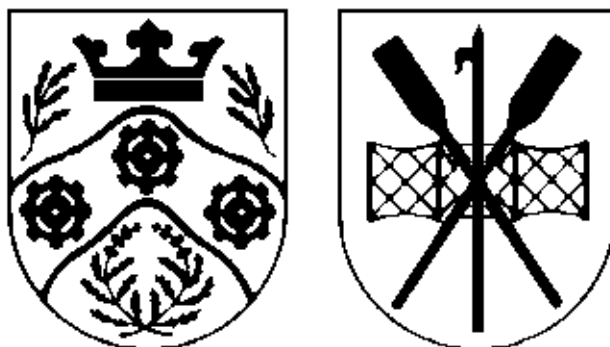


LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE



Børne- og Ungdomsudvalget

Protokol

Torsdag den 16. maj 2013 kl. 14:30
afholdt Børne- og Ungdomsudvalget møde i Udvalgsværelse 1/Rådhus.

Medlemmerne var til stede, undtagen:
Bodil Kornbek (S) var fraværende

Endvidere deltog:
Kommunaldirektør Tim Andersen
Centerchef Erik Pedersen
Centerchef Charlotte Bidsted under punkt 1 og 8
Udvalgskoordinator Louise Angelo

INDHOLDSFORTEGNELSE

Sag nr:		Side:
01	Status implementering af sundhedsstrategi - BUU .	3
02	1. anslået regnskab 2013 - Børne- og Ungdomsudvalgets område .	5
03	Ledelsesinformation det specialiserede børnesocialområde ultimo 2012 .	8
04	Digital strategi for 0 - 18 års området .	10
05	Tilpasning af indsatsen vedrørende tosprogede børn i dagtilbud .	12
06	Afholdelse af valg til Ungerådet .	15
07	Anmodning fra Venstre og Socialdemokratiet om optagelse af sag på dagsordenen om omsorgssvigt og overgreb mod børn .	17
08	Anmodning om sag optaget på dagsordenen om forældrekurser .	19
09	Meddelelser til udvalget - Maj 2013 .	20
10	Anmodning om optagelse af sag om anvendelse af sparede lønkroner som følge af konflikten med lærerne .	22

Status implementering af sundhedsstrategi - BUU

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen godkendte i maj 2012 sundhedsstrategien. Strategien fastlægger de styrende målsætninger og intentioner i kommunens sundhedsindsatser. Desuden blev der efter drøftelser i alle fagudvalg udvalgt 10 konkrete målsætninger og indsatser, der i første omgang prioriteres at arbejde med. De 10 målsætninger vedrører primært børne- og ungeområdet.

Hermed forelægges status for arbejdet med at implementere sundhedsstrategien og de 10 prioriterede indsatser.

Sundhedsstrategiens overordnede vision er, at *"Lyngby-Taarbæk Kommunes sundhedsindsats skal styrke borgernes evne og muligheder for at træffe sunde valg, således at den enkelte borger lever et længere og bedre liv med mindre sygdom og højere livskvalitet."*

Til at opnå dette hviler sundhedsstrategien på fire grundprincipper:

1. individets behov og ressourcer i centrum
2. inddragelse af relevante aktører
3. viden og læring
4. økonomiske rammer og effektivitet.

Nationalt ses der pt. udviklinger på sundhedsområdet, hvor kommunerne i langt højere grad får mere bundne opgaver og mere klare retningslinjer og anbefalinger for, hvilke sundhedsindsatser, der bør prioriteres. Eksempelvis Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker, der evidensbaseret kommer med klare anbefalinger for, hvilke indsatser kommunerne bør prioritere. Disse retningslinjer vil være definerende for udviklingen af sundhedsområdet i kommunen, men og vurderes generelt set at være i tråd med visionen og de fire grundprincipper i sundhedsstrategien.

I forhold til de 10 indsatser kan det konstateres, at der er sket indsatser og udviklinger indenfor alle indsatserne. Bredt set er der i organisationen en bevidsthed omkring at have et sundhedsfokus såvel centralt som decentralt. "Status for implementering af Lyngby-Taarbæk Kommunes Sundhedsstrategi" (bilag) illustrerer desuden, at behovet for at styrke indsatsen ofte er i sammenhængen og koordinationen af de mange forskellige udviklinger og perspektiver, der er arbejdet med bredt set.

I det videre arbejde kan og bør Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker aktiveres

yderligere. Forebyggelsespakkerne er Sundhedsstyrelsens vurdering af, hvilke indsatser der vil give de største sundhedsmæssige effekter. Perspektiverne herfor fremgår ligeledes af statusnotatet.

Udviklings- og Strategiudvalget behandlede status i april 2013, og besluttede at videresende status til de relevante fagudvalg.

Økonomiske konsekvenser

Opgaven løses inden for de eksisterende rammer.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at status for implementering af sundhedsstrategien drøftes.

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Drøftet, idet der ønskes en status igen i foråret 2014.

Bodil Kornbek (S) var fraværende

1. anslået regnskab 2013 - Børne- og Ungdomsudvalgets område

Sagsfremstilling

Økonomiudvalget tog den 18. april 2013 en samlet oversigt vedr. 1. anslået regnskab 2013 til efterretning, idet udvalget dog besluttede at lade rationalet fra hensigtserklæringerne i Budgetaftalen 2013-16 indgå i finansieringen af merudgifterne på driftsvirksomheden, jf. notat af 22. marts 2013 om status på budgetaftalen 2013-16.

For Børne- og Ungdomsudvalgets område drejer det sig om hensigtserklæringen vedr. "mere effektiv kapacitetsudnyttelse på dagplejeområdet".

Økonomiudvalget besluttede herudover at oversende redegørelsen til de enkelte fagudvalg til videre behandling. Resultatet af fagudvalgenes behandling oversendes til behandling i Økonomiudvalget den 23. maj 2013 og til Kommunalbestyrelsen den 30. maj 2013.

Der er i 1. anslået Regnskab 2013 nærmere redegjort for de enkelte afvigelser i forhold til korrigeret Budget 2013, jf. notat af 9. april 2013: "1. anslået regnskab 2013, pr. 31.3.2013", udsendt med dagsordenen til Kommunalbestyrelsesmødet den 25. april 2013.

På Børne- og Ungdomsudvalgets område viser budgetopfølgningen for driftsvirksomheden følgende resultat:

Tabel 1:

1.000 kr. netto	Budget 2013	Korrigeret budget *	Anslået regnskab	Afvigelse i forhold til korr. budget	Afvigelse i forhold til opr. budget
Uddannelse og Pædagogik - Skoler	482.670	485.189	485.826	637	3.156
Uddannelse og Pædagogik - Børn	266.708	274.152	274.152	0	7.444
Udsatte børn	86.468	85.199	81.099	-4.100	-5.369
Børne- og Ungdomsudvalget i alt	835.846	844.540	841.077	-3.463	5.231

- = mindreudgift/merindtægt

+ = merudgift/mindreindtægt

* Budget 2013 inkl. tillægsbevillinger siden budgetvedtagelsen i oktober 2012 til og med marts 2013.

Der skønnes et samlet mindreforbrug på Børne- og Ungdomsudvalgets område på 3,5 mio. kr. Nettoafvigelsen kan opdeles i flg. kategorier:

	1.000 kr.
Aktivitetsområde Uddannelse og Pædagogik - Skoler	
Kapacitetstilpasning - Skoler	0
Kapacitetstilpasning - SFO	287
Kapacitetstilpasning - Privatskoler	-796
Kapacitetstilpasning - Privat SFO	-176

Kapacitetstilpasning - Efterskoler	1.138
Kapacitetstilpasning - Produktionsskoler	121
Kapacitetstilpasning - UU-Nord	63
Aktivitetsområde Udsatte børn	
Særlige klubtilbud	-1.000
Plejefamilier og opholdssteder	-1.500
Rådgivning og rådgivningsinstitutioner	-600
Kontantydelse	-1.000
I alt	-3.463

Kapacitetstilpasninger på aktivitetsområde Uddannelse og Pædagogik - Skoler
Der indarbejdes en kapacitetstilpasning på området "Uddannelse og Pædagogik - skoler" på i alt 0,6 mio. kr. Tilpasningen skal ses i lyset af dels udviklingen i det samlede børnetal, dels ændringer i søgningen til særligt privatskoler og privat SFO samt efterskoler.

Det bemærkes, at skoleområdet allerede er tilført ressourcer til dannelsen af fire ekstra børnehaveklasser pr. 1. august 2013, jf. Kommunalbestyrelsens beslutning hhv. den 19. marts 2013 og den 25. april 2013.

Udsatte børn

Driftsrammen for aktivitetsområdet "Udsatte børn" blev i 2012 reduceret med i alt 10,0 mio. kr. I den forbindelse blev rammen for 2013 og frem nedskrevet med 2,5 mio. kr. årligt. Prognosen for området er udarbejdet med udgangspunkt i regnskabet for 2012 og de aktuelt disponerede sager. Med den seneste prognose ser det ud til, at sammensætningen af aktivitets- og udgiftsniveauet opgjort ultimo 2012 fortsætter i 2013. På denne baggrund forventes et samlet mindreforbrug på 4,1 mio. kr.

Den lovpligtige kvartalsrapport på det specialiserede område for første kvartal 2013 er optrykt i notatet af 9. april 2013 om 1. anslået regnskab 2013 og er indberettet til Økonomi- og Indenrigsministeriet.

Tallene i indberetningen er identisk med skønnet for 1. anslået regnskab 2013. Det bemærkes, at ministeriets afgrænsning af det specialiserede socialområde afviger fra kommunens afgrænsning af aktivitetsområder.

Efter ønske fra økonomiudvalget den 18. april 2013 arbejder forvaltningen videre med at udvikle rapporten.

Økonomiske konsekvenser

Fremgår af sagen.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår,

1. at redegørelsen vedrørende 1. anslået regnskab 2013 drøftes
2. at de bevillingsmæssige ændringer jf. tabel 1 og 2 anbefales
3. at det specialiserede socialområde drøftes med udgangspunkt i det udarbejdede materiale.

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

1. Drøftet.
2. Anbefalet. (F) tager forbehold for så vidt angår aktivitetsområdet udsatte børn.
3. Drøftet, idet der ønskes en sag, der uddyber faldet i aktivitetsniveauet på det specialiserede socialområde, inkl. information om sagsbehandlingstider på området.

Bodil Kornbek (S) var fraværende

Ledelsesinformation det specialiserede børnesocialområde ultimo 2012

.

Sagsfremstilling

Børne- og ungdomsudvalget besluttede i maj 2012, at udvalget skal have kvartalsvis ledelsesinformation om det specialiserede børnesocialområde. Denne afrapportering vedrører 1. kvartal af 2013. Hvor det har været muligt, er der sket en sammenligning med 2012.

Afrapporteringen er struktureret på følgende måde:

1. Antal underretninger
2. Antal igangværende børnefaglige undersøgelser/§ 50 undersøgelser, der er under udarbejdelse
3. Antal sager og sagsnorm pr. medarbejder
4. Antal klagesager i Det Sociale Nævn
5. Ledelsestilsyn med anbragte børn.

Hovedtendenserne er, at der er en stigning af antallet af underretninger og skolerne er den instans, der har flest underretninger.

Økonomiske konsekvenser

Opgaven er løst inden for rammen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Udsat, idet sagen drøftes i sammenhæng med notat om aktivitetsområdet udsatte børn, jf. sag nr. 2.

Bodil Kornbek (S) var fraværende.

Digital strategi for 0 - 18 års området

.

Sagsfremstilling

Forslaget til digital strategi for 0 - 18 års området (bilag) tager afsæt i den sammenhængende børne- og ungepolitik og de øvrige strategier på børne- og ungeområdet:

- Skoleudviklingsstrategien
- Inklusionsstrategien
- Læsestrategien

Samtidig skal den digitale strategi være i tråd med det allerede igangsatte samarbejde med Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal kommuner, det såkaldte 4-kommune samarbejde jf. notat herom (bilag), og være med til at sætte en ramme om en eventuel kommende skolereform.

Strategien beskriver *hovedretningen* for den digitale anvendelse på 0 - 18 års området, men ikke den konkrete vej og de konkrete initiativer. Centralt for strategien er, at den skal medvirke til følgende:

- At øge og understøtte udviklingen af børn og unges læringspotentialer - i dagtilbud, skoler og klubber
- At understøtte inklusionsindsatsen
- At sikre udviklingen af digitale kompetencer hos børn og unge
- At understøtte mulighederne for nye organiseringer og arbejdsgange
- At sikre en styrket digital kommunikation mellem institution, skole og hjem.

Strategien følges op af detaljerede handleplaner på de tre områder:

1. Dagtilbud og indsatser, der starter i dagtilbud
2. Skole og SFO
3. Fritids- og ungdomsklubber - organiseret under Klub Lyngby.

