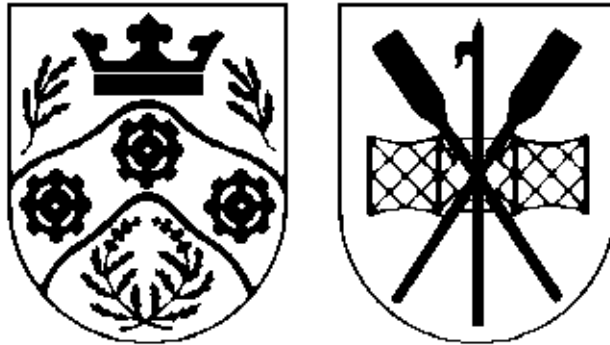


LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE



Børne- og Ungdomsudvalget

Protokol

Torsdag den 10. oktober 2013 kl. 14:30
afholdt Børne- og Ungdomsudvalget møde i Udvalgsværelse 1/Rådhus.

Medlemmerne var til stede, undtagen:

Morten Normann Jørgensen (F) var fraværende under
punkt 1 og 2

Mette Schmidt Olsen (C) var fraværende under punkt 3,
5 og 6.

Endvidere deltog:

Direktør Ulla Agerskov

Centerchef Erik Pedersen

Pædagogisk Udviklingschef Morten Bøgelund Andersen
under punkt 3

Udvalgssekretær Louise Angelo

INDHOLDSFORTEGNELSE

Sag nr:		Side:
01	Valg af formand for perioden 10. oktober 2013 - 1. januar 2014 .	3
02	Opnormering af Skovbo Skovbørnehave og ny huslejekontrakt .	4
03	Digital strategi for 0-18- års-området. Høringssvar. .	6
04	Folkeskolereform - organisering og udmøntning .	10
05	Anmodning om optagelse af sag om status for Ungdomsskolen samt for oprettelse af eliteklasser .	12
06	Meddelelser til udvalgets medlemmer - oktober 2013 .	13

1.

Valg af formand for perioden 10. oktober 2013 - 1. januar 2014

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen har den 26. september 2013 godkendt, at Gruppe B omkonstituerer sig således, at Trine Nebel Schou udtræder som medlem af Børne- og Ungdomsudvalget, og indtræder som medlem af Kultur- og Fritidsudvalget, og at Henrik Brade Johansen indtræder som medlem af Børne- og Ungdomsudvalget og udtræder som medlem af Kultur- og Fritidsudvalget.

Der skal derfor vælges ny formand for Børne- og Ungdomsudvalget, og såfremt næstformanden vælges som formand i perioden også ny næstformand for samme periode.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. der vælges ny formand for perioden 10. oktober 2013 - 1. januar 2014
2. der vælges ny næstformand i samme periode, såfremt næstformanden vælges som formand i perioden.

Børne- og Ungdomsudvalget den 10. oktober 2013

Ad 1. Henrik Brade Johansen (B) blev valgt til formand i perioden

Morten Normann Jørgensen (F) var fraværende

2.

Opnormering af Skovbo Skovbørnehave og ny huslejekontrakt

Sagsfremstilling

Skovbo Skovbørnehave blev i december 2011 godkendt som privatinstitution til 28 børnehavebørn med en ugentlig åbningstid på 42 timer. Skovbørnehaven indgik samtidig lejemål i den eksisterende bygning (pavillon) og grundareal på ejendommen Strandvejen 607, 2930 Klampenborg. Der var i februar 2011 givet dispensation til benyttelse af pavillonen frem til 31. december 2015.

Skovbo Skovbørnehave har i marts 2013 ansøgt om en opnormering til 32 børn, jf. ansøgning herom (bilag). Ifølge dagtilbudsloven har private institutioner fri etableringsret, og derfor skal kommunalbestyrelsen godkende en privatinstitution, herunder antallet af ansøgte pladser, hvis institutionen lever op til de kvalitetskrav, der stilles til dagtilbud på centralt og kommunalt plan. På baggrund af eksisterende oplysninger, herunder skovbørnehavens planer om nye bygninger på arealet, er det forvaltningens vurdering, at opnormeringen bør godkendes.

Da børnetallet i Taarbæk ikke er stigende, indstilles det samtidig, at Taarbæk Børnehus nednormeres med 4 børnehavebørn.

Derudover har der siden skovbørnehavens start som privatinstitution verseret en uenighed om lejens størrelse. Politisk blev det besluttet, at lejen skulle fastsættes ud fra markedsvilkår, konkret 92.000 kr. årligt for grunden og 24.000 kr. årligt for bygningen, begge dele reguleret årligt efter udviklingen i nettoprisindekset for oktober måned, dog minimum 3 % årligt. Skovbo Skovbørnehave anfægter grundlaget for beregningen af lejen for grunden og har af samme grund tilbageholdt de skyldige beløb hertil.

I sommeren 2013 har der været forhandlinger mellem kommunen og Skovbo Skovbørnehave om fastsættelse af lejen, og der er nu enighed om at fastsætte lejen efter de samme principper, som er gældende for Dyrehavens Skovbørnehave. Konkret betyder det, at den årlige betaling for bygningen fastholdes på 24.000 kr., bygningens stand taget i betragtning. For grunden opkræves 60 kr. pr. m², og den samlede pris for grunden bliver herefter 52.200 kr. årligt.

Den aftalte leje for grunden fremgår af den vedlagte nye lejeaftale (bilag). Lejeaftalen forudsættes at gælde fra og med 1. januar 2012. Den skyldige leje opkræves på dette grundlag. Fra 1. januar 2014 reguleres lejen med udviklingen i nettoprisindekset for oktober måned, dog minimum 3 % årligt.

I den foreslåede lejeaftale tages der samtidig højde for, at Skovbo Skovbørnehave planlægger at skaffe finansiering til at opføre en ny bygning på grunden inden udgangen af 2015. Skovbørnehaven har brug for sikkerhed for, at lejebetalingen for grunden til den tid fortsat beregnes på det samme grundlag, og at lejemålet omdannes til et jordlejekontrakt (med 30 års uopsigelighed). Denne sikkerhed opnås med formuleringerne i lejeaftalen.

Økonomiske konsekvenser

En opnormering af Skovbo Skovbørnehave med 4 børnehavepladser koster årligt 220.651 kr. (2014 prisniveau), mens en nednormering af Taarbæk Børnehus på 4 børnehavepladser netto giver en besparelse på 122.762 kr. (2014 prisniveau).

Den årlige nettomerudgift er således i alt 97.889 kr.

Årsagen til merudgiften er, at opnormeringen med 4 pladser sker til det fulde tilskudsbeløb for privatinstitutioner (driftstilskud, administrationstilskud og bygningstilskud), mens nednormeringen i de kommunale dagtilbud kun sker i forhold til de børnetalsafhængige udgifter (dvs. eksklusiv ledelse, bygninger mv.).

Merudgiften finansieres indenfor rammen i forbindelse med udmøntning af ressourcetildelingsmodellen fra 2014 og frem.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. Skovbørnehaven Skovbo opnormeres til 32 børnehavebørn fra 1. januar 2014 og at Taarbæk Børnehus nednormeres med 4 børnehavebørn fra 1. januar 2014
2. Den vedlagte lejeaftale vedrørende grunden godkendes som nyt grundlag for lejebetalingen fra og med 1. januar 2012, og at den skyldige leje for Skovbo Skovbørnehave opkræves på dette grundlag.

Børne- og Ungdomsudvalget den 10. oktober 2013

1. Godkendt.

2. Godkendt.

Morten Normann Jørgensen (F) var fraværende.

3.

Digital strategi for 0-18- års-området. Høringssvar.

Sagsfremstilling

Med henblik på at skabe en sammenhængende strategisk indsats på 0-18 års-området for brugen af it i dagtilbud, skoler og klubber, godkendte Børne- og Ungdomsudvalget den 16. maj 2013 at sende Digital Strategi for 0-18-års-området i høring.

Vi har gode institutioner i Lyngby-Taarbæk Kommune, men vi skal udvikle vores institutioner, så de bliver endnu bedre. I den sammenhængende Børne- og Ungepolitik har vi som hovedvision at vores børn og unge skal udvikle sig til at blive selvstændige, nysgerrige og kreative mennesker. Det skal IT strategien være med til at understøtte.

Strategien har fokus på følgende:

- At øge og understøtte udviklingen af børn og unges læringspotentiale - i dagtilbud, skoler og klubber
- At understøtte inklusionsindsatsen
- At sikre udviklingen af digitale kompetencer hos børn og unge
- At understøtte mulighederne for nye organiseringer og arbejdsgange
- At sikre en styrket digital kommunikation mellem institution, skole og hjem.

Dette indebærer følgende:

- En sammenhængende strategi for 0-18 årsområdet som sætter en fælles ramme fra dagtilbud til ungdomsuddannelse
- En øget anvendelse af digitale platforme, som understøtter det enkelte barn/elevs læringspotentiale
- En øget anvendelse af digitale platforme, som understøtter planlægning af aktiviteter og undervisning
- En øget udvikling af de faglige læringsmiljøer

Der er indkommet høringssvar fra fire dagtilbud (Emil Pipers Vej, Kastaniehuset, Rævehøjen og Troldebo), småbørnsrådet, ni skoler (Engelsborg, Fuglsanggård, Hummeltofte, Kongevej, Lundtofte, Sorgenfri, Taarbæk, Trongaard og Virum skoler) og Klub Lyngby. Desuden har fagkonsulenterne i forvaltningen fremsendt bemærkninger, jf. resume og høringssvar (bilag).

Sammenfattende peger høringssvarene på følgende:

- Der er en generel anerkendelse af strategiens mål og en anerkendelse af behovet

for en øget anvendelse af IT i læringsprocesser.

- Otte af ni skolebestyrelser og småbørnsrådet er bekymrede i forhold til princippet om, at eleverne skal medbringe og anvende eget udstyr (BYOD – Bring Your Own Device). Der peges både på faren for socio-økonomisk skævvridning institutionerne imellem, på at det er et brud med princippet om gratis undervisning samt på, at sikrings- og forsikringsforhold for det private udstyr skal afklares. Endvidere fremføres en bekymring for, om den blandede teknologi, som dette princip vil have som konsekvens – vil komme til at koste undervisningstid.
- Kompetenceudviklingen bør i højere grad ske med afsæt i den enkelte institutions behov, frem for fælles standarder, skriver flere.
- Digital undervisning baseret på flere teknologier, kræver god teknisk understøttelse. "Er den til stede?", spørges der.
- Der ønskes en yderligere konkretisering af strategien i form af en egentlig handleplan.

Forvaltningen har i den forbindelse følgende kommentarer:

- Det er korrekt at grundloven fastslår, at undervisning i folkeskolen er gratis. Princippet om, at eleverne kan tage deres eget udstyr med i skolen, skal derfor forstås som et tilbud og ikke som et krav og en forudsætning for den digitale anvendelse, jf. Ombudsmandens udtalelse aug. 2010 (http://www.ombudsmanden.dk/find/nyheder/alle/born_behover_ikke_bruge_eg_en_pc_i_undervisningen/)
- Forsikring af elevernes medbragte udstyr påhviler den enkelte familie, som det i øvrigt gælder for fx cykler, mobiltelefoner, idrætstøj mv., der medbringes i skolen. Sikring af elevernes udstyr kan ske ved opsætning af aflåselige skabe i fx klasselokalerne, som nogle skoler allerede har etableret.
- Digitalisering af læremidler og digitalt arbejde i læring forudsætter adgang til digitalt udstyr. De ældste elever i skolen har i stort omfang eget udstyr, som de er fortrolige med og bruger som en integreret del af hverdagen, hvad enten det drejer sig om mobiltelefon, tablet eller pc. Det er oplagt også at anvende de personlige værktøjer i undervisningen.
- I de kommende år vil det uden tvivl blive udbredt, at elever (også yngre) medbringer eget digitalt udstyr, men det er som nævnt ovenfor ikke et krav. Det er oplagt at dette udstyr også anvendes i skolen.
- En konkret handleplan på hele 0-18 årsområdet forventes at kunne forelægges for udvalget i maj 2014.
Handleplanen vil indeholde en konkretisering af øget anvendelse af IT i forhold til de pædagogiske og faglige aktiviteter, hvilke læringsplatforme der vil være med til at understøtte det enkelte barns/elevs læringspotentiale og hvordan den øgede digitale anvendelse vil ændre den pædagogiske praksis.
- Såfremt udvalget afstår for BYOD princippet, vil dette medføre en mindre grad af digitalisering.
- Bevillingen til udbygning af skolernes infrastruktur skal ses som de

forebyggende skridt taget til at understøtte en øget digital anvendelse på skoleområdet.

