



Børne- og Ungdomsudvalget

Protokol

20-02-2014 kl. 15:30

Udvalgsværelse 1

Medlemmer

Bodil Kornbek

deltog

Mette Schmidt Olsen

deltog

Morten Normann Jørgensen

deltog

Birgitte Hannibal

deltog

Mette Hoff

deltog

Henrik Bang

deltog

Karsten Lomholt

deltog

Anne Jeremiassen

var fraværende

Henriette Breum

var fraværende

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

Derudover deltog

Direktør Ulla Agerskov

Centerchef Erik Pedersen

Udvalgssekretær Louise Angelo

Indholdsfortegnelse

1. [Anmodning om optagelse af sag om årshjul for inddragelse af forældre på småbørnsområdet](#)
2. [Implementering af folkeskolereformen](#)
3. [Fremtidens klubstruktur](#)
4. [Valgregler for skolebestyrelsesvalg 2014](#)
5. [Skolebestyrelsens sammensætning](#)
6. [Klassedannelse for skoleåret 2014/2015](#)
7. [Evaluering af ressourcetildelingsmodel dagtilbud](#)
8. [Distriktsledelse på Taarbæk Skole og Taarbæk Børnehus](#)
9. [Aftale om budgetlægning 2015-18 - Børne- og Ungdomsudvalgets område](#)
10. [Anmodning om optagelse af sag om inddragelse af foreninger i skolereformen](#)
11. [Anmodning om optagelse af sag på dagsordenen om samarbejde mellem daginstitutionerne og nærliggende plejehjem](#)
12. [Meddelelser til udvalgets medlemmer februar 2014](#)

1. Anmodning om optagelse af sag om årshjul for inddragelse af forældre på småbørnsområdet

Sagsfremstilling

Morten Norman Jørgensen (F) har sammen med Gitte Kjær-Westermann (V) og Christina Stenberg-Lilie (V) via e-mail modtaget den 25. november 2013 anmodet om følgende sag optaget på dagsordenen:

"På baggrund af tilbagemeldinger på seneste møde i Småbørnsdialog samt tilbagemelding på seneste udsendte referat til Småbørnsrådet, ønsker Gitte & Christina (Venstre) og Morten (SF) en sag på BUU i december vedr. årshjul/antal af møder for inddragelse af forældre på småbørnsområdet."

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Fremover planlægges to møder årligt med Småbørnsdialog.

Anne Jeremiassen (LA), Henriette Breum (V) og Birgitte Hannibal (V) var fraværende.

2. Implementering af folkeskolereformen

Sagen genfremlægges med henblik på behandling af de udsatte indstillingspunkter, samt et yderligere indstillingspunkt (punkt 12) tilføjet nederst i rækken af punkter. Til sagens genbehandling er der udarbejdet notat med relevante scenarier for timefordelingsplan i henhold til udvalgets drøftelser (bilag), notat om afbureaukratisering (bilag) og notat om takstfinansiering (bilag). Bilag til sagens fremlæggelse i januar kan findes i protokollen for januar.

Sagsfremstilling

Med det vedlagte baggrundsnotat om folkeskolereformen fremlægges en samlet beskrivelse af kravene til implementering af reformen, både på nationalt og på lokalt plan. Notatet indeholder desuden en række anbefalinger og valgmuligheder i forhold til reformens implementering i Lyngby-Taarbæk Kommune. Disse anbefalinger og valgmuligheder er samlet i en række forslag til overvejelse og indstillinger i sagsfremstillingen.

Folkeskolereformen giver samlet set en væsentligt længere skoledag, både i form af flere fagopdelte undervisningslektioner og i form af understøttende undervisning. Disse nye elementer i skoledagen beskrives nøjere i notatet. Notatet beskriver desuden de økonomiske forudsætninger i budget 2014-17 og de igangværende forhandlinger med de faglige organisationer om rammevilkår for medarbejderne i den nye folkeskole. Endelig henvises der til arbejdet i den igangværende arbejdsgruppe om indhold og struktur i det fremtidige klubtilbud, som afledt konsekvens af reformen.

I den hidtidige forberedelse af implementeringen har forvaltningen arbejdet med forskellige scenarier for Lyngby-Taarbæk Kommune. De 3 scenarier er:

- ┆ LTK+, forstået som en forsigtig indfasning af reformen
- ┆ Den fagligt ambitiøse skole, forstået som en skole, der via reformen får en endnu stærkere faglig profil
- ┆ Den åbne skole, forstået som en skole, der udnytter reformens nye frihedsgrader til at invitere flere eksterne parter ind og afprøve helt nye undervisningsformer, under forudsætning af at de kan understøtte målet om, at alle elever skal blive dygtigere.

De nedenstående handlemuligheder og anbefalinger indeholder elementer fra alle 3 scenarier. Det er dog forvaltningens vurdering, at der især er et politisk ønske om at sikre det fagligt ambitiøse i fremtidens folkeskole. Dette vil fremgå af de beskrevne anbefalinger og valgmuligheder.

I baggrundsnotatet fremlægges et forslag til ny timefordelingsplan for Lyngby-Taarbæk Kommune, der indebærer følgende, som der politisk skal tages stilling til:

- ┆ Fastholdelse af et obligatorisk timetal i dansk på 2. klassetrin. Forslaget er budgetneutralt, fordi den ekstra lektion finansieres af en natur- og tekniktide
- ┆ Fastholdelse af dansk på 3. klassetrin på det nuværende LTK-timetalsniveau, som er en lektion højere end det reformen lægger op til. Finansieringen sker delvis ved omlægning af

understøttende undervisning til fagopdelt undervisning, men indebærer en netto merudgift på 0,4 mio. kr.

- | Genindførelse af obligatorisk svømmeundervisning i 4. klasse. Udgifterne hertil udgør 0,3 mio. kr.
- | Hvorvidt timerne i faget kristendom skal placeres på 7. klassetrin i stedet for 8. klassetrin, idet konfirmationsforberedelsen i Lyngby-Taarbæk Kommune foregår på 8. klassetrin. For at overholde det maksimale ugentlige lektionstimental flyttes en geografilektion den modsatte vej. Forslaget er budgetneutralt.
- | Hvorvidt Skolernes undervisning i 3. fremmedsprog kan tilrettelægges i et samarbejde med Lyngby-Taarbæk Ungdomscenter (LTU), således at et stort antal relevante sprogfag (eksempelvis kinesisk, japansk og spansk) får mulighed for at blive udbudt som valgfag i kommunen. Forslaget er budgetneutralt.

Særligt vedrørende den foreslåede nye timefordelingsplan for Lyngby-Taarbæk Kommunes skoler skal det bemærkes, at der lægges op til, at denne er mere bindende for skolerne, end loven forpligter til. Det foreslås derfor, at der åbnes op for, at skolebestyrelserne kan fravige timefordelingsplanen ud fra bestemte kriterier og således at der i den årlige kvalitetsrapport afrapporteres for eventuelle afvigelser.

Vedrørende den understøttende undervisning foreslås det at, skolerne ikke centralt forpligtes til at anvende bestemte metoder i implementeringen. Der skal dog udarbejdes et fælles grundlag for samarbejdet med Musikskolen. Det foreslås desuden, at forvaltningen faciliterer et større samarbejde med eksterne parter, herunder især ungdomsuddannelserne og erhvervslivet.

Økonomiske konsekvenser

I baggrundsnotatet er der en ny økonomioversigt, der på en række punkter justerer de beregninger, der blev anvendt i arbejdet med budget 2014-17. Det drejer sig om følgende:

- | Der er i den understøttende undervisning regnet med 40 % lærere og 60 % pædagoger (hidtil 50 % lærere og 50 % pædagoger).
- | Det er forudsat, at lærerne underviser gennemsnitligt 760 timer om året
- | Der er forudsat samme forældrebetalingssandel for SFO og klubber som i dag. Det vil sige, at taksten reduceres forholdsvist i forhold til den reducerede åbningstid
- | Kommunen er forpligtet til at holde åbent i SFO og klub, mens der tilbydes lektiehjælp/faglig fordybelse til eleverne. Herved forøges udgifterne med 0,9 mio. kr. i 2014, 2,2 mio. kr. i 2015 og 1,3 mio. kr. i 2016.
- | Der er indregnet ekstraudgifter til en ugentlig ekstra dansktime i 3. klasse, der koster 0,4 mio. kr. årligt ved fuld indfasning
- | Der er indregnet udgiften til genindførelse af obligatorisk svømmeundervisning i 4. klasse, der koster 0,3 mio. kr. årligt ved fuld indfasning.

Der er med disse justeringer et samlet finansieringsunderskud på 0,3 mio. kr. i 2014, 1,0 mio. kr. i 2015, 0,9 mio. kr. i 2016 og 0,3 mio. kr. i 2017, der bør håndteres ved at bringe de beskrevne handlemuligheder i anvendelse – det vil sige enten reducere udgifterne eller øge indtægterne. I baggrundsnotatet er beskrevet en række forskellige handlemuligheder for at bringe budgettet i balance eller tilvejebringe et mindre overskud til finansiering af andre initiativer i forbindelse med implementering af reformen.

Beslutningskompetence
Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til,

Børne- og Ungdomsudvalget, at:

1. baggrundsnotatet anbefales som overordnet ramme for implementering af skolereformen i Lyngby-Taarbæk Kommune
2. timestfordelingsplanen i baggrundsnotatet drøftes med henblik på stillingtagen til, hvorvidt de beskrevne muligheder for afvigelser i lektionsantallene skal besluttes med de beskrevne økonomiske konsekvenser, jf. dog punkt 4
3. det overvejes om der skal genindføres obligatorisk svømmeundervisning i 4. klasse, jf. dog punkt 4
4. der tages stilling til de beskrevne økonomiske forudsætninger for reformens implementering, herunder hvordan der kan skabes budgetbalance ved aktivering af de forskellige handlemuligheder er beskrevet i baggrundsnotatet
5. skolerne får mulighed for at fravige timestfordelingsplanen indenfor de i notatet angivne rammer
6. der satses på flere fremmedsprog (via valgfag) i udkolingen i et samarbejde med LTU
7. implementeringen af den understøttende undervisning sker på lokalt plan med fokus på, at den støtter den samlede læring i skolen
8. kommunen udformer et fælles grundlag for samarbejdet mellem Musikskolen og folkeskolerne
9. kommunen faciliterer, at alle skoler får et større samarbejde med eksterne parter, herunder især ungdomsuddannelserne og erhvervslivet
10. Kommunalbestyrelsen afventer arbejdet i den nedsatte arbejdsgruppe (afsluttes i januar 2014), før der træffes beslutning om klubbernes fremtidige indhold og struktur
11. der tilrettelægges en samlet evaluering af folkeskolereformens implementering i Lyngby-Taarbæk Kommune.
12. *udvalget endvidere drøfter, om der skal fastsættes en kvote, eksempelvis 2 %, for eksterne parter (foreninger, Musikskolen mv.) i den understøttende undervisning.*

Kultur- og Fritidsudvalget, at

1. udvalget drøfter baggrundsnotatet for så vidt angår udvalgets ressortområde
2. kommunen udformer et fælles grundlag for samarbejdet mellem Musikskolen og folkeskolerne.

Børne- og Ungdomsudvalget den 9. januar 2014

Ad. 1. Anbefalet.

Ad. 2. Udsat, idet der forelægges et notat med relevante scenarier i henhold til udvalgets drøftelser.

Ad. 3. Anbefalet at genindføre obligatorisk svømmeundervisning i 4. klasse.

Ad. 4. Udsat, idet udvalget forelægges notater vedrørende finansiering gennem hhv. afbureaukratisering og takstfinansiering.

Ad. 5. Anbefalet.

Ad. 6. Anbefalet, idet udvalget drøfter den konkrete model herfor i løbet af 2014. Der sigtes mod implementering heraf fra og med skoleåret 2015/2016.

Ad. 7. Anbefalet.

Ad. 8. Anbefalet, idet det fælles grundlag forelægges udvalget.

Ad. 9. Anbefalet.

Ad. 10. Udsat.

Ad. 11. Anbefalet.

Punkt 6-9 sendes i høring på et udvidet skoledialogmøde. Sagen genfremlægges i februar med

henblik på beslutninger vedrørende de udsatte punkter.

Mette Hoff (A) og Anne Jeremiassen (LA) var fraværende.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Punkt 2. Timefordelingsplanen som fremgår af bilag 1 godkendes, idet 1 dansklektion på 2. klassetrin konverteres til 1 natur/tekniklektion og 1 dansklektion fra 3. klassetrin konverteres til 1 lektion i 2. fremmedsprog på 9. klassetrin. Der konverteres desuden 1 lektion understøttende undervisning til 2. fremmedsprog i 8. klasse. Denne timefordelingsplan ses der nærmere på om 3-4 år, når de i notatet beskrevne overgangsproblemer er overstået.

Punkt 4. Det beslutes at der ikke pålægges skolerne krav om afbureaukratisering i forbindelse med reformen. Resten af punktet udsat, idet der ønskes et notat om åbningstider set i relation til takstriveauet.

Punkt 10. Udgår, idet der henvises til sag nr. 3 på dagsordenen.

Punkt 12. Udgår, idet der henvises til sag nr. 10 på dagsordenen.

V tager forbehold.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende

Bilagsfortegnelse

1. Notat til BUU marts 2014 vedr forslag til timefordelingsplan
2. Timefordeling BUU februar 2014
3. Rettet scenarie 5 for timefordelingsplan
4. Afbureaukratisering
5. Økonomi og mulige scenarier 3 - Takster for forældrebetaling
6. Mailkorrespondance med skolebestyrelsesformand
7. Spørgsmål til Børne- og Ungeudvalget
8. hørings svar skolereformen

3. Fremtidens klubstruktur

Sagsfremstilling

I forbindelse med implementering af folkeskolereformen har en arbejdsgruppe arbejdet med beskrivelse af indhold og struktur i det fremtidige klubtilbud – som konsekvens af den kortere åbningstid for klubberne og klubpædagogernes deltagelse i skolernes understøttende undervisning. Arbejdsgruppen har bestået af områdelederen for Klub Lyngby, klubledere, skoleledere, SFO-ledere samt BUPL, bistået af medarbejdere fra forvaltningen. Udvalgets rapport er vedlagt som bilag.

Efterfølgende er der desuden udarbejdet vedlagte notat med mulige organisationsdiagrammer ved implementering af de forskellige scenarier i rapporten. Af notatet fremgår bl.a., at der kan spares ledelsesressourcer ved implementeringen.

Baggrunden for arbejdet er kombinationen af gevinster og udfordringer for klubområdet i folkeskolereformen. Reformen forudsætter en styrkelse af sammenhængen mellem den faglige undervisning og børns trivsel og sætter et øget fokus på bevægelse og andre måder at lære på i den længere skoledag. Inddragelsen af klubpædagogernes kompetencer i den længere skoledag skal sikre, at reformens intentioner realiseres i praksis. Samtidig er det en udfordring, at åbningstiden i klubben reduceres, og at der vil være to forskellige organisationer med egne ledelser og bestyrelser, der skal være fælles om at styrke børnenes og de unges hverdag.

Vedrørende indholdet i det fremtidige klubtilbud forudsætter arbejdsgruppen, at teams af pædagoger og lærere skal arbejde på tværs af skole og klub (og på tværs af skolens og klubbens lokaler) om den faglige og understøttende undervisning, herunder faglig fordybelse/lektiecafé og andre eftermiddagsaktiviteter. Der gives bl.a. et eksempel fra Taarbæk Skole, hvor et snævert samarbejde allerede er gennemført i praksis i en organisation, der omfatter både skole og klub.

Arbejdsgruppen har desuden forudsat, at fritidsklub-tilbuddet opretholdes ved hver skole, også ud over den periode, hvor der skal være et klubtilbud til rådighed samtidig med lektiehjælpen. Det skal følges nøje, om tilbuddet faktisk bruges efter 1. august 2014.

Der forudsættes heller ingen ændringer vedr. den fysiske placering af ungdomsklubtilbuddet lige nu.

I forhold til den fremtidige organisering peger arbejdsgruppen på 3 mulige scenarier og beskriver fordele og ulemper ved scenarierne, som kort gengives nedenfor. I den vedlagte rapport findes en nærmere beskrivelse med eksempler på, hvordan den fremtidige ledelsesstruktur i konsekvens heraf kan tilrettelægges:

Scenarie 1

I dette scenarie organiseres og drives både fritidsklub og ungdomsklub fortsat under Ungdomsskoleloven. Samarbejdet med skolerne sker i et formaliseret partnerskab, hvor klubpædagogernes timer i skolen planlægges ind i et årshjul. Arbejdsgruppen peger på fordelene ved et fleksibelt tilbud med fortsat tværgående samarbejde og ressourceallokering i Klub Lyngby. Samtidig erkendes det, at det er en administrativt tung løsning, som strukturelt fastholder en

opdelt hverdag, hvilket ikke har været reformens intention.

Scenarie 2

I dette scenarie organiseres fritidsklubtilbuddet i folkeskolen (som skoleklub), mens ungdomsklubtilbuddet fortsat organiseres i Klub Lyngby efter Ungdomsskoleloven. Samtidig flyttes 6. klassetrin fra fritidsklub til ungdomsklub, idet det vurderes, at elever på dette klassetrin mere søger et ungdomsklubtilbud (dette bryder dog med den typiske opdeling mellem mellemtrin og udskoling i folkeskolen). Der opnås herved en helhed i skoleledelsen til og med 5. klasse – men fortsat delt ledelse på de efterfølgende klassetrin. Samtidig kan det udadvendte samarbejde og klubsamarbejdet på tværs af skoledistrikter blive udfordret. Der skal derfor etableres en samarbejdsstruktur, der sikrer det tværgående perspektiv og samarbejde.

Scenarie 3

I dette scenarie hører både fritids- og ungdomsklub under den lokale folkeskoles ledelse og drives efter folkeskoleloven som skoleklubber. Der etableres en samlet ledelse, der afspejler den nye struktur. Der skal indgås et forpligtende partnerskab med LTU/forvaltningen om SSP mv. Herved opnås helhed og entydighed i ledelsen, men samtidig kan det udadvendte samarbejde og klubsamarbejdet på tværs af skoledistrikter blive udfordret. Der skal derfor etableres en samarbejdsstruktur, der sikrer det tværgående perspektiv og samarbejde

Økonomiske og administrative konsekvenser

Der er forskellige økonomiske konsekvenser af de enkelte scenarier. Forskellene skyldes dels, at der er forskellige muligheder for ledelsesbesparelser i de forskellige scenarier, dels at de forskellige lovgivninger udløser forskellige regelsæt vedr. forældrebetalingen.

Beskrivelsen af de økonomiske konsekvenser ved hver af scenarierne tager udgangspunkt i, at der i baggrundsnotatet til udvalgets behandling af skolereformen 9. januar 2014 var forudsat en besparelse på klub-området på 4,1 mio. kr. i 2015-17. Denne besparelse er baseret på reduceret åbningstid, korrigeret for reduceret forældrebetaling. De nedenstående økonomiske konsekvenser beskriver, om der er forskelle i forhold til denne forudsætning.

I scenarie 1 vil der på baggrund af effektiviseret ledelse kunne spares yderligere 0,55 mio. kr. i 2015, 1,1 mio. kr. i 2016, 1,65 mio. kr. i 2017 og 2,2 mio. kr. i 2018.

I scenarie 2 bliver der i forhold til baggrundsnotatet i stedet en samlet merudgift på 3,4 mio. kr. i 2015, 2,5 mio. kr. i 2016, 1,6 mio. kr. i 2017 og 0,7 mio. kr. i 2018. Merudgiften skyldes dels reduceret forældrebetaling pga. krav om søskenderabat i forhold til fritidsordninger under folkeskoleloven, dels flytningen af 6. klassetrin til ungdomsklub-regi, idet denne flytning ganske vist reducerer driftsudgifterne, men samtidig reducerer forældrebetalingen endnu mere. Potentialet for effektivisering vedr. ledelse reducerer merforbruget.

I scenarie 3 bliver der i forhold til baggrundsnotatet en samlet merudgift på 0,95 mio. kr. i 2015, en besparelse på 0,5 mio. kr. i 2016, en besparelse på 1,95 mio. kr. i 2017 og en besparelse på 3,4 mio. kr. i 2018. Forældrebetalingen reduceres pga. krav om søskenderabat i forhold til fritidsordninger under folkeskoleloven. Men potentialet for besparelser på ledelse er her så stort, at der alligevel bliver tale om en samlet besparelse ved fuld implementering.

I skemaform ser ændringerne således ud ved fuld implementering i 2018 (+beløb = merudgift):

	Scenarie 1	Scenarie 2	Scenarie 3
Forældrebetaling	0	2,4	2,4
6. klasse i UK	0	1,9	0
Ledelsesbesparelse	-2,2	-3,6	5,8
Samlet effekt	-2,2	0,7	3,4

Beslutningskompetence
Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. Børne – og Ungdomsudvalget anbefaler enten scenarie 1, scenarie 2 eller scenarie 3 som grundlag for organisering og indhold i det fremtidige klubtilbud.
2. Arbejdsgruppens rapport sendes til høring i Klub Lyngbys bestyrelse og i skolebestyrelserne med høringsfrist inden endelig behandling i Børne- og Ungdomsudvalget og efterfølgende beslutning i Kommunalbestyrelsen 27. marts 2014.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Ad 1. Udsat

Ad 2. Anbefalet.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. Ledelsesorganisation for skole og Klub Lyngby 130214
2. Afrapportering fra arbejdsgruppe
3. notat om økonomi - arbejdsgruppe om klubstruktur - ledelsesstruktur

4. Valgregler for skolebestyrelsesvalg 2014

Sagsfremstilling

Næste valg til skolebestyrelser finder sted i foråret 2014. Rammerne omkring dette valg har nogle særlige betingelser, idet den nye folkeskolelov og bekendtgørelsen om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser (bilag) lægger op til, at kommunalbestyrelsen i vid udstrækning selv formulerer valgreglerne omkring skolebestyrelsesvalg inden for nogle udvalgte områder.

Børne- og Ungdomsudvalgets 1. behandling af valgregler for skolebestyrelsesvalget (jf. indstilling nr. 1-3) skal godkendes af skolebestyrelserne, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget 2. behandler reglerne, som vedtages endeligt i Kommunalbestyrelsen.

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutninger om forskudte valg på skolerne (jf. indstilling nr. 4) skal i høring i skolebestyrelserne inden de behandles i Børne- og Ungdomsudvalget, for herefter endeligt at besluttes i Kommunalbestyrelsen.

Økonomiudvalgets beslutning om, hvorvidt man ønsker at udpege et kommunalbestyrelsesmedlem til at indgå i valgbestyrelsen (jf. indstilling nr. 5) skal godkendes af skolebestyrelserne og derefter endeligt besluttes i kommunalbestyrelsen.

Forvaltningen har udarbejdet en oversigt over de valgregler, som Kommunalbestyrelsen skal træffe beslutninger omkring. I vidt omfang tager disse valgregler udgangspunkt i den gamle bekendtgørelses regler på området.

1. Hvem skal have ansvaret for gennemførelse af valg til skolebestyrelsen

Den nuværende praksis i Lyngby-Taarbæk Kommune er, at der på den enkelte skole nedsættes en valgbestyrelse bestående af skolelederen, formanden for den afgangende skolebestyrelse, et forældrevalgt medlem af den afgangende skolebestyrelse og et udpeget kommunalbestyrelsesmedlem, som er formand for valgbestyrelsen.

I den nye bekendtgørelse er der alene krav om at kommunen fastsætter regler for, hvem der skal have ansvaret for gennemførelsen af valget. Forvaltningen peger på, at Kommunen fastholder bestemmelsen om en valgbestyrelse bestående af skolelederen, formanden for den afgangende skolebestyrelse og et forældrevalgt medlem af den afgangende skolebestyrelse. Der er ikke noget lovkrav om at et kommunalbestyrelsesmedlem skal indgå i valgbestyrelsen.

2. Valgtidspunktet

Den nuværende praksis i Kommunen er, at processen omkring valget til skolebestyrelser begynder med en orientering af forældrene tre måneder før afslutningen af valget, som er datosat til senest den anden torsdag i maj måned.

Forvaltningen peger på at ændre tidspunktet for orientering af forældrene til to måneder før afslutningen af valget. Ligeledes peger forvaltningen på at ændre tidspunktet for afslutningen af valget til den sidste fredag i maj måned. Ved at skubbe tidspunktet for begyndelsen og afslutningen af valget, mindskes sandsynligheden for at klassedannelsesprocessen ikke er på

plads, inden tidspunktet for orientering af forældrene. Det er vigtigt, at klassesannelsesprocessen er på plads, inden forældrene orienteres om valget, idet forældrene til de nye 0. klasseelever også skal have mulighed for at stille op til skolebestyrelserne.

3. Afstemning, herunder muligheden for elektronisk afstemning.

I den nuværende praksis i Kommunen har man ikke valgt at give mulighed for elektronisk afstemning. Forældrene orienteres om afstemningen og valgbestyrelsen sørger for, at forældrene får adgang til kandidaternes stemmemateriale.

Forvaltningen peger på, at man fastholder den nuværende praksis.

4. Muligheden for fredsvalg

Jf. den nuværende praksis i Kommunen kan der tre uger inden afslutningen på afstemningen laves en aftale om fredsvalg mellem kandidaterne. Det kræver, at der aftales en opstillingsrækkefølge og at alle kandidater erklærer sig enige i denne. Ligeledes kræver det, at valgbestyrelsen kan godkende kandidatopstillingerne.

Forvaltningen peger på, at man fastholder den nuværende praksis.

5. Opgørelse af valget

Ifølge den nuværende praksis i Kommunen er det valgbestyrelsen, der varetager opgaven med opgørelsen af valget efter nærmere specificerede procedurer.

Forvaltningen peger på, at man fastholder den nuværende praksis.

6. Klager over valget

Den nuværende praksis i Kommunen er, at klager over valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser skal afgøres af Kommunalbestyrelsen og skal indgives skriftligt inden 10 dage efter valgets endelige opgørelse til Kommunalbestyrelsen. Omvalg afholdes efter de samme regler som almindelige valg.

Forvaltningen peger på, at man fastholder den nuværende praksis.

7. Suppleringsvalg

Der afholdes suppleringsvalg efter de samme regler og procedurer, som de almindelige valg og Kommunalbestyrelsen fastsætter en dag for afslutningen af en eventuel afstemning.

Forvaltningen foreslår, at man fastholder den nuværende praksis.

8. Bekendtgørelse af valgets resultater

Forvaltningen peger på, at valgets resultater bekendtgøres på skolernes hjemmesider og på Kommunens hjemmeside.

9. Mulighed for forskudte valg og mulighed for 10-årige valgperioder

Både i den gamle og i den nye folkeskolelov gives der mulighed for forskudte valg til skolebestyrelsen, som finder sted to år efter de ordinære valg. I Lyngby-Taarbæk Kommune, hvor man har syv forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen, betyder det, at tre til fire pladser i bestyrelsen skiftes ud ved forskudte valg og resten af pladserne skiftes ud ved ordinære valg. Taarbæk skole og Sorgenfriskolen afholder både ordinære og forskudte valg, mens de resterende folkeskoler kun afholder ordinære valg.

Lyngby-Taarbæk Ungdomsskole/10. klassecentret (LTU) har en særlig model for bestyrelsesvalg,

idet LTU i 2007 fik dispensation til at have fælles bestyrelse mellem Ungdomsskolen og 10. klassecentret. I denne bestyrelse sidder et forældrevalgt medlem fra 10. klassecentret i en et-årig periode. Derudover sidder en forældrerepræsentant, som vælges blandt formænd i skolebestyrelserne for hele perioden og en forældrerepræsentant, som vælges blandt alle skolebestyrelsesmedlemmer for hele perioden.

I den nye folkeskolelov gives der mulighed for at etablere to-årige valgperioder for skoler, der alene har 7. klasse og højere klassetrin. Denne mulighed er ikke aktuel for Lyngby-Taarbæk Kommune, som ikke har udskolings-skoler, der udelukkende har overbygningselever.

Mailkorrespondance med formand for skolebestyrelsen på Trongårdsskolen er vedlagt (bilag).

Økonomiske konsekvenser

Opgaven løses inden for rammen.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

- 1) kravet om en valgbestyrelse fastholdes og at valgbestyrelsen består af skolelederen, formanden for den afgående skolebestyrelse, et forældrevalgt medlem af den afgående skolebestyrelse, samt eventuelt et udpeget medlem af kommunalbestyrelsen (jf. indstilling nr. 5 i nedenstående).
- 2) tidspunktet for orienteringen af forældrene ændres til to måneder før valgets afslutning og at tidspunktet for afslutningen af valget ændres fra den anden torsdag i maj måned til den sidste fredag i maj måned.
- 3) for de øvrige valgregler til skolebestyrelsesvalgene (jf. sagsfremstillingens overskrifter 3-8 i ovenstående) fastholdes den hidtidige praksis på området.
- 4) Børne- og Ungdomsudvalget tager stilling til om forskudte valg udbredes, sådan at disse gennemføres på alle kommunens folkeskoler (LTU undtaget).
- 5) Økonomiudvalget tager stilling til, om man fortsat ønsker at udpege et medlem af kommunalbestyrelsen til at indgå i valgbestyrelsen som formand, eller om man ønsker, at ændre denne praksis.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Ad 1-4 Anbefalet.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. Bekendtgørelse skolebestyrelsesvalg 2014.pdf
2. Mailkorrespondance med skolebestyrelsesmedlem

5. Skolebestyrelsens sammensætning

Sagsfremstilling

Den hidtidige praksis i Lyngby-Taarbæk Kommune har bygget på folkeskoleloven, som blev ændret pr. 1. januar, 2014. Indtil da har der været et krav om, at der skal være fem eller syv forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelsen. I Lyngby-Taarbæk Kommune har man valgt have syv forældrevalgte medlemmer. Dertil er der krav om, at der skal være to repræsentanter for medarbejderne og to repræsentanter for eleverne. Skolens leder eller lederens stedfortræder varetager bestyrelsens sekretærfunktioner og har ikke stemmeret.

Med den nye folkeskolelov gives der mulighed for at ændre på sammensætningen af medlemmerne af skolebestyrelsen. Lovteksten angiver ikke længere et fast antal forældrevalgte repræsentanter, men kræver dog, at der skal være et flertal af forældrevalgte repræsentanter i bestyrelsen.

Som noget nyt kan kommunalbestyrelsen beslutte, at indtil to pladser i skolebestyrelsen skal tildeles repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger. Hvis kommunalbestyrelsen beslutter sig for at udnytte denne mulighed, kræver det, at skolebestyrelsen består af minimum syv forældrevalgte medlemmer, hvis der fortsat skal være et flertal af forældrevalgte repræsentanter i bestyrelsen.

Det er ligeledes nyt, at kommunalbestyrelsen kan beslutte, at lederen af skolens skolefritidsordning kan deltage i skolebestyrelsens møder uden stemmeret.

Det er kommunalbestyrelsen, der træffer beslutning om bestyrelsens sammensætning, efter at der er indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen.

Økonomiske konsekvenser

Opgaven løses inden for rammen.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

- 1) det besluttes, om ingen, en eller to pladser i Kommunens respektive skolebestyrelser tildeles til repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelser eller lokale foreninger.
- 2) det besluttes, om lederne af skolernes skolefritidsordninger kan deltage i Kommunens respektive skolebestyrelser møder uden stemmeret.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Ad 1. Ingen pladser tildeles til repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelser eller lokale foreninger.

Ad 2. Anbefalet, at lederne af skolernes skolefritidsordninger kan deltage i Kommunens respektive skolebestyrelser møder uden stemmeret.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

6. Klassedannelse for skoleåret 2014/2015

Sagsfremstilling

Indskrivning til børnehaveklasse for skoleåret 2014/2015 er afsluttet og ønsker til kommunens skoler behandlet.

Resultatet er som følger:

Der er i alt 599 børn, der ønsker optagelse fordelt således:

514 børn søger optagelse på egen distriktsskole inkl. omgængere, unge børn og tilflyttere
31 børn søger optagelse på en skole udenfor eget distrikt, hvor de har søskende
51 børn søger optagelse på en skole udenfor eget distrikt, uden søskende på skolen
3 børn fra andre kommuner har søgt optagelse på to af skolerne

Derudover har 22 børn ikke tilkendegivet deres skoleønske endnu.

Taarbæk Skole er ikke med i klassedannelsen, idet skolen har rullende indskrivning, således at børnene starter på deres 6-års fødselsdag. Der er 12 distriktsbørn, der kan starte på Taarbæk Skole. 1 barn udenfor distriktet har søgt optagelse på Taarbæk Skole, hvor det kan optages, da der er plads på skolen.

Regelgrundlag

Jf. Folkeskolelovens § 17 må elevtallet i grundskolen normalt ikke overstige 28 elever ved skoleårets begyndelse. Kommunalbestyrelsen kan dog i henhold til denne lov i særlige tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30 elever pr. klasse.

I Folkeskolelovens § 36 står: "Et barn optages i skolen i det distrikt, hvor det bor eller opholder sig". Vælges en anden skole, indtræder det frie skolevalg i medfør af lovens § 36, stk. 3.

Særligt omkring de unge børn står i Folkeskolelovens § 37: "Et barn skal efter forældrenes anmodning optages i børnehaveklasse i det kalenderår, hvor barnet inden 1. oktober fylder 5 år, hvis det må antages at kunne følge undervisningen". Alle børn født i 2009 opfylder begge kriterier.

I Styrelsesvedtægten for Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen, afsnit 7.3, planlægges der med max. 24 elever i børnehaveklasserne (max. 22 på Engelsborgsskolen). Distriktsskolebørn skal optages på deres distriktsskole, hvis denne skole vælges. Vælges en anden skole, indtræder det frie skolevalg. Dog oprettes højst det antal spor på skolerne, som der er kapacitet til på den enkelte skole. Hvis det ikke er muligt at opfylde alle ønsker om optagelse på en anden skole end distriktsskolen, optages børnene efter følgende kriterier:

- Kommunens egne børn optages før børn fra andre kommuner.
- Først optages børn, der ved begyndelsen af deres skolegang har ældre søskende på skolen.
- Dernæst optages først børn, hvor afstanden til distriktsskolen er større end afstanden til den ønskede skole. Blandt disse børn optages først børn med størst forskel mellem de to afstande. Blandt resten optages først børn med størst afstand til distriktsskolen. I de tilfælde, hvor flere

børn har samme afstand til den ønskede skole, optages alle på den ønskede skole.