Handleplanerne koordineres med hinanden og skal beskrive og prioritere de indsatser, som er nødvendige for at strategien kan gennemføres. Handleplanerne vil adressere opgaver til både ledelses- og personaleniveau. Følgende punkter vil indgå i handleplanerne:

- Udmøntning af strategiens mål i forhold til elevernes læring og inklusion
- Klare og konkrete mål for den digitale dannelse hos børnene
- Digitalisering af kommunikation med forældre og samarbejdspartnere

- Inklusion og overgange mellem institutionerne
- Digital understøttelse af arbejdsgange
- Kompetenceniveau og kompetenceudvikling i medarbejdergruppen
- Infrastruktur, udstyr mv.

Handleplansarbejdet foreslås igangsat umiddelbart efter strategiens vedtagelse og forventes færdiggjort i relation til implementeringen af en eventuel kommende skolereform og samtidig implementering af skoleudviklingsstrategien.

Strategien kommunikerer via hjemmesiden, forældreintra og med brev til skolerne.

Økonomiske konsekvenser

Opgaven løses inden for de allerede afsatte rammer.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. forslaget sendes til høring i Center for Uddannelse og Pædagogiks Center-MED og i Småbørnsrådet, skolebestyrelserne, Ungdomsskolebestyrelsen og Klub Lyngbys bestyrelse
2. handleplansarbejdet igangsættes i forbindelse med implementering af skoleudviklingsstrategien og en eventuel skolereform
3. orienteringen om det igangsatte samarbejde i 4-kommune regi tages til efterretning.

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

1. Godkendt
2. Godkendt. Der spørges til, om DTU via Vidensbysamarbejdet kan bidrage med et studenterprojekt vedrørende grøn energi i forbindelse med opladning af it-udstyr på skolerne.
3. Taget til efterretning.

Bodil Kornbek (S) var fraværende.

Tilpasning af indsatsen vedrørende tosprogede børn i dagtilbud

.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget godkendte evaluering af organiseringen af tosprogsindsatsen på dagtilbudsområdet den 23. august 2012. På den baggrund bad udvalget forvaltningen om at udarbejde et oplæg med beskrivelse af forskellige modeller, der belyser både pædagogiske, sproglige og organisatoriske fordele og ulemper.

Anbefalingerne fra evalueringen var blandt andet:

- At der i højere grad arbejdes med, at ressourcerne følger barnet, jf. inklusionsstrategien, således at tosprogs-pædagogerne i fremtiden i højere grad arbejder ude i børnenes hverdag/dagtilbud. I den forbindelse skal der ses på sprogskolens placering og indsats i forhold til tilbuddene
- At alle børn og forældre har samme mulighed for at få et godt og fagligt velfunderet tilbud, dvs. at der udarbejdes klare tildelingskriterier for fordelingen af ressourcerne til indsatsen over for de tosprogede småbørn med behov
- At der fremadrettet arbejdes systematisk med metoder, der løbende kan vise børnenes udbytte af indsatserne.

I forlængelse heraf blev der i januar 2013 nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra tosprogs-teamet, herunder fra sprogskolen på Fuglsanggårdsskolen, dagtilbudsledere, kommunens sprogvejleder, personale fra indskoling på en folkeskole og kommunens tosprogskonsulent.

Målet for arbejdsgruppen har været at skabe nogle organisatoriske modeller, der bidrager til at sikre et godt børneliv for de tosprogede børn og sikre, at de har de sproglige forudsætninger for at kunne starte i børnehaveklasse. Alle børn skal, uafhængigt af hvilket dagtilbud de er indskrevet i, modtage en kvalificeret indsats.

Følgende tre modeller er baseret på den nuværende indsats og har fokus på en inkluderende indsats i overensstemmelse med inklusionsstrategien. Modellerne er fleksible, således at ressourcerne følger barnet og udnyttes optimalt. Der tages i indsatsen udgangspunkt i barnets handleplan, herunder sprogvurdering. Der tænkes også i at arbejde i de etablerede netværk. Der vil ske en styrkelse af indsatsen ved at personalet kompetenceudvikles i de dagtilbud, hvor de tosprogede børn er indskrevet. Tosprogs-teamet vil yde en konsultativ indsats.

Fælles for de tre modeller er, at

- de tosprogede børns sproglige udvikling er et anliggende for hele dagtilbuddet,

- tosprogs-pædagogen er fast tilknyttet en række dagtilbud,
- det forventes, at færre børn skal køres i bus ift. den nuværende organisering,
- der skal indrettes "tosprogs-grupperum" med materialedepot til sprogstimulering, og
- tosprogpædagogerne skal besøge flere dagtilbud.

Forskellene i modellerne handler om, fra hvilken alder, børnene skal køres i bus til kortvarige ophold i en "tosprogs-gruppe", samtidig med at der følges op af en indsats i dagtilbuddene. For børn, der går i dagtilbud med meget få tosprogede børn, kan dette beskrives ved følgende tre modeller:

- 1) I model 1 køres tosprogede børn med behov fra 3-årsalderen til kortvarige kursusforløb i en særlig "tosprogs-gruppe".
- 2) I model 2 køres tosprogede børn med behov fra 3-årsalderen kun i særlige tilfælde til kortvarige kursusforløb i en særlig "tosprogs-gruppe".
- 3) I model 3 køres tosprogede børn med behov fra året før skolestart (cirka 5 år) kun i særlige tilfælde til kortvarige kursusforløb i en "tosprogs-gruppe".

Forvaltningen vurderer, at model 3 har mange pædagogiske, sproglige og organisatoriske fordele. I modellen tilbringer barnet det meste af sin tid i dagtilbud, og indsatsen finder primært sted i barnets vante sproglige omgivelser. I begrænset omfang køres børn med behov til kortvarige ophold i en "tosprogs-gruppe" i en anden institution. Det, at børnene bringes væk fra deres vante dagtilbud, bruger tid i transport og ventetid på busser med mere, blev vurderet som en stor udfordring for dagtilbud og børn ved evalueringen i 2012. Derfor bliver børn i model 3 først året før skolestart (når børnene er cirka 5 år) tilbudt en "tosprogs-gruppe", hvor indsatsen følges op i dagtilbuddene. Ved begrænset buskørsel vil udgift til buskørsel følgelig formindskes.

Forvaltningen peger på, at sprogskolen som følge af alle tre modeller nedlægges, og i stedet oprettes i alle modeller ét eller flere "tosprogs-grupperum" placeret i dagtilbud. De bruges til sprogstimuleringsarbejde med børn fra det pågældende dagtilbud og de børn, som transporteres til dagtilbuddet. Sprogstimuleringen kan i et inkluderende perspektiv også finde sted på stuerne. Grupperummene oprettes inden for dagtilbuddenes nuværende kapacitet. Ved placering af disse vil de sikkerhedsmæssige aspekter blive vurderet.

Der vil fremadrettet blive arbejdet med at benytte evalueringsmetoder med fokus på børnenes udbytte af indsatsen, herunder, hvordan dels den obligatoriske sprogvurdering i starten af børnehaveklassen, dels kommunens læseprøver i indskoling kan benyttes.

Sagen drøftes med MED-udvalget den 14. maj 2013.

Økonomiske konsekvenser

Omorganiseringen er som udgangspunkt udgiftsneutral, idet den forventede mindreudgift til buskørsel (mindst ved model 1, størst ved model 3) på ca. 40.000 kr. årligt (ved model 3) ønskes anvendt til finansiering af yderligere sprogstimuleringsmaterialer m.m., ligesom der vil blive behov for ved en ændret organisering.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling:

Forvaltningen foreslår, at

1. model 3 tages i anvendelse,
2. sagen sendes til høring i Småbørnsforum.

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Sagen sendes i høring med alle tre modeller. Der forelægges et notat om overvejelserne bag de tre modeller sammen med høringssvarene.

(F) stemte imod, idet (F) finder at evalueringen af indsatsen er mangelfuld, og dermed ikke udgør et tilstrækkeligt beslutningsgrundlag.

Bodil Kornbek (S) var fraværende.

Afholdelse af valg til Ungerådet

.

Sagsfremstilling

Ungerådet i Lyngby-Taarbæk Kommune anmoder om at få ændret valgdagen for Ungerådet. Den nuværende valgdag ligger i henhold til vedtægterne i januar måned hvert år. Ungerådet ønsker i stedet at valgdagen skal ligge i september måned hvert år.

Ungerådet vurderer, at det har mistet medlemmer, fordi valgperioden følger kalenderåret og ikke skoleåret. Der er f.eks. unge, som vælger at tage et år på efterskole og derfor må udtræde af ungerådet for tidligt. Derudover har man i september en bedre mulighed for at lære den nye arbejdsbyrde at kende, når man skifter fra folkeskole til ungdomsuddannelse.

Hvis det besluttes at følge Ungerådets anmodning, skal vedtægterne for Ungerådet, § 2, stk. 2,4 ændres, således at der står "september" i stedet for "januar". Ændringen foreslås at gælde fra 1. august 2013. Sagen forelægges også Kultur- og Fritidsudvalget.

Økonomiske konsekvenser

Opgaven løses inden for rammen.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at § 2, stk. 2,4 i vedtægterne for Ungerådet ændres pr. 1. august 2013, så der står "september" i stedet for "januar".

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Anbefalet.

Bodil Kornbek (S) var fraværende.

Anmodning fra Venstre og Socialdemokratiet om optagelse af sag på dagsordenen om omsorgssvigt og overgreb mod børn

Birgitte Hannibal (V) og Lone Schou-Hansen (A) har via e-mail modtaget den 8. februar 2013 anmodet om optagelse af sag på såvel Kultur- og Fritidsudvalgets samt Børne- og Ungdomsudvalgets dagsorden om omsorgssvigt og overgreb mod børn. Sagen har været behandlet i Kultur- og Fritidsudvalget den 7. marts 2013 med anmodning om oversendelse til Børne- og Ungdomsudvalget, jf. protokol. Anmodningen har følgende ordlyd:

"Over hele Danmark sker der hver dag omsorgssvigt og overgreb mod børn. Også i Lyngby-Taarbæk.

Socialdemokraterne og Venstre ønsker en drøftelse af, hvad kommunen gør - og om vi gør nok - for at hjælpe de børn, der har det svært. Nye typer af børn med problemer dukker også op - børn, hvis forældre tjener godt, men har så travlt, at børnene ikke får den nødvendige omsorg derhjemme. Hvordan håndterer vi denne type børn?

Skal vi undervise børnene i deres rettigheder og handlemuligheder, hvis de oplever problemer i hjemmet? Gør de noget i andre kommuner, som vi kan lære noget af? I udlandet har de haft gode erfaringer med undervisning af børn og Red Barnet har også set på mulighederne herfor.

Er vores pædagoger og lærere klædt på til at se om et barn er omsorgssvigtet? Kender de tegnene og kan de se igennem det pæne tøj og de pæne forældre, som et barn, der mistrives, måske har. Griber vi tidligt nok ind?

Helt specifikt i forhold til KFU vil vi gerne drøfte hvordan vi i fritidsklubber og ungdomsklubber, samt foreningslivet kan arbejde med forebyggelse - og hvordan vi ruste klubpædagoger og frivillige til den opgave.

For Venstre og Socialdemokraterne er det afgørende, at Lyngby-Taarbæk drager omsorg for de udsatte børn, ligemeget hvor de findes, og at vi hele tiden holder fokus på og forbedrer vores ageren over for udsatte børn. Det skal denne sag bidrage til."

Kultur- og Fritidsudvalget den 7. marts 2013

Drøftet, idet sagen oversendes til behandling på Børne- og Ungdomsudvalgets møde i maj 2013.

I den mellemliggende periode arrangeres et møde med repræsentanter fra klubberne.

Udvalget foreslår, at det inviteres til deltagelse i behandling af sagen på Børne- og Ungdomsudvalgets møde.

Henrik Brade Johansen (B) var fraværende.

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Drøftet. Udvalget afventer besøg i Forebyggelsescenteret i fællesskab med Kultur- og Fritidsudvalget. Derefter drøftes sagen igen.

Bodil Kornbek (S) var fraværende

Anmodning om sag optaget på dagsordenen om forældrekurser

Trine Nebel Schou (R) har via e-mail modtaget den 17. april 2013 anmodet om optagelse af sag på dagsordenen med følgende ordlyd:

*"Radikale Venstre ønsker en sag på det kommende møde i BUU, der tager udgangspunkt i **essensen** af denne artikel fra Jyllandsposten.
<http://jyllands-posten.dk/indland/ECE5337965/mor-og-far-pa-foraeldrekursus/>
(bilag).*

Radikale Venstre foreslår at forvaltningen belyser baggrunden, økonomi og mulighed for indførelse i Lyngby-Taarbæk Kommune."

Spørgsmål og svar vedrørende emnet offentliggjort på PolitikerWEB er vedlagt sagen (bilag).

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Forvaltningen fremlægger et oplæg med forskellige modeller for afholdelse af "forældrekurser" inden for rammen, samt overblik over eksisterende initiativer. Der rettes herudover henvendelse til Statsforvaltningen vedrørende evt. afholdelse af "skilsmissekurser" i Statsforvaltningens regi.

Bodil Kornbek (S) var fraværende

Meddelelser til udvalget - Maj 2013

.

1. Orientering om Ungerådets budget og foreløbige regnskab

Kultur- og Fritidsudvalget anmodede i april 2013 om en orientering om Ungerådets budget og foreløbige regnskab.

