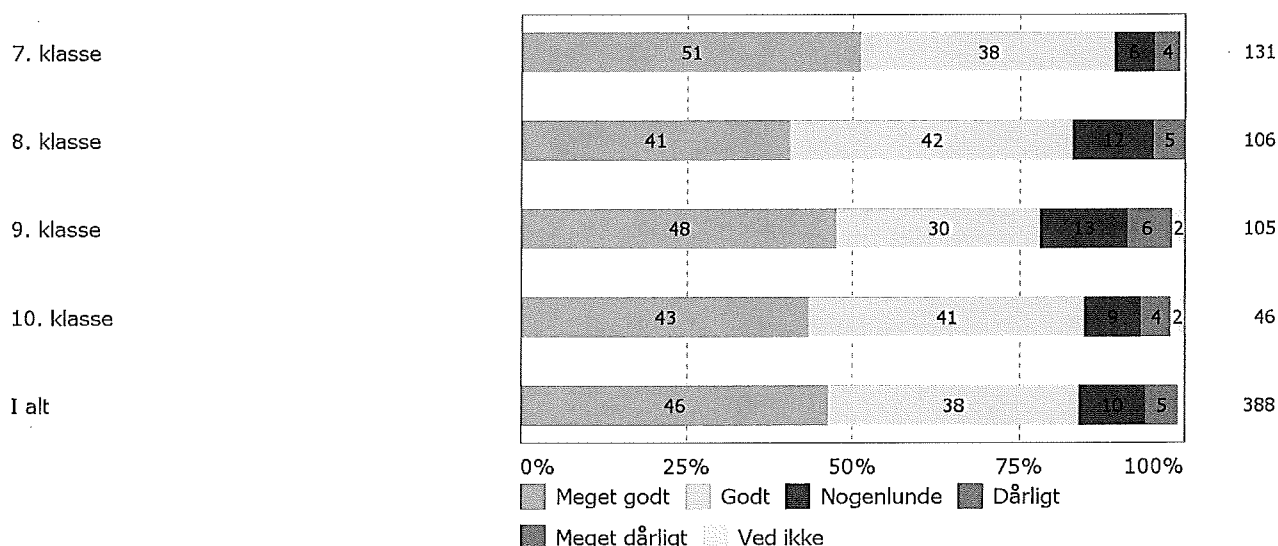
Figur 5.5 Ved du, hvad du vil arbejde med, når du er færdig med skolen/din uddannelse? (fordelt på klasstrin)



Figur 5.6 viser, hvordan de unge har det udenfor skoletiden. 84 % af de adspurgte svarer, at de har det "meget godt" eller "godt" i fritiden. 10 % svarer "nogenlunde" og 5 % svarer "dårligt".

Ser vi på de forskellige klassetrin afviger 9. klasse lidt i forhold til de øvrige klassetrin. Hyppigheden af unge som svarer, at de har det "dårligt" er højere på 9. klassetrin end på de øvrige klassetrin.

Figur 5.6 Hvordan har de det, når du ikke er i skole? (fordelt på klassetrin)



I det følgende er der fokus på elevernes sociale relationer.

Af tabel 5.1 fremgår det, hvor de unge er sammen med vennerne. Figuren viser, at de unge hyppigst er sammen hjemme, i frikvartererne, udendørs og i storcenteret. Færrest ses således med deres venner i de etablerede kommunale tilbud, nemlig ungdomsklubben og ungdomsskolen.

Der er variationer i, hvor de unge er sammen, når resultaterne opdeles efter køn. De unge piger er oftere sammen i Storcenteret (80 %) end de unge drenge (41 %). Der ses en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og afkrydsningsmuligheden "I storcenteret". Flere ungedrenge (27 %) end unge piger (27 %) angiver, at de mødes i klubben.

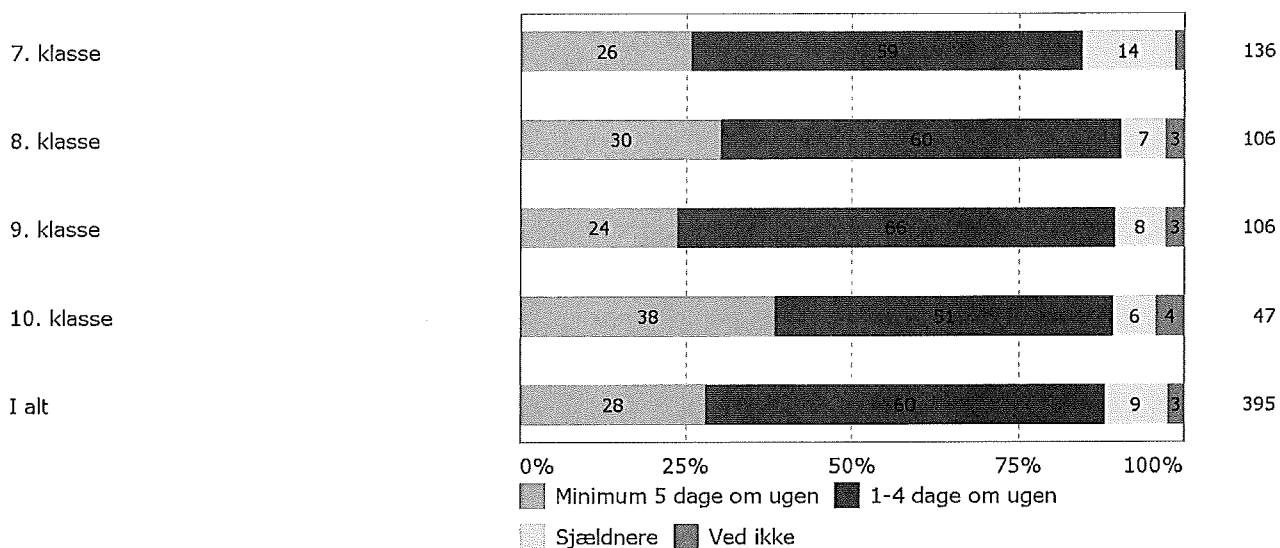
Tabel 5.1 Hvor er du sammen med dine venner? – med mulighed for at sætte flere kryds (fordelt på klassetrin)

Hvor er du sammen med dine venner?	I alt		7. klasse		8. klasse		9. klasse		10. klasse	
	Antal svar	Procent	Antal svar	Procent	Antal svar	Procent	Antal svar	Procent	Antal svar	Procent
I frikvartererne	323	83%	114	85%	87	82%	86	82%	36	78%
I klubben (ungdomsklub)	85	22%	32	24%	25	24%	22	21%	6	13%
På ungdomsskolen	53	14%	27	20%	13	12%	10	10%	3	7%
I Club 10	50	13%	12	9%	31	29%	7	7%	0	0%
I Storcenteret	233	60%	83	62%	57	54%	65	62%	28	61%
I Kulturhuset	51	13%	14	10%	13	12%	189	18%	5	11%
I idrætsforeningen	118	30%	42	31%	35	33%	34	32%	7	15%
Hjemme	343	88%	116	87%	86	81%	99	94%	42	91%
Udendørs (gader og parker)	278	71%	84	63%	71	67%	88	84%	35	76%
Andre steder	226	58%	61	46%	65	61%	68	65%	32	70%

Figur 5.7 viser, hvor ofte de adspurgte er sammen med deres venner uden for skoletiden. Som gennemsnit af de 4 klassetrin svarer ca. en fjerdedel, at de er sammen med venner udenfor skoletiden "minimum 5 dage om ugen". Størstedelen af de unge, nemlig 60 % svarer, at der er sammen med deres venner "mellem 1 og 4 dage om ugen". Ca. 10 % svarer at de er sammen med venner "sjældnere".

Ses på de forskellige klassetrin er der to ting, der er værd at bemærke: 38 % på 10. klassetrin ser deres venner minimum 5 dage om ugen og 14 % på 7. klassetrin ser deres venner sjældnere end 1 – 4 dage om ugen. Det gælder både blandt det adspurgte drenge og piger på klassetrinet.

Figur 5.7 På en almindelig dag, hvor ofte er du sammen med dine venner uden for skoletiden? (fordelt på klassetrin)

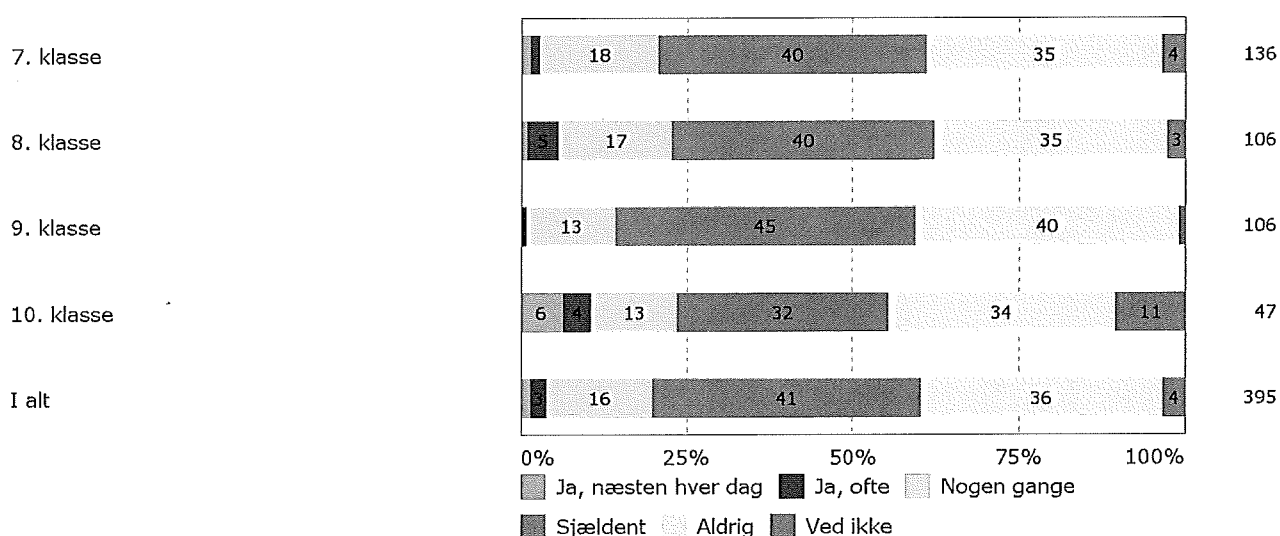


I Figur 5.8 er fokus på ensomhed. Ses på gennemsnittet af de fire årgange føler langt størstedelen (77 %) af de unge sig aldrig eller sjældent ensomme. 4 % af de adspurgte kender derimod til følelsen af ensomhed, disse føler sig ensomme enten hver dag eller ofte. 16 % svarer, at de er ensomme nogen gange.

På 10. klassetrin er der en større andel af unge, der føler sig ensomme. Således svarer 10 % af de adspurgte, at de føler sig ensomme næsten hver dag eller ofte.

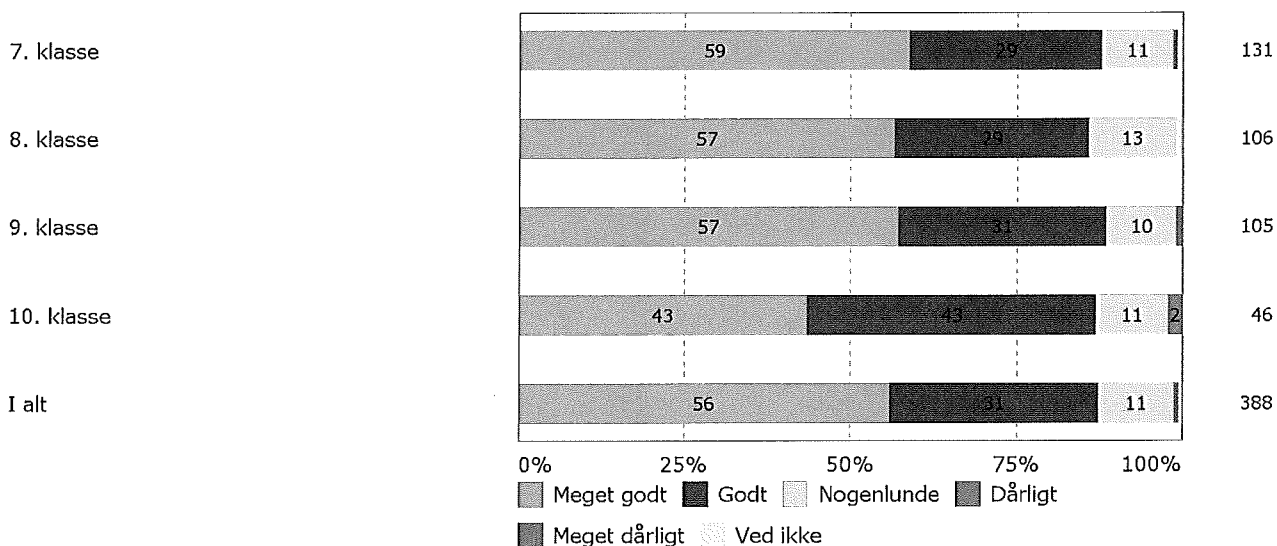
Pigerne følger sig hyppigere ensomme (22 % svarer nogle gange) end de adspurgte drenge (10 % svarer nogle gange). På 7., 8. og 9. klassetrin er der markant flere unge piger, som oplever "nogle gange" at være ensomme (26 %, 22 % og 18 %) i forhold til drengene (8 %, 13 % og 9 %). På 10. klassetrin er der ingen tilsvarende kønsmæssig forskel i de unges besvarelser. Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelserne i dette spørgsmål.

Figur 5.8 Føler du dig nogensinde ensom? (fordelt på klassetrin)



Figur 5.9 viser de unges forhold til deres forældre. Billedet er relativt ens på de 4 klassetrin og viser, at langt størstedelen (87 %) af de unge svarer, at de har det meget godt eller godt med deres forældre. 1 % svarer, at de har det dårligt med deres forældre.

Figur 5.9 Hvordan er dit forhold til dine forældre? (fordelt på klassetrin)



Tabel 5.10 viser, hvem de unge taler med, når de er kede af det. De unge havde mulighed for at sætte flere kryds. Som gennemsnit af de fire klassetrin har langt de fleste unge nogen at tale med, når de er kede af det. Således taler de fleste af de adspurgte enten med "forældre" (71 %) eller med "en god ven" (71 %). Ser vi på de enkelte klassetrin er der ikke store afvigelser, dog er der på 8. klassetrin ca. 7 % der angiver, at de "ikke har nogen at tale med", når de er kede af det. Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen "køn" og "en god ven/veninde". Flere unge piger (81 %) end unge drenge (61 %) har afkrydset svarmuligheden "En god ven/veninde".