- Herefter optages øvrige børn (uden søskende på den ønskede skole) efter samme kriterier som nævnt ovenfor.
- Til sidst optages børn fra andre kommuner efter ovenstående regler om søskende og afstande.

Skolernes kapacitet. Hvis styrelsesvedtægten skal overholdes i forhold til antal elever pr. klasse og søskendekriterier, vil det for nogle skoler betyde, at de skal åbne flere spor, end de har bygningsmæssige dimensioner til. Det betyder, at hjemklasseprincippet kan blive udfordret, og at der vil være behov for mere faglokalekapacitet senere i skoleforløbet. Denne situation har gentaget sig i efterhånden nogle år og er særligt udtalt for Hummeltofteskolen sidste år og igen i år.

På ovenstående baggrund peger forvaltningen her på tre forskellige modeller for klassedannelse:

Model 1

Såfremt alle 599 børn skoleplaceres på deres distriktsskole i klasser af max. 24 elever, vil der dels være 82 elever, som ikke får deres skoleønske opfyldt og der vil skulle dannes 29 klasser med en klassekvotient mellem 16,3 til 22,3 på kommunens 9 distriktsskoler.

Model 2a

I model 2a imødekommes alle skoleønsker fra børn med søskende på den ønskede skole samt børn udenfor distriktet uden søskende, i det omfang der er plads på den ønskede skole (optagelse sker efter afstandskriteriet). For at opnå en mere jævn fordeling af eleverne er 22 børn ud af de 51 (uden søskende på den ønskede skole) henvist til distriktsskolen og 3 udenbys elever er afvist.

Såfremt kravet om max 22/24 elever pr. klasse skal opfyldes, vil det være nødvendigt at åbne 28 klasser ekskl. Taarbæk.

Model 2b

I model 2b (bilag) tages udgangspunkt i model 2a, men det foreslås at der åbnes i alt 25 klasser, hvorved nedenstående 3 skolars klassekvotient overstiger max. 22/24 elever pr. klasse. (ekskl. Taarbæk).

- Engelsborgskolen fastholdes på 4 spor og merindskriver med 10 elever, hvilket giver en klassekvotient på 24, 24, 25, 25 elever.
- Lindegårdsskolen fastholdes på 2 spor og merindskriver med 3 elever, hvilket giver en klassekvotient på 25, 26 elever.
- Trongårdsskolen fastholdes på 3 spor og merindskriver med 4 elever, hvilket giver en klassekvotient på 25, 25, 26 elever.

Ved merindskrivning på de nævnte 3 skoler kan klassekvotienten på alle skolerne holdes forholdsvis jævnt.

Forslaget sendes i høring i skolebestyrelserne den 5. februar 2014 med svarfrist den 3. marts 2014, således at høringssvarene kan indgå i udvalgets behandling af sagen den 13. marts 2014. Ved udsendelse af høringsmaterialet orienteres skolebestyrelserne om udvalgets 1. behandling af sagen den 20. februar 2014.

Økonomiske konsekvenser

Der er budgetteret med i alt 29 nye børnehaveklasser august 2014 ekskl. Taarbæk.

Model 1 med dannelse af 29 børnehaveklasser på max 22 / 24 elever pr. klasse vil således være udgiftsneutral.

Model 2a med dannelse af 28 børnehaveklasser på max 22 / 24 elever pr. klasse medfører en mindreudgift 0,8 mio. kr. årligt.

Model 2b med dannelse af 25 børnehaveklasser og merindskrivning på tre skoler medfører en mindreudgift 3,2 mio. kr. årligt.

Ovenstående tager udgangspunkt i de nuværende omkostninger på 0,8 mio. kr. pr. klasse. Når skolereformen er endeligt vedtaget og den nye fremtidige økonomi pr. skoleklasse er kendt, vil mindreudgiften formentligt blive større, idet prisen pr. klasse alt andet lige øges grundet det højere timeantal. Denne økonomi vil blive fremlagt i en særskilt sag efter vedtagelsen af skolereformen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at børnehaveklasserne for skoleåret 2014/2015 dannes efter model 2a eller model 2b.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Udsat, idet udvalget afventer skolernes høringssvar og der forelægges en tabel for model 2a.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

Et bilag med en model 2C blev omdelt på mødet og tilføjes protokollen.

Bilagsfortegnelse

1. Klassesdannelse 2014-2015
2. Model 2C omdelt

7. Evaluering af ressourcetildelingsmodel dagtilbud

Sagsfremstilling

Den eksisterende ressourcetildelingsmodel på dagtilbudsområdet blev godkendt af Økonomiudvalget i februar 2011 med ønske om efterfølgende evaluering, som skulle foretages med henblik på at vurdere modellen og eventuelt foretage de nødvendige justeringer, samt forelægges Børne- og Ungdomsudvalget.

Evalueringen er udarbejdet i et tværgående samarbejde bestående af dagtilbudsledernes økonomiske netværk, medarbejdere fra Center for Uddannelse og Pædagogik og Center for Økonomi og Personale. Målet har været at evaluere ressourcetildelingsmodellens evne som fordelings- og styringsredskab.

Principperne for ressourcetildelingen er at institutionernes gives et grundtilskud, et børneafhængigt tilskud, et ledelsestilskud og har mulighed for tilskud til sociale og integrationsmæssige udfordringer. Overordnet peger evalueringen ikke på grundlæggende problemer. Der er en række indbyggede dilemmaer i ressourcetildelingen som kan overvejes:

Fra central til decentral

De fleste af dagtilbudslederne er glade for, at de selv kan disponere over økonomien, som tidligere var en del af centrale puljer. De bruger bl.a. disse lokalt allokerede midler på at målrette indsatsen for specielle grupper børn, og på at højne kvaliteten i dagtilbuddet. Samtidig med overgang til den ressourcetildelingsmodellen, overgik alle institutioner til lønsumsstyring. Det betød, at de gik fra at være time/normeringsstyrede til en samlet tildeling af en lønsam. Nogle dagtilbudsledere har følt sig låst af denne gennemsnitstildeling, da det kan stille institutioner med løntunge medarbejdere ringere end de, som har højere grad af udskiftning eller mindre erfarne medarbejdere.

Kriterier for tildeling

En del af ændringerne i kriterierne for ressourcetildelingsmodellen opsagde en række særftaler og knopskydninger på den tidligere ressourcetildelingsmodel fra 1998. Målet var en højere grad af gennemsigtighed i tildelingen af ressourcer ud fra tydelige kriterier. Den eksisterende ressourcetildeling består nu i højere grad af et børnetalsafhængigt beløb, ud fra et ønske om at undgå store afvigelser i tildelingen pr. barn i ét dagtilbud fremfor et andet og for at understøtte et relativt ensartet fælles udgangspunkt for det pædagogiske kvalitetsarbejde.

Kort efter ressourcetildelingens indførelse blev en ny tildelingsmodel for ledelsestid besluttet, der introducerede en trappemodel. Ledelsesmodellen skelner mellem flere trin for tildelingen af ledelsestid og har indbygget en forventning om stordriftsfordele.

Kriterier som tidligere var gældende var fx. institutionernes fysiske forhold. I den eksisterende ressourcetildeling fordeles en større pulje til institutioner med særlige sociale eller integrationsmæssige udfordringer. Omfordelingen af økonomien imellem institutionerne har betydet, at nogle har fået mindre end tidligere og andre har fået mere.

Tekniske udfordringer

Nogle ledere påpeger, at den tekniske understøttelse af overblik over deres regnskab ikke er

fulgt med opgaven, da de fortsat skal bruge flere forskellige systemer for at få overblik over deres økonomi. Lederne påpeger, at manglen på få klare styringsredskaber betyder, at mange ledere i dag sidder med skufferegnskaber.

Vippemodel

Indførelsen af en mere fleksibel model og en større grad af mulighed for i løbet af året at flekse op og ned i antallet af indskrevne børn er lederne grundlæggende positive overfor. De peger dog på, at hvis en institution konsekvent kører med overnormering, er det en dårlig forretning for institutionen, der kun får 50 % kompensation for det.

Det er forvaltningens opfattelse, at der i dag er en bred opbakning bag modellen. Under evalueringen har det været nævnt, at det er vigtigt, at især nye ledere kan få overblik over principperne i fordelingen relativt nemt. Derfor har forvaltningen præciseret principperne i ressourcefordelingsmodellen og sammenskrevet ressourcefordelingsmodellen, som i sin tidligere form var stykket sammen af flere forskellige politiske beslutninger. Produktet er ét dokument på ca. 10 sider, som vil blive tilgængelig for samtlige ledere på LYNET.

Økonomiske konsekvenser

Opgaven er løst inden for rammen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at evalueringen tages til efterretning.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Taget til efterretning.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. Protokol BUU februar 2011 - Ny model for ressourcefordeling på dagtilbudsområdet

8. Distriktsledelse på Taarbæk Skole og Taarbæk Børnehus

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget godkendte den 12. september 2013, at der udarbejdes et forslag til fælles ledelse og fælles bestyrelse (distriktsledelse) for Taarbæk Skole og Taarbæk Børnehus. Udvalget ønskede, at det skulle omhandle et forsøg i en toårig periode, hvorefter forsøget evalueres, jf. protokollen (bilag).

Baggrunden for at etablere forsøget er dels, at begge institutioner er ret små, dels stillingsledighed for lederstillingen på Taarbæk Børnehus. Den nye folkeskolelov giver desuden nye muligheder.

Fordelene ved fælles ledelse forudses at være:

- ┆ Ledelsen af Taarbæk Skole går i forvejen meget på tværs af lærernes og pædagogernes fagområder
- ┆ Den glidende skolestart giver i forvejen et udvidet samarbejde mellem skole og dagtilbud, som børnene profiterer af
- ┆ De administrative opgaver kan løses hensigtsmæssigt og effektivt ét sted.

Forvaltningen har forhandlet vilkårene for distriktsledelse med bestyrelsesformændene i de to institutioner. Nedenstående vilkår er sendt til høring i bestyrelserne. Høringssvarene lægges ved sagen inden udvalgs mødet.

Hjemmelen til at etablere distriktsledelse findes i den nye folkeskolelovs § 24a. Formuleringen er:

"Efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen i et kommunalt dagtilbud eller fritidshjem oprettet i henhold til dagtilbudsloven kan kommunalbestyrelsen for små skoler og små afdelinger af en skole, jf. § 55, stk. 1, 2. pkt., beslutte, at en folkeskole med eventuel skolefritidsordning og et dagtilbud eller fritidshjem skal have fælles leder og fælles bestyrelse.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen træffer som led i beslutningen efter stk. 1 og efter høring af skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen beslutning om sammensætningen af den fælles bestyrelse. § 42, stk. 1, finder ikke anvendelse. I den fælles bestyrelse skal der være repræsentanter for:

- 1) Forældre til børn i folkeskolen.
- 2) Forældre til børn i dagtilbuddet eller fritidshjemmet.
- 3) Medarbejdere ved folkeskolen.
- 4) Medarbejdere ved dagtilbuddet eller fritidshjemmet.
- 5) Elever valgt af og blandt folkeskolens elever.

Stk. 3. Regler fastsat i medfør af § 43, stk. 1 og 3, om valg af repræsentanter til skolebestyrelsen finder anvendelse ved valg af repræsentanter for folkeskolen til den fælles bestyrelse. Kommunalbestyrelsen fastsætter regler for valg af forældre- og medarbejderrepræsentanter for dagtilbuddet til den fælles bestyrelse.

Stk. 4. Den fælles bestyrelse varetager de opgaver, der i denne lov og dagtilbudsloven er henlagt

til skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen. Beslutninger, der alene har betydning for dagtilbuddets eller fritidshjemmets virksomhed, træffes af de medlemmer af den fælles bestyrelse, der er repræsentanter for dagtilbuddet eller fritidshjemmet. Forældrerepræsentanter for dagtilbuddet eller fritidshjemmet skal udgøre flertallet ved sådanne beslutninger. Beslutninger, der alene har betydning for skolens virksomhed, træffes af de medlemmer af den fælles bestyrelse, der er repræsentanter for skolen. Forældrerepræsentanter for skolen skal udgøre flertallet ved sådanne beslutninger."

En lille skole i lovens forstand er på under 300 elever, og det opfylder Taarbæk Skole.

Loven forudsætter, jf. vedlagte redegørelse for det lovmæssige grundlag (bilag), at der stadig skal træffes beslutninger i de to dele af den fælles bestyrelse, der har med henholdsvis dagtilbuddet og skolen at gøre. Det er derfor aftalt med bestyrelsesformændene, at forældrerepræsentanter til den fælles bestyrelse vælges i foråret 2014 efter den samme procedure som til alle andre dagtilbud og skoler (proceduren behandles i anden sag på udvalgets dagsorden). Sammensætningen foreslås at være:

3 forældre med børn i dagtilbuddet, 5 forældre med børn i skolen, 1 medarbejder fra dagtilbuddet, 2 medarbejdere fra skolen, 2 elever.

Bestyrelsesformænd og ledelser er indstillet på, at der etableres et forretningsudvalg til forberedelse af beslutninger i den fælles bestyrelse.

I den kommende ledelse er skolelederen den overordnede leder. Der skal derudover være en souschef på skolen og en daglig leder af dagtilbuddet. Skolelederen inddrager eventuelt skolens kontorleder i ledergruppen og tilrettelægger arbejdet i gruppen.

Den fælles bestyrelse og ledelse foreslås at starte sit arbejde 1. august 2014. Der udarbejdes en vedtægt for arbejdet. Af denne vedtægt skal bl.a. fremgå en opgave- og ansvarsfordeling mellem de hidtidige institutioner (bl.a. vedrørende den forudsatte ressourceanvendelse), og det foreslås, at den fælles bestyrelse selv vedtager denne opgave- og ansvarsfordeling på baggrund af et udspil fra ledergruppen.

Endelig skal der tages stilling til, hvordan distriktsledelsen i Taarbæk kan passe sammen med netværksledelsen i dagtilbuddene i resten af kommunen. Taarbæk Børnehus er i øjeblikket en del af HTLL-netværket, altså netværket for Hjortekær, Taarbæk, Lyngby og Lundtofte. Det er dog forvaltningens vurdering, at det vil give for mange komplikationer og for megen mødevirksomhed, hvis Taarbæk Børnehus (ud over samspillet med skolen i den nye ledergruppe) fortsat skal være en del af dette netværk, og det indstilles derfor, at Taarbæk Børnehus udgår af netværket. De tilskud, der fordeles direkte til netværket, vil børnehuset herefter få en procentmæssig andel af.

Økonomiske konsekvenser
Opgaven løses indenfor rammen.

Beslutningskompetence
Kommunalbestyrelsen.

Indstilling
Forvaltningen foreslår, at
1) Taarbæk Børnehus og Taarbæk Skole får fælles bestyrelse og fælles ledelse fra 1. august 2014 som beskrevet.

- 2) Den nye fælles bestyrelse sammensættes med tre forældrerepræsentanter for Taarbæk Børnehus, fem forældrerepræsentanter for Taarbæk Skole, en medarbejder fra Taarbæk Børnehus, to medarbejdere fra Taarbæk Skole samt to elever.
- 3) Forældrerepræsentanterne vælges i foråret 2014 i forbindelse med de øvrige valg til bestyrelserne i Lyngby-Taarbæk Kommune
- 4) Skolelederen på Taarbæk Skole bliver leder af den samlede institution og tilrettelægger arbejdet i en ledergruppe med bl.a. skolens souschef og en daglig leder af Taarbæk Børnehus
- 5) Den fælles bestyrelse vedtager opgave- og ansvarsfordeling for de to institutioner
- 6) Der udarbejdes i samarbejde mellem forvaltningen og den fælles ledergruppe en vedtægt for den fælles bestyrelse og ledelse, svarende til ovennævnte regler
- 7) Taarbæk Børnehus udgår af ordningen med forpligtende netværksledelse
- 8) Den samlede ordning med fælles bestyrelse og fælles ledelse evalueres i foråret 2016.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Ad 1. Anbefalet

Ad 2. Anbefalet, idet bestyrelsen udvides med henholdsvis fem og syv forældrerepræsentanter

Ad 3-8. Anbefalet.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. Protokol BUU september 2013 - Distriktsledelse på Taarbæk Skole og Taarbæk Børnehus

9. Aftale om budgetlægning 2015-18 - Børne- og Ungdomsudvalgets område

Sagsfremstilling

Der er den 29. januar 2014 indgået vedlagte politiske aftale om budgetlægningen for 2015-18 mellem alle Kommunalbestyrelsens partier med undtagelse af Enhedslisten.

Økonomiudvalget beslutter den konkrete tilrettelæggelse af budgetprocessen på Økonomiudvalgets møde den 27. februar 2014, idet det jf. aftalen forventes, at fagudvalgene skal drøfte budgetforslag på egne områder henover foråret - første gang i marts.

Af hensyn til en tidlig igangsætning af overvejelserne om processen på fagudvalgenes respektive områder, foreslår forvaltningen, at fagudvalgene allerede nu tager en første drøftelse af input til, hvordan en kommende proces med udarbejdelse af forslag tilrettelægges mest hensigtsmæssigt på udvalgenes områder.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at den kommende budgetproces drøftes.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

I løbet af foråret fremlægger forvaltningen en sag med bud på visioner for et samlet, langsigtet strukturforslag, der ses i sammenhæng med den kommende behandling af en arealanalyse fra konsulenthuset Bascon. For så vidt angår aftalens krav om 1 pct. reduktioner i 2015, fremlægger forvaltningen sag herom i relation til behandling af regnskabet for 2013.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. L yngby-Taarbæk-aftalen 2014 Hovedelementer i aftale om budgetlægning.pdf

10. Anmodning om optagelse af sag om inddragelse af foreninger i skolereformen

Sagsfremstilling

Henriette Breum (V) og Birgitte Hannibal (V) har via e-mail modtaget den 9. februar 2014 anmodet om optagelse af sag på dagsordenen med følgende ordlyd:

"Venstre ønsker at sikre inddragelse af foreningerne i skolereformen, og foreslår, at der afsættes/øremærkes et beløb, som hver skole skal anvende på inddragelse af foreninger. Vi ønsker ligeledes at der udarbejdes et faktaark til alle foreninger omkring den nye skolereform således at foreningerne er bedre oplyst om de muligheder/begrænsninger den nye reform giver dem.

Såfremt forvaltningen vurderer, at sagen også henhører under Kultur- og Fritidsudvalget går jeg ud fra, at sagen også sættes på her."

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

V foreslår, jf. beslutningen i Kultur- og Fritidsudvalget, at der fastsættes en kvote på 2 % af skolernes budgetter til den understøttende undervisning for eksterne parter (foreninger, Musikskolen, mv.) i den understøttende undervisning.

6 stemte imod (A, C, F og Ø).

Herefter vedtaget, at forvaltningen forelægger et oplæg til, hvordan inddragelse af foreningerne koordineres.

V tog forbehold.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

11. Anmodning om optagelse af sag på dagsordenen om samarbejde mellem daginstitutionerne og nærliggende plejehjem

Sagsfremstilling

Anne Jeremiassen (I) har via e-mail modtaget den 10. februar 2014 anmodet om optagelse af sag på dagsordenen med følgende ordlyd:

"I forbindelse med daginstitutionernes læreplanstemaer, afholdes der ofte en lille forestilling/fremføring af en sang om læreplanstemaet som afslutning. Kan vi undersøge mulighederne for at etablere et samarbejde mellem daginstitutionerne og nærliggende plejehjem, sådan at børnene holder denne afslutning for de ældre til gensidig glæde for børn og ældre?"

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Udsat.

Anne Jeremiassen (LA) og Henriette Breum (V) var fraværende.

12. Meddelelser til udvalgets medlemmer februar 2014

Sagsfremstilling

1. Introduktion til skoler, klubber og dagtilbud samt til det specialiserede børneområde, herunder it-systemet DUBU

Der gives en introduktion i marts - enten i et selvstændigt temamøde eller som første del af det ordinære møde. Hele Kommunalbestyrelsen inviteres til at deltage.

2. Sag om støtte til børn med særlige behov

Sagen fremlægges i forbindelse med øvrige budgetudmøntningssager i marts 2014.

Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014

Taget til efterretning, idet der planlægges et temamøde.

Anne Jeremiassen (LA), Henriette Breum (V) og Birgitte Hannibal (V) var fraværende.

NOTAT

om

Forslag til timefordelingsplan fra skoleåret 2014/2015

Børne- og ungdomsudvalget behandlede på deres møde torsdag den 9. januar 2014 sag vedr. Implementering af folkeskolereformen.

I den forbindelse har udvalget bedt om yderligere scenarier for en timefordelingsplan for skoleåret 2014/2015 og frem.

For alle timefordelingsplaner gælder, at de skal opfylde folkeskolens krav om minimum antal undervisningstimer i fagene dansk og matematik (fra 1. – 9. klasse) og historie (fra 3.– 9. klasse) samt minimum antal lektioner pr. klassetrin. Desuden skal der undervises i alle de beskrevne fag.

I bilag til dette notat gennemgås 5 scenarier for fremtidig timefordelingsplan. Scenarierne er beskrevet nærmere i det nedenstående.

Scenarie 1 – flere dansktimer

Dette scenarie svarer til det, som var beskrevet i baggrundsnotatet.

På 2. klassetrin fastholdes det høje dansktimetal på 11 lektioner (mod reformens 10) mod en lektion mindre i natur / teknik.

På 3. klassetrin fastholdes det høje dansktimetal på 10 lektioner (mod reformens 9) svarende til en merudgift på 0,4 mio. kr. årligt, idet en time i understøttende undervisning veksles til en faglektion.

På 7. klassetrin fastholdes en kristendomslektion, lektionen flyttes fra 8. klassetrin (hvor konfirmationsforberedelsen foregår). For at opnå minimumstimetallet pr. klassetrin flyttes en geografi-lektion fra 7. til 8. klassetrin.

I dette scenarie fokuseres der på at fastholde den høje faglighed i Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen, herunder især det høje lektionstal i dansk, der har været med til at sikre særdeles gode læseresultater.

Scenarie 2 – mere dansk, kristendom i 9. klasse

I dette scenarie flyttes en kristendomslektion fra 6. til 9. klasse – især med den begrundelse, at kristendom er blevet prøvofag.

For at fastholde antallet af lektioner på 6. klassetrin fjernes den ekstra dansktimer på 3. klassetrin og placeres på 6. klassetrin – i alt 8 dansktimer.

Det øvrige i scenarie 1 fastholdes.

I dette scenarie fokuseres der også på at fastholde den høje faglighed ved et højt lektionstal i dansk. Den ekstra dansktimer lægges dog på mellemtrinnet, og der kan på den måde lægges større vægt på faglig læsning.

Scenarie 3 – færre lektioner

I dette scenarie udgår den ekstra dansktime i 3. klasse.

Det øvrige i scenarie 1 fastholdes.

I dette scenarie lægges der lidt mindre vægt på undervisningslektioner, og der gives lidt mere plads til den understøttende undervisning.

Scenarie 4 – mere praktisk/musisk

I dette scenarie tilgodeses den praktisk / musiske fagblok, idet der på 4. klassetrin flyttes en natur/teknik lektion til håndværk/design og på 6. klassetrin flyttes en tysk/fransk lektion til musik eller billedkunst. Eventuelt kan man nøjes med den ene af disse ændringer.

Det øvrige i scenarie 1 fastholdes, dog uden den ekstra time i dansk på 3. klassetrin.

I dette scenarie lægges der lidt mindre vægt på undervisningslektioner, og der gives lidt mere plads til den understøttende undervisning. Samtidig styrkes de praktisk/musiske fag, og der kan på den måde skabes mere plads til de aktiviteter, der fremmer sammenhængen i børnenes dagligdag (jfr. bl.a. tanker om ”den åbne skole”).

Scenarie 5 – mere kreativt, kristendom i 9.klasse

Den ekstra dansktime på 3. klassetrin udgår.

På 6. klassetrin flyttes en kristendomslektion til musik/billedkunst.

På 9. klassetrin flyttes en lektion fra samfundsfag til kristendom – igen med den begrundelse, at kristendom er blevet prøvefag.

Det øvrige i scenarie 1 fastholdes.

Også i dette scenarie styrkes det praktisk/musiske, med samme begrundelse som i scenarie 4.

De enkelte scenarier kan kombineres. F.eks. kan en styrkelse af det praktisk/musiske i stedet ske ved en forøgelse af lektionstallet – altså en variant af scenarie 1 eller scenarie 2, hvor det så ikke er dansk, der styrkes.

Overgang vedr. 2. fremmedsprog

Udvalget anmodede desuden om en stillingtagen til, hvordan der kan tilvejebringes en overgangsløsning vedr. tysk/fransk på baggrund af de færre lektioner i 8. og 9. klasse. Det reducerede antal lektioner i 8. og 9. klasse skyldes, at der i stedet gives lektioner i 5. og 6. klasse – men disse lektioner får de nuværende elever på 5.-7. klassetrin selvsagt ikke udbytte af. Skolebestyrelsen på Hummeltofteskolen har henvendt sig om den samme problemstilling (vedlagt som bilag).

Da der er tale om et midlertidigt problem, kan forvaltningen ikke anbefale, at der som en kommunal regel tillægges flere lektioner i tysk/fransk i 8. eller 9. klasse. Hvis lektionerne tillægges det samlede lektionstal, vil det koste ressourcer, som skal tages fra den understøttende undervisning. Hvis der i stedet tildeles færre lektioner i andre fag, vil der for disse fags vedkommende blive færre lektioner end i dag. Derfor foreslås det, at skolerne på dette punkt får en generel bemyndigelse til at fravige timestfordelingsplanen indenfor folkeskolelovens rammer. Dette kan eksempelvis gøres ved fleksible løsninger, hvor skolerne en del af året (i 8. klasse) underviser intensivt i tysk/fransk mod en tilsvarende nedgang i eksempelvis valgfag, engelsk, samfundsfag, ét af naturfagene eller ét af de praktisk/musiske fag.

Hvis det ønskes, kan en hensyntagen til overgangsproblemet også opnås ved, at skolerne tildeles ressourcer til én ekstra lektion i tysk/fransk i 8. eller 9. klasse i stedet for en ekstra dansktid i 3. eller 6. klasse (altså en variant af scenarie 1 eller scenarie 2).

Børne- og ungdomsudvalget den 20.2.2014 - forskellige scenarier for timestfordelingsplan fra august 2014.

BILAG 1 - Børne- og Ungdomsudvalget den 9.1.2014

Scenarie 1

Klassetrin	1. kl		2. kl		3. kl		4. kl		5. kl		6. kl		7. kl		8. kl		9. kl	
Humanistiske fag:																		
Dansk	11	11	11	11	10	10	6	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7
Engelsk	0	1	0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tysk/Fransk									0	1	0	2	3	3	4	3	4	3
Historie					1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Kristendom	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1
Samfundsfag															2	2	1	2
Naturfag:																		
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Natur/Teknik	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2						
Geografi													1	1	2	2	1	1
Biologi													2	2	2	2	1	1
Fysik/Kemi													2	2	2	2	3	3
Praktiske/Musikfag:																		
Idræt	1,5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Svømning							0	1										
Musik	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1						
Billedkunst	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1								
Håndværk & design og madk.*							2	3	3	4	4	4	2	2				
Valgfag													0	2	1	2	2	2
Klassens tid	1	0	1	0	0,75	0	0,75	0	0,75	0	0,92	0	0,83	0	1	0	1	0
Samlet timetal	22,5	25	25	25	27,75	27	27,75	30	27,75	31	26,92	31	28,83	32	31	32	30	31
UVM årligt min. timetal pr. årgang		25		25		26		30		31		31		32		32		31

* Håndværk og design erstatter håndarbejde og sløjd, madkundskab erstatter hjemkundskab

LTK timer før 7425
 LTK timer efter 7920
 UVM timer efter 7890

Scenarie 2

Klassetrin	1. kl		2. kl		3. kl		4. kl		5. kl		6. kl		7. kl		8. kl		9. kl	
Humanistiske fag:																		
Dansk	11	11	11	11	10	9	6	7	7	7	6	8	6	7	6	7	6	7
Engelsk	0	1	0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tysk/Fransk									0	1	0	2	3	3	4	3	4	3
Historie					1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Kristendom	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2
Samfundsfag															2	2	1	2
Naturfag:																		
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Natur/Teknik	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2						
Geografi													1	1	2	2	1	1
Biologi													2	2	2	2	1	1
Fysik/Kemi													2	2	2	2	3	3
Praktiske/Musikfag:																		
Idræt	1,5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Svømning							0	1										
Musik	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1						
Billedkunst	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1								
Håndværk & design og madk.*							2	3	3	4	4	4	2	2				
Valgfag													0	2	1	2	2	2
Klassens tid	1	0	1	0	0,75	0	0,75	0	0,75	0	0,92	0	0,83	0	1	0	1	0
Samlet timetal	22,5	25	25	25	27,75	26	27,75	30	27,75	31	26,92	31	28,83	32	31	32	30	32
UVM årligt min. timetal pr. årgang		25		25		26		30		31		31		32		32		31

* Handværk og design erstatter håndarbejde og sløjd, madkundskab erstatter hjemkundskab

LTK timer før 7425
 LTK timer efter 7920
 UVM timer efter 7890

Scenarie 3

Klassetrin	1. kl		2. kl		3. kl		4. kl		5. kl		6. kl		7. kl		8. kl		9. kl	
Humanistiske fag:																		
Dansk	11	11	11	11	10	9	6	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7
Engelsk	0	1	0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tysk/Fransk									0	1	0	2	3	3	4	3	4	3
Historie					1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kristendom	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1
Samfundsfag															2	2	1	2
Naturfag:																		
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Natur/Teknik	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2						
Geografi													1	1	2	2	1	1
Biologi													2	2	2	2	1	1
Fysik/Kemi													2	2	2	2	3	3
Praktiske/Musikfag:																		
Idræt	1,5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Svømning							0	1										
Musik	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1						
Billedkunst	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1								
Håndværk & design og madk.*							2	3	3	4	4	4	2	2				
Valgfag													0	2	1	2	2	2
Klassens tid	1	0	1	0	0,75	0	0,75	0	0,75	0	0,92	0	0,83	0	1	0	1	0
Samlet timetal	22,5	25	25	25	27,75	26	27,75	30	27,75	31	26,92	31	28,83	32	31	32	30	31
UVM årligt min. timetal pr. årgang		25		25		26		30		31		31		32		32		31

* Håndværk og design erstatter håndarbejde og sløjd, madkundskab erstatter hjemkundskab

LTK timer før 7425
LTK timer efter 7890
UVM timer efter 7890

Scenarie 4

Klassetrin	1. kl		2. kl		3. kl		4. kl		5. kl		6. kl		7. kl		8. kl		9. kl	
Humanistiske fag:																		
Dansk	11	11	11	11	10	9	6	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7
Engelsk	0	1	0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tysk/Fransk									0	1	0	1	3	3	4	3	4	3
Historie					1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kristendom	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1
Samfundsfag															2	2	1	2
Naturfag:																		
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Natur/Teknik	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2						
Geografi													1	1	2	2	1	1
Biologi													2	2	2	2	1	1
Fysik/Kemi													2	2	2	2	3	3
Praktiske/Musikfag:																		
Idræt	1,5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Svømning							0	1										
Musik	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2						
Billedkunst	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1								
Håndværk & design og madk.*							2	4	3	4	4	4	2	2				
Valgfag													0	2	1	2	2	2
Klassens tid	1	0	1	0	0,75	0	0,75	0	0,75	0	0,92	0	0,83	0	1	0	1	0
Samlet timetal	22,5	25	25	25	27,75	26	27,75	30	27,75	31	26,92	31	28,83	32	31	32	30	31
UVM årligt min. timetal pr. årgang		25		25		26		30		31		31		32		32		31

* Håndværk og design erstatter håndarbejde og sløjd, madkundskab erstatter hjemkundskab

LTK timer før 7425
LTK timer efter 7890
UVM timer efter 7890

Scenarie 5

Klassetrin	1. kl		2. kl		3. kl		4. kl		5. kl		6. kl		7. kl		8. kl		9. kl	
Humanistiske fag:																		
Dansk	11	11	11	11	10	9	6	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7
Engelsk	0	1	0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tysk/Fransk									0	1	0	2	3	3	4	3	4	3
Historie					1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Kristendom	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2
Samfundsfag															2	2	1	1
Naturfag:																		
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Natur/Teknik	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2						
Geografi													1	1	2	2	1	1
Biologi													2	2	2	2	1	1
Fysik/Kemi													2	2	2	2	3	3
Praktiske/Musikfag:																		
Idræt	1,5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Svømning							0	1										
Musik	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1						
Billedkunst	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2								
Håndværk & design og madk.*							2	3	3	4	4	4	2	2				
Valgfag													0	2	1	2	2	2
Klassens tid	1	0	1	0	0,75	0	0,75	0	0,75	0	0,92	0	0,83	0	1	0	1	0
Samlet timetal	22,5	25	25	25	27,75	26	27,75	30	27,75	31	26,92	31	28,83	32	31	32	30	31
UVM årligt min. timetal pr. årgang		25		25		26		30		31		31		32		32		31

* Håndværk og design erstatter håndarbejde og sløjd, madkundskab erstatter hjemkundskab

LTK timer før 7425
LTK timer efter 7890
UVM timer efter 7890

Scenarie 5 - rettet 11.2.2014 - grundet fejl på 5. klasses trin

Klassetrin	1. kl		2. kl		3. kl		4. kl		5. kl		6. kl		7. kl		8. kl		9. kl	
Humanistiske fag:																		
Dansk	11	11	11	11	10	9	6	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7
Engelsk	0	1	0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tysk/Fransk									0	1	0	2	3	3	4	3	4	3
Historie					1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kristendom	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2
Samfundsfag															2	2	1	1
Naturfag:																		
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Natur/Teknik	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2						
Geografi													1	1	2	2	1	1
Biologi													2	2	2	2	1	1
Fysik/Kemi													2	2	2	2	3	3
Praktiske/Musikfag:																		
Idræt	1,5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Svømning							0	1										
Musik	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2						
Billedkunst	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1								
Håndværk & design og madk.*							2	3	3	4	4	4	2	2				
Valgfag																		
Klassens tid	1	0	1	0	0,75	0	0,75	0	0,75	0	0,92	0	0,83	0	1	0	1	0
Samlet timetal	22,5	25	25	25	27,75	26	27,75	30	27,75	31	26,92	31	28,83	32	31	32	30	31
UVM årligt min. timetal pr. årgang		25		25		26		30		31		31		32		32		31

* Handværk og design erstatter håndarbejde og sløjd, madkundskab erstatter hjemkundskab

LTK timer før 7425
 LTK timer efter 7890
 UVM timer efter 7890

N O T A T
om

Hvilke afbureaukratiserings-initiativer indgår i Folkeskolereformen – og høringslovforslaget?