Orienteringen gives også til Børne- og Ungdomsudvalget, da Ungerådet også vedrører dette udvalgs område.

Der henvises til de vedlagte oversigter for 2012 og 2013 (bilag).

2. Sikring af skoleveje - disponering af fremrykkede anlægsmidler

Sagen forelægges til beslutning i Teknik- og Miljøudvalget i maj 2013 (bilag)

3. Hensigtserklæring: Kapacitetstilpasning på dagplejeområdet forelægges i juni

Årsagen er, at forvaltningen har haft brug for at drøfte intentionerne bag det oprindelige BØ8 forslag igennem med dagplejen samt vurdere tiltaget i sammenhæng med den øvrige kapacitet / efterspørgsel på dagtilbudsområdet.

Disse drøftelser har nu den konsekvens, at der er indledt opsigelse af tre dagplejere med begrundelse i faldende børnetal (i Virum og Lundtofte distrikt).

Faldende børnetal er faktisk i Virum Distriktet, men i Lundtofte er der snarere tale om faldende søgning til dagplejen.

Lige nu pågår indsigelsesperioden frem til den 13. maj, hvorfor det er hensigtsmæssigt at vente med at drøfte sagen.

4. Anmodning fra Kommunalbestyrelsen den 25. april vedrørende orientering om Lundtofte Skole forelægges i juni

5. Børne- og Ungdomsudvalgets møde i august afholdes på Forebyggelsescenteret

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Taget til efterretning.

Bodil Kornbek (S) var fraværende.

10.

Anmodning om optagelse af sag om anvendelse af sparede lønkroner som følge af konflikten med lærerne

Trine Nebel Schou har i e-mail af 5. april 2013 anmodet om optagelse af sag på dagsordenen om med følgende ordlyd:

"Sag til BUU: Sparede lønkroner skal tilbage til eleverne

Radikale Venstre ønsker at sikre, at de sparede lønkroner fra konflikten mellem KL og Danmarks Lærerforening tilgår vores elever.

Hvad der er sparet må således i denne sag IKKE være tjent. Alle midler bør bruges til mere undervisning, aktiviteter eller andet relevant for eleverne, der ville have haft glæde af lønkronerne, hvis der ingen konflikt havde været. Radikale Venstre håber at et samlet Børne- og Ungdomsudvalg kan bakke op om denne beslutning, der i bekræftende fald skal godkendes af økonomiudvalget. Radikale Venstre ønsker oplæg fra forvaltningen om, hvordan en sådan tilbageførsel ville kunne anvendes i praksis."

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Udvalget anbefaler, at økonomiudvalget træffer beslutning om at tilvejebringe hjemmel til at de sparede lønmidler som følge af lock-ouden forbliver på skoleområdet, herunder vurderer, hvorvidt der i dette tilfælde vil være behov for en dispensation for overførselsreglerne.

(F) foreslår, at eleverne fra og med det kommende skoleår fuldt ud kompenseres for de resterende undervisningstimer, der gik tabt under lock-ouden, idet F finder det helt uacceptabelt at eleverne i Lyngby-Taarbæk skal miste timer pga. lærerkonflikten. Spørgsmålet om eventuelle merudgifter oversendes til budgetforhandlingerne.

For stemte 1 (F)

Imod stemte 4 (B, A, V)

Undlod at stemme (C)

(B) foreslår, at eleverne kompenseres for den læring, der gik tabt under lock-ouden. Skolebestyrelserne anmodes om at give en tilbagemelding om, hvordan dette foreslås gjort på den enkelte skole.

For stemte (B, V, A)

Imod stemte (F)

Undlod at stemme (C)

(F) begærer sagen i Kommunalbestyrelsen.

Bodil Kornbek (S) var fraværende.

Børne- og ungdomsudvalget, 16. maj 2013

Bilag udsendt til sag 1

Status implementering af sundhedsstrategi - BUU

1 bilag

BUU 16.5.2013
S 29 1, bileg 1

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE
Center for Sundhed og Kultur
Sekretariat

Journalnr. :
Dato : 07.03.2013
Skrevet af : ASM /3467

NOTAT

om

Status implementering af Lyngby-Taarbæk Kommunes Sundhedsstrategi

Baggrund og opsamling

Kommunalbestyrelsen godkendte i maj 2012 Lyngby-Taarbæk Kommunes nye sundhedsstrategi. Strategien er mere overordnet og bestemmer de styrende målsætninger og intentioner i kommunens sundhedsindsatser. Desuden prioriterede der blev udvalgt 10 konkrete indsatser, der i første omgang sætte efter. Sidstnævnte prioriteredes efter drøftelser i alle fagudvalg, og vedrører primært børne- og ungeområdet.

Nærværende notat beskriver status for arbejdet med sundhedsområdet som helhed og især status for arbejdet med de 10 udvalgte indsatser.

Overordnet set kan det konstateres, at der er sket indsatser og udviklinger indenfor alle de 10 udvalgte indsatser. Bredt set er der i organisationen en bevidsthed omkring at have et sundhedsfokus såvel centralt og decentralt. Statusbeskrivelsen nedenfor illustrerer desuden, at behovet for at styrke indsatsen ofte er i sammenhængen og koordinationen af de mange forskellige udviklinger og perspektiver, der er arbejdes med bredt set.

Generelle udviklinger på sundhedsområdet

Sundhedsstrategiens overordnede vision er, at *”Lyngby-Taarbæk Kommunes sundhedsindsats skal styrke borgernes evne og muligheder for at træffe sunde valg, således at den enkelte borger lever et længere og bedre liv med mindre sygdom og højere livskvalitet.”*

På den baggrund hviler sundhedsstrategien på fire grundprincipper:

1. individets behov og ressourcer i centrum
2. inddragelse af relevante aktører
3. viden og læring
4. økonomiske rammer og effektivitet.

Grundprincippet om ”individets behov og ressourcer i centrum” samt ”inddragelsen af relevante aktører” er et styrende princip i alle relationer med borgeren og er styrende for alle indsatser på sundhedsområdet. De søges efterlevet i alle sundhedsindsatser.

”Viden og læring” samt ”økonomiske rammer og effektivitet” er grundlaget for udvikling og prioritering af nye indsatser på sundhedsområdet. På dette område sker der netop nu nationalt en udvikling, hvor der fra Sundhedsstyrelsen og andre sundhedsfaglige myndigheder kommer klare anbefalinger for, hvilke indsatser kommunerne bør prioritere. Sundhedsstyrelsen har

eksempelvis lanceret en række forebyggelsespakker, der evidensbaseret kommer med klare anbefalinger for, hvilke indsatser kommunerne bør prioritere. Forebyggelsespakkerne præsenteres for Social- og Sundhedsudvalget i maj måned. Det er dog væsentligt at konstatere, at forebyggelsespakkerne er godt i tråd med sundhedsstrategien og de 10 prioriterede indsatsområder.

KL har ligeledes lanceret et udspil, ”Det nære sundhedsvæsen”, hvor KLs kommer med oplæg for kommunernes fremtidige rolle i sundhedsvæsenet. Perspektivet i KLs oplæg om ”Det nære sundhedsvæsen” er, at mange af de ikke-specialiserede sundhedsopgaver bedst løses tæt på borgernes hverdag – altså i kommunerne frem for regionerne. Præmissen for et nært sundhedsvæsen er dog, at kommunerne i stigende grad skal arbejde efter samme principper og mål samt løfte indsatserne som en samlet kommunesektor.

På baggrund af ”Det nære sundhedsvæsen” har KKR-Hovedstaden udarbejdet et såkaldt ”rammepapir” om, hvad det er for indsatser kommunerne skal forpligtiges på at løse. Social- og Sundhedsudvalget tilsluttede sig rammepapiret på dets møde i marts 2013. I rammepapiret opstilles fire målsætninger for de indsatser, kommunerne skal løfte

1. Alle kommunerne skal aktivt forebygge at borgerne (gen)indlægges
2. Alle kommunerne skal have tilbud (fx forløbsprogrammer) til borgere med KOL, diabetes, hjertesygdomme, kræft, demens og lænde-ryg sygdomme
3. Med udgangspunkt i sundhedsprofilerne skal kommunerne udmønte grundniveauerne i de nationale forebyggelsespakker. Primært ift. tobak, alkohol, fysisk aktivitet, mental sundhed og seksuel sundhed.
4. Kommunerne skal aktivt dokumentere indsatser og følge op på, om indsatserne virker

At kommunerne får forpligtende og strukturelt afklarede forpligtelser er en ny udvikling, der sætter nye styrings- og udviklingsrammer for kommunernes sundhedsindsats. Samlet set må det forventes, at der i den nære fremtid kommer flere bundne sundhedsopgaver for kommunerne, både hvad angår patientrettede og borgerrettede indsatser. Eksempelvis lancerer regeringen et nyt sundhedsudspil i foråret 2013, og det er forventeligt, at udspillet vil rumme mere konkrete oplæg for kommunernes fremtidige rolle i sundhedsvæsenet.

Endelig udvikles de lokale videns- og handlemuligheder også lokalt. Især vurderes store muligheder for at bruge GIS-data, hvor eksempelvis livsstilsfaktorer eller sundhedsforbrug kan kortlægges mere præcist i forskellige områder og bydele i kommunen. Data kan, afhængigt af analysens fokus, indeles i skoledistrikter eller ældredistrikter, men man kan principielt også vise analyser af mindre enheder som eksempelvis boligområder. Herved kan indsatser og prioriteringer langt bedre understøttes.

Status for de 10 prioriterede indsatser.

I det følgende redegøres der for status for de 10 prioriterede indsatser. Som det fremgår, er der sket initiativer på alle områder, men også at mange aktiviteter fortsat er ved at afklares og opstartes. Det gælder eksempelvis ift. rygeindsatser overfor unge. Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker er tillige et værktøj, der vil danne baggrund for de videre indsatser og prioriteringer i udmøntningen af sundhedsstrategien.

For hvert område angives status for indsatsen siden beslutningen sidste år samt perspektiver for den videre indsats. Forebyggelsespakkerne (beskrevet nærmere ovenfor) er den bedste evidens kommunerne har for, hvilke indsatser der prioriteres. Forebyggelsespakkernes anbefalinger indgår derfor ift. perspektiverne hvor det er relevant.

1. Arbejdsgruppen anbefaler, at slik og sodavand i automater fjernes fra kommunalt ejede bygninger og erstattes af sundere alternativer, og at tilgængeligheden til koldt drikkevand øges, dog således, at hvor salg sker fra privat forpagter skal der ske et samarbejde mellem kommune og forpagter omkring fremme af sunde alternativer.

2. Arbejdsgruppen anbefaler, at føre en offensiv kostpolitik, hvor det undersøges i samarbejde med de udvalgte forpagtere om sunde alternativer kan erstatte usunde fødevarer fra idrætsanlæg, cafeterier og kantiner.

Status

På skoler og dagsinstitutioner er der i dag ikke direkte tilgængelighed af slik og sodavand, ligesom der på alle skoler og institutioner er lokale mad- og måltidspolitikker, hvor der lokalt er fastsat rammer og grænser.

Alligevel eksisterer der indirekte tilgængelighed ift. eleverne i udskolingen, der har mulighed for at forlade skolen, samt de steder, hvor der er integreret haller i skolekomplekset, hvor børn og unge får adgang til slik og sodavand. På klubområdet er der tilsvarende udfordringer ift., at tilgængeligheden er til stede. Derfor er det pt. ikke muligt at efterleve intentionen fuld ud. Den strukturelle udfordring er at kunne efterleve målsætningen konsekvent på hele børneområdet.

Hvad angår anden del af målsætningen omkring nye forpagtningsaftaler på idrætstilbud er såvel den nationale som de lokale erfaringer, at det er svært at ændre indholdet af tilbuddene og samtidig sikre en rentabel drift på markedsvilkår. Hertil kommer grænsetilfældene, hvor kommunen sælger slik og sodavand – som eksempelvis slikautomater på Stadsbiblioteket. Her var den politiske udmelding i forbindelse med udarbejdelse af Sundhedsstrategien, at det er op til borgerens eget valg blandt voksne, at vælge de usunde løsninger fra.

Perspektiv

Forebyggelsespakken for ”Mad og måltider” anbefaler, at alle kommunale institutioner og arbejdspladser udarbejder lokale mad og måltidspolitikker, hvilket er tilfældet for de kommunale institutioner på børneområdet. Udfordringen der skal arbejdes med fremadrettet er, at sikre sammenhæng, så der på børne- og ungeområdet opleves og efterleves sammenhæng på tværs af dagsinstitutioner, skoler og klubber. Det er en indsats, som Center for Sundhed og Kultur skal løfte i samarbejde med Center for Uddannelse og Pædagogik.

3. Arbejdsgruppen anbefaler, at der igangsættes familieorienterede madlavningskurser

Status

Udfordringen ved denne type af tilbud er, at selve forløbet kan give familier nye handlekompetencer på kort sigt, men det er oftest svært for familien af fast- og vedligeholde ændringer i madvaner.

Sundhedstjenesten og Sundhedscentret har tidligere forsøgt sig med forskellige typer af målrettede tilbud, der matcher målsætningen. Erfaringen er, at deltagerne i lille omfang deltager, og at effekterne er meget kortvarige.