Tabel 5.10 Hvem taler du med, når du har problemer/er ked af det? – mulighed for at sætte flere krydser (fordelt på klassetrin)

Hvem taler du med, når du har problemer/er ked af det?	I alt		7. klasse		8. klasse		9. klasse		10. klasse	
	Antal svar	Procent	Antal svar	Procent	Antal svar	Procent	Antal svar	Procent	Antal svar	Procent
Mine forældre/en af mine forældre	275	71%	93	71%	75	71%	77	73%	30	65%
En god ven/veninde	274	71%	92	70%	62	58%	79	75%	41	89%
En søster/bror	111	29%	30	23%	26	25%	38	36%	17	37%
Andre familiemedlemmer	54	14%	16	12%	15	14%	15	14%	8	17%
Min lærer	27	7%	9	7%	9	8%	5	5%	4	9%
En voksen i klubben	13	3%	1	1%	6	6%	6	6%	0	0%
En voksen i idrætsklubben/til spejder	1	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
Andre	48	12%	14	11%	12	11%	13	12%	9	20%
Har ikke nogen at tale med	16	4%	3	2%	7	7%	5	5%	1	2%

6 Fritid - (7 – 10 klassetrin)

I dette afsnit præsenteres de unges besvarelser på undersøgelsens spørgsmål om fritid. Der spørges ind til deres fritidsaktiviteter såsom sport, fritidsklub og vaner som f.eks. tid brugt på computer og fjernsyn.

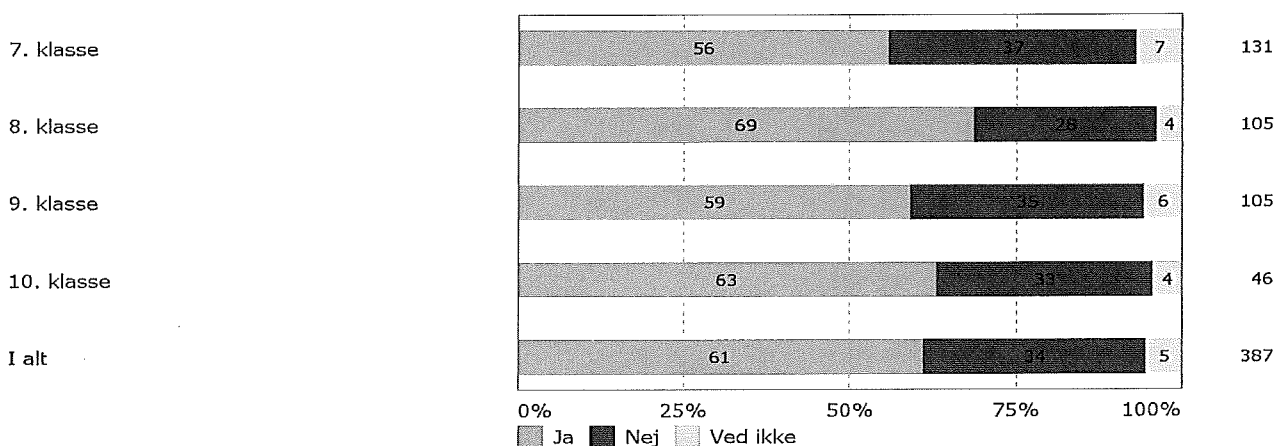
I tabel 6.1 ses, hvilke fritidstilbud de unge frekventerer. De unge havde mulighed for at sætte flere kryds. På alle fire klassetrin går de fleste af de adspurgte unge i "idrætsklub" eller i "fitnesscenter". Færrest går til spejder, ligesom de kommunale tilbud benyttes i begrænset omfang. 12 % angiver, at de ikke går til noget i fritiden. Ser vi på de enkelte klassetrin aftager interessen for at gå i idrætsklub jo ældre de unge bliver, mens interessen for fitness tiltager med alderen. Dvs. at det uorganiserede, der kan passes ind, når der er tid til det, bliver mere og mere attraktivt, jo ældre man bliver. På 10. klassetrin er der forholdsvis mange af de unge, der ikke går til noget i deres fritid (26 %). De kommunale tilbud benyttes mere på 7. og 8. klassetrin end på de ældste klassetrin. Kategorien "andet" er interessant, fordi den fylder forholdsvis meget i det samlede billede. Undersøgelsens data kan ikke give et billede af, hvilke aktiviteter der ligger under denne kategori, men det kan f.eks. være den uorganiserede idræt.

Tabel 6.1 Går du til/i? (fordelt efter klassetrin) – med mulighed for at sætte flere kryds

Går du til/i?	Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent		Antal svar Procent	
	I alt		7. klasse		8. klasse		9. klasse		10. klasse	
Idræts- eller sportsklub	224	58%	82	63%	70	67%	58	55%	14	30%
Ungdomsklub	66	17%	27	21%	18	17%	17	16%	4	9%
Ungdomsskolen	49	13%	25	19%	14	13%	6	6%	4	9%
Spejder	14	4%	7	5%	5	5%	1	1%	1	2%
Fitnesscenter	116	30%	16	12%	18	17%	55	52%	27	59%
Andet	97	25%	40	31%	29	28%	25	24%	3	7%
Jeg går ikke til noget/er ikke medlem af noget	48	12%	17	13%	13	12%	6	6%	12	26%

Figur 6.1 kan ses i sammenhæng med tabel 6.1, kategorien "andet", som er foldet ud i forhold om de unge dyrker sport, hvor de ikke behøver at være medlem af en forening. Figuren viser, at den overvejende del af de unge, der har besvaret spørgeskemaet, dyrker sport, hvor de ikke skal være medlem af en forening. Dette understøtter således hypotesen under figur 6.1.

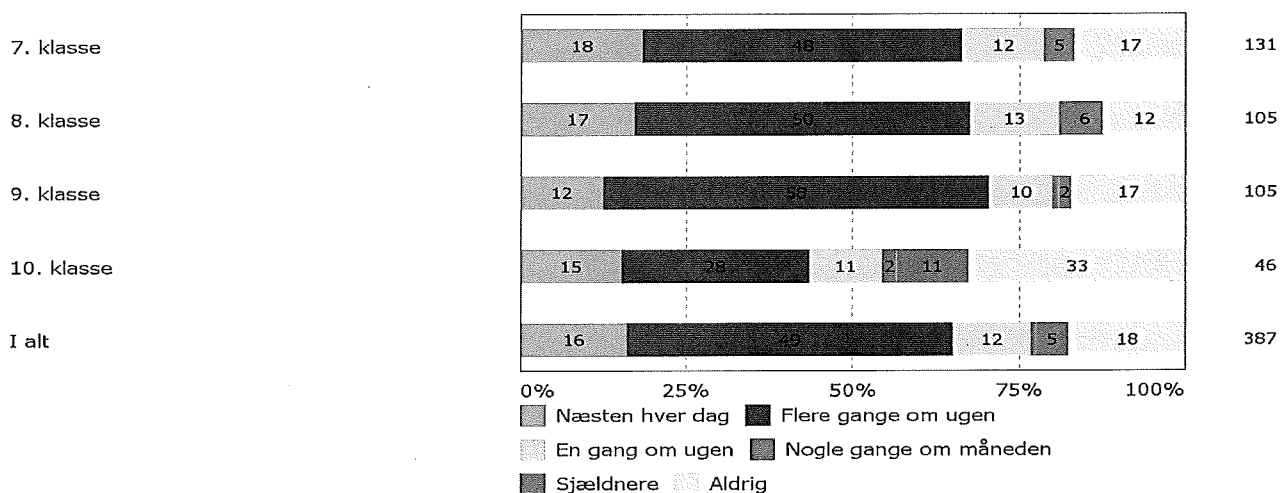
Figur 6.1 Dyrker du sport, hvor man ikke behøver at være medlem af en klub – fx løb, cykling, skateboard etc.? (fordelt efter klassetrin)



Figur 6.2 viser, hvor ofte, de unge går til sport. Gennemsnittet af de fire årgange viser, ca. 2/3 af de unge går til sport flere gange om ugen. 5 % går aldrig til sport.

Ser vi på hvert klassetrin for sig, er det tydeligt, at unge i 10. klasse bruger mindre tid på sport end de unge i 7. – 9. klasse. I 10. klasse er der ligeledes markant flere, der ikke går til sport overhovedet.

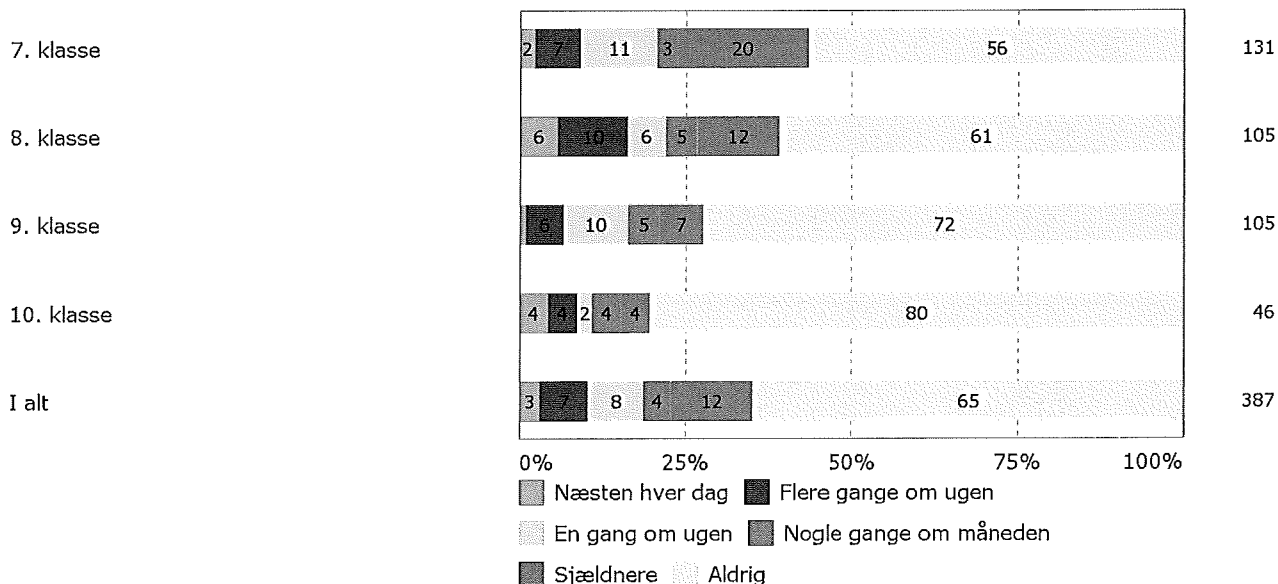
Figur 6.2 Hvor meget tid bruger du på at gå til sport? (fordelt efter klassetrin)



I figur 6.3 ses, hvor meget tid de unge bruger på ungdomsklubben. Figuren viser, at de fleste bruger ungdomsklubben forholdsvis lidt, og at de yngste bruger ungdomsklubben mest.

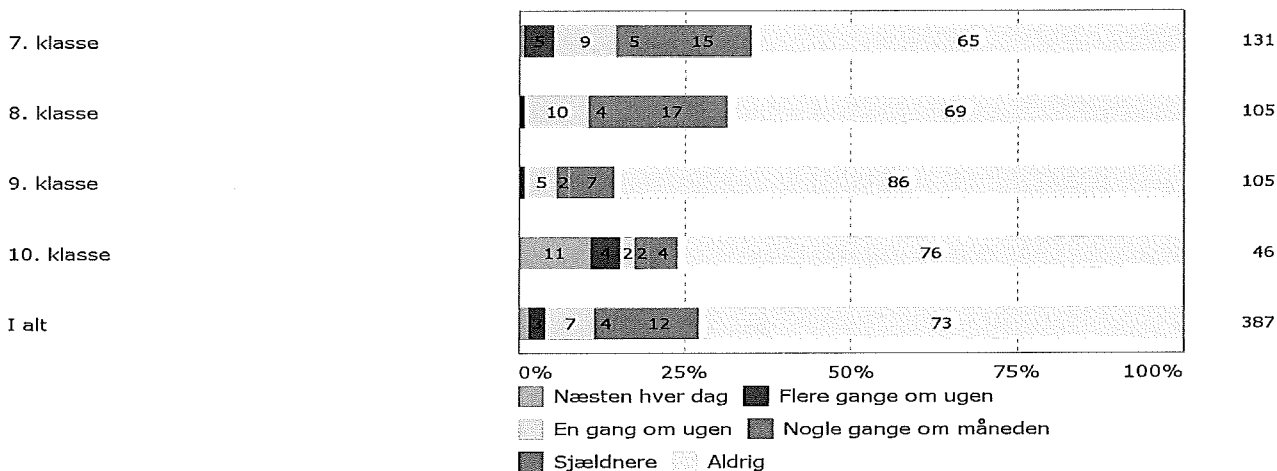
Flere drenge (26 %) end piger (18 %) kommer i ungdomsklubben i løbet af en måned.