Det indgår i aftalen om folkeskolereformen – og økonomiaftalen mellem regeringen og KL – at der gennemføres afbureaukratiserings-initiativer (herefter regelforenklinger), der vil kunne frigøre godt 100 mio.kr. i folkeskolen og øge den lokale fleksibilitet i tilrettelæggelsen af arbejdet i folkeskolen. 100 mio.kr. på landsplan svarer til ca. 1 mio.kr. i LTK.

En del af de foreslåede regelforenklinger skal understøtte den omprioritering af lærernes arbejdstid, der er nødvendig for at løfte reformen. Det skal bemærkes, at i de foreløbige beregninger af finansieringen af reformen, ligger konsekvensen af de regelforenklinger der måtte påvirke lærernes arbejdstid udover forudsætningen om de 1,68 kløkketimers ekstra undervisning pr. uge.

En del af de foreslåede forenklinger fordrer kommunal stillingtagen i forbindelse med implementeringen.

Nedenfor opsummeres de regelforenklinger, der er nævnt i aftale, økonomiaftale og høringslovforslag. Hovedparten af initiativerne må antages at have marginal (om overhovedet nogen) betydning for ressourceanvendelsen.

Alt i alt skønnes det dog, at initiativerne omkring holddannelse og fælles ledelse vil kunne give nogle gevinster. Det er dog ikke muligt at de økonomiske effekter præcist. I økonomiberegningerne er gevinsterne ved afbureaukratisering da heller ikke taget med.

De nævnte afbureaukratiserings-initiativer er som følger:

- **Holddannelse**
 - Lempelse i form af at ”50 pct.-reglen” (elever på alle klassetrin undervises i klassen i den overvejende del af undervisningstiden) ophæves for 4.-10. klassetrin
 - Vil kunne have en økonomisk betydning
- **Dannelse af pædagogisk råd gøres frivillig**
 - Medarbejderinddragelsen kan tænkes på anden måde
 - I praksis beskeden økonomisk betydning
- **Mere fleksible rammer omkring klasselærerfunktionen**
 - Friere rammer for organisering af og ansvar for klasselærerfunktionen
 - Bestemmelsen om at klasselærerens fag tillægges et årligt antal timer udgår

- Der vil fortsat skulle anvendes ressourcer til funktionen, om end ikke fast tidsfastsat. Beskeden økonomisk betydning.
- **Lempeligere regler for etablering af fælles ledelser**
 - Definition af ”små skoler” der kan indgå i fælles ledelse ændret - fra 150 til 300 elever og ikke nødvendigvis beliggende i landområde
 - Høring af i stedet for indstilling fra skolebestyrelser/forældrebestyrelser
 - Der kan etableres fælles ledelse på tværs af folkeskole og ungdomsskole
 - Vil kunne have økonomisk betydning – jf. Taarbæk Skole og ungdomsskolen.
- **Kravet om at lærer på skolen skal varetage skolebibliotekets funktioner bortfalder**
 - Begrænset økonomisk betydning, da LTK allerede har bibliotekerne som læringscentre
- **Enklere styring af timetallet – timetalsmodellen**
 - Minimumstimetal opgøres for ét år af gangen i stedet for tre.
 - Minimumstimetallene for hver fagblok afskaffes
 - I praksis ingen væsentlig betydning for ressourceanvendelsen
- **Afskaffelse af loft over daglig undervisningstid**
 - I dag loft for bh og 1.-3. klasse – erstattes af ugentligt timetal
 - I sammenhæng med den samlede reform – ingen væsentlig økonomisk betydning
- **Lempeligere regler for valg og sammensætning af skolebestyrelser**
 - Ingen økonomisk betydning
- **Afdelingssejleråd**
 - For afdeling med 5. eller højere klassetrin
 - Ingen økonomisk betydning
- **Kommunalt udviklede valgfag**
 - Færre rammer for hvilke valgfag der kan udbydes
 - Ingen økonomisk betydning

Der er herudover annonceret et arbejde om dels forenkling og videreudvikling af elevplanen, justering af kvalitetsrapporterne og forenkling af afgangsprøverne. Det er ikke på nuværende tidspunkt muligt at vurdere rækkevidden heraf. Dermed heller ikke evt. frigørelse af ressourcer.

Notat

Emne: Folkeskolereform 2014

Økonomi Folkeskolereformen – beregninger og forudsætninger 3

Økonomi og mulige scenarier - Folkeskolereformen

Model 3.

Ændring i forhold til baggrundsnotatet

- Øget forældrebetalingsandel (SFO 56 % - Klub 80 %) (53 % - 67 %)

Oversigt over hovedtal for økonomien i folkeskolereform

Model 2

Udgifter ved skolereformen, mio. kr.	2014	2015	2016	2017
Flere faglige lektioner	4,4	10,6	10,6	10,5
Understøttende undervisning 40/60 fordeling lærere/pædagoger	11,9	28,8	29,6	30,4
- heraf Lærere - 40 %	5,5	13,4	13,8	14,1
- heraf Pædagoger - 60%	6,4	15,4	15,8	16,2
Udgifter i alt	16,3	39,4	40,2	40,9

Finansiering af skolereform, mio. kr.	2014	2015	2016	2017
Lærere underviser gennemsnitligt 760 timer om året svarende til 1,68 timer mere om ugen - svarende til 19 undervisningstimer / 25,3 undervisningslektioner om ugen pr. lærer	-7,6	-18,2	-18,2	-18,2
Ressourcer fra SFO og Klub	-6,3	-15,0	-15,0	-15,0
- heraf SFO - 56 % forældrebetaling	-3,5	-8,5	-8,5	-8,5
- heraf Klub - 80 % forældrebetaling	-2,7	-6,5	-6,5	-6,5
Åbent i lektiecafé (2014-2016)	0,9	2,2	1,3	0,0
- heraf SFO	0,8	1,8	1,1	0,0
- heraf Klub	0,2	0,4	0,2	0,0
Øget finansiering Budget 2014 - 2017 (inkl. permanent udmøntning af bloktilskud)	-5,0	-12,0	-12,0	-12,0
Finansiering i alt	-17,9	-43,0	-44,0	-45,2

Finansieringsoverskud, mio. kr	-1,6	-3,6	-3,8	-4,3
--------------------------------	------	------	------	------

1 ugentlig ekstra dansklektion (45 min) for 3. klasse	0,1	0,4	0,4	0,4
Svømmeundervisning - 4. klasse	0,1	0,3	0,3	0,3

Samlet økonomi	-1,4	-3,0	-3,1	-3,7
----------------	------	------	------	------

Ændret forældrebetalingsandel:

Med en forældrebetalingsandel på ca. 56 % vedr. SFO og ca. 80 % vedr. Klub, vil taksterne med den nye SFO og Klubøkonomi, udgøre ca. 1.798 kr. for SFO og ca. 1.109 kr. for Klub.

Herved falder taksterne ifht. de nuværende 2014 takster med 115 kr. for SFO og 186 kr. for Klub.

Nye takster	Nuværende forældrebetaling	Ny forældrebetaling	Pct. diff.	Takst 2014	Ny takst
SFO - 56 %	kr 49.597	kr 46.625	5,99%	kr 1.913	kr 1.798
KLUB - 80 %	kr 21.324	kr 18.267	14,34%	kr 1.295	kr 1.109

Hvis det kun er forældrebetalingsandelen vedr. SFO der ændres, (øges fra de oprindelige 53 % til 56 %) vil den samlede økonomi i Model 3 forringes med 2,4 mio. kr., svarende til den mindre indtægt for Klubområdet. Herved vil økonomien i 2015 udvise et lille finansieringsoverskud på 0,6 mio.kr.

Hvis forældrebetalingsandelen fastholdes på nuværende niveau (Grundmodel) for både SFO og Klub forværres den samlede økonomi i Model 2 med 4 mio.kr.

I 2015 vil økonomien herved (som i baggrundsnotatet) have et finansieringsunderskud på 1 mio. kr.

Tabel 1 og 2 – Økonomi ved ændret forældrebetaling SFO og Klub

Rationaler ved scenarier for forældrebetalingsandel - SFO	2014	2015	2016	2017
Forældrebetalingsandelen fastholdes på ca. 53 % (taksten falder) - Grundmodel	-2,9	-6,9	-6,9	-6,9
Forældrebetalingsandelen øges til på ca. 56 % (taksten falder)	-3,5	-8,5	-8,5	-8,5
Forældrebetalingen fastholdes (taksten fastholdes) - betalingsandelen øges til ca. 60 %	-4,4	-10,6	-10,6	-10,6

Rationaler ved scenarier for forældrebetalingsandel - Klub	2014	2015	2016	2017
Forældrebetalingsandelen fastholdes på ca. 67 % (taksten falder) - Grundmodel	-1,7	-4,1	-4,1	-4,1
Forældrebetalingsandelen øges til på ca. 80 % (taksten falder)	-2,7	-6,5	-6,5	-6,5
Forældrebetalingen fastholdes (taksten fastholdes) - betalingsandelen øges til ca. 93 %	-3,7	-8,9	-8,9	-8,9

Omstilling: 4597 3000
Mobil: 5134 0676

E-mail: mnjo@ltk.dk
Internet: www.ltk.dk

----- Videresendt af Morten Normann Jørgensen/Økonomisk/LTK den 14-01-2014 13:39

Til: LTK_Børne- og Ungdomsudvalg
Fra: Morten Normann Jørgensen/Økonomisk/LTK
Dato: 14-01-2014 13:39
Emne: Vs: Vedr.: Spørgsmål vedr. undervisning i 2. fremmedsprog

(Se vedlagt fil: Spørgsmål til Børne- og Ungeudvalget.pdf)

Til udvalgets orientering.

Venlig hilsen

Morten Normann Jørgensen
Kommunalbestyrelsesmedlem



LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Kommunalbestyrelsen
SF
Rådhuset
Lyngby Torv 17
2800 Kgs. Lyngby

Direkte:
Omstilling: 4597 3000
Mobil: 5134 0676

E-mail: mnjo@ltk.dk
Internet: www.ltk.dk

----- Videresendt af Morten Normann Jørgensen/Økonomisk/LTK den 14-01-2014 13:37

Til: Ulf Dombernowsky <ulfdombernowsky@me.com>
Fra: Morten Normann Jørgensen/Økonomisk/LTK
Dato: 14-01-2014 13:37
Cc: Anne Pontoppidan <annepontoppidan@hotmail.com>, Anne Pinstrup <aschultz_pinstrup@hotmail.com>, Birgitte Hannibal/Økonomisk/LTK@LTK, Bente Kjøgx/Hummeltofteskolen/LTK@LTK, Betina Larsen <bl@rsen.biz>, Bodil Kornbek/Økonomisk/LTK@LTK, Dorthe Reedtz/Børne og Fritid/LTK@LTK, Allan Lillelund <familien.lillelund@privat.dk>, Henrik Brade Johansen/Økonomisk/LTK@LTK, Kirsten Kokborg <kirsten_kokborg@hotmail.dk>, Martin Berg <martin@berg.dk>, Mette Lund Thomsen/Hummeltofteskolen/LTK@LTK, Rasmus Langager Andersen <rlangager@gmail.com>, Centerpostkasse for Uddannelse og Pædagogik/LTK@LTK
Emne: Vedr.: Spørgsmål vedr. undervisning i 2. fremmedsprog

Kære Ulf.

Tak for mailen.

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde i februar behandles timefordelingsplanen for de kommende skoleår, hvor reformens nye krav og minimumstimetallet holdes for øje.

Vi vil i den forbindelse også tage stilling til mulighederne for indfasning og delegation til skolebestyrelserne. Udvalget er allerede bevidst om de konsekvenser der er knyttet til overgangen fra nuværende timeplan til den nye, hvor specifikke årgange kan rammes u hensigtsmæssigt - blandt andet udskolingens undervisning i 2. fremmedsprog, som du påpeger.

Jeg er selv af den overbevisning, at en overgangsordning der håndterer de issues du påpeger, er helt nødvendig. Det vil jeg derfor gøre hvad jeg kan for at finde en løsning på.

Jeg videresender din mail, og svaret her, til hele BUU.

Venligst
Morten Normann

Venlig hilsen

Morten Normann Jørgensen

Kommunalbestyrelsesmedlem



LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Kommunalbestyrelsen
SF
Rådhuset
Lyngby Torv 17
2800 Kgs. Lyngby

Direkte:

Omstilling: 4597 3000

Mobil: 5134 0676

E-mail: mnjo@ltk.dk

Internet: www.ltk.dk

-----Ulf Dombernowsky <ulfdombernowsky@me.com> skrev: -----

Til: uddannelsepaedagogik@ltk.dk, Morten Normann Jørgensen <mnjo@ltk.dk>, Bodil Kornbek <boko@ltk.dk>, Birgitte Hanibal <biha@ltk.dk>, Henrik Brade Johansen <hrj@ltk.dk>

Fra: Ulf Dombernowsky <ulfdombernowsky@me.com>

Dato: 14-01-2014 12:48

Cc: Betina Larsen <bl@rsen.biz>, Martin Berg <martin@berg.dk>, Mette Lund Thomsen <met@ltk.dk>, Dorthe Reedtz <dre@ltk.dk>, Bente Kjøgx <bk@ltk.dk>, Anne Pontoppidan <annepontoppidan@hotmail.com>, Anne Pinstруп <aschultz_pinstrup@hotmail.com>, Allan Lillelund <familien.lillelund@privat.dk>, Kirsten Kokborg <kirsten_kokborg@hotmail.dk>, Rasmus Langager Andersen <rlangager@gmail.com>

Emne: Spørgsmål vedr. undervisning i 2. fremmedsprog

Ulf Dombernowsky

Kronebakken 1
2830 Virum

Hjemme: +45 4585 5595

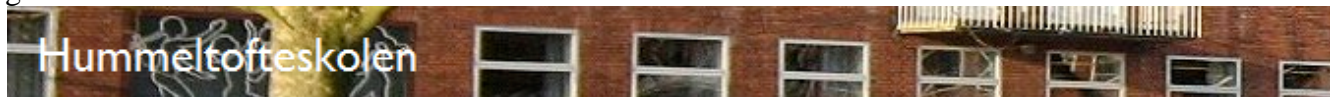
Mobil: +45 2296 6264

email: ulfdombernowsky@me.com

[bilaget "Spørgsmål til Børne- og Ungeudvalget.PDF" blev fjernet af Morten Normann



Jørgensen/Økonomisk/LTK] Spørgsmål til Børne- og Ungeudvalget.pdf



Til Børne- og Ungdomsudvalget

Virum 14. januar 2014

Reduktion i fremmedsprogundervisningen

I forbindelse med skolereformen bliver der flyttet timer i fremmedsprog-undervisning fra 7.-9. klassetrin til 5. og 6. klassetrin.

For de elever, som på nuværende tidspunkt går i 5., 6., 7. og 8. klasse vil det betyde, at de samlet set vil få færre timer i 2. fremmedsprog set over hele deres skolegang. Det er en forringelse, som ganske givet vil få betydning for deres sproglige kompetencer og videre faglige ballast i ungdomsuddannelserne.

Forventningerne til eleverne på disse klassetrin er høje. Pensum er uændret, og eleverne skal derfor tilegne sig de nødvendige sprogkundskaber med væsentligt mindre undervisning end både deres yngre og ældre skolekammerater.

Vi er bevidste om, at denne uhensigtsmæssighed er en konsekvens af skolereformen. Det er dog ikke rimeligt overfor eleverne, at der ikke i skolereformen er sikret lige vilkår for alle elever i overgangen til den nye skole.

På den baggrund ønsker vi oplyst, hvilke tiltag Børne- og Ungdomsudvalget har iværksat for at sikre, at disse årgange får tilbudt en så tilstrækkelig sprogundervisning, at de kan leve op til kravene i "den fagligt ambitiøse skole", samt til de pensumkrav de stilles overfor ved afgangsprøverne i 9. klasse.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Hummeltofteskolen

Lyngby-Taarbæk Kommune

Børne- og Ungdomsudvalget

Mandag den 17. februar 2014

Hørings svar Folkeskolereform

I forlængelse af høringsmødet den 5. februar 2014 har skolebestyrelsen ved Engelsborgskolen følgende bemærkninger, dels omkring høringsprocessen, dels omkring selve folkeskolereformen.

Høringsprocessen

Vi undrer os fortsat over den manglende forældreinddragelse i hele processen omkring implementering af folkeskolereformen i Lyngby-Taarbæk kommune.

Først længe efter nedsættelse af diverse arbejdsgrupper bliver forældrene repræsenteret v/ formanden for skolerådet.

Dernæst indkaldes høringsmødet den 5. februar med ca. 2 ugers varsel under overskriften ”skoledialog”. I mødeindkaldelsen hedder det godt nok ”høringsmøde”, og læser man referat af BUU 9. januar kan man se, at ”pkt. 6 – 9. sendes i høring på et udvidet skoledialogmøde”, men de nævnte punkter fremgår end ikke af indkaldelsen. Man skal med andre ord være mere end almindelig god til at læse mellem linjerne, for at se, at mødet den 5. februar 2014 er tænkt som erstatning for den sædvanlige skriftlige høringsproces, samt hvilke punkter, udvalget ønsker skolebestyrelsernes holdning til. Hvor mange skolebestyrelser har planlagt møder eller kan indkalde til ekstraordinære møder med så kort varsel, samtidig med at dagsordenen mildest talt er temmelig mudret.

Når BUU ønsker, at høringsmødet skal erstatte en skriftlig høring, undrer det os, at kun halvdelen af BUU er repræsenteret på mødet, og at de medlemmer, der er til stede, synes noget overraskede over at skulle sidde i panel.

På mødet kommer det frem, at hvis skolebestyrelserne har ekstra skriftlige kommentarer, er den endelige deadline mandag den 17. februar. Referat fra høringsmøde udsendes til skolekontorlederne fredag den 7. februar kl. 16.00, sidste skoledag før vinterferien og temmelig tæt på afslutningen af almindelig arbejdstid. Hvor mange skolebestyrelser har mon fået referatet samme dag – eller inden den 17. februar - og har haft reel mulighed for at mødes og diskutere og udarbejde et hørings svar i løbet af vinterferien?

Folkeskolereformens implementering

Ad. 6.

Samarbejde med LTU vil muliggøre udbud af flere sprog end på den enkelte folkeskole. Vi synes ikke, det bør afvente drøftelse af den konkrete model. Lav en forsøgsordning med et eller to fag

allerede i skoleåret 2014/2015, så BUU har et reelt grundlag at evaluere på og udmønte en konkret model.

Ad. 7.

Vi ser positivt på, at implementeringen af den understøttende undervisning sker lokalt, da det må formodes, at ressourcerne og mulighederne for at inddrage eksterne parter i den understøttende undervisning varierer i de forskellige skoledistrikter.

Ad. 8.

For at få nærmere kendskab til indholdet af det fælles grundlag, skal man så se KFU-dagsorden den 20. februar 2014. Af bilag 9 fremgår det, at *"Lyngby-Taarbæk Kommune ønsker at lade initiativerne spire på de lokale skoler. Kommunens skoler er ikke forpligtet til en bestemt type af samarbejde, det er op til den enkelte skole og skolebestyrelse at beslutte."* Skolebestyrelsen kan tilslutte sig dette, da det vil være hensigtsmæssigt at tage hensyn til de lokale ressourcer og traditioner.

Ad. 9.

Vi er positivt indstillet overfor, at kommunen vil facilitere samarbejde med eksterne parter, og opfordrer til, at kommunen i den sammenhæng forholder sig til, hvem der er "ansættelsesmyndighed". Er det skolens pædagogiske principper, der er toneangivende eller er det den lokale sportsklubs? Og hvem har ledelsesretten? Vi går ud fra, at eksterne, frivillige hhv. virksomhedsbetalte parter ikke skal erstatte aflønnede uddannede lærere/pædagoger.

Udover de nævnte punkter, vil vi gerne kommentere på følgende:

Ad. 2. Det vil efter vores opfattelse være en dårlig idé at konvertere en lektion i natur/teknik til dansk på andet klassetrin. Fravalg af naturvidenskabelige fag i udskoling kunne skyldes, at man ikke i 2. klasse mødte den nysgerrige lærer, som var gnisten i børnenes udvikling.

Ad. 3. Vi er positivt indstillet overfor genindførelse af obligatorisk svømmeundervisning.

Ad. 4. For så vidt angår forældrebetalingen, har denne i mange år for så vidt angår både SFO og klub, været høj. Hvis begge ordninger skal overleve på reduceret åbningstid er det vigtigt, at det er tydeligt for forældrene, hvad de "får for pengene". I forældres øjne bør en reduktion af åbningstiden modsvares af en tilsvarende reduktion af betalingen. Længere åbningstid bør overvejes som et tilbud, mange med mødetid kl. 8.00 efterspørger morgenåbning i SFO, og lukketid fredag kl. 16.00 er en udfordring for mange forældre.

Ad. 10. Afventer vores kommentarer den officielle høring. Vi kan dog ikke undlade at bemærke, vi finder det svært uheldigt, at koordineringen af de to sager ikke er bedre, så implementering af skolereformen skal vedtages før klubbernes fremtidige indhold og struktur har været i høring og er besluttet.

Ad. 12.


Vi noterer, der er kommet et nyt pkt. 12. hvor det skal drøfte, *"om der skal fastsættes en kvote, eksempelvis 2 %, for eksterne parter (foreninger, Musikskolen mv.) i den understøttende undervisning"*.

I forhold til fastlæggelsen af en kvote, mener vi det er vigtigt at slå fast, om kvoten er en størrelse, som skolen skal forpligte sig til at opfylde, eller om det er et loft for, hvor mange eksterne parter, skolen må inddrage i den understøttende undervisning. Også her mener vi, at lokale forskelle kan spille ind, hvorfor der bør stor selvbestemmelse for den enkelte skole. Har BUU/KFU i den forbindelse gjort sig tanker om, hvorvidt konfirmandundervisning kan være en del af den understøttende undervisning?

Afslutningsvis vil vi gerne bemærke, at når talen falder på talentudvikling, er der alene fokus på musik og elitesport, men talentudvikling kan også være indenfor for eksempel billedkunst, matematik eller natur/teknik.

Endelig bør man huske, at det ikke er alle børnenes kompetencer, der afspejler sig i de nationale tests.

Med venlig hilsen



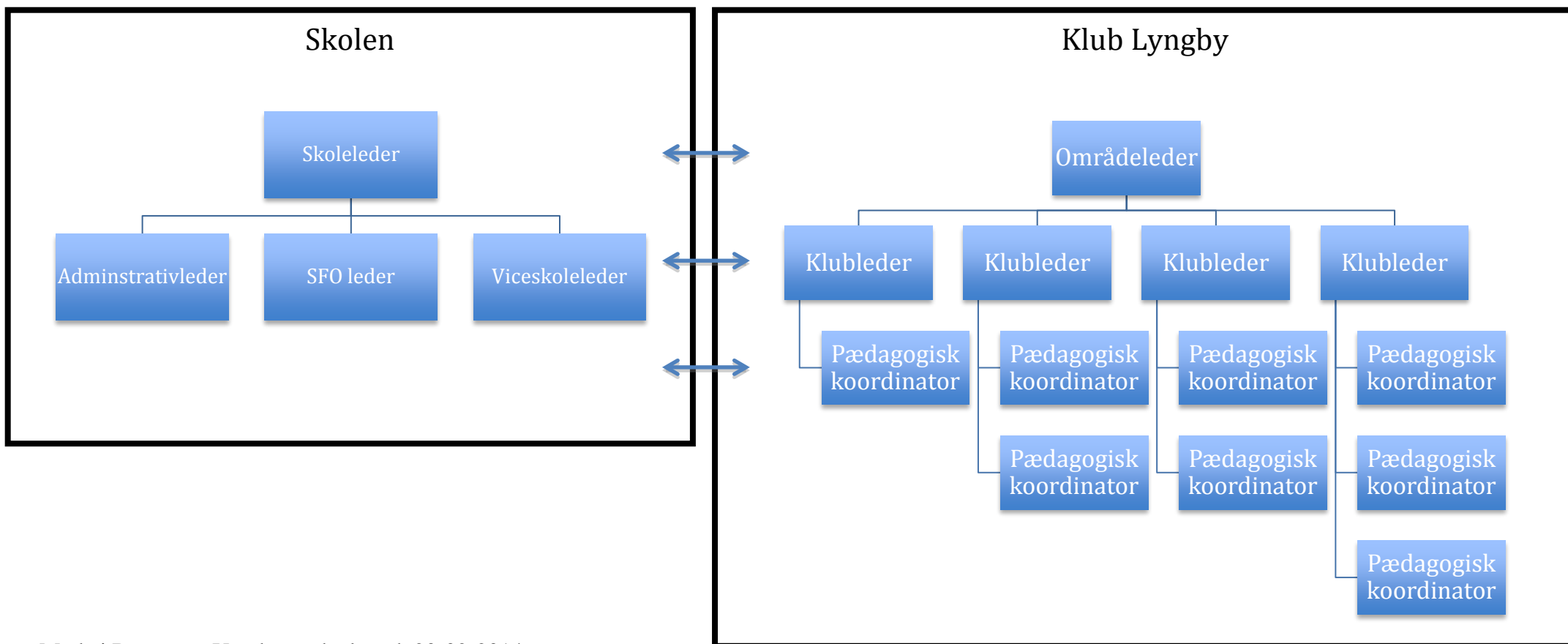
Mette Nissen
Skolebestyrelsesformand
Engelsborgskolen

Notat om fremtidig organisationsstruktur for skoler og klubber i Lyngby-Taarbæk Kommune

I dette notat præsenteres organisationsdiagrammer for den klubstruktur, der bliver en følge af, om man vælger scenarie 1, scenarie 2 eller scenarie 3 som model for fremtidens klubarbejde. Diagrammerne viser både, hvordan skolens organisation vil se ud, og hvordan Klub Lyngbys organisation vil se ud.

I alle scenarier er der mulighed for effektiviseringer – og dermed besparelser på ledelse. Det er for hvert af scenarierne opgjort, hvad det samlede potentiale kan opgøres til.

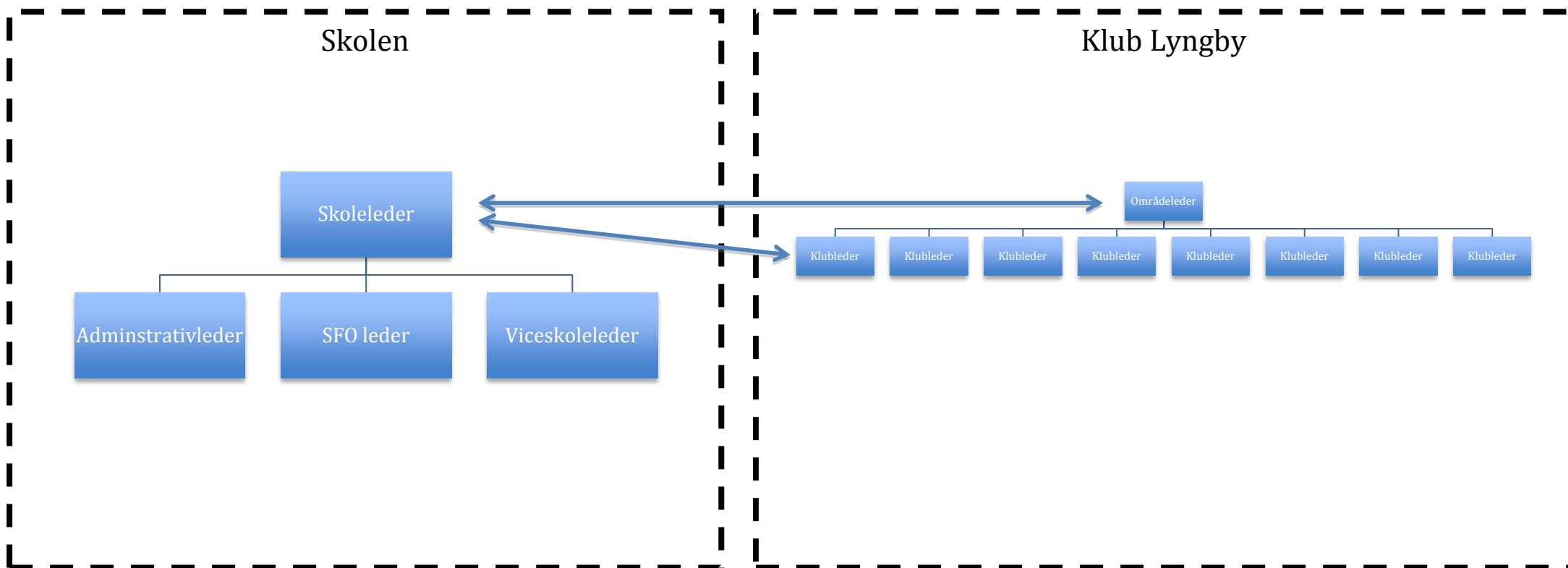
Nuværende Ledelsesorganisation for skolen og Klub Lyngby Adskilt ledelse i samarbejdsrelationer





Scenarie 1. Ledelsesorganisation for skolen og Klub Lyngby

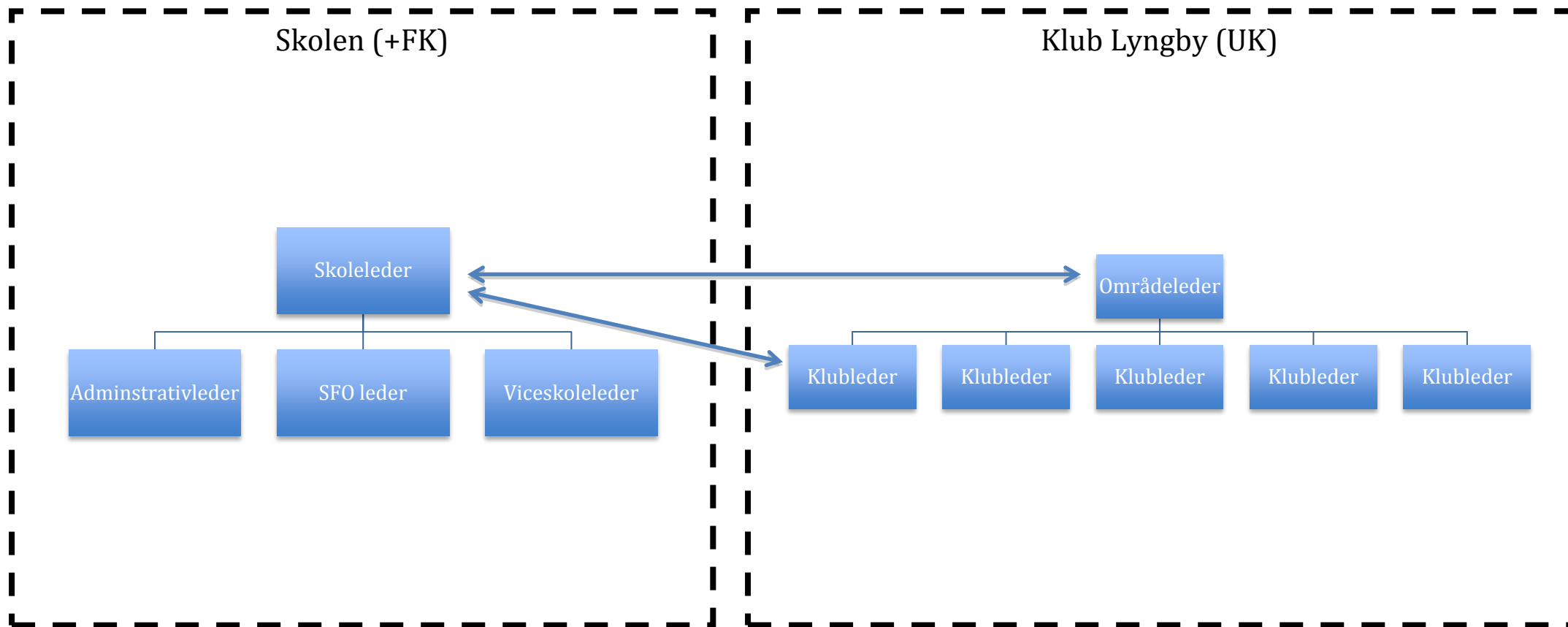
Adskilt ledelse
Forpligtende partnerskab



I dette scenarie kan der effektiviseres med 4 lederstillinger, svarende til en besparelse ved fuld implementering på 2,2 mio. kr.