Derfor er der ikke igangsat indsatser indenfor målsætningen, men der overvejes andre alternativer.

Perspektiv

Det overvejes, om der kan laves aktiviteter rettet mod børn og unge – fx som en mulighed i relation til de forskellige sommerferieaktiviteter til børn og unge. Indsatsen kan skabe en større bevidsthed om mad og madkvalitet, som børn og unge kan tage med sig videre i livet.

4. Arbejdsgruppen anbefaler, at udvikle mulighederne for at integrere bevægelse i undervisningen ved at synliggøre "best practise" mellem skolerne. Det undersøges herunder hvordan og i hvilket omfang kampagnen "Get moving" kan integreres i indsatsen.

5. Arbejdsgruppen anbefaler, at alle skoler og SFO'er understøtter, at børnene har mulighed for fysisk leg - og gerne udendørs - i frikvarterer og pauser, så børn og unge opnår mindst en halv times motion om dagen.

Status

Alle skoler har i dag et fokus på at fremme den fysiske aktivitet, ikke mindst set i lyset af, at der er erfaring for at den fysiske aktivitet understøtter børns læring og trivsel. Nogle skoler og dagsinstitutioner har lokale politikker med lokale målsætninger, ligesom 23 dagsinstitutioner har sundhedsambassadører og flere skoler har sundhedsråd.

Bredt set så sker der blandt andet følgende aktiviteter

- Flere skoler har legepatruljer, hvor ældre elever skabe aktivitet sammen med yngre elever
- Flere skoler har søgt midler fra projekt "Drøn på skolegården", hvor der kan søges midler målrettet større fysisk aktivitet på skolerne. Ansøgningerne afgøres i april 2013.
- Med budgettet for 2013 blev der afsat midler til en naturpædagog, der også kan danne grundlag for større fysisk aktivitet i naturen.
- Indgået samarbejde med DGI om projekt "Natur der bevæger", der på en række områder vil skabe nye indsatser for fysisk aktivitet.
- Flere idrætsklubber indgår i aktiviteter i SFO og ungdomsklubber, ligesom der arbejdes med at få foreningerne tættere ud visse boligområder.

Perspektiv

Der sker stor aktivitet på skoler og daginstitutioner, men udviklingen er endnu ikke løftet til at ske koordineret på tværs af organisationen. Det er en udfordring som skal løftes, hvor fælles indsatser og kampagner som fx Get Moving kan være en katalysator for udvikling af koordi-

nation og vidensdeling, gennemført som en koordineret indsats mellem Center for Sundhed og Kultur og Center for Undervisning og Pædagogik.

6. Arbejdsgruppen anbefaler, at cykling til skole fremmes. Muligheden for at udbygge aktiv transport i skole- og fritidsområder undersøges nærmere, og indgår i desuden i skolevejsredegørelsen.

Status

Indsatsen går på to fronter

- at sikre cykelstier og sikre trafikforhold, som grundlag for at sikre aktiv transport.
- at understøtte kultur og viden, så borgerne også benytter sig af aktiv transport.

Hvad angår de trafikale forhold, så blev der med budgettet for 2013 ikke afsat midler til trafiksikkerhedsarbejdet, hvorfor det ikke vil være muligt at gennemføre anlægsprojekter fra trafiksikkerhedsplanen i 2013. Ligeledes vil det heller ikke være muligt at gennemføre den internetbaserede skolevejsanalyse i 2013 som planlagt i henhold til kvalitetsmål i perspektivnotat for aktivitetsområde trafik anlæg.

Dog er afsat 2. mio. kr. til sikre skoleveje, som fortsat ikke er udmøntet.

Den uværende skolevejsredegørelse udløber med udgangen af 2013. Der arbejdes derfor med udvikling af en ny. Heri vil de fremadrettede udfordringer indgå, som grundlag for fremtidige prioritering.

Hvad angår den reelle aktivt blandt borgerne for aktiv transport er det indsats, der løses lokalt på de enkelte skoler og dagsinstitutioner. Eksempelvis har Engelsborgskolen en trafikpolitik, der beskriver lokale målsætninger og indsats.

Perspektiv

Arbejdet og drøftelser omkring den kommende skolevejsredegørelse vil være retningsgivende for de kommende indsats på området.

7. Arbejdsgruppen anbefaler, at der udarbejdes en fælles overordnet kommunal rusmiddelpolitik, som fastsætter kommunens holdninger til børn og unges brug af rusmidler

8. Arbejdsgruppen anbefaler, at der afholdes debatmøde med fokus på alkoholdebut og normer og holdninger til rusmidler for forældre på 5. 6. eller 7. klassetrin, og at nye værktøjer som dialogspil testes ift. til holdningsbearbejdning overfor unge.

9. Arbejdsgruppen anbefaler, at vejledende læseplaner om kriminalitets- og misbrugsforebyggende emner integreres i undervisningen på 6./7./8./9 eller 10. klassetrin.

Status

De tre indsats fremstilles i fællesskab, da tilgang og metoder i indsatsen er sammenfaldende. Fælles for tilgangen til indsatsen ift. unge er i høj grad, at de unges forestillinger om andre unges livsstil præger deres tilgang til egen livsstil. De unge har haft ofte en fejlagtig forestilling om, at andre unge ryger, drikker og tager rusmidler langt mere end de reelt gør, hvorfor

de unge selv finder at de også skal gøre det. Indsatsen fokuseres derfor på, at give de unge forståelser for de mekanismer, der styrer dem.

Sundhedstjenesten er derfor i 8. klasse begyndt at arbejde med disse flertalsmisforståelser via metode om aktiv vurdering, hvor andre unges reelle tilgang klarlægges, og den unge på den baggrund bedre kan lave en aktiv vurdering af egne ønsker for adfærden. Fokus heri er især på alkohol og rusmidler.

Ligeledes arbejdes med at udvikle vejledende læseplaner for indsatsen i folkeskolen. Det er målsætningen, at læseplanerne skal sikre ensartede indsatser for alle børn og unge i kommunen, der er baseret på de bedste erfaringer på området. Læseplanen forventes at kunne indgå i undervisningen fra skoleåret 2013/14.

Perspektiver

Perspektiverne for arbejdet er, at der kan skabes endnu større sammenhæng og kvalitet i tilgang og indsats fremadrettet. Det sker integreret i SSP samarbejdet og via at sikre klarere og mere ensartede tilgange på tværs af områder – fx som de vejledende lægeplaner søger at sikre.

10. Arbejdsgruppen anbefaler, at etablere rygestopkurser efter "ung-til-ung-modellen" målrettet unge under 18 år.

Status

Center for Sundhed og Kultur har fået puljemidler fra Sundhedsstyrelsen til projektindsats overfor unge og rygning. Samlet investeres der i projektet ca. 1,3 mio. kr. over en to-årig periode. Indsatsen sker i skoleårene 13/14 og 14/15.

Indsatsen består i at prøve et nyt koncept for rygeforebyggelse og rygestop blandt unge i folkeskolen og på ungdomsuddannelser. Det nye koncept er udviklet af bl.a. Kræftens Bekæmpelse og Sundhedsstyrelsen.

Indsatsen sker i samarbejde mellem Center for Sundhed og Kultur samt en række uddannelsesinstitutioner, klubtilbud og SSP. Uddannelsesinstitutionerne er:

- Hummeltofteskolen
- Lundtofte Skole
- Medieskolen
- HG på K-Nord
- 10. klassecentret

Indsatsen består i særlige forebyggelsesindsatser rettet mod især udskolingsårgangene på folkeskolerne. Rygestopindsatsen fokuseres primært på ungdomsuddannelserne. Rygestop-elementet anvender også flere metoder sideløbende.

Perspektiv

Forventningen er, at konceptet skal fungere som det nye nationale paradigme for indsatsen overfor denne målgruppe. Det er derfor også målet, at der med afsæt i de indhøstede erfaringer kan ske en udbredelse til de øvrige folkeskoler og uddannelsesinstitutioner – måske allerede fra skoleåret 14/15.

Børne- og ungdomsudvalget, 16. maj 2013

Bilag udsendt til sag 4

Digital strategi for 0-18 års området

2 bilag

FORSLAG TIL DIGITAL STRATEGI FOR 0 - 18 ÅRS OMRÅDET I LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Udfordringer

Udfordringen for børne- og ungeområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune er, hvordan vi fastholder og udvikler det høje faglige niveau og udvikler innovative kompetencer hos vores børn og unge.

Udfordringen er at holde fast i det, der fungerer og har været med til at skabe de gode resultater, samtidig med at vores institutioner geares til fremtidens udfordringer og krav. Dette er blandt andet beskrevet i den sammenhængende Børne- og Ungepolitik, mål og rammer for dagtilbud og i skoleudviklingsstrategien – samt ambitionen om at ville skabe Danmarks bedste læringsmiljøer.

Vi har gode institutioner i Lyngby-Taarbæk Kommune, men vi skal udvikle vores institutioner, så de bliver endnu bedre. I den sammenhængende børne- og ungepolitik har vi som hovedvision at vores børn og unge skal udvikle sig til at blive selvstændige, nysgerrige og kreative mennesker. Det skal IT strategien være med til at understøtte.

Læring og undervisning skal udvikles således at den bliver endnu bedre og vi skal hele tiden optimere arbejdsgange og lærerprocesser, således at alle børn og unge får det bedst mulige afsæt for deres videre uddannelsesforløb. En øget brug af IT skal målrettet bruges til at sikre at også børn og unge med særlige behov får det størst mulige udbytte af undervisnings-, lærings- og fritidstilbud.

Mere og bedre brug af IT kan understøtte en mere målrettet tilrettelæggelse af lærings- og undervisningsforløb og give underviseren og pædagogen en mere fleksibel og effektiv ramme for gennemførelse af læringsprocesser, samt sociale og kreative aktiviteter.

Vi skal satse på at udvikle og udbrede de løsninger, der øger læringen hos den enkelte, mindsker ressourceforbruget, fastholder og udvikler kvaliteten og giver det enkelte barn større fleksibilitet og bedre muligheder for aktivt at udvikle færdigheder og kompetencer.

Investeringer i infrastruktur, udstyr, digitale lærermidler og kompetenceudvikling skal give den ønskede effekt i form af øget læringsudbytte for den enkelte.

IT strategiens formål

Det er strategiens forudsætning at eleverne så vidt muligt medbringer og anvender eget digitalt udstyr i skolen. Kommunen stiller udstyr til rådighed for dem, som ikke har mulighed for at medbringe eget udstyr.

I Lyngby-Taarbæk Kommune anser vi digitaliseringen og digitale arbejds- og læreprocesser som et middel til at nå centrale målsætninger i:

- Den Fællesoffentlige digitaliseringsstrategi og aftale om kommunernes økonomi

Formålet med de digitale læreprocesser er at styrke elevernes faglighed og ruste dem bedre til fremtiden. For det at kunne bruge teknologien kreativt og kritisk er i dag en helt nødvendig kompetence.

Digitaliseringsstyrelsen, 2012

- Børne- og Unge Politikken
- Inklusionsstrategien
- Skoleudviklingsstrategien
- Pejlemærker i Task Force om fremtidens dagtilbud

Fælles for alle indsatsen på Børne- og Unge området i Lyngby-Taarbæk Kommune står et konstant fokus på børn og unges lærerprocesser. Vi anser brugen af IT som et middel til at understøtte udviklingen af børn og unge, så de kan lære mere og trives bedre – og så flest mulige kan inkluderes i fællesskabet ved inddragelse af de IT tekniske hjælpemidler.

Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi og aftale om kommunernes økonomi 2012 sætter rammen for en ambitiøs digital udvikling af folkeskolen i samarbejde mellem stat, kommune og forældre. Med strategien skal Folkeskolen udfordre den digitale generation. Det kræver blandt andet el-stik, adgang til skolernes resurser fra egne enheder samt hurtige og sikre netværk. Kommunalbestyrelsen har afsat midler hertil. Denne opgradering er en basal forudsætning for i fuldt omfang at kunne udnytte de digitale muligheder.

Læring ses som en livslang proces, der starter, når barnet bliver født og finder sted i dagtilbud, skole, fritidstilbud og familien. Vi vil sikre helhedstænkning og et fælles læringsgrundlag for 0 – 18 års området. Læringsgrundlaget skal binde alle indsatserne sammen gennem et fælles læringssyn og tydelige rammer for det tværfaglige samarbejde

Børne- og Ungepolitikken 2013-2017

Skal it udnyttes fuldt ud i læring, skal alle elever have adgang til digitalt udstyr. I Lyngby-Taarbæk skal det i videst muligt omfang ske ved, at eleverne medbringer eget udstyr i skolen.

Med dannelsen af Center for Uddannelse og Pædagogik bredes perspektivet ud til hele 0 – 18 års området – dagtilbud, SFO, skole og klub.

IT strategiens formål er at udvikle fremtidens læring. It strategien skal sætte rammen for en effektiv og kvalitativ planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter i kommunens dagtilbud, skoler og klubber.

Rum og digitale medier tænkes i højere grad sammen. Koblingen mellem IT og indretning hjælper elevernes læring, idet undervisningen rammesættes i højere grad af indretningen.