Infrastrukturen er således klar til at håndtere en øget digital anvendelse.

Forvaltningen har på baggrund af hørings svarene foretaget enkelte tilretninger af strategien. Tilretningerne er fremhævet i den redigerede version af strategien (bilag)

Økonomiske konsekvenser

Nedenfor beskrives de økonomiske konsekvenser i forhold til skoleområdet, idet det indtil videre er en forudsætning, at dagtilbuds- og klubområdet finansierer udgifterne til udviklingen her indenfor den eksisterende ramme, som de har gjort hidtil.

Strategien er som sådan ikke forbundet med merudgifter, idet en fravigelse af princippet om BYOD vil medføre, at digitaliseringen - og den pædagogiske udnyttelse heraf i forhold til at understøtte børn og unges læring - gennemføres på et lavere niveau og med en mere behersket udviklingstakt, hvor det fulde potentiale ved den pædagogiske IT anvendelse ikke realiseres. Såfremt princippet om BYOD fraviges vil det hidtil gældende princip om 5 elever pr. computer således stadig gælde, hvilket ikke vil give mulighed for, at alle elever på samme tid vil kunne arbejde digitalt. Den driftsmæssige ramme til dette er pt. på 2 mio. kr.

Såfremt strategien godkendes med BYOD princippet, og kommunen - som forudsat i strategien - skal afholde udgiften til de elever, som ikke har mulighed for at medbringe eget udstyr, vil denne udgift skulle afholdes indenfor den afsatte ramme på 2 mio. kr. Dette vil formentlig ikke være realistisk og der vil derfor også i dette scenarie være tale om en lavere og langsommere udviklingstakt, da der ikke vil være mulighed for at sikre alle elever deres egen device, hvorfor det gældende princip om 5 elever pr. device fortsat vil være gældende med de konsekvenser, der er beskrevet ovenfor. Naturligvis suppleret med de devices, som eleverne selv medbringer, og som alt andet lige vil medvirke til at øge andelen af devices pr. elev, så den bliver bedre end de nuværende 1 til 5.

Såfremt strategien godkendes uden BYOD princippet, og det samtidig besluttes, at alle elever skal kunne råde over deres egen kommunalt finansierede device, vil dette skønsmæssigt koste ca. 30 mio. kr. Heraf ca. 26 mio. kr. til etablering af elevarbejdspladser og yderligere ca. 4,5 mio. kr. til etablering af digitale arbejdspladser til lærerne, såfremt dette ønskes.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår at:

1. Strategien principgodkendes, dvs. med princippet om BYOD
2. Sikrings- og forsikringsvilkår præciseres og formidles til skolerne
3. Der iværksættes udarbejdelse af en handleplan, som skal adressere de betænkeligheder, som høringssvarene har peget på vedrørende BYOD princippet. Handleplanen skal desuden adressere mulighederne for en finansieringsplan, som kan sikre en samlet eller etapevis implementering af strategien, herunder sikre den fornødne finansiering til indkøb af læringsprogrammer. Handleplanarbejdet skal være afsluttet, så det præsenteres for udvalget i maj 2014. Først herefter foretages en endelig godkendelse af såvel strategi som tilhørende handleplan.

Børne- og Ungdomsudvalget den 10. oktober 2013

Ad 1. Anbefalet, dog med en formulering om, at BYOD kan være en mulighed for eleverne, ikke et krav, og idet det indskærpes, at det er kommunens og skolernes pligt, at alle får et ligeværdigt undervisningstilbud, og at strategien justeres i overensstemmelse hermed.

Ad 2. Anbefalet, med forvaltningens præcisering af, at ansvaret påhviler forældrene.

Ad 3. Anbefalet, idet økonomiske forudsætninger præciseres, samt at det digitale niveau på skolerne afdækkes, herunder i hvilken grad elevernes eget udstyr allerede medbringes. Samt at det sikres, at alle lærere har den fornødne adgang til digitalt udstyr.

A, B og V (5) stemte for.

F (1) stemte imod, idet det er F's opfattelse, at BYOD princippet i alt for høj grad danner udgangspunktet for strategien. SF ønsker i stedet en handleplan, der tager udgangspunkt i, hvad vi som kommune kan tilbyde eleverne for at styrke de digitale undervisningsplatforme (og principper herfor), end hvad eleverne kan/skal medbringe af egne ting i undervisningen.

Mette Schmidt Olsen (C) var fraværende.

4.

Folkeskolereform - organisering og udmøntning

Sagsfremstilling

I forbindelse med Skolereformens implementering i Lyngby-Taarbæk Kommune skal der jf. de kommissorier for arbejdsgrupper, som hhv. Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget behandlede i september 2013, planlægges et antal ekstraordinære møder i de to udvalg for at kunne arbejde fyldestgørende med reformen som tema.

Forvaltningen peger derfor på, at der afholdes møder i den administrative styregruppe, fagudvalgene og i Kommunalbestyrelsen efter følgende plan:

Dato	Møder		
27. september	Styregruppe		
10. oktober	Styregruppe	BUU hhv. KFU	
22. el. 24. oktober		X-tra BUU/KFU	
7. november		BUU hhv. KFU	Temamøde i KMB
13. november	Styregruppe		
21. november		X-tra BUU/KFU	
5. december		BUU hhv. KFU	
10. december	Styregruppe		
9. januar		BUU hhv. KFU	
23. januar			Temamøde i KMB

Økonomiske konsekvenser

Opgaven udføres inden for rammen.

Beslutningskompetence

Økonomiudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at møderne planlægges som beskrevet.

Børne- og Ungdomsudvalget den 10. oktober 2013

Anbefalet, at første ekstraordinære møde afholdes den 22. oktober kl. 14.00 og andet ekstraordinære møde den 26. november kl. 14.30.

5.

Anmodning om optagelse af sag om status for Ungdomsskolen samt for oprettelse af eliteklasser

Lone Schou-Hansen (A) har i email af 23. september 2013 anmodet om, at der optages en sag på dagsordenen med følgende ordlyd:

"Jeg vil gerne på næste udvalgmøde have en orientering om ungdomsskolen, rygter siger, at den ikke skal flytte op på Stadion."

Jeg vil også gerne have en orientering om Eliteklasser. Hvor mange er der tilmeldt, og hvornår er den startet, og hvilke klassetrin er det, der er tilmeldt?

Børne- og Ungdomsudvalget den 10. oktober 2013

Drøftet, idet der gives en orientering på mødet i december.

Mette Schmidt Olsen (C) var fraværende

6.

Meddelelser til udvalgets medlemmer - oktober 2013

.

1. Lokaleanalysen

1. del forelægges til orientering i november.

Børne- og Ungdomsudvalget den 10. oktober 2013

Taget til efterretning. Det nyvalgte Ungeråd inviteres til møde med udvalget i november.

Skovbo SkovbørnehaveSkovbo SkovbørnehaveSkovbo SkovbørnehaveSkovbo Skovbørnehave

BUU sag nr. 2
bilag nr. 1

Strandvejen 607Strandvejen 607Strandvejen 607Strandvejen 607 • 2930, Klampenborg • Telefon:
39630598396305983963059839630598 •

E-mail: leder@sskovbo.dkleder@sskovbo.dkleder@sskovbo.dkleder@sskovbo.dk

Dato: 01.01-2013 Lyngby

Taarbæk kommune
Dagtilbudsafdelingen
Att. Ulla Agerskov
Toftebækvej 12
2800 Kgs. Lyngby
Kære Ulla.

Bestyrelsen for Skovbo Skovbørnehave, strandvejen 607, 2930 Klampenborg skal hermed anmode om godkendelse af en opnormering af børnetallet fra de nuværende 28 børnehavebørn - til 32 børnehavebørn.

Opnormeringen ønskes effektueret 1. marts 2013.

Baggrunden er en meget stor efterspørgsel og dermed opskrivning til Skovbos venteliste blandt forældre i bl.a. Taarbæk.

Opnormeringen får ikke yderligere konsekvenser, da institutionen har de fornødne m² jvf. tidligere fremsendte papirer fra eksternt firma og anmodningen ifølge vores oplysninger kun skal godkendes på forvaltningsniveau.

Med venlig hilsen

Tine Brockhuus
Bestyrelsesformand

LEJEAFTALE

Lyngby-Taarbæk kommune, Center for Uddannelse og Pædagogik, udlejer herved til Den private Børneinstitution Skovbo Skovbørnehave, det Lyngby-Taarbæk kommune tilhørende areal, beliggende Strandvejen 607, 2930 Klampenborg, på følgende vilkår:

1. Det lejedes omfang og anvendelse.

A. Leje af areal til børneinstitution.

Det lejede areal, der udgør ca. 870 m², må kun benyttes til børneinstitution. Situationsplan der viser det lejede areal er vedlagt som bilag 1.

Uanset, at en opmåling af arealet måtte udvise en afvigelse fra det anførte areal på 870 m², foretages der ikke regulering af lejen i henhold til lejeaftalen.

Opsætning af hegn til naboskel må kun ske efter forudgående tilladelse fra udlejer.

Skiltning på arealet må kun finde sted efter forudgående godkendelse fra udlejer.

Opmærksomheden henledes på, at der kan forefindes skjulte forsyningsledninger for vand, gas og elektricitet på arealet.

Arealet overtages som det er og forefindes og skal stedse holdes i en efter udlejers skøn ryddelig og ordentlig stand.

Udlejer oplyser, at det lejedes brug til det anførte formål er i overensstemmelse med servitutter og andre rettigheder over ejendommen, som er gældende ved indgåelse af lejeaftalen.

Lejer er ansvarlig for skader, der hidrører fra vanrøgt, forsømmelse eller anden uforsvarlig behandling af det lejede. Endvidere er lejer ansvarlig for skader, der påføres arealet i forbindelse med drift af den virksomhed, der drives fra det lejede, selv om lejer ikke har handlet uforsvarligt, samt skader der påføres ejendommen af andre, som lejer har givet adgang til det lejede. Lejer skal sikre, at dennes personale og andre, der får adgang til det lejede omgås dette forsvarligt.

Det lejedes brug må ikke medføre lugt, støj eller nogen anden form for gene eller ulempe.

Lejer er ikke berettiget til at anvende fællesarealer eller andre arealer i tilknytning til ejendommen til oplagring eller henstilling af varer, emballage eller lignende.

Udlejer forbeholder sig til enhver tid ret til fri og uhindret adgang til det lejede for udlejers tjenestemænd og funktionærer eller hvem udlejer i øvrigt måtte bemyndige hertil.

Ved lejemålets ophør skal arealet afleveres i ryddeliggjort stand.

B. Leje af ekstra jordstykke mod sti areal.

Det ekstra jordstykke ud mod sti arealet udgør ca. 256 m² og må kun anvendes til ophold.

Luftfoto med angivelse af det lejede areal er vedlagt lejeaftalen som bilag 2. Arealet må ikke bebygges eller i øvrigt udnyttes til formål der er uforenelig med en øjeblikkelig tilbagelevering.

Der må ikke foretages fældning af træer på arealet med mindre dette aftales med udlejer.

Hegn må kun opsættes efter forudgående aftale med udlejer og må ikke placeres nærmere end 2 m fra stiens asfalterede kant, hegnet opføres som raftehegn eller trådhegn i en højde op til 1.8 m. Lejer skal kontakte udlejer, som skal foretage en besigtigelse før og efter etablering af hegnet.

Der skal etableres beplantning foran hegnet ifølge aftale med udlejer. Det levende hegn skal holdes i en afstand af 0,5 m fra kanten af stiens asfaltbelægning

Hegn og beplantning vedligeholdes af lejer, der ligeledes skal sørge for renholdelse af arealet.