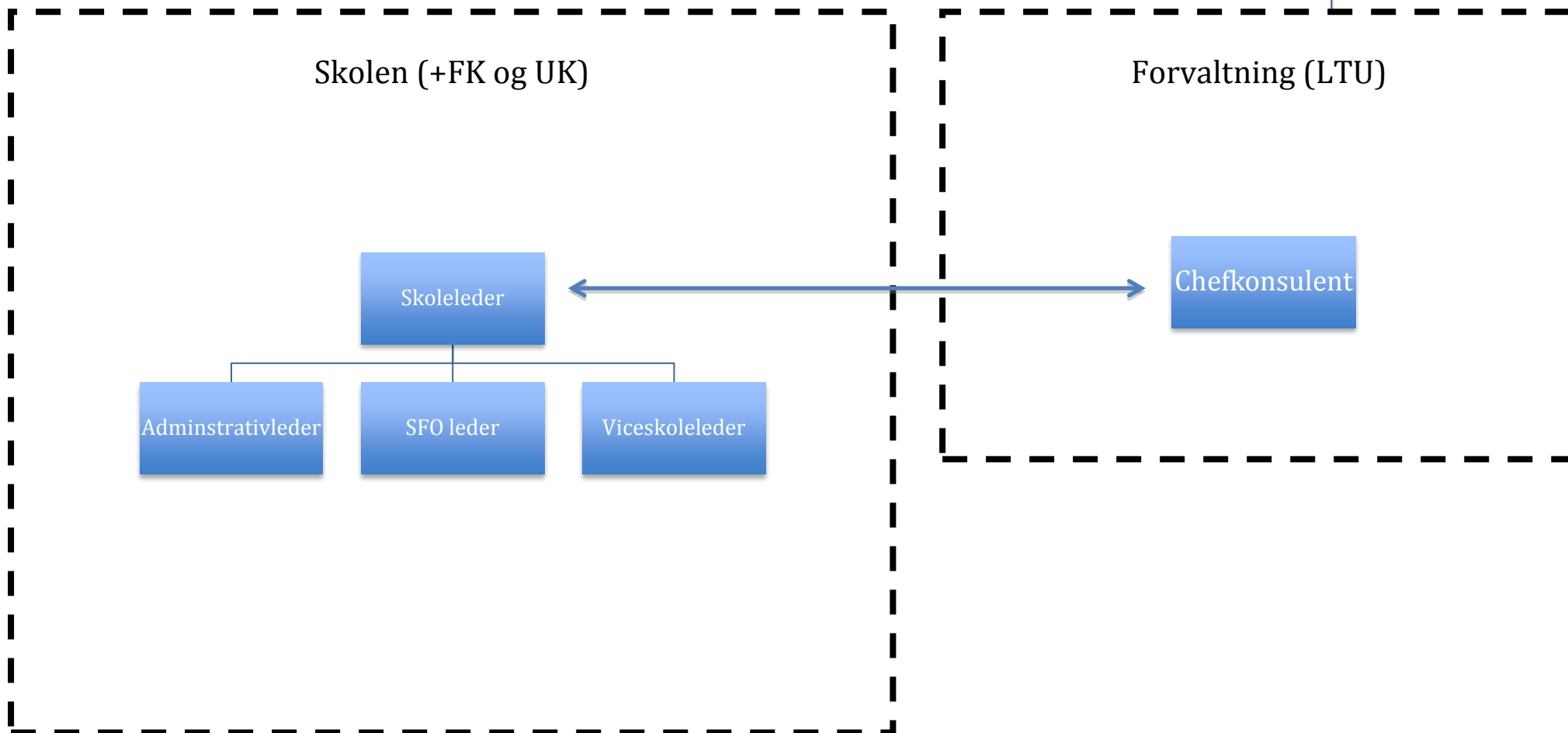
Scenarie 2. ledelsesorganisation for skolen og Klub Lyngby

Delt ledelse
Forpligtende partnerskab



I dette scenarie kan der effektiviseres med 4 lederstillinger og 3 koordinatorstillinger, svarende til en besparelse ved fuld implementering på 3,6 mio. kr.

Scenarie 3. ledelsesorganisation for skolen Fællesledelse



I dette scenarie kan der effektiviseres med 4 lederstillinger og 8 koordinatorstillinger, svarende til en besparelse ved fuld implementering på 5, 8 mio. kr.



Alle de ovenstående beregninger vedr. effektivisering og besparelser på ledelse viser den langsigtede effekt ved fuld implementering. Der kan på kort sigt være brug for, at nogle af de nuværende ledere fortsætter i funktioner i enten skolen eller Klub Lyngby. Ligeledes kan det være velbegrunderet at lade en del af effektiviseringen ske ved naturlig afgang, altså ved at undlade genbesættelse af stillinger, når det bliver relevant. Dette vil afhænge af hvilke beslutninger der måtte blive truffet vedrørende en eventuel jobgaranti.

På baggrund heraf kan det skønnes, at effektiviseringen i de 3 scenarier kan få $\frac{1}{4}$ effekt i 2015, halv effekt i 2016, $\frac{3}{4}$ effekt i 2017 og fuld effekt i 2018.

Beregningen af de samlede økonomiske konsekvenser ved de forskellige scenarier vil afspejle dette.



ORGANISERING OG INDHOLD

i klubtilbuddet efter 1. august 2014

*Afreportering fra arbejdsgruppe
om det fremtidige klubtilbud*

Februar 2014

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Arbejdsgruppens opgave	4
Arbejdsgruppens tilgang	4
Klubtilbuddet efter den 1. august 2014.....	4
Ny tilgang til klubtilbuddet	4
Øget helhed på tværs.....	5
Klubpædagogisk faglighed	6
Er fritidsklubtilbuddet relevant?.....	6
Fritidsklub.....	6
Ungdomsklubtilbud.....	7
Spilfordeler - eksterne samarbejder	7
Tilbud til unge i øvrigt	7
SSP.....	7
Festtilbud	8
Scenarier for fremtidig organisering af klubtilbuddet.....	8
Scenarie 1.....	9
Scenarie 2.....	10
Scenarie 3.....	11
Arbejdsgruppens opsamling	12
Bilagskatalog	14
Bilag 1.....	15
Bilag 2.....	16
Bilag 3.....	18
Bilag 4.....	20
Bilag 5.....	22
Bilag 6.....	24
Bilag 7.....	27
Bilag 8.....	35

Indledning

I Folkeskolereformen¹ er indeholdt nogle centrale målsætninger og resultatkrav, som er styrende for arbejdet med at realisere folkeskolereformen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Trivsel er en forudsætning for læring.

Implementeringen af folkeskolereformen skal i kommunen understøtte folkeskolereformens krav om et fokusskifte fra undervisning til læring, hvor blandt andet lærere og pædagoger skal arbejde tæt sammen.

Når klubpædagoger med reformen bliver en del af skolen styrkes fokus på sammenhængen mellem den faglige undervisning og børns trivsel, bevægelse med videre i den længere skoledag. For klubpædagogerne giver folkeskolereformen desuden mulighed for at skabe flere relationer til børn og unge i alle klasser på mellemtrin og i udskoling i skolerne. Det må alt andet lige styrke det fælles arbejde med inklusion.

Den længere skoletid tager for børnene tid fra klubtilbuddet², og det skal være et attraktivt klubtilbud, for at børnene fortsat vil benytte det. Et tilbud, som fagligt også arbejder med helhed fx videreføre temaer eller projektarbejde fra skolen i klubben ud fra nye vinkler eller bygge videre på dynamikker, der er sat i gang i skolen og følge dem til dørs – eller bevidst vælge dem fra. Det kræver kvalitet i tilbuddet, og kvalitet kræver gode rammer for arbejdet³.

Klubtilbuddet for børn er i øjeblikket udelukkende om eftermiddagen og om aftenen for de unge, men det pædagogiske sigte med klubtilbuddet løses fremadrettet både i skole- og klub. Klubben flyder ind på skolen, og skole og klub (fritid) skal flyde mere sammen. Det, fordrer helt anderledes samarbejdsflader mellem lærere og pædagoger – og med omverdenen. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger på de forskellige trin i skole- og fritid bliver et af de centrale omdrejningspunkter i implementeringen af folkeskolereformen.

SFO og skole har på nuværende tidspunkt enhedsledelse. Der er tætte samarbejdsrelationer mellem skole og klub, men omfanget varierer mellem skoledistrikterne. Der er delt ledelse, og klubtilbuddet i kommunen drives med afsæt i Ungdomsskoleloven og ikke efter Folkeskoleloven.

Center for Uddannelse og Pædagogik nedsatte medio december 2013 en arbejdsgruppe til at indholdsbeskrive scenarier for det fremtidige klubtilbud, som en ar-

¹Skolereformen medfører en længere og mere varieret skoledag med flere fagopdelte undervisningslektioner og ny understøttende undervisning. Åbningstiden i fritidsklubben begrænses derved, og pædagogiske ressourcer fra klubben indgår i stedet ovre i skolen på mellemtrinnet og i udskoling for der at styrke børn og unges trivsel og læring. De frigjorte midler i klubtilbuddet medfinansierer skolereformen

² Den nuværende ugentlige åbningstid i fritidsklubben bliver ved skolereformen beskåret med 12 timer.

³ Pædagogtimer flyttes fra fritidsklubben til skolen. Fordelingsnøglen til den understøttende undervisning har kommunalbestyrelsen sat til 60 pct. pædagoger og 40 pct. lærere.

bejdsgruppe om ledelse opstillede i efteråret 2013, forud for en politisk beslutning om organiseringen af det fremtidige klubtilbud efter den 1. august 2014.

Arbejdsgruppens opgave

Arbejdsgruppen har haft til opgave at beskrive gevinster og udfordringer i forskellige scenarier for organiseringen af det fremtidige klubtilbud som konsekvens af folkeskolereformen. Arbejdsgruppen blev samtidig bedt om at vurdere, om der eventuelt skulle udarbejdes yderligere scenarier. Arbejdet har som formål haft at kvalificere den politiske beslutning om organisering af det fremtidige klubtilbud herunder at beskrive de økonomiske konsekvenser (se bilag 8). I forlængelse af arbejdsgruppens beskrivelser af de forskellige scenarier har forvaltningen efterfølgende konkretiseret de afledte ledelsesmæssige konsekvenser af disse. Notatet herom er vedlagt udvalgssagen som et selvstændigt bilag.

Arbejdsgruppens tilgang

Det fremtidige klubtilbud skal sammen med skole, SFO og LTU - musikskolen, sportsklubber, boligforeninger og andre interessenter - sikre det bedst mulige sammenhængende tilbud til børn og unge. Der skal være kvalitet i klubtilbuddet, og fagligheden skal være i centrum. Det kræver gode rammer for tilbuddet og herunder at fastholde og tiltrække kompetente pædagoger ved fx muligheden for fuldtidsstillinger. Det styrkede fokus på trivsel og læring i skolen og klubpædagogernes aktive deltagelse heri skal ikke slække på kvaliteten i børn og unges klubtilbud i fritiden. Der skal dog skabes sammenhæng - læring på tværs.

Arbejdsgruppen har taget udgangspunkt i kommunens principper for implementering af folkeskolereformen, i tanken om det samlede gode læringsmiljø for barnet⁴ og i et fokus på helhed og sammenhæng i tilbuddet på tværs af skole og klub⁵.

Arbejdsgruppens sammensætning fremgår af bilag 1. En beskrivelse af det nuværende klubtilbud og Klub Lyngbys målsætning er beskrevet i bilag 2. Data om taksster, dækningsgrad, antal tilmeldte, fremmødestatistik i Klub Lyngby mv. fremgår af bilag 3.

Klubtilbuddet efter den 1. august 2014

Ny tilgang til klubtilbuddet

Folkeskolereformen medfører en ny skole - og et nyt klubtilbud. Det sidste transformeres ved en helt anderledes mulighed for at arbejde pædagogisk med grupper af børn og det enkelte barn både i skole- og i fritid⁶. Det gælder både for fritidsklub- og

4 Det fælles læringsgrundlag i LTK: Børns og unges læring er et fælles anliggende og en tværgående opgave for alle medarbejdere på 0-18 års området. Børn og unge lærer hele tiden, uanset om man kalder det undervisning, pasning eller fritidstilbud. Der skal i fællesskab arbejdes for, at alle kommunale tilbud baseres på en bevidst læringstænkning, så både den faglige undervisning, lektiehjælp/faglig fordybelse samt bevægelse/motion understøtter den samlede læring. Dette fokus på fælles læringsprincipper understøttes af det fælles, vidensbaserede læringsgrundlag.

5 Børn og Ungepolitikken, Fælles læringsgrundlag, Inklusionsstrategien (SAL), Skoleudviklingsstrategien og Klub Lyngbys vision og målsætning.

6 For børnene bliver fritidsklubtilbuddet begrænset af den længere skoledag, hvis de nuværende åbningstider opretholdes, men med et personale, som de allerede i skoletiden har været sammen med. Der er både mulighed for at fortsætte allerede igangsatte aktiviteter med videre fra skoletiden eller lave noget helt andet og måske med andre børn end dem fra klassen. Det primære for

ungdomsklubtilbuddet. Åbningstiden i ungdomsklubtilbuddet påvirkes ikke af folkeskolereformen.

Øget helhed på tværs

Reformens sigte kræver læreres og pædagogers komplementerende fagligheder i et ligestillet samarbejde. Lærere og pædagogers faglighed komplementerer hinanden i et sidestillet pædagogisk samarbejde, hvor faglighedernes gensidighed og særlige pædagogiske fokuspunkter optimerer betingelserne for elevernes læring⁷.

Teams af pædagoger og lærere på de to trin bør i alle tre scenarier arbejde på tværs af skole og klub i skolens og klubbens lokaler om fx understøttende timer, faglig fordybelse/lektiecafé eller andre eftermiddagsaktiviteter. De nye teams bør, med afsæt i det fælles læringsgrundlag og de komplementerende kompetencer i teamet, have fokus på elevernes personlige, sociale og faglige udvikling på tværs af den faglige og understøttende undervisning.

Ved implementering af den nye folkeskolereform bliver teamstruktur og teamsamarbejde et vigtigt omdrejningspunkt i det nye forpligtende partnerskab mellem skole og klubtilbud⁸.

Teamsamarbejdet og organiseringen heraf er en selvstændig opgave i implementeringen af folkeskolereformen, som arbejdsgruppen derudover ikke forholder sig yderligere til i denne rapport.

Eksempel på eksisterende samarbejde mellem skole og klub

Taarbæk Skole har gennem de sidste tre år haft fritidsklubben og ungdomsklubben lagt ind under en fælles ledelse.

I praksis har det betydet, at klubpædagogerne - på samme måde som vore SFO - pædagoger - indgår i undervisningen et antal timer hver uge ("båndtimer") og er samtidig en fast del af teamet omkring den enkelte klasse. Der afholdes løbende teammøder, pædagogen sidder med til skole/hjemsamtaler, deltager i udflugter og forældremøder og er naturligt med i alle øvrige klassesammenhænge, hvor det giver god mening. Udover timerne i undervisningen fortsætter pædagogerne videre i Fritidsklubben og har der mulighed for at følge op på eventuelle udfordringer eller vælge at lade eleven få et tiltrængt frirum til blot at være til stede uden krav eller aftaler. Der bliver skabt et trygt og tillidsfuldt rum, hvor barnet / det unge menneske kan ses i en større og mere nuanceret sammenhæng og betyder, at vi i hverdagen har en værdifuld mulighed for "at trække den røde tråd" rent pædagogisk.

Alle tiltag sker i et tæt samarbejde i teamet omkring klassen. Lærere og pædagoger deltager alle i Pædagogiske Rådsmøder, er repræsenteret i Udviklingsgruppen, Pædagogisk Forum og skolebestyrelsen. Se bilag 4 for flere oplysninger.

Viceskoleleder Alice Lykke

børnene er måske muligheden for udfoldelse/aktiviteter, men for klubben er det, at aktiviteterne giver mulighed for at arbejde pædagogisk med gruppen.

7 Det sammenhængende fokus på læring ved tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger kan medføre gevinster for alle børn (talenter, "almindelige" børn og udsatte børn). Det kræver dog, at rammerne for det tætte samarbejde reelt er til stede fx i forhold til arbejdstider, fordelingsnøgler mellem lærere og pædagoger i den understøttende undervisning og den politiske vægning af den faglige skole. Kulturelle hindringer mellem de to faggrupper kan ligeledes stå i vejen for det optimale samarbejde.

8 Klubpædagogers professionskompetencer inddrages på skolen på mellemtrinnet og i udskolingen. Fra at samarbejde i det forebyggende arbejde, i SSP og ved trivselsproblemer øges det forpligtende samarbejdet til et nyt niveau med fælles ansvar i teams for læring og trivsel i undervisningen på de to trin, hvor klubpædagogerne har (med)ansvar for gennemførelse af understøttende undervisning.

Det tættere organisatoriske teamsamarbejde bør af børn, unge og forældre opleves som et naturligt og flydende forløb, hvor der dog fortsat er et klart skifte mellem skoleaktiviteter og klubaktiviteter (fritid) med anderledes mulighed for egne valg.

Klubpædagogisk faglighed

Klubpædagoger bidrager til afvekslende læringsmiljøer og kan supplere med en række kompetencer i den understøttende undervisning – både på mellemtrinnet og i udskoling. Pædagogerne med deres relationskompetencer har fokus på øget forældresamarbejde, tættere samarbejde med lokalsamfund og fritidsliv, mere krop og bevægelse i løbet af dagen, fokus på trivsel, demokrati og kulturformidling, differentieret læring og børnegruppeledelse. Det er områder, hvor pædagoger kan noget helt særligt. Se bilag 5 for en uddybning af klubpædagogernes faglighed og med hvad klubpædagoger især kan bidrage til i et læringsmiljø.

Er fritidsklubtilbuddet relevant?

Indtil næste folketingsvalg skal kommunen sikre et relevant fritidstilbud til elever, der vælger ikke at deltage i faglig fordybelse og lektiecafé uden særskilt forældrebetaling. Det er dog ikke den væsentligste årsag til at opretholde tilbuddet, selvom den nuværende åbningstid i fritidsklubben begrænses med 12 timer ugentligt efter den 1. august 2014.

Børn og unge har brug for et fritidstilbud – det at opleve forskellen mellem undervisning/læring og fritid/læring - med kendte voksne med øje for dem i trygge rammer. Børn på 4. klassetrin og til dels på 5. klassetrin har derudover brug for trygge rammer om eftermiddagen. Klubtilbuddet er især givtigt for børn med særlige udfordringer. I klubben er der mulighed for at mødes med andre på neutral grund, indgå i sociale relationer og få kompetent støtte efter behov. Hvorvidt fritidsklubben så reelt vil blive benyttet af børnene efter 1. august 2014, det bør følges nøje.

I det følgende beskrives de enkelte tilbud inden for Klub Lyngby, som en ny organisering af klubtilbuddet for nuværende skal omfatte.

Fritidsklub

Der bør fortsat være tilbud om fritidsklub tilknyttet hver folkeskole ud fra et nærhedsprincip. Tilbuddet har for nuværende en forkortet åbningstid fra kl. 14.30 – 17.00 jævnfør den nuværende økonomiske beregning.

Klubber er rammen om mødet mellem børn og unge, hvor egen udvikling ved aktiviteter, deltagelse, medbestemmelse og dialog i afvekslende læringsmiljøer skaber trygge og tillidsfulde børn og unge⁹. Uanset åbningstiden vil der desuden stadig være behov for kompetente professionelle, som varetager initiativer på tværs af kommunen såsom klubbernes Mini OL, MGP m.m.

Den længere skoledag og det tættere samarbejde mellem skole og klub stiller dog krav til en øget fokusering på den kvalificerede pædagogiske indsats, der omhandler trivsel og læring i fritidsklubben¹⁰.

⁹ Skolereformen kalder lige netop på denne opgave som fritidstilbuddet varetager i dag. Læringsmiljøet indeholder dannelsesrammer for de børn, som har behov for (alternative) indsatser med pædagogisk fokus på inklusion, relationer, bevægelse, sundhed, kulturformidling og støtte.

¹⁰ Læringsindsatsen i klubtilbuddet har sammenhæng med undervisningstiden. Det betyder at klubtilbuddet skal ses sammenhængende med skolen som et helhedstilbud, men med adskilte opgaver mellem skole og klub. Det vil fortsat give plads til de

Eksempel på eksisterende samarbejde mellem skole og klub

Lindegårdsskolen og klubben Carlsvognen samarbejder om trivseltid i udvalgte klasser som opfølgning på en trivselsmåling. Skolen har desuden købt pædagogtimer fra klubben til støtte af et enkelt barn i skoletiden. Derudover gennemføres en skolefodboldturnering af klubben.

Klubben Baune samarbejder med Engelsborgsskolen om afvikling af erstatningstimer i foråret 2014 inden for musik, idræt og billedkunst på mellemtrinnet. Børnene vælger en aktivitet/hold, og de får mulighed for sammen med deres forældre at drøfte hvilke aktivitet/hold og tidspunkter, der passer bedst til barnet og familiens planlægning. Alle aktiviteter understøtter læring ud fra målsætning i lærerplanerne for Engelsborgsskolen. Se bilag 6 for flere oplysninger.

Områdeleder Mikael Hildebrandt

Ungdomsklubtilbud

Ungdomsklubben er et mødested for unge med mulighed for kontakt, deltagelse, medbestemmelse og dialog med kompetente voksne. Der er i tilbuddet et særligt socialpædagogisk sigte og fokus på unge med særlige behov. SSP og det opsøgende arbejde er forankret i ungdomsklubtilbuddet.

Ungdomsklubtilbuddet påvirkes ikke direkte af folkeskolereformen, men organiseringen, herunder antal lokaliteter, kan blive påvirket på grund af færre ressourcer, ny organisering mv. Det fremtidige ungdomsklubtilbud kan derfor både blive et tilbud på hver lokalitet, samlet i større enheder eller i områder med socialøkonomiske behov.

Reorganiseringen af Klub Lyngby i 2011 havde indholdsmæssigt særligt fokus på at styrke det opsøgende arbejde, særlige socialpædagogiske initiativer og åbne op for et bredere samarbejde med lokalområdernes øvrige fritidstilbud/aktører med sigte på inklusion.

Spilfordeler - eksterne samarbejder

Klubtilbuddet har sammenhæng til skole, ungdomsskole samt øvrige fritidstilbud. Der er tætte bånd til ungdomsskolen og til de lokale fritidstilbud og boligforeninger mv., hvor klubben eksternt fungerer som lokalområdets spilfordeler.

Tilbud til unge i øvrigt

Vandværket, Ungerådet og Klub Lyngby/Ungerådets hjemmesider berøres ikke indholdsmæssigt af folkeskolereformen, men af organiseringen i et af de tre scenarier.

SSP

Klub Lyngby har i dag det overordnede ansvar for SSP samarbejdet i Lyngby-Taarbæk kommune. Organisatorisk er SSP inddelt i distriktsgrupper, hvor SSP kontaktpædagoger har en central rolle. I det kriminalpræventive arbejde er det en væsentlig rolle at opsøge de unge i lokalområdet. SSP kontaktpædagoger støtter de unge i risikogruppen og guider dem gennem nærvær og samtaler. Det har en forebyggende effekt i det kriminalpræventive og pædagogiske arbejde. Indsatsen påvirkes ikke indholdsmæssigt af folkeskolereformen, men et af de tre scenarier medfører ny organisering af indsatsen.

pædagogiske initiativer, der foregår i fritidsklubberne i dag, men indenfor nye rammer, hvor det kræver en anden planlægning for at kunne leve op til de fælles pædagogiske målsætninger/politikker

Festtilbud

Club 10 er som nuværende tilbud ikke direkte berørt af folkeskolereformens krav. Tilbuddet kan dog revurderes i forbindelse med en eventuel ny organisering af klubtilbuddet.

Scenarier for fremtidig organisering af klubtilbuddet

Arbejdsgruppen har arbejdet med scenarierne ud fra det nye klubtilbuds kerneydelser beskrevet ovenfor. Arbejdsgruppen har drøftet scenarierne på et overordnet niveau, og har søgt ikke at detaljebeskrive hvert scenarie. Det kræver en længere og mere inddragende proces herunder eventuelle forhandlinger mv.

Arbejdsgruppen har ikke regnet på et eventuelt ledelsesprovenue ved de enkelte scenariers organisering.

Arbejdsgruppen har indholdsbeskrevet hvert scenarie og vurderet gevinster og udfordringer ved hvert scenaries organisering af klubtilbuddet. De fire scenarier, som arbejdsgruppen har arbejdet ud fra, fremgår af oversigten nedenfor.

Oversigt 1 Organisering af klubtilbuddet

Scenarie 1	Alle børn i 0. til 5. klasse har tilbud om en skolefritidsordning (SFO) efter skoletid. Det betyder, at den nuværende grænse for, hvornår børn overgår fra SFO til fritidsklubtilbud, rykkes med to klassetrin (4. og 5. klassetrin). Alle børn og unge fra 6. klasse til og med det fyldte 18. år har mulighed for et medlemskab af Klub Lyngby.
Scenarie 2	Klub Lyngby et tilbud til alle børn og unge fra 4. klasse til det fyldte 18. år. Det betyder, at der som udgangspunkt ikke sker nogen organisatoriske ændringer.
Scenarie 3	Klub Lyngby flyttes ledelsesmæssigt under Lyngby Ungdomsskole (LTU) som organisatorisk ændring.
Scenarie 4	Fritidsklubben (4.-6. klassetrin) organiseres ledelsesmæssigt i skolen (skoleklub). Ungdomsklubben (7. klassetrin til og med det fyldte 18. år) organiseres fortsat i Klub Lyngby.

I arbejdet blev det tydeligt for arbejdsgruppen, at de fire scenarier organisatorisk kunne samles i to scenarier. Scenarie 1 og 4 havde begge afsæt i en organisatorisk deling af klubtilbuddet, og scenarie 2 og 3 var to varianter af separat organisering af skole og klub under to lovsæt. Der manglede til gengæld et scenarie, hvor klubtilbuddet organisatorisk blev placeret under den enkelte folkeskoles ledelse og folkeskoleloven. Det har Arbejdsgruppen valgt at beskrive i et nyt scenarie 3, ligesom arbejdsgruppen har samlet de gamle scenarier 2 og 3 til et nyt scenarie 1 (adskilt ledelse, hvor klubtilbuddet er samlet under områdeledelse i Klub Lyngby eller under LTU's ledelse) og scenarie 1 og 4 til et nyt scenarie 2 (delt ledelse mellem skole og Klub Lyngby eller LTU).

Det er arbejdsgruppens vurdering, at der i implementeringen og i den fremtidige arbejdstilrettelæggelse skal fokus på et øget behov for strategisk ledelse, projekter/aktiviteter på tværs af skole og klub og styrket pædagogisk fokus i undervisningen ved komplementerende fagligheder i teams på mellemtrinnet og i udskolingen. Det tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger vil øge det faglige fokus for begge faggrupper. De nye arbejdsopgaver i undervisningen kan medføre behov for yderligere opkvalificering blandt klubpædagogerne.

For at sikre den pædagogiske kvalitet i alle tre scenarier vurderer arbejdsgruppen, at

der bør være mulighed for at kunne sammensætte stillinger med timetal, der gør det attraktivt for uddannet personale at varetage pædagogopgaven i undervisningen på mellemtrin og i udskoling samt i klubben i fritiden. Det er udfordring, som er fælles for alle tre scenarier.

De tre scenarier er beskrevet nedenfor og mere uddybende i bilag 7.

Scenarie 1

Fritidsklub og ungdomsklub er organiseret i Klub Lyngby efter Ungdomsskoleloven. Klub Lyngby ledelsen vil i et formaliseret partnerskab¹¹ med skoleledelsen facilitere tid og rammer for klubpædagogernes mulighed for at overføre pædagogiske tiltag og initiativer ind i teamsamarbejdet med lærerne.

For at sikre den pædagogiske kvalitet internt i Klub Lyngby som en konsekvens af færre ressourcer øges det tværgående samarbejde og ressourceallokering i Klub Lyngby. Et mere flydende tilbud på tværs af fritids- og ungdomsklub kan etableres med mere fleksible åbningstider. Det tilgodeser behov for et eftermiddagstilbud blandt unge på 7. klassetrin. Antallet af ungdomsklubtilbud kan med fordel placeres rundt i kommunen ud fra en analyse af de socioøkonomiske behov og strategiske perspektiver.

Spilfordeler-opgaven, SSP og den forebyggende indsats, tværgående socialpædagogiske initiativer, Vandværket, Ungerådet og hjemmesiden varetages af Klub Lyngby.

Det er en forudsætning for scenariet, at der etableres forpligtende partnerskaber mellem folkeskoler og Klub Lyngby.

En alternativ organisering er at placere Klub Lyngby organisatorisk under LTU.

Gevinster

Organiseringen er kendt med et entydigt fagligt fokus på klubpædagogik, SSP og spilfordeleropgaven.

Udfordringer

Partnerskabet mellem skole og Klub Lyngby kan blive påvirket af lokale interesser og relationer. Det er et opmærksomhedspunkt i alle scenarier.

Det tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger medfører, at klubpædagoger vil arbejde under delt ledelse. Det stiller store krav til koordinering mellem skoleledelse og klub-/områdeleder for at sikre et godt arbejdsmiljø for den enkelte medarbejder.

Sigtet med helhed i børns hverdag og fokus på læring i folkeskolereformen søges løst i en tvedelt organisering med et forpligtende partnerskab. Det er en tung administra-

¹¹ Rammer for målsætning, koordinering, årshjul, ressourceallokering og arbejdsmiljø er fastsat i partnerskabet, som styres ved en lokal styregruppe (minimum med deltagelse af skoleleder, klubleder eller områdeleder af Klub Lyngby). Klubpædagoger indgår i pædagog- og lærerteam. Teamet referer til skole/teamledelsen i de understøttende timer på skolen. Faglighed og efteruddannelse mv. kan udvikles inden for det forpligtende partnerskab. Den enkelte folkeskole køber pædagogtimer af Klub Lyngby med ressourceallokering hertil fra skole til Klub Lyngby. Pædagogernes timer i skolen planlægges ind i et årshjul, så den enkelte pædagogs ressourcer tilrettelægges bedst muligt i forhold til skoleårets kalender.

tiv løsning, som strukturelt fastholder en opdelt hverdag.

Provenue

Provenuet i scenarie 1 er en besparelse på 4,1 mio. kr. For flere oplysninger se i bilag 8.

Scenarie 2

Fritidsklubben for 4. og 5. klassetrin hører organisatorisk under folkeskoleledelsen og tilbydes som fx skoleklub. Tilbuddet drives efter Folkeskoleloven, og det medfører krav om mål- og indholdsbeskrivelser samt søskenderabat. Aftenklubtilbuddet for unge fra det 6. klassetrin og til 18 år er organiseret i Klub Lyngby efter Ungdomsskoleloven.

Scenariet tilgodeser børn/unge på det 6. klassetrin, som på dette klassetrin mere søger et ungdomsklubtilbud. Ved at flytte overgangen til ungdomsklubben til det 6. klassetrin styrkes ungdomskulturen og det forebyggende arbejde. Samtidigt vil børnene alene opleve én overgang fra SFO/skoleklub til ungdomsklub. Det er dog en problematisk opdeling rent organisatorisk, da den bryder med folkeskolereformens udskoling, som dækker 7. – 9. klassetrin.

Implementering af folkeskolereformen på mellemtrinnet via teams af lærere og pædagoger – herunder ressourceallokering på tværs – ledes af skoleledelsen. Samarbejdet mellem skole og Klub Lyngby i udskolingen er forankret i et forpligtende partnerskab (se note 10).

Antallet af ungdomsklubtilbud kan med fordel placeres rundt i LTK ud fra en analyse af de socioøkonomiske behov og strategiske perspektiver. Et eftermiddagstilbud, der åbner efter undervisningsdagen og er målrettet unge på 6. og 7. klassetrin, kan med fordel udvikles i regi af Klub Lyngby.

Spilfordeler-opgaven, SSP og den forebyggende indsats, Vandværket, Ungerådet og hjemmesiden varetages af Klub Lyngby i udskolingen, og opgaven på mellemtrinnet indgår i det forpligtende partnerskab mellem skolen og Klub Lyngby.

Det er en forudsætning for scenariet, at der etableres forpligtende partnerskaber. Den forudsætter ligeledes et fortsat fagligt fokus på fritidspædagogik i skoleklubben herunder på spilfordeleropgaven og SSP.

En alternativ organisering er at placere Klub Lyngby organisatorisk under LTU.

Gevinster

Scenariet understøtter organisatorisk en helhed under skoleledelsen i tilbuddet til børn indtil det 6. klassetrin.

Børns/unges udviklingstrin på 6. klassetrin tilgodeses i klubtilbuddet.

Udfordringer

Det udadvendte samarbejde med andre fritidsinteressenter og klubsamarbejdet på tværs kan blive udfordret i skoleklubberne.

Partnerskabet i udskolingen mellem skole og Klub Lyngby kan blive påvirket af lokale interesser og relationer. Det er et opmærksomhedspunkt i alle scenarier.

Det tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger medfører, at klubpædagoger

vil arbejde under delt ledelse i udskolingen. Det stiller store krav til koordinering mellem skoleledelse og klub-/områdeleder for at sikre et godt arbejdsmiljø for den enkelte medarbejder.

Sigtet med helhed i børns hverdag og fokus på læring i folkeskolereformen søges løst i en tvedelt organisering med et forpligtende partnerskab på udskolingen. Det er en tung administrativ løsning, som strukturelt fastholder en opdelt hverdag.

Provenue

Provenuet i scenarie 2 er en udgift på 0,2 mio. kr. For flere oplysninger se i bilag 8.

Scenarie 3

Fritids- og ungdomsklub hører organisatorisk under den lokale folkeskoles ledelse og drives efter Folkeskoleloven. Det medfører krav om mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubben samt søskenderabat.

Alle opgaver med børn og unge i skolealderen samles i en enhed i hvert skoledistrikt. Det vil sige undervisning, SFO, fritidsklub og ungdomsklub. Der etableres en samlet ledelse, der afspejler den nye struktur. Skolelederen bliver øverste leder for den nye organisation. Arbejdet på mellemtrin og udskoling i skoletid og fritid foregår i teams. Klubarbejdet indgår i skolens årshjul og aktiviteter – fælles koordinering i forhold til forældre mv.

SSP og spilfordeler-opgaven varetages af den enkelte folkeskole. SSP koordineres på tværs ved SSP konsulent, der organisatorisk hører under LTU.