Eleverne kan komme på nettet og være på, de har adgang til samtlige netressourcer med skolens såvel som med eget udstyr. Det er naturligt, at eleverne selv medbringer udstyr.

Skolen stiller udstyr til rådighed for de elever, som ikke selv har udstyr.

Skoleudviklingsstrategien, 2012

Lærere og pædagoger skal således klædes på til at udvikle en fremtidig praksis, hvor IT, som et redskab blandt flere, sætter en effektiv ramme om den pædagogiske praksis. En ramme hvor læringsmålet for det enkelte barn og den enkelte unge træder tydeligt frem og hvor planlægning, gennemførelse og evaluering optimeres og kvalitetssikres. Der er således tale om udvikling af ny praksis og det grundlæggende læringssyn.

I forlængelse heraf samarbejder Lyngby-Taarbæk med Gentofte, Rudersdal og Gladsaxe kommuner om udvikling af digitale værktøjer til at understøtte og udvikle børnenes læreprocesser.

Denne strategi skal derfor ses som oplæg til en fælles forståelse af de digitale muligheder i læring og kommunikation og et fokus på, hvilke kompetencer disse muligheder sætter i spil.

Således har alle pædagogiske medarbejdere, sammen med forældrene, et fælles ansvar for at udvikle børnene til fremtidens stadig mere digitaliserede samfund.

Børne og Ungepolitikens mål "Flere børn skal lære mere og trives bedre" nås blandt andet gennem anvendelse af it.

Allerede i førskolealderen bliver de fleste børn fortrolige med digitale muligheder i form af spil, apps og forskellige websteder. Færdighederne opbygges i uformelle læringsituationer hjemme og i mange tilfælde også i institutionerne.

I skolen har it en central og lovbunden plads og skal integreres i alle fag som beskrevet i Fælles Mål og faghæfte 48

I SFO og klub er spilkonsoller som Wii, X-box og Playstation en del af dagligdagen. Nogle steder skabes digital musik og video i klubben og stort set alle unge er aktive på forskellige sociale platforme flere gange dagligt. Læringsperspektivet i klubberne er uformelt og typisk på de unges egne præmisser.

82 % af de 12 - 16 årige bruger mindst tre forskellige it-devices hver dag¹

Ovenstående understreger vigtigheden af et strategisk fokus på de pædagogiske medarbejders arbejde med at udvikle digital kompetence hos børn og unge:

- I leg og uformel læring i dagtilbud
- I formaliseret læring og undervisning i skolen
- I digitale projekter og læring i og med sociale netværk i SFO og klub

Arbejdet med børnenes digitale udvikling foregår allerede i dag på mange niveauer, ofte afhængig af medarbejdernes kompetence og interesse. Strategien og efterfølgende handleplaner skal sikre et fælles mindsteniveau i alle institutioner, så alle børn kan drage fordel af de digitale muligheder. Det gælder ikke mindst når eksempelvis it anvendes til at kompensere for faglige vanskeligheder og dermed fremmer inklusion

Innovation, medborgerskab og internationalisering er vigtige temaer, som i dag ikke kan understøttes uden digitale værktøjer og kompetence.

Alle børn og unge skal ses og værdsættes som unikke personer og sikres ret til faglig, personlig og social udvikling i et ligeværdigt, socialt fællesskab. Barnet skal føle sig som aktør i sit eget liv og opleve at kunne bidrage til og være værdifuld i fællesskabet.

Ny definition. Lyngby-Taarbæk Kommunes inklusionsstrategi 2012

¹ KMD Analyse aug 2012

UDVIKLING AF BØRNS LÆRINGSPOTENTIALE I CENTRUM FOR DEN DIGITALE ANVENDELSE

Læring sker i samspil med andre og en række digitale midler kan understøtte det enkelte barns læring. Udviklingen af læringsmiljøerne på kommunens institutioner handler således også om, hvilke midler der kan understøtte og udvikle læringspotentialet hos det enkelte barn og den enkelte unge. I skoleudviklingsstrategien lægges vægt på faglig viden, fordybelse, dannelse og innovative kompetencer som skal ruste eleverne til en fremtid i en globaliseret verden. Den digitale anvendelse skal ses som et redskab blandt flere til at opnå disse målsætninger.

IT er et centralt middel til at understøtte læringsprocesser, som kan kvalificere planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisning og pædagogiske aktiviteter. Samtidig giver et voksende marked af digitale læringsplatforme og materialer nye muligheder for at gennemføre undervisning og aktiviteter, som er målrettet det enkelte barns udviklingsniveau og som tager højde for differentieringen i en børnegruppe.

Brugen af digitale lærermidler skal bruges som drivkraft og motivation i børnenes læring og dermed antager IT strategien et motiverende perspektiv for læring.

IT skal således være med til at understøtte og udvikle de faglige læringsmiljøer, således at børnene lærer mest muligt. Opgaven i dagtilbud, skoler og klubber bliver at få rammesat aktiviteter omkring det pædagogiske arbejde med IT, så brugen af IT styrker fagligheden og børnenes læreprocesser.

DET ER STRATEGIENS MÅL AT SKABE DE BEDST MULIGE LÆRINGSBETINGELSER FOR HVERT ENKELT BARN, HVOR ALLE BØRN LÆRER MERE OG FÅR KOMPETENCER, DER RÆKKER IND I DET 21. ÅRHUNDREDE

Det gør vi ved at understøtte en mere målrettet undervisning/pædagogiske aktiviteter og frigøre tid til en tættere opfølgning på effekten af undervisningen/de pædagogiske aktiviteter og det enkelte barns læringsmål.

Det gør vi ved at stille digitale læringsmidler til rådighed for hvert enkelt barn, som understøtter arbejdet med læringsmål, læringsdifferentiering og effektmåling

Det gør vi ved at inddrage børnene i deres egne læringsprocesser og læringsmål ved udnyttelse af de digitale muligheder

Det gør vi igennem feedback fra voksen til barn og fra barn til voksen, der via bl.a. digitalisering kan gøres mere individuel, direkte og fortløbende.

De digitale muligheder for arbejdet med inklusion skal udnyttes

I Lyngby-Taarbæk Kommune arbejder vi målrettet med inklusion. Vi ønsker at flere skal lære mere og trives bedre. Der ligger store muligheder i at arbejde målrettet med at udnytte de potentialer, der ligger i digitale læringssystemer- og midler. Vi har gode erfaringer med at anvende IT som middel på det specialpædagogiske område. Erfaringerne er at IT kan være med til at rammesætte og afhjælpe nogle af de udfordringer, som børn kan være i. IT skal således være med til at understøtte den samlede inklusionsindsats i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Ved at anvende IT og de nye digitale redskaber og -platforme, gives der nye muligheder for at arbejde med lyd, billeder, tekst, video og sociale medier. Ved at anvende digitale medier på nye måder, vil alle børn og unge i højere grad kunne inkluderes i almenmiljøet. Med en styrket anvendelse af digitale læringsmidler og -strategier udvikles praksis i understøttende retning for den samlede inklusionsindsats, således at også læringspotentialer hos børn og unge med udfordringer og særlige behov kan realiseres og medvirke til at alle børn og unge i Lyngby-Taarbæk Kommune får en ungdomsuddannelse.

DET ER STRATEGIENS MÅL AT ANVENDELSE AF IT I UNDERVISNING OG PÆDAGOGISK PRAKSIS, SKAL ØGE alle eleveres læringspotentialer.

Det gør vi ved at øge fokus på befordrende læringsmiljøer, hvor IT indgår som en naturlig og understøttende del, som inkluderer alle børns behov – og dermed bidrager til at bryde den negative sociale arv.

Det gør vi ved at anvende IT som motiverende redskab for læring og understøtte børns læring og udvikling af positiv identitet og selvværd

Det gør vi ved at opsætte mål for læringen og systematisk opfølgning

Det gør vi ved udvikle det fysiske og det virtuelle læringsrum

ALLE BØRN SKAL UDVIKLE DIGITAL KOMPETENCE

For børn og unge er it et middel blandt mange andre til at lære og blive dygtige.

Men it er også en kulturteknik som de skal mestre på samme måde som at læse, skrive, regne og tale engelsk. Og it er en kulturteknik, som rummer både færdigheder og etik.

Det fælles mål er, at alle børn i dagtilbud, skole, sfo og klub udvikler "digital kompetence". Alle pædagogiske medarbejdere skal bidrage til at dette mål nås.

Digital kompetence består af to elementer: Digitale færdigheder og digital dannelse

Digitale færdigheder handler om at kunne anvende de digitale muligheder i bred forstand, til informationsøgning og bearbejdning, fremstilling og præsentation, til underholdning, samfundsdeltagelse og dagligliv.

Derfor skal digitale færdigheder indgå på linje med den fysiske, sociale og personlige udvikling i dagtilbuddets læreplaner.

I skolen skal digitale medier på lige fod med analoge medier integreres i undervisningen i alle fag. Eleverne skal lære at skifte mellem og blande forskellige typer af medier – det vil sige arbejde multimodalt.

Informationskompetence bliver nødvendig i alle fag. Eleverne skal forholde sig til, hvilke informationer de bruger og fra hvilke websteder, der hentes data. De skal vælge medie og produkt - og begrunde deres valg gennem hele processen. Kommunikation, refleksion og videndeling bliver byggestenen i læreprocesserne.

I klubben kan man fx arbejde med avanceret lyd, billeder og video og de unge skal udfordres på både design og indhold.

Digital dannelse handler om den enkelte i forhold til den digitale og virtuelle verden. Børn og unge skal kunne vurdere og forholde sig til information, kommunikation og relationer i det "virtuelle rum". De skal kende til rettigheder og pligter, muligheder og begrænsninger i denne verden.

De professionelle voksne har et stort ansvar for den digitale dannelse af børnene i dagtilbud, skole, SFO og klub – akkurat som de tager ansvar for den almene dannelse. De voksne leder på vej i det indhold som den allestedsnærværende information giver mulighed for.

De skal med empati og rollebevidsthed kunne sætte sig ind i de unges situation og være med til at kvalificere valg og nuancere problemstillinger med blik også for den digitale trivsel.

Det pædagogiske personale skal støtte børnenes forskellige forudsætninger og ressourcer gennem et velgennemtænkt pædagogisk arbejde. Dagtilbuddene skal – med andre ord – også arbejde didaktisk.

*Pejlemærker fra Task Force om
Fremtidens Dagtilbud*

Et anerkendende læringsmiljø er kendetegnet ved, at de professionelle tager højde for, at børn og unge lærer på forskellige måder. Lærere og pædagoger skal tage udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og forudsætninger samt udfordre og understøtte dem gennem brug af differentierede metoder i undervisning og andre aktiviteter. På den måde skabes de bedste forudsætninger for, at alle børn og unge kan gennemføre en uddannelse

Børne- og Ungepolitikken 2013-2017

Undervisningen tilrettelægges i åbne, fleksible og inkluderende læreprocesser, hvor deltagerperspektivet er styrende.

Såvel den formelle som uformelle læring kommer i spil i læreprocesserne.

Skoleudviklingsstrategien 2012

Læringsopfattelsen er skiftet fra en forståelse af, at børn gennem forskellige aktiviteter automatisk tilegner sig ny viden og færdigheder, til at læring foregår i fællesskaber, hvor relationerne mellem børn og børn samt børn og voksne er afgørende for resultatet.

Det er strategiens mål, at alle børn udfordres, så de får mulighed for at udvikle digital kompetence

Det gør vi ved at sikre en fælles forståelse og et fælles sprog om digital kompetence

Det gør vi med afsæt i nyt, fælles læringssyn og læringsgrundlag

Det gør vi med nye digitale værktøjer der vil støtte og give fremdrift i børnenes læreprocesser

MULIGHEDERNE FOR EN UDVIDET OG STYRKET DIALOG MELLEM INSTITUTION OG FORÆLDRE VIA DIGITALE PLATFORME SKAL UDNYTTES TIL AT SKABE DIALOG OG ET GODT SAMARBEJDE OM DET ENKELTE BARN'S LÆRING

Kommunikationen mellem kommunen (institutioner og medarbejdere) og brugerne (forældre, elever og andre samarbejdspartnere) er stort set digitaliseret. Når dagtilbuddets nye platform, BørneLynet, tages i brug i 2013, er hele 0 - 18 års området på digitale platforme.

Kommunikation med primærbrugerne, dvs. forældre, kolleger, elever kommer for alle til at foregå på de fælles platforme:

- BørneLynet i dagtilbud
- Skoleintra og Tabulex SFO i skolen
- Skoleintra i klub

Det er et strategisk mål at anvende endnu mere velfungerende og ensartede platforme - så forældre oplever sammenhæng og kontinuitet i samarbejdsformerne med institutionerne og kommunen.

De sociale digitale platforme som fx. Facebook, Twitter, Google+ og LinkedIN inddrages i mange virksomheders kommunikationsstrategi. Også medarbejderne i CUP kan mødes med brugere på disse platforme - tilfældigt eller for at møde brugerne hvor de er. Der er et stort pædagogisk udviklingsmæssigt potentiale i de sociale platforme, men samtidig en risiko for at komme til at blande job og privatliv på en u hensigtsmæssig måde. Der er behov for fremadrettede principper for udnyttelsen af de sociale platforme i både kommunikation og pædagogisk arbejde

Mail vil fortsat være den primære digitale kanal mellem kommunens ansatte og andre samarbejdspartnere. Mailkommunikation sker altid med brug af den officielle arbejds-email: Skolekom eller Lotus Notes. Alle medarbejdere skal tilbydes en arbejds-email.