Hegnet nedtages når kommunen får behov for at anvende arealet, der skal tilbageleveres i ryddeliggjort og oprenset stand.

2. Lejemålets start og ophør.

Lejemålet tager sin begyndelse d. 1. januar 2012.

Det lejede areal A (jfr. Bilag 1) er uopsigeligt indtil 31. december 2015, Inden 31. december 2015 kan uopsigelighedsperioden fra udlejers side forlænges til 1. januar 2042, ved at lejer fremlægger dokumentation for at der er tilvejebragt kapital og byggetilladelse til at opføre en ny bygning på arealet. Det lejede areal kan til hver en tid opsiges af lejer med 6 måneders varsel til den 1. i en måned.

Det lejede areal B (jfr. Bilag 2) kan opsiges af begge parter med 1 måneds varsel.

Fremleje må ikke finde sted.

3. Leje og depositum.

Den årlige leje udgør 52.200,00 kr., svarende til 4.350,00 kr. pr. måned, der betales månedsvis forud, første gang den 1. januar 2012 for tiden den 1. januar – 31. januar 2012.

Lejen forfalder til betaling d. 1. i hver måned og skal indbetales til kommunen senest 3 hverdage efter forfaldsdagen.

Såfremt lejen ikke betales rettidigt, eller kontraktens bestemmelser i øvrigt misligholdes, er kommunen berettiget til straks at ophæve lejemålet.

Den årlige leje forhøjes hver den 1. januar efter udviklingen i nettoprisindekset (2000=100) for oktober måned, minimum 3% på grundlag af den gældende årsleje. Forhøjelse i henhold til denne bestemmelse, sker første gang pr. 1. januar 2014. Pristalsreguleringen skal ikke varsles.

Ved lejemålets indgåelse betales et depositum, 26.100 kr., svarende til 6 måneders leje. Der

foretages regulering af depositum hver gang lejen forhøjes, således at det indbetalte depositum altid svarer til 6 måneders leje.

Depositum forrentes ikke og tilbagebetales, når lejer har opfyldt sine forpligtelser i forbindelse med lejeaftalens ophør.

4. Renholdelse, snerydning og glatførebekæmpelse.

Lejer har ansvaret for renholdelse, snerydning og glatførebekæmpelse på det lejede areal.

Lejer påtager sig tillige "grundejerforpligtelsen" til at sørge for renholdelse, snerydning og glatførebekæmpelse på offentlig vej ud for det lejede areal.

Det er ikke tilladt at anvende salt eller lignende til glatførebekæmpelse og det er ikke tilladt at anvende kemiske midler til bekæmpelse af ukrudt m.v.

5. Øvrige bestemmelser.

Lejemålet er ikke momspligtigt.

Lejeren er ansvarlig for at gældende love og bestemmelser overholdes ved benyttelse af det lejede areal og er i øvrigt pligtig at efterkomme kommunens anvisninger.

Lyngby, d. 30.09.2013

Som ejer:

Lyngby-Taarbæk kommune

Som lejer:

Skovbo Skovbørnehave

Ulla Agerskov
Direktør

Erik Pedersen
Centerchef, Center for Uddannelse og Pædagogik

Digital strategi – sammenfatning af hørings svar

21. august 2013

Der er indkommet hørings svar fra:

4 Dagtilbud: Emil Pipers Vej, Kastaniehuset, Rævehøjen og Troldebo

9 Skoler: Engelsborg, Fuglsanggård, Hummeltofte, Kongevej, Lundtofte, Sorgenfri, Taarbæk, Trongaard, Virum

Småbørnsrådet, Klub Lyngby og Fagkonsulenterne

Sammenfatning

Der er en generel anerkendelse af strategien og behovet for yderligere konkretisering gennem handleplaner

Kompetenceudviklingen bør i højere grad ske med afsæt i den enkelte institutions behov, frem for fælles standarder, skriver flere.

Otte af ni skolebestyrelser og småbørnsrådet er bekymrede i forhold til princippet om at eleverne skal medbringe og anvende eget udstyr (BYOD – Bring Your Own Device) . Der peges både på faren for socioøkonomisk skævvridning institutionerne imellem, princippet om gratis undervisning samt sikrings- og forsikringsforhold for det private udstyr. Endvidere er der en udtalt bekymring for om den blandede teknologi, som dette princip vil have som konsekvens – vil komme til at koste undervisningstid. Digital undervisning baseret på flere teknologier, kræver god teknisk understøttelse. Er den til stede, spørges der.

Forvaltningens kommentar:

Grundloven fastslår at undervisning i folkeskolen er gratis. Princippet om at eleverne kan tage deres eget udstyr med i skolen skal derfor forstås som et tilbud og ikke som et krav, jf. Ombudsmandens udtalelse aug. 2010¹

Forsikring af elevernes medbragte udstyr påhviler den enkelte familie, som det i øvrigt gælder for fx cykler, mobiltelefoner, idrætstøj mv., der medbringes i skolen. Sikring af elevernes udstyr kan ske ved opsætning af aflåselige skabe i fx klasselokalerne.

Sammenfatning af de enkelte hørings svar:

Hvem	Hvad	Kommentar
Emil Pipers Vej	Opfordrer til metodefrihed og at institutionerne får indflydelse på handleplaner Ønsker større vægt på 0-6 års området	Strategien foreslår konkrete handleplaner med særlig fokus på hhv. dagtilbud, skole og klub.
Kastaniehuset	Påpeger behov for personalearbejdspladser	I forbindelse med implementering af Børnelynet er der indkøbt udstyr til institutionerne. Yderligere udstyr foreslås afholdt inden for institutionens eget budget

¹ Jf. http://www.ombudsmanden.dk/find/nyheder/alle/born_behover_ikke_bruge_egen_pc_i_undervisningen/

Hvem	Hvad	Kommentar
Rævehøjen	Bekymring for stigmatisering pga. ulige mulighed for at stille udstyr til rådighed	Det fremgår af strategien at kommunen stiller udstyr til rådighed for de, der ikke kan medbringe eget udstyr
Troldebo	Vil hellere have at børnene støttes i motorisk, social og kognitiv udvikling Ser helst at digitale hjælpemidler spiller en minimal rolle	
Småbørnsrådet	Økonomien skal fastlægges. Der er ikke råderum i daginstitutionernes nuværende budget til gennemførelse. Der er ikke sammenhæng mellem målet om at skabe bedst mulige læringsbetingelser for det enkelte barn og forudsætningen om at børnene selv skal medbringe udstyr. Hvordan skal personalet klædes på? Stor fokus på skolen – ikke så meget på dagtilbud. Hvad er den overordnede vision? Mål er meningsløse når der ikke er målemetode. Der bør være tidsramme for strategien.	Økonomien har været forudsat beskrevet konkret i handleplanerne Der stilles udstyr til rådighed for de elever der ikke selv kan medbringe. Dette er tænkt beskrevet i handleplanerne. Eventuelle målemetoder vil blive beskrevet i handleplanerne.
Engelsborgskolen	Kan ikke støtte forudsætningen BYOD, som sidestilles med brugerbetaling. Udstyret må kunne opbevares sikkert på skolen. Skal forældre også købe programmer? Blandet teknologi vil kræve højere it kompetence hos personale. Ønsker tydelige kommunikations-spilleregler	Se forvaltningens kommentar Digitale læremidler købes med licens til elevernes eget udstyr Eleverne kender eget udstyr bedre end skolens Kan indgå i handleplansarbejdet
Fuglsanggårdsskolen	Fornuftigt at satse på elevernes eget udstyr. Sikring- og forsikrings spørgsmål skal afklares. Aflødte udgifter, fx el. Prioriter didaktisk kompetenceudvikling Konkret handleplan vigtig Kobling til inklusion søgt. It har ingen effekt	Se forvaltningens kommentar Skolernes samlede el-forbrug er dalende pga sparepærer, nye ventilationsformer, afskaffelse af køleskabe i klasser mv. Elevernes "sjetladning" vil give en minimal forøgelse Ja, skal indgå i kompetenceudvikling
Hummeltofteskolen	Skeptiske over for BYOD, men nok eneste mulighed. Sikrings- og forsikringsforhold Ønsker konkretisering af læringselementerne Forudsætter at infrastrukturen er i orden	Se forvaltningens kommentar Ja, kommer i handleplaner Er igangsat. Færdig ult. 2013

Hvem	Hvad	Kommentar
Kongevejens Skole	<p>BYOD er et problem – social arv Kræver professionel support Sikrings- og forsikringsforhold Hvordan vælges digitale læremidler</p> <p>Ophavsret og datasikkerhed Savner begrundelse for valg af platforme. Ønsker lokal forankring af strategien</p>	<p>Se forvaltningens kommentar</p> <p>Det er et fokuspunkt i konsulenternes arbejde</p> <p>Handleplanerne skal sikre den lokale forankring</p>
Lundtofte Skole	<p>Ønsker at digitale læremidler skal være gratis for elever Anerkender at Kommunen vil stille alle lige og stille udstyr til rådighed for de, der ikke kan medbringe eget. Ønsker at kompetenceudvikling sker med afsæt i den enkelte institutions behov og valg. Digitale og fysiske sikrings- og forsikringsforhold Øget udgift til el?</p>	<p>Digitale læremidler købes med "elev-licens"</p> <p>Undersøgelsen vil afdække behovet</p> <p>Kompetenceudvikling bør ske med fælles mål og afsæt i skolens behov</p> <p>Se forvaltningens kommentar</p> <p>Se kommentar til Fuglsanggård</p>
Sorgenfriskolen	<p>Kun 20% indstillet på BYOD Har konstateret manglende it-support</p>	<p>Problem, hvis det er generelt</p>
Taarbæk Skole	<p>Der skal afsættes midler centralt for at sikre at alle har samme muligheder</p>	<p>Se forvaltningens kommentar</p>
Trongaardsskolen	<p>Vejlede forældre i indkøb Support af eget udstyr Sikring- og forsikring Kompetenceudvikling</p>	<p>Er ikke kommunens opgave</p> <p>Se forvaltningens kommentar</p>
Virum Skole	<p>BYOD er et problem. Teknologisk forskellighed</p>	<p>Se forvaltningens kommentar</p>
Klub Lyngby	<p>Lektiecafeer stiller krav om adgang til skolernes læremidler. Kompetenceudvikling nødvendig</p>	<p>Det er eleverne som har adgang til de digitale læremidler. Beskrives i handleplan</p>
Fagkonsulenterne	<p>Anerkender behov og formål Klar til at understøtte kompetenceudvikling Digitalt udstyr til medarbejdere</p> <p>BYOD bekymring Der bør være kommunalt udstyr svarende til hver anden elev</p>	<p>Oplagt at inddrage fagkonsulenterne i kompetenceudvikling Er ikke en del af strategien. Gentofte og Rudersdal stiller udstyr til rådighed for personalet Se forvaltningens kommentar Der er ikke afsat budget til at øge skolernes computerantal</p>

Høringssvar angående digital strategi

Stine Arneskov Mathiesen til
: kbr

Høringssvar fra bestyrelsen i Børnehuset Emil Pipers Vej

Bestyrelsen i Børnehuset Emil Pipers Vej i Lyngby er for så vidt enig i udkastet til strategien og stiller sig positive over for at få en strategi for mål og anvendelse af digitale hjælpemidler for 0-18 års området.

Bestyrelsen opfordrer til, at der bliver en høj grad af metodefrihed, samt at der gives mulighed for, at de enkelte huse får stor indflydelse på de konkrete handleplaner. Dette bør fremgå af strategien.

Når Center for Uddannelse og Pædagogik vælger at lave en så detaljeret strategi, synes aldersgruppen fra 0-6 ikke at have fået megen opmærksomhed, og derfor opfordrer bestyrelsen til, at dette område får en mere fremtræden rolle i strategien.

Med venlig hilsen
Bestyrelsen Emil Pipers Vej, 2800 Lyngby

/Stine Arneskov Mathiesen

Høringssvar til Digital Strategi for 0-18 års området

Ida Maiken Schaar til 'kbr@ltk.dk'

Cc: "'kastaniehuset@ltk.dk'"

Kære Kristian Brønd,

På vegne af Børnehuset Kastaniehuset sender jeg hermed et høringssvar fra medarbejdere og bestyrelse til Digital Strategi for 0-18 års området.