Vandværket, Ungerådet og hjemmesider henvendt til unge overgår til LTU.

Det er en forudsætning for scenariet, at der fortsat er fagligt fokus på fritidspædagogikken i skoleklubben herunder på spilfordeleropgaven og SSP. Hvordan det opsøgende arbejde, tværgående socialpædagogiske opgaver, boligsociale indsatser (herunder tilsyn med boligforeningers klubber) organiseres udestår. Der er behov for en grundig gennemgang af alle nuværende opgaver i Klub Lyngby forud for beslutning herom.

Gevinster

Organiseringen af klubtilbuddet understøtter sammenhæng og helhed i tilbuddet for børn og unge ved fælles ledelse, målsætning og mulighed for ressourceallokering på tværs inden for den enkelte skole.

Udfordringer

Det udadvendte samarbejde med andre fritidsinteressenter og klubsamarbejdet på tværs af skolerne kan blive udfordret i skoleklubberne. Det samme er gældende for SSP og det opsøgende arbejde.

Den nye ledelsesopgave skal rammesættes for det samlede skolevæsen, så det sikres mod at være styret/påvirket af lokale interesser og relationer. Der skal indgås et forpligtende partnerskab med LTU om SSP mv.

Provenue

Provenuet i scenarie 3 er en besparelse på 1,7 mio. kr. For flere oplysninger se i bilag 8.

Arbejdsgruppens opsamling

Det er arbejdsgruppens vurdering, at alle tre scenarier for fremtidig organisering af klubtilbuddet i Lyngby-Taarbæk Kommune i forskellig grad kan understøtte folkeskolereformen. De har dog forskellige konsekvenser til den ledelsesmæssige struktur og opgave.

For at sikre den pædagogiske kvalitet i alle tre scenarier vurderer arbejdsgruppen, at der bør være mulighed for at kunne sammensætte stillinger med timetal, der gør det attraktivt for uddannet personale at varetage pædagogopgaven i undervisningen på mellemtrin og i udskoling samt i klubben i fritiden.

I de tre scenarier er der mulighed for at forlænge åbningstiden i fritidsklubben og/eller indføre fleksibel åbningstid i ungdomsklubtilbuddet fx fra kl. 16.00. Dette vil dog forudsætte tilførsel af flere ressourcer. I scenarie 1 og 2 kan antallet af ungdomsklubtilbud med fordel placeres rundt i kommunen ud fra en analyse af de socio-økonomiske behov og strategiske perspektiver. I scenarie 3 kan klubben eventuelt fysisk integreres på skolen, i det omfang der er plads på skolen, og klubmatrikler kan overvejes nedlagt, hvis der er lokaleoverskud.

Folkeskolereformen medfører faglig omstilling i arbejdet med klubpædagogikken. Sigtet med reformen kræver et stort arbejde med at få etableret fælles forståelser og opbygge et godt ligestillet samarbejde mellem lærere og pædagoger. Det medfører også udvikling af klubfagligheden til nye arbejdsopgaver på skolen og et øget fokus på den kvalificerende pædagogiske indsats for trivsel og læring i både skolen og fritidsklubben. En omstilling, der træder i kraft den 1. august 2014. Omstillingen bliver fagligt udfordrende – og forudsætningen for et mere helstøbt tilbud til børn og unge.

Arbejdsgruppen har drøftet muligheden for i første omgang at rette fokus mod implementering af sigtet med folkeskolereformens faglige intentioner og dernæst, når der foreligger erfaring med det faglige samarbejde på tværs af skole/klub og børn/unges brug af klubtilbuddet, mod en eventuel reorganisering af klubtilbuddet i kommunen.

Det kan være med til på den korte bane at sikre fokus på den faglige omstilling og mindske usikkerheden for klubpersonalet. Det fordrer dog klare aftaler mellem de enkelte skoler og Klub Lyngby i forpligtende partnerskaber med tilknyttede styringsredskaber til at monitorere det tættere samarbejde og de pædagogiske mål for klubpædagogik.

Ved gennemgangen af de 3 scenarier har arbejdsgruppen således overvejet scenarie 1 som kluborganisering i første del af en totrinsproces, men med en politisk principbeslutning om hvilket scenarie, der skal arbejdes henimod.

Scenarie 1 er ikke arbejdsgruppens entydige svar på en fremadrettet organisering af klubberne. Der skal udarbejdes/foreligge en yderligere plan og målsætning for at sikre udvikling af strukturen, for at den kan blive en ideel organisering af klubtilbuddet. Det er arbejdsgruppens vurdering på nuværende tidspunkt, at scenarie 3 bedst efterlever folkeskolereformens sigte. Scenarie 3 kan dog medføre et pres på den læring, der sker i fritidspædagogikken herunder spilfordeleropgaven og SSP-arbejdet. Arbejdsgruppen ser et dilemma i scenarie 3, med hensyn til hvor snittet mellem lokale og centrale aktiviteter og ressourcer skal ligge.

Den tværgående ungeindsats som eksempelvis Ungerådet, Vandværket med videre vil i scenarie 3 alternativt kunne samles under ungdomsskolens ledelse/organisation. En indsats, som kan blive styrket yderligere ved at overføre ressourcer fra UK og SSP fra det lokale niveau til det kommunale.



Bilagskatalog

Bilag 1

Arbejdsgruppens medlemmer

Formand:

Områdeleder for Klub Lyngby Mikael Hildebrandt

Medlemmer:

Viceskoleleder Alice Lykke

Klubleder Birte Brøns

SFO-leder Flemming Brix Curtis

Skoleleder Kenneth Brandt

Pædagogisk koordinator Thomas Hansen

Skoleleder Lasse Reichstein

Tillidsrepræsentant (BULP) Peter Winding

Økonomisk konsulent Karsten Stentoft

Sekretær:

Organisations- og Ledelseskonsulent Birgitte Dissing Kierch

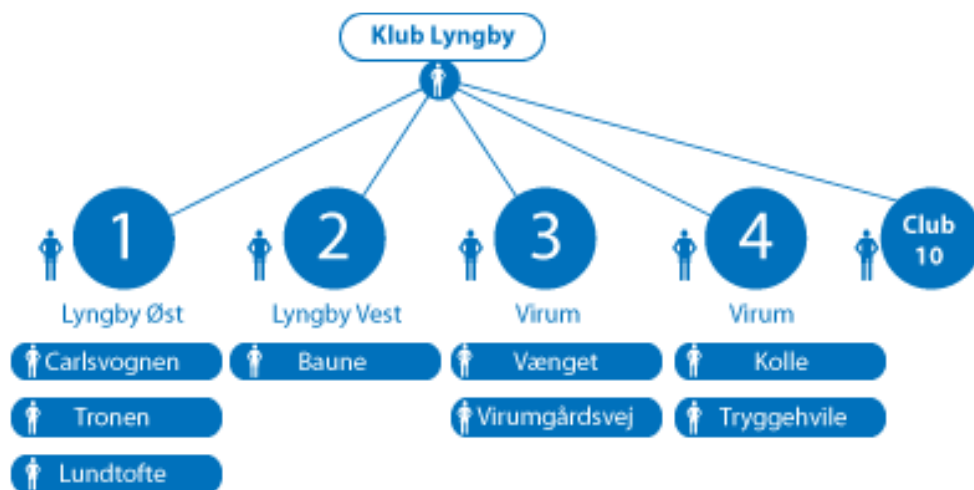
Bilag 2

Klub Lyngby – organisering og målsætning

Klub Lyngby består i øjeblikket af otte fritids- og fire ungdomsklubber, som hver er tilknyttet en folkeskole i kommunen. Derudover tilbyder Klub Lyngby et fest- og eventtilbud til de unge (Club 10).

Klub Lyngby ledes ved en områdeleder og en bestyrelse og har fælles sekretariat med kommunens ungdomsskole. Klub Lyngby ledes efter ungdomsskoleloven i modsætning til folkeskoler og SFO'er. Den daglige drift og arbejdsgange samt omfanget af samarbejdsflader er ganske forskellige fra skole/SFO til klub.

Organisationsdiagram af Klub Lyngby:



Målsætning i Klub Lyngby

Målsætningen i Klub Lyngby er, at fritids- og ungdomsklubberne i et samspil mellem brugerne og personale skaber aktiviteter og samværsformer, der fremmer børn og unges udvikling til kreative, positive og selvstændige mennesker, der har forståelse for omverdenen og respekt og tolerance for andre mennesker.

Det er et særligt formål for fritids- og ungdomsklubberne at varetage rollen som spilfordeler i lokalområdet sammen med ungdomsskolen. Det indebærer at:

- Have overblik over og samarbejde med fritidstilbud i lokalområdet
- Være et supplerende tilbud i forhold til andre fritidstilbud i lokalområdet
- Medvirke til at udvikle og forankre nye relevante fritidsaktiviteter.

Målsætningen udmøntes på forskellig vis i de otte fritids- og ungdomsklubber i samspil mellem børn/unge og personale.

SSP-samarbejdet i Lyngby-Taarbæk Kommune er et formaliseret og forpligtende samarbejde mellem Skoler, Center for Social Indsats, klubber og Politi. Klub Lyngby arbejder ud fra en forebyggelsesstrategi. Den skal sikre, at børn og unge oplyses og vejledes, således at de ikke udvikler risikoadfærd, hvor de bliver misbrugere, kriminelle eller får en anden uhensigtsmæssig adfærd.

Kernen i det faglige fokus i Klub Lyngby tager afsæt i Danmarks bedste læringsmiljøer. Indsatsen skal fokuseres, så der skabes sammenhæng og samarbejde i forhold til børn og unges liv, hvor perspektivet vil være på den opbyggende, forebyggende og tidlige helhedsorienteret tværfaglige indsats.

Klub Lyngby skal være et dannelses- og læringsmiljø, hvor børn og unge skal udvikle sig til at blive selvstændige, nysgerrige og kreative mennesker, der har appetit på livet i et demokratisk globaliseret samfund. Børn og unge skal være en del af ligeværdige og forpligtende fællesskaber, hvor de professionelle respekterer og støtter barnet i dets udvikling.

Reorganisering af Klub Lyngby i 2011

I juni 2011 besluttede Kultur- og Fritidsudvalget en strukturændring af Klub Lyngby, som trådte i kraft januar 2012. Den nye struktur samt det øgede fokus på øget samarbejde og styring på tværs, spilfordeler-opgaven, SSP-samarbejdet samt det socialpædagogiske sigte vil blive evalueret i løbet af 1. kvartal 2014, som besluttet i 2011.

Der er en generelt høj tilfredshed med klubtilbuddet i kommunen. I den gennemførte brugertilfredsheds-måling i 2012 lå den gennemsnitlige samlede tilfredshed med fritidsklubtilbuddet på 4 på en skala fra 1 til 5.



Bilag 3

Data om Klub Lyngby samt implementering af folkeskolereform

Realiseringen af en længere skoledag skal blandt andet ske gennem frigjorte ressourcer i SFO og klubtilbud.

Forældrebetalingen (takst) i fritidsklubtilbuddet udfør 67 pct. af udgiften til lønninger af personalet, mens forældrebetalingen i ungdomsklubtilbuddet udgør 8 pct.

Dækningsgraden er høj i forhold til landsplan i fritidsklubben, hvor 83 pct. af målgruppen er tilmeldt. I ungdomsklubben er 22 pct. af målgruppen tilmeldt tilbuddet.

Det vil samlet sige, at de færre timer (12 timer ugentligt) i fritidsklubbens åbningstid efter den 1. august 2014 medfører frigjorte ressourcer, hvoraf en stor del tilfalder forældrene (se bilag 5 for yderligere oplysninger).

Tabel 1 Baggrundsoplysninger

Parametre	SFO	FK	UK
Takster (pr. mdr. ved 11 mdr.)	1.913	1.295	200
Forældrebetalingsandel (budget 2013)	0,53	0,67	0,08
Dækningsgrad samlet (budget 2014)	0,94	0,83	0,22

I januar 2014 var der 1.424 tilmeldte børn i fritidsklubben og 570 tilmeldte unge i ungdomsklubben. Det gennemsnitlige fremmøde i Klub Lyngby lå i uge 3 i 2014 på 70 pct. i fritidsklubben og på 24 pct. i ungdomsklubben.

Tabel 2 Det gennemsnitlige fremmøde i procent

Klub	FK	UK
Lyngby Øst	68	20
Baune	75	29
Virum 1	65	18
Virum 2	71	29
Klub Lyngby	70	24

I tabel 3 fremgår minimum antal timer i skolen fra 1. august 2014. Heri indgår timer til lektiecaféen/den faglige fordybelse, som dog i starten er frivillig at deltage i for eleverne, men obligatorisk for kommunerne og skolerne at tilbyde. Minimumskravet til lektiecafé/faglig fordybelse tilbuddet er på samlet tre timer pr. uge på mellemtrin og i udskoling og to timer i indskoling.

Tabel 3 Antal timer pr. skoleuge pr. 1. august 2014

Skoletrin	Antal timer pr. skoleuge
Indskoling	30 timer for børnehaveklasse til 3. klasse
Mellemtrinet	33 timer for 4. til 6. klasse
Udskoling	35 timer for 7. til 9. klasse

Kommunalbestyrelsen forpligtes til i perioden frem til næste folketingsvalg at sikre relevant fritidstilbud til elever, der vælger ikke at deltage i faglig fordybelse og lektielæsning uden særskilt forældrebetaling.

Kommunalbestyrelsen har besluttet at udmønte det nye minimumstimetal i følgende lektioner (undervisningslektioner) fra 1.- 9. klassetrin som vist i tabel 4. Det indebærer på nær på 3. klassetrin en forøgelse af det nuværende LTK-timetal. De resterende timer op til de kommende antal timer pr. skoleuge på hvert trin (se ovenfor) er understøttende timer.

Tabel 4 Oversigt om udmøntning af antal timer pr. skoleuge i LTK

Pr. uge – klokke-timer	BH	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Samlet mødetid	30	30	30	30	33	33	33	35	35	35
Minimums undervisningstimer	15	18,75	18,75	19,5	22,5	23,25	23,25	24	24	23,25
Understøttende undervisningstimer	15	11,25	11,25	10,5	10,5	9,75	9,75	11	11	11,75
- heraf lektiehjælp/faglig fordybelse*	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2

Fordelingsnøglen til den understøttende undervisning har kommunalbestyrelsen sat til 60 pct. pædagoger og 40 pct. lærere.

Principperne i den lokale skoleaftale betyder i foreløbig et år:

- At det maksimale undervisningstimetal for lærere og børnehaveklasseledere årligt vil være på 780 timer svarende til i gennemsnit 26 undervisningslektioner á 45 minutter om ugen
- At lærerne maksimalt kan pålægges tilstedeværelse på skolen i 41 uger årligt og gennemsnitligt med 32 timer ugentligt, således at der sikres en mulighed for individuel tid til forberedelse med mere.

Bilag 4

Eksempel på eksisterende samarbejde mellem skole og klub 1 – Taarbæk Skole

Værdien af samarbejdet mellem lærere og pædagoger – set i et børne- og personaleperspektiv

Taarbæk Skole har gennem de sidste tre år haft fritidsklubben og ungdomsklubben lagt ind under en fælles ledelse. Vi har samtidig fortsat det gode samarbejde med Klub Lyngby omkring UK-aftenerne samt SSP-samarbejdet.

I praksis har det betydet, at klubpædagogerne - på samme måde som vore SFO - pædagoger - indgår i undervisningen et antal timer hver uge ("båndtimer") og er samtidig en fast del af teamet omkring den enkelte klasse. Der afholdes løbende teammøder, pædagogen sidder med til skole/hjemsamtaler, deltager i udflugter og forældremøder og er naturligt med i alle øvrige klassesammenhænge, hvor det giver god mening.

Pædagogen kan have mange forskelligrettede opgaver lige fra supplerende støtte fagligt eller socialt, ansvar for formidling af et planlagt stof for en mindre gruppe af elever (under lærerens supervision) eller planlægning af pædagogiske tiltag til gavn for hele eller dele af klassen. De to kulturer (lærere og pædagoger) har henover de sidste to år langsomt, men sikkert opbygget et fælles tredje, som alle kan se sig ind i. Der har været afholdt pædagogiske dage og aftener, hvor vi har formuleret et fælles værdigrundlag at arbejde ud fra.

Udover timerne i undervisningen fortsætter pædagogerne videre i Fritidsklubben og har derfor mulighed for at følge op på eventuelle udfordringer eller vælge at lade eleven få et tiltrængt frirum til blot at være til stede uden krav eller aftaler. Der bliver skabt et trygt og tillidsfuldt rum, hvor barnet / det unge menneske kan ses i en større og mere nuanceret sammenhæng, og det betyder, at vi i hverdagen har en værdifuld mulighed for "at trække den røde tråd" rent pædagogisk. Alle tiltag sker i et tæt samarbejde i teamet omkring klassen.

Der er skemalagte teammøder i alle team. Disse placeres i skiftende uger for at belaste eftermiddagsbemandingen mindst muligt.

I kraft af den fælles ledelse trækker SFO og FK desuden på hinandens ressourcer ved sygdom eller andet fravær, og der er mulighed for at arrangere fælles ture ud af huset i ferierne. Pædagogerne har desuden mulighed for at tage vikartimer i undervisningen og dermed dække ind i eget team som kendt voksen. I dette skoleår indgår vore klubpædagoger som ekstra ressource i henholdsvis håndarbejde og idræt, da de har tydelige kompetencer på dette felt.

Lærere og pædagoger deltager alle i Pædagogiske Rådsmøder, er repræsenteret i Udviklingsgruppen, Pædagogisk Forum og skolebestyrelsen. De mange fora har stor betydning for muligheden for i fællesskab at udvikle den pædagogiske linje. Skolens traditionsdage planlægges og afvikles i fællesskab med en glidende overgang fra formiddag til eftermiddag. Vi benytter fælles lokaler til de praktisk-musiske fag og trækker på hinandens faglige kompetencer

For os som skole, har det været helt naturligt at skabe en helhed i børnenes hverdag ved at udnytte de to faggruppers kompetencer til et fælles bedste. Der har naturligt nok været en form for modstand mod at skulle arbejde i et bredere pædagogisk felt end tidligere og have undervisningen koblet på. Som klubpædagog har man desuden fået flere roller at navigere i ved at skulle balancere imellem formiddagens mere stringente krav til eftermiddagens frie valg. Det har været af stor betydning, at enhedsledelsen er sammensat på en sådan måde, at den indeholder pædagogfaglig ledelse i sin struktur.

Den største udfordring har været logistikken i forhold til mødernes placering. Alle fællesmøder ligger nu om aftenen efter klokken 17, mens teammøderne fordeles som nævnt ovenfor.

Enhedsledelsen har den tydelige fordel, at der refereres til de samme personer (og dermed samme pædagogiske linje), den tætte dialog gavner vore børn, og vi har mulighed for at sikre gode ansættelsesforhold (time- og indholdsmæssigt). Dette får særlig betydning, når reformen træder i kraft med de færre åbningstimer.

Pædagogerne deltager fra næste skoleår i kurser i klasseledelse / undervisningsdifferentiering for at optimere samarbejdet i de enkelte team.

Ved fælles hjælp skaber vi helhed, sammenhæng og et godt læringsmiljø for børnene på Taarbæk Skole.

Bilag 5

Klubpædagogers faglighed

Pædagoger er vant til at arbejde med at bryde negativ social arv og at skabe inkluderende læringsrum og sociale fællesskaber bygget op omkring det enkelte barns ressourcer.

Klubpædagoger arbejder ud fra et anerkendende menneskesyn ligesom de øvrige institutioner i kommunen.

Gennem sociale aktiviteter kommer klubpædagogen rundt om børns og unges relationer og trivsel. På baggrund af tætte relationer arbejder klubpædagogerne dialogbaseret. På den måde fremmes børns og unges refleksioner, og det bidrager til at udvikle og styrke deres livskompetencer. De får selvindsigt og bliver rustet til at indgå i sociale relationer og på sigt tage stilling til og ansvar for eget liv.

Med folkeskolereformen vil klubpædagogerne kunne bidrage til et læringsmiljø med:

- *Læring gennem kreative og kulturelle aktiviteter*

Børn og unge opnår læring via frivillige aktiviteter som fx sy, træ, glas, film, sport, design, musik, IT, teater og rollespil

- *Demokrati, ansvar og selvstændighed*

Medlemmerne har indflydelse på dagligdagen og aktiviteter i klubben. Det fremmer initiativ, engagement og demokratisk læring

- *Inklusion og støtte*

I takt med den øgede inklusion har klubpædagogerne opdateret sig på børns og unges med diagnoser. Pædagogerne støtter børn og unge med særlige behov i fritiden og i undervisningen. Pædagogerne deltager ved møder i Center for Social Indsats, UU- Nord, familiebesøg og afhøringer. Og skaber brobygning til ungdomsuddannelserne

- *Konflikthåndtering*

Klubpædagoger arbejder med forebyggelse af mistrivsel, mobning og konflikter. Der arbejdes pædagogisk didaktisk med børns trivsel og sociale liv samt styrkelse af børnenes læringsudbytte og selvværd. Klubpædagoger arbejder med børns digitale dannelse, onlinekultur, adfærd på nettet, chatfora og hvordan man sorterer informationer nettet

- *Forældresamarbejde*

Pædagoger har tradition for dagligt tæt forældresamarbejde. Her kan klubpædagoger tilføje et andet syn på barnets sociale trivsel og supplere til billedet af barnet

- *Spilfordeler og opbyggende indsats*

Spilfordelerrollen er en funktion, der styrker den opbyggende og socialpædagogiske indsats. Den er ikke tænkt ind i folkeskolereformen. Spilfordeleren har kontakt til alle børn og unge i lokalområdet, og er med til at inkludere unge i fritids- og uddannelses tilbud. Spilfordeleren er matrikelløs og uafhængig af fysiske rammer.

- *Kompetencer*

Pædagogisk didaktik betyder, at der skabes sammenhænge mellem pædagogisk teori, metode og praksis. Planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere aktiviteter og processer, der er udviklende og lærende for den enkelte. Håndtere komplekse situationer og udfordringer. Arbejde innovativt og udnytte de muligheder, der er til rådighed. Identificere og anvende pædagogiske metoder og redskaber i tværprofessionelle opgaveløsninger.

Ungdomsklubber og fritidsklubber skal fremadrettet kunne tiltrække pædagoger med stærke faglige kompetencer og også tilbyde ansættelser i form af fuldtidsstillinger.



Bilag 6

Eksempel på eksisterende samarbejde mellem skole og klub 1 – Klub Baune

Eksempel på tilbud om erstatningstimer i idræt og musik

Erstatningstimer for 6. klasse i idræt og musik.

I forbindelse med Fritids- og Ungdomsklubben Baunes læsning af erstatningstimerne i musik og idræt for 6. klassesettrin, skal børnene vælge sig på en aktivitet/hold. Det er muligt at vælge sig på hold med følgende temaer.

Musik

Band(8 elever pr. hold): Her får du mulighed for at prøve at spille på alle instrumenter. Vi skal spille på både trommer, bas, keyboards og vokal. Du behøver ikke at kunne spille på noget instrument i forvejen, for det lærer vi her.

Kor: (24 elever pr. hold) Vi skal synge flere stemmer på en gang og lære at lytte til hinanden imens. Vi skal lave forskellige øvelser, der træner øret og stemmen. Og så skal vi lære at bruge kroppen, mens vi synger, med små koreografier.

Stomp(12 elever pr. hold): Stomp er trommespil, hvor vi laver sjove rytmer på alt, hvad der kan give lyd fra sig. Dvs. at vi i stedet for "rigtige trommer" bruger f.eks skraldespande, koste, rasleæg mm - kun fantasien sætter grænsen for hvad man kan spille på.

Computermusik(18 elever pr. hold): I kommer til at arbejde i programmet Ableton Live intro. Programmet virker således, at man laver forskellige loops hvorefter kan man sætte dem sammen og manipulere dem. Til sidst skal de forskellige loops sættes sammen og et lille musik stykke er skabt.

Rap(6 elever pr. hold): Kort gennemgang af rap/hip hoppers historie. Vi arbejder med rytme, flow og tekstskrivning, "the power of words", samt performance, kropssprog, mikrofon teknik og udstråling.

Idræt

Hal(24 elever pr. hold): Vi skal lege og bevæge os. Spille nye og anderledes fange og boldlege - Quidditch, diamantjagt, Mario vs. Luigi, men også lege de gode gamle - menneske stratego, høvdingebold eller andet lege som du kender og kan lære os andre.

Fitness i opvarmningen(24 elever pr. hold): Vi skal lave fysisk træning. Cirkeltræning, fitness, styrketræning og konditionstræning.

Moderne dans(18 elever pr. hold): Vi skal lege med kroppen, lære at bruge vejrtrækningen ordentligt, mærke hinanden og bruge rummet omkring os. Vi skal grine og svede, lære svære løft og lave flotte fald.

Skøjtehal(24 elever pr. hold): Vi tager i Gentofte skøjtehal, hvor I vil blive udfordret skøjtemæssigt. Baglæns, slalom, hop eller bare det at stå på skøjterne vil være dagsordenen.

Vi cykler derud, så I skal have cykel og cykelhjelme med. I tilfælde af isvinter finder vi alternativ transport mulighed.

Hvem skal hvad?

Eleverne i 6. klasse mangler otte lektioner i henholdsvis idræt og musik. Dette dækkes ved at vælge et af de opstillede hold.

Undtagelser

6b skal vælge to hold i idræt, da de mangler dobbelt så mange timer i denne kategori.

6a skal ikke vælge hold i idræt, da de har fået deres timer.

Når eleven vælger skal han/hun prioritere. Eleven skal foretage fem prioriterede valg i hver kategori, så der er mulighed for at opfylde den enkelte elevs ønske.

Sådan gør du!

- Find en aktivitet, som du synes er spændende
- Gå derefter ind under aktiviteten og find et tidspunkt, som passer i forhold til dine planer om eftermiddagen
- Skriv i denne fil, på sidste side, hvilke hold du gerne vil på og returner mailen eller print ud og aflever til Morten på Baune senest d. 15.12.2013
- Hvis der er spørgsmål, er du velkommen til at ringe til mig, Morten fra Baune på tlf: 42 40 62 32
- God fornøjelse.

VI GLÆDER OS TIL AT SKULLE VÆRE SAMMEN MED JER.

6. klasse: elevernes valgmuligheder

6. klasse børn vil så vidt muligt komme på hold med 6. klasse børn. Men det kan blive nødvendigt at lave blandede hold, med 5. klasse børn, for at kunne komme børnenes ønsker i møde. Baune står også for læsningen af erstatningstimer for 4. og 5. klassetrin.

Erstatningstimerne vil blive læst i løbet af marts og april 2014.

1. Erstatningstimerne i musik kan læses på hold med fokus på samspil(band), musik på computer, rap musik, stomp eller sang/kor.

Band hold 5(Jakob): Torsdag 6.3 kl.15:15-16:45, tirsdag 11.3 kl. 15:15-16:45, torsdag 13.3 kl. 15:15-16:45, tirsdag 18.3 kl. 15:15-16:45

Band hold 6(Jakob): Fredag 7.3 kl. 14:30-16:00, fredag 14.3 kl. 14:30-16:00, fredag 21.3 kl. 14:30-16:00, tirsdag 25.3 kl. 14:30-16:00

Band hold 7(Lene): Onsdag 2.4 kl.15.15-16:45, onsdag 9.4 kl. 15.15-16:45, onsdag 23.4 kl. 15.15-16:45, onsdag 30.4 kl. 15.15-16:45

Band hold 8(Jakob): Tirsdag 1.4 kl.15.15-16:45, tirsdag 8.4 kl. 15.15-16:45, tirsdag 22.4 kl. 15.15-16:45, torsdag 29.4 kl. 15.15-16:45

Rap hold 5(Sami): Mandag 3.3 kl.15:15-16:45, onsdag 10.3 kl. 15:15-16:45, mandag 17.3 kl. 15:15-16:45, mandag 24.3 kl. 15:15-16:45

Rap hold 6(Angpal): Fredag 7.3 kl. 14:30-16:00, fredag 14.3 kl. 14:30-16:00, fredag 21.3 kl. 14:30-16:00, fredag d. 28.3 kl. 14:30-16:00

Rap hold 7(Sami): Mandag 31.3 kl.15:15-16:45, mandag 7.4 kl. 15:15-16:45, mandag 28.4 kl. 15:15-16:45, mandag 30.4 kl. 15:15-16:45

Rap hold 8(Angpal): Tirsdag 1.4 kl. 15:15-16:45, tirsdag 8.4 kl. 15:15-16:45, tirsdag 22.4 kl. 15:15-16:45, tirsdag d. 29.4 kl. 15:15-16:45

Computer musik hold 2(Søren): Mandag 10.3 kl. 15:15-16:45, onsdag 19.2 kl. 15:15-16:45, mandag 24.2 kl. 15:15-16:45, onsdag 26.2 kl. 15:15-16:45

Computer musik hold 3(Søren): Mandag 31.3 kl. 15:15-16:45, mandag 7.4 kl. 15:15-16:45, mandag 28.4 kl. 15:15-16:45, tirsdag 29.4 kl. 15:15-16:45
Kor hold 2(Lene): Onsdag 5.3 kl. 15:15-16:45, onsdag 12.3 kl. 15:15-16:45, onsdag 19.3 kl. 15:15-16:45, onsdag 26.3 kl. 15:15-16:45
Stomp hold 2(Jakob): Torsdag 3.4 kl.15.15-16:45, torsdag 10.4 kl. 15.15-16:45, torsdag 24.4 kl. 15.15-16:45, torsdag 1.5 kl. 15.15-16:45

2. Erstatningstimerne i idræt kan læses på hold med fokus på fitness i opvarmningen, idræt i hallen, skøjtehal eller moderne dans.

Skøjtehal hold 3(Hana + 1): Tirsdag 4.3 kl. 13:45-15:45, Tirsdag 11.3 kl. 13:45-15:45, Tirsdag 18.3 kl. 13:45-15:45
Skøjtehal hold 4(Hana +1): Tirsdag 1.4 kl. 13:45-15:45, Tirsdag 8.4 kl. 13:45-15:45, Tirsdag 22.4 kl. 13:45-15:45

Hal hold 3(Jens): Torsdag 6.3 kl. 15:15-16:45, torsdag 13.3 kl. 15:15-16:45, torsdag 20.3 kl. 15:15-16:45, torsdag 27.3 kl. 15:15-16:45
Hal hold 4(Jens): Torsdag 3.4 kl. 15:15-16:45, torsdag 10.4 kl. 15:15-16:45, torsdag 24.4 kl. 15:15-16:45, torsdag 1.5 kl. 15.15-16:45
Moderne dans hold 3(Julie): Onsdag 5.3 kl. 15.15-16:45, onsdag 12.3 kl. 15.15-16:45, onsdag 19.3 kl. 15.15-16:45, onsdag 26.3 kl. 15.15-16:45
Moderne dans hold 4(Julie): Onsdag 2.4 kl. 15.15-16:45, onsdag 9.4 kl. 15.15-16:45, onsdag 23.4 kl. 15.15-16:45, onsdag 30.4 kl. 15.15-16:45
Fitness i opvarmningen hold 2(Hana, Julie, Angpal, Sami): Onsdag 5.3 kl. 14:30-16:30, onsdag 12.3.1 kl. 14:30-16:30, onsdag 19.3 kl. 14:30-16:30, onsdag 26.3 kl. 14:30-16:30
Fitness i opvarmningen hold 3(Hana, Julie, Angpal, Sami): Torsdag 3.4 kl. 15:15-16:45, torsdag 10.4 kl. 15:15-16:45, torsdag 24.4 kl. 15:15-16:45, torsdag 1.5 kl. 15:15-16:45

ELEVENS VALG AF HOLD

Vigtigt!

Husk fem prioriterede valg

Jeg, _____, _____, har foretaget følgende valg/prioriteringer.

navn

klasse

Musik 1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

Idræt 1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

Svar ved at returnere mailen eller printe ud og aflever til Morten på Baune senest d. 15.12.2013.

Bilag 7

Scenariebeskrivelser

1. Scenarie 1

Klub adskilt fra skole – organiseret i Klub Lyngby med forpligtende partnerskab med de enkelte folkeskoler

Forudsætninger for scenariet

Generelt – gælder alle tre scenarier

- Behov for øget strategisk ledelse
- Faglig specialisering og øget fagligt fokus fra 4. til 9. Klasse i og med at lærere og pædagoger understøtter hinandens fagligheder
- Projekter og tværgående aktiviteter skole/klub og klubber imellem
- Styrket pædagogisk fokus i undervisningen – ved komplementerende fagligheder i teams på mellemtrinnet og i udskoling og i klubtilbuddet.

Specifikt - for dette scenarie

- Forpligtende partnerskab med folkeskoler
 - Helhed og sammenhæng for det enkelte barn i undervisning og fritid
 - Indhold og ramme for samarbejdet mellem pædagoger og lærere
 - Ledelse på tværs + arbejdsmiljø ved tvedelt ledelse
 - Ressourceallokering (personale) fra klub til skole
 - Ressourceallokering (økonomisk) fra skole til klub.
- Øget administration pga. det forpligtende partnerskab.

Beskrivelse

Klub Lyngby er fortsat et selvstændigt tilbud til alle børn og unge fra 4. klasse til det fyldte 18. år. Det betyder, at der som udgangspunkt ikke sker nogen organisatoriske ændringer. Den nuværende klubstruktur fastholdes under ledelse af Klub Lyngby ved en områdeleder og en bestyrelse. Den lokale forankring fastholdes med en fritidsklub tilknyttet hver folkeskole (undtaget Taarbæk, hvor der er enhedsledelse) og et ungdomsklubtilbud skiftevis på to matrikler i lokalområdet. Ledelsessammenlægningen fastholdes ligeledes.

Det tættere samarbejde med folkeskolerne jf. folkeskolereformen løftes inden for rammen af et forpligtende partnerskab.