Figur 6.3 Hvor meget tid bruger du på ungdomsklubben? (fordelt efter klassetrin)



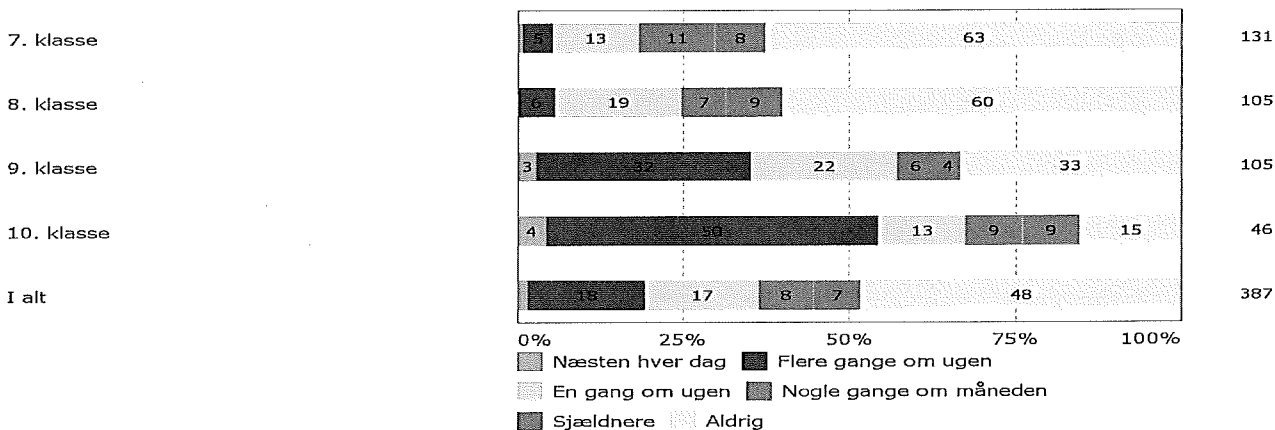
Figur 6.4 viser, at de yngste bruger ungdomsskolen mest, og at unge på 9. klassetrin bruger ungdomsskolen mindst. Figuren viser også, at der på 10. klassetrin ses en fornyet interesse for ungdomsskolen.

Figur 6.4 Hvor meget tid bruger du på ungdomsskolen? (fordelt efter klassetrin)



I figur 6.5 er fokus på, hvor meget tid de unge bruger på fritidsarbejde. Ikke overraskende er det de ældste, der arbejder mest. Ser vi på det enkelte klassetrin har ca. 60 % af de unge på 7. og 8. klassetrin ikke erhvervsarbejde. På 9. og 10. klassetrin arbejder 3 % hhv. 4 %, hver dag. På 10. klassetrin arbejder over halvdelen af de unge flere gange om ugen.

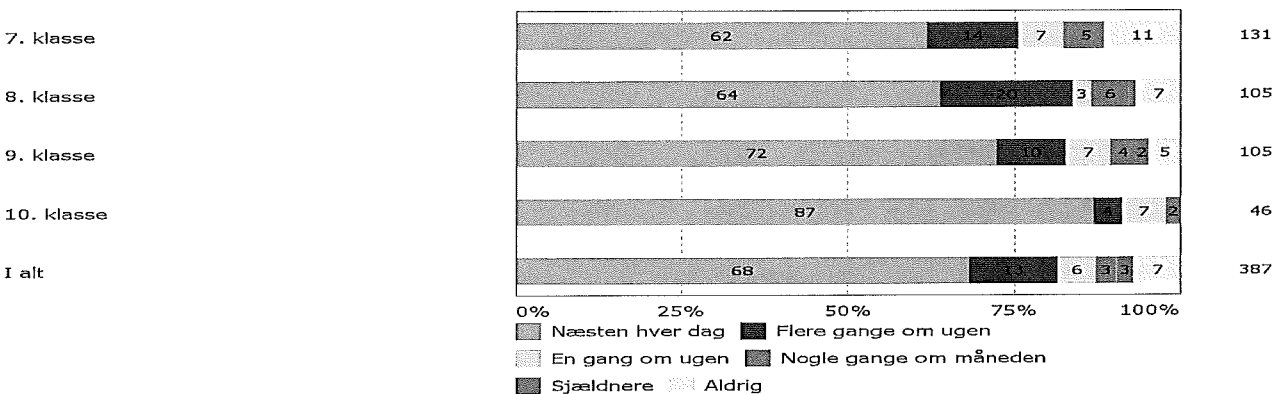
Figur 6.5 Hvor meget tid bruger du på fritidsarbejde? (fordelt efter klassetrin)



Figur 6.6 viser, at langt størstedelen af unge på alle 4 klassetrin er daglige brugere af facebook. Jo ældre de unge bliver jo oftere er de på facebook.

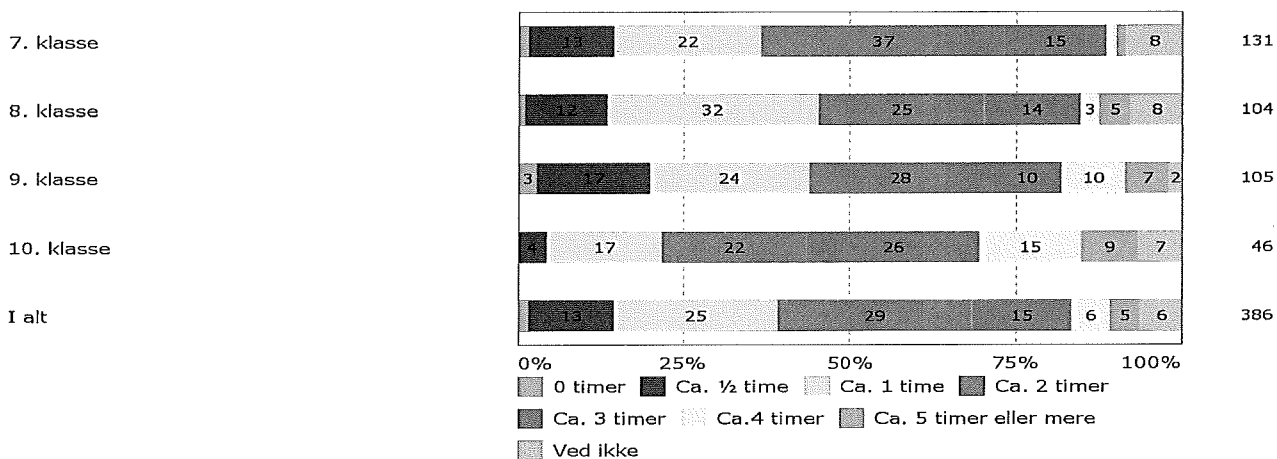
Flere piger angiver i undersøgelsen, at de er på facebook næsten hver dag (77 %) end blandt drengene (60 %). Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelserne i dette spørgsmål.

Figur 6.6 Hvor meget tid bruger du facebook? (fordelt efter klassetrin)



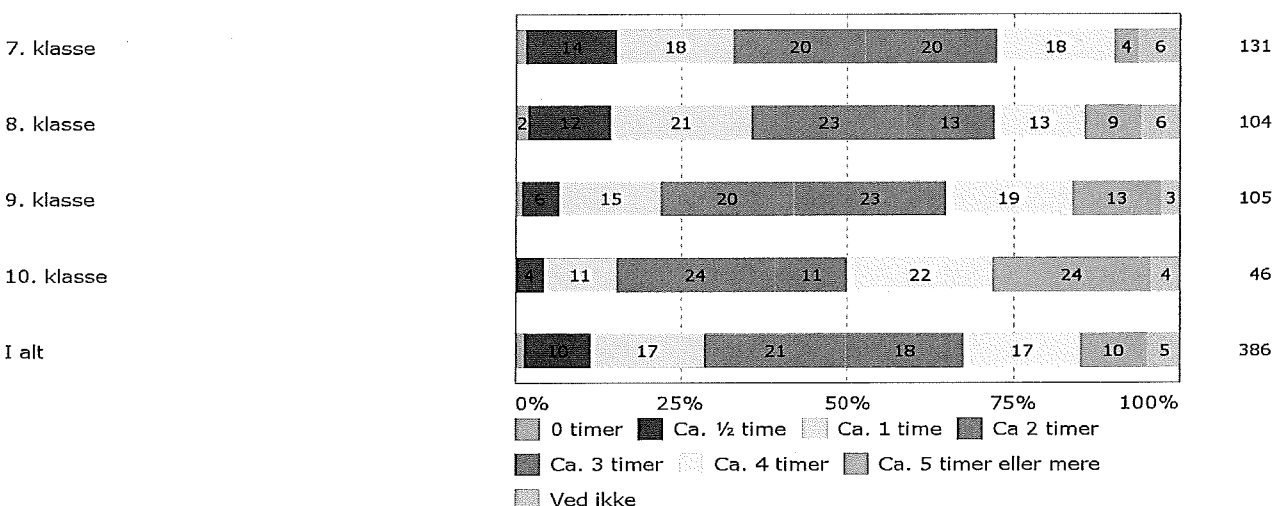
Figur 6.7 viser, at ca. 70 % af de adspurgte unge bruger mellem 0 og 2 timer/dag på at se fjernsyn/film. Godt 25 % af de unge bruger 3 timer eller mere om dagen på fjernsyn/film. 7. – 9. klasse ligger nogenlunde ens, mens unge på 10. klassetrin bruger væsentligt mere tid på at se fjernsyn/film end de øvrige. Dette stemmer overens med, at 10. klasserne var væsentligt mindre aktive i idrætsforeninger mv. end de unge på 7. – 9. klassetrin.

Figur 6.7 Hvor mange timer om dagen ser du tv/film? (fordelt efter klassetrin)



Figur 6.8 omhandler de unges brug af computer. Gennemsnittet af de fire klassetrins computerforbrug viser, at de unge bruger mere tid på computeren end på fjernsyn/film. Endvidere viser det, at 50 % af de adspurgte unge bruger mellem 0 og 2 timer på computeren pr. dag. Knap 50 % bruger 3 timer eller mere på computer pr. dag. Computerforbruget er størst hos de ældste.

Figur 6.8 Hvor mange timer om dagen bruger du ved computeren? (fordelt efter klassetrin)

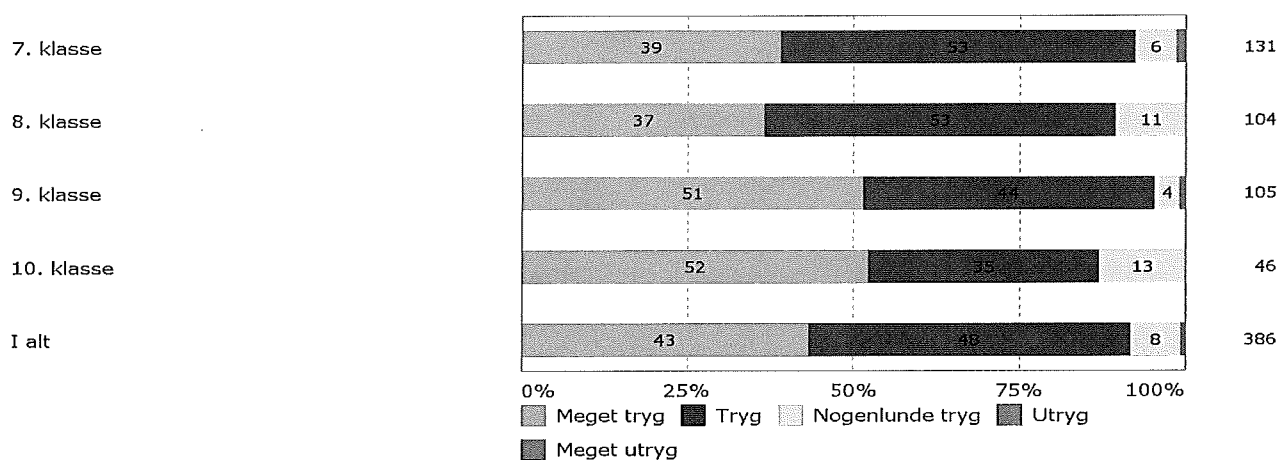


7 Tryghed og kriminalitet

Dette afsnit omhandler besvarelser fra unge på 7. – 10. klassetrin og deres oplevelser af tryghed og kriminalitet i Lyngby-Taarbæk.

Figur 7.1 berører, hvor trygge de deltagende unge på 7. – 10. klassetrin er ved at bo i Lyngby-Taarbæk. Generelt er der en høj tryghed hos de adspurgte unge, således svarer 91 % af de unge, at de er meget trygge eller trygge. Mens 9 % svarer, at de er utrygge eller meget utrygge. Trygheden er højest på 9. klassetrin.

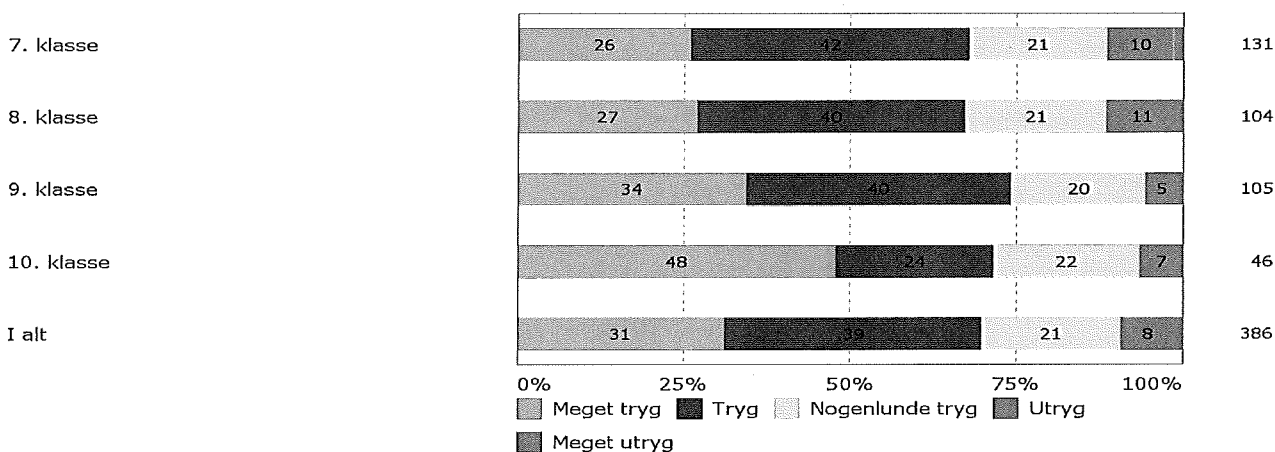
Figur 7.1 Hvor tryg er du ved at bo i Lyngby-Taarbæk Kommune? (fordelt efter klassetrin)



Figur 7.2. viser, at de yngste af de adspurgte er mindst trygge ved at færdes i deres lokalområde, når det er mørkt. Således svarer ca. 10 % på 7. og 8. klassetrin, at de er "utrygge" ved at færdes i deres lokaleområde efter mørkets frembrud. På 9. og 10. klassetrin er andelen af unge der er "utrygge" ved at færdes i deres lokaleområde efter mørkets frembrud faldet til hhv. 5 % og 7 %