Det er strategiens mål at fremme en imødekommende og effektiv digital kommunikation med brugerne

Det gør vi således:

- Fortsætte udvikling af god kommunikation
- Alle institutioner har digitalt udstyr til medarbejderne
- Alle medarbejdere tildeles en arbejds-mail
- De sociale medier inddrages i det professionelle arbejde i relevante sammenhænge
- Der arbejdes kontinuerligt med den digitale kommunikations muligheder for at inddrage forældrene i børnenes læreprocesser

FORUDSÆTNINGER FOR REALISERINGEN AF STRATEGIEN

ALLE MEDARBEJDERE SKAL HAVE DIGITAL KOMPETENCE

Den pædagogiske medarbejder, pædagog, medhjælper, lærer skal på flere niveauer kunne arbejde med og forholde sig til teknik, teknologi, didaktik og organisation.

Alle skal på brugerniveau kunne udnytte de relevante samarbejds- og kommunikationsplatforme: BørneLynet, Skoleintra, Skolekom, TabulexSFO og for nogle desuden Lynet og Lotus Notes.

Alle skal kunne tilrettelægge og facilitere det pædagogiske arbejde med institutionens digitale enheder: Tablets, computere, digitale tavler, digitale kameraer mv.

Det pædagogiske personale skal have kompetence i både mediepædagogik og mediedidaktik, dvs kunne tage stilling til, hvilke medier der skal bruges hvornår, til hvem og hvordan. Det er afgørende for udvikling af digital kompetence.

I undervisningen skal man kunne blande forskellige typer af læremidler, hvor noget er didaktiseret, andet er "rå information" fra nettet. At kunne blende disse forskellige materialer er en kompetence, der i de kommende år skal styrkes.

En særlig udfordring ligger i udvikling af kompetence til at iværksætte digitale læreforløb, hvor man "slipper kræfterne løs", dvs. didaktisk og metodisk rammesætter forløb, hvor børn/unge anvender digitalt udstyr, tjenester mv., som den professionelle måske ikke kender i alle detaljer.

Børn og unge vil med stort udbytte for både sig selv og institutionen, kunne indgå i digitale udviklingsarbejder i form af "mediepatruljer", i samarbejde med ressourcepersoner og institutionens ledelse. Her er det oplagt at samarbejde på tværs af traditionelle institutionsskel, jf. Ny Nordisk Skole.

Den nødvendige kompetenceudvikling sker mest effektivt i det daglige arbejdsfællesskab. Aktionslæring, sidemandsoplæring, input og inspiration i form af oplæg, workshops mv. samt Læringshusets kursus- og workshoptilbud kommer i spil.

Skolerne skal prioritere diplomuddannelse til vejledere i it og læremidler, klubberne skal uddanne medie-coach. Kompetenceudviklingen understøtter altså både en fælles standard for alle medarbejdere og specifikke kompetencer hos grupper af medarbejdere.

KVALIFICERET ARBEJDE MED LÆRING OG INKLUSION I DAGTILBUDDENE KRÆVER AT LEDELSEN PRIORITERER, AT LEDELSE OG PERSONALE KAN PLANLÆGGE, REFLEKTERE OVER OG DRØFTE DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS.

*Pejlemærker fra Task Force om
Fremtidens Dagtilbud*

Kompetencenetværk mellem dagtilbud, skoler og klubber etableres for at udnytte ressourcer og sikre videndeling.

Det er strategiens mål at udvikle medarbejdernes digitale kompetence

Det gør vi således:

- Der udarbejdes handleplaner for dagtilbud, skole/SFO og på:
 - Etablering af læringsfællesskaber for de professionelle
 - Systematisk videndeling med afsæt i "best practice" og "next practice"
 - Igangsætning af kompetencenetværk på tværs af institutionstyper
- Fremrykning af uddannelse af it- og medievejledere på skoler, mediecoaches i klubber og digi-

DE PROFESSIONELLE SKAL HAVE ET INDGÅENDE KENDSKAB TIL DET ENKELTE BARN, OG DER SKAL VÆRE ET TÆT OG SYSTEMATISK SAMARBEJDE PÅ TVÆRS AF DAGTILBUD, SKOLER, FRITIDS- OG UNGDOMSINSTITUTIONER OMKRING OVERGANGE MELLEMLIGE TILBUD.

Børne- og Ungepolitikken 2013 - 2017

DIGITALISERING SKAL FORBEDRE ARBEJDSGANGE OG LÆRING

Viden og data er isoleret i mange forskellige systemer og steder på nettet, i kommunale eller nationale platforme.

Der er et stort behov for præsentation og umiddelbar adgang til relevante data for medarbejderne.

Skolerne er kommet et godt stykke ad den vej med Skoleintraplatformen. SFO indfører nu et informationssystem, der understøtter børnenes dagsprogrammer, aftaler mv. BørneLynet i dagtilbuddet understøtter ligeledes kommunikation, aftaler, dokumentation mv.

Den generelle udvikling af IT didaktiske platforme og pædagogiske materialer giver nye muligheder for planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter. Disse nye muligheder fordrer en gennemgribende ny måde at tænke læring på. Samtidig skal organiseringen af forberedelsen af de pædagogiske aktiviteter ske på nye og mere effektive måder. Igennem digitalisering og IT teknologi udvikles lærer- og pædagogrollen med fokus på nye læringsprocesser, et øget fokus på læringsprogressionen hos det enkelte barn og den enkelte elev. En øget vidensdeling mellem lærere og pædagoger, giver nye muligheder for at optimere planlægning, gennemførelse, evaluering og effektmåling af de planlagte aktiviteter.

IT strategien sætter retningen for en samlet organisations- og kulturudvikling på kommunens institutioner. Det øget fokus på IT og digitalisering skal gøre det nemmere og mere effektivt for det pædagogiske personale at arbejde med det enkelte barns og den enkelte elevs læringsproces. Samtidig skal en øget inddragelse af IT understøtte lærere og pædagogers arbejde og skabe optimale rammer for nye og mere effektive måder at planlægge lærings- og undervisningsforløb på.

Et mere kompetent overblik over data skal være med til at sikre et stærkere fokus på læringsmål for den enkelte og bidrage til at lærere og pædagoger kan måle effekten af de pædagogiske aktiviteter.

Det er strategiens mål, at flere elever lærer mere og trives bedre

Det gør vi ved at udvikle nye digitale værktøjer til det pædagogiske personale som:

- Styrker og synliggør børnenes læreproces gennem klare og relevante læringsmål med fortløbende feedback
- Nemt og effektivt integrerer relevante data og ressourcer for den enkelte lærer/pædagog
- Forenkler administration og styring

INFRASTRUKTUR OG SYSTEMER SKAL MATCHE FREMTIDENS BEHOV

Digitaliseringen og anvendelsen af digitale værktøjer stiller store krav til infrastrukturen. Der er afsat midler til udbygning af skolernes trådløse net, så alle elever kan være online med to enheder hver i løbet af 2014. Daginstitutionerne har fået trådløst net i 2010, mens klubbernes situation på dette område varierer.

Infrastrukturen skal give adgang til de relevante systemer, både fra institutionernes egne enheder og private enheder, fx børnenes og de unges egne computere og tablets. Det digitale arbejde skal kunne foregå på tværs af netværk og digitale enheder. På skoleområdet er der igangsat et projekt, som skal åbne skolens systemer.

Fremadrettet skal der prioriteres indkøb af webbaserede systemer og læremidler, der er tilgængelige fra alle enheder (computere og tablets)

På skolerne har der været fokus på sikkerhed, overvågning og stabil drift. Vi vil i fremtiden fokusere på åbne og driftssikre systemer, som sikrer hurtige og fleksible opdateringsmuligheder.

Der skal etableres en ny, åben tilgang, der kan sikre at nye medier hele tiden kan indarbejdes og være tilgængelige. Handleplanen skal beskrive løsning, opgaver og ansvar.

Der skal være kommunalt digitalt udstyr i alle institutioner.

I daginstitutioner til børn og personale.

I skolerne skal der være digitalt udstyr, som supplement til elevernes egne enheder og til en række faste funktioner, fx tavlecomputere, video- og lydredigering samt til lærernes brug på skolen.

98 pct. af de danske elever har adgang til computer med internet i forbindelse med deres skolearbejde i hjemmet. I tre ud af fire danske hjem er der mindst tre computere.

Digitaliseringsstyrelsen, 2012

I 2013 er der ca. 5 elever om hver skole-it-arbejdsplads, og det niveau bliver, med den afsatte økonomi, ikke forbedret de kommende år. Fordelingen mellem skolerne og brug/udlån skal revurderes. Alle skoler skal stilles lige i ambitionen om at nå målet om en digital enhed til hver elev.

Der igangsættes en undersøgelse af, hvor mange elever, der vil kunne medbringe eget digitalt udstyr i skolen. Denne vigtige parameter følges op hvert år. Handleplanen skal på baggrund af undersøgelsen beskrive mulige tiltag der kan sikre en digital enhed til hver elev.

I klubberne skal der fortsat være digitalt udstyr, som skal fungere som værksteder med fokus på læring og dannelse når børn og unge bruger de sociale medier. Der skal være mulighed for forskellige former for spil og der ud over skal der være en række faste funktioner som understøtter film- og musikproduktion, "lektie-cafe", projektværksted og legecafe i samarbejde med daginstitutionsområdet.

Alle klubberne har etableret "computerrum" i 2012. Der skal skabes mulighed for tværgående brug af disse.

Det er strategiens mål at infrastrukturen i alle institutioner i CUP til fulde understøtter digitalisering og digitalt arbejde.

Det sker ved:

- Der iværksættes en konkret undersøgelse af elevernes mulighed for at medtage eget udstyr i skolen
- Handleplaner udarbejdes indeholdende konkrete og nødvendige initiativer bla
 - Infrastrukturen skal kunne håndtere 2,2 enheder pr elev med net og strøm
 - Skolen stiller udstyr til rådighed for de få elever, som ikke har mulighed for at medbringe eget udstyr
 - Webaserede systemer og læremidler prioriteres frem for installerede systemer og programmer

Orientering om digitalt samarbejde mellem Gladsaxe, Rudersdal, Gentofte og Lyngby

Baggrund

Lyngby-Taarbæk Kommune indgår i et fælleskommunalt samarbejdsprojekt mellem Gentofte, Gladsaxe, Rudersdal og Lyngby-Taarbæk Kommune om digital understøttelse af børn og unges læreprocesser.

Projektet handler om udnyttelsen af digitale løsninger på 0-18-års området, der skal understøtte arbejdet med at øge elevernes udbytte af undervisningen, styrke inklusionsindsatsen, samt gøre det lettere for medarbejderne at inddrage og anvende ny teknologi og arbejde med forskellige organiseringer og arbejdsgange. I projektets første fase er der fokus på skoleområdet, men det langsigtede perspektiv har også fokus på den digitale praksis på 0-6-års området, overgangen til ungdomsuddannelserne og fritidstilbuddene.

Projektet har overordnet til formål at understøtte børns læreprocesser gennem øget anvendelse af digitalisering, hvorfor denne fase har til formål at opbygge en digital arbejdsplads for lærere og pædagoger på skolerne. De digitale lærerarbejdspladser skal sikre lærere og pædagoger en samlet og nem indgang til alle de digitale løsninger, som der er brug for - herunder bl.a.:

- Elevplaner
- Opfølgning på mål og resultater, samt evaluering heraf mellem elev, forældre og lærer
- Digitale undervisningsmidler
- Digitale undervisningsforløb
- Forældreintra
- Centrale love, regler og mål

En sådan digital arbejdsplads vil skabe nye muligheder for organisering af læreprocesser, undervisningsdifferentiering og arbejdet med inklusion, løbende opfølgning på mål og resultater i forhold til den enkelte elev - og vil udvikle lærerrollen og samspillet mellem lærer og elev. International forskning har således udpeget netop disse områder, som det, der giver størst effekt i forhold til den enkelte elevs udbytte af undervisningen.

Projektet har indtil nu haft til formål at afdække et eventuelt potentiale på området, at komme tættere på en indholdsbeskrivelse af arbejdspladsens funktionalitet og indhold, afdækning af de deltagende kommuners egne initiativer på området, samt en overordnet screening af de løsninger, som en række leverandører enten har udviklet eller er undervejs i udviklingen af.

I forlængelse af det arbejde er det klart for arbejdsgruppen, at det videre arbejde i 4K-projektet fortsat vil bygge så meget som muligt på de erfaringer Gentofte gør sig i forbindelse med udviklingen af Fremtidens Digitale Elevplan.

Derudover skal projektet være i løbende dialog med de relevante udbydere og leverandører og så vidt muligt indgå i samarbejder, der giver mulighed for at påvirke deres løsningsmodeller i den retning de fire kommuner ønsker.