Jeg er bevidst om, at der i høringsbrevet står, at høringen skal afgives gennem formanden for Småbørnsrådet, men jeg håber ikke, at en beklagelig manglende overholdelse af denne formalitet pga. tidsfristen betyder, at vores svar ikke kan komme med inden fristens udløb kl. 12.00 i dag. Vi skal beklage dette.

Vi håber trods dette, at I vil tage vores høringssvar til efterretning alligevel.

Vi har alene den kommentar til strategien, at *vi ikke finder, at det er nok at tildele alle medarbejdere en arbejdsmail (side 9). De skal jo også have adgang til at tjekke denne mail, og herunder kommunens intranet og andre faglige hjemmesider, når de er på arbejdspladsen, fx i form af en eller flere medarbejder-pc'er, der er opstillet i pausestuen/ på lærerværelset.*

Du er velkommen til at kontakte mig, hvis du har spørgsmål til ovenstående.

Med venlig hilsen

Ida Maiken Schaar
Formand for forældrebestyrelsen, Børnehuset Kastaniehuset
Tlf. 29161648
E-mail: ida@schaar.dk eller ims@oxfordresearch.dk

Kgs. Lyngby den 28. juni 2013

Høringssvar – forslag til digital strategi, Lyngby-Taarbæk kommune maj 2013.

Det er meget glædeligt, at Lyngby-Taarbæk kommune opruster sig til den digitale fremtid ved en egentlig strategi for den digitale kommunikation og læring.

Det er da fint, at kommunen vil prioritere det digitale netværk og uddanne kommunens personaler i brug af IT til læring. Men ville det ikke have været en idé, hvis I havde rullet projektet ud når der var råd? Man kan vel ikke forestille sig, at I ville implementere engelsk fra 0. klasse med en forventning om at forældrene selv indkøbte lærebøgerne?

I disse tider, hvor der fokuseres meget på inklusion, og at børn ikke skal stigmatiseres i specialtilbud men favnes af børn i det normale tilbud hæfter vi os ved, at der ikke er tænkt på digitale enheder til alle børnene, men at det forventes at de selv medbringer udstyret. Det kan let komme til at udstille den gruppe af børn, for hvem familien ikke har ressourcer til at stille computere til rådighed.

Der nævnes på side 3 i oplægget:

Det er strategiens forudsætning at eleverne så vidt muligt medbringer og anvender eget digitalt udstyr i skolen. Kommunen stiller udstyr til rådighed for dem, som ikke har mulighed for at medbringe eget udstyr.

Det kan være en signifikant investering for en børnefamilie at indkøbe tablets/pc'ere til familiens skolebørn. Til især de yngre børns udstyr vil det kræve, at man tilkøber en forsikring, da det ikke kan forventes at børn på 6-7 år har fuld forståelse for, hvor skrøbelig en computer er.

På vegne af Rævehøjens forældrebestyrelse

Iben Plate

Høringsvar angående **digital strategi for 0-18årige i Lyngby-Tårbæk kommune**

Det er med stor undring at vi ser, at der laves en digital strategi, da vi blot ser det som endnu et redskab til vores børns læring og udvikling. Der er så vidt vi ved hverken lavet en strategi på legeredskaber, skolebøger, rutsjebaner eller blyanter og farvekridt?

Vi har større bekymring for børns stigende forbrug af digitale hjælpemidler end om de rent faktisk opnår de nødvendige digitale handlekompetencer som svarer til de samfundsmæssige krav.

Vi vil hellere have at der prioriteres at vores børns støttes i motorisk, social og kognitiv udvikling.

Vi ser helst at digitale hjælpemidler i børnehave eller vuggestue kun spiller en minimal rolle i dagligdagen.

Samtidig mener vi at meget overordnede formuleringer og hensigtserklæringer gør det svært at sige hverken ja eller nej til strategien.

Med venlig hilsen og på vegne af forældrebestyrelsen i børnehuset Troldebo

Helle Hougaard Nielsen
Bestyrelsesformand

RE: Digital strategi i Lyngby-Taarbæk kommune

SADM (Stine Adrian Møller) til Morten Bøgelund Andersen

Hej Morten,

Hermed mine kommentarer til strategien.

Først og fremmest synes jeg at det er meget positivt at LTK får en strategi for dette område.

Jeg synes at det er væsentligt at I får fastlagt hvem der skal finansiere strategien? Jeg synes at dette er så væsentlig en beslutning som bør tages i sammenhæng med godkendelsen af strategien. Der er ikke plads til at understøtte strategien i dagtilbuddenes nuværende budgetramme uden dette vil gå væsentligt ud over kvaliteten i tilbuddene. Jeg kan læse at elever selv skal medbringe udstyr, men hvad med dagtilbuddene, hvordan er det tænkt her?

I strategien skrives det endvidere: *Det er strategiens mål at skabe de bedst mulige læringsbetingelser for hvert enkelt barn, hvor alle børn lærer mere og får kompetencer, der rækker ind i det 21. århundrede*

Jeg synes ikke at dette mål er sammenhængene med den forudsætning der foreskriver, at børnene selv skal medbringe udstyr. Min anbefaling vil være at dette genovervejes. Jeg kan heller ikke se, hvordan IT kan IT være med til at understøtte inklusion, hvis barnet selv skal medbringe udstyr? Det kan ikke forudsættes at alle børn kan medbringe udstyr, dette vil derfor medvirke til at nogle vil føle sig uden for fællesskabet.

Jeg synes at det er rigtig væsentligt at personale bliver klædt på, som strategien også foreskriver. Men hvordan er dette tænkt, hvem skal finansiere dette?

Der er i strategien rigtig meget fokus på folkeskolen. Jeg savner hvorledes strategien er i dagtilbuddene, hvor mange enheder i dagtilbuddene mm.

Jeg har rigtig svært ved at læse ud af strategien hvem den overordnede vision med samme er, jeg synes dette bør stå meget klart. Endvidere synes jeg at det er rigtig godt at der i strategien opstilles mål, men som jeg har givet udtryk for

tidligere er disse meningsløse, når der ikke kobles en målemetode til. Såfremt målet ikke kan måles er der ingen grund til at opstille det. Min anbefaling vil også være at I bør forholde jer til, hvornår målene i strategien bør være nået. Således at I kan følge op på strategien og vurderer om den har været en succes. Derfor bør der være en tidsramme for strategien.

Jeg håber at mine kommentarer kan bruges.

Bedste hilsner,
Stine



Lyngby – Taarbæk Kommune
Center for Uddannelse og Pædagogik

Høring digital strategi.

Skolebestyrelsen ved Engelsborgskolen har følgende kommentarer til Forslag til digital strategi:

Vi kan ikke støtte forudsætningen om, at elever så vidt muligt medbringer og anvender eget digitalt udstyr i skolen. Der må ikke opkræves betaling for at gå i folkeskolen, og der kan derfor heller ikke stilles krav om, at eleverne skal medbringe særligt udstyr; det er for os at se indførelse af brugerbetaling ad bagvejen. Og vil der blive stillet krav om, at der skal installeres bestemte programmer og dermed yderligere forældrebetaling?

Dertil kommer, at det næppe er hensigtsmæssigt, at eleverne arbejder på forskelligt udstyr, da programmer ikke altid er ens på forskellige styresystemer. Forskelligt udstyr vil også stille større krav til lærere og pædagogers IT-kunnen, da de ikke kun kan koncentrere sig om et fælles styresystem/program.

Når det er sagt, finder vi strategien velovervejet og synes det er positivt, at man er opmærksom på, at IT også kan bruges i den samlede inklusionsindsats.

I forhold til dialog mellem skole og forældre via digitale platforme, mener vi, det er vigtigt at den enkelte skole har tydelige kommunikations-spilleregler og at der sker en forventningsafstemning mellem forældre og skole. Hvilken type beskeder bruges intra til, hvad kommunikeres og måske især, hvad kommunikeres ikke pr. e-mail og endelig hvornår kommunikeres der, og hvornår kan der forventes svar.

Vi synes det er positivt, at der er fokus på digital kompetence, herunder både færdigheder og digital dannelse, da der ofte kun er fokus på færdighederne.

Gennemførelse af strategien kan naturligvis ikke ske uden den nødvendige kompetenceudvikling til lærere og pædagoger, ligesom de basale tekniske installationer fra el-stik til trådløse netværk skal fungere.

Endelig mener vi, at udviklingen på området sker så hurtigt, at der skal ske en løbende tilpasning af strategien.

Med venlig hilsen



Mette Nissen
Skolebestyrelsesformand
Engelsborgskolen

VS: Høringssvar IT-strategi Engelsborgskolen

Mette Nissen til kbr@ltk.dk

Jeg har en supplerende kommentar, som desværre ikke nåede med i høringssvaret.

I det omfang det forudsættes, at eleverne selv medbringer eget udstyr, må det forudsættes, at udstyret kan opbevares betryggende måde (aflåst) på skolen i løbet af skoledagen.

Med venlig hilsen

Mette Nissen
Skolebestyrelsesformand
Engelsborgskolen



Høringssvar vedr. fremsendt udkast til digital strategi.

Skolebestyrelsen har på møde den 10. juni 2013, drøftet det fremsendte udkast til digital strategi og skal i den forbindelse udtale følgende:

- Bestyrelsen er grundlæggende enig i, at det er fornuftigt at satse på elevernes eget udstyr på hardwarensiden. I takt med at udstyret bliver mere almindelig ejendom hos alle, der i stadig højere grad arbejdes i "skyen" med følgelig mindre krav til fælles software og i erkendelse af, at denne udvikling går meget hurtigt.
Det skal dog bemærkes, at der må tages højde for de sikrings- og forsikringsmæssige aspekter. Der er trods alt stadig tale om udstyr af temmelig høj værdi, som gør at medbragt IT-udstyr ikke kan sammenlignes med f.eks. penaltur eller idrætstøj.
- I forhold til økonomien skal man være meget opmærksom på, at der ud over investeringer i IT-udstyr vil være en del afledte driftsudgifter. Her kan nævnes merudgifter til f.eks. el-forbrug, pærer til projektorer, investeringer i div. software og uddannelse af personale.
- Hvad angår lærerkompetencer er det vigtigt at understrege, at man skal vælge kompetencerne med omhu. Teknik og almen brug af nyt udstyr og muligheder, vil de voksne og herunder det pædagogiske personale formentlig altid være bagud i forhold til den unge generation. Her vil uddannelse formentlig være givet dårligt ud.
Derimod vil øgede kompetencer om programmets didaktiske og metodiske anvendelse og etik omkring digitale medier være af stor værdi.
- Bestyrelsen finder at strategien er af meget overordnet karakter. Det kan for så vidt være i orden, men den bør i så fald følges op med en handlingsplan, som fastlægger både delmål, deadlines og meget gerne udkast til pilotforsøg i en periode.
- Endelig ønsker bestyrelsen at gøre opmærksom på, at koblingen til inklusionspolitikken i kommunen forekommer noget søgt. Der er ingen umiddelbar effekt på inklusion ved udvidet brug af digitale midler, så vidt bestyrelsen vurderer.
Bestyrelsen foreslår derfor at dette afsnit enten udgår eller som et minimum præciseres yderligere.

På bestyrelsens vegne

Hanne Lind Mortensen
Formand for skolebestyrelsen

**Fuglsanggårds-
skolen**
Askevænget 10
2830 Virum

Tlf. 45 28 40 90
Fax 45 85 77 28

fuglsanggaard@ltk.dk
www.fu-ltk.dk



**Lyngby-Taarbæk
Kommune**



Hummeltofteskolen

Dato: 10-06-2013

Ref: MET

Høringssvar om forslag til digital strategi

Skolebestyrelsen har d.d. behandlet det fremsendte forslag til digital strategi, og vi anerkender behovet for en sådan strategi, idet Lyngby-Taarbæk kommune synes at sakke bagud i forhold til den digitale udvikling i Gentofte og Rudersdal, som udgør sammenligningsgrundlaget i strategien.