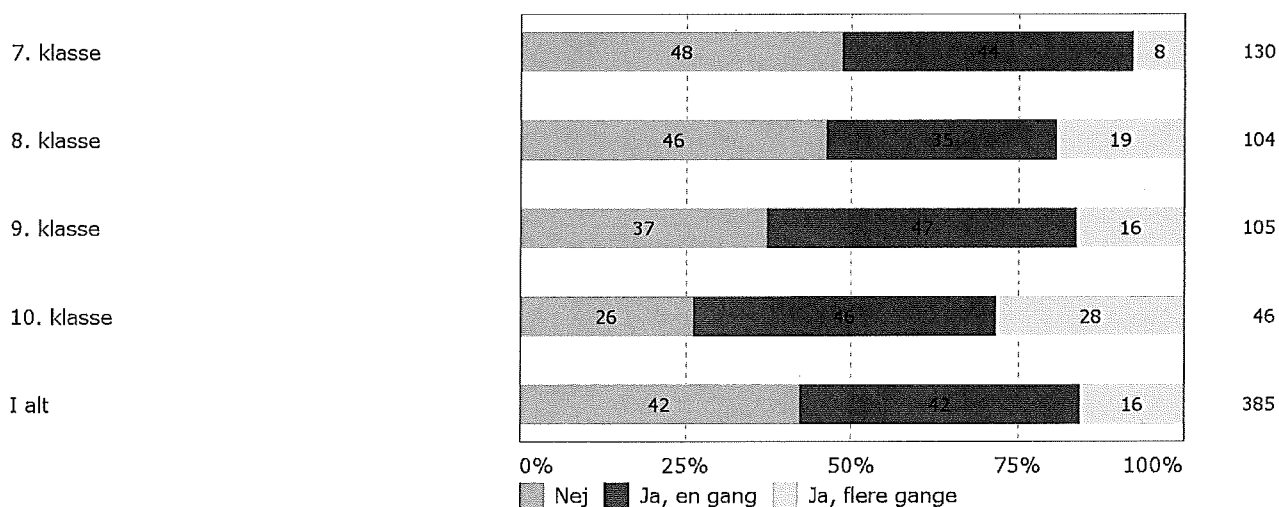
Flere piger (28 %) end drenge (14 %) angiver i undersøgelsen, at de er "nogenlunde trygge" ved at færdes i deres lokalområde, når det er mørkt. Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelserne i dette spørgsmål.

Figur 7.2 Hvor tryk er du ved at færdes i det område, hvor du bor, når det er mørkt? (fordelt efter klassetrin)



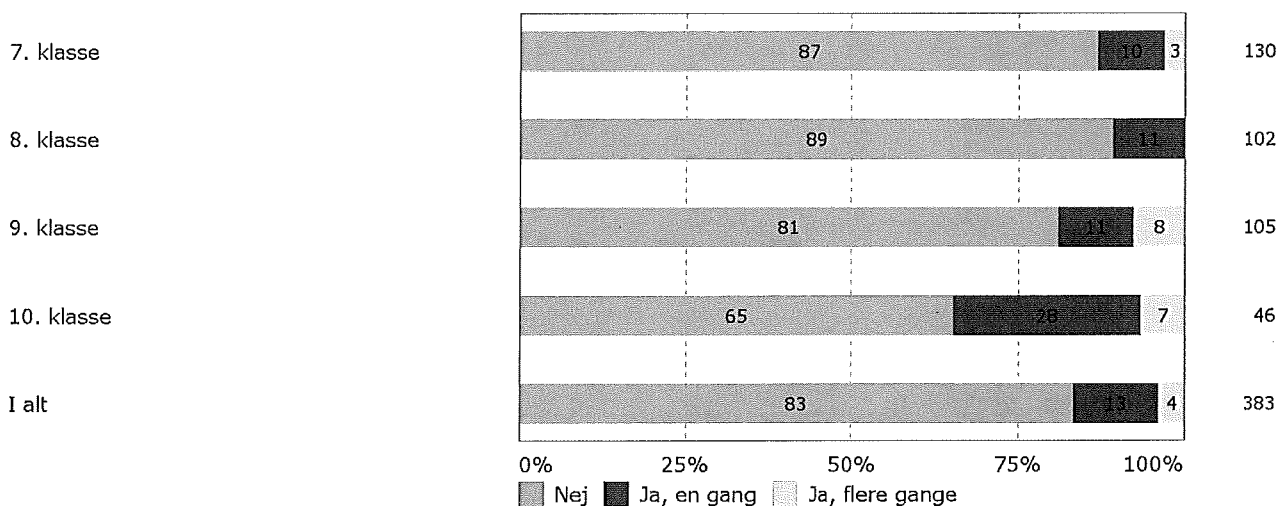
Figur 7.3, 7.4 og 7.5 vedrører i hvilket omfang de adspurgte unge har været udsat for tyveri samt om de selv har begået tyveri. Det fremgår af figur 7.3, at jo ældre man bliver, jo mere udsat bliver man for tyveri af ejendele. Lidt under halvdelen af de adspurgte unge på 7. og 8. klassetrin har fået stjålet ejendele, mens ca. 75 % af de adspurgte unge på 10. klassetrin har fået stjålet ejendele. På 10. klassetrin ses den største andel af personer, der har fået stjålet ejendele flere gange.

Figur 7.3 Har du være udsat for tyveri?- fået stjålet cykel, mobil e. lign. (fordelt efter klassetrin)



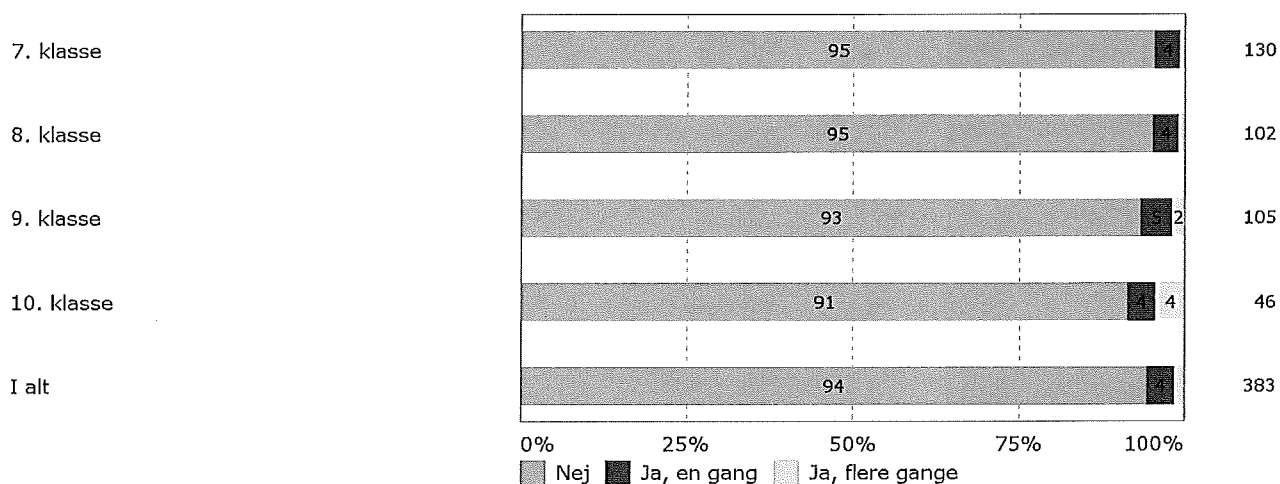
Figur 7.4. viser generelt, at størstedelen af de unge på 7. – 10. klassetrin, svarende til 83 %, aldrig har stjålet fra en butik. Ser vi på de enkelte klassetrin hver for sig, er billedet meget ens på 7. og 8. klassetrin: Knap 90 % har "aldrig" stjålet fra en butik. Herefter stiger andelen af personer der har stjålet "en eller flere gange" fra en butik. Således har 20 % af de adspurgte unge på 9. klassetrin og 35 % på 10. klassetrin prøvet at stjæle fra en butik en eller flere gange. Flere unge piger (90 %) end unge drenge (77 %) har angivet, at de ikke har stjålet eller forsøgt at stjæle fra en butik. Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelsene i dette spørgsmål.

Figur 7.4 Har du alene eller sammen med andre stjålet eller forsøgt at stjæle noget fra en butik? (fordelt efter klassetrin)



Figur 7.5 viser, at en meget stor andel af de adspurgte unge på 7. – 10. klassetrin aldrig har forsøgt at stjæle fra en person. Andelen af personer der har stjålet fra andre er lidt større på 9. og 10. klassetrin end på 7. og 8. Betragtes antallet er der dog flest der har stjålet fra andre på 9. klassetrin, men det er marginaler, der er tale om, og formentlig statistiske tilfældigheder der gør sig gældende.

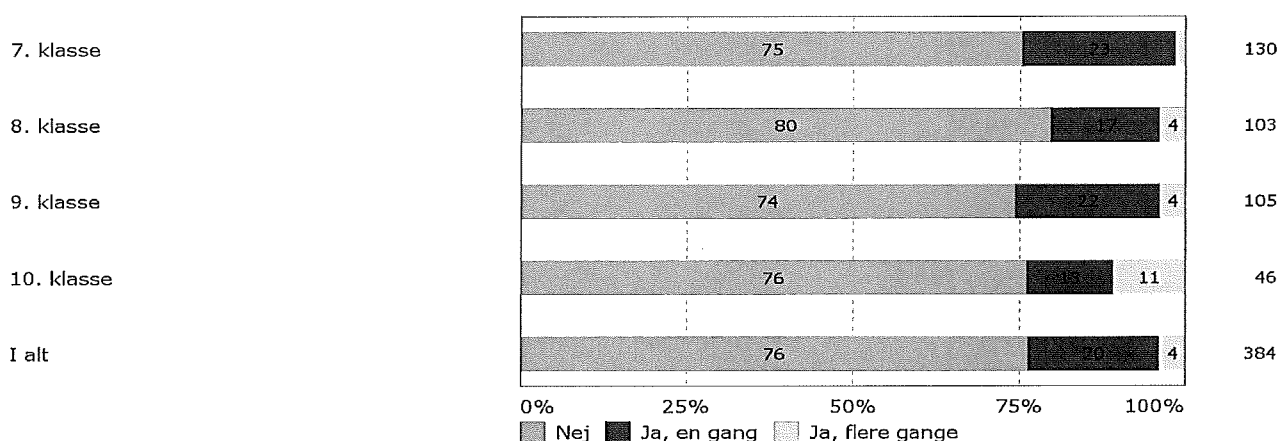
Figur 7.5 Har du alene eller sammen med andre stjålet eller forsøgt at stjæle noget fra andre (fx en pung, mobil, taske eller andet)? (fordelt efter klassetrin)



Figur 7.6 og figur 7.7 omhandler indbrud.

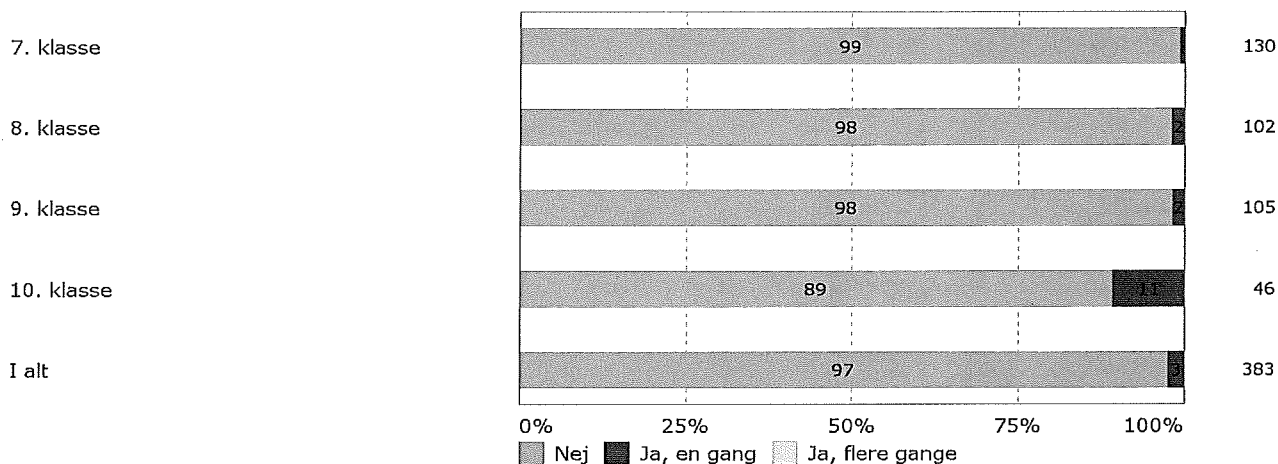
Figur 7.6 viser, at set som et gennemsnit af de 4 klassetrin har 76 % af de adspurgte unge "aldrig" oplevet indbrud i deres hjem, mens 24 % har oplevet indbrud i deres hjem "mindst én gang".

Figur 7.6 Har du være udsat for indbrud i dit hjem? (fordelt efter klassetrin)



Figur 7.7 viser, som gennemsnit af de fire klassetrin, at 97 % af de adspurgte unge ikke har begået eller forsøgt at begå indbrud, mens 3 % (11 personer) har forsøgt indbrud. Sammenlignes de 4 klassetrin er billedet næsten det samme på 7. – 9. klassetrin, relativt få (1 – 2 personer) har forsøgt indbrud. På 10. klassetrin er der derimod en afvigelse, her angiver 11 % (5 personer), at de har forsøgt at begå indbrud. Bemærk, at der er forholdsvis få besvarelser på 10. klassetrin, men antalsmæssigt er der dog relativt flere der angiver at de har forsøgt at begå indbrud end på de øvrige klassetrin.