De færre ressourcer i både FK og UK (som et resultat af de flere undervisningstimer) i kombination med et fortsat attraktivt og fagligt tilbud søges løst ved øget tværgående samarbejde og ressourceallokering inden for Klub Lyngby samt i samarbejde med skole, ungdomsskole og lokalområdet (spilfordeler). Det fælles læringsgrundlag og personalets direkte inddragelse i skolens undervisningstimer stiller nye krav til specialisering og et øget fagligt fokus på læring - sammenhæng mellem undervisning og fritid i klubtilbuddet og på skolen.

Tilbuddet gøres mere flydende mellem fritidsklub og ungdomsklub. Det vil tilgodese behov for et eftermiddagstilbud for en gruppe af unge på 7. klassetrin.

Spilfordeler opgaven – det brede samarbejde med lokale foreninger, boligforeninger mv. om inklusion mv. fastholdes. Det tværgående samarbejde om tilbud til børn og unge med særlige behov opretholdes. Det styrkede SSP arbejde fortsættes og herunder arbejdet med forebyggelsesstrategi og det opsøgende arbejde. Vandværket samt Klub Lyngbys hjemmeside videreføres ligeledes.

Der skal sættes fokus på beskrivelse af mål for klubpædagogik, fælles målsætning og resultater i det forpligtende partnerskab.

Lovgivning

Ungdomsskolelovgivningen

<p>Ledelseskompetence Forpligtende partnerskab i dette scenarie: Der er indgået skriftlige samarbejdsaftaler med gensidig forpligtigelse med fokus på det sammenhængende tilbud. Aftalerne har afsæt i kommunalbestyrelsens beslutning om fordeling af andel lærere og pædagoger i den understøttende undervisning, målsætning mv. Klubpædagoger refererer indholdsmæssigt til skoleledelse/teamledelse i de understøttende timer på skolen.</p> <p>Rammer for målsætning, koordinering, årshjul, ressourceallokering og arbejdsmiljø er fastsat i rammeaftale, som styres ved en lokal styregruppe (skoleleder, klubleder/områdeleder) med sekretariatsbetjening fra Klub Lyngby.</p>
<p>Provenue Antal ledere og enheder fastholdes på nuværende tidspunkt Muligvis afskaffelse af områdelederen i alternativ opsætning Reduceret åbningstid Reduceret brugerbetaling Øget administrative udgifter Reduceret åbningstid/brugerbetaling</p>
<p>Gevinster <i>Helhed og sammenhæng</i> En fælles ledelse og fælles fysiske rum for 0. til og med 3. klassetrin og det samme for 4. klassetrin og op – hvor tilbuddet bliver mere flydende. Elever fra mellemtrin og udskoling mikses mere end i dag.</p> <p><i>Faglighed</i> Styrket faglighed på tværs pga. af komplementerende faglighed i teams og efteruddannelse (generel samt specialisering) Entydigt fokus på klubpædagogik, SSP og spilfordeleropgaven</p> <p><i>Organisation</i> Kendt struktur Større sammenhæng mellem skole (udskolingen), klub og ungdomsskole – hvis Klub Lyngby lægges under LTU</p>
<p>Udfordringer <i>Helhed og sammenhæng</i> Strukturen med to organisationer med forpligtende partnerskab – kan have svært ved at understøtte intentionen med folkeskolereformen fuldt ud - som en fælles ledelse forankret på skolen kan have mulighed for.</p> <p><i>Faglighed</i> Det pædagogiske klubarbejde kan udvandes ved de færre ressourcer i hver klub</p> <p><i>Organisation</i> Tilbuddets indhold samt det øvrige samarbejde med skolen bliver meget afhængig af lokale interesser og relationer Sværere at fastholde pædagogisk personale i fuldtidsstillinger Arbejdsmiljøet bliver udfordret ved den tvedelte ledelse Denne struktur trækker megen ledelsestid og ressourcer Princip /planlægning af /på pædagogernes timefordeling ved tvedelt ledelse (se udfordring længere nede)</p>
<p>Dilemmaer</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prioritering af tid og indhold til teamsamarbejdet med lærerne er en udfordring2. Færre åbningstimer giver et andet klubtilbud3. Denne struktur trækker megen ledelsestid og ressourcer4. Hvis der ikke er tydelighed på kvalitet i tilbuddet, kan det betyde at børn frameldes pga. den forholdsvis høje forældrebetaling (takst). Det er en generel betragtning, som også er gældende for SFO tilbuddet
<p>Alternativt - en anden version af samme scenarie – opdeling mellem undervisning og fritid Den samme klare organisatoriske adskillelse mellem undervisning og fritid kan også organiseres ved at Klub Lyngby lægges under LTU. Det vil samle den strategiske ledelse af kommunes fritidstilbud til</p>

unge og øge synergien mellem ungdomsskolen og ungdomsklubbens tilbud, det fælles arbejde med lokalområdernes øvrige fritidstilbud samt endelig fagligt styrke det samlede ungdomstilbud i LTK. Det vil ligeledes styrke samarbejdet mellem LTU (herunder UK) og skole (udskoling + mellemtrin), da der vil være to samarbejdspartnere i stedet for tre partner.

Ungdomsskoleloven – det skal afklares om behov for særskilt bestyrelse
Den faglige og kulturelle selvforståelse i Klub Lyngby udfordres – sammenlægningen skal arbejde med at etablere fælles forståelser mv.

Andet (dilemma mv.)

1. Prioritering af tid og indhold til teamsamarbejdet med lærerne er en udfordring
2. Færre åbningstimer giver et andet klubtilbud
3. Denne struktur trækker megen ledelsestid og ressourcer
4. Hvis der ikke er tydelighed på kvalitet, kan det betyde at børn frameldes tilbuddet pga. den forholdsvis høje forældrebetaling. Det er en generel betragtning – gælder også SFO
5. Der er et efteruddannelsesbehov blandt klubpædagoger for de nye arbejdsopgaver på skolen – der er mulighed for at drage fordel af det arbejde og de efteruddannelsesstilbud, som blev lavet ved SFO's overgang til fælles ledelse med skolen – herunder mindste standarder for klubpædagogens arbejde på skolen, mål for barnets udvikling og mål for samarbejdet
6. Hvis scenarie 1 afskaffes, så er der et dilemma i sikring af kvalitet i SSP arbejdet samt i den forebyggende indsats.

2. Scenarie 2

Klubtilbuddet deles – organiseres på både den enkelte folkeskole og i Klub Lyngby med forpligtende partnerskab om samarbejdet i udskoling mv.

Forudsætninger for scenariet

Generelt – gælder alle tre scenarier

- Behov for øget strategisk ledelse
- Faglig specialisering og øget fagligt fokus fra 4. til 9. Klasse i og med at lærere og pædagoger understøtter hinandens fagligheder
- Projekter og tværgående aktiviteter skole/klub og klubber imellem
- Styrket pædagogisk fokus i undervisningen – ved komplementerende fagligheder i teams på mellemtrinnet og i udskoling og i klubtilbuddet.

Specifikt - for dette scenarie

- Fortsat fagligt fokus på fritidspædagogik i fritidsklubtilbuddet på skolen herunder udadtil ved spilfordeler opgaven med sammenhæng til skolens øvrige lærings samarbejde med virksomheder, organisationer, klubber og sportsklubber mv. - og SSP
- Samarbejde med Klub Lyngby om SSP og det opsøgende arbejde
- Faglig specialisering og øget fagligt fokus i udskoling (6. – 9. kl.) – scenariet bryder med folkeskolereformens tilgang til udskoling, som er 7- 9. klasstrin
- Forpligtende partnerskab mellem folkeskole og Klub Lyngby
 - Helhed og sammenhæng for den enkelte unge i undervisning og fritid
 - Indhold og ramme for samarbejdet mellem pædagoger og lærere i udskoling – teams og understøttende timer
 - Faglig ledelse på tværs + arbejdsmiljø ved tværdelt ledelse
 - Ressourceallokering (personale) fra klub til skole
 - Ressourceallokering (økonomisk) fra skole til klub
 - Samarbejde om spilfordeler-opgaven samt SSP på mellemtrinnet
 - Samarbejde om tilbud til børn og unge med særlige behov.
- Øget administration på grund af det forpligtende partnerskab.

Beskrivelse

Alle børn og unge fra 6. klasse til og med det fyldte 18. år har mulighed for et medlemskab af Klub Lyngby. Det betyder, at der skal tages højde for en organisatorisk ændring, hvor fritidsklubtilbud til 4. og 5. årgang vil indgå under skoleledelsen, og 6. årgang vil få tilbudt et aftentilbud under Klubledelse.

Det er dog en problematisk opdeling rent organisatorisk, da den bryder med folkeskolereformens udskoling, som dækker 7. – 9. klassetrin.

Det bør overvejes at udvide ungdomsklubtilbuddet med et eftermiddagstilbud til børn/unge på det 6. og 7. klassetrin.

En konsekvens af den nye opdeling skal være at udvide Ungdomsskoletilbuddet til også at omfatte børn på 6. klassetrin.

Klubtilbuddet udfordres af færre pædagoger både i klubtilbuddet på skolen og i Klub Lyngby. De færre ressourcer/normeringer gør, at der er behov for at sikre overgangen mellem SFO og klubtilbud og på stadig at skabe attraktivt indhold.

Spilfordeler opgaven fastholdes i Klub Lyngby og i klubtilbuddet på skolerne - det brede samarbejde med lokale foreninger, boligforeninger mv. om inklusion mv. fastholdes.

Det tværgående samarbejde om tilbud til børn og unge med særlige behov opretholdes ligeledes.

Det styrket SSP arbejde fortsættes herunder arbejdet med forebyggelsesstrategi og det opsøgende arbejde. Vandværket samt Klub Lyngbys hjemmeside videreføres ligeledes.

Det tættere samarbejde med folkeskolerne jf. folkeskolereformen i udskoling løftes inden for rammen af et forpligtende partnerskab. Der skal sættes fokus på mål for klubpædagogik, fælles målsætninger og resultater i det forpligtende partnerskab.

Organiseringen af fritidsklubben under skoleledelsen sikrer entydigt ledelsesansvar for planlægning og rammer for samarbejdet mellem lærere og pædagoger på mellemtrinnet og styrker derved også den strategiske ledelse af området. Begrundelsen for at samle funktionerne er også at sikre, at hele organisationen drives efter fælles pædagogiske principper med afsæt i det fælles læringsgrundlag.

Skoleledelsen vil i nogle skoledistrikter foregå ved distanceledelse. Det betyder, at der hvor nuværende klubtilbud og skole ligger adskilt, vil der være flere matrikler med fælles ledelse. Det stiller krav til koordination af hverdagen. Skolen vil blive en større organisation, og det kommer til at kalde på mere fokus på ledelsesopgaverne og organisationsopdelingen i skolen.

Fritidsklubben vil fremadrettet drives efter Folkeskoleloven, og det medfører krav om mål- og indholdsbeskrivelser og søskende- og fripladstilskud.

Lovgivning

Skolelovgivning – skoleklub på mellemtrinnet
Ungdomsskoleloven – ungdomsklub mv.

Ledelseskompetence

Det tættere samarbejde og de større overlap mellem skole i udskoling og Klub Lyngby gør, at der bliver ledelsesoverlap med tvedelt ledelse.

Forpligtende partnerskab i dette scenarie

Der er indgået skriftlige samarbejdsaftaler med gensidig forpligtelse med fokus på det sammenhængende tilbud. Aftalerne har afsæt i kommunalbestyrelsens beslutning om fordeling af andel lærere og pædagoger i den understøttende undervisning, målsætning mv. Klubpædagoger refererer indholdsmæssigt til skoleledelse/teamledelse i de understøttende timer på skolen.

Rammer for målsætning, koordinering, årshjul, ressourceallokering og arbejdsmiljø er fastsat i rammeaftale, som styres ved en lokal styregruppe (skoleleder, klubleder/områdeleder) med sekretariatsbetjening fra Klub Lyngby.

Provenue

Forslag til at ungdomsklubtilbud vil have åbent fra undervisningstidens afslutning og til eksempelvis kl. 22.00

Reduceret brugerbetaling i FK-tilbuddet pga. af den kortere åbningstid

Søskenderabat for 4. og 5. årgang, som er udgiftsdrivende for kommunen

Et eventuelt eftermiddagstilbud til unge på 6. og 7. klassetrin i Klub Lyngby vil være udgiftsdrivende for kommunen

<p>Øget administrative udgifter til administration af det forpligtende partnerskab i udskolingen Klub tilbuddet bliver mindre = mindre administration SFO'en bliver udvidet = mere administration</p> <p>Klub Lyngby har en områdeleder og fire daglige leder til hver klub med aftenåbning. Igen afhængig af størrelse. Hvis ungdomsklubtilbuddet begrænses medfører det færre daglige ledere.</p> <p>Arbejdsgruppen har ikke forholdt sig til eventuelle ledelsesmæssige ændringer i folkeskolen ved strukturændringen. Arbejdsgruppen anbefaler, at det pædagogiske sigte styrkes i en fællesledelse ved en pædagogisk leder i ledergruppen på skolen. Taksterne fastholdes som udgangspunkt, og 6. klassesettrin overføres til UK takst.</p>
<p>Gevinster <i>Helhed og sammenhæng</i> Øget sammenhæng mellem undervisning og fritid indtil 6. klasse I stedet for overgang mellem 3. og 4. årgang samt 6. og 7. årgang, bliver der kun en overgang mellem 5. og 6. årgang</p> <p><i>Særligt Fokus vedr. Faglighed</i> Styrket faglighed på tværs pga. af komplementerende faglighed i teams og efteruddannelse (generel samt specialisering) Børn/unges udviklingstrin på 6. klassesettrin tilgodeses i scenariet</p> <p><i>Organisation</i> Organiseringen af fritidsklubben under skoleledelsen sikrer entydigt ledelsesansvar for planlægning og rammer for samarbejdet mellem lærere og pædagoger på mellemtrinnet.</p>
<p>Udfordringer <i>Organisation</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Børn i 6. klasse kan mangle et fritidstilbud (hvis åbningstiden ikke udvides/ændres)- Tvedelt ledelse for pædagoger i udskolingen og i UK- Fortsat tre samarbejdspartnere om ungetilbuddet – skolen, LTU og Klub Lyngby- Svært at fastholde pædagogisk personale i "fuldtids" stillinger- I scenariet vil der være adskilt ledelse mellem skole, klub og LTU.- Arbejdsmiljøet bliver udfordret ved tvedelte ledelse- Vil kræve høj møde- og koordineringsfrekvens mellem skole, FK og Klub Lyngby – systematiske samarbejds møder- Svær at implementere inden den 1. august 2014
<p>Alternativt - en anden version af samme scenarie Den samme klare organisatoriske adskillelse mellem undervisning og fritid kan også organiseres ved at Klub Lyngby lægges under LTU. Det vil samle den strategiske ledelse af kommunes fritidstilbud til unge og øge synergien mellem ungdomsskolen og ungdomsklubbens tilbud, det fælles arbejde med lokalområdernes øvrige fritidstilbud samt endelig fagligt styrke det samlede ungdomstilbud i LTK. Det vil ligeledes styrke samarbejdet mellem LTU (herunder UK) og skole (udskoling), da der vil være to samarbejdspartnere i stedet for tre partner.</p> <p>Ungdomsskoleloven – det skal afklares om behov for særskilt bestyrelse</p> <p>Den faglige og kulturelle selvforståelse i Klub Lyngby udfordres – sammenlægningen skal arbejde med at etablere fælles forståelser mv.</p>
<p>Andet (dilemma mv.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Behov for et politisk valg om differentiering af UK tilbud til områder med særlige behov? <p>Der er et efteruddannelsesbehov blandt klubpædagoger for de nye arbejdsopgaver på skolen – der er mulighed for at drage fordel af det arbejde og de efteruddannelses tilbud, som blev lavet ved SFO's overgang til fælles ledelse med skolen – herunder mindste standarder for klubpædagogens arbejde på skolen, mål for barnets udvikling og mål for samarbejdet</p> <p>Det er en risiko, at mange 4. og 5. klasses elever kan falde fra på grund af alene et skoleklubtilbud</p>

og/eller vælge UK fra i overgangen til 6. klassetrin. Fødekæden til UK tilbuddet bliver sårbare.

Store forskelle mellem tilbud i klubberne

Ressourcetildelingsmodel

Ved at adskille FK og UK går værdifuld kontakt til det enkelte barn tabt (hvis pædagogerne ikke er ansat begge steder)

Denne model skaber ikke helhed for det enkelte barn

Vi er bekymret for kvaliteten af det forpligtende partnerskab. Ved dette scenarie arbejder vi med dobbelt lovgivning

5. Modellen vil medføre, at der køres med to spor (skole/klub) indtil næste valg, hvor skole og klub kan samles i en enhed
6. 4. og 5. klassetrin skal ikke indgå i det kontrolleret opsyn – det er et dilemma. Hvis de skal fortsat skal have et skoleklubtilbud, skal de ikke have samme rammer for tilbuddet, som 0. til og med 3. klassetrin.

3. Scenarie 3

Klubben en del af folkeskolen – organiseret på den enkelte skole (enhedsledelse)

Forudsætninger for scenariet

Generelt – gælder alle tre scenarier

- Behov for øget strategisk ledelse
- Faglig specialisering og øget fagligt fokus fra 4. til 9. Klasse i og med at lærere og pædagoger understøtter hinandens fagligheder
- Fra fritidstilbud til læringstilbud
- Projekter og tværgående aktiviteter skole/klub og klubber imellem
- Styrket pædagogisk fokus i undervisningen – ved komplementerende fagligheder i teams på mellemtrinnet og i udskolingen og i klubtilbuddet.

Specifikt - for dette scenarie

- SSP arbejdet samles i de enkelte distrikter med en overordnet samlende koordineringsfunktion lagt ind under LTU. Arbejdsgruppen anbefaler, at der udarbejdes fælles standarder for SSP opgaven.
- Fortsat fagligt fokus på fritidspædagogik i klubtilbuddet på skolen herunder udadtil ved spilfordeler opgaven med sammenhæng til skolens øvrige læringsamarbejder med virksomheder, organisationer, klubber og sportsklubber mv.
- Helhed og sammenhæng for den enkelte unge i undervisning og fritid
 - Indhold og ramme for samarbejdet mellem pædagoger og lærere – teams og understøttende timer
- Projekter og tværgående aktiviteter mellem LTK's skoler og klubber skal fortsættes og fortsat udvikles fx kan Mini-OL og MGP kobles til eksisterende fag i skolen
- De fælles aktiviteter såsom Vandværket, Ungerådet, Festkulturen og hjemmesider henvendt til børn og unge lægges ind under LTU
- Afklaring nødvendig vedrørende opgaver som opsøgende arbejde, boligsocialsamarbejde (herunder tilsyn med boligforeningernes klubber), tværgående socialpædagogiske indsatser mv.
- Pædagogfaglig ledelse i ledelsesteamet

Beskrivelse

Alle undervisnings – og fritidsopgaver med børn og unge, fra 0. Klasse til 18 år, samles til en enhed i hvert skoledistrikt. Det vil sige undervisning, SFO, fritidsklub og ungdomsklub. Ungdomsklubtilbuddet kan desuden tilbydes til unge efter den skolepligtige alder. Der etableres en samlet ledelse, der afspejler ændringen af strukturen. Skolelederen bliver øverste leder for den nye organisation.

SSP og spilfordeler-opgaven varetages af den enkelte folkeskole. SSP koordineres på tværs ved SSP konsulent, der organisatorisk hører under LTU. Der skal indgås et forpligtende partnerskab med LTU om SSP mv.

Vandværket, Ungerådet og hjemmesider henvendt til unge overgår til LTU.

<p> Lovgivning Skolelovgivning Eventuelt Ungdomsskolelovgivning for de opgaver, som flyttes til LTU</p>
<p> Ledelseskompentence Ledelsesteamet i den nye enhed skal sammensættes med kompetencer, der kan løse de nye opgaver på klubområdet. Den enkelte enhed/skole sammensætter sit ledelsesteam på den måde, der bedst kan løse den lokale opgave.</p>
<p> Provenue <i>Antal ledere og enheder</i> Hver distriktsskole defineres som en enhed. Det vil sige ni enheder med den nuværende skolestruktur. Hver skole beholder sin nuværende ledelsestid og tilføres kapacitet til at løfte de nye ledelses- og administrationsopgaver. Dette gøres på baggrund af børnetal og børnegruppens socioøkonomiske sammensætning. Hermed udlægges Klub Lyngbys samlede ledelsesressourcer til skolerne. Den enkelte skole sammensætter selv sit ledelsesteam indenfor den nye ramme. Klub Lyngby nedlægges. De fælles aktiviteter såsom Vandværket, Ungerådet, Festkulturen og hjemmesider henvendt til børn og unge lægges ind under LTU. Club 10 tilbuddet kan gentænkes eller overvejes nedlagt. <i>Reduceret brugerbetaling</i> Søskenderabat for 4.- 9. årgang <i>Andet</i> De administrative opgaver kan i højere grad samles på administrative medarbejdere på skolen og således frigøre de nuværende koordinatore til pædagogisk arbejde. Åbningstid afgøres lokalt fx ungdomsklubtilbud fra kl. 15.30</p>
<p> Gevinster <i>Helhed og sammenhæng</i> Alle professionelle voksne omkring børn og unge i distrikterne samles under én ledelse, så der skabes bedre sammenhæng i børnenes hverdag. Alle samles om kerneopgaven: børnenes personlige, sociale og faglige læring. Distriktets SSP-samarbejde samles i én organisation, der giver bedre mulighed for at tale om og arbejde med udsatte børn og unge. Det sikrer værdifuld viden og kommunikation. <i>Faglighed</i> De professionelle fagligheder får øget mulighed for et bredere tværprofessionelt samarbejde, således at alle børn bliver så dygtige, som de kan. <i>Organisation</i> Alle medarbejdere arbejder med samme ledelse i samme organisation. Herved skabes den sociale kapital (det kollegiale fællesskab) som fundament for løsningen af den fælles kerneopgave.</p>
<p> Udfordringer <i>Faglighed</i> De forskellige fagkulturer i skole og klub skal mødes. Der skal skabes fundament for et fælles tredje. Det udadvendte samarbejde med andre fritidsinteressenter og klubsamarbejdet på tværs af skolerne kan blive udfordret i skoleklubberne. Det samme er gældende for SSP, det opsøgende arbejde og andre tværgående opgaver. <i>Organisation</i> Den nye ledelsesopgave skal rammesættes for det samlede skolevæsen, så det sikres mod at være styret/påvirket af lokale interesser og relationer. Svær at implementere inden den 1. august 2014</p>

Andet (dilemma mv.)

Der er et efteruddannelsesbehov blandt klubpædagoger for de nye arbejdsopgaver på skolen – der er mulighed for at drage fordel af det arbejde og de efteruddannelses tilbud, som blev lavet ved SFO's overgang til fælles ledelse med skolen – herunder mindste standarder for klubpædagogens arbejde på skolen, mål for barnets udvikling og mål for samarbejde.

Bilag 8

Notat om økonomi ved tre scenarier for ændret klubstruktur

Baggrund

Det følger af folkeskolereformen, at skoledagen bliver længere og mere varieret, med flere fagopdelte undervisningslektioner og en ny understøttende undervisning. Som en konsekvens heraf ændres det fremtidige grundlag for klubtilbuddene. I den forbindelse er der nedsat en arbejdsgruppe, der skal beskrive forskellige scenarier for det fremtidige klubtilbud, herunder de økonomiske konsekvenser ved den fremtidige klubstruktur.

De økonomiske konsekvenser ved de tre scenarier, som er drøftet i arbejdsgruppen, er beskrevet nedenfor.

Økonomien i de tre opstillede scenarier

Mio. kr.	Grundmodel	Scenarie I	Scenarie II	Scenarie III
Samlet bruttoramme for fritidsklubberne (4.-6. klasse) i dag	31,8	31,8	31,8	31,8
- heraf lønsum til fagpersonale og vikarer	21,9	21,9	21,9	21,9
Fritidsklubber				
Bruttobesparelse ved reduceret åbningstid	-8,9	-8,9	-6,1	-8,9
Bruttobudget til fritidsklub efter reformen	22,8	22,8	15,7	22,8
Nuværende forældrebetaling (67 pct.)	21,3	21,3	14,7	21,3
Forældrebetaling efter reformen (67 pct.)	15,3	15,3	10,5	15,3
Reduktion i indtægter fra forældrebetaling	6	6	4,1	6
Reduktion i udgifter til friplads	-1,2	-1,2	-0,8	-1,2
Udgifter til søskenderabatter	0	0	1,5	2,4
Rationale i FK	-4,1	-4,1	-1,4	-1,7
6.klasse i Ungdomsklub				
Bortfald af lønsum vedr. 6. klasse i FK			-6,8	
Lønsum til 6.klasser i UK (enhedsbeløb til løn i UK)			3,1	
Reduktion i lønsum ved 6. klasse UK			-3,7	
Nuværende forældrebetaling for 6 klasse, inkl. friplads			5,4	
Ny forældrebetaling fra 6 klasse (200 kr. pr. md. i 11 md.)			-1,1	
Reduktion i forældrebetaling ved 6. klasse i UK			4,3	
Udgift til ungdomsskoletilbud for 6. klasse			1	
Rationale ved 6. klasse i UK			1,5	
Samlet rationale	-4,1	-4,1	0,2	-1,7

- = besparelse / + = udgift

Generelle kommentarer

Grundmodel ved ændring i åbningstider

Der er i tabellen vist de økonomiske konsekvenser ved alene at reducere i åbningstiden i fritidsklubberne. Tabellen viser således den besparelse, der frigøres på klubområdet i forbindelse med at skoledagen bliver længere – og dermed kortere åbningstid i fritidsklubberne. Rationalet ved grundmodellen svarer til det, som allerede er indregnet i de hidtidige politiske behandlinger af den samlede økonomi ved folkeskolereformen.

Fripladser og søskenderabat

I de viste scenarier er der bl.a. regnet på konsekvenser for kommunens udgifter til fripladser og søskenderabat.

Klub Lyngby drives i dag efter ungdomsskoleloven. Kommunen er derfor ikke forpligtet til at give søskenderabatter og fripladser. Kommunen giver imidlertid mulighed for fripladser i fritidsklub. For fritidstilbud organiseret efter folkeskoleloven har kommunen imidlertid pligt til at ydes både søskenderabatter og fripladser.

I de scenarier, hvor fritidstilbud bliver en del af skolelovgivningen skal der således ydes søskenderabatter og fripladser. I beregningen af udgifterne hertil er der taget udgangspunkt i de nuværende andele for udgifter til søskenderabatter og fripladser i hhv. fritidsklubberne og SFO. Det er imidlertid usikkert, hvordan disse udgifter vil udvikle sig fremover – bl.a. som følge af, at der i nogle af scenarierne bliver mulighed for, at børn kan opnå søskenderabat i en længere periode end i dag.

Dækningsgrader

Det er lagt til grund, at dækningsgraden er uændret. Det er således forudsat, at antallet af børn, der benytter de forskellige fritidstilbud er uændret. Økonomiske konsekvenser af eventuelle ændringer i dækningsgraderne vil blive håndteret i forbindelse med den løbende kapacitetstilpasning af området.

Scenarie I

I scenarie I fortsætter Klub Lyngby som en selvstændig institution. Der er således fortsat fritids- og ungdomsklubtilbud i regi af Klub Lyngby.

Som en konsekvens af den længere skoledag vil behovet for åbningstiden i fritidsklubberne kunne reduceres. Det ugentlige antal skoletimer på mellemtrinnet bliver fremover 33 timer, svarende til 6,6 timer om dagen. Med understøttende timer i ydertimer er det lagt til grund, at fritidsklubberne har åbent kl. 14.30 - 17.00. I de skolefrie uger er åbningstiden uændret, ligesom der fortsat er fællespasning i sommerferien. På baggrund af den reducerede åbningstid er der opgjort en årlig brutto-besparelse i fritidsklubberne på 8,9 mio. kr. Besparelsen er opgjort forholdsmæssigt ud fra reduktionen i den samlede åbningstid og de samlede lønudgifter til fagpersonale og vikarer.

Det er forudsat, at forældrebetalingens andelen fastholdes på 67 pct. af den samlede bruttoramme som i dag. Reduktionen i forældrebetalingen bliver herefter 6,0 mio. kr. Kommunens udgifter til fripladser vedrørende fritidsklubber udgør i dag 19 pct. af den samlede forældrebetalingssindtægt. Den faldende forældrebetalingssindtægt forventes på denne baggrund at indebære en reduktion i udgiften til fripladser på 1,2 mio. kr.

Med den reducerede åbningstid falder den samlede forældrebetaling med 28 pct. svarende til en reduktion i den månedlige takst fra 1.295 kr. til 931 kr.

Samlet er der opgjort et nettorationale for fritidsklubberne ved reduceret åbningstid på i alt 4,1 mio. kr.

Der er ikke indregnet ændringer i økonomien for ungdomsklubberne. Med en videreførelse af Klub Lyngby i den nuværende form vil ungdomsklubtilbuddet ikke direkte blive påvirket af den længere skoledag i udskolingen, idet ungdomsklubberne i dag er et aftentilbud.

Scenarie I svarer til beregningerne i grundmodellen, som er indgået i den foreløbige politiske behandling af de økonomiske konsekvenser af folkeskolereformen.

Scenarie II

I scenarie II flyttes fritidstilbuddet til skolen (skoleklub). Fremover bliver det alene 4. og 5. klassebørn, der kan benytte skoleklub, mens 6. klassebørn tilbydes medlemskab af ungdomsklubben.

I beregningerne er 4. og 5. klassernes andel af driftsøkonomien fra fritidsklubberne derfor overført til skoleområdet. Der er overført økonomi svarende til den kortere åbningstid som beskrevet i scenarie I. Det forudsættes endvidere, at der opkræves samme takst for 4. og 5. klasse i skoleklub, som det er tilfældet for fritidsklubber scenarie I. Taksten for 4. og 5. klassebørn i skoleklub bliver således lavere end taksten for SFO-børn fra 0.-3.-klasse.

I beregningerne som vist i oversigten ovenfor er bruttobudgettet og den samlede forældrebetaling vedrørende fritidsklubben (skoleklubben) lavere end i scenarie I. Det skyldes, at fritidsklubtilbuddet/skoleklubben fremover kun omfatter 4. og 5. klasse.

Børn i 6. klasse tilbydes fremover det nuværende aftentilbudt i ungdomsklubberne. I opgørelsen er det lagt til grund, at lønudgifterne til fagpersonale og vikarer vedrørende de hidtidige 6. klasseelever i fritidsklubben bortfalder, og ungdomsklubberne i stedet tilføres ressourcer til løn svarende til enhedsbeløbet fra ressourcetildelingsmodellen. 6. klasseeleverne betaler derfor fremover ungdomsklubtaksten, som er 200 kr. pr. måned i 11 måneder om året.

Samlet er der opgjort et netto-rationalet for så vidt angår 4. og 5. klasseeleverne på 1,4 mio. kr. Den længere skoledag for 4. og 5. klasseeleverne – og dermed kortere åbningstid i fritidstilbuddet – giver en bruttobesparelse på 6,1 mio. kr. Som følge af nedgangen i bruttorammen falder forældrebetalingen med 3,3 mio. kr. inkl. fripladser. Da tilbuddet til 4. og 5. klassebørnene fremover organiseres under folkeskoleloven, skal der ydes søskenderabat. Udgiften hertil er estimeret til 1,5 mio. kr.

Netto-rationalet ved at 6. klasseelever fremover tilbydes ungdomsklub er -0,5 mio. kr. – dvs. en merudgift. Baggrunden herfor er, at forældrebetalingen vedrørende det hidtidige fritidsklubtilbud langt hen af vejen svarer til de variable lønudgifter i fritidsklubberne. Tilpasningen af lønbudgetterne i fritidsklubberne (6,8 mio. kr.) vil derfor overvejende blive modsvaret at et tilsvarende fald i forældrebetalingen. Det samlede bortfald af forældrebetaling vedr. de hidtidige fritidsklubelever i 6. klasse er opgjort til 5,4 mio. kr. inkl. besparelse vedrørende udgift til fripladser. Forældrebetalingen vedrørende ungdomsklubberne er imidlertid forholdsvis lav. Taksten for ungdomsklub er i dag 200 kr. om måneden. Efter korrektion for forældrebetaling er en elev i ungdomsklub således dyrere for LTK end en elev i fritidsklub.

Arbejdsgruppen har endvidere peget på, at det vil være en naturlig konsekvens af, at 6. klasseelever fremover tilbydes medlemskab af ungdomsklub, at 6. klasseelever kan gøre brug af ungdomsskolens tilbud. Udgifterne til almen undervisning i ungdomsskolen udgør i dag ca. 3,0 mio. kr. Såfremt 6. klasseelever skal have adgang anslås udgiften hertil at udgøre ca. 1,0 mio. kr.

På denne baggrund af er netto-rationalet ved scenarie II samlet opgjort til en merudgift på 0,2 mio. kr.

Scenarie III

I scenarie III flyttes hele klubtilbuddet til skoleområdet. Driften af tilbuddet – herunder åbningstiden – forudsættes at være som i scenarie I. Rationalet ved den reducerede åbningstid er således opgjort til 4,1 mio. kr.

I scenarie III bliver fritidstilbuddene imidlertid drevet efter folkeskoleloven. Som følge heraf skal der ydes søskenderabatter og fripladser for 4. til 9. klasseeleverne. Ud fra de nuværende udgiftsandele til søskenderabatter og fripladser er den samlede udgiften hertil estimeret til 2,4 mio. kr. Samlet bliver netto-rationalet ved scenarie III derfor 1,7 mio. kr.

Øvrige bemærkninger

Ledelse og koordinerende opgaver

I Klub Lyngby er der i dag 1 områdeleder og 4 klubledere. Hertil kommer ledelse af Club 10. Den samlede udgift til de 6 ledere udgør 2,9 mio. kr. Derudover er der én koordinator i hver af de 8 klubber. Udgiften til et koordinatortillæg udgør knap 18.000 kr. årligt (inkl. pension og særlig feriegodtgørelse) svarende til en samlet udgift på 0,14 mio. kr.