Vi er skeptiske over for forventningen om, at eleverne selv skal medbringe eget udstyr, men må anerkende, at det er en forudsætning for, at skolen kan arbejde mere digitalt. Vi savner dog en præcisering af de sikkerheds- og forsikringsmæssige forhold, der følger strategien.

Vi vil kraftigt opfordre til, at der fokuseres på, hvad strategien skal bringe rent læringsmæssigt og indholdsmæssigt. Strategien er meget overordnet, og vi anbefaler, at det fx beskrives mere tydeligt, hvordan man udvikler kritisk sans, herunder kildekritik eller hvordan man håndterer overfloden af information og konverterer disse data til brugbar information.

Vi forventer desuden, at infrastrukturen på skolen kan understøtte den øgede brug af it.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen på Hummeltofteskolen

Hummeltofteskolen
Grønnevej 218
2830 Virum

Tlf. 45 85 46 49

hummeltofte@ltk.dk
www.hummeltofteskolen.dk

**Center for
Uddannelse og
Pædagogik**



Lyngby-Taarbæk Kommune
Center for Uddannelse og Pædagogik
Rådhuset
Lyngby Torv 17
2800 Kgs. Lyngby

19. juni 2013

**Vedr.: Høring - til digital strategi - Center for Uddannelse og Pædagogik –
Lyngby Taarbæk Kommune, Maj 2013.**

Bestyrelsen på Kongevejens Skole har modtaget 'Forslag til digital strategi
- Center for Uddannelse og Pædagogik - Lyngby Taarbæk Kommune, Maj 2013'

Bestyrelsen ønsker indledningsvis at understrege, at vi ønsker at fremme IT
anvendt i undervisningssammenhæng.

Vi ser IT som en vital komponent i udviklingen på skoleområdet, - men ikke på
bekostning af tilgængelige lærerkræfter.

Nedenfor vil vi pege på en række punkter, der vil udgøre alvorlige problemer
i den beskrevne vej til at indføre IT som en vital del i undervisningen i
folkeskolen:

Social arv:

Tanken, om at eleverne medbringer eget udstyr, vil udgøre et problem i
forbindelse med social arv og inklusion, da det vil være meget afgørende,
hvilke økonomiske og tekniske ressourcer forældrene er i besiddelse af.

Praktisk gennemførlighed af Strategi:

Ønsket, om at eleverne i stor udstrækning skal medbringe eget digitalt udstyr
til anvendelse i store dele af undervisningen, vil føre til en række problemer:

*Man kan ikke forvente, at børn i indskolingen og mellemtrinnet i folkeskolen er i
stand til at administrere Hardware og Softwareplatformene på egen hånd.

Man kan heller ikke forvente, at forældrene kan gøre det for dem.

Ekspertes i IT vil ikke være til stede i undervisningssituationen, hvis
der opstår driftsproblemer, der blokerer for anvendelsen.

Der er stor forskel på, om et spil på en iPhone ikke virker
i frikvarteret og på, at en time i dansk går galt, fordi elevens PC 'går
ned'.

Kongevejens Skole

Kongsvænget 10
2830 Virum

Tlf. 45 28 41 30
Fax 45 28 41 55

kongevej@ltk.dk
www.ko-ltk.dk



Hvis undervisningssituationen skal bygge på væsentlig anvendelse af IT, skal der være professionel support.

Tanken om "Bring your own devices" er derfor i høj grad påvirket af hvilke(t) klassetrin, man ønsker ordningen indført på.

* Skolen vil i undervisningssituationen møde en uoverskuelig forskelligartethed af udstyr, såsom - SW versioner, HW, Kommunikations Standarder, fabrikater mm.

Det vil let føre til, at der vil gå meget tid tabt med at få udstyret til at fungere, som vil fragå den egentlige undervisningstid.

* Hvis skolen ikke ejer og bestemmer over Hardware og Softwareplatformen, vil det være vanskeligt at opnå et rimeligt sikkerhedsniveau og stabilitet.

Eksempler kan være virusbeskyttelse, malware-angreb, bekræftelse af identitet samt rimelige sanktionsmuligheder i tilfælde af uacceptabel opførsel og misbrug.

* Der vil være et krav om faciliteter til sikker opbevaring af f.eks. PC'er og iPads i skoletiden.

Valg af Undervisningssystemer:

Ved valg af IT- baseret undervisningssystemer bør de undervisnings- og pædagogiske mål være styrende.

Der savnes en stillingtagen til, hvorledes dette organiseres og erstatter/supplerer den nuværende struktur til valg af fagbogssystemer.

Evidens:

Der bør klart skelnes mellem, hvornår vi investerer i IT, - baseret på evidens, og hvornår vi investerer for at udforske fremtidige muligheder.

Dette princip skal også være gældende, selvom det er forældrenes penge, der disponeres over, når der købes IT- udstyr

Registerlovgivning og ophavsret:

Ved brug af Sociale medier og Software skal der rettes opmærksomhed på udbyders betingelser, der ofte er udenlandske, og som ikke altid opfylder dansk lov omkring dataopsamling/registerlov og ophavsret til indhold.

Valg af Platforme:

I strategien er der lagt vægt på valg af gennemgående platforme på tværs af Skole / SFO.

Det er her vigtigt at vælge udbredte og anerkendte platforme, der har præsteret evidens for gode praktiske erfaringer i markedet.

Lotus Notes er nævnt som et konkret valg, når man ser bort fra specielt udviklede løsninger til skoleområdet såsom Skole-Intra.

Der savnes begrundelse og evidens for rigtigheden af dette valg. Valg af leverandører bør foregå efter strategi og vedtagelsen efter konkurrencemæssige lige vilkår.

Undervisning i IT forståelse:

I strategien er IT nævnt primært som et redskab til opnåelse af klassiske læringsmål mm.

Der savnes en stillingtagen til, hvorledes vi underviser i grundlæggende forståelse af IT, værktøjer, systemer og software.

Eleverne fra Lyngby-Taarbæk skal ikke kun være brugere af fremtidens IT-løsninger men også evne at bidrage til at forme fremtiden indenfor IT- området. Eksempler kunne være programmering af spil, matematiske problemløsninger, og informationsøgning.

Det er bestyrelsens opfattelse, at det på nuværende baggrund vil være uforsvarligt at vedtage strategien uden en mere grundig forankring på skolerne, hvor disse og andre aspekter kan blive behandlet.

Eksempler kunne være workshops og fokusgrupper.

Fremadrettet ser vi gerne, at disse emner bliver adresseret og står gerne til rådighed i tilfælde af, at yderligere inddragelse bliver gjort muligt inden vedtagelsen.

Med venlig hilsen

På Skolebestyrelsens vegne.

Martin Bo Clausen og Mikael Koch



Lundtofte Skole d. 24.07.12.

Høringssvar vedrørende forslag til digital strategi

Skolebestyrelsen ved Lundtofte Skole har behandlet det udsendte "Forslag til digital strategi" og har følgende bemærkninger:

Indledningsvist vil bestyrelsen kvittere for en ambitiøs strategi, der kommer rundt om mange vigtige emner.

Undervisningsmidler

Vi vil foreslå, at man i strategien tilføjer, at undervisningsmidler - hermed forstået diverse programmer, webbaserede systemer, adgange til databaser mv. - skal være vederlagsfrit for eleverne og deres familier.

Ligestilling af skoler og elever

Det fremgår flere steder, at det forudsættes at eleverne så vidt muligt medbringer og anvender eget digitalt udstyr. Lundtofte Skole er jo en skole, hvor det er et faktum, at langt fra alle familier har mulighed for at anskaffe eget udstyr til børnene.

Vi bemærker, at man på side 12 fastslår, at "Alle skoler skal stilles lige i ambitionen om at nå målet om en digital enhed til hver elev", ligesom man på side 3 fastslår at "Kommunen stiller udstyr til rådighed for dem, som ikke har mulighed for at medbringe eget udstyr". Det glæder os at kommunen således fra centralt hold finansierer ligestillingen af skolerne og eleverne - og at det ikke lægges ud til skolerne at udrede af eget budget.

Efteruddannelse

Det fremgår af strategiens side 10, at "Skolerne skal prioritere diplomuddannelse til vejledere i it og læremidler, klubberne skal uddanne mediecoach". Bestyrelsen vil foreslå, at der findes en mere åben formulering omkring efteruddannelse, således, at man ikke lægger sig fast på nogle konkrete uddannelser, men at skolerne kan bruge de efteruddannelsesmuligheder, de selv finder bedst.

Sikkerhed

Der er nogle problemstillinger omkring sikkerhed, som strategien ikke beskriver og som det er bestyrelsens opfattelse, at man bør forholde sig til - om ikke i strategien, så i implementeringen af den. Det er problemstillinger omkring:

- IT-sikkerhed - herunder virusbeskyttelse og overholdelse af gældende lovgivning om behandling af personfølsomme oplysninger
- Fysisk sikkerhed - altså faren for tyveri og skader. Når det forudsættes at eleverne så vidt muligt medbringer og anvender eget digitalt udstyr, bør man tage stilling til hvilke forholdsregler man i kommunen vil tage i forhold til fx. tyveri af- eller skader på det medbragte udstyr. Vi kan godt forestille os, at det eksempelvis i de små klasser kan være en udfordring for eleverne at passe på deres udstyr.

El-forbrug

Endelig vil bestyrelsen - ganske lav-praktisk - bemærke, at en øget anvendelse af digitalt udstyr vil øge skolernes elforbrug, formentlig ret meget. Vi håber, at der tages højde for denne økonomiske belastning, når strategien implementeres.

På skolebestyrelsens vegne

Bo Guttman
Formand



Til Kristian Brønd (kbr@ltk.dk)

Sorgenfriskolen udtalelse vedrørende

”Forslag til Digital strategi”

Bestyrelsen på Sorgenfriskolen er grundlæggende enig med forslaget vurderinger og målsætninger på IT-området.

Det gælder både de generelle betragtninger og brugen af IT-løsninger som mulighed for at understøtte, den inkluderende indsats i Folkeskolen.

Vi har som specialskole gennem mange år forsøgt at være på forkant med en IT-understøttet undervisning og vi har gode erfaringer med at både motivation og læringsudbyttet stiger ved brug af IT i forskellige former.

Skolebestyrelsen har for et par år siden foretaget en undersøgelse over, hvor mange elever der kunne medbringe egen IT-hardvare, på det tidspunkt i form af bærbare PC-er. Vi var overrasket over resultatet der viste at der med sikkerhed kun var 20% af eleverne der svarede positivt på denne forespørgsel.

Da vi i dette skoleår havde mulighed for det, valgte vi på den baggrund at indkøbe iPads til hele personalet og alle elever. Målsætningen er at anvende iPads til fremme af læringen hvor det er relevant i både i skole og fritid.

Eleverne opfordres endvidere til at udforske læringsmulighederne også i fritiden – hjemme og trænes i ændrede læringsformer som f.eks. ”Flip the Classroom” hvor de lærer ved at skabe produkter, hvor de dokumenterer deres læring.

Samtidig er vi i samarbejde med LTU, Spurvehuset og kommunens fundraiser Winnie Berndtson, ved at søge fondsmidler til at understøtte indsatsen med et 2-årigt forskningsprojekt, som skal beskrive værdien af indsatsen.

Sorgenfriskolen
Kongevejen 55
2800 Kgs. Lyngby

Tlf. 45 28 42 80

sorgenfri@ltk.dk
www.sorgenfriskolen.dk

Center for
Uddannelse og
Pædagogik

For at vores indsats fortsat skal være en succes som udvikler sig er det dog helt afgørende at få løst nogle strukturelle problemer.

Vi har nu gennem et par år haft store problemer med at få skolens smartboards til at fungere optimalt pga. den "politik" der er på området fra IT-afdelingen.

Det er ikke fordi der ikke findes løsninger på problemerne – det fungerer i andre kommuner.

Tilsvarende er det ikke lykkedes at få koblet vore iPads trådløst til klassernes smartboards via Apple –TV.

Også dette fungerer uproblematisk i andre kommuner, men kan tilsyneladende ikke realiseres i LTK .