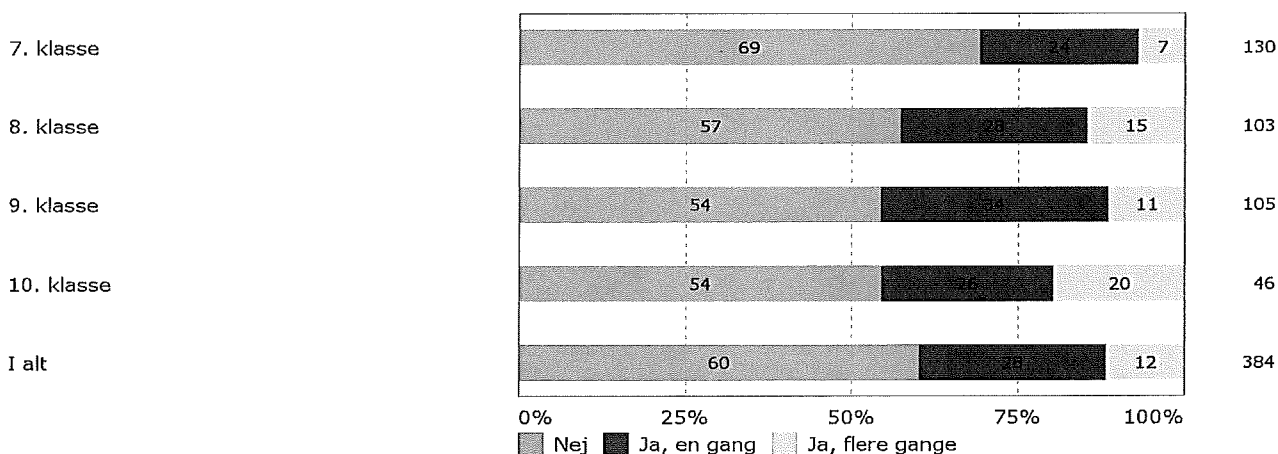
Figur 7.7 Har du alene eller sammen med andre begået eller forsøgt af begå indbrud? (fordelt efter klassetrin)



I figur 7.8 og i figur 7.9 er fokus på hærværk.

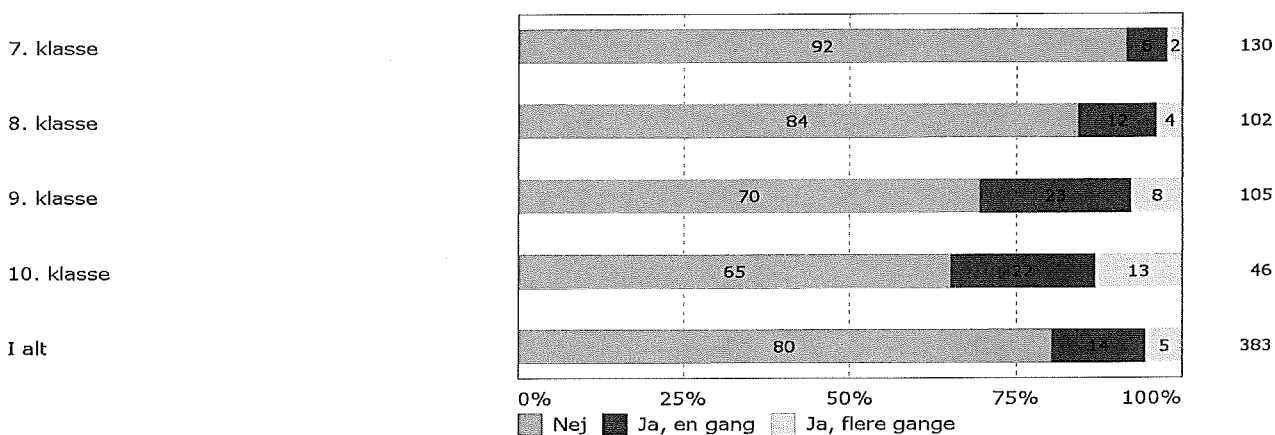
Figur 7.8 viser som gennemsnit af de fire klassetrin, at 60 % af de adspurgte ikke har været udsat for hærværk, mens 40 % har været udsat for hærværk en eller flere gange. Billedet på 8. – 10. klassetrin viser i store træk samme tendens, nemlig at ca. 55 % ikke har været udsat for hærværk, mens ca. 45 % har været udsat for hærværk en eller flere gange. 7. klassetrin afviger i positiv retning – en mindre andel af de adspurgte angiver at have været udsat for hærværk. Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelserne i dette spørgsmål.

Figur 7.8 Har du været udsat for hærværk (fx fået ødelagt din cykel e. lign)? (fordelt efter klassetrin)



Figur 7.9 viser, som et gennemsnit af de fire klassetrin, at 80 % angiver, at de aldrig har udøvet hærværk, hvorimod 20 % angiver, at de har udøvet hærværk en eller flere gange. Sammenligner vi de fire klassetrin, har flest på 10. klassetrin udøvet hærværk og færrest på 7. klassetrin. Samme tendens gør sig gældende når vi ser på andelen af personer, der har udøvet hærværk flere gange. Flere af de adspurgte unge piger (89 %) end de unge drenge (72 %) har ikke udøvet eller forsøgt at udøve hærværk. Der er en signifikant sammenhæng mellem variablen køn og besvarelsene i dette spørgsmål.

Figur 7.9 Har du alene eller sammen med andre udøvet eller forsøgt at udøve hærværk (fx ødelagt noget, tegnet graffiti e.lign.)? (fordelt efter klassetrin)

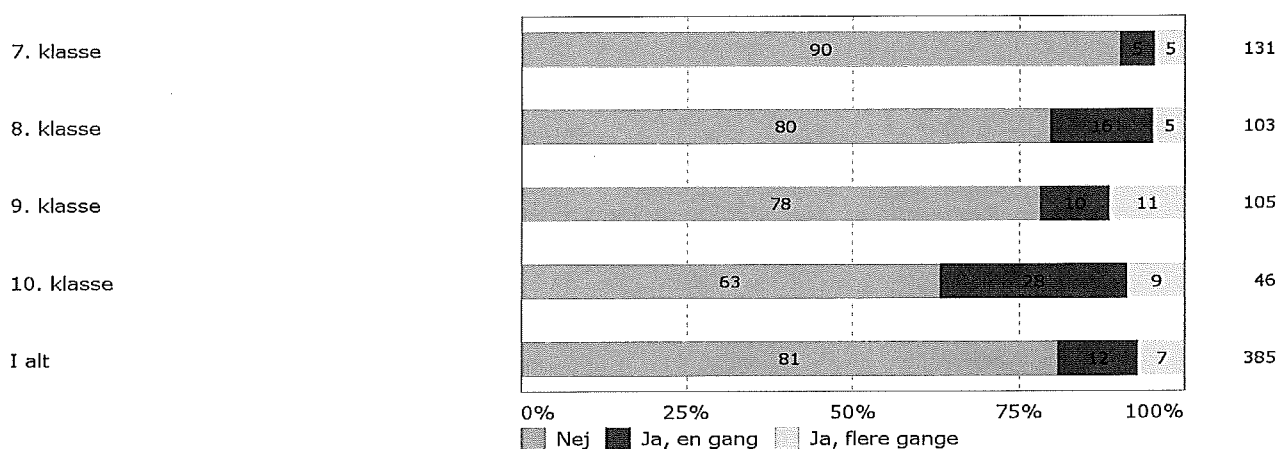


De sidste to figurer i afsnittet om tryghed og kriminalitet vedrører, om de unge har været udsat for vold eller selv udsat andre for vold.

Figur 7.10 viser, at 81 % af de adspurgte unge på 7. – 10. klassetrin aldrig har været udsat for vold, mens 12 % har været udsat for vold én gang og 7 % har været udsat for vold flere gange. Ses på de 4 klassetrin hver for sig er andelen af personer, der angiver at have været udsat for vold størst på 10. klassetrin. Således angiver 37 % at de har været udsat for vold, heraf har 9 % været udsat for vold flere gange. På 8. og 9. klassetrin har 21 % været udsat for vold, mens 10 % af de unge på 7. klassetrin angiver at have været udsat for vold.

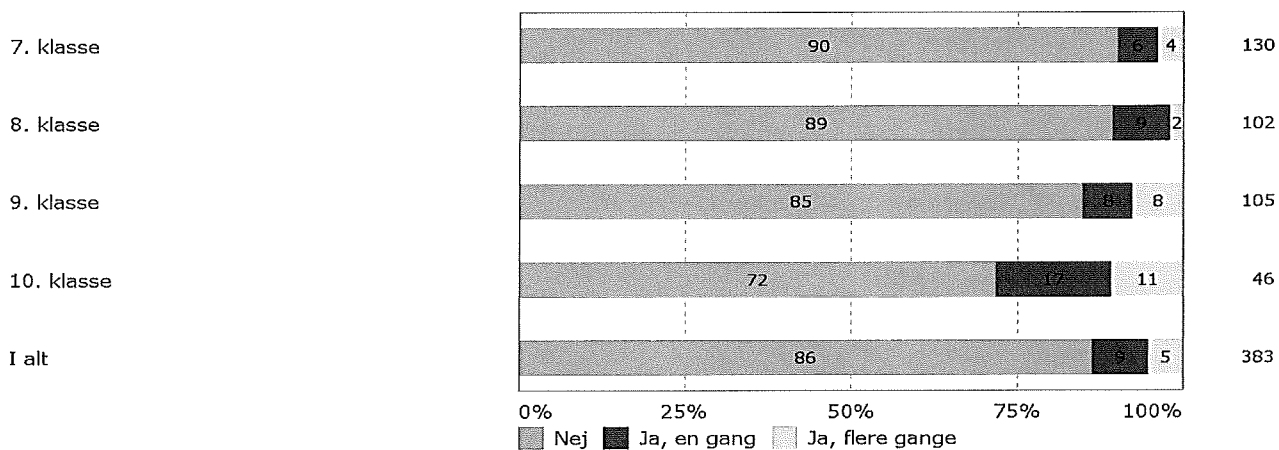
Flere drenge har været udsat for vold (28 %) end blandt pigerne (11 %) i undersøgelsen. Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelsene i dette spørgsmål.

Figur 7.10 Har du være udsat for vold – hvor det ikke var for sjovt? (fordelt efter klassetrin)



Af figur 7.11 fremgår det, set som et gennemsnit over de 4 klassetrin, at 86 % af de unge aldrig har udøvet vold mod andre. Billedet er nogenlunde det samme på 7. og 8. klassetrin, hvor ca. 10 % af de unge har udøvet vold mod andre. På 9. og 10. klassetrin ses der en stigning til hhv. 16 % og 28 %, der har udøvet vold mod andre. I absolutte tal ligger 7. – 9. klassetrin tæt (13, 11, 13 personer), mens der sker en stigning på 10. klassetrin (17 personer). Der ses en markant forskel i besvarelsene, når de fordeles efter variabelen køn. Flere af de unge piger (93 %) end de unge drenge (78 %) angiver, at de ikke har udøvet vold. Der er en signifikant sammenhæng mellem variabelen køn og besvarelsene i dette spørgsmål.

Figur 7.11 Har du alene eller sammen med andre udøvet vold mod andre (fx slået, sparket, skubbet, hvor det ikke var for sjov)? (fordelt efter klassetrin)



8 Fester og Alkohol – (7 – 10 klassetrin)

I afsnit 8 præsenteres resultaterne af livstilsundersøgelsen om de unges fest- og alkoholvaner, deres forbrug af cigaretter og øvrige rusmidler.

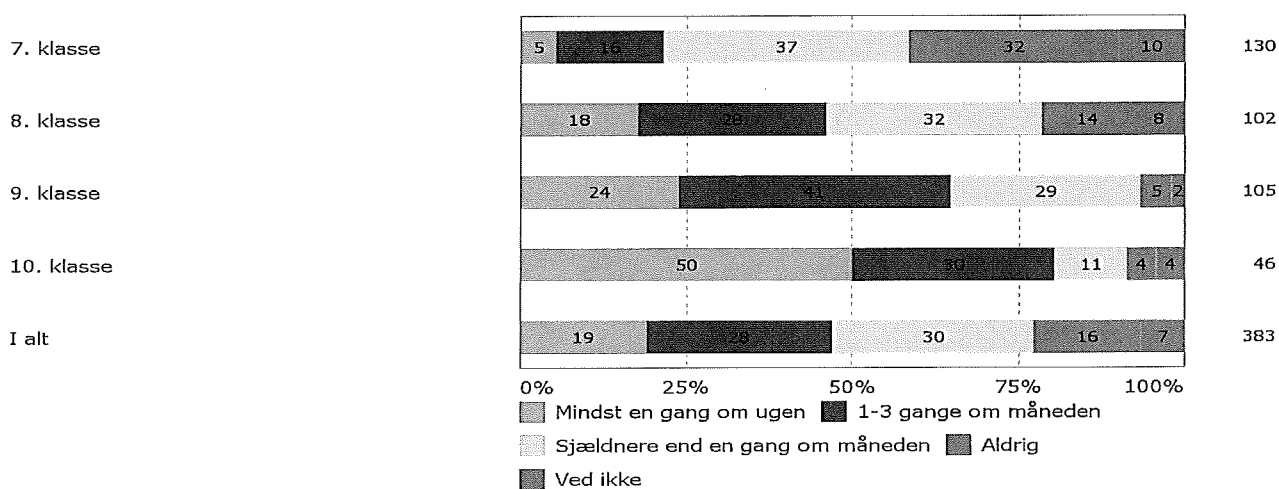
Alkohol og unge er omfattet af "lov om forbud mod salg af alkohol til personer under 16 år" Af loven fremgår det, at unge under 18 år og over 16 år maksimalt må købe alkohol med en alkoholprocent på 16,4 % Al stærk spiritus må alene sælges til unge over 18 år.

Figur 8.1 viser, at ca. 1/5 af de adspurgte unge på 7. – 10. klassetrin går til fest mindst en gang om ugen. Ca. 75 % af de adspurgte går til fest enten 1-3 gange om måneden, sjældnere end en gang om måneden eller aldrig. Jo ældre de unge bliver, jo mere fester de.

På 7. klassetrin er det 5 % af de adspurgte der angiver, at de går til fest mindst en gang om ugen. På 10. klassetrin er det 50 % af de adspurgte unge, der går til fest mindst en gang om ugen.