Samarbejdet skal understøtte implementeringen af Lyngby-Taarbæk Kommunes digitaliseringsstrategi for 0 - 18 års området, eventuel ny folkeskolereform, skoleudviklingsstrategien, læringsgrundlaget og inklusionsstrategien.

Når resultatet heraf foreligger, vil der blive forelagt udvalget en sag herom, der nærmere beskriver proces, tidsplan, udbud og økonomi.

Projektets bærende elementer

Projektet skal samlet set ses som både et fagligt - og et organisationsudviklingsprojekt. Det overordnede mål for projektet er ikke alene at udvikle en række digitale redskaber til elever og medarbejdere, men at understøtte udviklingen af en ny folkeskole, der bedre er i stand til at imødekomme krav til udvikling af fremtidens kompetencer hos børnene.

Den digitale platform skal derfor ses i lyset af:

- Krav om et nyt fagligheds- og læringssyn i forhold til fremtidens kompetencebehov for børn og unge, som sætter fokus på både en ny elevrolle og en ny lærer-/pædagogrolle - og hvor børn og unge ses som medskabende i deres egne læreprocesser
- Nye krav til lærerkompetencer - herunder pædagogisk digitale kompetencer - der understøtter arbejdet med læring i dagtilbud, en ny folkeskole, et nyt læringssyn og nye roller for de fagprofessionelle
- Ny organisering og fagligt indhold på 0 - 18 års området, som de fire kommuner hver især ønsker at opbygge inden for rammerne af en ny folkeskolereform, fremtidens dagtilbud og fritidstilbud.

Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013

Bilag eftersendt til sagen om:

Ledelsesinformation det specialiserede børnesocialområde ultimo 2012

Sag nr. 3:

Bilag 1: Notat om Ledelsesinformation specialiserede børnesocialområde ultimo 2012, af 15.4.2013

NOTAT
om
Ledelsesinformation det specialiserede børnesocialområde

Børne- og Ungdomsudvalget har på mødet i maj 2012 besluttet, at udvalget skal have kvartalsvis ledelsesinformation om det specialiserede børnesocialområde.

Center for Social Indsats har i denne ledelsesinformation valgt, at afrapportere 1. kvart af 2013 sammenholdt med 2012, hvor det er muligt og giver mening.

Afrapporteringen er struktureret på følgende måde:

1. Underretning
2. Antal børnefaglige undersøgelser (§ 50 undersøgelser)
3. Antal sager og sagsnorm pr. medarbejder
4. Antal klagesager i Det Sociale Nævn
5. Ledelsestilsyn med anbragte børn

1. Underretninger

Underretningerne har været væsentligt højere i 1. kvartal af 2013 end i 1. kvartal af 2012, men der er en tendens til at der kommer underretninger, som ud fra en socialfaglig vurdering ikke vil blive karakteriseret som en underretning, men derimod en ansøgning om en ydelse. Antallet af underretninger, der efterfølgende resulterer i en børnefaglig § 50 undersøgelse er derimod faldet.

Underretningerne kommer i første omgang til Modtagelsen i Center for Social Indsats, der vurderer om der skal ske rådgivning og vejledning i et kortere forløb, eller om der skal iværksættes en børnefaglig § 50 undersøgelse.

Tabel 1 – Underretninger på det specialiserede børnesocialområde

Underretninger i 2012 og 2013

Underretninger	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
2012	57	64	73	76
2013	72			

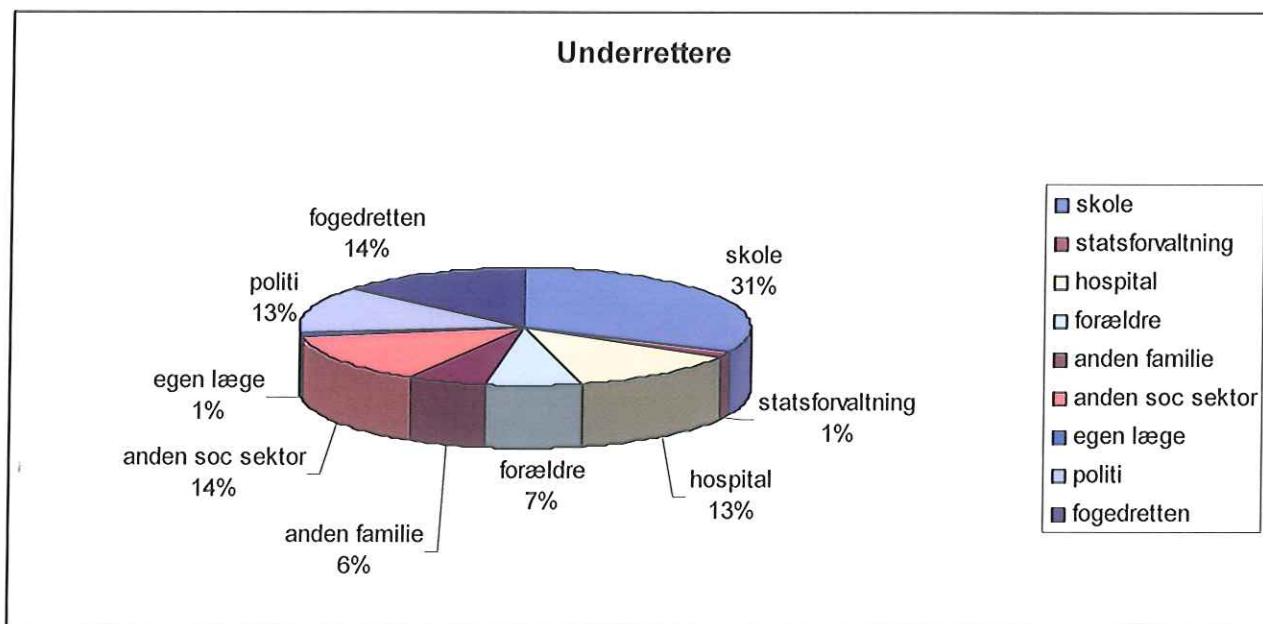
Underretninger	1. kvartal		2. kvartal		3. kvartal		4.kvartal		I alt	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Lukket efter samtale eller netværksmøde	17	12	16		31		16		80	
§ 11. forløb med rådgivning og vejledning	18	24	23		19		42		102	
Allerede eksisterende sager med iværksatte foranstaltninger i henhold til SEL § 52	8	20	10		15		9		42	
Besluttet § 50 undersøgelse	14	5	15		8		9		46	
Sendt til forkert kommune eller borgeren er flyttet		6								
Hjælp efter § 41 eller 42		3								
Hjælp til efterskoleophold § 52 a		2								
Ialt	57	72	64		73		76		270	

Der er i 1. kvartal kommet væsentlig flere underretninger i eksisterende sager end i 1. kvartal i 2012 og der er 11 sager, som har en anden karakter end tidligere, hvor der kan stilles spørgsmålstegn ved om 5 af sagerne kan karakteriseres som underretninger, men en ansøgning om ydelse. De sidste indkomne underretninger kan efterfølgende resultere i en børnefaglig undersøgelse jf. SEL § 50.

Der er 13 børn i aldersgruppen 0-5 år, 39 børn i aldersgruppen 6-15 år og 20 unge over 16 år.

Underretningerne kommer hovedsagligt fra skoler anden social sektor, hospitaler, politi, fogedretten m.fl.. Underretningerne i første kvartal af 2013 kommer fra de samme aktører, som i 2012. Den generelle opmærksomhed om børns trivsel og mistroivsel gør naturligvis, at der er en større opmærksomhed på at få fremsendt en underretning til de sociale myndigheder.

Figur 1 – Grafisk oversigt over underrettere



2. Antal igangværende § 50 undersøgelser

Nedenstående er vist en tabel over igangværende børnefaglige undersøgelser jf. SEL § 50 undersøgelser, der er under udarbejdelse i Center for Social Indsats. Disse er medtaget for 2013, da der er særlig fokus på området og fordi det viser belastningsgraden i forhold til foranstaltninger. Og tyngden af sager hos sagsbehandlere, da det er mere ressourcekrævende i opstartsperioden af en undersøgelse, at udarbejde en § 50 undersøgelse, end den løbende kontinuerligere sagsbehandling.

Tabel 2 – oversigt over besluttede børnefaglige undersøgelser i 2013

1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	5. kvartal
20				

3. Antal sager og sagsnorm pr. medarbejder

Antallet af sager pr. medarbejder i 3 af afdelingerne i Center for Social Indsats fremgår af nedenstående tabel. Sagstallet i Modtagelsen omhandler kun børnesager, hvorimod Ungeafdelingen omhandler sager op til det 25. år. I Modtagelsen er der ca. 68 sager pr. fuldtidsmedarbejder, i Børneafdelingen er der 35 sager pr. fuldtidsmedarbejder i aldersgruppen 0- 15 årige, og i Ungeafdelingen er der 42 sager pr. fuldtidsmedarbejder i aldersgruppen 15-25 årige.

Tabel 2- antal sager pr. afdeling opgjort primo januar 2013

	Handicap	psykosocial	I alt
Modtagelsen primært	116	200	316
Børn 0-14 år	156	154	310
Unge 15-25 år	94	167	263
I alt	366	521	889

Modtagelsen er medregnet i ovenstående tabel, da det nu er muligt, at kategorisere modtagelsens sager i forhold til handicappede og psykosocial. Dette har ikke været medtaget i de tidligere afrapporteringer og derfor kan der ikke ske en sammenligning med 2012.

Der er fortsat en stigning af sager fordelt på de respektive afdelinger.

Opgørelsen af sager i Modtagelsen er et parameter i forhold til henvendelser, herudover er der mange kortere rådgivnings- og vejledningsforløb i fx skilsmisssager, som ikke bliver til deciderede sager.

Det er Modtagelsens fornemmeste opgave, at kunne tilbyde en kompetent og kvalificeret rådgivning, som kan løse problemstillingen indenfor en relativ kort periode. Til dette bruger Modtagelsen en anerkendende tilgang, hvor Sign of Safety bl.a. kan anvendes i kortere rådgivnings- og vejledningsforløb. Det kortere rådgivnings- og vejledningsforløb kan bl.a. være deltagelse i afhøringer, skilsmisssager, henvisning til andre, borgere der er udsat for sin bolig, sociale deroute etc..

Klagesager i Det Sociale Nævn

I første kvartal af 2013 har der været 3 klagersager, hvoraf Center for Social Indsats har fået medhold i alle 3 sager.

Klagesager har været indenfor følgende områder:

Paragraf	Antal
§ 41 merudgifter til et barn/unge med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller indgribende kronisk eller langvarig lidelse.	1 sag
§ 42 tabt arbejdsfortjeneste	2 sager

4. Ledelsestilsyn

ServiceLovens § 70 foreskriver, at der skal ske en opfølgning på anbragte børn efter 3 måneder og derefter hver 6 måned. Opfølgningens formål er, at vurdere om indsatsen af anbringelsen skal ændres og om handleplanen skal revideres og der skal være en børnesamtale 2 gange årligt.

Center for Social Indsats har udvalgt 10 tilfældige sager og gennemgået disse specifikt for, om der er gennemført 2 børnesamtaler årligt. er anbragt i plejefamilie, hvoraf en er netværksfamilie, 1 på eget værelse og 2 institution/opholdssteder. Børnesamtalerne skal første gang ske 3 måneder efter barnet/den unge er anbragt og dernæst hvert halve år.

Resultatet er at de 8 sager er der sket børnesamtale indenfor tidsfristerne. I to sager er tidsfristen ikke overholdt. Ledelsen har indskærpet overfor sagsbehandlerne at loven skal overholdelse og at det handler om barnets/den unges retssikkerhed.

Børne- og ungdomsudvalget, 16. maj 2013

Bilag udsendt til sag 8

Anmodning om optagelse af sag på dagsordenen vedrørende forældrekurser

2 bilag

Indland 16.04.13 kl. 00:01



Mor og far på forældrekursus

AF [Tea Krogh Sørensen](#)

Adskillige kommuner tilbyder nu intensive forældreuddannelser til alle nye familier. Det kan spare kommunekasserne for mia. og forebygge sociale problemer.

Danske forældre skal uddannes til at blive gode forældre, mener flere og flere kommuner, som er begyndt at sende nye forældre på egentlige forældreuddannelsesforløb med emner som barnets tilknytning til forældrene, at sætte grænser, familiebudgetter, sikkerhed i hjemmet og intimitet i parforholdet.

Mens den slags tilbud hidtil har været forbeholdt svagere grupper som helt unge mødre og misbrugere, retter de nye uddannelses tilbud sig til samtlige nye familier, og både mor og far deltager i de 16 undervisningsmoduler.

Som den første kommune herhjemme indførte Holstebro med succes i fjor modellen, og for nylig fulgte Greve og Furesø trop.

Dertil kommer Viborg, Hvidovre, Aarhus, Faxe og Kolding, som er på vej med kurserne eller overvejer at indføre dem. [På kursus i rollen som forældre](#)

En bedre start

I Holstebro har 90 pct. af forældrene taget imod tilbuddet, som skal give børnene en bedre start på livet, skabe stærke netværk mellem børnefamilierne og dermed spare samfundet for milliarder af kroner ved at sænke skilsmisseprocenten og reducere risikoen for, at børnene engang ender på samfundets sidelinje.