Det er altså ikke teknikken der er problemet, men de beslutninger der ligger til grund for anvendelse af teknikken.

På Sorgenfriskolen er vi - som det forhåbentlig fremgår af ovenstående – allerede i gang og parat til at bakke op om denne digitale strategi, som den er beskrevet - på alle niveauer – men også ærgerlige, fordi vi føler os bremset i udviklingen, når vi f.eks. ikke kan vise elevernes arbejde på klassernes smartboards.

Med håb om en hurtig løsning på de beskrevne udfordringer som mere handler om beslutninger end resurser, vil vi gerne give vores fulde støtte til den fremlagte strategi.

Tanya Brösen
Skolebestyrelsesformand

Venlig hilsen

Ole Hur Jørgensen

Direkte tlf. 45 28 42 80

Til Børne- og Fritidsforvaltningen

Høringssvar ang. ”Digital strategi for 0 – 18 års området”

Skolebestyrelsen på Taarbæk Skole har på ordinært skolebestyrelsesmøde 17.06.2013 fået forelagt sagen om ”Digital strategi for 0 – 18 års området”.

I den anledning udtaler skolebestyrelsen:

Skolebestyrelsen på Taarbæk Skole bifalder intentionerne om, så vidt muligt at øge og understøtte udviklingen af børn og unges læringspotentiale – i dagtilbud, skoler og klubber, herunder at sikre udviklingen af digitale kompetencer hos børn og unge.

Skolebestyrelsen anerkender ønsket om en seriøs digital strategi, under forudsætning af der afsættes de nødvendige midler centralt til fortsat at sikre kvaliteten på den enkelte skole.

Således forstået at kombinationen af privat medbragt IT udstyr og skolernes IT udstyr kan skabe situationer hvor unødigt megen undervisningstid går med til at tilpasse udstyr og programmer til den enkelte læringssituation.

Skolebestyrelsen på Taarbæk Skole har forståelse for Kommunens aktuelle økonomiske situation, men har den opfattelse, at fokus bør være børnenes relevante behov, der kan være med til at tilsikre, at LTK er attraktiv for børnefamilier.

Med venlig hilsen

Jochum Kirsebom
Formand for Skolebestyrelsen
Taarbæk Skole



Lyngby Taarbæk 13.06.13

Høringssvar vedr. forslag til digital strategi

Skolebestyrelsen har drøftet forslag til digital strategi.

Bestyrelsen mener, det er en ambitiøs og flot strategi, der kan give optimale muligheder for at understøtte elevens lærerprocesser.

Bestyrelsen vil dog gerne gøre opmærksom på følgende:

- Da eleven, så vidt det er muligt, selv skal medbringe eget digitalt udstyr, anbefaler vi, at kommunen vil pege på et eller to produkter som forældre køb - indhentede tilbud ud fra en rammeaftale. Dette for at kunne give eleven en så kvalificeret supportering ang. udstyr i undervisningstiden som mulig.
- Der bør være retningslinjer for hvilken supportering, skolen skal kunne tilbyde.
- Det bør indgå i overvejelserne, hvordan lærerne opkvalificeres,
- Skolen skal kunne tilbyde opbevaringsmulighederne af udstyr - hvordan finansieres dette?
- Der skal være fokus på elevernes arbejdsbetingelser og tidsmæssige forbrug ved skærmene og hvilke gener, dette kan medføre.

På skolebestyrelsens vegne

Sekretær

Stine Arnfred

Trongårdsskolen
Trongårdsvej 50
2800 Lyngby-Taarbæk
Tlf: 4528 4320
Fax: 4528 4345
E-mail: Trongaard@ltk.dk
Infoside: www.tr-ltk.dk





Center for Uddannelse og Pædagogik

Virum den 24. juni 2013

Høringssvar vedrørende digital strategi for 0-18 års området

Bestyrelsen på Virum Skole har behandlet forvaltningens oplæg til digital strategi for 0-18 års området.

Bestyrelsen hilser strategien velkommen, men noterer sig ved gennemlæsning af materialet, at en af strategiens forudsætninger er, at eleverne så vidt muligt medbringer og anvender eget digitalt udstyr i skolen. Dette forgår allerede i høj grad på 9. årgang på Virum Skole, men bekymringen går på, hvorvidt det vil være muligt på lavere klassetrin og på andre skoler med en anden socioøkonomisk baggrund.

Endvidere påpeger bestyrelsen de store udfordringer, der ligger i, at klassen som helhed ikke har ens IT udstyr, hvilket kan/vil give kompatibilitetsproblemer ved brugen af IT programmer i undervisningsøjemed - Skal læreren være lærer eller være IT supporter?

Der er mange gode initiativer i forslaget til en digitale strategi, og Bestyrelsen ser frem til at se en implementeringsplan og mere udførlige overvejelser på ovennævnte udfordringer mht. IT udstyr samt principper omkring brugen af digitale medier m.m.

Venlig hilsen

Flemming Feilberg

Virum Skole

Skolebakken 9
2830 Virum

Tlf. 45 28 44 20
Fax 45 85 74 75

virum@ltk.dk
www.virumskole.dk



Lyngby-Taarbæk Kommune

Center for Uddannelse og pædagogik.

Lyngby den 28. juni 2013.

Høring digital strategi.

På vegne Klub Lyngbys bestyrelse bemærkes, at klubberne, som nævnt i strategien, allerede i dag bruger IT i stort omfang, både som spil/underholdning, men også i forbindelse med musik-, video- og filmprojekter.

Det er vores opfattelse, at klubberne gør meget ud af at lære de unge digitale kompetencer, herunder net-etik.

Forestiller man sig, at der på sigt skal være lektiecafé i klubregi, stiller det krav om, at der skal være IT-udstyr/programmer svarende til det, der er til rådighed på skolen.

Forudsætningen for at arbejdet kan videreføres og – udvikles er, at klubberne bringes på samme niveau i forhold til udstyr og IT-infrastruktur, og at der også på klubområdet sker den nødvendige kompetenceudvikling af personalet.

Med venlig hilsen



Mette Nissen
Formand Klub Lyngby

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Fagkonsulenterne for folkeskolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har drøftet strategien og vi har følgende kommentarer, som primært vedrører skolen, der jo er vores målgruppe.

- Vi anerkender formålet med en fælles strategi for alle institutioner, der arbejder med børn og unge i kommunen.
- Vi finder det vigtigt at brugere, dvs primært forældre, men også større børn og unge kan genkende det digitaliseringsniveauet i den daglige kontakt med dagtilbud, skole og klub.
- Vi hilser dimplomuuddannelse af vejledere og kompetencenetværk på tværs af institutionstyperne velkommen.
- Vi peger på muligheden for at Læringshuset kan facilitere tværgående aktiviteter som fx netværk.
- Vi er som konsulentgruppe klar til at understøtte skolernes fortsatte arbejde med digitalt medieret læring.

Digitale værktøjer til lærere (og pædagoger)

- I følge strategien vil kommunen udvikle digitale værktøjer til læreren, som skal kunne forbedre elevernes læring. Det er en interessant tanke, men vi stiller os tvivlende over for om sådan et projekt vil kunne give nogen form for gevinst.
- Det må være et mål for værktøjet, at brugerne (lærerne) vil opleve en umiddelbar merværdi.
- Det må være et mål for værktøjet, at det kan tage højde stadige og hastige udvikling indenfor digitalt understøttet læring.

Bring Your Own Device

- Vi er bekymrede ved tanken om hvordan lærerne skal navigere i en mangfoldighed af teknisk udstyr med forskellig ydeevne og software. Vil de ellers dygtige lærere kunne håndtere den "tekniske" undervisningsdifferentiering, som vil blive et vilkår?
- Står vi over for en ny inklusionsopgave forårsaget af forældres principielle eller socio-økonomiske årsager til *ikke* at honorere forventningen om at medbringe eget udstyr. Vil vi som kulturbærende institution kunne håndtere det?
- Hvis/når det bliver almindeligt at eleverne medbringer eget udstyr i større målestok vil frekvensen af tyveri og hærværk formentlig stige. Det er derfor vigtigt at sikrings- og forsikringsforhold mellem skole og forældre er afklaret.

Skolernes eget udstyr

- Vi mener at der skal være nem adgang til funktionelt udstyr i skolen, fx i form af 12 bærbare i hver klasse i et skab med strøm. Så vil der være grundlag for at anvende digitale læremidler fra en ensartet og kendt platform.
- Personalet bør have tilbud om arbejdsgiverfinansieret digitalt udstyr.



(revideret)

Forslag til digital strategi

Center for Uddannelse og Pædagogik
Lyngby-Taarbæk Kommune, august 2013



FORSLAG TIL DIGITAL STRATEGI FOR 0 - 18 ÅRS OMRÅDET I LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Udfordringer

Udfordringen for børne- og ungeområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune er, hvordan vi fastholder og udvikler det høje faglige niveau og udvikler innovative kompetencer hos vores børn og unge.

Udfordringen er at holde fast i det, der fungerer og har været med til at skabe de gode resultater, samtidig med at vores institutioner geares til fremtidens udfordringer og krav. Dette er blandt andet beskrevet i den sammenhængende Børne- og Ungepolitik, mål og rammer for dagtilbud og i skoleudviklingsstrategien – samt ambitionen om at ville skabe Danmarks bedste læringsmiljøer.

Vi har gode institutioner i Lyngby-Taarbæk Kommune, men vi skal udvikle vores institutioner, så de bliver endnu bedre. I den sammenhængende børne- og ungepolitik har vi som hovedvision at vores børn og unge skal udvikle sig til at blive selvstændige, nysgerrige og kreative mennesker. Det skal IT strategien være med til at understøtte.

Læring og undervisning skal udvikles således at den bliver endnu bedre og vi skal hele tiden optimere arbejdsgange og lærerprocesser, således at alle børn og unge får det bedst mulige afsæt for deres videre uddannelsesforløb. En øget brug af IT skal målrettet bruges til at sikre at også børn og unge med særlige behov får det størst mulige udbytte af undervisnings-, lærings- og fritidstilbud.

Mere og bedre brug af IT kan understøtte en mere målrettet tilrettelæggelse af lærings- og undervisningsforløb og give underviseren og pædagogen en mere fleksibel og effektiv ramme for gennemførelse af læringsprocesser, samt sociale og kreative aktiviteter.

Vi skal satse på at udvikle og udbrede de løsninger, der øger læringen hos den enkelte, mindsker ressourceforbruget, fastholder og udvikler kvaliteten og giver det enkelte barn større fleksibilitet og bedre muligheder for aktivt at udvikle færdigheder og kompetencer.

Investeringer i infrastruktur, udstyr, digitale lærermidler og kompetenceudvikling skal give den ønskede effekt i form af øget læringsudbytte for den enkelte.

IT STRATEGIENS FORMÅL

Det er strategiens forudsætning at elever (og lærere) i videst muligt omfang medbringer og anvender eget digitalt udstyr i skolen.

I Lyngby-Taarbæk Kommune anser vi digitaliseringen og digitale arbejds- og læreprocesser som et middel til at nå centrale målsætninger i:

- Den Fællesoffentlige digitaliseringsstrategi og aftale om kommunernes økonomi
- Børne- og Unge Politikken
- Inklusionsstrategien
- Skoleudviklingsstrategien
- Pejlemærker i Task Force om fremtidens dagtilbud

Fælles for alle indsatser på Børne- og Unge området i Lyngby-Taarbæk Kommune står et konstant fokus på børn og unges lærerprocesser. Vi anser brugen af IT som et middel til at understøtte udviklingen af børn og unge, så de kan lære mere og trives bedre – og så flest mulige kan inkluderes i fællesskabet ved inddragelse af de IT tekniske hjælpemidler.

Formålet med de digitale læreprocesser er at styrke elevernes faglighed og ruste dem bedre til fremtiden. For det at kunne bruge teknologien kreativt og kritisk er i dag en helt nødvendig kompetence.