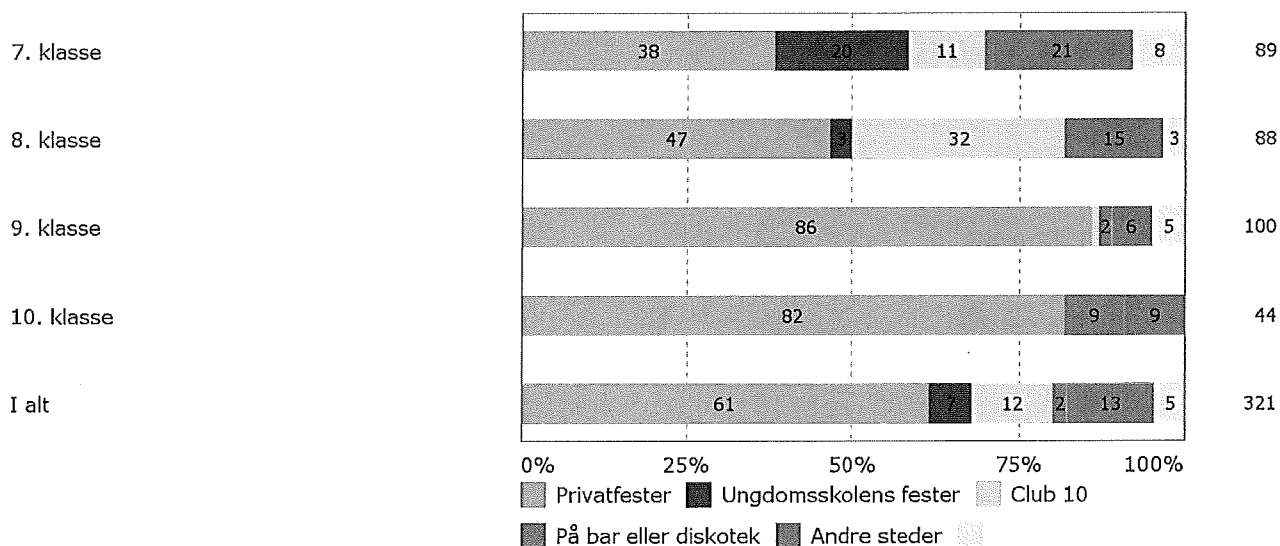
Blandt de 73 unge, som har svaret, at de går til fester/i byen mindst en gang om ugen, viser en samkørsel af deres svar på et spørgsmål om alkohol, at 89 % af dem har angivet, at de drikker alkohol mindst en gang om ugen.

Figur 8.1 Hvor tit går du til fester/i byen? (fordelt efter klassetrin)



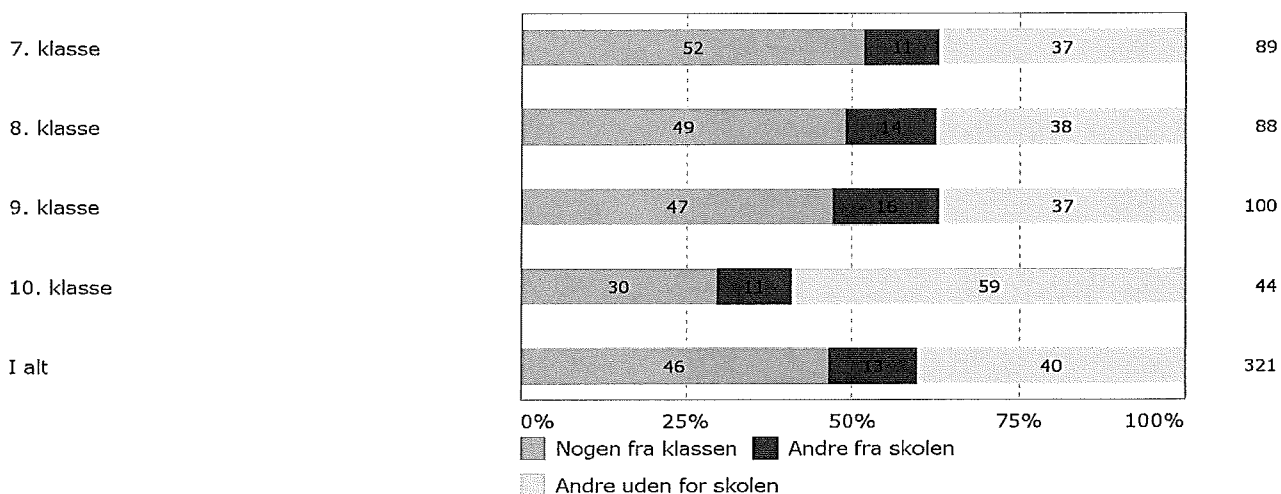
Figur 8.2 viser, hvor de unge fester. Den overvejende del af de unge angiver, at de går til privatfester. Denne tendens bliver tydeligere, jo ældre de unge bliver. På 7. og 8. klassetrin går de unge også til fester på ungdomsskolen og i Club 10. Disse festtilbud er også åbne for unge på 9. klassetrin og 10. klassetrin, men de kommer ikke der. Blandt dem holdes festerne typisk privat.

Figur 8.2 Hvor fester du typisk? (fordelt efter klassetrin)



I figur 8.3 ses, hvem de unge fester sammen med. Ser vi på gennemsnittet af de 4 klassetrin, fester knap halvdelen med deres klassekammerater, 13 % med andre fra deres skole, mens 40 % fester med nogen uden for skolen. Billedet på 7., 8. og 9. klassetrin er næsten identisk – der festes i høj grad sammen med skolekammerater (63 %), mens ca. 37 % fester sammen med andre. Der sker et skifte på 10. klassetrin, hvor ca. 40 % fester sammen med skolekammerater, mens ca. 60 % fester sammen med andre.

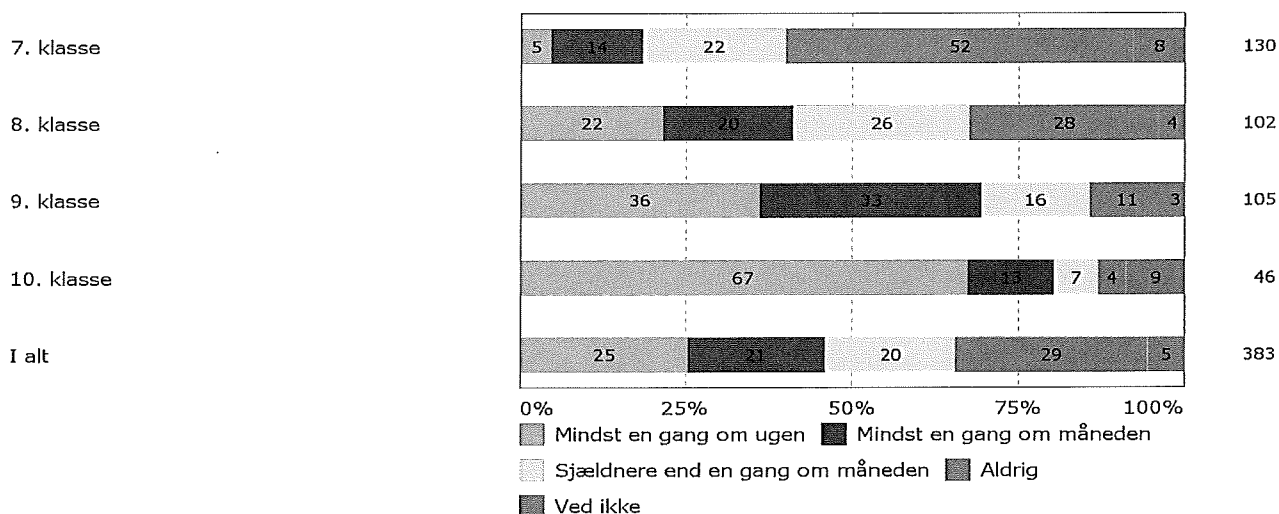
Figur 8.3 Hvem fester du typisk sammen med? (fordelt efter klassetrin)



De øvrige figurer vedrører alkohol og de unge. Der er tæt sammenhæng mellem unges alkoholindtag og deres festkultur, som det også fremgik af teksten ved figur 9.1.

I figur 8.4 svarer de unge på hvor ofte de drikker. Som det kan ses af figuren stiger hyppigheden af de unges alkoholindtag markant fra 7. til 10. klassetrin. 5 % af de adspurgte på 7. klassetrin svarer således, at de indtager alkohol mindst en gang om ugen, mens 67 % på 10. klassetrin svarer, at de indtager alkohol mindst en gang om ugen. I takt med at flere drikker mere bliver andelen af unge der slet ikke drikker alkohol mindre og mindre. På 7. klassetrin angiver 52 % af de adspurgte, at de aldrig drikker alkohol, mens kun 4 % på 10. klassetrin angiver, at de aldrig drikker alkohol.

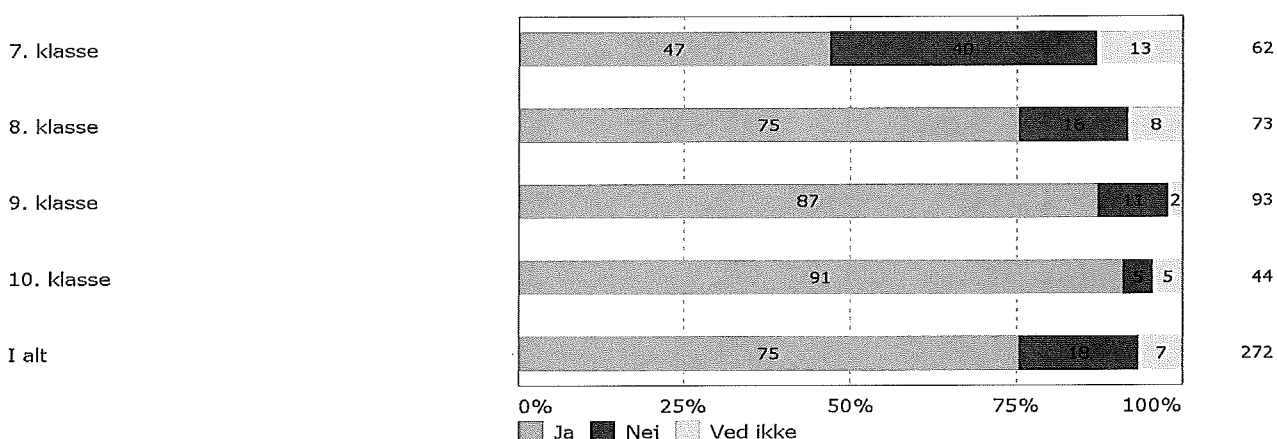
Figur 8.4 Hvor ofte drikker du alkohol (fx en hel øl, et glas vin eller en hel alkoholsodavand som Breezer eller Sommersby)? (fordelt efter klassetrin)



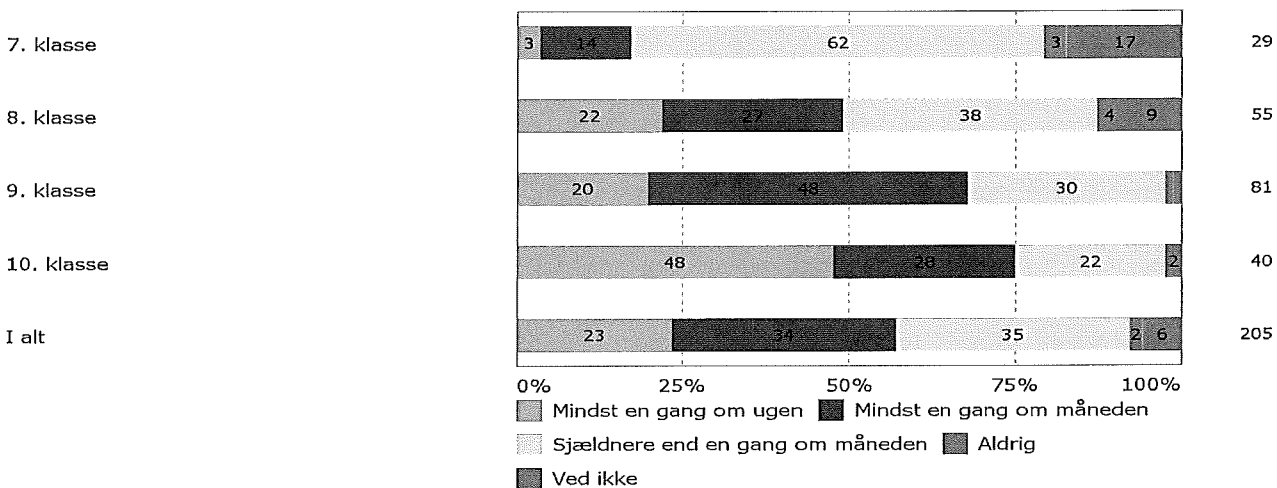
Hvis spørgsmålet ovenfor blev besvaret med et "aldrig" vil den unge ikke besvarer flere spørgsmål om alkohol.

Figurerne 8.5 og 8.6 vedrører de unges alkoholvaner. De unge, som har besvaret spørgsmålet om de nogensinde har været fulde med "nej" (figur 8.5), indgår ikke i besvarelserne i det uddybende spørgsmål om, hvor store mængder af alkohol de indtager (figur 8.6). Figurerne viser, at 72 % af de unge i undersøgelsen, som drikker alkohol, har oplevet at være fulde. Det har færrest unge på 7. klassetrin (47 %) og flest unge på 10. klassetrin (91 %). Af de 205 unge, som har prøvet at være fulde, angiver 23 % af dem, at de er fulde mindst en gang om ugen. 35 % af dem har afkrydset, at de mindre end en gang om måneden drikker sig fulde. Jo ældre klassetrin, jo større andele af de adspurgte drikker sig fulde hver uge eller mindst en gang om måneden.