Arbejdsgruppen har ikke forholdt sig til, hvordan ledelsen sammensættes på de enkelte skoler efter folkeskolereformen. Arbejdsgruppen har derfor heller ikke peget på konkrete besparelspotentialer vedrørende ledelsesniveauet ved ændringen af klubstrukturen.

Det vurderes imidlertid, at der i de tre scenarier vil være grundlag for at reducere det generelle ledelsesniveau ift. det nuværende niveau i Klub Lyngby. Dette skal ses i lyset af, at der i scenarie II og III sker en hel eller delvis overflytning af Klub Lyngby til ledelsesmæssigt at være en del af skoleområdet. Derudover forventes det, at der i scenarie I vil være grundlag for at kunne reducere i antallet af matrikler, der holder åbent, hvilket også giver mulighed for en reducere i antallet af ledere/koordinatore. Såfremt hele, eller dele af, fritidstilbuddet ledelsesmæssigt underlægges skoleområdet vil dog modsat kunne give grundlag for at styrket ledelsen på skoleområdet.

Klubtilbud i tidsrum for lektiecafé

Ifølge folkeskolereformen skal kommunerne tilbyde 3 timers ugentlig lektiecafé for mellemtrinnet. Lektiecaféen er foreløbig frivillig. De viste beregninger indeholder ikke udgifter til klubtilbud i tidsrummet for lektiecafé.

Det forventes, at lektiecaféen tilrettelægges således, at den bliver et attraktivt tilbud for mange børn, og at det derfor er en forholdsvis lille andel af børnene, der vil benytte klubtilbuddet når der er lektiecafé.

For at sikre, at klubbørn kan få et klubtilbud i tidsrummet for lektiecafé, kan der afsættes ressourcer til, at alle 9 nuværende fritidsklubber kan holde åbent ekstra 3 timer om ugen med en minimumsbemanding på 2 pædagoger/-medhjælpere. Ressourcerne gives i de 40 skoleuger. Dette svarer til, at der i alt gives 2.160 ekstra pædagogtimer – dvs. ca. 1½ årsværk, når der tages højde for øvrig tid. Bruttoudgift hertil udgør 0,6 mio. kr. årligt.

Club 10

Arbejdsgruppen har ikke forholdt sig til Club 10. Der er i dag afsat et budget til Club 10 på 0,7 mio. kr. Club 10 vil eventuelt kunne bringes i spil ved en reorganisering af fritidstilbuddene efter folkeskolereformen.

Eventuel udvidelse af åbningstiden for 6. og 7. klasseelever

Arbejdsgruppen har anført, at det kan overvejes at udvide åbningstiden for 6. og 7. klasseeleverne, så de fremover for mulighed for at modtage et ungdomsklubtilbud i dagtimerne (ved scenarie II). Arbejdsgruppen har ikke konkretiseret, hvorledes et sådan tilbud skal tilrettelægges. En udvidelse af åbningstiden af ungdomsklubben for 6. og 7. klasseelever vil i sagens natur betyde en øget udgift. Udgiften hertil vil afhænge af, hvor mange lokationer, der skal udvide åbningstiden, hvor længe og med hvilken bemanning. Som pejlemærke for udgifter ved øget åbningstid kan der henvises til beregningen af udgifter til klubtilbud i tidsrummet for lektiecafé. Det følger heraf, at det koster ca. 1 årsværk á 379.000 kr. at udvide åbningstiden med to timer ugentligt i 40 uger på alle 9 lokationer med en bemanning svarende til 2 pædagoger/-medhjælpere i hver af de 9 klubber. Såfremt åbningstiden udvides for 6. og 7. klasse kan det overvejes at indføre en differentieret takst, således at der for 6. og 7. klasse betales en højere ungdomsklubtakst end de nuværende 200 kr. om måneden.

NOTAT

om

Økonomiske konsekvenser ved scenarier for ændret klubstruktur - indregning af ny ledelsesstruktur

I bilag til sag nr. 3 om fremtidens klubstruktur, som behandles på Børne- og Ungdomsudvalget møde den 20. februar 2014, er der en beskrivelse af de økonomiske konsekvenser ved de forskellige scenarier for klubstrukturen.

I bilaget er der ikke indregnet konsekvenser af ændringer i ledelsesstrukturen.

Nedenfor er der opstillet en revideret oversigt, hvor de økonomiske konsekvenser af ledelsesstrukturen er indregnet. Endvidere er der en beskrivelse af beregningerne vedrørende ledelsesstrukturen i de enkelte scenarier.

Det gælder for alle tre scenarier, at reduktionen af udgifter til ledelse har konsekvenser for forældrebetalingen i fritidsklubber. Denne indgår i oversigtens samlede opgørelse af konsekvenser for forældrebetalingen i fritidsklubberne. For så vidt angår ungdomsklubberne er forældrebetalingen fastholdt på 200 kr. pr. måned i 11 måneder – den ændrede ledelsesstruktur har således ikke betydning for forældrebetalingen i ungdomsklubberne.

3 scenarier for ny klubstruktur – ændret ledelsesstruktur fuldt indfaset (67 pct. forældrebetaling)

Mio. kr.	Grundmodel	Scenarie I	Scenarie II	Scenarie III
Fritidsklubber				
Bruttobesparelse ved reduceret åbningstid	-8,9	-8,9	-6,1	-8,9
Reduktion i ledelse FK	0,0	-1,5	-1,1	-2,0
Reduktion i forældrebetaling inkl. friplads og søskenderabat (67 pct.)	4,8	5,6	5,3	8,1
Fritidsklubber i alt	-4,1	-4,8	-2,0	-2,8
6. klasse i ungdomsklub				
6. klasse i ungdomsklub			-2,7	
Reduktion i ledelse UK	0,0	-0,3	-0,8	-0,4
Reduktion i forældrebetaling (ved UK takst)			4,3	
Ungdomsklubber i alt	0,0	-0,3	0,7	-0,4
Samlet besparelse	-4,1	-5,1	-1,3	-3,2
<i>Samlet difference ift. grundmodellen</i>	-	-1,0	2,8	0,9

- = en besparelse/+ = en merudgift

Ledelsesstruktur – scenarie I

Den samlede besparelse for scenarie I er 5,1 mio. kr. Dvs. 1,0 mio. kr. mere end forudsat i grundmodellen for de hidtidige beregninger vedrørende skolereformen.

Det forudsættes, at der i scenarie I skal være én områdeleder og 8 koordinatører. De nuværende 4 klublederstillinger bortfalder, svarende til en bruttobesparelse på 2,2 mio. kr.

De 8 koordinatore vil fremover have flere opgaver end de nuværende koordinatore. Det nuværende koordinatortillæg udgør 18.000 kr. årligt. Det er forudsat, at der fremover skal gives et koordinatortillæg svarende til 72.000 kr. årligt, svarende til en ekstraudgift på 0,4 mio. kr.

Den samlede årlige bruttobesparelse vedrørende ledelse i Klub Lyngby er herefter opgjort til 1,8 mio. kr., heraf vedrører 1,5 mio. kr. fritidsklubber og 0,3 mio. kr. ungdomsklubber. Ungdomsklubbens andel af ledelsen i Klub Lyngby er beregnet efter fordelingen af udgifter jf. ressourcetildelingsmodellen.

Ledelsesstruktur – scenarie II

Den samlede besparelse for scenarie II er 1,3 mio. kr. Dvs. 2,8 mio. kr. mindre end forudsat i grundmodellen for de hidtidige beregninger vedrørende skolereformen.

Det forudsættes, at der i scenarie II skal være én områdeleder og 5 koordinatore. De nuværende 4 klublederstillinger bortfalder, svarende til en bruttobesparelse på 2,2 mio. kr.

De 5 koordinatore vil fremover have flere opgaver end de nuværende koordinatore. Det nuværende koordinatortillæg udgør 18.000 kr. årligt. Det er forudsat, at der fremover skal gives et koordinatortillæg svarende til 72.000 kr. årligt svarende til en ekstraudgift på 0,2 mio. kr.

Den samlede årlige bruttobesparelse vedrørende ledelse i Klub Lyngby er herefter opgjort til 2,0 mio. kr., heraf vedrører 1,1 mio. kr. fritidsklubber og 0,8 mio. kr. ungdomsklubber. Ungdomsklubbens nuværende andel af ledelsen i Klub Lyngby (dvs. for 7. klasse og opefter) er beregnet efter fordelingen af udgifter jf. ressourcetildelingsmodellen. Udgifter til ledelse for så vidt angår de nuværende 6. klasser er opgjort andelen af nuværende 6. klasser i fritidsklubberne.

Ledelsesstruktur – scenarie III

Den samlede besparelse for scenarie III er 3,2 mio. kr. Dvs. 0,9 mio. kr. mindre end forudsat i grundmodellen for de hidtidige beregninger vedrørende skolereformen.

Det forudsættes i scenarie III, at ledelsen af klubberne indgår som en del af skolernes ledelse. Der skal fortsat være en centralt placeret medarbejder til varetagelsen af en række tværgående opgaver. De nuværende 4 klublederstillinger og de nuværende 8 koordinatortillæg bortfalder svarende til en bruttobesparelse på henholdsvis 2,2 mio. kr. og 0,1 mio. kr.

Den samlede årlige bruttobesparelse vedrørende ledelse i Klub Lyngby er herefter opgjort til 2,3 mio. kr., heraf vedrører 2,0 mio. kr. fritidsklubber og 0,4 mio. kr. ungdomsklubber. Ungdomsklubbens andel af ledelsen i Klub Lyngby er beregnet efter fordelingen af udgifter jf. ressourcetildelingsmodellen.

Indfasning af ny ledelsesstruktur

4-årig indfasning af ledelsesstruktur – samlet økonomi ved 67 pct. forældrebetaling

Mio. kr.	2015	2016	2017	2018
Scenarie I	-4,3	-4,6	-4,8	-5,1
Scenarie II	-0,2	-0,6	-0,9	-1,3
Scenarie III	-2,1	-2,5	-2,8	-3,2

Den ændrede ledelsesstruktur indføres med en fjerdedel effekt i 2015, halv effekt i 2016, og trefjerdedel effekt i 2017. I ovenstående tabel er vist den samlede økonomi ved de 3 scenarier i en 4-årig indfasningsperiode. I scenarie I stiger den samlede besparelse fra 4,3 mio. kr. til 5,1 mio. kr. I scenarie II stiger besparelsen fra 0,2 mio. kr. til 1,3 mio. kr., mens besparelsen i scenarie III stiger fra 2,1 mio. kr. til 3,2 mio. kr. Udviklingen i besparelsen i de tre scenarier skal ses i lyset af dels forskelle i besparelsen vedrørende ledelse, dels indvirkningen på forældrebetalingen for fritidsklubber.

Scenarier ved ændret forældrebetalingsandel

Indfasning af de 3 scenarier ved 67 pct., 80 pct. og 93 pct. forældrebetaling i fritidsklub

Mio. kr.	2015	2016	2017	2018
<i>Scenarie I</i>				
67 pct. forældrebetaling	-4,3	-4,6	-4,8	-5,1
80 pct. forældrebetaling	-6,7	-6,9	-7,1	-7,3
93 pct. forældrebetaling	-9,1	-9,3	-9,4	-9,6
<i>Scenarie II</i>				
67 pct. forældrebetaling	-0,2	-0,6	-0,9	-1,3
80 pct. forældrebetaling	-1,5	-1,9	-2,2	-2,5
93 pct. forældrebetaling	-2,9	-3,2	-3,5	-3,8
<i>Scenarie III</i>				
67 pct. forældrebetaling	-2,1	-2,5	-2,8	-3,2
80 pct. forældrebetaling	-4,0	-4,3	-4,7	-5,0
93 pct. forældrebetaling	-6,0	-6,3	-6,6	-6,8

Som det fremgår af tabellen ovenfor vil en øget forældrebetalingsandel betyde, at den samlede besparelse øges.

Punkt nr. 4 - Valgregler for skolebestyrelsesvalg 2014 Bilag 1 - Side -1 af 4

BEK nr 28 af 14/01/2014 Gældende

(Skolebestyrelsesbekendtgørelsen)

Offentliggørelsesdato: 16-01-2014

Undervisningsministeriet

Accession

B20140002805

Entydig dokumentidentifikation

AT004793

Dato for førstegangsinlæggelse

16-01-2014

Dato for indlæggelse

16-01-2014

Dokumenttype

BEK H

Dokumentets rangering

B

Status (Gældende/Historisk)

Gældende

Forskriftens nummer

28

År for udstedelse

2014

Dato for underskrift

14-01-2014

Offentliggørelsesdato

16-01-2014

Offentliggjort i (publiceringsmedie)

Lovtidende A

Forskriftens titel

Bekendtgørelse om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolen og om vederlag til forældre- og elevrepræsentanter i skolebestyrelser i folkeskolen

Ressortministerium

Undervisningsministeriet

Administrerende myndighed

Undervisningsministeriet

Ressortministeriets journalnummer

Undervisningsmin., j.nr. 051.36M.391

Stikord

skole-hjemsamarbejde

folkeskole

Ændrer i/ophæver

- BEK nr 114 af 26/01/2010

Oversigt (indholdsfortegnelse)

Afsnit I	Skolebestyrelsesvalg
Kapitel 1	Generelt om valgene m.v.
Kapitel 2	Valgret og valgbarhed
Kapitel 3	Ændringer i valgperioden
Kapitel 4	Øvrige bestemmelser ved skolebestyrelsesvalg
Afsnit II	Vederlag til skolebestyrelsesmedlemmer
Kapitel 5	Fast vederlag eller diæter til forældre- og elevrepræsentanter og deres stedfortrædere
Kapitel 6	Godtgørelse for dokumenterede merudgifter
Afsnit III	Ikrafttrædelse

Den fulde tekst

Punkt nr. 4 - Valgregler for skolebestyrelsesvalg 2014

Bilag 1 - Side -2 af 4

Bekendtgørelse om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolen og om vederlag til forældre- og elevrepræsentanter i skolebestyrelser i folkeskolen

I medfør af § 43, stk. 3 og 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 521 af 27. maj 2013, som ændret ved lov nr. 1640 af 26. december 2013, fastsættes følgende:

Afsnit I

Skolebestyrelsesvalg

Kapitel 1

Generelt om valgene m.v.

§ 1. Kommunalbestyrelsen og regionsrådet sørger for, at der vælges forældrerepræsentanter til skolebestyrelser ved kommunale folkeskoler og ved regionale undervisningstilbud efter regler, fastsat af kommunalbestyrelsen eller regionsrådet og godkendt af skolebestyrelserne på de skoler, som reglerne vedrører.

Stk. 2. Reglerne for valg til skolebestyrelse fastsættes i et bilag til vedtægten for styrelsen af kommunens skolevæsen. Reglerne skal blandt andet vedrøre:

- 1) hvem der har ansvaret for gennemførelsen af valget,
- 2) valgtidspunkt,
- 3) afstemning herunder muligheden for elektronisk afstemning,
- 4) muligheden for fredsvalg,
- 5) opgørelse af valget,
- 6) klager over valget,
- 7) skolebestyrelsens konstituering og tiltræden,
- 8) suppleringsvalg og
- 9) bekendtgørelsen af valgets resultater.

§ 2. Ved skoler, der oprettes i valgperioden, afholdes valg snarest muligt efter, at skoleplaceringen for de børn, der skal indskrives ved skolen, er endeligt fastlagt. Ved undervisningstilbud, der oprettes i valgperioden, afholdes valget efter regionsrådets nærmere beslutning.

Stk. 2. Ved skoler eller undervisningstilbud, der oprettes i valgperioden, er forældrerepræsentanternes valgperiode resten af valgperioden.

Stk. 3. Valg ved skoler, der oprettes i valgperioden, sker efter regler fastsat af kommunalbestyrelsen eller regionsrådet, jf. stk. 1 for en af kommunens eller regionsrådets andre skoler eller undervisningstilbud.

§ 3. Ved skoler eller undervisningstilbud, der på afstemningstidspunktet er besluttet nedlagt senest den 1. august i valgåret, holdes der ikke valg. Den siddende skolebestyrelse fungerer videre, indtil skolen eller undervisningstilbuddet nedlægges.

§ 4. Kommunalbestyrelsen eller regionsrådet bestemmer antallet af pladser, der skal besættes ved forskudt valg.

Stk. 2. Når der første gang holdes forskudt valg, afkortes valgperioden for indehaverne af de pladser, som skal besættes til 2 år.

Skolebestyrelsen afgiver indstilling til kommunalbestyrelsen eller regionsrådet om, hvilke forældrerepræsentanter der fratræder. Indstillingen afgøres ved lodtrækning, hvis forældrerepræsentanterne ikke kan blive enige om anden måde at afgøre spørgsmålet på.

Stk. 3. Hvis der ikke længere skal være forskudte valg, afkortes valgperioden for indehaverne af de pladser, der er besat ved det sidste forskudte valg, til 2 år.

Kapitel 2

Valgret og valgbarhed

§ 5. Skolebestyrelsens forældrerepræsentanter vælges af og blandt de personer, der på valgets tidspunkt har forældremyndigheden over børn, der er indskrevet i skolen, samt af og blandt de personer, som i henhold til § 6 tillægges valgret og valgbarhed.

Stk. 2. Valgret og valgbarhed for forældrene forudsætter, at barnets skoleplacering er endeligt fastlagt inden valget.

Stk. 3. Ved skoler, der er besluttet nedlagt i valgåret, jf. § 3, er forældrene valgberettigede og valgbare ved valget på den skole, som barnet skal overflyttes til.

Stk. 4. Forældre til børn, der med virkning fra 1. august i valgåret skal overføres til en skole for de ældre klassetrin, deltager kun i valget ved denne skole.

Stk. 5. Forældre til børn, der midlertidigt undervises på en specialscole, herunder regionale undervisningstilbud, deltager i valget ved den skole, hvorfra henvisningen har fundet sted.

§ 6. Der tillægges følgende personer valgret og valgbarhed som forældrerepræsentanter, hvis de fremsætter ønske herom over for skolens leder:

- 1) Personer, der har modtaget et barn, der er indskrevet i skolen eller ved et regionalt undervisningstilbud, i privat familiepleje eller formidlet døgnophold, forudsat, at personerne har plejetilladelse eller godkendelse fra kommunalbestyrelsen. Tilladelsen skal være meddelt senest et år før valget. Forældremyndighedens indehaver(e) kan ikke samtidig deltage i valget.
- 2) Den, der har indgået ægteskab med indehaveren af forældremyndigheden over et barn, der er indskrevet i skolen, forudsat at indehaverne/indehaveren af forældremyndigheden giver sin tilslutning.
- 3) Stedforældre til en elev, hvis indehaveren/indehaverne af forældremyndigheden over barnet samtykker heri.
- 4) Faderen til et barn, der er indskrevet i skolen, hvis faderskabet er fastslået, og faderen bor sammen med forældremyndighedens indehaver og barnet.
- 5) Den af de biologiske forældre, som ikke har del i forældremyndigheden, og som ikke bor sammen med forældremyndighedens indehaver,

Punkt nr. 4 - Valgregler for skolebestyrelsesvalg 2014

Bilag 1, Side 3 af 4

§ 1. nr. 4. Det er en forudsætning, at forældremyndighedens indehaver giver sin tilslutning, og at der ikke er meddelt valgret til nogen anden i medfør af nr. 2.

Stk. 2. § 5, stk. 2-5, gælder tilsvarende for personer, der tillægges valgret og valgbarhed efter stk. 1.

§ 7. Personer, der er ansat ved den pågældende skole, den samdrevede institution, jf. folkeskolelovens § 24 a, en ungdomsskole som har fælles ledelse med folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 24 b eller det regionale undervisningstilbud, kan ikke vælges til eller være forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen.

Kapitel 3

Ændringer i valgperioden

§ 8. Kommunalbestyrelsen fastsætter tidspunktet for afholdelse af eventuelt nyvalg eller suppleringsvalg.

§ 9. En forældrerepræsentant kan udtræde af skolebestyrelsen, når forældrerepræsentanten har meddelt kommunalbestyrelsen eller regionsrådet og skolebestyrelsen skriftligt om sin udtræden og har modtaget en bekræftelse på sin udtræden fra kommunalbestyrelsen eller regionsrådet.

§ 10. Hvis et medlem udtræder af skolebestyrelsen eller dør, indtræder en stedfortræder for resten af valgperioden.

Stk. 2. Er der ved ledighed ingen stedfortrædere for skolebestyrelsens forældrerepræsentanter, holdes der snarest muligt suppleringsvalg med henblik på besættelse af den ledige plads i skolebestyrelsen for resten af valgperioden og eventuelt valg af yderligere stedfortrædere. Valget sker efter regler fastsat af kommunalbestyrelsen eller regionsrådet og godkendt af skolebestyrelsen, jf. § 1.

Kapitel 4

Øvrige bestemmelser ved skolebestyrelsesvalg

§ 11. Tvivlsspørgsmål vedrørende fremgangsmåden ved valget afgøres af kommunalbestyrelsen eller regionsrådet.

Stk. 2. Ved omvalg kan kun de personer, der havde valgret ved det almindelige valg, deltage. Omvalg sker efter regler fastsat af kommunalbestyrelsen eller regionsrådet og godkendt af skolebestyrelsen, jf. § 1.

§ 12. Undervisningsministeriet kan i særlige tilfælde fravige bekendtgørelsens bestemmelser om skolebestyrelsesvalg.

§ 13. Kommunalbestyrelsen og regionsrådet kan fravige bekendtgørelsens § 6 efter godkendelse fra skolebestyrelserne på de skoler, som fravigelsen vedrører.

Afsnit II

Vederlag til skolebestyrelsesmedlemmer

Kapitel 5

Fast vederlag eller diæter til forældre- og elevrepræsentanter og deres stedfortrædere

§ 14. Kommunalbestyrelsen eller regionsrådet kan beslutte at yde forældre- og elevrepræsentanterne fast vederlag for deltagelse i skolebestyrelsens møder. Vederlaget udgør til forældrerepræsentanterne 3.000 kr. årligt og til elevrepræsentanterne 1.000 kr. årligt. Vederlaget ophører med udgangen af den måned, hvori medlemmet fratræder hvervet eller i en uafbrudt periode på 6 måneder har været forhindret i at varetage hvervet.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen eller regionsrådet kan beslutte at yde forældre- og elevrepræsentanter diæter i forbindelse med deltagelse i skolebestyrelsens møder. Diæter udgør pr. dag 320 kr. til forældrerepræsentanter og 100 kr. til elevrepræsentanter. For dage, hvor hvervet beslaglægges mere end 4 timer, ydes henholdsvis 640 kr. og 200 kr.

Stk. 3. Til stedfortrædere ydes fast vederlag eller diæter efter samme regler som til medlemmer. Fast vederlag ydes dog kun forholdsæssigt for den periode, hvor den pågældende deltager i møderne. For deltagelse i enkelte møder ydes alene diæter.

Stk. 4. Der kan ikke samtidigt ydes fast vederlag og diæter. Kommunalbestyrelsen eller regionsrådet kan dog vælge at yde elevrepræsentanterne diæter, selvom der ydes fast vederlag til forældrerepræsentanterne.

Stk. 5. Hvis kommunalbestyrelsen eller regionsrådet har besluttet at yde fast vederlag eller diæter for deltagelse i skolebestyrelsens møder, ydes tillige diæter i henhold til stk. 2 og 3, i forbindelse med forældre- og elevrepræsentanters deltagelse i andre møder og kurser, som af kommunalbestyrelsen eller regionsrådet anses for at have betydning for hvervets varetagelse, samt skolebestyrelsesformandens eventuelle deltagelse i en eventuel valgbestyrelse til skolebestyrelsesvalg.

Kapitel 6

Godtgørelse for dokumenterede merudgifter

§ 15. Kommunalbestyrelsen eller regionsrådet kan beslutte at yde forældrerepræsentanter og deres stedfortrædere erstatning for dokumenteret tabt arbejdsfortjeneste og udgiftsgodtgørelse i forbindelse med møder i skolebestyrelsen. En beslutning herom omfatter følgende ydelser:

- 1) erstatning for dokumenteret tabt arbejdsfortjeneste, jf. bestemmelserne herom i § 16 a i lov om kommunernes styrelse,
- 2) befordringsgodtgørelse,
- 3) godtgørelse for fravær fra hjemstedet,
- 4) godtgørelse af dokumenterede nødvendige udgifter, der er forbundet med fysisk handicap,

Punkt nr. 4 - Valgeregler for skolebestyrelsesvalg 2014

Bilag 1 - Side 4 af 4

- 5) godtgørelse af dokumenterede nødvendige udgifter til børnepasning og
6) godtgørelse af dokumenterede nødvendige udgifter forbundet med pasning af syge nære pårørende.

§ 16. Hvis kommunalbestyrelsen eller regionsrådet har besluttet at yde erstatning for dokumenterede udgifter efter § 15 til forældrerepræsentanter og deres stedfortrædere, skal der til elevrepræsentanter og deres stedfortrædere ydes udgiftsgodtgørelse efter § 15, nr. 2, 3 og 4, i forbindelse med deltagelse i skolebestyrelsens møder.

Stk. 2. Hvis kommunalbestyrelsen eller regionsrådet har besluttet at yde erstatning for dokumenteret tabt arbejdsfortjeneste og udgiftsgodtgørelse for deltagelse i skolebestyrelsens møder, gælder denne beslutning tillige forældre- og elevrepræsentanters deltagelse i andre møder og kurser, som af kommunalbestyrelsen eller regionsrådet anses for at have betydning for hvervets varetagelse.

§ 17. Kommunalbestyrelsen eller regionsrådet kan beslutte, at der kun ydes diæter og erstatning for dokumenterede merudgifter inden for en nærmere angivet grænse, dvs. et bestemt antal møder eller en beløbsgrænse.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsens eller regionsrådets kompetence til at træffe beslutning om ydelse af vederlag m.v. kan ikke delegeres til et af kommunalbestyrelsen eller regionsrådet nedsat udvalg eller til forvaltningen.

Afsnit III

Ikrafttrædelse

§ 18. Bekendtgørelsen træder i kraft den 20. januar 2014 og har virkning for skolebestyrelsesvalg, der afholdes med henblik på valg af medlemmer med funktion fra 1. august 2014 eller senere.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 114 af 26. januar 2010 om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolen og om vederlag til forældre- og elevrepræsentanter i skolebestyrelser i folkeskolen (Skolebestyrelsesbekendtgørelsen) ophæves.

Undervisningsministeriet, den 14. januar 2014

Christine Antorini

/ Ole Hvilsom Larsen



Vedr.: Skolebestyrelsesvalg
Sagsnummer: 20140110198
Oprettet: 21-01-2014
Dokumentejer: Laila Dreyer Espersen

Modtaget

E-post Emne: Vedr.: Skolebestyrelsesvalg Oprettet: 21-01-2014 Dokumentdato: 21-01-2014 Fysisk placering: Modtager E-post: Laila Dreyer Espersen/LAIDE/LTK	Journalnøgle(r): 17.01.00-P00 Styrelsen af kommunens skolevæsen i almindelighed, Planlægning, regler og principper i almindelighed Besked:
---	---

Tekst:

Fra: Laila Dreyer Espersen/LAIDE/LTK
Dato: 21-01-2014 11:00:47
Til: Laila Dreyer Espersen/LAIDE/LTK@LTK
Emne: Vedr.: Skolebestyrelsesvalg

Kære Caroline.

Nej mine svar kan du næppe bruge i din hvervekampagne. Jeg forstod heller ikke dine spørgsmål derhen, at det var hensigten, men jeg må have læst forkert.

Ja, datoer og bestemmelser om skolebestyrelsesvalget kan CUP helt sikkert svare bedre på end jeg. Men jeg kan, som jeg skrev før, svare at vi - fra politisk hold - er opmærksomme på skolebestyrelsernes arbejde som vi vil diskutere formodentlig allerede på vores udvalgmøde i februar, hvor vi også vil drøfte nogle af de issues du her har bragt i spil. Disse finder jeg relevante!

Fsva. involvering af skolebestyrelserne, har vi i Børne- og Ungdomsudvalget i efteråret besluttet at skolebestyrelserne skulle repræsenteres i en følgegruppe til de øvrige arbejdsgrupper, så vi var sikre på også at få skolebestyrelsernes besyv med på reformen. Jeg mindes at vi besluttede dette efter det omtalte møde i skoledialog, hvor flere skolebestyrelsesrepræsentanter rejste ønsket. Jeg har en forventning om, at denne involvering er sket, men har jo ikke været formand for udvalget i mere end et par dage (ja faktisk er jeg formelt først formand fra i eftermiddag kl. 14.30), så hvordan processen er kørt administrativt er jeg ikke helt spids på. Det skal jeg nok følge op på, Caroline.

Fint at du har sat CUP på her, så de kan svare på dine spørgsmål om

skolebestyrelsesvalget. Jeg sætter også centerchef Erik Pedersen på mailen.

Venlig hilsen

Morten Normann Jørgensen

Kommunalbestyrelsesmedlem



LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Kommunalbestyrelsen

SF

Rådhuset

Lyngby Torv 17

2800 Kgs. Lyngby

Direkte:

Omstilling: 4597 3000

Mobil: 5134 0676

E-mail: mnjo@ltk.dk

Internet: www.ltk.dk

-----Caroline Alfthan <caroline.alfthan@hotmail.com> skrev: -----

Til: Morten Normann Jørgensen <mnjo@ltk.dk>, "uddannelsepaedagogik@ltk.dk" <uddannelsepaedagogik@ltk.dk>

Fra: Caroline Alfthan <caroline.alfthan@hotmail.com>

Dato: 08-01-2014 22:24

Cc: Mette Schmidt Olsen <msol@ltk.dk>, Thomas Friborg <tfriborg@hotmail.com>,

Stine Skolen <sta@ltk.dk>

Emne: RE: Vedr.: Skolebestyrelsesvalg

Kære Morten,

tak for dit hurtige svar, men dine svar er ikke helt så konkrete, at jeg kan bruge dem i en hvervekampagne. Jeg har lige sat CUP på, da det måske er dem, som kan svare og ikke dig.

Jeg vil være rigtig glad for at få oplyst, hvornår valget til skolebestyrelsen finder sted og hvor mange forældrerepræsentanter der skal sidde (vi er pt. 6).

Så har jeg også sat Stine, vores skoleleder, på. Jeg vendte afsnittet vedr. SB's involvering i skolereformen med hende. Vi er begge usikre på, hvad du henviser til - det eneste vi kan komme i tanke om er, det skoledialogmøde der var i efteråret, hvor Trongårdsskolens SB desværre ikke havde mulighed for at deltage, der skulle der have været en orientering om arbejdet i de forskellige arbejdsgrupper men ikke andet. Stine har naturligvis løbende orienteret skolebestyrelsen om arbejdet både i "hendes" gruppe og også i de andre - men vi ikke en opfattelse af at SB har en særlig aktie i reformen.

Jeg ser frem til at høre fra dig.

Mange hilsner

Caroline Alfthan

Subject: Vedr.: Skolebestyrelsesvalg

From: mnjo@ltk.dk

To: caroline.alfthan@hotmail.com

CC: msol@ltk.dk; tfriborg@hotmail.com

Date: Sat, 4 Jan 2014 17:09:24 +0100

Kære Caroline.

Tak for din mail og godt nytår til dig.

Børne- og Ungdomsudvalget har for nyligt drøftet netop skolebestyrelsernes arbejde, dog mest i relation til de fælles kvartalsvise møder i Skoledialog, samt organisering af arbejdet i tilknytning hertil (altså mødekadence, årshjul mm.). Sammensætningen i skolebestyrelserne har vi ikke eksplicit berørt, men vi har besluttet at optage en sag om førstnævnte på et af udvalgets kommende møder. Her kunne skolebestyrelsernes sammensætning også med fordel drøftes. Det vil jeg foranledige!

Jeg forventer en stor involvering af skolebestyrelserne ifm. den nye skolereform. Vi har tidligere (efteråret 13) besluttet en særskilt involvering af skolebestyrelserne under arbejdsgruppernes arbejde med reformen. Jeg håber således at skolebestyrelserne allerede ER blevet involveret, hvilket også vil ske løbende under implementeringen af reformen.

Også valgperioden på de fire år vil jeg tage initiativ til at vi drøfter en gang mere i udvalget. Du har bestemt en pointe - 4 år er lang tid, og mange afholder sig måske fra at stille op, fordi de ikke engang vil have børn på skolen i hele perioden.

Jeg håber det var svar på dine spørgsmål. Ellers er du meget velkommen til at kontakte både mig igen, eller Center for Uddannelse og Pædagogik.

God weekend.

Venligst
Morten Normann

Venlig hilsen

Morten Normann Jørgensen

Kommunalbestyrelsesmedlem



LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Kommunalbestyrelsen
SF
Rådhuset
Lyngby Torv 17
2800 Kgs. Lyngby

Direkte:
Omstilling: 4597 3000
Mobil: 5134 0676

E-mail: mnjo@ltk.dk
Internet: www.ltk.dk

-----Caroline Alfthan <caroline.alfthan@hotmail.com> skrev: -----

Til: "mnjo@ltk.dk" <mnjo@ltk.dk>

Fra: Caroline Alfthan <caroline.alfthan@hotmail.com>

Dato: 03-01-2014 22:58

Cc: "msol@ltk.dk" <msol@ltk.dk>, Thomas Friborg <tfriborg@hotmail.com>

Emne: Skolebestyrelsesvalg

Hej Morten,

godt nytår og tillykke med valget.

På Trongårdsskolen holder skolebestyrelsen Nytårskur d. 15 januar for alle forældre til børn på skolen. Et af de emner vi kommer til at tale om, er det kommende valg til skolebestyrelserne, som jo skal finde sted engang i løbet af foråret. Da flere af os ikke stiller op igen skal vi ud og finde en del interesserede forældre - og er interessen på det

vanlige niveau bliver det lidt op ad bakke. Vi vil gerne i gang med at hverve kandidater så tidlig som muligt, så derfor et par spørgsmål (har været inde og kigge i dagsorden til jeres møde d. 9. januar - men kan ikke umiddelbart se om I vil berøre punktet):

- Hvornår forventes valget at finde sted
- Hvordan forventer I at sammensætningen af SB skal være, bla. set i lyset af at skolereformen jo åbner op for en noget anderledes SB fremadrettet
- Hvor meget involvering forventer I af de nye SB'er i forbindelse med den nye skolereform
- Forventer I at der løsnes op på den 4 årige valgperiode - den er af mange blevet nævnt, som en årsag til fravalg af SB

For god ordens skyld skal jeg understrege, at vi trækker os fordi vi ikke længere har børn på skolen næste skoleår og/eller allerede har siddet 2 perioder.