Digitaliseringsstyrelsen, 2012

Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi og aftale om kommunernes økonomi 2012 sætter rammen for en ambitiøs digital udvikling af folkeskolen i samarbejde mellem stat, kommune og forældre. Med strategien skal Folkeskolen udfordre den digitale generation. Det kræver blandt andet el-stik, adgang til skolernes resurser fra egne enheder samt hurtige og sikre netværk. Kommunalbestyrelsen har afsat midler hertil. Denne opgradering er en basal forudsætning for i fuldt omfang at kunne udnytte de digitale muligheder.

Skal it udnyttes fuldt ud i læring, skal alle elever have adgang til digitalt udstyr. I Lyngby-Taarbæk skal det i videst muligt omfang ske ved, at eleverne medbringer eget udstyr i skolen.

Med dannelsen af Center for Uddannelse og Pædagogik bredes perspektivet ud til hele 0 – 18 års området – dagtilbud, SFO, skole og klub.

IT strategiens formål er at udvikle fremtidens læring. It strategien skal sætte rammen for en effektiv og kvalitativ planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter i kommunens dagtilbud, skoler og klubber.

Lærere og pædagoger skal således klædes på til at udvikle en fremtidig praksis, hvor IT, som et redskab blandt flere, sætter en effektiv ramme om den pædagogiske praksis. En ramme hvor læringsmålet for det enkelte barn og den enkelte unge træder tydeligt frem og hvor planlægning, gennemførel-

Læring ses som en livslang proces, der starter, når barnet bliver født og finder sted i dagtilbud, skole, fritidstilbud og familien. Vi vil sikre helhedstænkning og et fælles læringsgrundlag for 0 – 18 års området. Læringsgrundlaget skal binde alle indsatserne sammen gennem et fælles læringssyn og tydelige rammer for det tværfaglige samarbejde

Børne- og Ungepolitikken 2013-2017

se og evaluering optimeres og kvalitetssikres. Der er således tale om udvikling af ny praksis og det grundlæggende læringssyn.

I forlængelse heraf samarbejder Lyngby-Taarbæk med Gentofte, Rudersdal og Gladsaxe kommuner om muligheden for udvikling af digitale værktøjer til at understøtte og udvikle børnenes læreprocesser.

Denne strategi skal derfor ses som oplæg til en fælles forståelse af de digitale muligheder i læring og kommunikation og et fokus på, hvilke kompetencer disse muligheder sætter i spil.

Således har alle pædagogiske medarbejdere, sammen med forældrene, et fælles ansvar for at udvikle børnene til fremtidens stadig mere digitaliserede samfund.

Børne og Ungepolitikens mål "Flere børn skal lære mere og trives bedre" nås blandt andet gennem anvendelse af it.

Allerede i førskolealderen bliver de fleste børn fortrolige med digitale muligheder i form af spil, apps og forskellige websteder. Færdighederne opbygges i uformelle læringssituationer hjemme og i mange tilfælde også i institutionerne.

I skolen har it en central og lovbunden plads og skal integreres i alle fag som beskrevet i Fælles Mål og faghæfte 48

I SFO og klub er spillkonsoller som Wii, X-box og Playstation en del af dagligdagen. Nogle steder skabes digital musik og video i klubben og stort set alle unge er aktive på forskellige sociale platforme flere gange dagligt. Læringsperspektivet i klubberne er uformelt og typisk på de unges egne præmisser.

82 % af de 12 - 16 årige bruger mindst tre forskellige it-devices hver dag¹

Ovenstående understreger vigtigheden af et strategisk fokus på de pædagogiske medarbejders arbejde med at udvikle digital kompetence hos børn og unge:

- I leg og uformel læring i dagtilbud
- I formaliseret læring og undervisning i skolen
- I digitale projekter og læring i og med sociale netværk i SFO og klub

Arbejdet med børnenes digitale udvikling foregår allerede i dag på mange niveauer, ofte afhængig af medarbejdernes kompetence og interesse. Strategien og efterfølgende handlepla-

Rum og digitale medier tænkes i højere grad sammen. Koblingen mellem IT og indretning hjælper elevernes læring, idet undervisningen rammesættes i højere grad af indretningen.

Eleverne kan komme på nettet og være på, de har adgang til samtlige netressourcer med skolens såvel som med eget udstyr.

Det er naturligt, at eleverne selv medbringer udstyr.

Skolen stiller udstyr til rådighed for de elever, som ikke selv har udstyr.

Skoleudviklingsstrategien, 2012

Alle børn og unge skal ses og værdsættes som unikke personer og sikres ret til faglig, personlig og social udvikling i et ligeværdigt, socialt fællesskab.

Barnet skal føle sig som aktør i sit eget liv og opleve at kunne bidrage til og være værdifuld i fællesskabet.

Ny definition. Lyngby-Taarbæk Kommunes inklusionsstrategi 2012

¹ KMD Analyse aug 2012

ner skal sikre et fælles mindsteniveau i alle institutioner, så alle børn kan drage fordel af de digitale muligheder. Det gælder ikke mindst når eksempelvis it anvendes til at kompensere for faglige vanskeligheder og dermed fremmer inklusion.

Innovation, medborgerskab og internationalisering er vigtige temaer, som i dag ikke kan understøttes uden digitale værktøjer og kompetence.

UDVIKLING AF BØRNS LÆRINGSPOTENTIALE I CENTRUM FOR DEN DIGITALE ANVENDELSE

Læring sker i samspil med andre og en række digitale midler kan understøtte det enkelte barns læring. Udviklingen af læringsmiljøerne på kommunens institutioner handler således også om, hvilke midler der kan understøtte og udvikle læringspotentialet hos det enkelte barn og den enkelte unge. I skoleudviklingsstrategien lægges vægt på faglig viden, fordybelse, dannelse og innovative kompetencer som skal ruste eleverne til en fremtid i en globaliseret verden. Den digitale anvendelse skal ses som et redskab blandt flere til at opnå disse målsætninger.

IT er et centralt middel til at understøtte læringsprocesser, som kan kvalificere planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisning og pædagogiske aktiviteter. Samtidig giver et voksende marked af digitale læringsplatforme og materialer nye muligheder for at gennemføre undervisning og aktiviteter, som er målrettet det enkelte barns udviklingsniveau og som tager højde for differentieringen i en børnegruppe.

Brugen af digitale lærermidler skal bruges som drivkraft og motivation i børnenes læring og dermed antager IT strategien et motiverende perspektiv for læring.

IT skal således være med til at understøtte og udvikle de faglige læringsmiljøer, således at børnene lærer mest muligt. Opgaven i dagtilbud, skoler og klubber bliver at få rammesat aktiviteter omkring det pædagogiske arbejde med IT, så brugen af IT styrker fagligheden og børnenes læreprocesser.

Det er strategiens mål at skabe de bedst mulige læringsbetingelser for hvert enkelt barn, hvor alle børn lærer mere og får kompetencer, der rækker ind i det 21. århundrede

Det gør vi ved at understøtte en mere målrettet undervisning/pædagogiske aktiviteter og frigøre tid til en tættere opfølgning på effekten af undervisningen/de pædagogiske aktiviteter og det enkelte barns læringsmål.

Det gør vi ved at stille digitale læremidler til rådighed for hvert enkelt barn, som understøtter arbejdet med læringsmål, læringsdifferentiering og effektmåling

Det gør vi ved at inddrage børnene i deres egne læreprocesser og læringsmål ved udnyttelse af de digitale muligheder

Det gør vi igennem feedback fra voksen til barn og fra barn til voksen, der via bl.a. digitalisering kan gøres mere individuel, direkte og fortløbende.

DE DIGITALE MULIGHEDER FOR ARBEJDET MED INKLUSION SKAL UDNYTTES

I Lyngby-Taarbæk Kommune arbejder vi målrettet med inklusion. Vi ønsker at flere skal lære mere og trives bedre. Der ligger store muligheder i at arbejde målrettet med at udnytte de potentialer, der ligger i digitale læringsystemer- og midler. Vi har gode erfaringer med at anvende IT som middel på det specialpædagogiske område. Erfaringerne er at IT kan være med til at rammesætte og afhjælpe nogle af de udfordringer, som børn kan være i. IT skal således være med til at understøtte den samlede inklusionsindsats i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Ved at anvende IT og de nye digitale redskaber og -platforme, gives der nye muligheder for at arbejde med lyd, billeder, tekst, video og sociale medier. Ved at anvende digitale medier på nye måder, vil alle børn og unge i højere grad kunne inkluderes i almenmiljøet. Med en styrket anvendelse af digitale læremidler og -strategier udvikles praksis i understøttende retning for den samlede inklusionsindsats, således at også læringspotentialet hos børn og unge med udfordringer og særlige behov kan realiseres og medvirke til at alle børn og unge i Lyngby-Taarbæk Kommune får en ungdomsuddannelse.

Det er strategiens mål at anvendelse af IT i undervisning og pædagogisk praksis, skal øge alle elevers læringspotentiale.

Det gør vi ved at øge fokus på befordrende læringsmiljøer, hvor IT indgår som en naturlig og understøttende del, som inkluderer alle børns behov – og dermed bidrager til at bryde den negative sociale arv.

Det gør vi ved at anvende IT som motiverende redskab for læring og understøtte børns læring og udvikling af positiv identitet og selvværd

Det gør vi ved at opsætte mål for læringen og systematisk opfølgning

Det gør vi ved udvikle det fysiske og det virtuelle læringsrum

ALLE BØRN SKAL UDVIKLE DIGITAL KOMPETENCE

For børn og unge er it et middel blandt mange andre til at lære og blive dygtige.

Men it er også en kulturteknik som de skal mestre på samme måde som at læse, skrive, regne og tale engelsk. Og it er en kulturteknik, som rummer både færdigheder og etik.

Det fælles mål er, at alle børn i dagtilbud, skole, sfo og klub udvikler ”digital kompetence”. Alle pædagogiske medarbejdere skal bidrage til at dette mål nås.

Digital kompetence består af to elementer: Digitale færdigheder og digital dannelse

Digitale færdigheder handler om at kunne anvende de digitale muligheder i bred forstand, til informationsøgning og bearbejdning, fremstilling og præsentation, til underholdning, samfundsdeltagelse og dagligliv.

Derfor skal digitale færdigheder indgå på linje med den fysiske, sociale og personlige udvikling i dagtilbuddets læreplaner.

I skolen skal digitale medier på lige fod med analoge medier integreres i undervisningen i alle fag. Eleverne skal lære at skifte mellem og blande forskellige typer af medier – det vil sige arbejde multimodalt.

Informationskompetence bliver nødvendig i alle fag. Eleverne skal forholde sig til, hvilke informationer de bruger og fra hvilke websteder, der hentes data. De skal vælge medie og produkt - og begrunde deres valg gennem hele processen. Kommunikation, refleksion og videndeling bliver byggesten i læreprocesserne.

I klubben kan man fx arbejde med avanceret lyd, billeder og video og de unge skal udfordres på både design og indhold.

Digital dannelse handler om den enkelte i forhold til den digitale og virtuelle verden. Børn og unge skal kunne vurdere og forholde sig til information, kommunikation og relationer i det "virtuelle rum". De skal kende til rettigheder og pligter, muligheder og begrænsninger i denne verden.

De professionelle voksne har et stort ansvar for den digitale dannelse af børnene i dagtilbud, skole, SFO og klub – akkurat som de tager ansvar for den almene dannelse. De voksne leder på vej i det indhold som den allestedsnærværende information giver mulighed for.

De skal med empati og rollebevidsthed kunne sætte sig ind i de unges situation og være med til at kvalificere valg og nuancere problemstillinger med blik også for den digitale trivsel.

Læringsopfattelsen er skiftet fra en forståelse af, at børn gennem forskellige aktiviteter automatisk tilegner sig ny viden og færdigheder, til at læring foregår i fællesskaber, hvor relationerne mellem børn og børn samt børn og voksne er afgørende for resultatet.

Det pædagogiske personale skal støtte børnenes forskellige forudsætninger og ressourcer gennem et velgennemtænkt pædagogisk arbejde. Dagtilbuddene skal – med andre ord – også arbejde didaktisk.