Figur 8.5 Har du nogensinde været fuld (hvor du har mærket, at du har drukket alkohol)? (fordelt efter klassetrin)



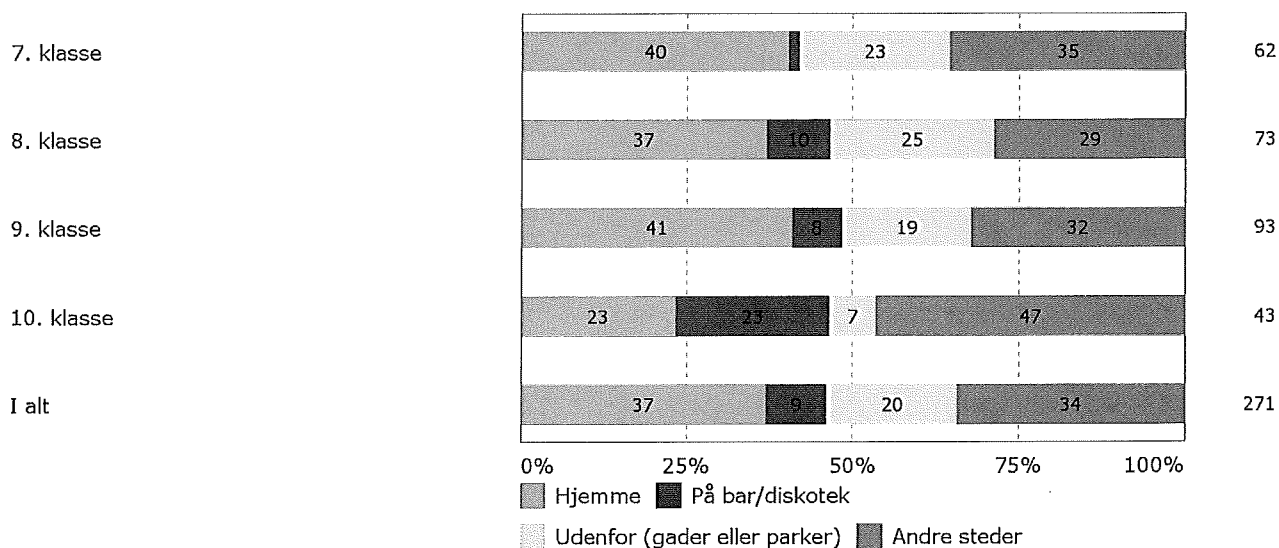
Figur 8.6 Hvor ofte drikker du så meget alkohol, at du bliver fuld (så du kan mærke, at du har drukket alkohol)? (fordelt efter klassetrin)



I undersøgelsen indgik ligeledes et spørgsmål om, hvor gamle de unge var, da de drak alkohol første gang. Den gennemsnitlige debut med alkohol skete, da de unge var 13 år blandt de 205 unge, som har prøvet at drikke sig fulde.

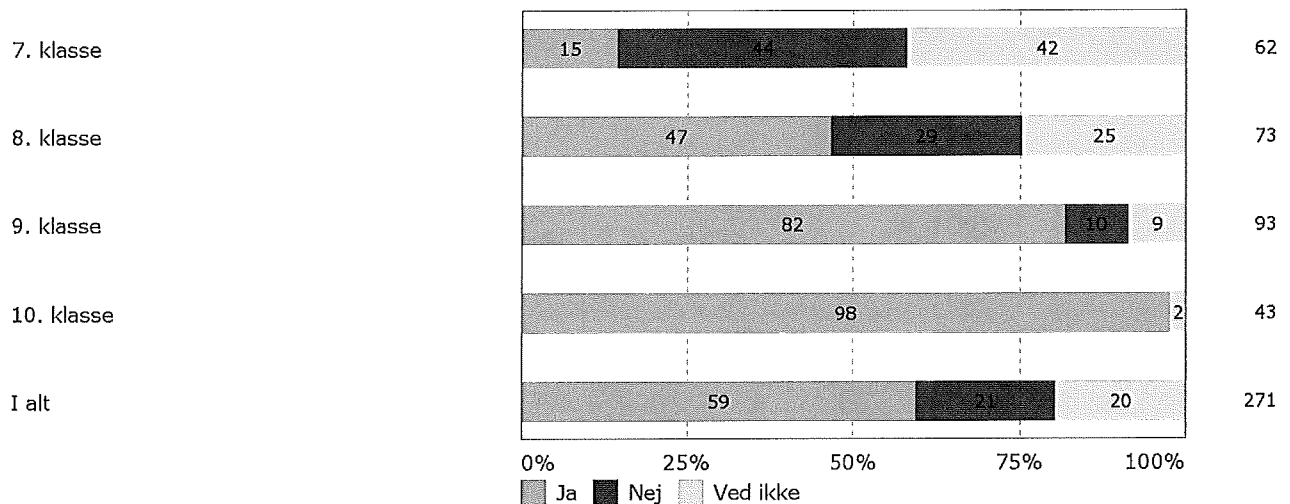
Figur 8.8 viser, hvor de unge drikker alkohol. På 7. – 9. klassetrin angiver ca. 40 % unge, at de drikker alkohol hjemme. En lidt mindre andel (godt 30 %) af de unge angiver, at de drikker alkohol andre steder. 20 – 25 % de unge på 7. – 9. klassetrin angiver, at de drikker alkohol udenfor, dvs. på gader og i parker. På 10. klassetrin ændrer billedet sig imidlertid – ca. ¼ af de unge angiver, at de drikker alkohol hjemme, mens knap halvdelen angiver, at de drikker alkohol andre steder.

Figur 8.8 Når du drikker alkohol, hvor foregår det typisk? (fordelt efter klassetrin)



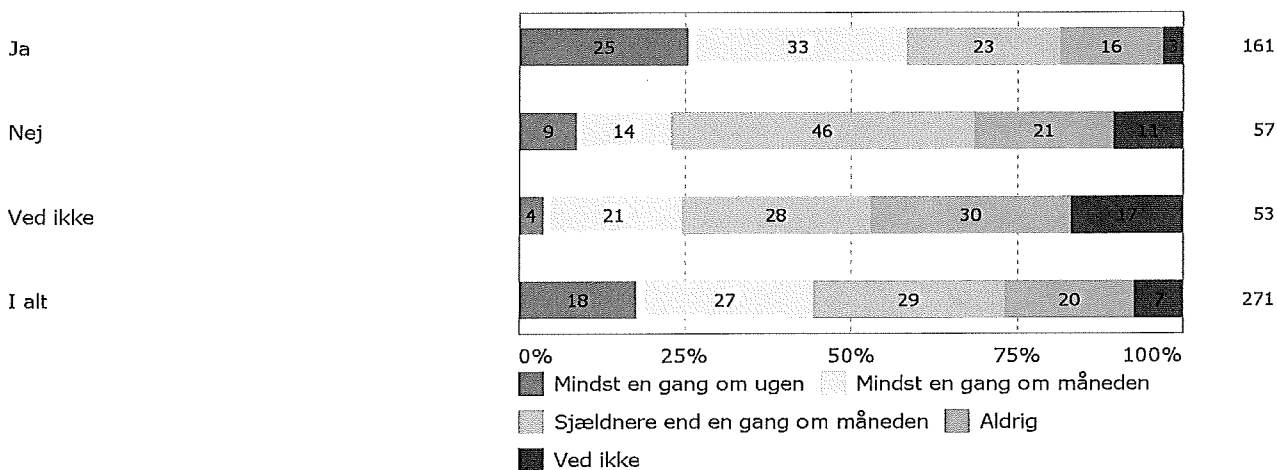
I figur 8.9 er fokus på forældrenes accept af, at deres unge drikker alkohol. Figuren viser ikke overraskende, at jo ældre de unge bliver, jo større forældreaccept er der af at de drikker alkohol. Figuren viser således at 15 % af 7. klasseeleverne har deres forældres accept af, at de drikker alkohol – dette stiger til 98 % på 10. klassetrin. Samtidig er der en større andel af de unge på 7. og 8. klassetrin der svarer, at de ikke kender deres forældre holdning til, at de drikker alkohol. Det væsentlige her er, at hverken spørgsmål eller besvarelse beskæftiger sig med, hvor meget alkohol forældrene synes de unge må indtage.

Figur 8.9 Synes dine forældre, at det er okay, at du drikker alkohol? (fordelt efter klassetrin)



I figur 8.10 ses resultatet af at krydse spørgsmål 8.9 "Forældrenes accept af at de unge drikker alkohol" med spørgsmålet om, "hvor ofte de unge drikker alkohol nok til at de føler sig berusede". Besvarelsen viser, at der er en sammenhæng mellem forældres accept af at de unge drikker alkohol, og hvor ofte de unge indtager så meget alkohol, at de føler sig berusede. Forældre, der accepterer, at deres unge drikker alkohol, har unge der drikker oftere end forældre der ikke acceptere, at deres unge drikker alkohol.

Figur 8.10 Kryds af spørgsmål 1 "Synes dine forældre, at det er okay, at du drikker alkohol?" med spørgsmål 2 "Hvor ofte drikker du så meget alkohol, at du bliver fuld?"



9 Tobak og rusmidler – (7-10 klassetrin)

I afsnit 9 præsenteres resultaterne i livstilsundersøgelsen om de unges vaner med tobak og øvrige rusmidler

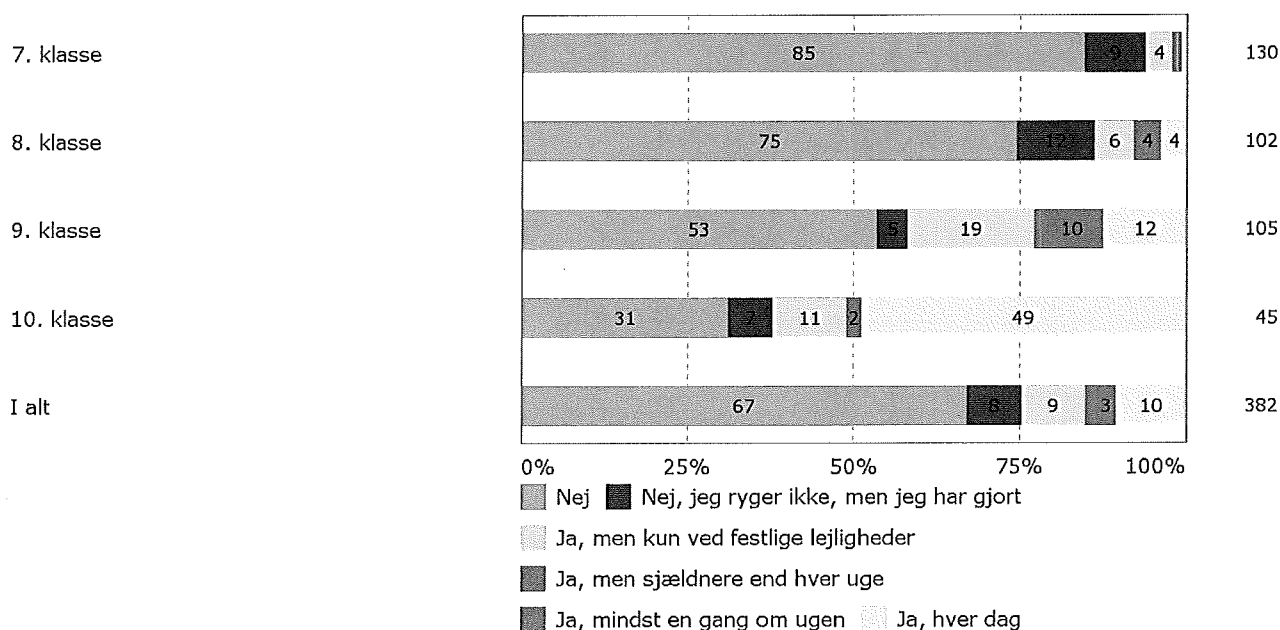
Cigaretter og unge mennesker er omfattet af lov om forbud mod salg af tobak til personer under 18 år. Øvrige rusmidler som hash mv. er ulovligt at købe og indtage.

Der er meget få unge i undersøgelsen, som har prøvet at ryge/tage andre rusmidler end cigaretter og alkohol. Det gør, at datagrundlaget ved spørgsmålene om øvrige rusmidler er begrænset og dermed forbundet med stor usikkerhed.

Figur 9.1 viser, at jo ældre de unge bliver, jo flere begynder at ryge. På 7. klassetrin er 94 % af de adspurgte ikke-rygere, mens en meget lille andel ryger lejlighedsvis eller i dagligdagen. På 10. klassetrin ryger ca. 50 % af de adspurgte til daglig, mens 12 % er lejlighedsrygere, og kun 38 % angiver, at de er ikke-rygere. Som et gennemsnit af de 4 klassetrin angiver 75 % af de adspurgte unge, at de ikke ryger.

Når spørgsmålet krydses med spørgsmålet om, hvor ofte den unge drikker alkohol, fremkommer et mønster. Langt færre af de unge, som drikker alkohol mindst en gang om ugen, ryger ikke cigaretter (46 %) end blandt den samlede gruppe af unge, som har deltaget i undersøgelsen (75 %) Langt flere af de unge, som aldrig drikker alkohol, ryger heller ikke (97 %)

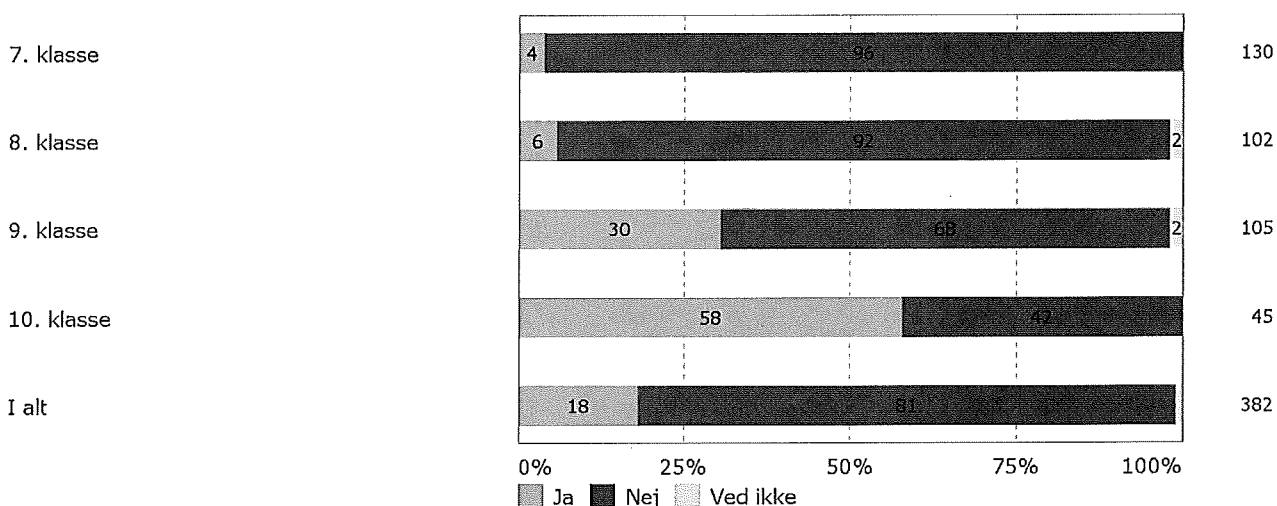
Figur 9.1 Ryger du cigaretter? (fordelt efter klassetrin)



I undersøgelsen indgik også et spørgsmål om, hvor gamle de adspurgte unge var første gang, de røg cigaretter. Spørgsmålet blev alene stillet til de unge, som tidligere havde svaret ja til, at de røg. Den gennemsnitlige alder for deres ryggedebut var 13 år.