Jeg håber, at du har mulighed for at svare på noget af ovenstående inden vores nytårskur eller alternativt oplyse om, hvornår vi kan forvente at blive informeret om valget.

På forhånd tak & med venlig hilsen

Caroline Alfthan

Formand for skolebestyrelsen på Trongårdsskolen.

Klassedannelse med 25 klasser og merindskrivning på 3 skoler										
Skole	Distriktsbørn søgt distriktsskole	Udenfor distrikt med søskende	Udenfor distrikt uden søskende	Udenbys børn	I alt	Afvises til distriktsskole	Henvises fra ønskede skole	Sum herefter	Antal spor, max. 24-reglen	Klassekvotient
Engelsborgskolen	93	4	7	2	106	9	1	98	4	24,5
Fuglsanggårdsskolen	60	4	5	0	69	0	2	71	3	23,7
Hummeltofteskolen	84	2	4	0	90	0	0	90	4	22,5
Kongevejens Skole	60	6	10	0	76	7	1	70	3	23,3
Lindegårdsskolen	29	2	11	0	42	0	9	51	2	25,5
Lundtofte Skole	34	3	2	0	39	0	5	44	2	22,0
Trongårdsskolen	70	5	2	0	77	2	1	76	3	25,3
Virum Skole	84	5	10	1	100	4	0	96	4	24,0
	514	31	51	3	599			596	25	

Der er afvist 3 udenbys børn

Distriktsbørn er incl. omgængere, tilflyttere og distriktsbørn født i 2009

Ajourført 23/1 2014

Når i år har Engelsborgskolen mange børn i distriktet, som skal optages på skolen. Skolen er derfor nødt til at oprette 5 klasser, hvis klassekvotienten skal under 22 / 24. Alle børn, fra andre distrikter, er henvist til deres respektive distriktsskoler for at give skolen større fleksibilitet.

Hummeltofteskolen har mange distriktsbørn ønsket skolen, hvorfor der er behov for at oprette en ekstra klasse. I forslaget tilgodeses forældrenes ønsker og alle 3 børn udenfor distriktet, uden søskende optages. Grunden til dette er, at de distriktsskoler, som børnene ellers skulle henvises til, i forvejen er pressede og skolen kan alligevel holdes på en klassekvotient på 22,5.

Børn fra andre distrikter, uden søskende, som ønsker Kongevejens Skole udgør i alt 10 børn. De 10 børn tilhører henholdsvis distrikterne Engelsborgskolen, Lindegårdsskolen og Lundtofte Skole. For at kunne optage disse børn på Kongevejens Skole, skal reglen om afstandskriterier benyttes. Efter opmåling i henhold til reglerne, viser det sig, at 5 af de 9 børn har samme afstand til distriktsskolen. Når dette er tilfældet, skal alle børn optages. Dette vil betyde en klassekvotient på 25,3. Da det er umuligt at udvælge mellem disse børn, og der ikke er plads til alle, henvises 7 frem til kun 4, til deres distriktsskole. Dermed opnås en klassekvotient på 23,3.

Punkt nr. 6 - Klassedannelse for skoleåret 2014/2015
 Bilag 2 - Side -1 af 1

Skole	Klassedannelsen med 26 klasser og merindskrivning på 3 skoler							Bilag 2C			
	Distrikt	Udenfor distrikt med søskende	Udenfor distrikt uden søskende	Udenbys børn	I alt	Arvises	Henvises	Sum herfter	Antal spor	Klassekvotient	
Engelsborgskolen	90	4	6	2	102	8	0	94	4	23,5	
Fuglsangårdsskolen	61	4	5	0	70	0	2	72	3	24,0	
Hummeltofteskolen	84	2	4	0	90	0	0	90	4	22,5	
Kongevejens Skole	61	5	10	0	76	0	2	78	4	19,5	
Lindegårdsskolen	30	2	11	0	43	0	6	49	2	24,5	
Lundtofte Skole	33	3	2	0	38	0	1	39	2	19,5	
Trongårdsskolen	70	5	2	0	77	2	1	76	3	25,3	
Virum Skole	89	5	10	1	105	5	0	100	4	25,0	
	518	30	50	3	601			598	26		

Der er afvist 3 udenbys børn

Ny model for ressourcefordeling på dagtilbudsområdet

Sagsnummer: 20100810056

Oprettet: 11-01-2011

Dokumentejer: Helle Mulich

Dagsorden

Generel		Journalnøgle(r):	28.09.00 - S01 Dagtilbud til børn indtil skolestart i almindelighed, Budgetmetoder og -principper
Emne	Ny model for ressourcefordeling på dagtilbudsområdet	Besked:	
Dokumenttype:	Beslutning fra Dagsordensystem		
Dato:	01-03-2011		
Organisation:	Børne- og Fritidsforvaltningen - Dagtilbudsafdelingen		
Navn:			
ID-Nummer:			

Udvalg: BUU Kommunalbestyrelsen

Mødetitel: Kommunalbestyrelsesmøde **Dato:** 28-02-2011 **Tid:** 17:00 20:00 **Punktets nummer:** 6

Status : ● Åbent punkt ○ Lukket Punkt

Beslutningsstatus: Færdigbehandlet **Dagsordenredaktør:** Helle Mulich/Børne og Fritid/LTK

Sagsfremstilling:

Indstilling:

Børne- og Fritidsforvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget indstiller til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, at

1) forslag til ny ressourcefordelingsmodel på dagtilbudsområdet godkendes

Modellen indebærer, at:

a. de nuværende centrale puljer til dagtilbuddene vedrørende efteruddannelse af pædagogisk personale, særlige løntillæg, annoncer og puljen til sikkerhed og arbejdsmiljø (delvist) decentraliseres til dagtilbuddene.

b. supplerings timer for de små dagtilbud og for vuggestuegrupper bortfalder og

- b. suppleringsstimer for de små dagtilbud og for vuggestuegrupper bortfalder og omfordes til alle dagtilbud.
- c. en udvidet åbningstid kun afregnes med 50 % (nedjustering af enhedsantallet med 50 %.)
- d. ekstra grundtilskud til ledelse i enkelte dagtilbud, som ikke indeholder flere adskilte huse eller ressourcegrupper (på mere end 4 børn) bortfalder.
- e. der etableres en pulje til dagtilbud med særlige sociale eller integrationsmæssige udfordringer og denne opskrives med 50 %. Puljen fordeles hvert år.
- f. der indføres en vippemodell med tilpasning af budget til faktisk børnetal hen over året. Der afregnes med 50 % pladsprisen ved årlige udsving over/under den fastlagte grundnormering.
- g. der etableres en samlet kapacitetstilpasningspulje på 3,98 mio.kr. i 2011 (forårsskovgruppen indgår heri)

2) den oprindelige aftalte effektiviseringsgevinst på en mio. kr. fra 2011 i forbindelse med en ny ressourcefordelingsmodell bortfalder.

3) den nye ressourcefordelingsmodell træder i kraft pr. 1. januar 2011.

Sagsfremstilling:

Kommunalbestyrelsen besluttede i forbindelse med vedtagelse af Budget 2009 – 2012 at udarbejde en ny ressourcefordelingsmodell på dagtilbudsområdet.

Den 20. februar 2010 sendte Børne- og Ungdomsudvalget forslaget om tidlig SFO-start i høring i samtlige bestyrelser og MEDudvalg med henblik på endelig godkendelse på mødet i februar 2011.

I den forbindelse bad udvalget forvaltningen om, inden udsendelse til bestyrelserne og MED, at uddybe og supplere bilaget om ny ressourcefordelingsmodell.

På baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets behandling har forvaltningen derfor gennemskrevet og udvidet notatet vedr. konsekvensberegninger for den nye ressourcefordelingsmodell. Samtidig er beregningerne kvalitetssikret for at sikre, at tallene er så forståelige og gennemsigtige som muligt.

Da der er tale om meget komplekse sammenhænge er det ikke entydigt, hvilke tal, der bør indgå i beregningerne og hvilke der bør udelades. Efter grundige overvejelser beregnes tallene på baggrund af 2012-tal, hvor budgetbeslutningerne har fuld virkning. I forbindelse med udvalgets drøftelse var beregningerne foretaget på baggrund af de faktiske budgettal for 2011. Det betyder mindre justeringer i forhold til konsekvensberegningerne i det oprindelige notat. Men det er forvaltningens opfattelse, at vi derved får et mere reelt og sammenligneligt billede af konsekvensen af gennemførelsen af en ny ressourcefordelingsmodell på dagtilbudsområdet.

På grund af den korte tidshorizont er der høringsfrist den 4. februar 2011, og hørings svar og samlet oversigt eftersendes til udvalget den 7. februar.

Formål

Modellen sikrer på den ene side en bedre overordnet styring, herunder en automatisk tilpasning af budgettet som følge af udsving i børnetallet år for år. Og på den anden side giver modellen institutionerne større frihed til at indrette institutionernes egen drift, herunder at sikre institutionerne mulighed for at planlægge og give større fleksibilitet. Med udgangspunkt heri skal modellen:

- Give en bedre overordnet økonomisk styring af dagtilbuddene – herunder de økonomiske konsekvenser af udsving i børnetallet mellem årene i form af en automatisk tilpasning af budget til faktisk børnetal.
- Være enkel og gennemskuelig – og der skal tages udgangspunkt i en tildelingsfaktor pr. barn.
- Sikre et lokalt råderum i de enkelte dagtilbud inden for det eksisterende budgets rammer. Der er således ikke tale om besparelser.
- Tilgodese institutioner, som har særlige sociale eller integrationsmæssige udfordringer.

I forlængelse heraf nedsatte Børne- og Fritidsforvaltningen en projektgruppe i efteråret 2009, der fik til opgave at udarbejde et forslag til en ny model for ressourcetildeling på dagtilbudsområdet. Projektgruppen bestod af repræsentanter fra ledergruppen, Børne- og Fritidsforvaltningen, Økonomisk Forvaltning og BUPL.

I forbindelse med vedtagelse af Budget 2011 – 14 og effektiviseringsprogrammets 2. bølge, er dagtilbuddenes ressourcetildeling ændret, således at puljen til børnemiljøvurderinger bortfaldet, tid til andet arbejde er nedskrevet til 2 timer og 15 minutter og supplerings timerne for fysiske rammer er bortfaldet, dog bad budgetforligspartierne om en analyse i forbindelse med sidstnævnte. Der henvises til anden sag på dagsordenen for denne. Derudover fordrer den aktuelle situation med et stigende pres på pladskapaciteten en særlig opmærksomhed.

På den baggrund er det oprindelige notat vedr. ressourcetildelingen opdateret af forvaltningen. Derudover vedlægges et særskilt notat om konsekvenserne af den nye ressourcetildelingsmodel.

Baggrund

Den nugældende ressourcetildelingsmodel blev vedtaget i 1998 – og er siden flere gange blevet justeret og udbygget. Bl.a. i fleksibilitetsaftalen fra 2002, som indførte en begrænset fleksnormering i nogle dagtilbud, men langt fra dem alle. Samtidig har nye organiseringer gennem årene, som fx fusionerne, medført forskellige særaftaler, som komplicerer modellen og i dag stiller dagtilbuddene forskelligt. Senest har gennemførelse af lønsumsstyring på dagtilbudsområdet fra årsskiftet

2010 markant ændret ressourcetildelingen fra et timetalsstyret system til et lønsumsbaseret system, som nødvendiggør en retænkning af selve tildelingsmodellen. Det betyder også, at kommunen fremover ikke vil stå i en situation som i de seneste år, hvor nogle dagtilbud har overført mindreforbrug, samtidig med at området set under et har et merforbrug. Endelig stiller kommunens model for økonomistyring anderledes krav til ressourcetildelingen i dagtilbuddene end for 12 år siden.

Dagtilbuddenes ressourcetildeling er derfor i dag styret efter en uhensigtsmæssig model, som vanskeliggør en gennemsigtig, effektiv og fleksibel ressourcetildeling til dagtilbuddene. Og betyder store forskelle i serviceniveauet mellem de enkelte dagtilbud. Den nye ressourcetildelingsmodel tilpasser dagtilbuddenes ressourcetildeling til de nugældende forhold vedr. bl.a. lønsumsstyring og økonomistyring i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Samtidig har det i løbet af de seneste år vist sig, at den meget faste normering i dagtilbuddene med begrænset fleksibilitet hen over året gør det vanskeligt for kommunen at sikre pladser i foråret. Den nye vippenormeringsmodel imødekommer dette problem ved at indføre en langt mere fleksibel normering i alle dagtilbud.

Endelig bygger det nuværende tildelingssystem på en lang række centrale puljer, som fordeles med forskellige intervaller. Det betyder, at dagtilbudsafdelingen løbende hele året omplacere en række midler mellem de centrale konti og dagtilbuddene. Der er tale om et meget tidskrævende system, der lægger beslag på medarbejderressourcer i afdelingen, samtidig med at det begrænser dagtilbuddenes overblik over deres faktiske budget og dermed deres faktiske råderum.

Ny ressourcetildelingsmodel

Forslaget til en ny ressourcetildelingsmodel bygger på følgende tildelingsprincipper, hvor alle dagtilbud får:

- Et **grundtilskud**, som knyttes til de bygningsmæssige rammer for dagtilbuddene.
- Et **børnetalsafhængigt tilskud**, der tildeles som et enhedsbeløb pr. barn. Enhedsbeløbet pr. barn dækker de udgifter, der grundlæggende er afhængige af børnetallene i de enkelte institutioner (hovedparten af dagtilbuddets midler).
- Et **ledelsestilskud** til ledelse.
- Og mulighed for **tilskud til sociale og integrationsmæssige** udfordringer afhængigt af børnesammensætningen.

Dagtilbudsområdet er i dag normeringsstyret, dog siden årsskiftet 2010 med en decentral lønsumsstyring. Med den nye ressourcetildelingsmodel gennemføres en ny måde at tildele budgetter til dagtilbuddene på, som får en række konsekvenser for de enkelte dagtilbud såvel som for den samlede sektor:

- Gennem decentralisering af en række centrale puljer (efteruddannelse af

pædagogisk personale, særlige løntillæg, annoncer og puljen til sikkerhed og arbejdsmiljø (delvist)) for i alt 1,9 mio. kr. sikrer modellen et lokalt råderum i de enkelte dagtilbud inden for det eksisterende budgets rammer og letter samtidig administrationen. Med flere decentrale midler følger naturligvis også forpligtelsen til at varetage opgaverne.

- Modellen gør op med de mange compensationer, som hidtil er givet som suppleringsstimer og samler stort set alle poster i en tildelingsfaktor pr. barn for at sikre enkelhed og gennemskelighed og et ens serviceniveau for alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune. Derved bortfalder suppleringsstimerne for små institutioner og for vuggestuegrupper og midlerne omfordeles til alle dagtilbud. Suppleringsstimerne til de fysiske rammer blev fjernet i forbindelse med Budget 2011 – 14, dog bad forligspartierne om en analyse heraf, se anden sag på Børne- og Ungdomsudvalgets møde.

- Modellen tager højde for de forskellige ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet og giver lige vilkår til de forskellige organiseringsprincipper.

- Modellen forhøjer de samlede midler til tilskud til dagtilbud med særlige sociale eller integrationsmæssige udfordringer, med 50 % og indfører et mere fleksibelt tildelingssystem, der sikrer at midlerne løbende målrettes dagtilbud med behov.

- Med modellen indføres en såkaldt vippemodell, hvorved der sikres bedre overordnet økonomisk styring af dagtilbuddene – herunder de økonomiske konsekvenser af udsving af børnetallet i løbet af året i form af en automatisk tilpasning af budget til faktisk børnetal. Der var i modellen oprindeligt lagt op til en fuld afregning pr. barn ved mindre- eller merindskrivning. Set i lyset af de finansieringsmæssige udfordringer af, at børnetallet stiger, jf. sagen vedr. kapacitetsudfordringerne, kan det overvejes at nedsætte beløbet til 50 % af prisen pr. barn. Dette sker også i erkendelse af, at et ekstra barn i en gruppe ikke nødvendigvis koster det samme, idet der kan være visse stordriftsfordele ved de sidst indmeldte børn i en gruppe/institution. I dag afregnes mer- og mindreindskrivning med et beløb svarende til forældrebetalingen (25 % af omkostningerne ved dagtilbuddene). Beløbet bliver lidt højere i fremtiden.

- Modellen ændrer ikke det samlede serviceniveau i dagtilbuddene – og der er således ikke tale om besparelser. Men modellen medfører en omfordeling af midlerne mellem de enkelte dagtilbud således at børn har samme serviceniveau uanset på hvilket dagtilbud, de passes.

- Det anbefales derfor, at modellen indføres i forbindelse med årsskiftet 2011, og således er sammenfaldende med et nyt budgetår. Det sikrer en mere hensigtsmæssig administrativ tilde-ling, ved bl.a. at hindre, at nogle udgifter en del af året bliver dækket af centrale puljer, for senere at indgå i institutionens budget. Idet modellen tidligst kan besluttes i Kommunalbestyrelsen ultimo februar 2011 betyder det, at

ressourcetildelingsmodellen gennemføres med bagudvirkende kraft. Det vil give klarhed over dagtilbuddenes budgetter i januar og februar, men vurderes dog ikke markant større end den usikkerhed, der er i forbindelse med de store budgetomlægninger i forbindelse med implementering af budget 2011 – 14, der på samme tid pågår på dagtilbudsområdet.

Justeringer af model på baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets tidligere drøftelser i sagen

Et flertal i Børne- og Ungdomsudvalget besluttede den 18. august 2010 at udsætte sagen med henblik på, at forvaltningen indarbejder udvalgets bemærkninger. Bemærkningerne omhandlede fortrinsvist efterspørgsel af en model for yderligere aldersdifferentiering i forbindelse med tildeling af det børnetalsafhængige tilskud og et ønske om at udtage effektiviseringsgevinsten af modellen.

Effektiviseringsgevinsten er udtaget af selve modellen, men der mangler en egentlig politisk beslutning herom. Derfor indgår den oprindelige effektiviseringsgevinst som en del af indstillingen i denne sag.

I den foreslåede ressourcetildelingsmodel skelnes mellem vuggestuebørn på 0-3 år, som tæller 2 enheder, og børnehavebørn på 3-6 år, der tæller en enhed. Inddelingen er dermed en videreførelse af den nuværende inddeling. På Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 1. november 2010 besluttede udvalget ikke at differentiere enhedsinddelingen yderligere.

Økonomiske konsekvenser

Ressourcetildelingsmodellen finansieres inden for de nuværende budgetter på dagtilbudsområdet, idet der er alene tale om en omfordeling af midler.

Konsekvensberegningerne er beregnet på baggrund af 2012-tal – og tager derfor udgangspunkt i reduktioner på dagtilbuddene som følge af budgetaftalen for 2011-14.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

Bilag

Revideret ressourcetildelingsmodel (december 2010)

Konsekvenser af ny ressourcetildelingsmodel

Høringsnotat

Høringssvar fra dagtilbuddene

Børne- og Ungdomsudvalget, den 10. februar 2011:

Anbefales overfor Økonomiudvalget som foreslået af forvaltningen.

2 medlemmer, Sofia Osmani, C, og Morten Normann Jørgensen, F, tager forbehold for sagen.

Forud for behandlingen i Økonomiudvalget forelægges der tal, som viser den samlede justering af budgettet i 2011 for den enkelte institution, når der tages højde for opnormeringer.

Økonomiudvalget den 22. februar 2011:

Oversendt til Kommunalbestyrelsen.

Kommunalbestyrelsen den 28. februar 2011:

Godkendt som indstillet af Børne- og Ungdomsudvalget med 14 stemmer. 7 (F og C) undlod at stemme.

I forlængelse af indstillingens punkt 3 eftersendes der notat til kommunalbestyrelsens medlemmer vedr. de nærmere økonomiske konsekvenser for institutioner, der indenfor rammen mister mere end henholdsvis 5% og 7,5%.

Distriktsledelse på Taarbæk Skole og Taarbæk Børnehus

Sagsnummer: 20130810111

Oprettet: 19-08-2013

Dokumentejer: Lene Rud Christensen

Dagsorden

Generel		Journalnøgle(r):	17.01.00-A00 Styrelsen af kommunens skolevæsen i almindelighed, Organisering mv. i almindelighed
Emne	Distriktsledelse på Taarbæk Skole og Taarbæk Børnehus	Besked:	
Dokumenttype:	Beslutning fra Dagsordensystem		
Dato:	13-09-2013		
Organisation:	Center for Uddannelse & Pædagogik		
Navn:			
ID-Nummer:			

Udvalg: BUU Børne- og Ungdomsudvalget

Mødetitel: Børne- og Ungdomsudvalgsmøde **Dato:** 12-09-2013 **Tid:** 14:30 17:00 **Punktets nummer:** 8 **Status :** ● Åbent punkt ○ Lukket Punkt

Beslutningsstatus: Færdigbehandlet **Dagsordenredaktør:** Helle Karup/SOCIAL/LTK

Sagsfremstilling:

Sagsfremstilling

Stillingen som leder af Taarbæk Børnehus er ledig fra 1. september 2013, og i oktober 2013 samles børnehusets børn og personale fysisk i huset på Taarbæk Strandvej. Det giver en særlig anledning til at overveje, om der kunne være fordele ved at samle ledelsen af børnehuset med ledelsen på skolen, så der bliver tale om en fælles distriktsledelse.

Fordelene kan ses på følgende områder:

- Ledelsen af Taarbæk Skole går i forvejen meget på tværs af lærernes og pædagogernes fagområder
- Den glidende skolestart giver i forvejen et udvidet samarbejde mellem skole og dagtilbud, som børnene profiterer af

dagtilbud, som børnene profiterer af

- De administrative opgaver kan løses hensigtsmæssigt og effektivt ét sted
- Det samlede antal ledere til de to institutioner kan, alt andet lige, være færre
- Den fysiske nærhed gør det naturligt at samarbejde i en enhed.

Der er også udfordringer i at etablere distriktsledelse. Disse udfordringer skal ses i lyset af forhistorien for hver af institutionerne i forhold til situationen nu:

- Taarbæk Skole er kommunens klart mindste skole (ca. 150 elever). I 2010 skete der en organisationsforandring i skolens regi, hvor klubben blev lagt sammen med skolen, og hvor antallet af ledere blev reduceret fra seks til to. Ved samme lejlighed blev der ansat ny souschef, der (med både lærer- og pædagoguddannelse) samtidig fungerer som leder af SFO og klub. Viceskolelederens løn- og ansættelsesvilkår er forhandlet med LC, og der verserer i øjeblikket en sag mellem KL (på vegne af Lyngby-Taarbæk Kommune) og BUPL om dette. Hvis KL og kommunen taber denne sag, kan det ikke udelukkes, at kommunen bliver tvunget til at ansætte yderligere en leder på skolen. Samtidig kan det dog anføres, at skolereformen fra 2014-15 skaber et endnu stærkere behov for samarbejde mellem skolen og fritidsinstitutionerne, og at dette taler for fællesledelse med få ledere.

- Taarbæk Børnehus har igennem nogle år været udfordret af en række forhold, og der har været mange forældreklager. Udfordringerne har haft mange årsager, herunder et faldende børnetal på baggrund af bl.a. konkurrencen fra skovbørnehaverne – en udvikling, der ser ud til at fortsætte. Det har i den forbindelse været nødvendigt at samle institutionen på én adresse, Taarbæk Strandvej 84. Opgaven med den fysiske samling og med at genskabe tilliden i forældregruppen har fyldt meget i 2013, men det er forventningen, at den er løst fuldt ud i løbet af efteråret. På den baggrund er børnehuset parat til at starte helt forfra, men det kan selvsagt også være en udfordring, at institutionen skal have løst en del af sin ledelsesopgave på skolen. Lige nu er souschefen i børnehuset konstitueret leder, og hun får støtte til midlertidig løsning af ledelsesopgaven indtil 1. januar 2014.

En mulig model for eventuel distriktsledelse er, at

- skolelederen er den overordnede leder i distriktsledelsen
- souschefen har et særligt ansvar for at koordinere den samlede pædagogiske opgave i de to institutioner
- der skal være en daglig leder af Taarbæk Børnehus
- alle administrative opgaver løses på skolen, og skolen honoreres herfor.

I denne model er der i alt tre ledere i distriktsledelsen, i dag er der forudsat at være fire i de to institutioner tilsammen.

En eventuel etablering af distriktsledelse skal ses som en særlig Taarbæk-løsning, ikke som en model for resten af kommunen. Elementerne i den skal derfor aftales nærmere med bestyrelserne for de to institutioner. Når forberedelserne er afsluttet, vil et forslag blive forelagt Børne- og Ungdomsudvalget. Den endelige beslutning

vil blive forelagt Kommunalbestyrelsen.

Økonomiske konsekvenser

Afhænger af de nærmere drøftelser med institutionerne. Der vil samlet set kunne spares ledelsestid, hvis der indføres distriktsledelse.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at processen for at forberede et forslag igangsættes, og at forvaltningen i den forbindelse forhandler vilkårene for etablering af distriktsledelse med bestyrelserne for Taarbæk Skole og Taarbæk Børnehus.

Børne- og Ungdomsudvalget den 12. september 2013

Godkendt, idet forslaget skal omhandle et forsøg i en to-årig periode, hvorefter forsøget evalueres.

Trine Nebel Schou (B) var fraværende

Hovedelementer i aftale om budgetlægningen – 2015-2018

Det er afgørende både at udvikle kommunens kerneområder og sikre en stabil økonomi i de næste fire år. I forbindelse med budgetvedtagelsen for budget 2014 blev skoleområdet tilført midler til at gennemføre folkeskolereformen og ældreområdet til blandt andet en styrkelse af hjemmehjælpen. Ældreområdet vil blive yderligere styrket, idet kommunen forventer at få tilført årligt 12 millioner kr. fra staten målrettet ældreområdet. Disse midler vil give en mærkbar serviceforbedring for ældre - både på plejehjem og til brugerne af hjemmeplejen. Andre områder, blandt andet dagtilbud, har ikke fået samme positive opmærksomhed.

Samtidig oplever borgerne hvert år stigende omkostninger som følge af øget grundskyldsbetaling (ca. 17 % stigning i 2013 og ca. 6 pct. de kommende år), hvilket presser økonomien for mange familier.

For at sikre yderligere kvalitetsudvikling samt en reduktion i den fremtidige grundskyldsstigning er det nødvendigt at gennemføre effektiviseringer/omprioriteringer i de kommende år. Partierne forpligter sig på den baggrund til at gennemføre en budgetreduktion på 1 % årligt af hele den styrbare del af den kommunale aktivitet i de næste 4 år.

En del af provenuet herfra benyttes til at imødegå fremtidige udfordringer samt målrettede serviceforbedringer. Derudover afsættes midler til en sænkelse af grundskyldspromillen på 0,5 promille årligt.

Med denne aftale vil partierne således sikre en flerårig og mere stabil budgetlægning og skabe et årligt økonomisk råderum via effektiviseringer og omprioriteringer. Aftalen betyder endvidere, at den i budget 2014 vedtagne ekstraordinære gældsafvikling ikke effektueres.

Råderummet skal give plads til:

- en **robust kommunal økonomi** i valgperioden.
- fortsat **kvalitetsudvikling** - på fx børneområdet, der ikke på samme måde som ældreområdet og skoleområdet har fået tilført ressourcer i de seneste år.
- en **sænkelse af grundskyldspromillen**, således at der sker en reduktion i de fremtidige grundskyldsstigninger.

Aftalen gennemføres gennem:

- **Tidlig og styrket involvering af fagudvalgene** i udarbejdelsen af effektiviserings- og omprioriteringsforslag.
- **Inddragelse af ledere og medarbejdere** – bl.a. via MED-systemet – i at finde relevante effektiviserings- og omprioriteringsforslag.
- Medarbejdernes aktive medvirken understøttes af, at **konkurrenceudsættelsen af kommunale driftsopgaver sættes i bero i perioden**, mens der er stort fokus på udbud og effektivt indkøb af varer og tjenesteydelser. Dette ses i relation til den allerede gennemførte udbudsstrategi.
- **Tæt opfølgning på den økonomiske situation** i løbet af processen, så der efter behov kan aftales nye initiativer.

INDHOLD

Råderum

Der indgås en aftale om en fast årlig reduktion på 1 procent årligt i hele den fireårige valgperiode, tilvejebragt via effektiviseringer og omprioriteringer. Formålet er en mere langsigtet fastlæggelse af de økonomiske målsætninger.

Råderummet anvendes som udgangspunkt til:

- a) **En ramme til sænkning af grundskylden med 0,5 promille i 2015** – svarende til ca. 10 mio. kr., samt en yderligere sænkelse af grundskylden med 0,5 promille i hvert af årene 2016-18. De årlige stigninger vil dermed antage et lavere niveau på ca. 3 % årligt (mod ca. 6 % ved uændret promille). Det høje beskatningsgrundlag, vil imidlertid fortsat betyde en høj (og stigende) grundskyld, hvilket vil udfordre boligejerne. En yderligere reduktion af de fremtidige grundskyldsbetalinger vurderes at forudsætte at grundværdierne/beskatningsgrundlaget reduceres, eller at udligningen på grundværdierne ændres. Alle tre faktorer er udenfor kommunens kompetenceområde.
- b) **En ramme til at imødegå andre økonomiske behov og udfordringer i den kommende budgetperiode** – bl.a. til nødvendige investeringer på anlægsområdet. Det skal bl.a. ses på baggrund af det forventede resultat af den funktions- og vedligeholdelsesanalyse, der p.t. pågår af kommunale bygninger og anlæg (forelægges Økonomiudvalget i februar), ny driftsplads samtidig med at kommunens anlægsbudget i de næste par år er fuldt disponeret. Endvidere kan der være behov for en buffer til enkelte driftsområder, bl.a. kontanthjælpsreformen (forelægges Økonomiudvalget i februar). Det skal understreges, at budgetudfordringen skal kvalificeres i den kommende periode.
- c) **En ramme til politiske ønsker og (om-)prioriteringer på serviceområderne** – børn, udsatte, sundhed, forebyggende fritidsaktiviteter m.v. – f.eks. 5-10 mio. kr i 2015. Hertil afsættes der på ældreområdet – allerede fra 2014 - LTK's forventede andel af den centrale pulje til en øget indsats på ældreområdet, som er afsat i forbindelse med Finanslovsaftalen for 2014. Pengene skal ansøges, men der er forlods reserveret ca. 12 mio. kr. årligt til LTK.

Revurdering af den økonomiske strategi

Gennem de senere år har der været fastlagt økonomiske målsætninger som grundlag for budgetlægningen – senest som udgangspunkt for Budget 2014. Målsætningerne opretholdes, dog således at målsætningen om skat revideres (fra uændret skat til faldende grundskyldspromille), ligesom effektiviseringskravet indskrives. Endelig ændres praksis omkring automatisk kapacitetstilpasning.

Strategiske målsætninger:

- i. Servicerammen skal overholdes.
- ii. Anlægsniveau på min. 100 mio. kr. i årlig gennemsnit (ekskl. lånefinansieret del).
- iii. Salgsindtægter budgetlægges ikke, medmindre der er konkret besluttede emner, ligesom salgsindtægter kan indgå i evt. finansieringskryds
- iv. Resultatet af ordinær drift skal vise et overskud på 130-140 mio. kr.
- v. Strukturel balance over perioden.
- vi. Gennemsnitlig kassebeholdning min. 130 mio. kr. i gennemsnit.
- vii. Udgiftsjusteringer som følger af demografiske ændringer synliggøres særskilt i budgettet.

Politiske målsætninger:

- i. Grundskylden sænkes med 0,5 promille årligt. Sænkelsen medregnes i det administrative budgetforslag.
- ii. Der effektiviseres årligt for 1 %. De konkrete initiativer vedtages i den politiske udvalgsrunde samt på kommunalbestyrelsesmødet i juni og indgår i budgetgrundlaget.

PROCES

Den nærmere proces for aftalens gennemførelse forelægges på økonomiudvalgets møde i februar 2014. Den samlede budgetproces evalueres hvert år i november/december med henblik på eventuelle justeringer i processen for det følgende år.

Den 1 % rammereduktion forudsættes ikke jævnt fordelt på udvalgsområder, men fastsættes på økonomiudvalgets møde i februar. Forligskredsen bestræber sig på en udmøntning, der i videst muligt omfang fastholder serviceniveauet på kernevelfærdsområderne.

Forligsparternes status under budgetforhandlingerne

Ved efterårets budgetforhandlinger vil både effektiviseringsgevinst og grundskyldssænkning være indarbejdet i det administrative budgetforslag. Partier, der ikke er en del af forliget, forudsættes at tilslutte sig de allerede vedtagne budgetreduktioner, såfremt de ønsker at medvirke i fordelingen af provenuet.

Effektiviseringsforligets parter skal være enige om restprovenuets anvendelse, i det omfang der er skabt et råderum i budgettet, som følge af aftalen.

Såfremt det administrative budgetforslag viser et yderligere finansieringsbehov, tilvejebringes dette som en del af budgetforhandlinger og budgetforliget for det pågældende år.

Det fireårige forlig opretholdes, selvom ikke alle partier tilslutter sig det samlede budgetforlig et eller flere år i perioden.

Efter gensidig aftale kan de enkelte partier fremsætte alternative finansieringskryds, så længe disse ikke påvirker budgetbalancen. Dermed sikres partierne mulighed for at markere særstandpunkter på trods af en fireårig aftale.

Aftalen udelukker ikke yderligere justeringer af skattetrykket i perioden, herunder lavere personskat, der drøftes i forbindelse med årets budgetforhandlinger.