*Pejlemærker fra Task Force om
Fremtidens Dagtilbud*

Et anerkendende læringsmiljø er kendetegnet ved, at de professionelle tager højde for, at børn og unge lærer på forskellige måder. Lærere og pædagoger skal tage udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og forudsætninger samt udfordre og understøtte dem gennem brug af differentierede metoder i undervisning og andre aktiviteter. På den måde skabes de bedste forudsætninger for, at alle børn og unge kan gennemføre en uddannelse

Børne- og Ungepolitikken 2013-2017

Undervisningen tilrettelægges i åbne, fleksible og inkluderende læreprocesser, hvor deltagerperspektivet er styrende.

Såvel den formelle som uformelle læring kommer i spil i læreprocesserne.

Skoleudviklingsstrategien 2012

Det er strategiens mål, at alle børn udfordres, så de får mulighed for at udvikle digital kompetence

Det gør vi ved at sikre en fælles forståelse og et fælles sprog om digital kompetence

Det gør vi med afsæt i nyt, fælles læringssyn og læringsgrundlag

MULIGHEDERNE FOR EN UDVIDET OG STYRKET DIALOG MELLEM INSTITUTION OG FORÆLDRE VIA DIGITALE PLATFORME SKAL UDNYTTES TIL AT SKABE DIALOG OG ET GODT SAMARBEJDE OM DET ENKELTE BARNES LÆRING

Kommunikationen mellem kommunen (institutioner og medarbejdere) og brugerne (forældre, elever og andre samarbejdspartnere) er stort set digitaliseret. Når dagtilbuddets nye platform, BørneLynet, tages i brug i 2013, er hele 0 - 18 års området på digitale platforme.

Kommunikation med primærbrugerne, dvs. forældre, kolleger, elever kommer for alle til at foregå på de fælles platforme:

- BørneLynet i dagtilbud
- Skoleintra og Tabulex SFO i skolen
- Skoleintra i klub

Det er et strategisk mål at anvende endnu mere velfungerende og ensartede platforme - så forældre oplever sammenhæng og kontinuitet i samarbejdsformerne med institutionerne og kommunen.

De sociale digitale platforme som fx. Facebook, Twitter, Google+ og LinkedIN inddrages i mange virksomheders kommunikationsstrategi. Også medarbejderne i CUP kan mødes med brugere på disse platforme - tilfældigt eller for at møde brugerne hvor de er. Der er et stort pædagogisk udviklingsmæssigt potentiale i de sociale platforme, men samtidig en risiko for at komme til at blande job og privatliv på en uhensigtsmæssig måde. Der er behov for fremadrettede principper for udnyttelsen af de sociale platforme i både kommunikation og pædagogisk arbejde.

Mail vil fortsat være den primære digitale kanal mellem kommunens ansatte og andre samarbejdspartnere. Mailkommunikation sker altid med brug af den officielle arbejds-email: Skolekom eller Lotus Notes. Alle medarbejdere skal tilbydes en arbejds-email.

Det er strategiens mål at fremme en imødekommende og effektiv digital kommunikation med brugerne

Det gør vi således:

- Fortsætte udvikling af god kommunikation
- Alle institutioner har digitalt udstyr til medarbejderne
- Alle medarbejdere tildeles en arbejdsmail
- De sociale medier inddrages i det professionelle arbejde i relevante sammenhænge
- Der arbejdes kontinuerligt med den digitale kommunikations muligheder for at inddrage forældrene i børnenes læreprocesser

FORUDSÆTNINGER FOR REALISERINGEN AF STRATEGIEN

ALLE MEDARBEJDERE SKAL HAVE DIGITAL KOMPETENCE

Den pædagogiske medarbejder, pædagog, medhjælper, lærer skal på flere niveauer kunne arbejde med og forholde sig til teknik, teknologi, didaktik og organisation.

Alle skal på brugerniveau kunne udnytte de relevante samarbejds- og kommunikationsplatforme: BørneLynet, Skoleintra, Skolekom, TabulexSFO og for nogle desuden Lynet og Lotus Notes.

Alle skal kunne tilrettelægge og facilitere det pædagogiske arbejde med institutionens digitale enheder: Tablets, computere, digitale tavler, digitale kameraer mv.

Det pædagogiske personale skal have kompetence i både mediepædagogik og mediedidaktik, dvs kunne tage stilling til, hvilke medier der skal bruges hvornår, til hvem og hvordan. Det er afgørende for udvikling af digital kompetence.

I undervisningen skal man kunne blande forskellige typer af læremidler, hvor noget er didaktiseret, andet er "rå information" fra nettet. At kunne blende disse forskellige materialer er en kompetence, der i de kommende år skal styrkes.

En særlig udfordring ligger i udvikling af kompetence til at iværksætte digitale læreforløb, hvor man "slipper kræfterne løs", dvs. didaktisk og metodisk rammesætter forløb, hvor børn/unge anvender digitalt udstyr, tjenester mv., som den professionelle måske ikke kender i alle detaljer.

Børn og unge vil med stort udbytte for både sig selv og institutionen, kunne indgå i digitale udviklingsarbejder i form af "mediepatruljer", i samarbejde med ressourcepersoner og institu-

Kvalificeret arbejde med læring og inklusion i dagtilbuddene kræver at ledelsen prioriterer, at ledelse og personale kan planlægge, reflektere over og drøfte den pædagogiske praksis.

*Pejlemærker fra Task Force om
Fremtidens Dagtilbud*

tionens ledelse. Her er det oplagt at samarbejde på tværs af traditionelle institutionsskel, jf. Ny Nordisk Skole.

Den nødvendige kompetenceudvikling sker mest effektivt i det daglige arbejdsfællesskab. Aktionslæring, sidemandsoplæring, input og inspiration i form af oplæg, workshops mv. samt Læringshusets kursus- og workshoptilbud kommer i spil.

Skolerne skal prioritere diplomuddannelse til vejledere i it og læremidler, klubberne skal uddanne mediecoach. Kompetenceudviklingen understøtter altså både en fælles standard for alle medarbejdere og specifikke kompetencer hos grupper af medarbejdere.

Kompetencenetværk mellem dagtilbud, skoler og klubber etableres for at udnytte ressourcer og sikre videndeling.

Det er strategiens mål at udvikle medarbejdernes digitale kompetence

Det gør vi således:

- Der udarbejdes handleplaner for dagtilbud, skole/SFO og klub med konkrete initiativer baseret på:
 - Etablering af læringsfællesskaber for de professionelle inden for og på tværs af institutionerne
 - Systematisk videndeling med afsæt i "best practice" og "next practice"
 - Igangsætning af kompetencenetværk på tværs af institutionstyper
- Fremrykning af uddannelse af it- og medievejledere på skoler, mediecoaches i klubber

DIGITALISERING SKAL FORBEDRE ARBEJDSGANGE OG LÆRING

Viden og data er isoleret i mange forskellige systemer og steder på nettet, i kommunale eller nationale platforme.

Der er et stort behov for præsentation og umiddelbar adgang til relevante data for medarbejderne.

Skolerne er kommet et godt stykke ad den vej med Skoleintraplatformen. SFO indfører nu et informationssystem, der understøtter børnenes dagsprogrammer, aftaler mv. BørneLynet i dagtilbuddet understøtter ligeledes kommunikation, aftaler, dokumentation mv.

De professionelle skal have et indgående kendskab til det enkelte barn, og der skal være et tæt og systematisk samarbejde på tværs af dagtilbud, skoler, fritids- og ungdomsinstitutioner omkring overgange mellem de forskellige tilbud.

Børne- og Ungepolitikken 2013 - 2017

Den generelle udvikling af IT didaktiske platforme og pædagogiske materialer giver nye muligheder for planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter. Disse nye muligheder fordrer en gennemgribende ny måde at tænke læring på. Samtidig skal organiseringen af forberedelsen af de pædagogiske aktiviteter ske på nye og mere effektive måder. Igennem digitalisering og IT teknologi udvikles lærer- og pædagogrollen med fokus på nye læringsprocesser, et øget fokus på læringsprogressionen hos det enkelte barn og den enkelte elev. En øget vi-

dendeling mellem lærere og pædagoger, giver nye muligheder for at optimere planlægning, gennemførelse, evaluering og effektmåling af de planlagte aktiviteter.

IT strategien sætter retningen for en samlet organisations- og kulturudvikling på kommunens institutioner.

Det øget fokus på IT og digitalisering skal gøre det nemmere og mere effektivt for det pædagogiske personale at arbejde med det enkelte barns og den enkelte elevs læringsproces. Samtidig skal en øget inddragelse af IT understøtte lærere og pædagogers arbejde og skabe optimale rammer for nye og mere effektive måder at planlægge lærings- og undervisningsforløb på.

Et mere kompetent overblik over data skal være med til at sikre et stærkere fokus på læringsmål for den enkelte og bidrage til at lærere og pædagoger kan måle effekten af de pædagogiske aktiviteter.

Det er strategiens mål, at flere elever lærer mere og trives bedre

Det gør vi ved hjælp af digitale værktøjer til det pædagogiske personale som:

- Styrker og synliggør børnenes læreproces gennem klare og relevante læringsmål med fortløbende feedback
- Nemt og effektivt integrerer relevante data og ressourcer for den enkelte lærer/pædagog
- Forenkler administration og styring

INFRASTRUKTUR OG SYSTEMER SKAL MATCHE FREMTIDENS BEHOV

Digitaliseringen og anvendelsen af digitale værktøjer stiller store krav til infrastrukturen. Der er afsat midler til udbygning af skolernes trådløse net, så alle elever kan være online med to enheder hver i løbet af 2014. Daginstitutionerne har fået trådløst net i 2010, mens klubbernes situation på dette område varierer.

Infrastrukturen skal give adgang til de relevante systemer, både fra institutionernes egne enheder og private enheder, fx børnenes og de unges egne computere og tablets. Det digitale arbejde skal kunne foregå på tværs af netværk og digitale enheder. På skoleområdet er der igangsat et projekt, som skal åbne skolens systemer.

Fremadrettet skal der prioriteres indkøb af webbaserede systemer og læremidler, der er tilgængelige fra alle enheder (computere og tablets)

På skolerne har der været fokus på sikkerhed, overvågning og stabil drift. Vi vil i fremtiden fokusere på åbne og driftssikre systemer, som sikrer hurtige og fleksible opdateringsmuligheder.

Der skal etableres en ny, åben tilgang, der kan sikre at nye medier hele tiden kan indarbejdes og være tilgængelige. Handleplanen skal beskrive løsning, opgaver og ansvar.

Der skal være kommunalt digitalt udstyr i alle institutioner.

I daginstitutioner til børn og personale.

I skolerne skal der være digitalt udstyr, som supplement til elevernes egne enheder og til en række faste funktioner, fx tavlecomputere, video- og lydredigering samt til lærernes brug på skolen.

I 2013 er der ca. 5 elever om hver skole-it-arbejdsplads, og det niveau bliver, med den afsatte økonomi, ikke forbedret de kommende år. Fordelingen mellem skolerne og brug/udlån skal revurderes. Alle skoler skal stilles lige i ambitionen om at nå målet om en digital enhed til hver elev.

I klubberne skal der fortsat være digitalt udstyr, som skal fungere som værksteder med fokus på læring og dannelse når børn og unge bruger de sociale medier. Der skal være mulighed for forskellige former for spil og der ud over skal der være en række faste funktioner som understøtter film- og musikproduktion, "lektiecafe", projektværksted og legecafe i samarbejde med daginstitutionsområdet.

Alle klubberne har etableret "computerrum" i 2012. Der skal skabes mulighed for tværgående brug af disse.

98 pct. af de danske elever har adgang til computer med internet i forbindelse med deres skolearbejde i hjemmet. I tre ud af fire danske hjem er der mindst tre computere.

Digitaliseringsstyrelsen, 2012

Det er strategiens mål at infrastrukturen i alle institutioner i CUP understøtter digitalisering og digitalt arbejde.

Det sker ved:

- Handleplaner udarbejdes indeholdende konkrete og nødvendige initiativer bl.a.
 - Kortlægning af kompetencebehov og beskrivelse af mulige aktionslæringsforløb på institutionerne
 - Kortlægning og rådgivning i forhold til etablering af sikker opbevaring af elevernes udstyr på den enkelte skole
 - Prioritering af webbaserede systemer og læremidler frem for installerede systemer og programmer