Figur 9.2 omhandler rygning af hash. Af figuren fremgår det, at hhv. 4 % (5 personer) og 6 % (6 personer) af de unge på 7. og 8. klassetrin har prøvet at ryge hash. Noget mere udbredt er rygning af hash på 9. og 10. klassetrin, hvor hhv. 30 % (32 personer) og 58 % (26 personer) har prøvet at ryge hash. I undersøgelsen har flere unge drenge (23 %) end unge piger (12 %) angivet, at de har prøvet at ryge hash. Der er en signifikant sammenhæng mellem variablen køn og besvarelserne i dette spørgsmål.

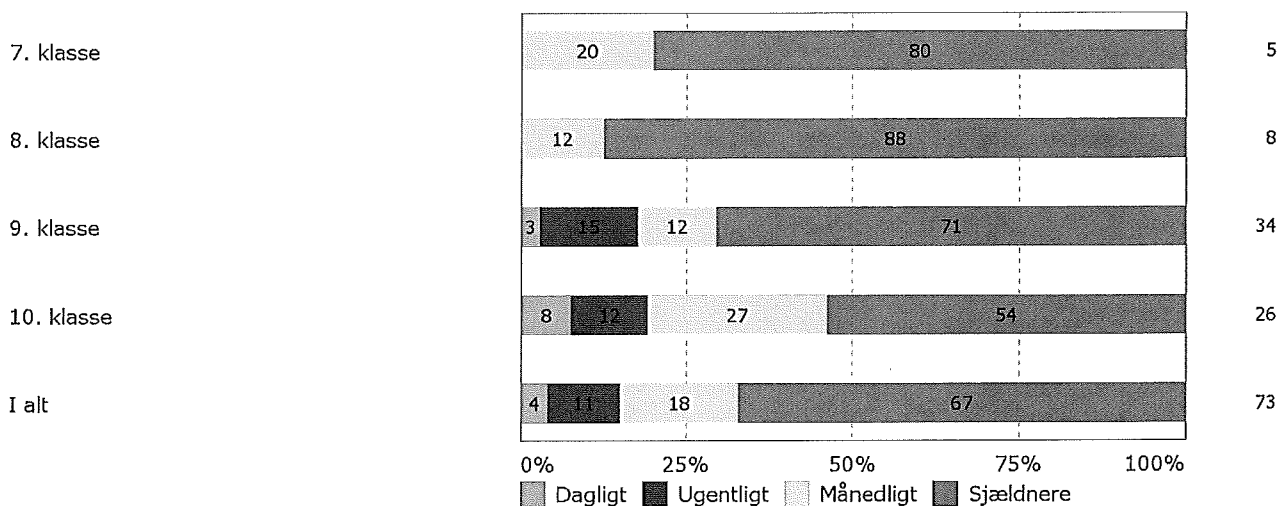
Figur 9.2 Har du nogensinde prøvet at ryge hash? (fordelt efter klassetrin)



I figur 9.3 ses, at unge på 7. og 8. klassetrin, der ryger hash, enten ryger månedligt eller sjældnere. Billedet ændrer sig på 9. og 10. klassetrin, hvor flere angiver, at de ryger hash jævnligt, dvs. dagligt eller ugentligt. Således angiver hhv. 1 person på 9. klassetrin og 2 personer på 10. klassetrin at de er daglige hash-brugere. Henholdsvis 15 % (5 personer) og 12 % (3 personer) angiver, at de ryger hash ugentligt.

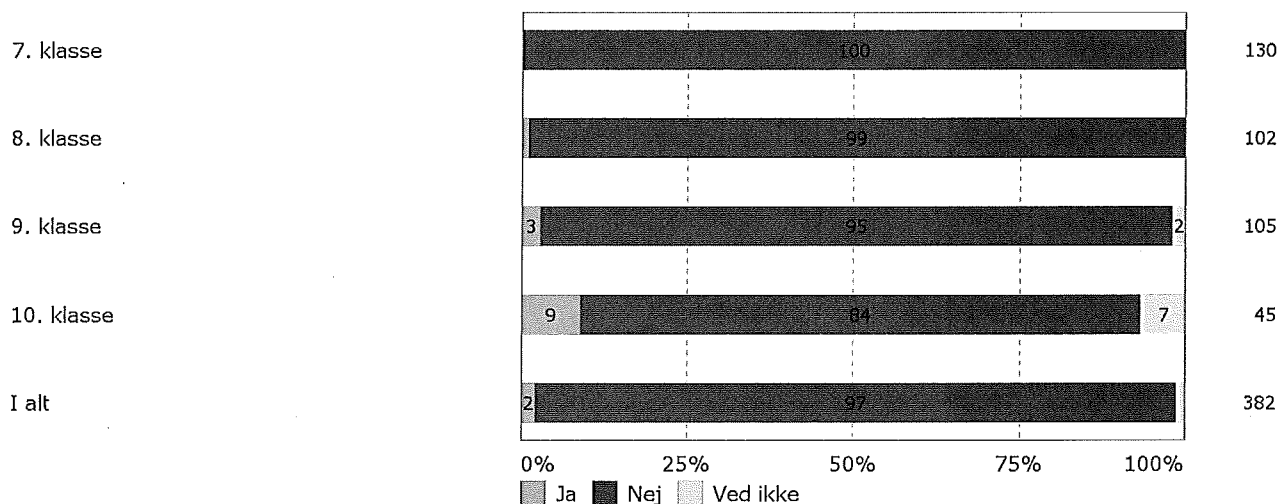
Der skal tages et generelt forbehold for tallene i figur 9.3 fordi det statistiske grundlag bygger på relativt få udsagn. Det samme gælder figur 9.4.

Figur 9.3 Hvor ofte ryger du hash? (fordelt efter klassetrin)



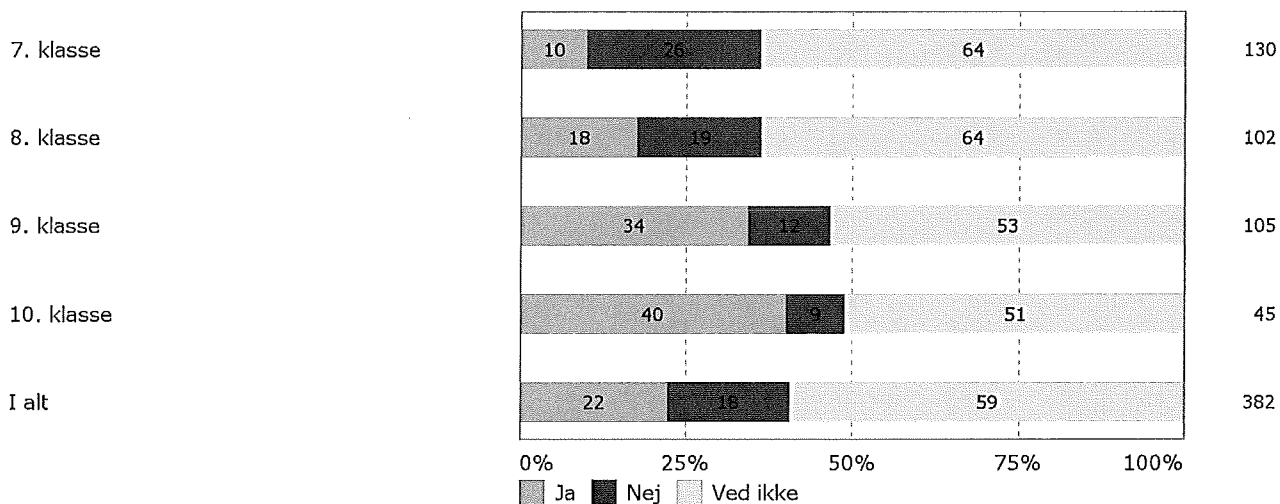
Figur 9.4 viser, at ingen unge på 8. klassetrin har anvendt andre stoffer. 1 % (1 person) på 8. klassetrin, 3 % (3 personer) på 9. klassetrin og 9 % (4 personer) på 10. klassetrin angiver, at de har anvendt andre stoffer end hash.

Figur 9.4 Har du nogensinde prøvet andre stoffer end hash? (fordelt efter klassetrin)



Figur 9.5 viser, at jo ældre de unge bliver, jo nemmere er det for dem at skaffe hash og andre stoffer i Lyngby. 40 % af de unge på 10. klassetrin svarer bekræftende på dette spørgsmål, men også 10 % af de yngste på 7. klassetrin kan bekræfte dette.

Figur 9.5 Er det nemt at skaffe hash og andre stoffer i Lyngby? (fordelt efter klassetrin)



10 Metode

I metodeafsnittet præsenteres først kort undersøgelsens målgruppe og herefter dataindsamlingsmetode samt svarprocenter og bortfald. Til sidst redegøres for databehandlingen.

10.1 Målgruppe

Målgruppen for livstilsundersøgelsen var børn og unge i kommunen på 4. klassetrin – 10. klassetrin.

10.2 Dataindsamlingsmetode

Forvaltningen gennemførte undersøgelsen i april 2011 ved en elektronisk spørgeskemaundersøgelse.

Undersøgelsen er gennemført som en stikprøve og omfatter børn og unge på 4. – 10. klassetrin på kommunes folkeskoler, 10.klassecenter og Sorgenfri Skolen.

Undersøgelsen blev gennemført ved elektroniske spørgeskemaer, som børnene og de unge udfyldte med tilstedeværelse af en lærer i hver klasse. Det blev understreget over for eleverne, at besvarelsene var anonyme, så hverken venner, lærere eller forældre kunne se, hvad eleven havde svaret.

Den pågældende lærer havde fået en lærervejledning med informationer om formål med undersøgelsen samt spørgeskemaets indhold og opbygning. Derudover indeholdt lærervejledningen også et afsnit om lærerens rolle.

Undersøgelsen var planlagt til at omfatte børn og unge fra én klasse på hver årgang på skoler med tresporede årgange og børn og unge fra to klasser på skoler med firesporede årgange. Stikprøvens størrelse var dermed sat til ca. 1.300 børn og unge på 4. – 10. klassetrin.

Undersøgelsen blev gennemført på samme tid, som de nationale test løb af staben. Det kan være medvirkende, at børn og unge på enkelte skoler ikke blev inddraget i undersøgelsen i det omfang, som var planlagt. Det gælder ikke mindst blandt unge på 7. – 9. klassetrin. Det har medført et frafald på ca. 250 børn og unge. En mindre gruppe på ca. 50 af de udvalgte børn og unge valgte ikke at besvare spørgeskemaet i klassen. Det giver et samlet frafald på ca. 300 mulige respondenter og et svarprocent på knapt 80 pct.

10.3 Databehandling

I undersøgelsen indkom der 612 besvarelser fra børn på 4. – 6. klassetrin. Det svarer til 39 pct. af alle 4-6. klasseelever (1.571 børn) i Lyngby-Taarbæk Kommune. Tilsvarende indkom der 421 besvarelser fra unge på 7. til 10. klassetrin. Det svarer til 22 pct. af alle 7-10. klasseelever (1.908 unge) i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Resultaterne i undersøgelsen er valide samlet set for børn på 4. – 6. klassetrin og for unge på 7. – 10. klassetrin, mens resultaterne på de enkelte klassetrin er retningsgivende, dvs. at der er en vis usikkerhed forbundet med resultaterne.

I forbindelse med databehandlingen er i alt 16 respondenter og deres svar fjernet pga. fejl i besvarelsene. Der indgår derved i alt 1.017 svar i undersøgelsen. Der er en normal fordeling af drenge og piger i undersøgelsen. Svarene, som er medtaget i undersøgelsen, er til gengæld ikke normalt fordelt i forhold til skoledistrikterne. Det skyldes, de manglende besvarelser på en

række årgange på enkelte skoler. Fordelingen på køn og skoledistrikter fremgår af de to tabeller neden for.

Tabel 1 Antal deltagere i undersøgelsen fordelt efter køn

Køn	4. klasse	5. klasse	6. klasse	I alt	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse	I alt	I alt
Dreng	121	125	62	308	66	60	62	27	215	523
Pige	134	103	62	299	72	46	57	20	195	494
I alt	255	228	124	607	138	106	119	47	410	1017

Tabel 2 Antal deltagere i undersøgelsen fordelt efter skoler

Skoler	4. klasse	5. klasse	6. klasse	I alt	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse	I alt	I alt
Trongårdsskolen	46	17	20	83	16	0	0	0	16	99
Taarbæk Skole***	19	18	1	38						38
Engelsborgskolen	46	40	40	126	20	24	40	0	84	210
Lundtofte Skole	19	18	0	36	0	0	0	0	0	36
Hummeltofteskolen	22	16	20	58	21	22	16	0	59	117
Fuglsanggårdskolen	23	23	19	65	30	17	2	0	49	114
Virum Skole	20	48	0	68	23	0	24	0	47	115
Lindegårdsskolen	23	20	0	43	0	12	17	0	29	72
Kongevejens Skole	27	20	22	69	19	20	16	1*	52	121
Sorgenfriskolen	10	8	1	19	9	11	4	1*	25	44
LTU - 10. klasse	0	0	1**	1	0	0	0	45	45	46
I alt	255	228	124	607	138	106	119	47	410	1017

* For to respondenter på 10. klassetrin er skolen angivet forkert.

** For en respondent på 6. klassetrin er skolen angivet forkert.

*** Taarbæk Skole har alene 1 - 6 klassetrin

Data er kontrolleret for sammenhænge med køn. I rapporten er udelukkende kommenteret de statistiske signifikante sammenhænge. Der er gennemført signifikanstest ved chi-square tests. Chi-Square test undersøger, hvor sandsynligt det er, at en observeret fordeling skyldes tilfældigheder. En sammenhæng er defineret som signifikant, når der med over 95 pct. sikkerhed er en sammenhæng. Testen siger intet om styrken af sammenhængen.

I undersøgelsen blev der spurgt ind til følgende temaer:

- Trivsel
- Fritid
- Tryghed
- Kriminalitet
- Fester (kun 7. – 10. klasse)
- Alkohol (kun 7.- 10. klasse)
- Cigaretter og øvrige rusmidler (kun 7. – 10. klasse)