»Det unikke er, at uddannelsen retter sig mod alle familier – både de ressourcestærke og familier med udfordringer. De får alle et løft og inspirerer hinanden. Desuden danner vi partnerskaber med erhvervslivet, fordi bl.a. advokater og bankrådgivere hentes ind som undervisere sammen med sundhedsplejersker, jordemødre, socialrådgivere osv. Det er fremtidens velfærdsmodel,« siger Erik Thorsted, direktør i Center for Socialt Ansvar, som i samarbejde med Holstebro Kommune og Region Midt har udviklet uddannelsen ud fra svensk inspiration. [Er forældre kørekort nødvendige?](#)

Færre anbringelser

Ifølge beregninger fra CBS - Copenhagen Business School koster kursusforløbet kommunen ca. 5.000 kr. pr. familie, men de penge er tjent ind efter et år, og derefter er der gennemsnitligt 34.000 kr. at spare pr. familie, viser beregningerne.

Det svarer til 1 mia. kr. på landsplan, hvis alle nye børnefamilier gennemfører uddannelsen.

»Bespargelserne fremkommer især som følge af færre anbringelser af børn, færre udgifter til overførselsindkomster og højere skatteindbetalinger, fordi mødrene i højere grad bliver på arbejdsmarkedet,« siger seniorrådgiver Rasmus Højbjerg Jacobsen.

Mens familieminister Christine Antorini (S) er begejstret for modellen, er professor i barndomsforskning ved RUC Jan Kampmann mere skeptisk.

Han mener, at kurserne kan dække et behov hos mange usikre familier, men frygter samtidig, at de vil øge forventningspresset på nye forældre.

300 16.5.2013
Sag 8, bilag 2

Svar

Forvaltningens svar:

Spørgsmålet den 13. januar 2013 var foranlediget af en nyhed på KL's hjemmeside den 11. januar 2013 under overskriften "Milliarder at hente på forældre-kørekort" med reference til erfaringerne med et pilotprojekt Holstebro Kommune under navnet "Familie med hjertet".

Konceptet bygger erfaringer fra Sverige, hvor nationaløkonomer har beregnet, at samfundet kan spare milliarder på forældretræning i form af fx færre anbringelser, færre overførelsesindkomster og højere indkomst hos forældre.

Omtalen på KL's hjemmeside var foranlediget af Center for Socialt Ansvars konference om projektet den 11. januar 2013, hvor kommunen også var repræsenteret gennem . Der kan findes mere om projektet på <http://familieivaerksaetterne.dk/de-professionelle/Konferencen>.

Erfaringer med forældrekurser i Holstebro og andre kommuner

Forvaltningen har været i kontakt med Holstebro Kommune, som har fremsendt vedlagte materiale fra projektet. I efteråret igangsatte Holstebro et nyt 3-årigt projekt: "Familie med Hjerter". Kurset tilbydes alle førstegangs forældre og har til formål at støtte nye forældre i den forælderrolle, give dem et netværk og fremme medborgerskabet. Der er tale om en kursusrække på 14 kurser fra 28 graviditetsuge til barnet er 15 mdr. Kurserne i projektet tilbydes samtlige førstegangsforældre som et 16-moduls gratis kursus i alle aspekter af forældreskabet lige fra parforhold til pensionsopsparring.

Kurset ledes af sundhedstjenesten, og der er tilknyttet en fast sundhedsplejerske til hele kursusrækken, og underviserne er et bredt udsnit af både offentlige og private undervisere. Forløbet er baseret på tværfagligt samarbejde, og inddrager faggrupper fra forskellige centre i kommunen, regionen og erhvervslivet i kommunen (fx bankrådgiver, jurist, forsikringselskab). Endvidere inddrages frivillige, hvor det er muligt. Emnerne spænder bredt fra fødselsoplevelser, over børn trivsel og udvikling til familiens økonomi, jura og forsikring.

Projektet i Holstebro er budgetteret med i alt 7 mio. kr. over 3 år. Holstebro Kommune har ikke gennemført besparelser i forbindelse med implementeringen af modellen, men mener, at den brede forebyggende indsats på sigt vil reducere antallet af udsatte børn og familier.

Efter det oplyste agter Greve og Furesø kommuner at igangsætte lignende projekter.

Erfaringer med forældrekurser i Lyngby-Taarbæk Kommune

Lyngby-Taarbæk i perioden 2006 til 2008 haft et lignende projekt under navnet "Børn - Hvad så?" forankret i Sundhedstjenesten, som blev finansieret af Indenrigs- og Sundhedsministeriet. Projektet blev evalueret af Rambøll i 2008, og Børneudvalget besluttede i juni 2008 ikke at bevilge ekstra midler til at videreføre og forankre projektet. Sundhedstjenesten i Lyngby-Taarbæk Kommune har gennem møder og erfaringsudveksling derfor med erfaringen bidraget til de omtalte projekter i Holstebro, Furesø og Greve kommuner.

Sundhedstjenesten har i dag en kursusrække til spædbørnsforældre i den såkaldte sundhedscafé, som bygger på erfaringerne fra det oprindelige projekt, som årligt har 13 oplæg á 1,5 time med plads til 20 forældre. Kommunen har i de seneste år haft et årligt fødselstal på godt 500 fødsler. Af disse fødsler er ca. 50 % pt. førstegangs fødende.

Desuden blev der på budget 2012-15 afsat midler til forældrekurser til forældre i dagtilbud - og der er hen over sommeren 2012 afholdt gå-hjemmøder for nye forældre i dagtilbuddene.

Til orientering arbejder Sundhedstjenesten pt. på at udvikle en slags forældreuddannelse målrettet sårbare gravide, som har vanskeligt ved at deltage i de almindelige tilbud, så som café og mødregrupper, og som derfor har brug for en ekstra indsats. Der søges fondsstøtte til tilbuddet.

Bilag:

[Familie med hjerte](#)

[Holstedbro kommune](#)

Spørgsmål

Henrik Brade Johansen (B), 30.1.2013:

"Hvilke tanker gør forvaltningen sig i anledning af de gode erfaringer, man har haft med at gennemføre forældrekurser og indføre forældre-kørekort i Holstedbro? Jfr. det endnu ubesvarede spørgsmål stillet den 13. januar.

Spørgsmålet må offentliggøres."

Børne- og ungdomsudvalget, 16. maj 2013

Bilag udsendt til sag 9

Meddelelser

3 bilag

BUU 16.5.2013
sag 9, bilag 1

Oversigtsmodel på omkostninger vedr. Ungerådet											
Beregnet d. 22.04.2013			Ungerådet 2013			Kulturfondsen 2013			Vandværket 2013		
Aktivitet:	Beløb:		Aktivitet:	Beløb:		Aktivitet:	Beløb:		Aktivitet:	Beløb:	
Ungerådsmøde	262,46		Projekt Vandværket	6.797,60		TDC net			TDC net	622,42	
Ungerådsmøde	477,60		Projekt Vandværket	4.061,35		TDC net + Box			TDC net + Box	2.311,20	
Ungerådsmøde	353,89		Projekt Vandværket	1.421,60		TDC net			TDC net	337,73	
Ungerådsmøde	134,94		Projekt Vandværket	784,00		Koda netadgang Viasat			Koda netadgang Viasat	267,74	
Ungerådsmøde			Projekt Vandværket	1.995,08		Etabl. Strøm Vandværket			Etabl. Strøm Vandværket	2.664,90	
Ungerådsmøde			Projekt Vandværket	5.152,80							
I alt			I alt			I alt			I alt		
Kr.	1.228,89		Kr.	20.212,43		Kr.			Kr.	6.203,99	

BUD 16.5.2013
Sag 9, bilag 3

Sikring af skoleveje - disponering af fremrykkede anlægsmidler

Sagsnummer: 20130410113

Oprettet: 15-04-2013

Dokumentejer: Lise-Lotte Larsen

Dagsorden

Generel		Journalnøgle(r):	05.13.00 - P20
Emne	Sikring af skoleveje - disponering af fremrykkede anlægsmidler		Færdselsregulering/trafiksikkerhed i almindelighed, Projekter
Dokumenttype:	Sagsfremstilling til Dagsordensystem	Besked:	
Dato:	15-04-2013		
Organisation:	Trafiksikkerhed		
Navn:			
ID-Nummer:			

Udvalg: TMU Teknik- og Miljøudvalget

Resume:

.

Sagsfremstilling:

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen har den 28. februar 2013 godkendt at fremrykke anlægsinvesteringer fra 2014 til 2013 som følge af hævet anlægsloft. Af puljen er frigivet 2 mio kr. til projekt "Sikre skoleveje".

Der forelægges her en række projekter fra "Skolevejsredegørelse 2010 - 2013" samt et projekt til anlæg af del af cykelsti på Furesø Parkvej. Alle projekter vil forbedre skolevejene. Der forelægges endvidere projekt fra skolevejskampagne "bilfri skole" ved Kongevejens Skole i henhold til Teknik- og Miljøudvalgets beslutning fra den 9. april 2013.

Projekter til prioritering	Overslagspris

1	<i>Cykelsti på Furesø Parkvej. 1 del:</i> Anlæg af første tredjedel af cykelsti på Furesø Parkvej. Første del anlægges i sydlige side af vejen fra Frederiksdalsvej og ca. 400 m mod vest. Projektet kan gennemføres isoleret, men har størst berettigelse såvel funktionsmæssigt som økonomisk, såfremt cykelstien færdiggøres i 2014, hvilket forudsætter, at der afsættes 4 mio kr. på budget 2014 til færdiggørelse af cykelstien.	2 mio. kr.
Projekter fra "Skolevejsredegørelse 2010-2013"		
2	<i>Virumvej/Virumgårdsvej og Virumvej/Fuglsangvej</i> Opsætning af "Din fart". Det vil sige permanente standardfartvisere med blink.	0,1 mio. kr
3	<i>Furesø Parkvej/Virum Overdrevsvej</i> Anlæg af cykelstier på Furesø Parkvej ved krydset Virum Overdrevsvej med 2 sæt indsnævring til en vejledende hastighed på 40 km/t.	1,5 mio. kr
4	<i>Virumvej/Virum Stationsvej</i> Opstramning af krydset og etablering af blå cykelbaner.	0,35 mio. kr
Skolevejskampagne		
5	<i>Skolevejskampagne "bilfri skole" ved Kongevejens Skole</i> Skolevejsforsøg med midlertidig lukning af trafikken fra Kongevejen mod Kongsvænget og eventuelt Bernhard Olsens Vej kl. 7.30 - 8.30. De ansøgte midler er til daglig opsætning og nedtagning af afspærring i kampagneperioden. Tidspunktet for afholdelse af kampagnen aftales nærmere med skolen.	0,05 mio kr.

Priserne er inkl. detailprojekt, udbudsmateriale og tilsyn udført af rådgiver samt trafiksikkerhedsrevision af projekterne.

Notat med gennemgang af projekterne samt skitseprojekter for projekt 1 - 4 er vedlagt (bilag). Flere af projekterne har tidligere været drøftet med Nordsjællands Politi, og den endelige udformning samt skiltning og afmærkning skal godkendes af politiet.

Revision af "Skolevejsredegørelse 2010 - 2013"

Teknik- og Miljøudvalget har vedtaget, at der skal udarbejdes en skolevejsredegørelse hver 4. år. Hvis kommunen skal leve op til det mål, skal der foretages en revision i 2013. Da der ikke har været afsat anlægsmidler til området de seneste år, er der kun gennemført få projekter fra skolevejsredegørelsen, så det vurderes, at en revision kan udsættes til 2014.

Der er i 2009 i forbindelse med "Skolevejsredegørelse 2010 - 2013" gennemført en internetbaseret skolevejsanalyse på kommunens folkeskoler og private skoler. Det er planlagt at gennemføre en ny internetbaseret skolevejsanalyse i 2013 i henhold til kvalitetsmål i perspektivnotat for aktivitetsområde trafik anlæg. Det vurderes på tilsvarende vis, at den internetbaserede skolevejsanalyse kan udsættes til 2014.

Økonomiske konsekvenser

Kommunalbestyrelsen har den 25. april 2013 i forbindelse med godkendelse af årsplan for anlægsopgaver på Park- og Vejområdet 2013, frigivet fremrykket anlægsbevilling på 2 mio kr. til sikring af skoleveje.

Der er fremsat projekter til en samlet overslagspris på 4,0 mio kr.

Teknik- og Miljøudvalget kan enten disponere den fremrykkede anlægsbevilling til cykelsti på Furesø Parkvej eller til flere projekter fra skolevejsredegørelsen inkl. skolevejskampagnen.

Udgift til en internetbaseret skolevejsanalyse anslås til 100.000 kr. Den afledte økonomiske konsekvens fremsættes for udvalget på mødet i juni sammen med afledte økonomiske konsekvenser for sag om "Trafiksikkerhedsplan for Lyngby-Taarbæk Kommune" med forslag til oversendelse til budgetforhandlingerne for B14-B17.

Beslutningskompetence

Teknik- og Miljøudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at projekterne 2 - 5 prioriteres.